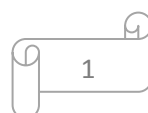


AGRICULTURA URBANA Y HUERTAS FAMILIARES: PROPUESTA DE  
DESARROLLO Y TEJIDO SOCIAL EN EL ASENTAMIENTO POBLACIONAL  
ESFUERZOS DE PAZ I DE LA COMUNA 8 DE MEDELLÍN

BLANCA YUBY RAMÍREZ SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD EAFIT  
ESCUELA DE ADMINISTRACION  
MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESAS SOCIALES PARA LA INNOVACIÓN  
SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL  
MEDELLÍN  
2014



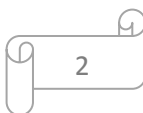
AGRICULTURA URBANA Y HUERTAS FAMILIARES: PROPUESTA DE  
DESARROLLO Y TEJIDO SOCIAL EN EL ASENTAMIENTO POBLACIONAL  
ESFUERZOS DE PAZ I DE LA COMUNA 8 DE MEDELLÍN

BLANCA YUBY RAMÍREZ SÁNCHEZ

Investigación realizada para optar al título de  
Magíster en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el  
Desarrollo Local

Asesor  
Mario Enrique Vargas Sáenz, PhD.

UNIVERSIDAD EAFIT  
ESCUELA DE ADMINIDTRACION  
MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESAS SOCIALES PARA LA INNOVACIÓN  
SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL  
MEDELLÍN  
2014



*Dedicado a:*

*Todos aquellos que luchan por volver realidad sus sueños, a pesar de la indiferencia y el abandono del estado. A quienes un día lo abandonaron todo de forma involuntaria por culpa de los violentos, que viajaron a un mundo inhóspito, desconocido, lleno de espinas, para alcanzar un sueño en el infinito y recrear sus tradiciones culturales a través de la magia de la creación de las huertas*

**ESFUERZOS DE PAZ I.**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la vida que me ha permitido terminar con éxito otra etapa de mi vida profesional en mi maravillosa existencia en este plano.

A la universidad EAFIT que contribuyó a que los docentes compartieran con nosotros sus conocimientos y aprendizajes, para ampliar la búsqueda de nuevos conocimientos en pro de mejorar la calidad de vida de las comunidades en nuestra ciudad.

Al doctor MARIO E. VARGAS S., quien fue mi asesor y guía en este proceso de formación

a mi familia, a mi hija y en especial a mi esposo que ha estado ahí todo el tiempo quitando las piedras que caen en el camino para que yo pueda seguir y logre alcanzar mi meta.

Gracias a quienes me ayudaron a alcanzar este logro.

Gracias a esta tierra hermosa y productiva.

## CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.....	18
1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	24
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	26
4. OBJETIVO GENERAL.....	27
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	28
5.1 Objetivos específicos 1.....	28
5.2 Objetivos específicos 2.....	28
5.3 Objetivos específicos 3.....	28
6. MARCO TEÓRICO.....	29
6.1 Agricultura urbana.....	38
6.1.1 <i>Antecedentes de agricultura urbana</i> .....	41
6.1.1.1 <i>Agricultura urbana en America Latina y el Caribe</i> .....	43
6.1.1.2 <i>Agricultura urbana en Colombia</i> .....	45
6.1.1.2.1 <i>Agricultura urbana en Bogotá</i> .....	46
6.1.1.2.2 <i>Solares ecológicos en Medellín</i> .....	46
6.1.2 <i>Efectos sociales y ambientales de la agricultura urbana</i> .....	47
6.1.3 <i>Tipos de agricultura urbana</i> .....	51
6.1.3.1 <i>Huertos Intensivos</i> .....	51
6.1.3.2 <i>Huertos caseros individuales o comunitarios urbanos</i> .....	51

6.1.3.3 Huertos organóponicos urbanos sostenibles.....	51
6.1.3.4 Micro huertas con hidroponía simplificada.....	52
6.2 Seguridad alimentaria.....	52
6.2.1 Disponibilidad.....	54
6.2.2 acceso.....	54
6.2.3 Estabilidad.....	54
6.2.4 Uso.....	55
6.2.5 Institucionalidad.....	55
6.2.6 Indicadores de seguridad alimentaria.....	56
6.2.6.1 Hojas de balance de alimentos.....	56
6.2.6.2 Hojas de balance traducidas en disponibilidad de calorías per cápita.	56
6.2.7 Indicadores para la dimensión de acceso o capacidad para adquirir los alimentos.....	57
6.2.7.1 Acceso a alimentos inocuos y nutritivos.....	57
6.2.8 Indicadores para la dimensión de consumo.....	59
6.2.8.1 Consumo de energía calórica (Kcal) per cápita respecto a los requerimientos recomendados.....	59
6.2.8.2 Consumo de alimentos.....	60
6.2.9 Indicadores para el aprovechamiento biológico.....	60
6.2.10 Indicadores del estado nutricional.....	60
6.2.10.1 Medidas antropométricas y de estado nutricional.....	60

	Página
6.3 desarrollo sostenible.....	66
6.3.1 Factor económico.....	68
6.3.2 Factor social.....	68
6.3.3 Factor nutricional.....	69
6.3.4 Disponibilidad de alimentos.....	69
6.3.5 Acceso a los alimentos.....	.69
6.3.6 Hábitos alimentarios.....	69
6.3.7 Consumo de alimentos en cantidades adecuadas y su relación con el estado <i>nutricional y de salud</i> .....	70
7. MARCO LEGAL.....	72
7.1 Acuerdos Internacionales.....	72
7.1.1 El Protocolo de Kyoto.....	72
7.1.2 La cumbre de la tierra.....	73
7.2 Acuerdos nacionales.....	74
7.2.1 Constitución política nacional.....	74
7.3 Marco contextual.....	76
7.3.1 Generalidades de la comuna 8 de Medellín.....	.76
7.3.2 Ubicación y límites.....	81
7.3.3 Proceso de conformación y referentes históricos.....	83
7.3.4 Percepción comunitaria acerca del territorio.....	.85
7.1.5 Esfuerzos de paz nodo 10.....	87

	Página
8. METODOLOGÍA.....	89
8.1 Los observables.....	89
8.2 Recolección de datos.....	90
8.3 Técnicas e instrumentos.....	91
8.4 Organización de los resultados.....	94
8.5 Interpretación de los resultados.....	94
9 DESCRIPCIÓN.....	96.
10 INTERPRETACIÓN.....	115
10.1 Apropiación del territorio.....	115
10.2 Roles y funciones sociales.....	116
10.3 Funciones de los participantes.....	116
10.4 Jerarquía de actores según sus funciones.....	117
10.5 Redes sociales establecidas.....	118
10.5.1 <i>Redes sociales de primer orden</i> .....	118
10.5.2 <i>Redes sociales de segundo orden</i> .....	118
10.6 Los asesores como actores vinculantes.....	119
10.7 Comunicación y conocimiento entre entornos.....	119
10.8 La comunicación en el barrio.....	120
10.9 Tensiones en el desarrollo del proyecto:	
el encuentro entre lo ideal y lo posible.....	121



10.10 De los alimentos producidos.....	122
	Página
10.11 El intercambio de saberes.....	123
10.12 Manejo temporal de las huertas.....	123
10.13 La participación de la comunidad.....	125
10.14 Aprendizajes del proyecto.....	126
11 DISCUSIÓN.....	128
12 CONCLUSIONES.....	131
REFERENCIAS.....	134

## LISTA DE TABLAS

página

Tabla 1 Indicadores de seguridad alimentaria y determinantes.....	61
Tabla 2. Clasificación de los grupos según su aporte, función y alimentos..	63
Tabla 3. Las hortalizas y su aporte nutricional.....	65
Tabla 4. Población de la Comuna 8 de Medellín, según rangos decenales.....	76
Tabla 5. Distribución de personas por barrio y según el nivel SISBÉN.....	80
Tabla 6. Formato para para entrevistas relacionadas con las huertas.....	92
Tabla 7. Formato para para entrevistas relacionadas con el barrio.....	93

## LISTA DE GRAFICAS

página

Grafica 1.poblacion de la comuna 8 de Medellín, según rango de edad decenales.....	79
Grafica 2. Composición étnica de la población de la comuna 8 de Medellín.....	79
Gráfica 3. Comuna No. 8 Villa Hermosa.....	82

## LISTA DE FOTOGRAFIAS

Página

Fotografía 1. La señora “cheпа” en su huerta. Fuente: Programa Antioquia Medellín Bizkaia Bilbao (AMBBI) Julio - Agosto - Septiembre de 2012 Boletín Informativo 08.....	20
Fotografía 2. Festejo para los niños de las mujeres participantes, por Blanca Yuby RAMÍREZ s, septiembre 16 de 2012.....	38
Fotografía 3. Huerta en espacios no usados antes, por Blanca Yuby Ramírez S. Septiembre 20 de 2012.....	41
Fotografía 4. Agricultura urbana en Milán, Italia, por Blanca Yuby Ramírez, julio 26 de 2014.....	44
Fotografía 5. Hortalizas producidas en las huertas del proyecto, por Blanca Yuby Ramírez S. octubre 10 de 2012.....	48
Fotografía 6. Edificio construido con macetas en el balcón para sembrar hortalizas y arboles en Milán, Italia. Julio 26 de 2014 .....	50
Fotografía 7. Preparación de alimentos con hortalizas cosechadas en las Huertas del proyecto, por Blanca Yuby Ramírez S. Octubre 27 de 2012.....	70
Fotografía 8 panorámica de los barrios unión de cristo, villa Liliam, villa Turbay, por Blanca Yuby Ramírez S. Agosto 9 de 2012.....	76
Foto 9. Reunión en casa de una participante del proyecto,	

Por Blanca Yuby Ramirez S. Octubre22 de 2012.....	78
Fotografía 10.. Panorámica del asentamiento Esfuerzos de Paz i, por Blanca Yuby Ramirez S. noviembre 2 de 2011.....	87
Fotografía 11. Huerta en espacio recuperado de los escombros, por Blanca Yuby Ramirez S. noviembre 2 de 2011.....	88
Fotografía 12. Algunas de las mujeres participantes en las huertas se encuentran en la fotografía del proyecto AM-BBI. Fuente: informe de aprendizajes y experiencias en el marco del Programa de Cooperación Internacional Antioquia Medellín – Bizkaia Bilbao (AM-BBI).....	99
Fotografía 13.estado de un espacio antes de implementar las huertas, por Blanca Yuby Ramirez S. mayo19 de 2011.....	102
.	
Fotografía 14. El mismo espacio después de implementar las huertas, por Blanca Yuby Ramirez S.octubre 29 de 2011.....	103
Fotografía 15 Entrada a Esfuerzos de Paz I, por Blanca Yuby Ramirez S. Mayo 5 de 2011.....	104
Fotografía 16. Preparación de las hortalizas cosechadas en las huertas, por Blanca Yuby Ramirez S. octubre 30 de 2011.....	108
Fotografía 17. Hortaliza sembrada en botella de gaseosa reusada, por Blanca Yuby Ramirez S. abril14 de 2012.....	127
Fotografía 18. Diversos recipientes y espacios son aprovechados para sembrar Hortalizas, por Blanca Yuby Ramirez S. abril 30 de 2012.....	133

## RESUMEN

Esta investigación refleja los principales aprendizajes de una experiencia de agricultura urbana aplicada en el asentamiento de población desplazada Esfuerzos de paz I de la comuna 8 de Medellín, en el marco del Programa de Cooperación Internacional Antioquia Medellín – Bizkaia Bilbao (AM-BBI), y generado en el desarrollo del proyecto “*De la Exclusión al Reconocimiento*”, liderado por la Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín, entre los años 2008 y 2013.

En esta ocasión se quiso mejorar la realidad social, económica y cultural de esta población afrocolombiana en situación de pobreza extrema, a partir de un dialogo intercultural entre estos y la ciudad que histórica y sistemáticamente los ha marginado, con el propósito de generar equidad y reconocimiento social.

En este proyecto el enfoque de etnodesarrollo constituyó el eje transversal que orientó el proceso para alcanzar los objetivos. Con esta categoría política se busca promover la participación de la población desde sus particularidades étnicas.

El proyecto de agricultura urbana causó un impacto en la dinámica organizacional de la comunidad de las participantes y transformaron sus esquemas referenciales cognitivos, y afectivos que las estructuran. Y esto fue posible porque el tema, los antecedentes del origen campesino de las participantes, la metodología aplicada, la consecución de los espacios para establecer las huertas, la dinámica en que se desarrollaron las reuniones para los talleres de capacitación, la amistad y el respeto con que se trataron las participantes y el apoyo logístico y económico de las instituciones hicieron posible el desarrollo del proyecto de acuerdo con los objetivos propuestos al principio hasta cuando los actores armados ilegales, presentes en la comuna, lo permitieron.

Por esto es importante destacar que la huerta mas que un lugar físico se instauró en la comunidad como un referente a partir del cual se aprendió a mirar a los ojos y escuchar al otro, se construyeron tramas vinculares, redes sociales de primero y segundo orden y potenció la construcción de tejido social a partir del afecto compartido durante las actividades propias de la huerta y en los espacios recreativos.

En cuanto a la seguridad alimentaria, la problemática de la desnutrición y el hambre en la ciudad, o más específicamente en la comuna 8 no se resuelve con proyectos de este tipo. Ya que los recursos empleados, la exigencia de obra de mano, en cuanto a tiempo requerido para las labores continuas, no compensa la poca cantidad de hortalizas cosechadas y no resuelve la problemática de desnutrición y de inseguridad alimentaria de las huerteros, y tampoco genera ingresos económicos significativos.

La agricultura urbana debe ser implementada como estrategia pedagógica para tratar problemas ambientales, promover la recuperación del saber ancestral, para generar tramas vinculares, el fortalecimiento de relaciones comunitarias, para transformar modelos cognitivos, afectivos y cotidianos que mejoren las relaciones con el entorno, a través de la promoción de relaciones medioambientales sostenibles y responsables y de esta forma la comunidad organizada genere la posibilidad de implementar huertas para los abuelos, adultos. Jóvenes y niños en las cuales tengan la oportunidad de ver la transformación de las semillas en plantas medicinales y alimenticias.

Palabras claves: **desarrollo local, etnodesarrollo, agricultura urbana, hortalizas, seguridad alimentaria, tejido social, redes sociales, afrocolombianos, exclusión social, reconocimiento social.**

## ABSTRACT

This research reflects a major learning experience urban agriculture applied in the settlement of IDPs peace efforts I commune 8 Medellin, under the International Cooperation Programme Antioquia Medellin - Bizkaia Bilbao (AM-BBI) and generated in the project "from Exclusion to Recognition", led by the Ministry of Women in the Municipality of Medellin, between 2008 and 2013.

This time I wanted to improve the social, economic and cultural reality of the Afro-Colombian population in extreme poverty, from an intercultural dialogue between them and the city that historically and systematically been marginalized, in order to generate equity and recognition social.

In this project the focus was the ethno transverse axis oriented process for achieving the objectives. This policy category seeks to promote the participation of people from ethnic particularities.

The urban agriculture project had an impact on the organizational dynamics of the community of participants and transformed their cognitive frames of reference, and emotional that structure. And this was possible because the subject, the history of peasant origin of the participants, the methodology, the pursuit of space to establish orchards, dynamics that meetings for training workshops were fared, friendship and respect with the participants and the logistical and financial support of the institutions were treated made the project according to the objectives set at the beginning even when illegal armed actors allowed it possible.

Therefore it is important to note that the garden rather than a physical location was established in the community as a benchmark from which he learned to look into my eyes and listen to others, relational patterns, social networks first and second



order were constructed and potentiated building social fabric from the shared affection for the activities of the garden and recreational areas.

Regarding food security, the problem of malnutrition and hunger in the city, or more specifically in sector 8 is not resolved by such projects. Since the resources used, the requirement of workmanship, in terms of time required for you continue to work, not worth the small amount of vegetable crops will not solve the problems of malnutrition and food insecurity of the gardeners, and does not generate revenue significant economic.

