



JESÚS ACEVEDO ALEMÁN | KARLA CECILIA CUELLAR FERMÍN | ÁLVARO ELICES ACERO | LEONOR TERESO RAMÍREZ
TERESITA DEL NIÑO JESÚS CARRILLO MONTOYA | LUZ MERCEDES VERDUGO ARAUJO | SENADOR PASCUAL LAVILLA
MARÍA DEL CARMEN SANTOS FABELO

Rompiendo cotidianidades y tejiendo redes comunitarias para desarrollar empoderamiento dialógico-colectivo

Breaking everyday and weaving community networks to develop dialogical-collective empowerment

Leonor Tereso Ramírez*, Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya** y Luz Mercedes Verdugo Araujo***

* Universidad Autónoma de Sinaloa. leonorteresoramirez@hotmail.com

** Universidad Autónoma de Sinaloa. Teresita.carrillo.montoya@gmail.com

*** Universidad Autónoma de Sinaloa. luzmercedesverdugo@hotmail.com

Abstract:

The article aims to present the ways in which women break everyday life and begin to weave networks with other women, in order to strengthen their presence in the public-political space. Through a proposal of the process of empowerment in degrees (affective, family, dialogic, labor, economic, political and legal) it is considered to show some strategies that are marking characteristics that allow them to position themselves in the spaces in which they are mobilized. In this logic, the different conceptions about the category empowerment as the basis for later empirical work are analyzed first. The study context is the Association of United Single Mothers of Sinaloa which has 15 coordinations, one of them located in Elota, in La Cruz, Sinaloa, where workshops were held and by means of the observation technique two women were intentionally selected to who had an episodic interview.

Keywords: empowerment, community networks, heads of family, gender.

Resumen:

El artículo tiene como objetivo presentar las formas en que las mujeres rompen cotidianidades y comienzan a tejer redes con otras mujeres, a fin de fortalecer su presencia en el espacio público-político. A través de una propuesta del proceso de empoderamiento en grados (afectivo, familiar, dialógico, laboral, económico, político y legal) se considera mostrar algunas estrategias que van marcando características que les permiten posicionarse en los espacios en que se movilizan. En esta lógica, se analiza primeramente las diversas concepciones sobre la categoría empoderamiento como fundamento del trabajo empírico posterior. El contexto de estudio es la Asociación de Madres Solteras Unidas de Sinaloa que cuenta con 15 coordinaciones, una de ellas ubicada en Elota, en la Cruz, Sinaloa, en donde se impartieron talleres y mediante la técnica de

observación se seleccionaron intencionalmente a dos mujeres a quienes se les realizó una entrevista episódica.

Palabras clave: empoderamiento, redes comunitarias, jefas de familia, género.

Article info:

Received: 20/09/2019 / Received in revised form: 07/01/2020

Accepted: 15/01/2020 / Published online: 25/01/2020

DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/comunitania.19.3>

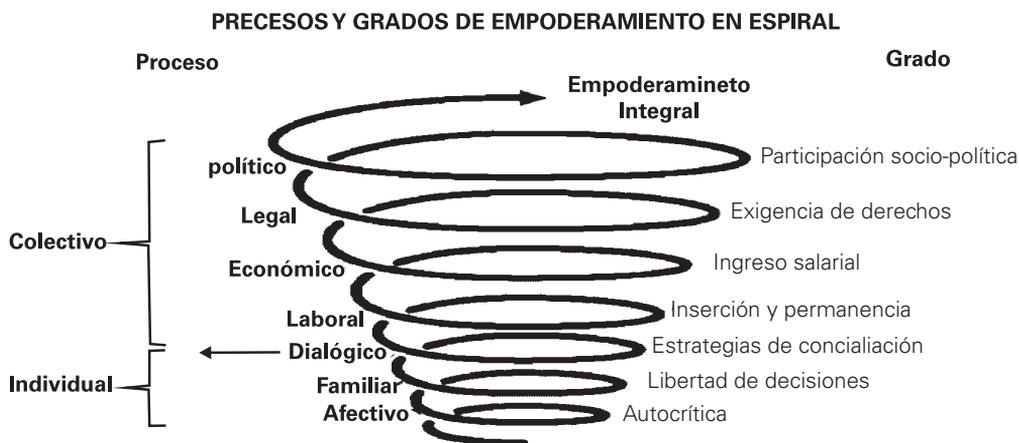
1. A modo de introducción: El empoderamiento desde una propuesta multigradual para el posicionamiento individual-social de las mujeres

