

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Repositorio Institucional del ITESO

[rei.iteso.mx](http://rei.iteso.mx)

---

Publicaciones ITESO

PI - Revista Renglones

---

1985-10

# Enriquecimiento cognoscitivo: el hombre visto como sistema abierto

Nielsen-Dhont, Anita

---

Nielsen-Dhont, A. (1985). "Enriquecimiento cognoscitivo: el hombre visto como sistema abierto". En Renglones, revista del ITESO, núm.3. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/2022>

*Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:*

*<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-2.5-MX.pdf>*

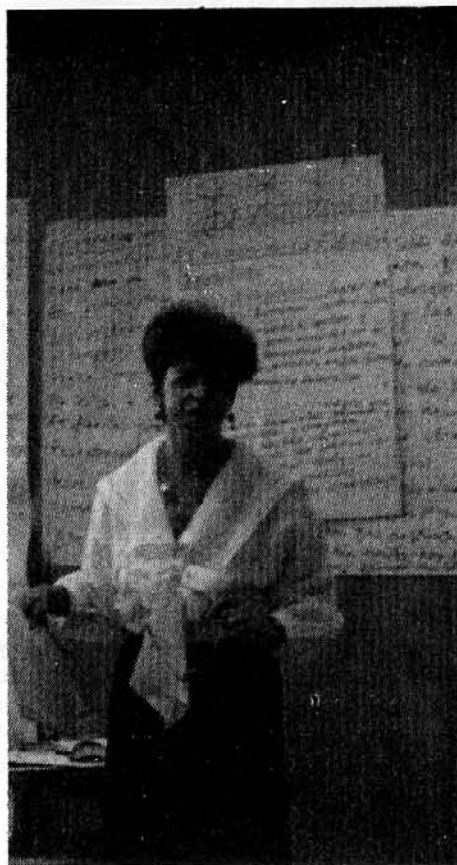
*(El documento empieza en la siguiente página)*

*enriquecimiento*  
 cognoscitivo: el hombre  
 visto como sistema  
 abierto

Anita Nielsen de Marrón\*

Es inquietante para las personas que creemos en el potencial del ser humano de cambiar y desarrollarse en cualquier etapa de su vida, lo poco que se trabaja con los enfoques nuevos que promueven a la persona en esta dimensión. Niños, adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y de adaptación son todavía *etiquetados* por medio de diversos tipos de pruebas; y la predicción hecha con base en estas pruebas sobre su capacidad determina cómo se les va a tratar en la escuela, la familia, el trabajo, etc. Los casos de personas referidas a escenarios especiales de educación, reeducación y readaptación, y de personas frenadas en sus posibilidades de superación en la vida son muchos, a causa de enfoques psicoeducativos limitados en sus fundamentos filosóficos y su visión del hombre.

Durante el verano de 1985 la Escuela de Educación, el Centro Polanco y la Escuela de Psicología, con el apoyo del Departamento de Extensión Universitaria, organizaron un grupo de estudio sobre un enfoque alternativo de intervención en los casos de problemas de aprendizaje y/o adaptación. El enfoque refleja una filosofía y un conjunto de valores que toman al individuo como un sistema abierto al cambio estructural significativo. El cambio, dentro de este marco, difiere de aquellos enfoques que caracterizan al organismo como determinado por su naturaleza biológica y fisiológica o por procesos emocionales inconscientes. Desde la perspectiva del *enriquecimiento cognoscitivo*, el cambio se produce en un punto determinado en el curso predecible del desarrollo del organismo y representa un viraje notorio de la dirección esperada del mismo. Una vez iniciado, este viraje continuará y orientará la trayectoria de la vida del individuo hacia metas y logros significativamente diferentes a los esperados inicialmente con la base de las características



del organismo y los predictores comúnmente empleados sobre su capacidad.

Las aportaciones del enfoque para la intervención educativa y terapéutica para personas que demuestran desempeño retardado u otros tipos de desviación emocional o conductual son muy alentadores, porque consideran al individuo cambiante y modificable. Por lo tanto, no se trata de aceptar al individuo en forma pasiva y procurar adaptar el mundo a él, sino trabajar sobre el aumento constante en su propio potencial de adapta-

ción a las condiciones siempre cambiantes de la vida y de su entorno. Se trata de transformar estilos dependientes y pasivos de pensar, que son características de los individuos etiquetados con deficiencias, y desarrollar en ellos estilos cognoscitivos independientes y autónomos.

En México existe una parte considerable de la población joven y adulta con un bajo rendimiento intelectual, éxito escolar y laboral y adaptación en general, lo cual dentro de las poblaciones marginadas, víctimas de injusticias y desventajas socioculturales, se refleja en la agresividad, el alcoholismo y otras manifestaciones tristes de la falta o el uso inadecuado de las funciones mentales que deberían permitir al individuo trazar su destino.

El enfoque de *enriquecimiento cognoscitivo* se dirige al proceso mismo de aprender y los instrumentos de lápiz y papel empleados, así como el método con que se aplican, sirven sólo como medio para destapar, desarrollar y cristalizar los pre-requisitos funcionales del pensar. Desde la perspectiva de este método ningún nivel de ejecución cognoscitivo, ya sea deficiente, normal o excelente, sin posibilidad de superación, debe verse como una característica inmutable del individuo. En los deficientes, la intervención sistemática posibilita revertir su condición al producir un cambio en la estructura cognoscitiva. En personas normales o superdotadas, la intervención puede abrir panoramas desconocidos con respecto a ellos mismos y a su relación con el entorno social y cultural.

En el grupo de estudio anteriormente mencionado participaron 18 personas motivadas por el deseo de saber acerca del programa y de aplicarlo en nuestro medio. El creador de la teoría y los instrumentos es el Dr. Reuven Feuerstein, psicólogo conocido y ampliamente respetado en Europa, Canadá y Estados Unidos.

\*Maestra en Educación por la Universidad Stanford. Directora de la escuela de Psicología del ITESO.