Urban agriculture should be implemented as a pedagogical strategy to address environmental problems, promote recovery of ancestral knowledge to generate relational frames, strengthening community relations, to transform cognitive, affective and everyday models to improve relations with the environment, through promoting environmentally sustainable and responsible relationships and thus generate organized community the ability to implement gardens for grandparents, adult. Youth and children in which they have the opportunity to see the transformation of seeds in medicinal and food plants.

The nutritional aspect motivation of participants to get fresh vegetables and home for themselves, their family and something to barter with neighbors was evident, therefore, they are motivated toward the prospect of achieving independence and food security with orchards.

Keywords: local development, ethno-urban agriculture, vegetables, food security, social network, social networking, Afro, social exclusion, social recognition.

## INTRODUCCIÓN

Esta es una indagación desde la perspectiva de un desarrollo local que propicia procesos de renovación estructural territorial con la participación real de sus habitantes e instituciones y sus propios recursos articulados hacia la consecución de resultados de mejoramiento de la calidad de vida.

Uno de los recursos que se deben movilizar en las iniciativas de intervención tendientes a promover la capacidad de gestión social, es el saber local que las personas poseen acerca de su territorio, de las instituciones y de sus dinámicas culturales, y en su articulación con la institucionalidad-gubernamental y no gubernamental- generar la capacidad propia para auto regular sus procesos internos que incidan en la construcción de las redes sociales que sustenten su perduración con una dinámica continua.

En esta investigación con enfoque cualitativo se pretende realizar la caracterización de una experiencia de agricultura urbana en el asentamiento de población desplazada Esfuerzos de paz I de la comuna 8 de Medellín, en el marco del proyecto “De la exclusión al reconocimiento” por medio de un estudio de caso para visibilizar las estructuras vinculares y los referentes culturales, sociales, emocionales y cognitivos que subyacen en la comunidad y que afloran en el proyecto, por medio de la narrativa personal de las experiencias de los involucrados en el proyecto.

El proyecto “De la exclusión al reconocimiento” se desarrolló en el marco del Programa de Cooperación Internacional Antioquia Medellín – Bizkaia Bilbao (AM-BBI) y fue liderado por la Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín, entre los años 2008 y 2013. Esta intervención social buscaba mejorar las condiciones económicas y de inclusión social de la población afrocolombiana

asentada en esta comuna, que la marginalidad a la cual han sido sometidos por su condición étnico-racial, los desvinculó de la ciudad y les negó sus derechos básicos como ciudadanos. Esto es lo que en las políticas públicas locales suscita el interés por promover un acercamiento hacia un diálogo intercultural entre esta comunidad y la ciudad que propicie la restitución de las condiciones sociales antes vulneradas.

La estrategia metodológica implementada en el proyecto “De la exclusión al reconocimiento” generó la implementación de unidades productivas que potenciaron la capacidad de asociación, organización y diálogo de saberes entre las participantes. En esta línea de trabajo se les presentó la propuesta de sembrar hortalizas en los espacios aledaños a sus viviendas, no utilizados, subutilizados o con usos inadecuados, por ejemplo: los lotes con escombros de casas derrumbadas.

Toda la implementación de las huertas, desde el diseño de la propuesta hasta la terminación del tiempo asignado al seguimiento, fue liderado por esta investigadora bajo la dirección de la entidad operadora Corporación Comité Pro Romeral.

La problemática de la alimentación y nutrición de los asentamientos rurales y urbanos involucra los gobiernos nacionales, departamentales, municipales y locales, al tiempo que organizaciones y actores sociales para diseñar e implementar políticas y proyectos de desarrollo. Es por esto que, estas organizaciones promueven la instalación de huertas en patios, terrazas y vasijas para cultivar hortalizas con inversión económica, asesoría técnica y seguimiento a estos proyectos de intervención social.

Algunas políticas gubernamentales, organizaciones y actores sociales asumen la agricultura urbana como una opción para producir alimentos sanos y, a la vez,

resinificar las relaciones con el medio ambiente, recomponer el tejido social y propiciar nuevas perspectivas de planificación territorial.

La participación ciudadana de una población, en su mayoría desplazados por la violencia, es el propósito que se focalizó por medio del proyecto de intervención social al cual se refiere esta investigación en cuanto a describir los diálogos intra e interculturales que generó la implementación de las huertas de hortalizas por parte de las familias participantes del proyecto.

**Chepa recuperó sus raíces gracias a las huertas caseras**

Orgullo y emoción invaden a Josefita Isabel Pulido Aparicio, más conocida como Chepa, cuando comienza a hablar de su huerta casera y de las plantas que cosecha allí. Tomate, cebolla, remolacha, zanahoria, yuca, maíz y pepino son algunos de los productos que desde hace más de un año no tiene que comprar porque ella misma los produce.

"Estas huertas caseras nos han servido mucho, porque uno a veces no tiene ni un peso para comprar una cebolla o una zanahoria, entonces ya no me toca preocuparme por eso. Además, de ahí cojo para venderle a los mismos vecinos y eso es un ingreso para uno", afirma Chepa.

La Corporación Comité Pro Romeral acompaña este proceso de seguridad alimentaria del proyecto "De la Exclusión al Reconocimiento", cuyo objetivo es mejorar las condiciones de acceso a alimentos para las mujeres participantes. "Creo que lo más significativo en este proceso tan bonito es el cambio motivacional que se ha generado en ellas y en su entorno, con las huertas existen nuevos despertares porque ya tienen algo diferente y productivo que hacer; cuando riegan la huerta y cosechan un producto se reencuentran con sus sueños y raíces.", explica Blanca Yuby Ramírez Sánchez, profesional universitaria de Pro Romeral.

Muchas mujeres del proyecto vienen del campo, como Chepa, quien ya sabía sembrar desde antes de que empezara este proceso, pero dice que gracias a las huertas caseras ha recibido capacitación y le enseñaron a sembrar con semillas. Pro Romeral también trabaja con las mujeres la comercialización de excedentes en forma paulatina e individual, pero con la intención de reforzar más adelante la poscosecha y el empaque.



**Chepa afirma estar muy contenta con el proceso de las huertas caseras y quiere continuar con su sembrado una vez llegue a su fin el Programa AMBBI.**

**Otras mujeres que participan en el proceso de huertas caseras son:**  
María Loli Mosquera, Ana Lucía Rodríguez, Eda María Rodríguez, Beatriz Elena Torres, María Lisinia Arboleda, Edelvigis Saldarriaga, Diana Marcela Córdoba, Dora Emilse Echavarría, Estrella Ciro, Nubia del Socorro Higueta, Ana Patricia Higueta, Adriana de Jesús Chaney, Doraflor de Jesús Valencia, Ana Pino, Ana Dolores Moreno, Carmen Alicia Ricardo, María Elvia Segura, Edilma Estrella Gómez, Febe del Carmen Chaney, Lucelly Benítez, Nubia Patricia Egoz, Nubia del Socorro Higueta, Nevelly Gutiérrez, Geny Edith Mosquera, Cruz María Mosquera, Nubia Aguilera, Francisca Elena Sánchez y María Eugenia Guerra.

Fotografía 1. La señora "chepa" en su huerta. Fuente: Programa Antioquia Medellín Bizkaia Bilbao (AMBBI) Julio - Agosto - Septiembre de 2012 Boletín Informativo 08

## 1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el plan de desarrollo 2012-2015 de Medellín, el objetivo del componente de seguridad alimentaria es “Disminuir las desigualdades sociales y económicas, asociadas a la inseguridad alimentaria y nutricional en los hogares de Medellín, a través de acciones que propendan por la equidad en el acceso de la población a alimentos nutritivos (...).

Esta iniciativa gubernamental surge después de conocerse la situación de seguridad alimentaria en la ciudad,

*Con un 35,7% de población en nivel de inseguridad alimentaria moderada y severa que arrojó la aplicación de la Escala Latinoamericana y Caribeña para la Medición de la Seguridad Alimentaria en el hogar, en una muestra de hogares de Medellín Solidaria: Familia Medellín y el estudio del perfil I alimentario y nutricional para la ciudad de Medellín, desarrollados en el 2010, por lo tanto se toma la decisión de diseñar estrategias de complementación alimentaria y nutricional en hogares que presenten mayor grado de vulnerabilidad, donde al final del cuatrienio se pretende disminuir en un punto porcentual la inseguridad alimentaria de los hogares más vulnerables de la ciudad.( plan de desarrollo 2012-2015 de Medellín, p. 160).*

En esta perspectiva, el asentamiento de población desplazada esfuerzos de paz I de la comuna 8 está entre los sectores que presenta índice de inseguridad alimentaria severa, dadas la carencia económica de sus habitantes para comprar alimentos por falta de oportunidades de empleo.

Por esto, el logro de ese objetivo se debe articular a otros programas sociales como oportunidades de empleo, desarrollo local, reconocimiento territorial y equidad.

Al aporte en cuanto a mejor nutrición y diversidad de alimentos disponibles para consumir, debido a las hortalizas producidas en las huertas individuales y comunitarias del proyecto, se le debe agregar, en mayor magnitud de aporte social significativo, la producción intercultural de saberes, esperanzas, sueños y expectativas de un futuro mejor.

Y para bosquejar las cualidades de esta guanacia cultural, hay que navegar con cautela a través del entramado que integra la red social de las participantes de este proyecto.

Específicamente se quiere conocer, más que resultados, cifras oficiales de avances en cuanto a equidad de género, etnodesarrollo, etnoeducación y emprendimiento local. Lo que significó para las participantes del proyecto, expresar lo que piensan, lo que sienten, los aportes personales y comunitarios que perciben haber recibido. ¿Sienten que hay un reconocimiento incluyente de su comunidad afrocolombiana en Medellín?

El marco conceptual general del proyecto se fundamenta en dos componentes ligados entre sí mediante varias facetas. Combinar la autonomía con la inclusión económica de las mujeres afrocolombianas participantes implica el respeto, la valoración y el reconocimiento de sus expectativas, experiencias y saberes que generen emprendimientos para proveerse de recursos económicos y recreativos de sus expresiones culturales. De esta manera, el perfil étnico-cultural se manifiesta durante el proceso de implementación de las huertas y le encuentran un sentido desde la perspectiva de su saber, del asumir el rol de desplazado con la certeza de ser validado, de ser tenido en cuenta, de participar y poder expresar su afectividad, su alegría, su esperanza y su forma particular de vivir y gozar.

Cobra aun mas relevancia la importancia de conocer directamente de las mujeres actoras del proyecto de huertas los alcances sociales, culturales, étnicos,

económicos, afectivos y técnicos que recibieron, toda vez que, en la exposición arriba transcrita del informe final no se presenta el más mínimo comentario acerca de las huertas. Las invisibilizaron, no cuentan, ¿acaso sus resultados no fueron significativos para el enfoque de etnodesarrollo planteados y los recursos invertidos en todos los componentes del proyecto?

Los proyectos de agricultura urbana cuentan con una cantidad de recursos, muchos de los cuales no se aprovechan de la manera más adecuada. Estos proyectos son de gran utilidad porque son un medio para que las comunidades desarrollen actitudes, valores y capacidades; para que ensayen actividades alternativas, alcancen el mejoramiento de la calidad de vida mediante el consumo de alimentos sanos; generen espacios de encuentro y convivencia; asimismo, mejorar la capacidad de organización, instalación y manejo de los materiales y otros recursos.

Es fundamental en el mejoramiento alimentario, el desarrollo de proyectos de huertas urbanas que permitan a la población vulnerable ser autosuficientes en la producción, consumo y comercialización de productos agropecuarios, logrando en el tiempo niveles de sostenibilidad del proyecto como de la capacidad de producir alimento para las familias, permitiendo mejorar las condiciones de vida, no en forma transitoria sino continua, disminuyendo así el impacto des nutricional.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El problema de la inseguridad alimentaria en los barrios populares de Medellín se ha enfocado, por parte de las entidades del estado y algunas ONG's desde una perspectiva asistencialista y para ello, han aunado acciones con los líderes comunitarios hacia la producción de alimentos con la siembra de hortalizas en espacios subutilizados y en vasijas sin uso.

Se pretende con esta investigación descubrir la urdimbre del tejido social que se establece, se recupera y se añade al ya existente, a partir de la participación en la implementación de huertas comunitarias en los espacios no usados en las casas, recuperar otros que se habían abandonado por estar llenos de escombros, maleza o ruinas de casas abandonadas, en el barrio. y también verificar cómo esas actitudes que brotan a la par con las hortalizas, dónde se insertan en la cotidianidad y establece vínculos, hasta el momento desconocidos e innombrados, con el medio ambiente.

Sí bien los proyectos de agricultura urbana se han interesado más por presentar resultados en cuanto a cantidad de hortalizas cultivadas y familias beneficiadas con ellas, en este caso, se quiere girar la llave de un programa de desarrollo social, como lo son las huertas de agricultura urbana, para descubrir, develar y entender las dinámicas sociales que se entrecruzan en estas comunidades.

Con esta investigación de estudio de caso en un proyecto de intervención social, se quiere dar respuesta al interrogante, ¿cuáles son las estructuras enlazantes y referenciales que sostienen las dinámicas de la organización comunitaria generadas a partir del proyecto de agricultura urbana?. Es decir, se pretende encontrar el sentido, social y humano para la comunidad y su entorno, surgido de



la participación comunitaria en un proyecto de agricultura urbana, con la implementación de una huerta propia.

### 3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El problema se estructura con base en la siguiente pregunta de investigación:

¿Sí el proyecto de agricultura urbana, en el asentamiento poblacional esfuerzos de paz i de la comuna 8 de Medellín, les Ofrece la posibilidad de desarrollar un dialogo de saberes, reconocimiento social y seguridad alimentaria, y a su vez, estos modifican sus relaciones con el entorno, se puede considerar a este tipo de propuestas para la participación comunitaria, una estrategia que transforma el tejido social de esta comunidad?

#### 4, OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las estructuras que soportan el tejido social de la organización comunitaria generada a partir del proyecto de agricultura urbana desarrollado en el asentamiento de población desplazada Esfuerzos de Paz I de la comuna 8 de Medellín.

## 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### 5.1 Objetivos específicos 1

Definir los procesos de integración de los actores entre sí y con su entorno.

### 5.2 Objetivos específicos 2

Describir el esquema organizacional que soporta el desarrollo del proyecto.

### 5.3 Objetivos específicos 3

Establecer las dimensiones de organización comunitaria surgidas de la implementación del proyecto.

## 6. MARCO TEORICO

El indagar en las dinámicas organizacionales del grupo humano con el cual se realiza esta investigación permite describir e interpretar los procesos desarrollados en la trama social que fue desarrollando las acciones realizadas durante el tiempo en que hubo acompañamiento a la implementación de las huertas.

Al considerar aplicar el concepto de **comunidad** a este grupo humano se deben tener en cuenta las especificidades socio-culturales para entender sus reacciones con y en el entorno. En este sentido, hay cuatro aspectos centrales que configuran una asociación de tramas indispensables, “relaciones personales estrechas, lazos emotivos del individuo en las funciones sociales y en las funciones del grupo, entrega moral o compromiso con los valores del grupo y sentido de solidaridad con los demás miembros”(Fichter, 1977). Sin embargo, la tendencia actual con los nuevos referentes sociales en construcción acerca de la espacialidad donde se puede identificar una comunidad indica aproximaciones distantes del efecto global con el cual se debe re interpretar el ser comunidad.

El sentido de comunidad se plasma mediante las estructuras simbólicas que afloran en el desenvolvimiento de lo cotidiano, del encuentro con el otro en los distintos espacios para intercambiar afectos, emociones y sensaciones, o sea,

“el sujeto social no se constituye ni se halla inserto en la sociedad como espacio simbólico global, sino en grupos específicos: familiares, sociales, de trabajo, estudio, produce en ciertas instituciones y es representante y miembro de la cultura particular” (Adamson, 2001).

