
RECENSIONES

Gaëtan, G. (2012). *Coaching Escolar. Para aumentar el potencial de alumnos con dificultades.* Madrid: Narcea, 134 páginas. ISBN: 978-84-277-1810-4. DL: M-2.932-2012.

La obra de Gaëtan Gabriel, *Coaching Escolar*, se enmarca dentro de la colección Educación Hoy.

El coaching se ha convertido en una de las técnicas de desarrollo personal más utilizadas en los últimos tiempos. Aplicada a muy distintos ámbitos, el campo educativo también ha encontrado su lugar para poder aprehender esta técnica. Esta estrategia de acompañamiento parte del análisis y reflexión personal del alumno que le ayudará a modificar comportamientos y optimizar sus potencialidades a lo largo de su escolaridad.

En la obra se describe una experiencia práctica de coaching escolar con adolescentes, que tiene como finalidad el desarrollo de las potencialidades de los alumnos y la superación de las dificultades que presentan en relación al aprendizaje, y en definitiva conseguir así, una evolución en el alumno que favorezca su desarrollo personal.

La escuela, desde la orientación y la propia intervención en el aula, puede convertirse en un lugar donde enseñar a los alumnos a mirarse a sí mismo, favoreciendo la reflexión, búsqueda de objetivos personales, potenciación de sus recursos personales, etc. alcanzando de esta forma una optimización de la escolarización.

El libro se estructura en cuatro partes diferenciadas. En la primera parte se presenta una justificación teórica de los orígenes, evolución y definición del coaching, incluyendo el análisis de los elementos intervinientes, entre los que considera, también, a los participantes. Se alude de forma especial al concepto de motivación, pues además de ser una de las bases del proceso, supone el punto de conexión de esta estrategia de coaching con el ámbito escolar, donde la motivación también se convierte en parte esencial del éxito académico.

En la segunda parte, se aborda el marco general en el que se sitúa la intervención y señala aspectos controvertidos que hacen cuestionarse la necesidad de la puesta en marcha del coaching en los centros educativos. El autor presenta una propuesta de intervención, con la planificación y estructura de las sesiones.

Las conclusiones de la experiencia son el núcleo de la tercera parte. Se exponen las motivaciones e intencionalidades de la experiencia, así como las propuestas de mejora y posibles ámbitos de estudio futuros en relación al tema de interés.

En la cuarta y última parte, se ofrecen herramientas y materiales de intervención que ya han sido utilizados en la práctica diaria con los alumnos. Se presentan un conjunto de once fichas individuales que cubren los distintos momentos del proceso: inicio, compromisos, evolución y progresión y seguimiento.

De lo anteriormente comentado se deduce el carácter teórico-práctico de la obra. Por un lado encontramos alusiones a las concepciones teóricas del coaching, y más concretamente al coaching escolar, y por otro, se exponen las acciones desarrolladas en un programa de coaching escolar, sus técnicas y conclusiones.

Dirigida a tutores, profesores, orientadores, psicólogos y demás profesionales de la educación que trabajan en contacto con los alumnos, pretende servir de referencia para implementar programas de coaching escolar en las escuelas.

Paula Menéndez Amor

Álvarez Pérez, Pedro (2012). *Tutoría Universitaria Inclusiva. Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas.* Madrid: Narcea.

Esta obra aborda una temática de gran relevancia y actualidad en el campo de la orientación y la tutoría en la universidad, de forma clara y bien estructurada, enlazando a lo largo de la misma la teoría con la práctica. Se plantea el importante papel que juega la orientación y la tutoría en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en la educación superior y se proporcionan ejemplos prácticos de cómo llevarlo a cabo.

El acceso de estudiantes con algún tipo de “discapacidad” a la educación superior ha ido aumentando progresivamente en las últimas décadas, si bien su incorporación ha sido lenta y las universidades, en general y salvo excepciones, han tardado en eliminar barreras y adaptarse a diversas necesidades. Desde hace ya algún tiempo, las universidades venían planteándose cambios en su metodología de enseñanza, que con las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior

(EEES) y la convergencia europea se han agilizado e implantado en casi todos los ámbitos de la vida universitaria.

