

---

---

## RECENSIONES

---

---

Bruzzone D. (2011). ***Afinar La Conciencia. Educación y búsqueda de sentido a partir de Viktor E. Frankl.*** Editorial: San Pablo. 248 paginas. Colección: NOESIS. ISBN: 9789870901792

El libro presenta una antropología pedagógica que ilumina los enfoques tradicionales de la Orientación Educativa con una carga de profunda novedad. Traslada los logros de la logoterapia de Viktor Frankl al ámbito de la prevención y el desarrollo humano, para lo que crea un nuevo término: logo-educación. Son estos los dos bloques temáticos que estructuran su contenido: la fundamentación ontológica y su aplicación educativa.

En contraste con la tendencia individualista apunta la auto-trascendencia como clave para no perecer diluido en sus coordenadas sociales líquidas e indefinidas. Se trata de un dinamismo formativo que lleva a salir de uno mismo y comprometerse con la realidad más cercana. En esta tarea los padres, el orientador, el maestro, los agentes educativos... ofrecen el testimonio de una vida virtuosa y cercana, vinculada a los demás y al mismo tiempo libre. No se trata de solucionar los problemas de los educandos sino de impulsarles hacia la reflexión. Si en el paradigma coetáneo de enseñanza/aprendizaje el alumno es el protagonista, cuanto más interesa que aprenda a tomar las riendas de su propia vida descubriendo así su sentido. Algunas propuestas para alcanzar este objetivo son el diálogo socrático y la narrativa autobiográfica.

Este nuevo enfoque extiende su influjo renovador desde la escuela al resto de ámbitos: familia, empresa... Considerando las instituciones son a la sociedad lo que las virtudes a las personas, señala la motivación trascendente como exigencia generadora del tan demandado capital social. Para ello el Orientador debe afinar la conciencia, la *inteligencia existencial*, remitiendo a la fuerza del espíritu que permite superar los condicionamientos de la herencia y el ambiente. De esa manera al persona se ejercita en el existir desde sí misma, aportando libremente a la sociedad su mejor yo. Toda una pedagogía de las alturas, como reza el título de otro libro del autor.

En esta tarea no caben sustitutos, nadie puede remplazar a nadie, cada uno debe hallar ese *unicum* por el que vale la pena invertir las mejores energías e implicarse personalmente. Sin la respuesta personal, sin la responsabilidad, la libertad sería un camino a ninguna parte carente de sentido. La respuesta a los interrogantes que la vida plantea en cada situación concreta son la pista de entrenamiento para que el corazón intuya la relación existencial de la propia vida y responda a ella con creatividad libre. Esta opción educativa se presenta como verdadero factor de

protección ante estilos de vida de riesgo: situar el centro de gravedad en uno mismo, pero no engañosamente aislado de los demás sino en interrelación personal.

El libro interpela personalmente a los educadores aportando sugerentes cambios aplicables en los diferentes sectores de la orientación: vocacional, profesional o empresarial, etc. y plantea un novedoso recurso para el ámbito de la prevención y el desarrollo humano

**Paloma Alonso Stuyck**

Vázquez Navarro, I.; Barberà Gregori, M. A.; Blasco Calvo, P.; Pérez Boullosa, A.; Aracil García, A y Montoro Sánchez, Y. (2013) ***Cómo tutelar unas prácticas externas de calidad***. 101 páginas. Editado por la Universitat de València y la Fundació Universitat-Empresa de València.

Un manual práctico y dirigido al profesor de universidad o tutor académico y al tutor de la empresa o institución que acoge al estudiante en prácticas, así como a todos los que intervienen en el proceso de las prácticas externas universitarias que quieren mejorar los procesos de tutorización y proyectar la cultura de calidad en la universidad, y de forma extensiva, en la sociedad.

El libro cuenta la experiencia llevada a cabo durante el Proyecto: *Sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas* en la Universitat de València, y comienza con la presentación del Rector de dicha Universidad, Esteban Morcillo Sánchez y el Presidente del Consell Social de la Fundación Universidad-Empresa de la Universitat de València, ADEIT, fundación encargada de organizar, coordinar y gestionar las prácticas externas. Ambos destacan la importancia de las prácticas para mejorar la formación de los estudiantes universitarios y el papel relevante de los tutores en dicho proceso.

A lo largo de la Introducción se enumeran las acciones que la Universidad está desarrollando para mejorar la calidad de las prácticas externas, y las herramientas que han usado para evaluar y acreditar a los tutores académicos y de empresas y/o instituciones. El proyecto se ha llevado a cabo con la colaboración de tres comités de expertos en el diseño y validación de los criterios que determinan que la tutoría de las prácticas externas sea de calidad.