Esta descripción da a entender que la comunidad es un ambiente para ser reconocido y reconocer al otro a través de las relaciones e interacciones sociales que se ajustan a un acuerdo simbólico particular en el entorno.

Esas tramas vinculares que establece el individuo con su entorno son los referentes que sirven de insumo en esta investigación para abordar las dinámicas organizacionales de la comunidad donde se desarrolla el proyecto, por que “el sujeto es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. Así que el objeto de toda sicología social debe orientarse a esas tramas vinculares que establece un sujeto con respecto a sus entornos”(Pichón,2003).

El concepto de **interacción social**, se entiende aquí desde el interaccionismo simbólico; las interacciones se dan durante la comunicación verbal entre el yo y la sociedad; y ese yo incorpora lo su entorno ha idealizado como aceptable o no. Esta situación va constituir lo que Pichón denomina esquema referencial. Esto es, un modelo subjetivo del cual emergen las orientaciones para la reproducción

inconsciente de las relaciones sociales y adaptarse y acomodarse en la sociedad en un contexto determinado.

Ahora, es por medio de las interacciones sociales simbólicamente significativas que se construye lo que Pichón denomina **el vínculo** “la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con otros, creando una estructura particular para cada caso y cada momento” de esta manera, cuando la comunicación con el otro afecta el esquema referencial subjetivo de los que se relacionan se verifica el vínculo. Por lo tanto, para cotejar las formas de interacción y participación del grupo humano participante en el proyecto, es necesario conocer los cambios generados en los individuos durante la duración del mismo.

Los actos comunicativos se apoyan en las múltiples interacciones humanas que surgen de las tramas vinculares y que permiten, a su vez, la reestructuración vincular de dichas tramas.

En el vínculo hay un tercer elemento denominado **objeto vincular**, que es externo a los sujetos y motiva, da sentido a la comunicación entre quienes establecen una trama vincular. Así, para Adamson “el vínculo no es una estructura dual, sino que siempre hay un tercero estructurante del vínculo, que es un objeto de intercambio material o simbólico frente al cual los sujetos del vínculo se hallan motivados”

Para el sujeto pertenecer o instalarse en el campo simbólico de la sociedad necesita la intermediación del vínculo, lo cual se efectúa en diferentes ámbitos autocontenidos entre sí, los que son llamados **ambientes ecológicos** por Bronfenbrenner (1987), corresponden a los contextos que abarcan mucho más allá de la situación puntual de un sujeto y del grupo humano al cual pertenece y que se está consolidando. A partir de estos, se desarrolla el grupo humano-comunidad- mediante las interrelaciones en varios entornos y en distintos niveles en ellos como producto de participaciones o no con los recursos culturales que posea. A estos ambientes Bronfenbrenner los clasifica en: microsistema, mesosistema, exosistema y macro sistema.

Bronfenbrenner define cada uno, así: macro sistema es: “los patrones generalizados de ideología y organización de las instituciones sociales de una cultura, este aún cuando es el entorno mas lejano a la persona, determina e influye en la configuración de los otros”; a su vez “el exosistema comprende las relaciones entre entornos en los que tal vez la persona no participe nunca pero que afectan aquellos entornos en los que sí participa” a continuación “el mesosistema con aquellas relaciones entre entornos en los que la persona participa realmente” y, por ultimo “el microsistema que comprende el conjunto de interrelaciones establecidas dentro del entorno inmediato”. Los dos ultimos, constituyen los escenarios concretos para concretar las estructuras vinculares de las personas y generar tensiones de las participantes del proyecto.



Por otra parte, para mantener la trama de relaciones sociales se deben asignar funciones específicas para las actividades de la trama vincular y así poder diferenciar a los actores. A esta distinción se la llama roles. Bronfenbrenner define **el rol** como “un conjunto de actividades y relaciones que se espera de una persona que ocupa una posición determinada en la sociedad, y las que se esperan de los demás, en relación con aquella”.

Por esto el rol, no solo, direcciona las actividades de un actor vinculado, sino que determina en que forma los demás se van a relacionar con él, como lo perciben, esperan un trato estipulado de este y como esperan que actúe en el entorno. Es decir, los roles determinan los gestos participativos y las dinámicas organizacionales del grupo.

Las estructuras vinculares que emergen del microsistema posibilitan el establecimiento patrones de interacciones de complejidad variable, por medio de los cuales se pueden proponer identificaciones vinculares para buscar un logro. Claudio Giomi denomina a este tipo de patrones como una organización “un sistema socio-técnico integrado construida por la realización de un proyecto concreto tendiente, a la satisfacción de necesidades de sus miembros y de una población o audiencia externa, que le otorga sentido. Inserta en un contexto socio-político con el cual establece relaciones de intercambio y mutua determinación”.

La organización al ser un sistema integrado por un serie de dimensiones que se diferencian y se relacionan entre sí. En esta indagación se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones:

El proyecto: se entiende como la cristalización de una idea por medio de un plan de acción. Y este se desarrolla para alcanzar un objetivo de la organización. El beneficio que obtiene la organización también se puede extender a la realidad social donde se ubica la organización.

La estructura organizativa: es el sistema interrelacionado de roles oficialmente reconocidos, que forman parte del organigrama y de la definición de funciones y responsabilidades.

Integración psico-social: Scavuzzo (s.f.) la define como “el conjunto de las relaciones no formales que se dan entre los miembros de toda organización. En este plano, las personas siempre tienen una forma particular de ver la realidad, una percepción propia que es subjetiva. Es subjetiva porque es una manera de ver las cosas estrictamente personal, lo cual puede o no ser contradictorio con los objetivos y normas de la organización comunitaria”.

Condiciones internas de trabajo: se refiere a la realización y a la autorrealización personal y colectiva de los integrantes de la organización.

El sistema político de la organización: lo expresa Scavuzzo así: “los grupos internos de poder, guarda relación con la forma en que se estructuran y relacionan las distintas partes para cumplir su objetivo de trabajo y está integrado por un sistema de autoridad y un sistema representativo “

El contexto: la organización comunitaria está integrada por partes interrelacionadas, los subsistemas, que están en interacción recíproca y que conforman un sistema que está plegado en un contexto socio-económico y político con cual establece relaciones de intercambio mutuo.

En los procesos de la organización y en el desarrollo de ellos influyen los distintos procesos del entorno. Sociales, económicos, culturales, los roles y posiciones de los otros actores sociales, recursos, oportunidades, problemas, dificultades y obstáculos.

Por ese motivo, la organización afronta tensiones de tipo interno, producto de las relaciones de sus integrantes entre sí y con el medio, y otras debido a su relación con lo externo a ella.

En ese sentido, Robirosa (s. f.) expresa “la cultura condiciona la forma en que los actores sociales perciben e interpretan la realidad. Cada uno ha sido entrenado en el marco de su cultura para ver y valorizar ciertas cosas y ciertas relaciones entre ellas. Mientras que, para otras cosas no tiene entrenado su ojo y quizás ni siquiera

tiene los nombres necesarios para identificarlas y aprehenderlas. De ello resulta que un mismo escenario puede ser percibido, construido e interpretado de forma distinta por los diferentes actores”.

A partir de esas tensiones, emerge el poder de los actores para establecer las relaciones y el grado de participación de cada uno.

En el tipo de trabajo comunitario, la participación es un proceso en dirección de la construcción social, en el cual quien interviene aploma su capacidad de incidir en el desenvolvimiento de las distintas fases de un proyecto.

Ahora, al interior de esta dinámica, emergen relaciones sociales, que al interactuar con el entorno externo suscita relaciones de segundo orden, y a continuación se extienden redes sociales mediadas y directas que Bronfenbrenner denominó **redes sociales** de primer y segundo orden, o sea, relaciones de relaciones que se establecen de forma directa o con intermediarios.

Esas interacciones secuenciales se clasifican como: redes sociales cerradas y redes sociales incompletas. La primera se presenta cuando cada integrante en algún momento interactúa con cada uno de los demás, mientras que la segunda sucede cuando algunas relaciones, que teóricamente son posibles, entre dos personas no ocurren en realidad.

Para Bronfenbrenner las redes sociales mas frecuentes y amplias son las que se extiende a través de los entornos, conformando asi elementos de un meso o ecosistema.

Hay otros enfoques en el abordaje de redes sociales. Por ejemplo, (Yury Romero), al mencionar el tejido social, modela las relaciones que definen las formas del ser y actuar a manera de círculos concéntricos, de acuerdo con los entornos en los que las personas se mueven diariamente: en el círculo más interno ocurren las relaciones familiares, en el círculo siguiente se dan las relaciones vecinales y comunitarias, posteriormente hay un círculo externo donde funcionan las relaciones laborales y finalmente en el círculo más externo ubica las relaciones ciudadanas ( 2006).

Por otra parte, Yury Chavez et al.,2004, p.177) afirma que la red social es “la manera en que un grupo de individuos establecen distintos tipos de relaciones a partir de unos intereses comunes (...) pueden ser de orden afectivo, económico, político o Cultural”

Para (Scherer-Warren, 2005, p. 83). las redes llevan implícita una *“creación paralela y eficaz del orden y desorden en el territorio, ya que las redes integran y desintegran, destruyen viejos recortes espaciales y crean otros”*.

En los entornos de constitución de las redes sociales se puntualiza el concepto de **tejido social** para justificar la implementación de proyectos de intervención social y en particular la agricultura urbana-

Una definición básica de tejido social la ofrece El plan de desarrollo de Antioquia 2004-2007 “al conjunto de relaciones, reglas e intercambios que realizan el universo de organizaciones sociales en un territorio determinado y su capacidad para crear lazos de interlocución y de transacciones políticas, culturales, económicas y sociales, útiles con otras esferas del orden social donde se concentran las decisiones de poder político y económico”.

La concepción de tejido social se asocia al de afectividad. Los afectos son transversales a la constitución de valores y los estilos de vida.

Para Useche (2000) “la afectividad (la capacidad de afectar y ser afectado) está en la base de generación de redes de calor como la amistad y la familia y, en general, está vinculada decisivamente con la edificación de la socialidad”

Los procesos de intervención social orientados a potenciar el afecto, fortalece las tramas vinculares, las redes sociales y expone el tejido social a ser construido. El encuentro significativo con el otro como interlocutor válido, propicia relaciones fundadas en la amistad y la confianza, como una primera piedra, para la construcción de lazos, redes y tejido social.



Fotografía 2. Festejo para los niños de las mujeres participantes, por Blanca Yuby RAMÍREZ s, septiembre 16 de 2012

## 6.1 Agricultura urbana

La agricultura urbana es una práctica de producción agrícola de cultivos alimenticios, aromáticos, medicinales y condimentarias que se realiza dentro del perímetro de la ciudad en pequeños espacios dentro de las casas, a su alrededor y en espacios públicos acondicionados para ello; el destino de estos productos es el autoconsumo, el trueque y, a veces, la venta.

Estos productos se constituyen en una importante contribución para una alimentación sana y económica de las familias que los cultivan.

Se conocen muchas definiciones acerca de agricultura urbana entre los autores que trabajan en esta área; a continuación se mencionan algunas.

Para el Jardín Botánico José Celestino Mutis (2009), la agricultura urbana se entiende como un sistema que culmina en la producción de alimentos. Un componente central de este sistema es el espacio. Aquí se articula la espacialidad como territorio con el espacio para ocupar con plantas. Es decir, los espacios urbanos-zonas verdes, antejardines, patios, terrazas, solares- y los recipientes disponibles se pueden utilizar para cultivar plantas alimenticias, medicinales y condimentarias.

Otro concepto de agricultura urbana es de la FAO: “pequeñas superficies (por ejemplo, solares, huertos, márgenes, terrazas, recipientes) situadas dentro de una ciudad y destinadas a la producción de cultivos y la cría de ganado menor o vacas lecheras para el consumo propio o para la venta en mercados de la vecindad (Méndez, et al. 2005: 56 cita la definición de AU de la FAO).

Banguero (2010) citando a Collazo (2004) señala que tiene sus propias características que la diferencian de la agricultura convencional o de grandes extensiones, como por ejemplo su diversidad y cantidad de actores sociales que participan en su desarrollo.

Para la red aguila (2007) la agricultura urbana es la practica gricola u pecuaria en areas intra y periurbanas de las ciudades que, muchas veces por iniciativas de los productores establecidos en barrios marginales, utilizan los mismos recursos locales, como mano de obra, espacios, agua y desechos solidos organicos, con el fin de generar `productos de autoconsumo y tambien destinados a la venta en el mercado.

Bajo este sistema los recursos disponibles, conocimientos tradicionales y técnicos, las herramientas e insumos se deben utilizar de tal manera que se promueva la participación comunitaria local y regional que consolide la conformación de redes



de apoyo técnico, el intercambio de saberes, la producción de alimentos para autoconsumo y fortaleza el tejido social.



Fotografía 3. Huerta en espacios no usados antes, por Blanca Yuby Ramírez S. Septiembre 20 de 2012.

### 6.1.1 *Antecedentes en agricultura urbana*

Además de los beneficios, antes mencionados, de la agricultura urbana, dentro de las experiencias sistematizadas se menciona que los proyectos exitosos han derivado sus resultados de la incidencia directa en la resolución de problemas comunitarios.

En algunos casos se mencionan casos de agricultura urbana con enfoque de género. La Red Águila, cita el de Marondera, Zimbabue donde hay grupos de mujeres organizadas que gestionan espacios con agentes públicos para hacer agricultura urbana; en Nepal, en África Occidental, en Namibia, entre otros sitios,

Otra autora, (Howard, 2008), afirma que la intervención en las labores de la agricultura urbana valorizan su rol al interior de sus hogares por el protagonismo que cobran para la alimentación de la familia y, agrega que, también contribuye al rescate de la identidad cultural, a la creación de redes sociales y a la emergencia de nuevos liderazgos.

En otra publicación, (Howard, et al., 2006), menciona que en Etiopía, a pesar de la escasez de recursos, el alto grado de pobreza y el limitado acceso de las mujeres a la tierra, entre 1991 y 1995, cuando se les permitió trabajar la tierra, esta práctica las posicionó mejor como sujetos sociales y vincularon a sus hijos a las labores

En otros países como Cuba y Polonia, el desarrollo de la agricultura urbana, desde la perspectiva de las autoras Canidad, et al.. (1998) y Bellows (1998), respectivamente, citadas por Cantor (2009), reconocen que la mayoría de quienes se dedican a la agricultura urbana son mujeres que, lideran estos procesos como parte de su responsabilidad social para cuidar su familia.

Otras experiencias de agricultura urbana se han implementado en Latinoamérica, a partir del año 2000, bajo el marco del proyecto “agricultura urbana y alimentación de las ciudades de América Latina y el Caribe programa de gestión urbana (PGU-ALC/HABITAT-PNUD) con el apoyo del centro internacional de investigaciones para el desarrollo (CIID-Canadá) y el instituto de promoción de la economía social (IPES), en Camilo Aldao en Argentina, en el distrito metropolitano de Quito-ecuador, en Montevideo-Uruguay, en Texcoco-Méjico, en Villa el Salvador, Lima-Perú y en Venezuela.

### 6.1.1.1 *Agricultura urbana en America Latina y el Caribe*

En America Latina y el Caribe la agricultura urbana se asocia a la mitigación de una amplia gama de problemáticas derivadas de la urbanización de las ciudades. (Prain, 2006), explica que el acelerado proceso de urbanización ha implicado también una urbanización de la pobreza. Dice que, entre 1980 y el año 2000 la pobreza en las ciudades de Latino América pasó de un 45% a un 60%. Entre los problemas que se revelan a partir de la urbanización descontrolada están: situación de desempleo y alta tasa de empleo informal, inseguridad alimentaria, enfermedades asociadas a la desnutrición y al hacinamiento, degradación del medioambiente por mal manejo de residuos sólidos, contaminación de las aguas, falta de espacios verdes y el crecimiento desordenado y en precarias condiciones de los asentamientos de invasión en las zonas marginales.