El libro está estructurado en dos partes: la primera parte se dedica a sentar las bases teóricas de la enseñanza universitaria inclusiva y la segunda contiene una *guía de buenas prácticas*. Así, en la fundamentación teórica, además de exponer las bases de lo que debe ser una enseñanza universitaria inclusiva, centrándose en la “cultura de la igualdad” como requisito previo, se describe cómo la intervención psicopedagógica puede contribuir a la eliminación de barreras que dificultan el aprendizaje, qué procesos y medidas existen y pueden ponerse en marcha para favorecer la transición y el desarrollo académico y profesional de estudiantes con necesidades educativas específicas, y se abordan aspectos como la accesibilidad a través de recursos virtuales y tecnológicos. Termina esta primera parte con un capítulo específico dedicado a las áreas de intervención psicopedagógica, haciendo un recorrido por la normativa legal de referencia, los principios, objetivos y metodología de la intervención desde un enfoque inclusivo.

La segunda parte, con un destacado carácter práctico, contiene actividades específicas que pueden llevarse a cabo en la orientación al estudiante, para el desarrollo de sus competencias personales, sociales y profesionales, desde su acceso a la universidad como durante sus estudios académicos y en la planificación de su proyecto profesional. En esta segunda parte, y como colofón a la obra, se encuentra la *Guía de buenas prácticas* para una orientación inclusiva, en la que son de gran interés los indicadores de calidad para una universidad inclusiva, el cuestionario de evaluación de la inclusividad y las orientaciones que se dan tanto para la institución como para el profesorado. Dentro de estas orientaciones se ofrecen, en primer lugar, unas directrices generales para todo el alumnado con necesidades educativas específicas y, después, unas pautas concretas dirigidas a estudiantes con dificultades visuales, auditivas, motrices y psíquicas. Tras una definición general del tipo de dificultad, se dan orientaciones para la *comunicación y acceso a la información, la organización del aula, la metodología didáctica, los exámenes y las tutorías*.

La obra es de gran utilidad y obligada referencia para los profesionales de la orientación universitaria y profesorado de educación superior que desee adaptar su enseñanza a estudiantes diversos; así como para el personal de administración de la universidad para que entre todos hagan de esta una institución inclusiva, sin barreras, que responda a los ideales de justicia social y equidad. Se resalta la importancia de que estas prácticas se conviertan en algo habitual, y permeabilicen a toda la actividad universitaria. En palabras de Francisco Alcantud, autor del prólogo: “...creo que la mejor universidad es aquella que está diseñada para no sea necesaria la creación de ningún servicio de apoyo a estudiantes con discapacidad. Donde la accesibilidad sea una norma,...”

Beatriz Malik Liévano
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Gallego Ortega, J. L. y Rodríguez Fuentes, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

Destinado a los actuales y futuros profesionales del ámbito de la educación y la orientación, el manual, con carácter teórico-práctico, realiza un amplio estudio del campo de la **Educación Especial** (EE) Y es que ésta que es considerada hoy disciplina educativa con entidad propia, ha sido objeto de controversias y tratamientos diversos a lo largo de los años desde antes incluso de que fuese acuñado el término Educación Especial, uno de los que la designa. Esta problemática queda claramente reflejada en los seis capítulos que componen el libro, cuyo objetivo final no es otro que el de hacer reflexionar al lector a la vez que ofrecerle algunos conocimientos y orientaciones que le ayuden a responsabilizarse y a afrontar con rectitud la actual escuela de la diversidad.

El *primer capítulo* da a conocer las diferentes percepciones, usos y significados otorgados a la EE. Para ello, reflexiona sobre la EE, primero, como disciplina; segundo, como práctica profesional y, en último lugar, como actividad social, centrándose más tarde en la primera de ellas y haciendo un análisis de la construcción disciplinar de la EE en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

El *capítulo segundo* lleva a cabo un estudio de la EE desde tres perspectivas diferentes: legal o normativa, socio-histórica y semántica, tratando, como objetivo principal, de delimitar el significado del léxico propio de esta disciplina y, en consecuencia, de identificar su objeto de estudio.

En el *capítulo tres* se relatan los dos movimientos de mayor importancia que ha vivido la escuela con respecto a la educación de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE): un primer movimiento, de *integración escolar*, cuya filosofía se ha fundamentado en los principios de normalización, integración, sectorización e individualización; y un segundo movimiento, superador del primero, de la *escuela inclusiva*, entendida ésta como aquella que centra su interés en el apoyo a las necesidades de cada miembro de la escuela, y no solo en el apoyo al colectivo de alumnos/as con dificultades de aprendizaje.