El empoderamiento va mucho más allá de tener o ganar poder, implica primeramente oportunidades para lograrlo, recursos, espacios igualitarios, reconocimiento de derechos. Así mismo, implica reconocer que no es un proceso sencillo y permanente, porque, implica una serie de resistencias a lo que se ha establecido culturalmente desde hace muchos años acerca de lo es una mujer y un hombre y cuál es su rol social según el sistema heteronormativo.

Al respecto León (1997: 19) refiriéndose al concepto de empoderamiento indica: “no es lineal con un inicio y fin definidos de manera igual para las diferentes mujeres o grupos de mujeres... es diferente según vida, contexto, historia, localización de la subordinación en lo personal, familiar, comunitario, nacional, regional y global”. Es por ello que dado el trabajo de campo realizado con mujeres madres solteras jefas de familia y analizado sus historias de vida se ha realizado una propuesta para interpretar el empoderamiento y que es en algunos aspectos diferente a las propuestas ya realizadas por Longwe y Clarke (1997), Wieringa (1997), Schuler y Hashemi (1997), Rowlands (1997), Batliwala (1997), entre otras estudiosas de esta categoría, pero que sin embargo, no difiere en cuanto a ser un proceso individual y colectivo.

Esta propuesta muestra al empoderamiento mediante grados, mismos que no implican un avance lineal, sino en espiral. Los grados comienzan en el nivel individual y se reflejan en el nivel colectivo, dichos grados que se proponen en el espiral del proceso de empoderamiento son siete: afectivo, familiar, dialógico, laboral, económico, legal y político. Los grados afectivo y familiar corresponden a un proceso individual, el grado dialógico a un proceso de enlace entre lo individual y lo colectivo, y los grados laboral, económico, legal y político corresponde a un proceso colectivo; sin embargo no hay una línea trazada tajantemente entre los grados, sino que al final todas se representan en la vida diaria.

Lo anterior, representado en el siguiente esquema

FIGURA 1: Proceso multigradual del proceso de empoderamiento

Fuente: Elaboración propia derivado de los resultados del trabajo de campo.

A continuación se definen cada uno de los grados de empoderamiento, retomado de Tereso (2017):

- **Afectivo:** este grado se representa en el espacio personal-privado, consiste en la autoconfrontación de la madre soltera jefa de familia acerca de su situación de opresión. Solo mediante la autoconfrontación podrá criticar el lugar, espacio y rol que ha desempeñado por su condición de mujer y madre y así podrá generar estrategias considerando sus habilidades para visionar su futuro.
- **Familiar:** este grado está situado también en el espacio privado teniendo alcances en lo público al materializarse en la disminución de la doble presencia de las madres solteras jefas de familia. Su nivel de importancia radica en que las mujeres al quedarse al frente de su estructura familia es consciente de las capacidades que posee para dirigirla. No obstante, la utilización de redes familiares, vecinales y/o institucionales representan el apoyo necesario para su desarrollo personal, familiar y social.
- **Dialógico:** este grado representa una conexión entre los diálogos personal, familiar, privado y público. Es el que muestra a las mujeres el panorama real de la sociedad en el que se insertará y en el que se desenvolverá. El diálogo para sí misma y para los demás pondrá al límite sus capacidades estratégicas, de negociación y asociación con otras mujeres con realidades similares o distintas, pero también con un sistema que la oprimirá mediante la exclusión y la vulnerabilidad y en la que tendrá que valerse de sus habilidades para lograr su autonomía e independencia.