En el ámbito mundial, menciona que, la agricultura urbana se presenta como una alternativa a la solución de algunos de los problemas mencionados. También revela que la experiencia de Urban Harvest y sus colaboradores durante esta década en 11 países, que abarcan Latinoamérica (Perú, México, Cuba), África (Uganda, Kenia, Camerún, Tanzania, Etiopía, Gana) y Asia (Filipinas, Vietnam), indica que la agricultura urbana es capaz de contribuir a solucionar los problemas ambientales y de pobreza.



Fotografía 4. Agricultura urbana en Milán, Italia, por Blanca Yuby Ramírez, julio 26 de 2014.

La estimación que hace acerca de las personas involucradas en agricultura urbana en el mundo actualmente es de 800 millones de personas de las cuales 60 millones son latinoamericanas.

Otro autor, collazo (2004) citado por Banguero (2010), concluye que el mayor desarrollo de la agricultura urbana se presentó en la década de 1990 por dificultades económicas, por baja calidad de producciones hortícolas, por ausencia de especies tradicionales y amplio potencial productivo en las ciudades.

### **6.1.1.2 Agricultura urbana en Colombia**

En Colombia las experiencias de institucionales de agricultura urban son muchas y variadas. Desde la década de 1980 se tiene se conoce la implementación de proyectos de agricultura urbana en el departamento de Cundinamarca, algunos de ellos son:

Proyecto de implementado por la institución EVALUAR

Proyecto en el marco del programa Mujer y calidad por la fundación ENDA para América Latina.

Capacitación e implementación de proyectos en los centros de formación san Juan Bosco Obrero

Promoción de proyectos por la fundación SUNAISCA

Proyectos implementados por el CINEP

Programas en Bosa Implementados por la Universidad Nacional de Colombia.

Programa “volvamos a sembrar” en la localidad de ciudad Bolívar en el marco del programa del gobierno distrital “Bogotá sin hambre”. En el este programa la agricultura urbana se asume como una alternativa socio-ambiental que involucra tres ámbitos: hábitat y ambiente; seguridad alimentaria y desarrollo humano sostenible

6.1.1.2.1 *Agricultura urbana en Bogotá*. El plan de desarrollo “Bogotá sin Indiferencia” está estructurado en tres ejes: regional, social y de reconciliación.

Al interior del eje social, explica Banguero, integra la política de seguridad alimentaria “Bogotá sin Hambre”, que se diseñaron como un conjunto de estrategias orientadas a garantizar el derecho a la alimentación, al diseño, Institucionalización e implementación de la política de seguridad alimentaria y nutricional para Bogotá. Consta de tres componentes: abastecimiento, alimentación y nutrición y responsabilidad social.

Para facilitar el acceso a la alimentación se implemento el proyecto de agricultura urbana dirigido por el jardín botánico José Celestino Mutis. Este programa esta sustentado en cuatro componentes: investigación, capacitación, tecnológico y social.

Este programa pasa a constituirse en un pilar de la política de seguridad alimentaria y para el fortalecimiento de la organización comunitaria, facilitar la construcción de tejido social y la promoción de la cultura ambiental para la defensa del territorio.

6.1.1.2.2 *Solares ecológicos en Medellín*. Este proyecto se realizó desde el año 2004 al 2006 en el marco de convenios interinstitucionales entre la Secretaría del medio ambiente de Medellín, CORANTIOQUIA, la comisión europea y la universidad del Rosario de Bogotá D.C.

En este proyecto se utilizan solares, terrazas y lotes comunitarios. En el informe de seguimiento a estos solares, Rivera (2005) citada por Banguero (2010) indica que en el año 2004 se implementaron 495 solares, en el año 2005, 558 solares y en 2006, 216.

Los principales logros que menciona son: ingreso económico a las familias beneficiarias, el fortalecimiento de los lazos familiares y del tejido social, el manejo de los residuos sólidos, la producción de abonos y de biofertilizantes líquidos.

Entre los motivos por el abandono de los solares Rivera (2005) citada por Banguero (2010) menciona el uso y propiedad del espacio, la distancia entre la vivienda de los beneficiarios y el solar, el bajo grado de organización comunitaria y el robo de los productos de los solares.

#### *6.1.2 Efectos sociales y ambientales de la agricultura urbana*

El proyecto de Agricultura Urbana, según (Peñuela, 2009), reconstruye y fortalece el tejido social a través de la formación de redes de agricultores y consumidores. Propicia el diálogo intergeneracional y la recuperación del intercambio de saberes

En cuanto a los efectos ambientales mejora la calidad del paisaje, promueve los entornos saludables, a través del aprovechamiento de los espacios urbanos para la producción de alimentos, plantas aromáticas y medicinales (Chivata, 2008).

También contribuye con mejorar los patrones de consumo de alimentos sanos y a satisfacer las necesidades diarias de alimentación de las familias, mediante el autoconsumo y la autonomía de organizaciones sociales alrededor de iniciativas productivas (Chivatá, 2008).

La agricultura urbana mejora la alimentación en cada familia y comunidad, porque facilita el acceso a una adecuada cantidad y variedad de alimentos sanos y nutritivos.





Fotografía 5. Hortalizas producidas en las huertas del proyecto, por Blanca Yuby Ramírez S. octubre 10 de 2012.

Un estilo de vida sana implica alimentarse para conservar la salud y evitar las enfermedades; los alimentos proporcionan nutrientes que se clasifican en Macro nutrientes (Carbohidratos, grasas y proteínas) y Micronutrientes (Vitaminas y Minerales).

En cuanto al rendimiento de las especies hortícolas, la FAO (1999) proyecta que tienen un rendimiento potencial considerable y su producción puede alcanzar los 50 Kg.de producto fresco/m<sup>2</sup>/año. Dado que las hortalizas son de ciclo corto, algunas especies se pueden cosechar a los 90 días.

Otro aspecto que se debe destacar en caso de la agricultura urbana es el ahorro de dinero de gastos en alimentos, ya que los pobres pueden ahorrar entre el 60% y el 80% de los ingresos. También se le ha llegado a considerar una fuente de ingresos por Treminio para la FAO (2004), debido a que los excedentes de producción pueden ser comercializados. Menciona que en Chile el modelo de



agricultura urbana en el primer año aporta el 3.2% del ingreso, al tercer año se logra el 21.3% y se logra estabilizar en el octavo año en 31.7%.

Otros beneficios de la agricultura urbana como estrategia de seguridad alimentaria son reportados por la FAO (1999), en el aumento de los alimentos disponibles para los pobres de las zonas urbanas con un alto grado de frescura de los alimentos perecederos, lo cual les aumenta su valor nutricional.

Otros autores como Machado (2006) plantean que la agricultura urbana, además de ser una fuente de nutrición en países en vía de desarrollo, también que es una alternativa de supervivencia en países desarrollados para los individuos excluidos y los de menos ingresos económicos. Por otro lado, Sánchez (2005), menciona que en algunos países industrializados la agricultura urbana ha sido fundamental, en épocas de crisis, para alimentar a muchas personas, como sucedió en Alemania durante la primera y la segunda guerra mundial.

En la actualidad el tipo de agricultura urbana, huerta orgánica casera que tuvo su origen en el Japón durante la década de 1930-1840, debe su resurgimiento, según Jewtuszyk (1992) como respuesta a la apertura de un nuevo mercado para la agricultura biológica u orgánico debido a la calidad superior de estos productos desde el punto de vista nutricional y por su aporte a una mejor utilización del tiempo libre.



Fotografía 6. Edificio construido con macetas en el balcón para sembrar hortalizas y arboles en Milán, Italia. Julio26 de 2014

En la perspectiva de un desarrollo sustentable orientado hacia logros sociales, ecológicos y económicos, con una amplia participación local, se puede establecer como una estrategia de aprovechamiento del espacio y los recursos utilizados en las ciudades durante los procedimientos de consumo. De esta forma, se mitiga la contaminación ambiental y se evita el agotamiento de recursos como el agua potable.

### 6.1.3 Tipos de agricultura urbana

A partir de las innovaciones tecnológicas aplicadas a la agricultura orgánica se han implementado diseños que, según (Izquierdo, 2007) citado por Banguero(2010), se pueden identificar cuatro modalidades de agricultura urbana: los huertos intensivos, los huertos integrales, huertos organopónicos y la hidroponía de mediana escala. Dada la demanda de recursos y espacios su implantación puede tener mejores posibilidades para el sector peri-urbano.

#### 6.1.3.1 Huertos intensivos

Demandan la disponibilidad de agua, suelo y materia orgánica. Su producción es para autoconsumo. También es necesario observar el aspecto de tenencia de la tierra para la evaluación financiera.

#### 6.1.3.2 Huertos caseros individuales o comunitarios urbanos

Debido a la cantidad de recursos empleados y a la naturaleza de la producción esta tipo de huerto es extensivo, con reducidas áreas cultivadas en zonas aledañas o al interior de las casas en zonas urbanas y peri-urbanas.

#### 6.1.3.3 Huertos organopónicos urbanos sostenibles

Se manejan con tecnología orgánica en todas sus etapas y su producción se dedica al autoconsumo, al intercambio en vecinas huerteras y los excedentes para la venta.

#### 6.1.3.4 *Micro huertas con hidroponía simplificada*

Se puede implementar en espacios de la casa como patios, balcones y terrazas. La cantidad de producción permite que esta se utilice para abastecer restaurantes y puestos de ventas de pequeños a medianos agricultores.

Se caracterizan por no utilizar suelo, en su lugar se utiliza una solución compuesta por 14 sales minerales en una formulación estandarizada; su rendimiento es mayor a los cultivos convencionales y producen en un menor tiempo, no requiere agua y no produce olores desagradables. Además, aumenta la eficiencia en el uso de insumos escasos como lo son el agua de riego y los nutrientes

### 6.2 *Seguridad alimentaria*

Según el CONPES 113 “Seguridad alimentaria y nutricional es la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa” (CONPES, 2007, pág. 4)

Por este motivo se implementó la política de seguridad alimentaria y nutricional que pretende reconocer el derecho a la alimentación como requisito para que la población logre un nivel de vida adecuado.

Para dar cumplimiento al acuerdo 038 de 2005, por el cual se establece la política pública de seguridad y soberanía alimentaria y nutricional en Medellín, “durante el

último cuatrienio fueron beneficiadas 74.415 personas con estrategias de nutrición y cerca de 6.662 hogares con complementación alimentaria (en el marco de la población beneficiaria del programa Medellín Solidaria); sumado a esto, 50.000 niñas y niños contaron con valoración de su estado nutricional y 317.000 estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ciudad se beneficiaron con estrategias de alimentación escolar”. (Alcaldía de Medellín, 2012, pág. 135)

Una intervención de esta magnitud para prevenir que esta población atendida no padezca los múltiples efectos de la inseguridad alimentaria hace necesario destacar que los determinantes de la seguridad alimentaria deben ser analizados para mitigar los aspectos que presenten algún signo desfavorable y potenciar las fortalezas de los que se encuentren adecuados a las necesidades de cierto tipo de comunidad.

Es necesario puntualizar los conceptos implícitos en la definición de seguridad alimentaria con el propósito de contextualizar en el ámbito nacional, regional o local cada situación específica donde se detecte algún riesgo de escasez de alimentos. De acuerdo con esto, se hace referencia a la definición de seguridad alimentaria de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación de 1996: “todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana”. (FAO, 1996, pág. 1)

Esta definición está conformada por cuatro componentes principales (disponibilidad, acceso, uso y estabilidad) que se desprenden en red desde un foco institucional, que la sustenta. Al analizar cada uno se observa:

### *6.2.1 Disponibilidad*

Este componente pretende garantizar la existencia de suficientes alimentos de manera oportuna, ya sea producido internamente, mediante importaciones o ayuda alimentaria. Este componente tiene un carácter fundamentalmente de tipo productivo.

### *6.2.2 Acceso*

Los bajos niveles de ingreso, la inequidad y la marginación, ponen en riesgo el acceso a los alimentos para grandes segmentos de la población, tanto en zonas rurales como urbanas. Las intervenciones gubernamentales para lograr la seguridad alimentaria, en relación con este componente, estarían enfocadas a propiciar condiciones de inclusión social y económica de los pobres y garantizar el derecho a la alimentación de todos los ciudadanos en situación de vulnerabilidad.

### *6.2.3 Estabilidad*

La disponibilidad de alimentos por el carácter biológico de estos, constantemente se ve amenazada por factores climáticos o por la presencia de plagas y enfermedades. Por su parte, el acceso a los alimentos, puede estar en riesgo por cambios bruscos en los precios de los alimentos, por la inestabilidad macroeconómica o por disturbios sociales y políticos como sucedió en el reciente paro agrario en el agosto y septiembre del presente año. Entonces, para alcanzar la seguridad alimentaria es necesario asegurar un suministro de alimentos y asegurar un acceso continuo a los mismos, de esta forma, lograr la seguridad alimentaria demandaría intervenciones políticas que: a) identifiquen grupos vulnerables a emergencias naturales, económicas y sociales mediante la implementación de sistemas de alarma temprana, b) provean a los grupos vulnerables con herramientas que les permitan manejar de mejor manera los riesgos que enfrentan.

#### 6.2.4 *Uso*

el consumo de alimentos se refiere a lo que, efectivamente, consumen los miembros de cada hogar, ya sea proveniente de su autoproducción o del intercambio, ayudas o adquisición en los mercados, así como a su preparación y su distribución intrafamiliar.

El consumo no sólo es resultado del poder de compra de los hogares, sino también de quién realiza las compras y preparación de los alimentos, además de los hábitos y la cultura, los cuales se ven influidos, en forma creciente, por la publicidad y los medios de comunicación. También las elecciones de consumo de tipo de alimentos y de su estado (frescos, congelados, enlatados y preparados) dependen del tiempo potencial de obtener los ingredientes y preparar los alimentos; las limitaciones de tiempo pueden ser mayores en hogares con niños y cuando las mujeres participan en el mercado laboral. Asimismo, los individuos necesitan tener información sobre los méritos relativos a sus diferentes elecciones de comida.

#### 6.2.5 *Institucionalidad*

las acciones políticas dirigidas al logro de la seguridad alimentaria no tendrán la eficiencia y el impacto deseado sin los adecuados ordenes institucionales, que garanticen la adopción de una visión integral y multisectorial de los programas y proyectos que se formulen y ejecuten, así como las disciplinas necesarias para su eficaz planificación, monitoreo, seguimiento y evaluación de impacto en concordancia con las estrategias nacionales de descentralización y participación ciudadana (Salcedo Baca, s.f., pág. 3).

### 6.2.6 *Indicadores de seguridad alimentaria*

Para medir la situación de riesgo de seguridad alimentaria de un país, además de los indicadores de disponibilidad de alimentos y desnutrición, también se usan indicadores de crecimiento económico, pobreza y salud, entre otros. La literatura alrededor de la seguridad alimentaria, así como su medición, se ha generado gracias al seguimiento que la comunidad internacional ha dado a los países en crisis alimentaria o en riesgo de padecerla, con el fin de focalizar sus intervenciones.

#### 6.2.6.1 *Hojas de balance de alimentos*

Las hojas de balance de alimentos son uno de los principales instrumentos para medir la seguridad alimentaria en el orden nacional. Se construyen a partir de la oferta de alimentos (reservas iniciales más producción nacional más importaciones menos exportaciones) y su contraste con el consumo para determinar el balance esperado y, en su caso, las necesidades adicionales de importación y ayuda alimentaria.

#### 6.2.6.2 *Hojas de balance traducidas en disponibilidad de calorías per cápita*

A partir de las hojas de balance agregado ajustadas por la composición demográfica de la población, se puede estimar la ingesta promedio per cápita. Para ello, los diferentes grupos de productos primarios se traducen en equivalentes de granos, con base en su contenido calórico.