A continuación el modelo de calidad se desarrolla a lo largo de cinco puntos clave: el 1º hace referencia al carácter formativo de las prácticas externas y a que su realización facilita la inserción laboral de los estudiantes. Se establece la diferencia entre prácticas curriculares (actividades académicas prácticas que se integran en el Plan de Estudios como una asignatura) y prácticas extracurriculares (de la misma naturaleza práctica pero de realización voluntaria durante el periodo de formación). En 2º lugar los autores destacan las siguientes dimensiones y criterios de calidad de la tutoría de prácticas externas: deben responder al programa formativo de la titulación a la que estén vinculadas; los tutores deben estructurar, organizar y coordinar las tutorías y prever las relaciones con el estudiante que va a realizar la práctica, asumiendo su tutela y acompañamiento durante todo el periodo; destacan el perfil de los tutores y la experiencia como una dimensión propia del modelo de calidad; y establecen la importancia de valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y el grado de satisfacción de estudiantes y tutores, así como revisar y mejorar los procedimientos utilizados, pues todo ello son criterios que garantizan la calidad. El 3er. punto

trata sobre la validación del modelo de calidad y explica cómo el comité de expertos creó una *Guía de validación de los criterios de calidad de la tutoría de prácticas externas* que incluía un instrumento de validación, denominado *Informe de revisión individual*, para analizar las dimensiones y criterios de calidad de las tutorías. El 4º apartado explica cómo debe ser la tutoría de las prácticas externas y cuáles son las funciones de los tutores para lograr los objetivos propuestos. Y en 5º lugar se incide en las actividades que hay que llevar a cabo para alcanzar una tutoría de prácticas externas de calidad: preparación de la tutoría, preparación del estudiante, seguimiento y evaluación de la práctica.

Para acceder al sistema de reconocimiento, denominado **mención de calidad** para los tutores académicos y **acreditación** para los tutores de empresa, ambos deben cumplir unos requisitos previos y posteriormente acceder a una convocatoria en la que un comité técnico valorará la realización de una memoria inicial de su experiencia previa de tutorización, el proyecto de tutoría y la realización de un curso de formación.

Los autores incluyen un glosario de los términos más utilizados a lo largo del manual y las siguientes herramientas de ayuda: Reglamento de prácticas externas de la Universitat de València; Guías para la elaboración del informe final de cada uno de los tutores y para la elaboración del proyecto de tutoría; Orientaciones para la elaboración de la memoria final del estudiante; Memoria inicial de la experiencia previa de tutoría; y algunos ejemplos de proyectos que presentaron los tutores y que se pueden consultar en [www.seat.adeituv.es](http://www.seat.adeituv.es)

Destacar que el Proyecto se ha desarrollado bajo la vigencia del derogado Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, que regulaba la realización de prácticas académicas externas por los estudiantes universitarios. Siendo a día de hoy el Real Decreto 592/2014 de 11 de julio, el que desarrolla la regulación de las prácticas. No obstante los cambios en la normativa no son significativos y se puede decir que este libro servirá de ejemplo para mejorar los procesos de tutorización y alcanzar la calidad en dichos procesos. Les recomiendo que vayan hasta el final y tomen de referencia las herramientas de ayuda, algunas realizadas a modo de encuesta, que le serán de gran utilidad para hacer una autoevaluación y tomar ideas para mejorar y ofrecer a los estudiantes una tutorización óptima.

**María Jesús Villalón Martínez**

Licenciada en Pedagogía

Centro de Orientación y EMPLEO (COIE-UNED)

Zabalza, M.A. (2014). *El Prácticum y las Prácticas en Empresas*. En la formación universitaria. Madrid: Narcea. 189 páginas

Las *Prácticas en Empresas* se han considerado, desde siempre, un recurso potenciador de la empleabilidad de los estudiantes, aunque la ligazón con el currículum académico no estuviera perfilada, ni su relación con otros aprendizajes del estudiante, más allá del contexto laboral. Con el Plan Bolonia, la materia del *Prácticum* ha adquirido un lugar nuclear en el plan de formación de los estudios universitarios. En la actualidad, el Prácticum se asocia a conceptos como “work-related learning”, “life-long learning”, etc. que indican la importancia concedida a la complementariedad del aprendizaje y el trabajo, el aprendizaje experiencial, el aprendizaje continuo a lo largo y ancho de nuestra vida...

En este libro, Zabalza comparte sus reflexiones sobre el Prácticum en la formación universitaria; describe cuales son los componentes estructurales y aporta una guía de evaluación de la materia. El epílogo es una muestra de la importancia que se concede al modelo de aprendizaje basado en la acción-reflexión-acción. En 189 páginas descubrimos una obra de gran utilidad para gestores, docentes e investigadores.