El *capítulo cuatro* ofrece al lector las diferentes fórmulas y respuestas educativas a la diversidad en el aula que propone el currículo escolar y la actual legislación educativa, describiendo además las modalidades de escolarización existentes para los ACNEAE y estableciendo el marco apropiado para la intervención educativa con los mismos, sin olvidarse de la evaluación psicopedagógica y su protocolo como punto de partida de estos procesos.

En el *quinto capítulo* los autores del libro ponen de manifiesto su preocupación por la formación inicial y permanente en EE del profesorado actual, proponiendo modelos y orientaciones formativas que ayuden a este colectivo a lograr las competencias básicas necesarias para salir airoso de su práctica profesional y a responder con eficacia a la diversidad del alumnado.

Tras el detallado análisis de la realidad social, referido a la práctica social de la EE, en sus instituciones y comunidades de profesionales, que realizan estos cinco apartados, se da paso al *sexto y último capítulo*, que sirve de análisis de los enfoques conceptuales y de investigación que fundamentan y legitiman el pensamiento y la praxis de la EE.

El paradigma de escuela inclusiva actual nos lleva a reparar en las necesidades y limitaciones de cada uno de los discentes y acarrea, por parte de los docentes y de la comunidad educativa en general, una adecuada atención a la diversidad. Este planteamiento nos obliga a considerar y reconsiderar el tipo de formación que reciben estos profesionales, y es que esta *debe/debería* dotar de una serie de conocimientos, competencias, responsabilidades y actitudes que permitan responder adecuadamente a estas demandas para poder contribuir al logro del fin último de la educación: la formación integral del individuo. En este sentido y para ello, este manual supone un primer gran paso.

Sara Delgado Resino

García Aguilera, Francisco José; Aguilar Cuenca, Diego. (2011): *Competencias Profesionales del Pedagogo; ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Este manual es una apuesta por la evolución de la pedagogía como disciplina, teniendo en cuenta que vivimos en la era de las TIC, atendiendo al contexto económico-laboral y reparando en los nuevos títulos del Plan Bolonia.

Se hacen necesarios los nuevos canales de enseñanza-aprendizaje y para ello, tenemos al alcance de nuestra mano, innovadoras formas de conocimiento y formación. En el libro se detallan los nuevos itinerarios y salidas profesionales de los Pedagogos, en la sociedad de la información. Los autores aportan toda su experiencia profesional con ofertas de formación y conocimientos para ampliar oportunidades, desarrollo y empleabilidad.

El libro está dividido en III Bloques y dentro de estos hay 7 capítulos.

En el *primer bloque*, se aborda la importancia del papel del Pedagogo Laboral como gestor de conocimiento en el ámbito laboral y empresarial. Los autores detallan de manera muy práctica tanto el rol que adquiere este experto, como las dos áreas de desarrollo profesional que puede tener el Pedagogo dentro de la empresa (formación y recursos humanos).

Se abordan los nuevos cometidos que puede adquirir el Pedagogo en la educación y orientación para el empleo, teniendo en cuenta el contexto económico-laboral actual. Su rol sería de acompañante, que puede adquirir diferentes formas, ofreciendo herramientas para la búsqueda y mejora de empleo, impartiendo talleres, fomentando el autoempleo y la capacidad emprendedora, ayudando a crear un itinerario profesional personalizado, analizando cualidades y competencias para adecuarlas al empleo deseado... en definitiva, un profesional multidisciplinar.

Si nos adentramos en el *segundo bloque* encontraremos Los recursos didácticos y tecnológicos en educación, de que dispone un Pedagogo, en la sociedad de la información en la que vivimos. El espacio y el tiempo, son dos conceptos que se redefinen, para dejar lugar a nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

En este bloque, se muestran los principios y características del modelo pedagógico e-learning, las nuevas competencias del docente y las modalidades metodológicas o innovadoras de aprendizaje. ¿Qué papel desempeñará el pedagogo en estos entornos virtuales de aprendizaje?, ¿Cómo podemos convertirnos en docentes 2.0?, ¿Qué habilidades y conocimientos se necesitan?, ¿Qué posibilidades podemos alcanzar con la web 2.0? Estos aspectos son desglosados minuciosamente por los creadores del manual.

Por último, el *tercer bloque*, es de carácter muy práctico y se centra en la formación y el desarrollo profesional de los Pedagogos. Se ofrecen una serie de orientaciones, estrategias, y ejemplos para entrenar a estos expertos en la formación de formadores, en la coordinación técnica de la formación y en la evaluación de acciones formativas.