## 6.2.7 Indicadores para la dimensión de acceso o capacidad para adquirir los alimentos

### 6.2.7.1 *Acceso a alimentos inocuos y nutritivos*

La literatura sobre acceso a alimentos se ha concentrado en el acceso económico. El acceso físico a alimentos inocuos y nutritivos, y su medición, se ha dejado en un segundo plano, ya que requiere como condición necesaria el acceso económico; sin embargo, para países de desarrollo medio es importante la revisión y medición del acceso físico a alimentos, en la medida en que la infraestructura básica, el medio físico y las condiciones económicas e institucionales pueden afectar el desarrollo del mercado de alimentos en ciertas regiones geográficas y, por tanto, el acceso físico. Además, se requiere determinar qué se entiende por alimentos nutritivos e inocuos y cómo medir ese acceso.

Una dieta saludable y nutritiva es una dieta diversificada, compuesta de una mezcla apropiada de alimentos nutritivos de diferentes grupos, que pueden estar disponibles en diversas formas (frescos, congelados, enlatados o preparados).

Por su parte, el acceso económico se relaciona con el precio de un alimento en particular o el precio relativo de alimentos alternativos o sustitutos. También, con las restricciones presupuestarias de los consumidores, que deben considerar no sólo el precio de los alimentos para cumplir con sus requerimientos alimentarios, sino también los precios de otras necesidades (es decir, vivienda, vestido, transporte, entre otras). Además, los consumidores deben considerar los costos en tiempo y transporte para decidir dónde y cuánto comprar, así como los costos monetarios y de tiempo de preparar y servir los alimentos, y en la limpieza posterior. Los costos de estas diferentes actividades afectan las decisiones de los consumidores de dónde y qué comprar, qué alimentos preparar en el hogar o, en su caso, a qué establecimientos que venden alimentos preparados acudir a comer.

Respecto al acceso físico, es difícil hacer una caracterización precisa de cercanía a “alimentos nutritivos”, ya que está influenciada por factores como la disponibilidad de transporte, las condiciones de las vías de comunicación y los patrones individuales de viaje (la localización relativa de la residencia y del lugar de trabajo). Por último, determinar la disponibilidad de un producto implica entender la disponibilidad de otros productos sustitutos y fuentes de alimentos; por ejemplo, no se puede inferir si hay una problemática de disponibilidad de alimentos en el mercado local sin analizar si el abasto depende de la existencia de otras fuentes, como la autoproducción. Para ello, es necesario caracterizar el ambiente alimentario como la localización y el tipo de establecimientos; es decir, si estos establecimientos venden “alimentos saludables”, cómo los venden (localización y porcentaje de espacio de anaquel) y con qué presentación (fresco, congelado, enlatado, bajo en calorías o regular).

Después de medir disponibilidad y precio, entonces se puede medir qué tan fácil es para un consumidor tener acceso físico a los alimentos. En el caso de la distancia, aun cuando se mide, generalmente, del hogar a la tienda, esto subestima el acceso, ya que los consumidores pueden comprar en sus diversos trayectos, a la escuela, al trabajo, etcétera. No obstante, ya que las medidas de distancia no consideran la existencia de otras opciones de compra que ofrezcan mejores productos o menores precios, también se usan medidas de densidad de mercado (número de establecimientos en un área, o establecimientos per cápita), lo que puede indicar el nivel de competencia entre tipos de establecimientos y, por tanto, ser una señal de menores precios. Estas medidas son de acceso “potencial”, no de “acceso realizado”, y se refieren al acceso de comunidades, lo que supondrá que todos los hogares de una misma comunidad tienen el mismo nivel de acceso a alimentos. Sin embargo, debe entenderse que las características particulares de los hogares (incluyendo el ingreso) pueden hacer diferente el

acceso a nivel de familia; por ejemplo, la propiedad de un vehículo motorizado puede ser el mejor indicador de acceso, independientemente de dónde vivan las personas. Así, la distinción entre acceso del individuo y del área tiene implicaciones significativas.

## 6.2.8 Indicadores para la dimensión de consumo

### *6.2.8.1 Consumo de energía calórica (Kcal) per cápita respecto a los requerimientos recomendados*

La energía dietética calórica consumida por los hogares o individuos se compara con los requerimientos recomendados. El consumo puede estimarse con base en las hojas de balance o las encuestas ingreso gasto. El uso de este indicador, usado por la FAO, entre otros, se justifica por dos razones. Primero, una mínima cantidad de energía dietética es esencial para mantener el peso corporal y para el adecuado desempeño laboral. Segundo, los aumentos de energía dietética provenientes de alimentos normales (saludables) implican también mayores macronutrientes y micronutrientes; sin embargo, un mayor consumo de micronutrientes sin asegurar un mínimo nivel calórico es poco probable que pueda mejorar el estado nutricional. Debe señalarse que este indicador se dirige a capturar aquellos individuos cuyo consumo alimentario es insuficiente para mantener el peso corporal y el desempeño laboral. Por ello, esta medida se enfoca al fenómeno del hambre más que al de desnutrición (medida con indicadores antropométricos), que tiene una connotación mucho más amplia.

Las dificultades para la estimación de este indicador se derivan de que los requerimientos energéticos están especificados como promedios que corresponden a grupos de individuos de cierta edad, sexo, peso corporal y actividad; la variación dentro de cada grupo debe ser considerada para determinar si la ingesta de un individuo está por debajo, igual o por arriba de sus

requerimientos. Estas variaciones están relacionadas, entre otros, con diferencias en la eficiencia del uso energético. En el caso de la metodología de la FAO, en la que la unidad de análisis es la ingesta per cápita del hogar, la variación también refleja los efectos netos de diferencias en la composición de los hogares (sexo, edad, eficiencia de uso energético, peso y actividad de sus miembros), por lo que la estimación debe del mismo modo considerar estas variaciones.

#### *6.2.8.2 Consumo de alimentos*

Los indicadores en esta materia se refieren, por lo común, a la frecuencia de consumo por grupos de alimentos y a la frecuencia de ingesta de ciertos nutrientes. En general, se obtienen de encuestas específicas y se usan tablas de composición de alimentos.

### *6.2.8 Indicadores para el aprovechamiento biológico*

Como se mencionó, el aprovechamiento biológico de los alimentos consumidos depende de la prevalencia de enfermedades infecciosas, así como de aspectos de saneamiento del medio (acceso a agua potable y de las condiciones del lugar, forma de preparación, consumo y almacenaje de los alimentos).

#### 6.2.10 Indicadores del estado nutricional

##### *6.2.10.1 Medidas antropométricas y de estado nutricional*

Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. Por el contrario, una mala nutrición causada por un deficiente consumo y absorción de nutrientes puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y

mental, disminuir la productividad. Así, el estado nutricional de las personas es el resultado de las dimensiones y elementos anteriores, así como de otros determinantes. Las medidas antropométricas que se usan, comúnmente, como indicadores proxy del estado nutricional de las personas son el peso esperado para la talla, la talla esperada para la edad y el peso esperado para la edad. En el caso de los menores de cinco años, se utilizan las tres medidas. Asimismo, se utilizan medidas de deficiencia de micronutrientes, como el hierro, para detectar problemas de anemia. Sin embargo, como se comentó, el estado nutricional es resultado de varios factores que se suman al consumo de alimentos, y no siempre se correlaciona, de modo directo, con la disponibilidad y el acceso a éstos. Por ello, la seguridad alimentaria es necesaria pero no suficiente para un buen estado nutricional. Debe señalarse que un estado nutricional inadecuado puede ser un indicador tardío de un problema alimentario, porque hay un lapso entre escasez de alimentos y cambios en tamaño y composición corporal. Por ello, el uso exclusivo de estos indicadores como forma de focalización de esfuerzos no es recomendable, ya que no incorpora situaciones de probable riesgo.

Tabla 1 Indicadores de seguridad alimentaria y determinantes

PROBLEMÁTICA	INDICADORES
Problemas de mala nutrición y desnutrición Infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de personas desnutridas</li> <li>• Prevalencia de desnutrición</li> <li>• Prevalencia de bajo peso, diferenciando por sexo</li> <li>• Prevalencia de desmedro (talla baja para la edad)</li> <li>• Prevalencia de emaciación</li> <li>• Deficiencia de micronutrientes (anemia)</li> </ul>
Crecimiento económico, pobreza y empleo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento del PIB per cápita</li> <li>• Porcentaje de población debajo de la línea de pobreza nacional: total, rural y urbano</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje del consumo del quintil más pobre en el ingreso o consumo nacional</li> </ul>
Escalas de inseguridad alimentaria basadas en experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de inseguridad alimentaria en el hogar</li> </ul>
Salud y saneamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población con acceso a mejor saneamiento: total, rural y urbano</li> <li>• Población con mejores fuentes de agua potable: total, rural y urbano</li> <li>• Mortalidad infantil</li> <li>• Esperanza de vida al nacer</li> <li>• Mortalidad en menores de cinco</li> </ul>
Acceso a alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gasto en alimentos (por decil) por componentes nutricionales</li> <li>• Gasto en alimentos por grupos de alimentos</li> <li>• Disponibilidad en localidades rurales</li> <li>• Inventario de alimentos en hogares</li> </ul>
Consumo de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de las familias según la puntuación de diversidad alimentaria (número de grupos de alimentos consumidos) y la puntuación de variedad alimentaria (número de alimentos consumidos)</li> <li>• Patrones de consumo</li> <li>• Meses de aprovisionamiento adecuado</li> </ul>

Fuente: CONEVAI.( febrero de 2010).www.coneval.gob.

Tabla 2. Clasificación de los grupos según su aporte, función y alimentos.

GRUPO	APORTE	FUNCIÓN	ALIMENTOS
1 Cereales, raíces , tubérculos y plátanos	Energía	Realizar las actividades diarias	Quinoa, amaranto, papa, maíz, plátano, yuca, arracacha , arroz, soya.
2 .Hortalizas. Verduras y leguminosas verdes	Fibra, vitamina , minerales , antioxidantes	Regula el sistema digestivo. Prevenir enfermedades	Lechuga, acelga, tallos, coliflor, espinaca, cubios, brócoli, zanahoria, remolacha, frijol, haba, arveja, (los tres últimos, cuando están verdes
3.Frutas	Vitaminas , agua y fibra	Prevenir enfermedades e hidratación	Mora, fresa, uchuva, curuba, tomate de árbol, brevia, lulo, Papayuela, guayaba, pepino dulce.
4. carnes, huevos Leguminosas secas y mezclas	Hierro y proteína.	Prevenir la anemia. Formación y Recuperación de	Carne (res, pollo, cerdo y pescado. Lentejas, haba , frijol.

vegetales			
5. Lácteos	Calcio	Formación y mantenimiento de los huesos.	Leche y sus derivados.
6. Grasas y aceites.	Energía	Transporta los nutrientes.	Aceites y grasas de origen vegetal y animal, mantequilla, manteca, salsas.
7. Azúcares y dulces	Calorías	Regular la temperatura del cuerpo.	Panela, chocolate, miel, azúcar, helados.

Fuente: Jardín Botánico José Celestino Mutis. Agricultura urbana, 2009. Bogotá D.C

La Agricultura Urbana mejora la alimentación en cada familia y comunidad porque facilita el acceso a una adecuada cantidad y variedad de alimentos seguros.

Alimentarse para conservar la salud y evitar las enfermedades es la base de una vida sana; los alimentos nos proporcionan unos nutrientes que se clasifican en Macro Nutrientes (Carbohidratos, grasas y proteínas) y Micronutrientes (Vitaminas y Minerales). Los nutrientes son necesarios para el crecimiento y para la protección contra las infecciones.



Tabla 3. Las hortalizas y su aporte nutricional

HORTALIZAS	CAL C/100 gr	SOD IO mg	CALC IO mg	HIER RO mg	FOSFO RO mg	POTA SIO mg	VIA U.I	VIT B1 mg	VITB2	VIT C mg
Acelga	25	140	90	3.5	39	400	6500	0.04	0	34
Apio	18	115	30	0.5	30	800		0.03	0.03	9
Broccoli	35	16	105	1.3	78	400	2500	0.10	0.15	100
Coliflor	28	18	27	1.0	56	300	60	0.11	0.11	75
Espinaca	28	70	80	3-5	50	500	5000	0.1	0.2	45
Hinojo	25	86	100	2.5	55	400	35000	0.23	0.11	93
Lechuga	13	9	20	0.5	23	175	330	0.05	0.06	7
Pepino	15	5	20	0.8	23	170	250	0.03	0.04	13
Tomate	21	3	12	0.5	26	240	900	0.06	0.04	23
Aji	30	2	20	1.5	30	180	2000	0.08	0.07	100
Ajo	135	35	30	1.4	135	500		0.20	0.08	12
Arveja	80	2	25	2.0	115	310	500	0.03	0.15	28
calabaza	28	2	20	0.7	40	250	1600	0.04	0.04	12
Cebolla	37	10	30	0.6	35	150	30	0.04	0.04	10
Puerro	52	5	58	1.1	50	320	50	0.1	0.06	17
Remolaca	45	70	20	1.0	35	340	20	0.03	0.05	10
Zanahoria	40	45	40	0.9	35	400	350	0.06	0.05	8

							0			
Calabaza	28	2	200	0.7	40	250	160	0.04	0.04	12
							0			
Maiz	95	4	6	0.8	105	280	400	0.12	0.09	9
Ahuyama	40	2	25	1.0	30	320	370	0.05	0.07	11
							0			

Fuente: Jardín Botánico José Celestino Mutis. Agricultura urbana, 2009. Bogotá D.C

### 6.3 Desarrollo Sostenible

El término desarrollo sostenible, perdurable o sustentable se aplica al desarrollo socio-económico y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland (2000), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumió en el Principio 3.º de la Declaración de Río (1992): *“Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”*.

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas

Deben satisfacerse las necesidades de la sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varios tipos, incluidas las ecológicas. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana.

El desarrollo sostenible no se centra exclusivamente en las cuestiones ambientales. En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible afectan a tres áreas: económica, ambiental y social. En apoyo a esto, varios textos de las Naciones Unidas, incluyendo el Documento Final de la Cumbre Mundial de 2005, se refieren a los tres componentes del desarrollo sostenible, que son el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, como “pilares interdependientes que se refuerzan mutuamente”.

El “*desarrollo verde*” generalmente es diferenciado del desarrollo sostenible en que el desarrollo verde puede ser visto en el sentido de dar prioridad a lo que algunos pueden considerar “*sostenibilidad ambiental*” sobre la “*sostenibilidad económica y cultural*”. Sin embargo, el enfoque del “desarrollo verde” puede pretender objetivos a largo plazo inalcanzables. Por ejemplo, una planta de tratamiento de última tecnología con gastos de mantenimiento sumamente altos no puede ser sostenible en las regiones del mundo con menos recursos financieros. Una planta de última tecnología “respetuosa con el medio ambiente” con altos gastos de operación es menos sostenible que una planta rudimentaria, incluso si es más eficaz desde un punto de vista ambiental. Algunas investigaciones parten de esta definición para argumentar que el medio ambiente

es una combinación de naturaleza y cultura. El sitio “Desarrollo sostenible en un mundo diverso” trabaja en esta dirección integrando capacidades multidisciplinares e interpretando la diversidad cultural como un elemento clave de una nueva estrategia para el desarrollo sostenible.

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; “tres pilares” que deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, tanto empresas como personas:

#### *6.3.1 Factor Económico*

Funcionamiento financiero "clásico", pero también capacidad para contribuir al desarrollo económico en el ámbito de creación de empresas de todos los niveles;

#### *6.3.2 Factor Social*

Consecuencias sociales de la actividad de la empresa en todos los niveles: los trabajadores (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc), los proveedores, los clientes, las comunidades locales y la sociedad en general.

### 6.3.3 Factor Nutricional

Aspectos que Inciden en una adecuada nutrición. Para abordar la temática de la nutrición, es importante entender qué aspectos y factores hacen parte de dicho término.

#### *6.3.4 Disponibilidad de alimentos*

Comprende la producción y el abastecimiento regional y local.