En la primera parte, dedicada al *Prácticum en la formación universitaria*, el autor nos invita a replantearnos el significado de esta materia, la variedad de tipologías y su relación con la formación universitaria, con las empresas y con el empleo. La necesidad de diseñar un programa de formación que trascienda al empleo, que incluya teoría-práctica, y donde se magnifique la importancia *del saber sobre y el saber cómo*. Con un análisis certero sobre elementos negativos y positivos, descubrimos cuáles son las aportaciones y limitaciones del Prácticum como núcleo del plan de estudios.

La segunda parte denominada *Componentes estructurales del Prácticum* es, eminentemente didáctica. Supone la parte central de la obra. A lo largo de cinco ideas clave en las que sitúa al Prácticum como elemento de partida, se va listando y comentando los aspectos importantes de esta materia en la formación universitaria: como acción institucional, como componente curricular, como situación de aprendizaje, como experiencia personal y la evaluación. Cada aspecto enumerado consigue situarnos en el centro de la actividad, y nos incluye en su discurso, haciéndonos copartícipe de su conocimiento. La idea principal que subyace es que el Prácticum debiera ser una formación que se proyecta en el desarrollo personal y el desarrollo profesional de los estudiantes, además de favorecer un conocimiento real del empleo.

La tercera parte, el *Modelo de Guía de Evaluación del Prácticum*, supone un regalo del autor; recoge, a modo de síntesis, los planteamientos enunciados en la segunda parte, principalmente. Es un documento para la reflexión y debate entre los gestores y los equipos docentes que se ocupan del diseño, desarrollo y evaluación de la materia.

Sobre el *Epílogo*, un aporte más: resaltar la utilidad de diarios de aprendizaje y otros instrumentos que permiten, por una parte, al estudiante reflexionar y valorar sobre los aprendizajes experimentados, así como la posibilidad que les ofrece para el autoconocimiento y la definición de su identidad profesional; por otra parte, al docente y al tutor de empresa les permite conocer el proceso evolutivo de aprendizaje del estudiante, chequeando la consecución y/o entrenamiento de competencias genéricas y específicas. Podemos sumar la riqueza de tales instrumentos sobre el coaprendizaje entre pares, al compartir y debatir sobre las experiencias vividas.

El liderazgo del autor en la organización de los Symposium de Poio desde hace décadas, la coordinación de investigaciones realizadas, los años de docencia en la materia, son indicadores del nivel de expertía en este área de conocimiento. Esta obra es una de las evidencias.

**Ana María Martín-Cuadrado**  
Facultad de Educación. UNED

Johnston, Bill (2013). ***El primer año de universidad. Un experiencia positiva de transición*** Madrid: Narcea, S.A 155 páginas. ISBN: 978-84-277-1910-1. DL: M-7164-2013

Los estudiantes que inician sus estudios universitarios encuentran el primer año una realidad dinámica y compleja que acompaña su proceso de transición. Un proceso, que se ve influenciado por distintos bagajes y contextos y que requiere especial atención por parte de las instituciones universitarias, cuyo objetivo ha de ser contribuir al éxito académico y disminuir la tasa de abandono de los estudiantes de primer curso.

En este libro, el autor defiende que hay razones imperiosas tanto académicas como institucionales, para pensar que de la experiencia de transición dependen factores como la permanencia en la universidad y el éxito académico, por lo que es primordial establecer medidas pedagógicas y de apoyo para los estudiantes que inician sus estudios universitarios. Desde una perspectiva pragmática, el autor nos facilita las claves para desarrollar una experiencia positiva de transición.

Como implementar un planteamiento institucional que de respuesta y prioridad al periodo de transición de los estudiantes de nuevo ingreso, es el tema dominante de este libro que consta de seis capítulos. *El primer año en un sistema de educación superior generalizada* es el título del primer capítulo, donde se detallan las dos caras del concepto *transición* y los cambios culturales, académicos, sociales y personales que rodean cualquier aspecto de este concepto. Se aborda de manera breve los desafíos a los que se enfrenta el docente en el primer curso.

En el capítulo segundo se describen algunas ideas que pueden contribuir a que los docentes afronten los desafíos de la práctica de la enseñanza con los estudiantes de primer curso. Igualmente encontramos una serie de medidas que pueden integrarse entre sí para conformar programas de apoyo, y se analizan dos conceptos clave como son el *compromiso* y el *empoderamiento*. En el capítulo tercero, *La experiencia del primer año y la planificación académica*, se explora las diferentes maneras de hacer una buena planificación académica basada en el compromiso de los docentes y los estudiantes. En el capítulo cuarto, *Diseño de un curso para lograr una experiencia positiva de EPAU* (Experiencia del Primer Año de Universidad) se presenta un estudio de caso sobre un importante proyecto de renovación del currículo, que demuestra, que un planteamiento basado en principios pedagógicos se puede convertir en un diseño de curso viable y sostenible.