- **Laboral:** este grado está representado por la inserción de las mujeres al trabajo remunerado. El empoderamiento laboral no siempre se logra debido a las condiciones económicas del contexto donde laboran las mujeres en donde un número representativo se encuentra en los espacios informales, con bajos salarios, flexibilidad en los horarios y días de descanso, excesiva carga de trabajo, no generación de seguridad laboral, no oportunidades de crecimiento y con escasas y nulas prestaciones de ley. Sin embargo las mujeres que han tenido la oportunidad de posicionarse en espacios laborales con mejores condiciones y que disfrutan de su trabajo pueden llegar a desarrollar este grado de empoderamiento.
- **Económico:** este grado está ligado al anterior. Un trabajo que permite a las mujeres posicionarse y realizar las actividades que a ellas les agrada no siempre es equivalente a un excelente salario, de la misma forma en que las condiciones laborales pueden no ser las óptimas pero el salario es bueno. No obstante, más allá de esto, el empoderamiento económico consistirá de varios aspectos tales como: la obtención del salario pero también con su administración. Cuando las mujeres logran administrar y destinar el salario para su propio bien y el de su familia podemos considerar que ha logrado este grado.
- **Legal:** debido al desconocimiento de sus derechos muy difícilmente las madres solteras llegan a este grado de empoderamiento. Otra de las condiciones por las que no hay una exigencia de derechos es por los procesos tardíos de parte de las instituciones o porque las respuestas no son favorables e ir a otras instancias representa para ellas tiempo mal invertido. Se considera además que parte importante de quienes atienden las demandas de las madres solteras no siempre están capacitadas en la perspectiva de género, al contrario se da violación a sus derechos humanos.
- **Político:** el grado político es un proceso más complejo, se trata de espacios controvertidos donde la figura masculina es la que se posiciona frente a estas estructuras de poder delegando a las mujeres a los estatus más bajos. No obstante, hay mujeres que logran contra todo obstáculo llegar a lugares de toma de poder y logran además representar a otras mujeres. Sin embargo, es necesario también considerar que muchas mujeres solo están consideradas para cumplir las cuotas de género en estos espacios. El empoderamiento político consiste en que una vez que se llegan a lugares de poder se pueda hacer uso de la voz y demandar por la igualdad y equidad de género de todas las mujeres a fin de lograr estabilidad social y con ello disminuir la opresión hacia ellas.

En esta lógica, la propuesta teórica para el estudio del empoderamiento en mujeres consiste en un espiral que dibuja cada uno de los grados que las mujeres pueden ir alcanzando. Los grados a su vez se reflejan en los espacios privado y público en el que las mujeres están continuamente transitando, de igual manera hay un

grado que actúa como puente entre estos espacios. El hecho de que sea en espiral y no lineal es con la finalidad de considerar que no es un proceso automático ni está determinando por condiciones igualitarias para todas las mujeres. Tampoco implica que un grado lleve automáticamente a avanzar a los demás, sino que puede haber retrocesos y avances conforme las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de cada mujer lo vayan permitiendo.

2. Proceso metodológico

La metodología para seleccionar a las dos mujeres cuyas experiencias traemos a esta reflexión fue en base a una serie de pasos que consisten en lo siguiente: primeramente se tuvo acercamiento con la líder de la Asociación civil de madres solteras unidas de Sinaloa quien comentó que una de las coordinaciones que estaba trabajando arduamente a favor de las madres solteras era la de Elota Sinaloa. Posteriormente en un taller que se ofreció en dicho lugar y al cual asistieron sus dos representantes. Explicaron las labores que desempeñaban con respecto a la asociación y como estaban trabajando con el objetivo de concientizar a las madres solteras sobre su situación de opresión para que así salieran adelante. Debido al interés que mostraban en ello fue que decidimos entrevistarlas a lo cual accedieron (para cada una se asignó un código de identificación que son MSJF1Y MSJF2 que significan –madre soltera jefa de familia)

La técnica aplicada fue de una entrevista episódica, que consiste en contar episodios de su vida que fueran claves para explicar cómo habían vivido violencia, como lo visibilizaron y como lo superaron hasta llegar a desarrollar algunos grados de empoderamiento, llegando incluso a ser mujeres reconocidas por su comunidad y ejemplo de perseverancia. La observación fue otra técnica empleada que permitió analizar a nivel subjetivo a estas dos mujeres, sus formas de actuar, de dirigirse, de posicionarse en espacios privados y públicos. Finalmente se analizan los discursos de la entrevista y se interpretan de tal forma que se pueda considerar los grados de empoderamiento de estas mujeres aun en los contextos en los que viven y que pudieran no ser tan favorecedores, también a pesar de sus empleos, de sus salarios, de su jefatura familiar, entre otras cosas que resaltaremos más adelante.

3. Vinculo teórico-resultados: Rompiendo cotidianidades, tejiendo redes: estrategias para el grado dialógico de empoderamiento

El empoderamiento de las mujeres es muchas veces condicionado por las vivencias familiares que marcan la vida desde la niñez, la adolescencia, adultez, el proceso de vivir en pareja, de tener hijos, de acceder a espacios educativos y laborales, así como, las oportunidades y obstáculos que se van presentando en la vida diaria. Algunas mujeres ven en los obstáculos límites que las detienen a seguir desarro-

llándose, mientras que otras los ven como oportunidades para reafirmar fortalezas, crear estrategias y generar capacidades que las van posicionando en ámbitos estables que les generan bienestar y éxito.

Por lo anterior, no resulta fácil pensar en el empoderamiento de las mujeres, es necesario reflexionar sobre la historia de vida que cada una ha tenido así como las condiciones en que transitan y se movilizan en sus diferentes espacios tanto privados como públicos. Los dos casos que presentamos tienen ciertas características en común, ambas presentan episodios de vida de violencia en sus diferentes tipos, fueron acosadas por largo tiempo aún después del divorcio, su camino por encontrar trabajo remunerado fue complicado. También, debido a su lucha social han sido mujeres reconocidas, ejemplos de vida, de perseverancia, han sido invitadas para contender en la política y son miembros activos de asociaciones civiles de mujeres.

En esta lógica, se piensa que el empoderamiento es la superación de la violencia. No puede haber empoderamiento sin antes haber una autoconfrontación de la opresión en que se ha vivido. Debe haber un sentido reflexivo para pasar a una etapa crítica de lo que se ha vivido y con ello pretender romper esas cotidianidades y replantear nuevas metas. Con respecto a los dos casos que se citan en este estudio se va a considerar solamente aquí el grado de empoderamiento dialógico, siendo que en este radica la importancia de ser el enlace entre lo individual- social, lo privado-público.

Para entender este grado empoderamiento dialógico, se considera saber primero, que es el dialogo, mismo que de acuerdo con Bohm (1997:55-56):

No consiste en imponer un determinado argumento o modificar las opiniones de los demás, sino suspender las propias creencias y observarlas, escuchar todas las opiniones, ponerlas en suspenso y darnos cuenta de su significado. Porque, cuando nos demos cuenta del significado de nuestras opiniones, seremos capaces de "compartir un contenido común," aun cuando no estemos completamente de acuerdo. Entonces resultará evidente que nuestras opiniones están basadas en creencias y no son tan importantes. Entonces podremos avanzar creativamente en una dirección diferente. Tal vez podamos comenzar a compartir la toma de conciencia de los significados y, a partir de ahí, la verdad surgirá sola sin que nosotros lo hayamos elegido.

El grado dialógico, implica, dialogar no solo con otras personas, sino con otros espacios, otros contextos, es necesario antes definir estrategias. Las estrategias dependen a su vez, de las capacidades que las mujeres, en este caso, han logrado descubrir de sí mismas. Foucault (1988:19) define la palabra estrategia "para designar la elección de los medios empleados para conseguir un fin; se trata de la racionalidad empleada para alcanzar un objetivo". En esta lógica, ambas mujeres, logran esto una vez que se da un despertar y se visualiza la violencia de que eran objetos y

se atreven a confrontar a sus respectivas parejas. Las resistencias las llevan a ser ellas quienes toman las decisiones de separarse y divorciarse aún con las consecuencias que ellas sabían que enfrentarían, ambas con hijos e hijas, sin un trabajo estable pero sí con todas las ganas de potenciar sus capacidades y salir adelante.

En cuanto a la libertad de movilización y el grado de empoderamiento dialógico, el concepto de identidad se hace también presente en la transición que se da de lo individual a lo colectivo. Hay una significancia importante en el dialogar con los otros y otras y que sea reconocido el *yo* de tal manera que pueda desarrollarse como persona en todos los espacios. Desde una perspectiva psicológica, la identidad se puede definir de acuerdo con Falcón (s/f) como:

Un atributo individual que responde a tres necesidades de lo humano: la necesidad que tiene el sujeto de percibirse como una totalidad, el requerimiento de que esa totalidad tenga una continuidad, esto es, ser uno mismo a través del tiempo, la exigencia de que esta unidad sea reconocida por el contexto social, lo que se denomina *mismidad*" (p. 2).