La perspectiva de la obra es teórico-práctica, incidiendo en la idea de que no solo es un manual de conocimientos, sino una herramienta de trabajo. Pretende dar apoyo a docentes y profesionales de la enseñanza, y estudiantes de los últimos cursos de titulaciones relacionadas con la educación. El nivel de lectura es asequible tanto para estudiantes, como para profesionales de la Educación.

Pilar Miró Martín

Forés Miravalles, A. y Grané Ortega, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos.* Madrid: Narcea.

La resiliencia es un concepto conocido en entornos socioeducativos pero que aún no se ha extendido a los diferentes entornos en los que se desenvuelve el joven: escuela, familia, comunidad, sociedad. Por ello, la difusión de este libro cobra más sentido aún si cabe, si ayuda a llegar a toda la comunidad educativa, a los medios de comunicación y la sociedad en general, pues puede ayudar a rescatar las fortalezas que tanto el individuo como el grupo tienen y que pueden jugar a su favor en momentos o situaciones desfavorables, de incertidumbre o claramente dañinas. Saber cómo afrontar esa situación poniendo la mirada en aquellos que, habiendo sufrido, han sido capaces de remontar esa realidad adversa, es una enseñanza muy útil precisamente en estos momentos.

Para ello, este libro aborda los elementos claves que dan sentido a la resiliencia y la pueden promover. Así se ofrece la mirada de varios especialistas que han aportado su reflexión teórica y también las diferentes experiencias prácticas para desarrollar la resiliencia en entornos socioeducativos.

El libro está dividido en 7 capítulos monográficos en los que se aplica el concepto de resiliencia a un entorno o elemento clave para fomentarla y poder trabajarla desde un modelo holístico.

En el capítulo 1 *“La resiliencia holística y su aplicación al entorno escolar”* se resalta la importancia de aplicar la perspectiva holística para poder comprender mejor los procesos de resiliencia y tomar conciencia de la importancia de trabajar conjuntamente para superar los desafíos actuales, dentro y fuera del marco escolar, y crear una sociedad más justa que promueva la solidaridad, el respeto a la diversidad y el cuidado del entorno ecológico que compartimos.

En el capítulo 2 *“La creación de sentido y la resiliencia”* se hace un recorrido sobre la importancia de la creación del sentido y del vacío existencial.

En el capítulo 3 *“El humor y la resiliencia”* se considera el humor como una aportación clave para el trabajo resiliente pues se apoyan en investigaciones que certifican el gran valor del humor en los procesos educativos, laborales y resilientes. Asimismo, se facilitan estrategias pedagógicas tanto para ayudarse a uno mismo como para ayudar a otros en situaciones difíciles.

En el capítulo 4 *“Perdón y resiliencia”* se argumentan los conceptos de olvido, perdón y recuerdo como la tríada fundamental para trabajar la resiliencia. Para perdonar hay que recordar. Se proponen algunas propuestas prácticas para promover y ejercitarse en el perdón y, por ende, en la resiliencia.

El capítulo 5 *“Al filo de lo imposible”* expone la nueva mirada con la que la persona resiliente puede contemplar el mundo y su relación con él. Desde esta concepción, para ver la realidad desde un punto de vista más amplio y superar la “mirada” reduccionista de los problemas, es necesaria una actitud de cambio y una revisión de las creencias que nos permita encontrar ese punto de vista basado en los sesgos positivos.

El capítulo 6 *“Universidad y resiliencia”* expone los desafíos que tiene la universidad desde el enfoque de la resiliencia, máxime en un momento de cambio como el actual y sabiendo que es este entorno donde muchos jóvenes construyen gran parte de su identidad. Se invita a los docentes a utilizar prácticas resilientes que permitan a la comunidad educativa salir fortalecida ante las dificultades y los retos. Por ejemplo, De esas experiencias académicas y vitales se desarrollarán en los estudiantes competencias resilientes para su vida.

En el capítulo 7 *“Viviendo la resiliencia”* describe la importancia de ver películas afines a estos temas que permitan evocar las vivencias de la persona y reelaborarlas para ayudar a comprenderlas. Se ofrece una selección de películas y materiales para trabajar los factores de resiliencia.

La obra tiene una perspectiva teórico-práctica y, gracias a su lectura ágil y a las propuestas de estrategias prácticas, constituye una herramienta potente y útil para el profesorado y para cualquier educador en cualquier ámbito educativo. En términos de Nietzsche *“Quien tiene un porqué para vivir, puede soportar casi cualquier cómo”*.

Nuria Manzano Soto
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia