

TRANSICIÓN AL MUNDO LABORAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD: EXPERIENCIA DE UN PROGRAMA FORMATIVO

DISABLED STUDENTS TRANSITION FROM UNIVERSITY TO WORKPLACE: THE EXPERIENCE OF A TRAINING PROGRAM

M^a Tamara **Polo Sánchez** *
M^a Dolores **López Justicia****
Universidad de Granada

RESUMEN

La transición de estudiantes universitarios al mundo laboral se caracteriza por ser una etapa crítica, pues el alumno se sitúa entre dos mundos, lo que la hace inestable y compleja, cuestión que se hace mucho más difícil en el caso de las personas con discapacidad. En el artículo se presenta de forma sintética la implementación de un programa de formación para facilitar la inserción laboral de estudiantes universitarios con discapacidad. El objetivo principal de la actividad a desarrollar fue informar y capacitar sobre técnicas de búsqueda de empleo a un grupo de estudiantes universitarios con discapacidad física y/o sensorial, matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Se hizo una aproximación práctica, a modo de curso, utilizando nuevas tecnologías de acceso a la información, tratando de potenciar en ellos la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para buscar aquel empleo que mejor se adecuase a sus características personales y profesionales, ayudándoles, de esta forma, a organizar una búsqueda sistemática y efectiva.

Los resultados obtenidos de la valoración del programa permiten concluir que la iniciativa llevada a cabo ha sido de interés y utilidad para los participantes, al haber destacado la cantidad y riqueza de información obtenida y la experiencia vivida.

Palabras clave: discapacidad, inserción laboral, integración, nuevas tecnologías, orientación profesional, universidad

ABSTRACT

The transition from university to work tends to be a critical stage, as students find themselves between two different worlds. This creates a complex and unstable situation, and in the case of disabled persons the difficulty is even greater. This article briefly presents a training program put in place to facilitate the employment of disabled university students. The main objective of the activity was to provide information and develop job searching skills in a group of university students with physical and/or sensory disabilities and who were enrolled in the School of Education at the University of Granada, Spain. A practical approach was taken to the subject, in the form of a course using new information technologies. The course was designed to enhance the students' acquisition of the necessary knowledge and skills for finding the most suitable job for their personal and professional characteristics, thus helping them set up a systematic and effective job search.

* Profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación tpolo@ugr.es

**Profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación

The results of the programme evaluation indicate that the initiative was interesting and useful to the participants. The students emphasised the quantity and variety of the information obtained and that their participation in the program was a valuable experience.

Key Words: Disability, Job placement, Integration, New Technologies, Professional Orientation, University.

Introducción

La transición de jóvenes universitarios con discapacidad al mundo del trabajo se ha convertido en uno de los asuntos prioritarios de las instituciones educativas y de la sociedad en general, pues en el momento actual un ámbito clave para la inclusión social de este colectivo lo constituye el entorno laboral (Egido, Cerrillo y Camina, 2009). La transición al mundo laboral se caracteriza por ser una etapa crítica, ya que el estudiante se sitúa entre dos mundos, el educativo y el laboral, cuestión que se hace mucho más difícil en el caso de las personas con discapacidad. La consecución de una vida autónoma y la integración social de estas personas, no es una tarea fácil, al verse limitada tanto por barreras físicas como sociales y por actitudes diversas (Campoy y Pantoja, 2003; Moreno, Rodríguez, Saldaña y Aguilera, 2006; Polo y López-Justicia, 2006).

Es posible adoptar dos enfoques para potenciar el éxito de la transición de jóvenes con discapacidad (Jenaro, 2001): el primero va encaminado a la adopción de una serie de medidas centradas en la persona; el segundo, engloba medidas “sociales”, tales como la eliminación de barreras, la concienciación de la sociedad, o el establecimiento de leyes que fomenten la denominada “discriminación positiva”. Respecto al primer enfoque, todas las medidas centradas en la persona, pretenden actuar a nivel “individual” para mejorar las habilidades y conocimientos del discapacitado, pues se constata que éstos pueden partir de una situación desfavorable en la adquisición de hábitos relativos a autonomía personal, destrezas en el desplazamiento independiente y desempeño de tareas de la vida diaria; habilidades que constituyen áreas básicas de trabajo en el campo de la deficiencia, en la medida en la que pueden configurarse en barreras para la inclusión. En esta línea, destaca por su valor el papel desempeñado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pues si es importante su utilización en las personas que no padecen discapacidad, aún lo es más en las que sí la padecen; en la medida en que suscitan cambios profundos en diferentes áreas y aspectos de la vida adulta, tales como el educativo y el laboral (López-Justicia y Chacón, 2004).

El desarrollo de las TIC se está convirtiendo en un modificador de la sociedad de primer orden, ya que las posibilidades que presentan están cambiando nuestra sociedad considerablemente en poco tiempo. Por ello, es evidente que el entorno donde se educa a las futuras generaciones no puede estar ajeno a dichos cambios. La universidad, en este campo, debería ser pionera proporcionando a sus estudiantes la oportunidad de acceder a un sistema de formación que, de una parte desarrolle habilidades relacionadas con el manejo y uso de la información a través de las TIC; y de otra, favorezca el aprendizaje autónomo, sin necesidad de tener que coincidir ni en el espacio ni en el tiempo, para poder desarrollar un proceso de aprendizaje personal. Sólo de esta forma los universitarios van a adquirir un conjunto de competencias transferibles, necesarias y exigidas para cualquier desempeño profesional.

La necesidad de adquirir esta formación se ve reforzada en el caso de personas que padecen una discapacidad, por las especiales dificultades a las que se enfrentan para encontrar empleo y algunas experiencias laborales insatisfactorias, en el caso de poseerlo (Álvarez y García, 1995), de ahí la importancia de una adecuada formación y orientación profesional. En las últimas

décadas se ha observado un auge importante en el estudio de los procesos de inserción laboral y social de jóvenes y adultos, desde el momento en que la orientación profesional ha sido reconocida como una estrategia clave en el marco de las actuaciones dirigidas a favorecer la inserción o, lo que es lo mismo, evitar la exclusión laboral y social (Donoso y Figuera, 2007). Sin embargo, son escasos los estudios que han indagado en las barreras que encuentran estudiantes universitarios con discapacidad. Entre éstos se halla el efectuado por Vilà y Pallisera (2002), los cuales analizaron las principales necesidades de intervención socioeducativa que mostraba el colectivo de discapacitados físicos, en relación a su integración laboral, planteando acciones a realizar en diferentes ámbitos para facilitar la mejora de su participación en diferentes contextos.

También, Campoy y Pantoja (2003), en un estudio llevado a cabo en la Universidad de Jaén, analizaron las barreras de carácter físico y sociopersonal encontradas por estudiantes universitarios con discapacidad, incluyendo entre éstas últimas aquellas que se generan en el ámbito familiar. En un estudio similar, realizado en la Universidad de Granada (UGR), Polo y López-Justicia (2004), trataron de conocer las barreras físicas y sociopersonales/laborales de estudiantes con discapacidad física y/o sensorial, concluyendo que estos estudiantes demandaban a la Universidad mayor información y asesoramiento en estrategias y técnicas de búsqueda de empleo y formación en nuevas tecnologías.

Otros estudios han indagado en el papel que variables como el autoconcepto del alumnado con discapacidad desempeñan durante el proceso educativo, concluyendo que éste puede ser un obstáculo en el acceso a la vida activa. Ciertamente, es muy importante el sentido de autoeficacia que posee la persona, acerca de la posibilidad de realizar con éxito la conducta necesaria para producir determinados resultados sobre algo que le interesa (Saura, 1995). De acuerdo con Jurado de los Santos y Olmos (2010), un alto concepto de sí mismo promoverá en la persona acciones de mayor impulso hacia la superación de los problemas y avanzar hacia la autodeterminación. Por el contrario, un bajo concepto hará que la persona sea proclive a establecer acciones de dependencia.

Ante la situación descrita, parece evidente que la persona que se inicia en el proceso de búsqueda de empleo ha de contar con un repertorio básico de estrategias, información en técnicas de búsqueda de empleo, conocimiento de TIC, adecuada autoestima y aceptación personal suficiente (Polo y López-Justicia, 2004); aspectos a los que hay que conceder una especial atención, ya que la formación puede ser un elemento de inserción social y profesional, especialmente para jóvenes, en el proceso de transición al mundo laboral (Jover, 1990).

En Europa, las universidades cuentan cada vez con más programas o servicios de orientación vocacional, no obstante escasean los dirigidos específicamente a población con discapacidad, a pesar de que en otros contextos no universitarios se ha constatado que facilitan la inserción de este colectivo (Beadles, McDaniel & Waters, 2000; Dorado, 2000; Herzog & Falks, 1990). Ciertamente, parece obvio que sea en los propios centros universitarios donde se lleven inicialmente a cabo los programas de educación vocacional que posibilitem experiencias de inserción social y laboral satisfactorias. Desde esta perspectiva, nos planteamos la realización de un programa de entrenamiento para desarrollar habilidades en la búsqueda de empleo; siendo el objetivo principal de la actividad informar y capacitar, mediante una aproximación práctica (a modo de curso), utilizando TIC, a un grupo de estudiantes universitarios con discapacidad, matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCCE) de la UGR, sobre técnicas de búsqueda de empleo. Se trataba de potenciar en ellos la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para buscar activamente aquél que mejor se adecuase a sus características personales y profesionales ayudándoles, de esta forma, a organizar una búsqueda sistemática y efectiva.

Otro objetivo de este trabajo era conocer la valoración que el alumnado participante en el estudio hacía del programa ofrecido.

Método

Muestra

En el curso participaron 25 estudiantes universitarios discapacitados granadinos, 6 hombres y 19 mujeres, pertenecientes a los últimos años de las titulaciones de Pedagogía, Psicopedagogía y Maestro en diferentes especialidades.

En relación al tipo de discapacidad que presentaban, 5 tenía discapacidad visual (aunque ninguno era ciego); 12, discapacidad auditiva y 8, motora.

En cuanto al estado civil: 21 eran solteros y 4 casados.

Instrumentos

Fue utilizado el programa de entrenamiento titulado “De la Universidad al Mundo Laboral: Estrategias y recursos de acceso al empleo” (Polo y López-Justicia, 2008), recogido en formato CD, que incluye un módulo no presencial y cinco módulos presenciales centrados en asesoramiento y entrenamiento en las áreas deficitarias detectadas (Polo y López-Justicia, 2004), tales como: incremento de la autoestima y aumento de la confianza en sí mismo, la facilitación del manejo de situaciones sociales conflictivas, la búsqueda de empleo a través de las TIC, recursos de inserción sociolaboral, itinerarios de inserción laboral y salidas laborales. La descripción pormenorizada del contenido de los módulos aparece en el apartado del procedimiento.

Paralelamente al desarrollo del programa se llevó a cabo un proceso de evaluación de éste, para ello se utilizó un cuestionario de valoración de la actividad realizada.

Procedimiento

El primer paso para la realización del presente estudio supuso contactar con el Gabinete de Atención Social de la UGR, concretamente con el personal a cargo del “Programa de Intervención Social hacia Estudiantes con Discapacidades”. Desde el curso 1992/93 la UGR, a través del Vicerrectorado de Estudiantes, lleva realizando actuaciones con estos estudiantes, con el fin de facilitar su inserción y participación en la Universidad. Para implementar estas acciones, nos remitieron a la Secretaría General para la cesión de datos relativos al número de estudiantes con discapacidad de la UGR.

Se convocó a todos los estudiantes con discapacidad física y/o sensorial, matriculados en la FCCE, a una reunión informativa que tuvo lugar en enero del curso 2008/09. En ésta se les informó de los objetivos perseguidos y de los contenidos a desarrollar y se les planteó la posibilidad de participar en el estudio voluntariamente.

Posteriormente se convocó vía telefónica, a los participantes para el inicio del curso. Éste se llevó a cabo en un aula de informática de la FCCE, espacio que cuenta con las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidad. Dicha actividad, con una duración total de 30 horas, constaba de cinco módulos presenciales (15h) y un módulo no presencial (15h).

Los módulos presenciales se impartieron durante 5 días, con una duración de 15 horas, a razón de 3h diarias, en horario de mañana o tarde. Los contenidos, recogidos en un CD, se organizaron del siguiente modo:

Sesión 1. Módulo I. Introducción: Proceso de búsqueda de empleo. En este primer módulo se pretendía hacer conscientes a los participantes de que buscar trabajo no es una tarea fácil, pues requiere esfuerzo, dedicación y método.

La búsqueda y acceso a un puesto de trabajo es, probablemente, una de las tareas más difíciles, pero también más decisivas, con las que un trabajador se va a encontrar a lo largo de su vida profesional. Esta dificultad radica, principalmente, en el poco tiempo de que se dispone para tener la oportunidad de presentar cuáles son las características y peculiaridades de la persona que se ofrece, ya que en sólo unos minutos, bien personalmente o mediante un escrito, ha de mostrar quién es y conseguir dar una impresión favorable, según los requerimientos buscados por el solicitante de empleo. En definitiva, siempre, de una u otra forma, ha de ser capaz de “contar su vida” y despertar interés en un breve espacio de tiempo.

Sesión 2. Módulo II. Autoconocimiento. Una vez definidas las características personales y profesionales, es el momento de fijar un objetivo profesional que sea alcanzable, una meta en torno a la cual se planifique todo el proceso de búsqueda de empleo. Por ello, se propuso en este módulo un ejercicio de autoevaluación (ver Figura 1).

FIGURA 1. Ejercicio de autoevaluación

Ejercicio de Autoevaluación	Cuestionario de Autoconocimiento
Ejercicio 1 	Nivel de Formación y Aspiraciones Profesionales:
En este contenido se incluye un cuestionario de autoconocimiento que debes realizar de manera responsable, para que te sirva para conocer tus aptitudes e intereses profesionales y vitales.	Nivel más alto de estudios formales (bachillerato, licenciatura, etc.):
El objetivo es que tengas una imagen lo más precisa posible de ti mismo.	Otros cursos, talleres, etc., realizados:
Ejercicio 2 	Lo que más/menos me gustó de lo que estudié fue:
Para más información sobre esta temática pinchar en el siguiente vínculo.	Creo que mi formación me permite trabajar como:
	Me gustaría trabajar como:
	Otras actividades que me interesan son:
	Mi aspiración como trabajador es:
	Mi formación está encaminada hacia una ocupación:
	sí no
	Necesito ampliar mis conocimientos:
	sí no
	Otras observaciones:

Sesión 3. Módulo III. Herramientas en la búsqueda de empleo.

En este módulo se abordaron de forma práctica cuatro herramientas fundamentales:

- Carta de presentación. En este apartado se engloba tanto el concepto, características y práctica de dicho documento.
- Teléfono. Se hacía mención al uso específico del teléfono como herramienta de búsqueda de empleo.

- Entrevista. El programa, incluía el concepto, fines, tipos y características de la entrevista tanto para la preparación como para el desarrollo de la misma.
- Currículum Vitae. Se abordaban las características, consejos y prácticas para su elaboración, entre otros del currículum vitae europeo (ver Figura 2).
- Tecnologías de Información. El desarrollo de las TIC se ha convertido en un modificador de la sociedad de primer orden, por las posibilidades que presentan. Es evidente que el entorno universitario no puede estar ajeno a dichos cambios sociales, de ahí que se contemple en el presente programa.

FIGURA 2. Herramientas en la búsqueda de empleo

MÓDULO III.

HERRAMIENTAS EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

- Una vez que un candidato a un puesto de trabajo conoce sus aptitudes e incitaciones personales y cuál es el objetivo profesional que pretende alcanzar, debe dirigirse a los **organismos** y utilizar los diferentes medios que puedan facilitarle la información necesaria para la obtención de un empleo. Para poder llevar a cabo este proyecto se deben conocer las principales herramientas de búsqueda de empleo.
- En este módulo nos ocuparemos de forma práctica de **cinco** herramientas fundamentales en la búsqueda de empleo, nos referimos a:
 - [Carta de presentación.](#)
 - [Teléfono.](#)
 - [Entrevista.](#)
 - [Currículum Vitae.](#)
 - [Tecnologías de la Información.](#)

Sesión 4. Módulo IV. Búsqueda de empleo a través de internet.

En el presente módulo se distinguían tres formatos para búsqueda de trabajo en internet: las páginas de organismos oficiales que permiten obtener información sobre empleo público; las webs que poseen las empresas, organizaciones o colegios profesionales para difundir sus propias bolsas de trabajo; así como los portales especializados en búsqueda de empleo (ver figura 3).

FIGURA 3. Formatos para la búsqueda de empleo en internet

Universidad y T.I.C

Se distinguirán **tres** formatos para la búsqueda de trabajo en Internet:

- **Páginas web** de organismos oficiales, que permiten obtener información sobre empleo público.
- **Web** que poseen empresas, organizaciones o colegios profesionales para difundir sus propias bolsas de trabajo.
- **Portales** especializados en la búsqueda de empleo.

Ejercicio 9
Ejemplos.

[Servicio Público de Empleo](#)
[Consejería de empleo de la Junta de Andalucía](#)
[Ofertas de empleo](#)
[B.O.E](#)
[B.O.J.A](#)

[Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la Universidad de Granada](#)
[Ayuntamiento de Granada](#)

[Haces falta](#)

Otros
<http://www.laboris.net/>
<http://www.infojob.es/>
<http://www.mercadis.com/index.jsp>

Bolsa de empleo para personas con discapacidad

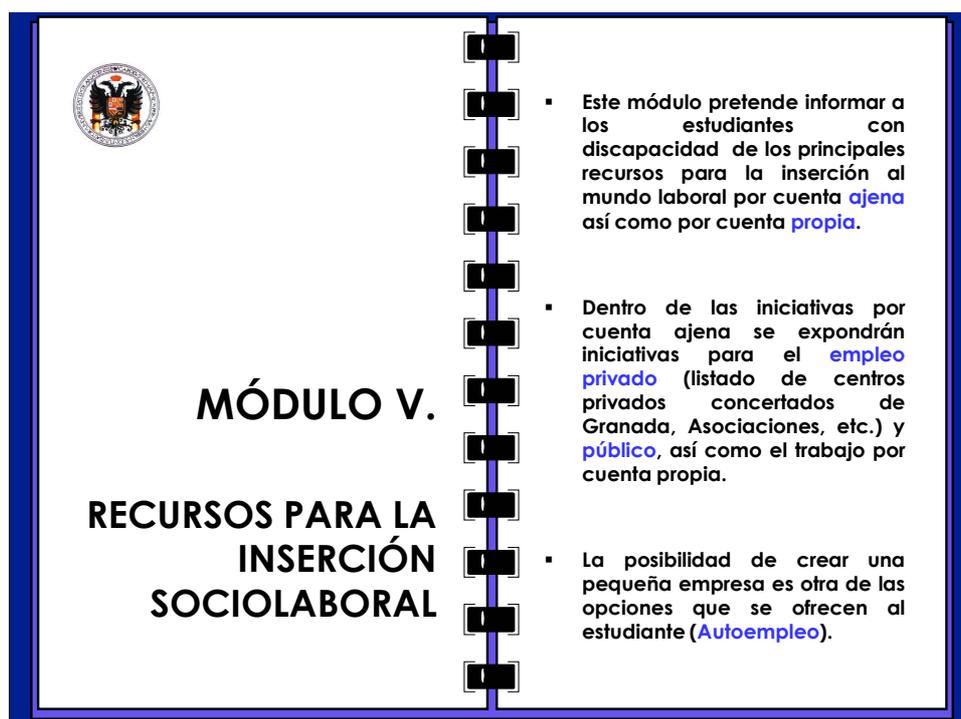
Sesión 5. Módulo V. Recursos para la inserción laboral.

Dentro de las iniciativas por cuenta ajena se expusieron, a modo de guía de recursos, iniciativas para el empleo privado (ej., listado de centros privados concertados de Granada, organismos y asociaciones, etc.) y público (ej., oposiciones Maestro Primaria, oposiciones Maestro Secundaria y oposiciones Diputación de Granada), así como el trabajo por cuenta propia (ej., autoempleo).

Sesión 5. Módulo V. Recursos para la inserción laboral

Es preciso mencionar que en éste módulo se incluía una guía completa de recursos de Granada capital, en la que se presentaba alfabéticamente un listado de diferentes asociaciones, entidades, instituciones, etc.; organizadas en función de su ubicación o dirección, colectivo y servicios que ofrece. La posibilidad de crear una pequeña empresa era otra de las opciones que se ofrecían al estudiante (ver Figura 4).

FIGURA 4. Recursos para la inserción laboral



El módulo no presencial consistió en la realización, por parte del alumnado, de una serie de ejercicios correspondientes a los módulos presenciales que aparecen indicados en el CD del curso. Estas tareas fueron supervisadas mediante correo electrónico y tutorías presenciales. La duración total de este módulo fue de 15 horas.

La aplicación de dicho programa o guía, fue entregado a cada uno de los diferentes asistentes. Tras la puesta en práctica de la guía debieron cumplimentar un cuestionario de evaluación de la actividad desarrollada que incluía una valoración de cuatro aspectos: 1. Características del curso (objetivos, motivos de asistencia, información recibida sobre el curso, etc.); 2. Características de los ponentes (claridad expositiva, capacidad para solventar dudas, etc.); 3. Instalaciones (temperatura, mobiliario, iluminación, etc.); 4. Barreras para la participación y Sugerencias para futuras actividades.

El cuestionario se compone, por un lado, de cuatro ítems que constan de diversas alternativas de respuesta, y por otro, de quince ítems que oscilan entre 1-10.

Hay que señalar que se hicieron las gestiones oportunas con el Vicerrectorado de Estudiantes para que los participantes recibieran un certificado de asistencia a la actividad.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de la valoración personal que los diferentes participantes hicieron de cada uno de los módulos impartidos. Los resultados obtenidos se agrupan en los cuatro apartados señalados:

Curso realizado:

- EL 52% (13) de los participantes tuvo conocimiento del curso a través de personas conocidas; el 44% (11), por otras vías tales como el personal del Gabinete de Atención Social, encargados del Programa “Intervención Social hacia estudiantes con discapacidad”. Tan sólo un participante (4%) tuvo conocimiento del curso a través de la página web de la facultad.
- Cuando se les preguntó por las razones que les llevaron a asistir al curso, el 56% (14) del total de la muestra contestó que lo decidió para ampliar conocimientos; el 24% (6), para buscar trabajo. El 20% (5) señaló ambas razones.
- La información relativa al calendario del curso (M=8.16, DT=2.32), metas (M=8.72, DT=1.74), contenidos (M= 8.88, DT=1.20) y métodos (M=8.52, DT=1.53), en general, se consideró abundante.
- Es importante señalar que prácticamente los 25 participantes consideraron que el curso había sido práctico y realista, respondiendo al mismo tiempo a lo que se esperaba de él, otorgándole una calificación media de 9.16, en un rango de 1-10.

Ponentes. A nivel personal, en un rango de 1-10, los alumnos destacaron la claridad expositiva (M=9.20, DT=1.00), así como la capacidad para solventar dudas del equipo docente (M=9.56, DT=.53).

Instalaciones. En cuanto a las instalaciones donde se llevó a cabo la actividad, en líneas generales los participantes consideraron adecuadas las prestaciones que ésta les ofrecía.

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos con el cuestionario de valoración del curso.

TABLA 1. Estadísticos descriptivos cuestionario de valoración del curso

	N	M	DT
Evaluación del curso			
Calendario	25	8,16	2,32
Metas	25	8,72	1,74
Contenidos	25	8,88	1,20
Métodos	25	8,52	1,53
Práctico y realista	25	9,16	1,21
Expectativas	25	9,28	1,02
Evaluación del profesorado			
Claridad expositiva	25	9,20	1,00
Capacidad de motivación	25	9,16	1,06
Variedad de métodos y contenidos	25	9,28	,98
Capacidad para solventar dudas	25	9,56	,58
Evaluación de las instalaciones			
Aula	25	7,72	1,45
Mobiliario	25	7,20	1,82
Temperatura	25	7,44	1,98
Iluminación	25	7,72	1,64
Otras instalaciones necesarias	25	7,04	2,52

Barreras para la participación y Sugerencias

Analizando las barreras encontradas por los estudiantes universitarios con discapacidad para participar en actividades de este tipo, el 44% (11) destacó que no existe oferta formativa adecuada a los puestos de trabajo disponibles en la zona donde buscan empleo; el 24% (6) señaló que les resulta difícil compatibilizar sus responsabilidades con la realización de cursos; el 8% (2) aludió a otras razones, aunque éstas no fueron descritas. Cuando se les pidió sugerencias sobre actividades futuras, el 68% (17) mencionó la necesidad de participar en cursos o talleres de motivación personal, mientras el 20% (5) señaló la necesidad de formación para el autoempleo. Por último, el 4% (1) señaló otras actividades, tales como talleres para desarrollar habilidades comunicativas.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados recogidos podemos concluir que la iniciativa llevada a cabo ha sido de interés y utilidad para los participantes, al ser generalizada la opinión entre los mismos de haber crecido personalmente, por la cantidad y riqueza de información obtenida, y la experiencia vivida que coincide en alto grado con sus expectativas. Es destacable que la actividad mejor valorada sea la relativa al profesorado que ha impartido el taller, seguido de la valoración tan positiva del contenido práctico del curso.

Parece obvio que la persona que se inicia en este proceso ha de contar con un repertorio básico de estrategias, información en técnicas de búsqueda de empleo, uso de las TIC, adecuada autoestima y aceptación personal suficiente (Polo y López-Justicia, 2004), aspectos a los que, por tanto, hay que conceder una especial atención en el proceso de transición al mundo laboral, punto de vista que coincide con el Jover (1990), al contemplar que la formación puede ser un elemento de inserción social y profesional, especialmente para jóvenes.

Los estudios realizados con población universitaria discapacitada coinciden con nuestra propuesta, desde el momento que estos estudiantes demandan a la Universidad mayor información y asesoramiento en estrategias y técnicas de búsqueda de empleo, y formación en Nuevas tecnologías y cursos de especialización (Campoy y Pantoja, 2003; Polo y López-Justicia, 2008; Vilà y Pallisera, 2002). De ahí que el programa de entrenamiento al que alude el presente estudio haya tratado de paliar, al menos mínimamente, el problema de la falta de formación para permitirles acceder a un primer empleo, o mejorar su situación laboral. La valoración que los participantes en el programa hacen del mismo coincide con los resultados obtenidos en otros estudios (Dorado, 2000; Herzog & Falk, 1990), en los que se puso de manifiesto que la participación de estudiantes en programas de orientación vocacional les sitúa en mejores condiciones para su inserción profesional (Beadles et al., 2000; Egido et al., 2009; Herzog & Falks, 1990).

No obstante, una acción orientadora de esta naturaleza se enfrenta a dificultades, como la limitada disponibilidad de literatura, que sirve de referencia a los profesionales de la orientación en este ámbito (Álvarez y García, 1995). Asimismo, un obstáculo añadido, ha sido la dificultad para acceder a la población con discapacidad de la UGR, pese a haber establecido un convenio de colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes, que proporcionaron y facilitaron el contacto con estos estudiantes. Aunque la pretensión fue llegar a toda la población objeto de estudio, hay que indicar la gran dificultad para acceder a la totalidad de la población discapacitada granadina, por motivos derivados de la idiosincrasia de su problemática. Esta situación determina que los resultados obtenidos en el presente trabajo deban ser interpretados con cierta cautela, pues nos

estamos refiriendo a un pequeño porcentaje de estudiantes discapacitados. Si bien, hay que apuntar el enorme esfuerzo, compartido con el personal a cargo del programa de intervención social de la UGR, existe un elevado número de alumnos del que se desconoce su tipo de minusvalía, ya que, fue imposible contactar con ellos, o declinaron la participación, aunque se habían matriculado como tales; beneficiándose de la prestación que existe en la primera matrícula.