Por esto es que se hace énfasis en que el grado de empoderamiento dialógico es el cruce o la frontera que marca la entrada a estos mundos privados y públicos. El diálogo consigo misma, con el contexto, con las personas abren las posibilidades de un grado de empoderamiento que lleva a estas mujeres a enfrentar sus miedos y ver y que no están solas, que hay otras miradas puestas en ellas para ayudarles. El principal temor para salir de lo recluido es pensarse en la soledad, por ello atreverse a dialogar con otros y otras genera el empoderamiento en lo colectivo. La entrevistaada lo demuestra con las siguientes palabras:

Hay momentos en que pensé que estaba sola, pero en realidad nunca estuve sola porque siempre mi mamá y mis hermanos estuvieron al pie del cañón, mi papa ya había fallecido, pero si viviera me hubiera apoyado al cien, yo era su consentida, estuve acompañada de mi familia, eran mi fuerza mi ayuda para seguir luchando. (E1MSJF)

Cuando las mujeres se saben acompañadas buscan acompañar también a otras mujeres que están pasando por la situación que ellas pasaron. Aquí aparece una red importante que es la Asociación de Madres Solteras Unidas de Sinaloa, que es la única asociación en el estado e incluso en el noroeste de México, incluso como ya se ha mencionado ha tenido que extender una de sus coordinaciones en el estado de Sonora. La asociación no solo busca representar una red institucional para las madres solteras jefas de familia, sino que establece vínculos con otras instituciones que colaboran para cumplir el objetivo del empoderamiento en ellas. Por otra parte, resalta la estrategia de ubicar a sus coordinadoras en diversos puntos de Sinaloa, de tal manera que ellas puedan también llegar con sus testimonios a otras mujeres y así formar una red de sororidad entre ellas mismas. Así se argumenta:

Yo me siento satisfecha de ayudar, es bueno asociarse con otras mujeres, porque cuando estás unidas con otras mujeres puedes hacer más cosas. Asociarse es importante porque cuando quieres pedir algo pues es más fácil hacer un grupo porque te hacen caso al ejercer más presión, en comparación a que vayas sola. Lo más valioso de estar asociada es la unidad y mantener un grupo porque para eso hay que tener capacidad. (E1MSJF)

La unidad entre las mujeres genera el empoderamiento dialógico a lo colectivo. La colectividad de las mujeres y la creación de redes de apoyo les permiten hacerse visibles y tomar decisiones en conjunto y en torno a sus necesidades. Asociarse significa tener voz e invitar a otras mujeres a comenzar a dialogar y confrontar el sistema opresivo patriarcal que subestima sus potencialidades e invisibiliza su presencia en el espacio público-político. Entre ellas aprehenden a detectar signos de violencia, se transmiten información que visibiliza las condiciones de opresión hacia las mujeres, tal como lo explica la siguiente entrevistada:

Cuando me encuentro a madres solteras pues mmm, se acuerda que usted me trajo unos violentómetros, pues yo fui y le saqué copias y se los reparto a las mujeres. (E1MSJF)

Incluso dentro de la asociación están afiliadas mujeres con un excelente perfil educativo y profesional que colaboran de manera desinteresada en la solución de problemas y conflictos sociales que enfrentan otras mujeres, tales como procesos de divorcio, pensión alimentaria, demandas por abandono de hogar, por violencia, entre otros. Estas actividades a su vez, provocan en ellas el desarrollo de mayores capacidades y de darse cuenta de sus logros y competencias. Así lo explica otra entrevistada:

Para mi trabajar con mujeres o al frente de mujeres es algo que me hace sentir la grandeza de lo que una puede llegar a ser, por ejemplo, la gente me decía que yo era ejemplo, que muchas mujeres me seguían porque digo las cosas como son. (E2MSJF)

Para otras mujeres el trabajo colectivo ha sido menos difícil porque han estado acostumbradas a trabajar en labores altruistas desde sus propios espacios, hogares y comunidades. Ellas utilizan esos saberes para continuar apoyando en distintas actividades. Son mujeres que regularmente tuvieron una educación diferente o ejemplos en su entorno en donde era la madre o la abuela quienes tomaban grandes decisiones como lo explican las siguientes dos entrevistas:

Me he dedicado a labores altruistas porque trabajé también para el CONAFE en educación inicial, dando talleres incluso a madres embarazadas, siempre he sido participativa en mi comunidad, he sido gestora. Me gusta ser líder, ayudar, trabajar en equipo, levanto la voz, he tomado cursos como pues en los trabajos que he

tenido han sido necesario, por CONAFE, ICATSIN, el partido político, las preparatorias. (E2MSJF)

El grado de empoderamiento dialógico puede cumplirse cuando las madres solteras jefas de familia han aprendido a cruzar la frontera entre la vida privada a la vida pública y viceversa. Atreverse a hacerlo no siempre resulta en las mejores condiciones, incluso muchas de ellas llegar a arrepentirse de dar los pasos en ese cruce debido a la vulnerabilidad en la que se sienten o se encuentran y a la exclusión que sufren por su decisión en espacios como el trabajo remunerado. Pero, para quienes han aprendido a enfrentarlo y volverse sujetas activas de su propio devenir y porvenir pueden sentirse mujeres hacia la autonomía y la independencia. Así lo expresa la siguiente jefa de familia:

Me siento orgullosa de eso, porque de ser una mujer agachona, no hay otra palabra, eso era, este yo vi que hay otros horizontes fuera de los cerros de mi comunidad había algo para mí que solo era barrer y trapear. (E2MSJF)

La libertad de movilización va generando nuevos prototipos de ser mujer, de ser madre, de ser empleada, prototipos que superan lo tradicional, no del todo pero sí se generan avances que se representan en la vida y en las posibilidades de desarrollo de cada una de ellas y sus familias. La asociación y negociación permite centrar el análisis en el resto de los grados de empoderamiento (laboral, económico, legal y político).

4. Conclusiones

Considerando que el empoderamiento como se ha venido exponiendo a lo largo de este documento no es un proceso automático, lineal ni permanente, sino que, está definido por el contexto, las relaciones sociales y la interacción con diversas personas, así como las posibilidades de adquisición de recursos a las que tiene acceso cada una de las mujeres es que se llegó a la necesidad de plantear bajo qué propuesta se podía analizar esta situación. Esto orientó a la propuesta del proceso multigradual de empoderamiento que considera el avance de las mujeres en grados (afectivo, familiar, dialógico, laboral, económico, legal y político). Cada grado determinado por condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que detienen o motivan el desarrollo de las mujeres. Por ello, la propuesta se realiza mediante una coordinada metodológica que también es resultado de una estrategia derivada de esta investigación y precisa la coherencia y sentido a la fase de recolección y análisis de datos.

No fue la intención de señalar cuál de las madres solteras entrevistadas alcanzó cierto de grado de empoderamiento, sino que se expusieron los factores que sobresalen de su doble presencia y de ahí interpretar que, así como cada una de ellas tiene

transiciones diferentes para lograrlo, también hay algunos puntos de encuentro que van permitiendo homogeneizar una propuesta de definición de cada uno de los grados de empoderamiento, mismos que en el apartado de propuestas se logra mostrar.

Una conclusión categórica en esta indagación es cuando en una mujer existen muestras de rasgos de empoderamiento se provoca al mismo tiempo una ruptura de cotidianidades. El actuar de las madres solteras jefas de familia empieza a cambiar en un principio en un nivel subjetivo, individual que posteriormente se va representando en lo colectivo. Estos hallazgos son resultado de los relatos de las entrevistadas, donde ellas coincidían en que el rol que han desempeñado por ser mujeres, esposas y madres ha sido aprendido y aprehendido mediante herencia social, al tiempo en que dichos roles van ocasionando que ellas construyan acciones de cuidado a su hogar y de afectos a los miembros de su familia. Sin embargo, al separarse de sus parejas y ocupar la jefatura familiar, salir al espacio público a trabajar remuneradamente y observar otras realidades es que se generan nuevos prototipos de mujer en donde ellas también se perfilan.