#### *6.3.5 Acceso a los alimentos*

Es la capacidad de adquisición de alimentos que tiene cada población.

#### *6.3.6 Hábitos alimentarios*

Representan la manera como el individuo, la familia y la comunidad en general, han incorporado prácticas alimentarias, y han conformado su propia manera de preparar, combinar, servir y consumir los alimentos.

Otro aspecto importante que incide en los hábitos alimentarios, que es el “Folklore”, el cual consiste en un conjunto de tradiciones, creencias y costumbres de un pueblo o una región.

### 6.3.7 Consumo De Alimentos En Cantidades Adecuadas Y Su Relación Con El Estado Nutricional Y De Salud.

Cuando los alimentos son consumidos en la forma requerida por el organismo, se favorece un buen estado nutricional y un buen rendimiento físico, mental y psico-emocional.

En general cuando se habla de alimentación balanceada, se hace referencia a la proporción en que se encuentran los nutrientes en la dieta diaria: Carbohidratos, proteínas, grasas, minerales, vitaminas y las fibras.



Fotografía 7. Preparación de alimentos con hortalizas cosechadas en las Huertas del proyecto, por Blanca Yuby Ramírez S. Octubre 27 de 2012.

Cuando se refiere a alimentación variada, se está hablando de la presencia de alimentos de los tres grupos establecidos como fundamentales para la dieta: alimentos energéticos, plásticos y reguladores.

Es importante la disposición que tenga la persona para consumir todo tipo de alimentos.

Es necesario que desde temprana edad se aprenda a apreciar su valor desde dos puntos de vista: por ser fundamentales para la vida, y por su función, relacionada con la prevención de enfermedades. Se debe asociar a esto la importancia de la higiene en la manipulación y consumo de los alimentos, el aseo personal, como marco adecuado para un verdadero consumo saludable y por otra parte la agricultura urbana como alternativa de aprovechamiento de espacios como una manera de convivir armónicamente con el medio ambiente.

## 7. MARCO LEGAL

### 7.1 Acuerdos Internacionales

#### 7.1.1 *El Protocolo de Kyoto*

Es un acuerdo internacional asumido en 1997 en el ámbito de Naciones Unidas que trata de frenar el cambio climático. Uno de sus objetivos es contener las emisiones de los gases que aceleran el calentamiento global, y hasta la fecha ha sido ratificada por 163 países. Este acuerdo impone para 39 países que se consideran desarrollados (no afecta a los países en vías de desarrollo como Brasil, India o China) la contención o reducción de sus emisiones de gases de efecto invernadero.

Para llevar a cabo esta reducción de emisiones según el Protocolo de Kyoto, se tomaron como base las emisiones generadas en el año 1990, de forma, que los países que acatan el protocolo deberán reducir sus emisiones en un 8%. Para verificar el cumplimiento se medirá la media de emisiones desde el año 2008 hasta el 2012.

La Unión Europea tiene fijada una reducción del 8%, si bien se realizó un reparto entre sus países miembros, de forma, que por ejemplo a España, se le consentiría un aumento en sus emisiones de 15% partiendo como base de sus emisiones en 1990. El problema para España radica, en que, hasta la fecha, estas emisiones han aumentado en un 53%, lo que complica en gran medida el cumplimiento del protocolo de Kyoto.

España no tomó medidas para cumplir el protocolo de Kyoto hasta 2004, por lo que está en una situación difícil, y muy posiblemente deberá comprar derechos de



emisión a otros países que han conseguido reducir sus emisiones más de lo fijado. De este modo se intentará que la unión europea cumpla sus previsiones. En el año 2002, la UE había conseguido reducir en un 2,9% sus emisiones con respecto a 1990.

Estados Unidos es otro de los grandes protagonistas en el protocolo de Kyoto, ya que aunque firmo el acuerdo en 1998, lo rechazó posteriormente, y hasta el momento se niega a ratificarlo. Los miembros del tratado están estudiando nuevas fórmulas para que Estados Unidos y otros países muy contaminantes en vías de desarrollo, firmen el acuerdo y reduzcan sus emisiones.

La importancia del protocolo como se ve, es el interés en la búsqueda de soluciones a uno de los más graves problemas que presenta actualmente nuestro planeta como lo es la destrucción paulatina pero continúa de la capa de ozono causada por la emisión de gases tóxicos especialmente originados por las grandes potencias del mundo.

Los acuerdos alcanzados finalmente fueron mucho más limitados, y no vinculantes en gran parte, este acuerdo no ha sido lo que se esperaba, principalmente por la oposición de China y la complicidad de Estados Unidos.

### 7.1.2 *La Cumbre de la Tierra (Rio de Janeiro, junio 1992)*

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), conocida como Cumbre para la Tierra, fue un momento decisivo en las negociaciones internacionales sobre las cuestiones del medio ambiente y el desarrollo. Allí 172 gobiernos, incluidos 108 Jefes de Estado y de Gobierno, aprobaron tres grandes acuerdos que habrían de regir la labor futura: el Programa 21, un plan de acción mundial para promover el desarrollo sostenible; la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, un conjunto de principios en los que se definían los derechos civiles y

obligaciones de los Estados, y una Declaración de principios relativos a los bosques, directrices para la ordenación más sostenible de los bosques en el mundo. Se abrieron a la firma además dos instrumentos con fuerza jurídica obligatoria: la Convención Marco sobre el Cambio Climático y el Convenio sobre la Diversidad Biológica. Al mismo tiempo se iniciaron negociaciones con miras a una Convención de lucha contra la desertificación, que quedó abierta a la firma en octubre de 1994 y entró en vigor en diciembre de 1996.

En la Declaración de Río se definen los derechos y las obligaciones de los Estados respecto de principios básicos sobre el medio ambiente y el desarrollo. Incluye las siguientes ideas: la incertidumbre en el ámbito científico no ha de demorar la adopción de medidas de protección del medio ambiente; los Estados tienen el "derecho soberano de aprovechar sus propios recursos" pero no han de causar daños al medio ambiente de otros Estados; la eliminación de la pobreza y la reducción de las disparidades en los niveles de vida en todo el mundo son indispensables para el desarrollo sostenible, y la plena participación de la mujer es imprescindible para lograr ese desarrollo.

Esta Declaración también reconoce la urgencia de respetar los intereses y los derechos de los pueblos indígenas (Principio 22) entre otras disposiciones vinculadas a estos pueblos, lo que significó un gran quiebre en la materia. Apenas cinco años antes, la cuestión de derechos autóctonos era aún largamente ignorada por los organismos internacionales interesados por el desarrollo o el medio ambiente.

## 7.2 Acuerdos Nacionales

### *7.2.1 Constitución Política Nacional (1991)*

Protege los derechos ambientales, por ella ha sido proclamada por algunos como Constitución Ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de

artículos que mencionan explícitamente los deberes y derechos ambientales ciudadanos. Tal es el caso del Artículo 67 que establece :

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente” (ANC, 1991).

Artículo 65 que establece: “ La producción de alimentos gozará de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, forestales y agroindustriales; así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras”

Artículo 79 que establece: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”

*Ley 99 de 1993:* **Por** la cual se da origen al Ministerio del Medio Ambiente y reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Se crea el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y prevé otras disposiciones que modificaron la normatividad ambiental incorporada por el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables.

## 7.2 Marco contextual



Fotografía 8 panorámica de los barrios unión de cristo, villa Liliam, villa Turbay, por Blanca Yuby Ramírez S. Agosto 9 de 2012

### 7.3.1 Generalidades de la comuna 8 de Medellín

De acuerdo al Censo Nacional de Población realizado por el (DANE 2005), en la comuna 8 de Medellín habita un total de 134.292 personas, de los cuales 63.589 son hombres (47%) y 70.703 son mujeres (53%). Por rangos de edad decenales, la población se distribuye de la siguiente forma **tabla 4**. Población de la Comuna 8 de Medellín, según rangos decenales

Tabla 4. Población de la Comuna 8 de Medellín, según rangos decenales

Rangos	# de personas	%
0 a 9 años	25702	19

10 a 19 años	26811	20
20 a 29 años	23507	18
30 a 39 años	19165	14
40 a 49 años	16705	12
50 a 59 años	10922	8
60 a 69 años	6150	5
70 a 79 años	3717	3
80 años o mas	1613	1

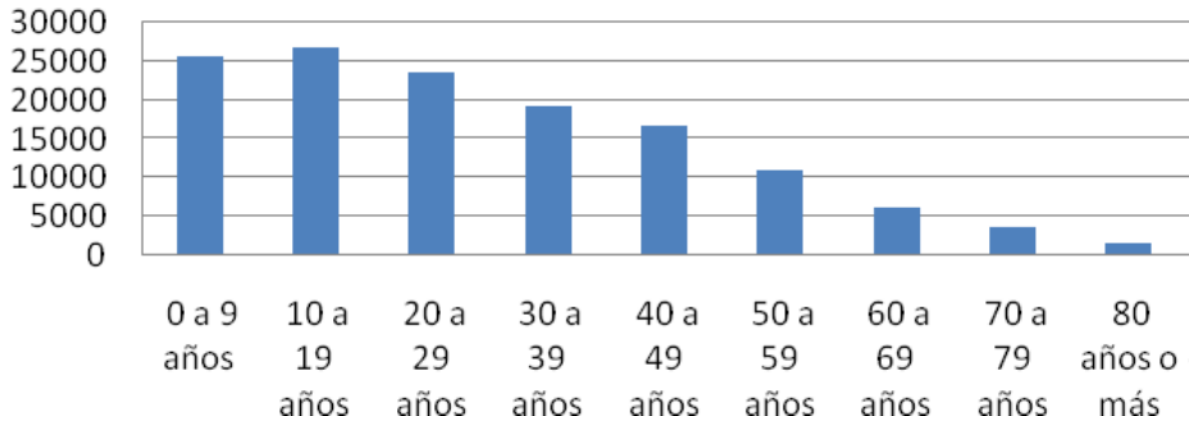
Fuente: Alcaldía de Medellín.(julio de 2012).www.medellin.gov.co

Con una población mayoritariamente joven, el rango entre 10 y 19 años que representa el 20% del total es el más representativo; pero en términos generales, la población menor de 50 años alcanza el 83%.



Foto 9. Reunión en casa de una participante del proyecto, Por Blanca Yuby Ramirez S. Octubre22 de 2012

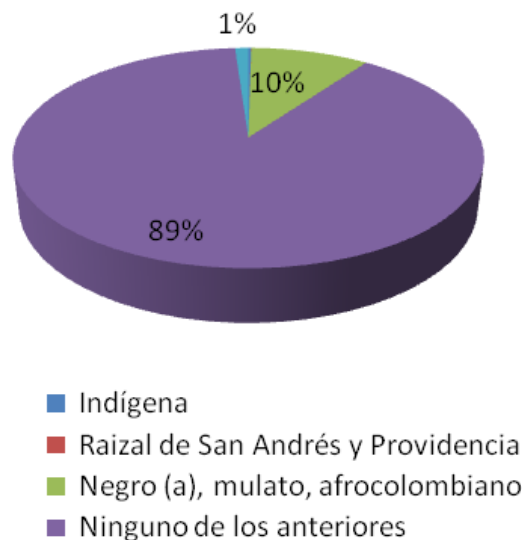
**Gráfico # 1 Población de la Comuna 8 de Medellín, según rangos de edad decenales**



Fuente: Censo General 2005 - Información Básica. DANE - Colombia

Étnicamente, esta población se caracteriza por ser mayoritariamente mestiza, con un núcleo de población negra importante, principalmente desplazados del Chocó y el Urabá, ubicados en asentamientos como Esfuerzos de Paz I y II, en el sector de Unión de Cristo y Enciso. Otro grupo étnico pero con menor presencia en la comuna, es el de la población indígena, como lo expresa el siguiente gráfico:

**Gráfico #2 Composición étnica de la población de la Comuna 8 de Medellín**



Fuente: Censo General 2005 - Información Básica. DANE - Colombia

Según la información básica del (DANE), el 89,8% de la población de la Comuna 8 nació en Antioquia, el 10,2% restante proviene de todos los departamentos, pero se destacan por su representatividad y en su orden, Chocó (2,75%), Caldas (1,52%) y Valle del Cauca (1,11%)

En el 2007 fueron reportadas 139.725 personas de la comuna 8, afiliadas al régimen subsidiado de Salud- Sisbén -y según el Plan de Desarrollo Local representan el 37,1% del total de la población.

Tabla 5. Distribución de personas por barrio y según el nivel SISBÉN

Barrio	Nº de personas/nivel SISBEN						total
	1	2	3	4	5	6	
Villa Hermosa	66	416	3.874	22			
La Mansión	77	483	4.797	53			
San Miguel	59	220	1.625	28			
La Ladera	582	1.083	1.046	22			
Batallón Girardot	2.821	1.653	3.072				
Llanaditas	9.957	2.461	426				
Los Mangos	2.662	6.849	1.181	3			
Enciso	519	4.135	5.254	11			
Sucre	2.743	3.545	2.332	9			



El Pinal	5.256	10.429	1.272				
Trece de Noviembre	8.010	1.005	7				
La Libertad	3.551	5.049	184				
Villatina	4.121	5.576	373				
San Antonio	7.680	1.324	38				
Las Estancias	7.012	2.706	69				
Villa Turbay	4.528	330	5				
La Sierra	411	8					
Villa Liliam	3.586	2.932	177				
<b>Total</b>	<b>63.641</b>	<b>50.204</b>	<b>25.732</b>				

**Fuente:** Municipio de Medellín: 2007; Basado en cifras de la subdirección de Metroinformación

El Diagnóstico Integral de Ciudad para la Equidad-DICE, indica que el índice de Calidad de Vida (I.C.V) en la comuna 8 es tan solo de 65 puntos, muy por debajo de la zona 3 (Centro oriental) la cual se ubica en un rango medio con 69 puntos. El 81, 48% de la población de la comuna corresponde a los estratos 1 y 2 y el 18,42% al estrato 3, estas cifras son contundentes a la hora de analizar el índice de Calidad de Vida de los habitantes de la comuna 8, la pobreza es un factor crítico para el conjunto de su población. (Municipio de Medellín: 2007; 21)

### 7.3.2 Ubicación y límites.

Según el (Municipio de Medellín: 2007) La comuna 8 hace parte de la Zona Centro Oriental de la Ciudad de Medellín. Limita al oriente con el Corregimiento de Santa

Elena, al sur con la comuna 9 (Buenos Aires), al occidente con la comuna 10 (La Candelaria) y al noroccidente con la comuna 3 (Manrique).

la Comuna 8 o Villa Hermosa quedó integrada por los barrios Villa Hermosa, La Mansión, San Miguel, La Ladera Batallón Girardot, Llanaditas, Los Mangos, Enciso, Sucre, El Pinal, 13 de Noviembre, La Libertad, Villa Tina, San Antonio, Las Estancias, Villa Turbay, La Sierra y Villa Liliam.

Gráfica 3. Comuna No. 8 Villa Hermosa



Fuente: [www.medellin.gov.co](http://www.medellin.gov.co)

### 7.3.3 Proceso de Conformación y referentes históricos

Una idea generalizada es que la zona se conformó desde el centro hacia las laderas, sin embargo, una rápida revisión bibliográfica permite observar el reconocimiento de ciertas zonas de la ciudad con una antigüedad histórica que ubica a algunos de los sectores de la comuna 8 como un territorio de importancia en la configuración de la ciudad actual. Aunque la denominación como comuna 8 fue adoptada a comienzos de los años ochenta, gran parte de los terrenos habían sido urbanizados anteriormente y administrativamente eran identificados como zona 3, la cual a partir de 1981 dejó de estar conformada por comunidades o barrios, para darle paso a una unidad intermedia llamada comuna. Es entonces importante para este proceso de planeación, identificar, aunque sea someramente, algunos referentes históricos sobre la conformación de diferentes asentamientos urbanos en esta zona de la ciudad.