En el capítulo quinto, *La estrategia institucional y la experiencia de primer año*, se establece cual es la dimensión institucional que puede actuar como vehículo para la renovación del currículo y del desarrollo personal. El autor desde la perspectiva de un observador extrae algunas lecciones para el beneficio tanto de los nuevos gestores como de los gestores más experimentados. En el último capítulo, *Las universidades en un mundo cambiante: grandes narrativas y propuestas modestas*, se exploran algunas de las influencias del futuro tales como, la crisis financiera, la cultura de la información y la necesidad de aprender a lo largo de la vida, que pueden condicionar el desarrollo institucional del currículo y la EPAU en particular. Se presenta una visión general de los desafíos del siglo XXI a los que no podemos dar la espalda.

En esta obra, se advierte lo que supone la transición a la universidad, de ahí la relevancia de atender de manera específica a los estudiantes que inician estudios universitarios. El autor pone de manifiesto, que los programas de transición favorecen el compromiso, el seguimiento, la progresión y el empoderamiento de los estudiantes y por ello, deben estar específicamente

diseñados para satisfacer las expectativas de los nuevos estudiantes, así como para favorecer la construcción de los cimientos del éxito académico.

En esencia, la obra combina consejos pragmáticos para las actividades diarias de los docentes, acompañados de explicaciones significativas sobre la renovación del currículo y el desarrollo estratégico organizativo.

**M<sup>a</sup> Carmen Artuñedo Esteban**

Licenciada en Pedagogía y Máster en Orientación Profesional  
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Bisquerra Alzina, R. (2013). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid. Editorial Síntesis: 234 páginas. ISBN: 978-84-995892-5-1. DL: M. 32.353-2012

La obra que nos ocupa presenta el marco general de la orientación, dentro del cual encuentra un lugar de excepción la educación emocional. El reto que plantea el autor a lo largo de doce capítulos es el de romper la inercia de la educación basada en el desarrollo cognitivo y trascender su esquema para adaptarlo a la nueva concepción de la educación en el que las competencias emocionales se sitúan como eje transversal para alcanzar el desarrollo integral de la persona.

El libro está estructurado en tres partes bien diferenciadas que comprenden a su vez doce capítulos. La parte I: Claves conceptuales. Abarca el primer capítulo en el que establece el marco general a través del recorrido de nueve apartados: ¿Orientación psicopedagógica?; Competencias básicas para la vida; Áreas de orientación; Modelos de intervención; Contextos de la orientación; Trabajo en equipo; Orientación y acción tutorial; El marco conceptual de la orientación psicopedagógica; Orientación y educación emocional. Esta primera parte proporciona las claves para entender el proceso de la orientación, ya sea como profesional educativo o como sujeto del mismo. El lector podrá acceder al porqué de la orientación y comprender el cómo, situándose en la nueva perspectiva educativa que propone el autor.

La parte II engloba cuatro capítulos, cada uno de ellos se dedica a una de las grandes áreas temáticas a que atiende la orientación: Orientación profesional y toma de decisiones; Orientación para el aprendizaje; Orientación en la diversidad; Prevención y desarrollo de competencias para la vida. Hay que destacar el último capítulo dedicado al área de prevención y desarrollo, supone para el lector el punto de inflexión en el que la educación emocional en el marco de la tutoría y la orientación, se manifiesta como esencial a la tarea orientadora. De obligada lectura para el profesional pero también accesible para todo aquel que quiera comprender qué papel juegan las emociones en el proceso de aprendizaje.

La tercera y última parte de la obra está dedicada a la educación emocional en el marco de la tutoría y la orientación. Comprende siete capítulos: Educación emocional y orientación; Educación emocional y transversalidad; Coaching y entrevista; Espacio familiar; Actividades de educación emocional en tutoría y orientación; El PAT en la práctica; Evaluación y diagnóstico psicopedagógico. Cabe señalar el carácter práctico del tomo, especialmente, de esta tercera parte, sirva de ejemplo la serie de ejercicios y talleres, que se recogen a lo largo del volumen, así

como los capítulos diez y once dedicados respectivamente a actividades de educación emocional en las distintas etapas educativas y la elaboración del PAT en la ESO. De especial interés para todos aquellos que desempeñan la acción tutorial.

El valor de la obra reside en reivindicar el carácter de la educación del sujeto como ser social. Su circunstancia es el convivir con otros, por lo que la labor educativa tiene que atender al desarrollo de competencias emocionales básicas que permitan contribuir a su integración en la sociedad, con el fin de alcanzar el éxito a nivel personal, social, laboral y profesional.

**Laura López Sánchez**  
Licenciada en Psicología y Máster en Orientación Profesional  
Universidad Complutense de Madrid

---