Realmente la discapacidad, a veces, genera necesidades y demandas diferentes de las que tiene el resto de la población. No hay dos personas iguales, por lo tanto las necesidades y actuaciones deberían de ser diferentes, sin embargo entraña dificultad, como se ha podido constatar, encontrar documentación sobre la problemática así como sobre actuaciones llevadas a cabo para favorecer la inserción al mundo laboral de los discapacitados universitarios.

Referencias bibliográficas

- ÁLVAREZ, V. Y GARCÍA, C. (1995). Orientación y Acción Tutorial para la integración sociolaboral de los jóvenes con discapacidades. En R. Sanz, F. Castellano y J. A. Delgado (Eds.), *Tutoría y Orientación* (pp. 91-117). Barcelona: CEDECS.
- BEADLES, JR., MCDANIEL, R.S. & WATERS, S. (2000). Vocational Outcomes of Sensory Impaired Graduates of an Adult Vocational Training Program. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94(5), 275-280.
- CAMPOY, T.J. Y PANTOJA, A. (2003). Transición al mundo laboral de alumnos universitarios con discapacidades físicas y sensoriales. *Revista de Educación Especial*, 33, 39-55.
- DONOSO Y T. Y FIGUERA, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 11(5), 103-124.
- DORADO, F (2000). Técnicas de búsqueda activa de empleo: formación de un grupo de demandantes con discapacidad visual. *Integración*, 33, 33-36.
- EGIDO, I., CERRILLO, R. Y CAMINA, A. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2(2), 135-146.
- HERZOG, J. E. & FALK, B. (1990). A follow up study of vocational outcomes of young adults with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 15, 219-226.
- JENARO, C. (2001). *Planificación de la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad*. Ponencia presentada en el III Congreso sobre la Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca, Salamanca.
- JOVER, D. (1990). *La formación ocupacional para la inserción, la educación permanente y el desarrollo local* (1^a ed.). Madrid: Popular-MEC.
- JURADO DE LOS SANTOS, P. Y OLMOS, P. (2010). Procesos de orientación para la inserción sociolaboral de personas con especiales dificultades de acceso al mercado de trabajo. Un modelo de orientación para la inserción. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21, 93-108.

- LÓPEZ-JUSTICIA, M^a. D. Y CHACÓN, A. (2004). Acceso a la educación de los alumnos y alumnas afectados de baja visión. En M^a. A. López-Justicia, *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* (pp. 115-149). A Coruña: Netbiblo.
- MORENO, F. J., RODRÍGUEZ, I. R., SALDAÑA, D. Y AGUILERA, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 1-7.
- POLO, M^a.T. Y LÓPEZ-JUSTICIA, M^a.D. (2004). Análisis de factores que influyen en el proceso de inserción sociolaboral de estudiantes con discapacidad de la Universidad de Granada. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 24, 87 – 98.
- POLO, M^a.T. Y LÓPEZ-JUSTICIA, M^a.D. (2006). Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17, 195 - 211.
- POLO, M^a.T. Y LÓPEZ-JUSTICIA, M^a.D. (2008). *De la Universidad al Mundo Laboral: Estrategias y recursos de acceso al empleo de estudiantes universitarios con discapacidad*. Tesis doctoral. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- SAURA, P. (1995). *La Educación del Autoconcepto: Cuestiones y propuestas*. Murcia: Servicio de Publicaciones. Universidad de Murcia.
- VILA, M. Y PALLISERA, M. (2002). La integración sociolaboral de personas con gran discapacidad física y formación superior. *Revista de Educación Especial*, 31-32, 51-71.