Se tiene entonces como principal referente de poblamiento de la comuna “este proceso de ocupación del espacio donde intervienen urbanizadores privados, migraciones campo-ciudad e intra urbanas, para esta época comienza a ser complementado por la acción ilegal a través de los asentamientos llamados clandestinos en áreas periféricas o incluso rurales.”

En los años 50 y 60 se incrementa la apropiación ilegal del territorio por la vía del loteo pirata o la invasión de terrenos. En las décadas de los 60 y 70 se da el proceso de legalización con la creación de urbanizaciones promovidas por el Estado (Instituto de Crédito Territorial - ICT, Corporación de Vivienda y Desarrollo - CORVIDE, Corporación de Vivienda Solidaria - CORVISOL). Para las décadas del 70 y 80 cobra mayor relevancia el poblamiento ilegal, por la vía de la invasión, presentándose especialmente “en el sector oriental propiamente dicho, en la parte

alta, lo que los pobladores identifican como sectores (diferenciándolos de los barrios). Estos son: La Cruz, Las Letras, Julio Rincón, El Edén, 13 de Noviembre, La Primavera, Golondrinas, entre otros”, diferenciando así a la comuna en una parte legal hacia el centro y una parte periférica “de origen ilegal, de invasión, Aislado y deteriorado”.

De acuerdo con esto, los Barrios Populares Antiguos en la comuna 8 son Sucre y La Ladera (1910.1930), Enciso (1930 fechas de loteo), Villa Hermosa y La Mansión (1950). Entre los Barrios Piratas tenemos a un Sector de Enciso (1930), parte de Villa Hermosa (loteo pirata e invasión en la década del 1940) y Villatina (1960 Subnormal). Las urbanizaciones planificadas de carácter estatal son Pinal del Cerro (1980 Corvide), y la habilitación del barrio La Libertad y parte de Villatina (1970) realizada por el ICT.

Barrios como San Antonio (1940), Villa Lilliam y Llanaditas (1950), Villatina (1960), La Libertad (Rehabilitación y mejoramiento ITC y Corvide), La Sierra y Villa Turbay (1970), Julio Rincón, El Edén, 13 de Noviembre, Isaac Gaviria, La Primavera, Sector Golondrinas, Las Parcelas, Villa Roca, La Cruz, Las Letras, Las Estancias (rehabilitación y mejoramiento Corvide) y Los Mangos (1980) son considerados de Invasión.

Asimismo, nuevas Invasiones se presentan a lo largo de los noventa, como Altos de La Torre, Pacífico, Esfuerzos de Paz I, Esfuerzos de Paz II, Unión de Cristo, La Esperanza, Las Torres, Buena Vista. También se desarrollan nuevos procesos de urbanización promovidos por el Estado como Quintas de la Playa y Sol de Oriente.

Finalmente es importante mencionar, que los 18 barrios actualmente reconocidos por planeación, son insuficientes para describir la gama de relaciones vecinales que los habitantes tienen con el territorio, y que identifican como barrio, en gran

medida porque el crecimiento poblacional exponencial, debido principalmente a las migraciones, hace que los asentamientos recientes construyan una identidad en contraposición al barrio receptor y viceversa, generando que los barrios sean cada vez más pequeños territorialmente. Asimismo, existen inconsistencias en la delimitación de los barrios tal y como la concibe Planeación, en relación a los imaginarios comunitarios y en algunos casos a los referentes históricos, por lo que el proceso de conformación de la comuna 8 es un estudio que está por realizar

#### *7.3.4 Percepción comunitaria acerca del territorio*

La comuna 8 presenta múltiples conflictos con relación a la comprensión del territorio por parte de sus habitantes. En primer lugar, resaltan la existencia de muchos más barrios que los aprobados por el Departamento Administrativo de Planeación Municipal, en parte sustentados en la existencia de 30 Juntas de Acción Comunal y 3 Juntas de Vivienda Comunitaria, que en su mayoría defienden su radio de acción como barrio, aún cuando éstos no sean considerados así por la Municipalidad. En segundo lugar, controvierten la delimitación de cada barrio establecida con planeación, pues no se ajusta a la memoria histórica de sus pobladores, ni a sus referentes territoriales. Por último, encuentran arbitraria la inclusión o no de los diferentes barrios dentro del perímetro urbano, o su pertenencia a una u otra comuna.

En las reuniones de convalidación diagnóstica realizadas se debatieron ampliamente estos conflictos, llegando a las siguientes conclusiones: Existen sectores que por su desarrollo urbanístico, crecimiento poblacional y/o identidad colectiva, reclaman y merecen el tratamiento de barrio. Estos son: Colinas de Enciso, Golondrinas y Santa Lucía. Los Asentamientos Altos de La Torre, Pacífico,

Esfuerzos de Paz I y II, La Esperanza, Las Torres, La Torre y Unión de Cristo, han desarrollado relaciones organizativas y han gestionado equipamientos básicos, en búsqueda de su reconocimiento como barrios. Si bien un porcentaje significativo de los territorios que ocupan se encuentra en zonas anteriormente catalogadas como 'de alto riesgo', sus líderes reclaman la posibilidad de ser reconocidos como barrios.

para comprender la configuración del poblamiento de las ciudades colombianas, (Quiceno y Muñoz, 2008), indican que se deben tener en cuenta los procesos de migración del campo a la ciudad durante el siglo veinte y, especialmente desde 1930 a 1950; y agregan que esta situación se repitió a partir de la década de 1980 debido al conflicto armado interno y, de esta manera los miles de desplazados llegan a las ciudades a conformar asentamientos en la periferia.

Analizar el fenómeno del desplazamiento forzado es central para ubicar la perspectiva adecuada si se quiere dimensionar el sentido de la presencia de los asentamientos afrocolombianos en la comuna 8 de Medellín.

Agregan Quiceno y Muñoz que esta comuna reviste características específicas y especiales, dados los referentes culturales de los desplazados asentados allí y la forma de relacionarse con el territorio. Entre los asentamientos de desplazados en esta comuna están: Altos de la Torre, el Pacífico, Esfuerzos de Paz I, Esfuerzos de Paz II, la Unión de Cristo, las Mirlas, el Huevo y lo que fue en su momento La Mano de Dios.

Algunos ejes de ese análisis pueden ser la hospitalidad y el reconocimiento de la población receptora como portadora de historias similares, y al mismo tiempo revela problemas como el loteo pirata, el control de la venta de tierras por parte de actores armados, la incapacidad de carga de esos territorios en cuanto a espacios, servicios públicos, transporte y cómo ese continuo poblamiento de la comuna

demanda una continua reconfiguración urbana y una intervención diferencial de parte de la administración pública (Quiceno y Muñoz, 2008),.

En el Plan de Desarrollo Local, 2008-2018 se definieron 10 nodos territoriales para la comuna. (Quiceno y Muñoz, 2008), explica que Esta categoría es por lo tanto una abstracción que desde el análisis del Plan de Desarrollo Local se hace de las múltiples formas de apropiación e identificación que los habitantes tienen con su territorio. Si bien La gente se identifica más con niveles territoriales cercanos como el barrio, el sector o la cuadra, muchas de sus dinámicas sociales y culturales trascienden estos niveles micro y es eso lo que trata de conjugar la figura del nodo.

**7.3.5 Esfuerzos de Paz NODO 10.** Este nodo es de Tratamiento Especial, y está conformado por los sectores de Esfuerzos de Paz I, Esfuerzos de Paz II, Unión de Cristo, La Esperanza y Las Torres.



Fotografía 10.. Panorámica del asentamiento Esfuerzos de Paz i, por Blanca Yuby Ramirez S. noviembre 2 de 2011



Los dos asentamientos más grandes de este nodo son Esfuerzos de Paz I y II, están ubicados en las inmediaciones del barrio Villa Liliam y el barrio Villatina, están al borde de la quebrada La Castro, aspecto que afecta a las viviendas del sector más bajo cuando en invierno se sube la quebrada. La mayoría de los habitantes de estos barrios llegaron desde la segunda mitad de la década de los años 1990-2000.

Como se ha mencionado antes, el desplazamiento forzado es uno de los temas centrales para pensar el desarrollo de la comuna 8 en la actualidad. La continuidad en los procesos de poblamiento informales y la reedición de memorias que se transmiten en la ciudad para la construcción de nuevos espacios y lugares para vivir constituye un asunto del presente.



Fotografía 11. Huerta en espacio recuperado de los escombros, por Blanca Yuby Ramírez S. noviembre 2 de 2011.



## 8. METODOLOGÍA

La metodología elegida para esta investigación es de tipo cualitativo, esto es, describir e interpretar las cualidades de un suceso social. Para lograr esto, se empleó el estudio de caso como estrategia para distinguir los elementos estructurantes en que se apoyan las dinámicas comunitarias del proyecto de agricultura urbana.

Para profundizar en la descripción y el análisis del caso estudiado se aplicaran los siguientes protocolos metodológicos:

### 8.1 Los observables

Debido al contacto directo que tuvo la investigadora con varias comunidades de la comuna 8 de Medellín y por considerar que el proyecto de agricultura urbana en el barrio Esfuerzos de paz de dicha comuna revestía algunas características que tornaban más interesante la investigación, en relación a las dinámicas relacionales que se notaban fluir.

El espacio de este barrio, se entiende como el entorno mesosistémico en el cual trascurren las acciones relacionales entre los habitantes del barrio y, por otra parte, las huertas como entorno micro sistémico en cuyo rededor se entrecruzan los vínculos, las relaciones y la urdimbre de los actores del barrio. De ese establecimiento de vínculos relacionales entre las participantes en la implementación de las huertas, desde sus roles comunitarios, y la institución de apoyo, en esta caso la Corporación Pro Romeral.

Para establecer lo observable, teniendo claro el objetivo de la investigación, se tuvieron en cuenta y se analizaron todas las etapas de implementación del

proyecto, desde la formulación por parte de la Corporación Proromeral, el encuentro entre las participantes y los agentes de la Corporación, las relaciones primarias de tipo explícitas o simbólicas, el progresivo encuentro afectivo entre las participantes y la investigadora en el transcurso de los días a partir de las asesorías en las huertas o en las casas para charlar, tomar un café o compartir un almuerzo o también durante los convites comunitarios para ayudar a una compañera, durante el cual esta brindada en retribución un arroz con leche. Otras acciones observadas fueron la entrega de las semillas, de herramientas, las actitudes favorables y desfavorables hacia el proyecto de parte de los esposos y algunos hijos de las participantes, en el inicio, mostrando su consabida desconfianza ante las intervenciones de agentes extrañas en su barrio en guerra, en una contienda territorial que no respeto ni a varios líderes comunitarios que fueron asesinados durante el desarrollo del proyecto, los miedos, a veces las lagrimas y la alegría al ver brotar las primeros plántulas y así, hasta la culminación del acompañamiento por parte de la Corporación Proromeral, constituyeron las evidencias de lo observable.

## 8.2 Recolección de datos

Por medio de la consulta bibliográfica de diversas fuentes sobre agricultura: libros, revistas, folletos y electrónicas, educación en desarrollo sostenible, seguridad alimentaria, referentes legales, la agronomía y políticas nacionales e internacionales, se inició el primer recorrido en torno al objeto de investigación. Luego, en el desarrollo de la experiencia de las huertas comunitarias en el barrio Esfuerzos de Paz, comuna 8 de la ciudad de; Medellín se obtuvieron los otros datos a partir de la implementación de las técnicas de: observación participante y la entrevista durante un periodo de 10 meses que duró el proceso con el acompañamiento de la Corporación Pro Romeral.

### 8.3 Técnicas e instrumentos

Se eligieron los instrumentos: la observación, la entrevista, registro fotográfico y el diario de campo para la recolección y análisis de la información por ser adecuados a la estrategia cualitativa interpretativa que es el estudio de caso.

La observación participante se inició desde que se contactaron por primera vez los agentes de la Corporación Proromeral entre los cuales se encontraba la investigadora, y las participantes en el proyecto. En estas observaciones se incluyeron las relaciones generadas, tanto en el ámbito mesosistémico, como en el micro sistémico y las anejas al objeto del proyecto. esto es, reuniones de las participantes en la casa de alguna para un festejo, recuperación de espacios, reunión de acción comunal ,puesta del agua en alguno sectores, convites, trabajos con los niños sancochos comunitarios, celebración del día de la mujer, día del niño u otra fecha especial.

El registro fotográfico y el diario de campo se implementaron, también desde el inicio del proyecto como requisitos de este para entregar los informes parciales y el final.

Las entrevistas se registraron en un formato con aspectos relacionados al desarrollo de las actividades en las huertas y en el ámbito barrial. Las apreciaciones registradas corresponden a actores involucrados directamente con las huertas por ser una participante en distintos momentos y espacios; a familiares o vecinos de las participantes.

Con la entrevista se pretende conocer los tipos de relaciones que se establecieron en tre los actores a partir de los roles desempeñados durante las interacciones cotidianas respecto al surgimiento en sus percepciones de sentimientos, pensamientos y deseos de asumir nuevas actitudes o modificar algunas ya

establecidas, a partir de relacionar el entramado de la comunidad en otras épocas y situaciones con ese ahora que va adquiriendo otro sentido al habitual.

La llegada de la Corporación Pro Romeral a esta comunidad generó reacciones en varios niveles de su tejido social. Después de los años que han trascendido desde que se asentaron los primeros desplazados en sitio que luego llamaron Esfuerzos de paz I, se dieron cuenta que la suma de los aportes individuales a un logro comunitario es lo que necesitan para trascender su cotidianidad, para soportar la adversidad y mitigar las necesidades insatisfechas, en el día a día. Esas relaciones establecidas fue lo que escribieron cuando les propusieron el proyecto y fue como, se generaron nuevas tramas de ese tejido social entre todos los actores de la comunidad y con los representantes de la Corporación.

Desde los niños hasta las abuelas, entre lideres, señoras, estudiantes, integrantes de “combos armados”, vendedores ambulantes, tenderos e incluso los conductores de los buses que llegan cerca del sector, surgió una diferente visión de ciudad, de posibilidad de establecer vínculos hasta ese momento insospechados. Esos nuevos caminos mentales fueron los que se plasmaron en al enfrentar las entrevistas acerca del barrio, de los agentes externos y de cómo incursionaron en la vida de los habitantes de este asentamiento de desplazados afrocolombianos.

Tabla 6. Formato para para entrevistas relacionadas con las huertas.

Pregunta	Respuesta
1-Que actividades se desarrollan en la huerta?	
2-En que momentos desarrollan las actividades de la huerta?	
3-Cuál es el objetivo de las huertas ?.	

4-Como se relaciona con las demás actividades del entorno?.	
5-La huertas son parte del desarrollo social de la comunidad?.	
6-Sirven las huertas para recuperar tradiciones culturales?.	
7-¿Quiénes trabajan en el proyecto?	
8-¿Cómo se distribuyen las actividades y que papel juega cada uno en la huerta?	
9-¿las huertas facilitan las relaciones interpersonales de las familias inmersas en el proceso y de que forma lo hacen?	
10-¿como se manifiesta el equilibrio de poder entre los participantes?	
11-¿Qué sentimientos se generan entre las participantes durante el proceso de las huertas?	
12-¿Quién o quienes toman decisiones para el desarrollo de las huertas grupales?	
13-¿Qué se espera que hagan esas personas por la comunidad?	
14-¿Cómo deben hacer lo que se esperan que hagan?	

Tabla 7. Formato para para entrevistas relacionadas con el barrio

Pregunta	Respuesta
1-¿Cómo describe la dinámica de las redes sociales que establecieron las participantes del proyecto con otros actores y el barrio?	
2-¿ estas redes sociales influyen en el desarrollo de las huertas? ¿Cómo?	
3-¿En cuales aspectos del desarrollo personal han influido las redes sociales	

establecidas con otras organizaciones?	
4-¿Qué tanto a influido la diversidad presente en el barrio para el logro de los objetivos del proceso?	
5-¿de que forma intervienen en el proceso de las huertas los grupos armados ilegales presentes en la comuna?	
6-¿En que forma el proceso de las huertas contribuye al arraigo territorial?	