Ante la nueva realidad que enfrentan las madres solteras jefas de familia, los roles aprendidos las obligan a generar capacidades. Se considera también que el desplazamiento de identidades las motiva a la toma de decisiones y a negociar con las redes en las que se apoya factores que facilitan la conciliación entre familia y trabajo. A pesar de que las mujeres con la total responsabilidad de dirigir a sus familias se encuentran en situaciones de dobles y triples jornadas también es cierto que hay mayor apertura para ellas distribuyan roles, tomen decisiones y tengan una mayor libertad de movilización y asociación. Incluso el control de sus espacios, sus tiempos y sus recursos materiales y económicos al ser administrados por ellas, les proporciona estabilidad emocional e independencia.

5. Referencias

Batliwala, S. 1997. "El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción". Pp. 187-212 en *Poder y empoderamiento de mujeres*, editado por León, M. (Comp.). Santa Fe de Bogotá: T/M Editores.

Bohm, D. 1997. Sobre el diálogo. Barcelona: Kairós.

Falcón, M. I. s/f. Anotaciones sobre identidad y otredad. Recuperado de: http://www.psicopol.unsl.edu.ar/marzo08_01.pdf

Foucault, M. 1988. El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, (V 50), No. 3.

Lagarde, M. 2003. Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción. http://pmayobre.webs.uvigo.es/textos/marcela_lagarde_y_de_los_rios/mujeres_cuidadoras_entre_la_obligacion_y_la_satisfaccion_lagarde.pdf

León, M. 1997. Poder y empoderamiento de mujeres. Santa Fe de Bogotá: T/M Editores.

Longwe, S. y Clarke, R. 1997. "El marco conceptual de igualdad y empoderamiento de las mujeres". Pp. 173-186 en *Poder y empoderamiento de mujeres*, editado por León, M. (Comp.). Santa Fe de Bogotá: T/M Editores.

Rowlands, J. 1997. "Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: un modelo para el Desarrollo". Pp. 213- en *Poder y empoderamiento de mujeres*, editado por León, M. (Comp.). Santa Fe de Bogotá: T/M Editores.

Schuler, M. y Hashemi, 1997. "Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento". Pp. 29-54 en *Poder y empoderamiento de mujeres*, editado por León, M. (Comp.). Santa Fe de Bogotá: T/M Editores.

Tereso, L. 2017. *La doble presencia en las madres solteras jefas de familia y el proceso de empoderamiento* (tesis doctoral), Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Wieringa, S. 1997. "Una reflexión sobre el poder y la medición del empoderamiento del género del PNUD". Pp. 147-172 en *Poder y empoderamiento de mujeres*, editado por León, M. (Comp.). Santa Fe de Bogotá: T/M Editores.

Young, K. 1997. "El potencial transformador en las necesidades prácticas: empoderamiento colectivo y el proceso de planificación". Pp. 99-118 en *Poder y empoderamiento de mujeres*, editado por León, M. (Comp.). Santa Fe de Bogotá: T/M Editores.

ARTICULOS/ARTICLES

El lado oculto del bullying: los espectadores. Retos del trabajo social / The hidden side of bullying: the spectators. Challenges of social work Jesús Acevedo Alemán y Karla Cecilia Cuellar Fermín	Págs 9-27
El componente de la activación laboral en la Renta Garantizada de Ciudadanía de Castilla y León: una perspectiva profesional / The component of the work activation in the Guaranteed Income of Citizenship of Castile and Leon: a professional perspective Álvaro Elices Acero	Págs 29-44
Rompiendo cotidianidades y tejiendo redes comunitarias para desarrollar empoderamiento dialógico-colectivo / Breaking everyday and weaving community networks to develop dialogical-collective empowerment Leonor Tereso Ramírez, Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya y Luz Mercedes Verdugo Araujo	Págs 45-55
Familias multiproblemáticas y el programa de apoyo a familias en Soria / Multi problem families and the family support program in Soria Senador Pascual Lavilla	Págs 57-78
La educación especial en Ciudad Juárez: reflexión y acción / Special education in Ciudad Juárez: reflection and action María del Carmen Santos Fabelo	Págs 79-93

RESEÑAS/REVIEWS

Castillo de Mesa, J. 2019. El Trabajo Social en la era digital / Social Work in the Digital Era (por Paula Méndez Domínguez)	Págs 93-97
Páez Cot, C. 2017. Alas de Papel. Una nueva mirada hacia las personas que sufren trastorno mental / Paper Wings. Another look at persons suffering from mental illness (por Nuria Hernández Casado)	Págs 99-102

