

Editorial

Cada vez que presentamos un nuevo volumen de Educación XX1 es el momento de hacer balance de un año de trabajo en el que han confluído el esfuerzo de muchas personas. Por un lado, y fundamentalmente, los autores que hacen posible la publicación de estas revistas científicas. En nuestro caso, el envío de originales es cada vez más significativo, así como la diversidad de temáticas que se abordan en ellos. Por otro, el esfuerzo del Comité Científico y de los evaluadores externos para valorar cada uno de los artículos, motivando los puntos fuertes y débiles de todos estos trabajos, junto con el Comité de Redacción mediando en todo este proceso. Realmente no somos conscientes del esfuerzo que estos expertos llevan a cabo para garantizar trabajos científicos de calidad, por lo que, desde estas páginas, queremos hacer público nuestro agradecimiento a su inestimable y eficaz quehacer.

No es tarea sencilla delimitar los criterios de calidad de un artículo, ni motivar la valía o los defectos de un trabajo. Detrás de cada uno de éstos hay, sin duda, un esfuerzo encomiable de un autor. Hay ilusiones, proyectos, apuestas por un ámbito científico. Pero después, un grupo de profesores debe evaluarlos y en toda evaluación no siempre llueve al gusto de todos. A los evaluadores se les pide rigor científico y calidad en sus valoraciones. Todo esto nos lleva a que, tras el exigente nivel de calidad que se está pidiendo, queden por el camino numerosos trabajos, lo que hace que la coordinación y dirección de una publicación científica sea algo cada vez más difícil y, en muchas ocasiones, sumamente incómodo.

En Educación XX1 estamos intentando que cada uno de estos trabajos sean valorados no de forma indiscriminada por un profesor universitario, sino que se evalúen por especialistas en el área de esa misma investigación. Con ello, se pretende garantizar una mayor calidad, aunque esto conlleva mayores niveles de exigencia y mayor número de artículos rechazados. A pesar de este empeño, tampoco podemos garantizar que ésta sea la vía idónea para seleccionar los mejores artículos, pues todo método comporta, sin duda, sus pros y sus contras. Ahora bien, lo que nadie podrá expresarnos es que no se están poniendo los medios para lograr cada año un volumen con un alto nivel de excelencia. Estamos empeñados en ello y esperamos haberlo logrado.

El volumen 12 de Educación XXI vuelve a ser una propuesta abierta. En esta ocasión hemos optado de nuevo por un elenco de artículos que ofrecen perspectivas y reflexiones diferentes del hecho educativo en sus más variadas proposiciones. Así, los profesores Fandos, de la empresa Master-D y Aguaded, de la Universidad de Huelva abordan el debate complejo de la calidad en y de la educación. Pero esta vez centran su atención sobre algunos ejes escasamente analizados dentro del mundo de la formación en las empresas. Exponen cómo éstas parten de la praxis concreta de que la calidad es necesariamente una garantía de supervivencia, futuro y progreso.

Las Dras. Egido, de la Universidad Complutense y Gavari, de la UNED sintetizan la evolución de la historia de la acción educativa de España en el exterior, haciendo referencia a las tendencias más relevantes en el desarrollo de la misma. El trabajo expone el estado de la cuestión, las peculiaridades del caso español en esta dimensión de las relaciones internacionales y la evolución de la educación española en el exterior en cada uno de los cuatro períodos en los que se ha dividido su trayectoria histórica.

Los Dres Gil Flores y Padilla, de la Universidad de Sevilla, muestran cómo las demandas del mundo laboral y los planteamientos asumidos en el proceso de convergencia europea enfrentan a la educación universitaria al reto de formar profesionales con capacidad para un aprendizaje continuo a lo largo de su vida. Esto conlleva la necesidad de adoptar formas de evaluación participativas, acordes con este objetivo, lo que exige reflexionar sobre los condicionantes que afectan a la adopción de este tipo de prácticas.

Las Dras Lara y Rivas, de la Universidad de Navarra, presentan las experiencias y opiniones recogidas durante tres cursos académicos de dos asignaturas ofertadas a nivel de Máster, a partir de una propuesta metodológica dirigida a la integración de la docencia práctica con el aprendizaje autorregulado y autónomo, a través del empleo del Role-playing, el método del caso, las plantillas de evaluación o rubrics y el vídeo digital. La peculiaridad de la experiencia mostrada radica en que forma parte de un Máster de modalidad on-line que combina unas sesiones presenciales al finalizar la docencia del curso para poner en práctica los contenidos estudiados a lo largo del año académico.

El Dr. Llorent Bedmar, de la Universidad de Sevilla, indaga la situación del velo islámico en los centros escolares de Alemania y el Reino Unido, donde se han estudiado las relaciones de los Estados con la religión, el tratamiento legislativo otorgado, los casos más controvertidos de cada país, así como la actual situación. Paradójicamente, en el Reino Unido, estado confesional donde la religión es considerada como servicio público, sus autoridades y sociedad apenas rechazan el uso del velo islámico, en comparación con un país no confesional como Alemania.

Los Dres. Manzano, de la Universidad Ciego de Ávila (Cuba) e Hidalgo, de la Universidad de Granada, proponen conocer la relación entre los estilos de aprendizaje: reflexivo, activo, teórico y pragmático y el uso de estrategias de lectura y su influencia en el rendimiento de la lengua en estudiantes de 2º curso universitario. Se concluye que los estilos pragmático y reflexivo se asocian al uso frecuente de estrategias de lectura y éstos influyen en el rendimiento de la lengua extranjera en estos estudiantes.

La Dra. Oria, de la Universidad de Extremadura, reflexiona sobre la autonomía que se otorga a los centros escolares y el respaldo efectivo que reciben los programas educativos y de gestión que proponen los centros, por entender que son fuente de su autonomía. Lo lleva a cabo desde una perspectiva de contexto, entendiendo como tal la ordenación que desde los poderes públicos se hace del sistema educativo, abordando los casos de Francia, Italia y España por ser modelos próximos entre sí, pero que, al mismo tiempo, han trazado interesantes sendas diferentes.

El Dr. Penalva, de la Universidad de Murcia, presenta un estudio de los paradigmas escolares vigentes. Dentro de la extensión bibliográfica relativa a este tema, el autor sintetiza las tendencias dominantes sobre el modelo de escuela en torno a cuatro paradigmas: de la eficacia, de la organización compleja, de la cultura contra-hegemónica, y de la creación de significados compartidos.

Por último, la Dra. Sotés, de la Universidad de Navarra, trata de la instrucción política del pueblo que ofrecían los llamados catecismos políticos, cuya influencia ha sido estudiada sobre todo a partir de la Revolución francesa. Se examinan catecismos políticos franceses y españoles, como una primera aproximación al estudio de sus diferencias o semejanzas. Tras la realización del estudio cabe deducir que existieron influencias francesas en los catecismos españoles, pero a la vez todos ellos estaban muy sujetos a la realidad de cada momento y a la tradición de cada país.

*Marta Ruiz Corbella
Subdirectora de Educación XXI*