#### 8.4 Organización de los resultados

Antes de proceder a la descripción del proceso fue necesario darle un orden a la información recolectada en las entrevistas. Fue así, como se generaron la identificación de varias tendencias hacia las cuales apuntaban las respuestas. Se encontraron variantes de acuerdo con el informante, el rol que desempeñaba en el proceso, su influencia en otros actores; categorías en relación a las preguntas formuladas y emergieron aspectos inesperados suscitados por la reflexión frente a preguntas que los actores no se habían hecho pero su cotidianidad, el haber estado ahí durante tanto tiempo había mantenido en latencia esas percepciones.

#### 8.5 Interpretación de los resultados

El fundamento para interpretar los resultados con la calidad objetiva que exige la metodología de estudio de caso descriptivo e interpretativo es la contrastación permanente entre las descripciones narrativas brindadas por los actores y el trasfondo teórico que sustenta la indagación. En esta línea de análisis es necesario deducir una impronta válida surgida de los testimonios cuando se logra mediar con el referente teórico, el cual en este caso se apoya en la teoría fundada como modelo de análisis de datos.

De esta manera, la metodología y el enfoque del proyecto se evaluaron en las palabras de los actores en la medida que esto percibieron un cambio en la posibilidad de acceder a una inclusión de su comunidad históricamente relegada en el tránsito del desarrollo local. Así, el diálogo de saberes originado propició una fuerza vinculante de la cosmovisión de las participantes con los objetivos del proyecto; una interacción entre la escucha y el diálogo con la comunidad para la emergencia de acciones que se dirijan a la organización y la autonomía comunitaria.

## 9. DESCRIPCION

Es importante para la obtención de una buena información relacionada con el proyecto tener presente todos los aspectos implícitos del proceso: la comunidad, el entorno, el medio ambiente, la vivienda, la educación, los demás actores involucrados directos e indirectos para la recolección de la información y para hacer interpretación de los mismos se hace pertinente organizar por factores las preguntas.

La recolección de la información obtenida fue tomada de forma directa de las conversaciones y encuentros de saberes que se llevaban a cabo en la comunidad en cada taller realizado.

¿Cómo fue la implementación del proyecto de huertas en el asentamiento Esfuerzos de paz I?

El proyecto se inició en el año 2010, en el cual la investigadora pasó a ser parte del equipo profesional de la Corporación Pro Romeral  
Corporación Comité Pro- Romeral.

Año de Constitución: 2003

Nº de Registro Oficial: 21-009164 (Cámara Comercio Medellín)

La Corporación Comité Pro Romeral para la Recuperación y Preservación de Micro cuencas es una organización privada, sin ánimo de lucro, con énfasis comunitario, cuyas actividades se centran en la esfera socio ambiental. Su sede principal está en el corregimiento San Antonio de Prado del Municipio de Medellín, pero su accionar se ubica en el departamento de Antioquia, en especial en la gran formación del Romeral en la cordillera central Colombiana; sin embargo se perfila como una organización Socio ambiental que puede ejercer actividades en todo el



país. Ha realizado acciones desde su creación en 2003 y su personería jurídica fue asignada en octubre de 2005. Su NIT es 900064685-4

Pro Romeral propende por la recuperación integral y el manejo sostenible de los ecosistemas y de micro cuencas. En los proyectos Socio-Ambientales que realiza se incorporan los preceptos del Eco desarrollo, el manejo sustentable de los ecosistemas y sus bienes y servicios ambientales, la Autogestión Comunitaria, la Acción Participativa y la organización comunitaria, como pilares fundamentales de un mejor vivir comunitario y local y del manejo ambiental de los ecosistemas.

las actuaciones son muy variadas e incluyen investigación, restauraciones, educación, planificación, implementación de proyectos, cartografías, y proyectos enfocados en la seguridad alimentaria y la transferencia de tecnología agrícola para la disminución de la inseguridad alimentaria de las familias mas vulnerables, como se hizo en el proyecto de la comuna 8 de la ciudad de Medellín en los años 2010-2011 logrando capacitar e implementar 100 huertas familiares en los diferentes corregimientos y comunas de Medellín entre ellas, comuna 1 Barrio Santo Domingo. Comuna 9, barrios 8 de marzo, altos de la torre, los charcos ,comuna 8, villa Lilia , unión de cristo, esfuerzos de paz de I y II y la granja y los corregimientos San Antonio de Prado.

### **¿Quién apoyo el proyecto?**

Fue realizado por varias entidades: Pro romeral ONG nacional, Gobierno local: liderado por la Secretaría de Equidad de Género de la Gobernación de Antioquia; y “De la Exclusión al Reconocimiento”, liderado por la Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín, entre los años 2008 y 2013, en el marco del Programa de Cooperación internacional Antioquia Medellín- Bizkaia Bilbao (AM-BBI).

Dentro del marco general de generación de alternativas, las partes coinciden en la necesidad de priorizar en el Proyecto el trabajo por la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres y no sólo por ser estas las que en mayor medida

sufren la pobreza, sino también por la creencia de que no es posible el desarrollo sin equidad de género, sin el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres a través de la mejora de su situación y de la posición que ocupan en los ámbitos personal, social y político respecto a los hombres, accediendo al control de los diferentes tipos de recursos.

El Programa AM-BBI asistió el proyecto en transferencia de tecnología agrícola a mujeres afro de la comuna 8 y acompañamiento técnico para la producción urbana de hortalizas más limpias y su comercialización, y fue entonces como se inicio el proceso de creación de huertas y agricultura urbana en la comuna.

Según la encuesta de calidad de vida de Medellín de 2010 en la comuna 8 hay 1.031 afro descendientes y 2.152 afrocolombianos, dispersos en todo el territorio, pero con especial presencia en los asentamientos Unión de cristo, Esfuerzos de paz I, esfuerzos de paz II, El Pacífico, en barrios como las golondrinas, Llanaditas, altos de la torre, entre otros (visión 8, 2011). Las tipologías de las viviendas, el difícil acceso a la salud, educación, a los recursos económicos, difícil acceso a una alimentación sana y balanceada, reconocimiento de sus culturas, estigmatización, el alto grado de precariedad en todos los sentidos y el alto número de miembros por familia desplazados-5 y 8 personas por familia-fueron varios de los detonantes que permitieron realizar el proyecto de la implementación de las huertas de agricultura urbana en la comuna 8 de la ciudad de Medellín.



Fotografía 12. Algunas de las mujeres participantes en las huertas se encuentran en la fotografía del proyecto AM-BBI.  
Fuente: informe de aprendizajes y experiencias en el marco del Programa de Cooperación Internacional Antioquia Medellín – Bizkaia Bilbao (AM-BBI)

### **¿Que percepción tuvieron los participantes?**

Antes de hablar de la percepción del proyecto hay que hacer brevemente una descripción del asentamiento esfuerzos de paz I y de sus habitantes.

Esfuerzos de paz 1 es un asentamiento de la comuna 8, donde muchos de sus habitantes afro descendientes han llegado a este sector buscando un lugar más seguro, con menos violencia y con mayores posibilidades para acceder a sus derechos como cualquier ciudadano pero no todo es tan fácil como se cree, una ciudad grande, receptora de muchos, pero también expulsora de familias enteras no puede satisfacer los sueños y las necesidades de todos, que al igual que los afro descendientes y afrocolombianos ubicados allí, vinieron en búsqueda de sus sueños , en búsqueda de una mejor calidad de vida para ellos y sus familias .

Cuenta alguna de las participantes que “Medellín es para nosotros el sueño Americano” y dice que cuando alguien va al choco siempre termina trayéndose a alguien conocido para que en Medellín haga realidad su sueño.

.Ellos encuentran en Medellín una salida a sus problemas, todo esto hace parte del proceso de búsqueda de satisfacción de necesidades y de una mejor calidad de vida, de acuerdo con la caracterización de esfuerzos de paz II realizado por la fundación la golondrinas, el 3,7% de los habitantes llegaron al sector con el sueño de progresar, un 7.4% por amenazas,, mientras que el conflicto social trajo un 44.8% , el desempleo un 5.7%, el miedo 5.5% ,la pobreza 3.1% , y un 25.2 % llego de forma voluntaria al territorio.

Esfuerzos de paz I **es un** territorio chocoano en la 8. Se dice que en el asentamiento esfuerzos de paz I la gente no sembraría porque son de descendencia chocoana y de tradición costeña caribeña y que no les gustaría sembrar, además porque estaban acostumbrados a trabaja en grandes extensiones de tierras y en sitios muy productivos, existía una desconfianza e incredulidad, por los mismos habitantes de la zona y los actores involucrados en la efectividad y desarrollo del ´proyecto.

Después de conseguir las posibles candidatas para el proyecto de huertas, se realizaron varias reuniones para la socialización del mismo. Posteriormente se realizó la selección de lotes a sembrar en agricultura urbana.

Varios de los breves que tiene esta comunidad es la situación de orden público, las condiciones de seguridad, la precariedad en infraestructura de los territorios porque cuando los grupos armados no dejan pasar los colectivos hasta la terminal tienen que caminar mucho y el camino es muy peligroso sobre todo por el cruce de fronteras; la perdida de sus valores culturales, la deficiencia nutricional por falta de dinero para comprar alimentos, son algunas de las carencias que sufre

esta comunidad. Por esto se hizo posible la implementación de huertas de agricultura urbana; fue así como se logró implementar el proceso que pretendía minimizar parte de la inseguridad alimentaria de algunas de las familias de esta comuna, creando huertas individuales y comunitarias, utilizando ventanas, balcones, sótanos, azoteas, diferentes contenedores, pequeños y grandes espacios, aquellos espacios que un día fueron ocupados por grandes soñadores que venían desplazados de sus tierras: Urabá, Choco, Cauca, Caucasia; aquellos afro colombianos que venias llenos de miedo pero también llenos de sueños y esperanzas. un día al igual que otros pobladores tuvieron que partir del territorio y aquellos espacios sombríos y lúgubres por el abandono y la ausencia de su habitantes fueron ocupados por cultivos de maravillosas brócolis, coliflores, lechugas hermosas de diferentes variedades y colores, Batavia crespa y verde , crespa morada, cilantro chocoano, yuca, maíz, plantas aromáticas, suculentos pepinos zoquetes y pepinos de ensalada; se sembraron variedad de legumbres y hortalizas en lugares donde solo había escombros soledad e inmundicia. Aquellos lugares quedaron llenos de vida y alimentación para las familias más vulnerables del territorio. La creación de las huertas fue un camino para mejorar la convivencia, la unión grupal, la unión familiar, la equidad de género, la recuperación de memoria histórica, la elaboración de duelos y abandonos, la generación de confianza, solidaridad, la nutrición, porque con los productos que se cosechaban preparábamos extraordinarios y sorprendentes platos como tomates rellenos con queso y hortalizas, buñuelos de yuca, zoquete hawaiano entre otras especialidades. Por medio del montaje de las huertas también se evocaban recuerdos maravillosos de cuando estaban en sus esplendorosas tierras llenas de cultivos y hortalizas. Cunado las afro trabajaban en sus huertas no se sentían tan desarraigadas, decían *“nos sentimos nuevamente como en mi tierra trabajando y cultivando para poder comer, madrugamos a regar la huerta y a preguntar por las vecinas”*. En torno al proyecto de las huertas de esfuerzos de paz I se construyeron los caminos con jardines florecidos y plantas aromáticas, se construyó equidad de género cuando trabajaban las mujeres y sus esposos las

acompañaban al igual que sus hijos. Se tejieron redes de solidaridad porque los grupos de las huertas no eran solo grupos eran ya una familia. Este proyecto además sirvió para que los participantes tanto afrocolombianos como afro descendientes se tomaran como parte de la ciudad y si incluirse y visibilizarse dentro de un territorio.



Fotografía 13. estado de un espacio antes de implementar las huertas, por Blanca Yuby Ramírez S. mayo19 de 2011.

Con la realización de este proyecto también se recuperó parte de la tradición campesina a través del dialogo de saberes generado en la huertas, lograron recursos económicos, independencia familiar; para algunas de las familias del proceso porque obtenían recursos económicos a través de la venta de los excedentes de los productos de las huertas.





Fotografía 14. El mismo espacio después de implementar las huertas, por Blanca Yuby Ramírez S. octubre 29 de 2011.

La entrada principal a esfuerzos de paz I, es una calle larga , estrecha y polvorienta que empieza en la terminal de los buses villatina y continua a lo largo del camino, pasando por un lado del que fue declarado campo santo en el 99, siguiendo hasta el lugar que le dicen el basurero para iniciar allí el recorrido por la única vía que conduce al asentamiento esfuerzos de paz I, esta constituida por una cantidad de escalas en algunos tramos del sendero peatonal que rodea casitas de madera y cartón con techos de zinc y latas hasta llegar a la carnicería que se encuentra ubicada a todo el frente de la granja , la fortaleza entregada por alias Memín, después del proceso de desmovilización y posteriormente destinada al servicio comunitario Allí se conformó un grupo para iniciar actividades del proyecto de huertas y agricultura urbana operada por la corporación Pro Romeral en cabeza de la investigadora



Fotografía 15 Entrada a Esfuerzos de Paz I, por Blanca Yuby Ramírez S.  
Mayo 5 de 2011.

Allí se conformo un grupo maravilloso con personas adultas mayores eran las más puntuales entre todas las participantes. Para los habitantes de la zona el proyecto de las huertas fue articulador con otros componentes para generar mejor desarrollo en el sector. Luego, facilito la llegada y la participación de otros actores como CORANTIOQUIA con solares ecológicos, otras ONG con proyectos productivos, la universidad de Antioquia, con proyectos productivos y trasformación de productos, entre otros muchos proyectos que han venido de la mano para mejorar el desarrollo local de este asentamiento y su entorno.

El proyecto de huertas y agricultura urbana en la comuna 8 sector esfuerzos de paz I no solo logro la trasformación de las personas, sino además, contribuyó a la trasformación y embellecimiento del entorno, sembrando todo tipo de hortalizas, recuperando espacios usados por las guerra y las pandillas.



El proyecto se realizó en el marco del Programa de Cooperación Internacional Antioquia Medellín – Bizkaia Bilbao (AM-BBI), liderado por la Secretaría de Equidad de Género de la Gobernación de Antioquia; y De la Exclusión al Reconocimiento, liderado por la Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín.

De igual manera, se destaca la importancia del proceso de acompañamiento realizado por la Unidad de Gestión de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia y del Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional (Hegoa) de la Universidad del País Vasco. El propósito del proyecto de huertas familiares fue mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en los hogares de la comunidad afrocolombiana del asentamiento Esfuerzos de paz I de la comuna 8 de Medellín.

Las familias beneficiarias se inscribieron a partir de la primera convocatoria en reunión con el presidente de la JAC, otras lideresas y mujeres de la comunidad. Dado que estas familias provienen de situación de desplazamiento forzado el requisito para participar fue disponer de un espacio alrededor de la casa u organizar algún sitio cerca de la misma. El espacio mínimo fue de 3 m<sup>2</sup> para las huertas personales y de 6 m<sup>2</sup> para las comunitarias. En algunos casos no se cumplió esta especificación pero se aceptaron huertas más pequeñas y en recipientes por el entusiasmo de las participantes, la complejidad de la situación de su cotidianidad en medio de un conflicto armado.

La metodología aplicada fue “aprender haciendo” a través de los talleres de capacitación y las prácticas durante la implementación y mantenimiento de las huertas.

Se sembró en lotes y diversos recipientes como ollas, tarros, baldes, llantas, cajones y otros.

Los talleres incluyeron el tema técnico para la implementación de la huerta y temas relacionados con nutrición y seguridad alimentaria.

Se realizaron dos talleres por semana, durante los primeros cuatro meses, luego se hizo uno por semana durante los dos meses siguientes.

El porcentaje de deserción presentado en el proyecto desde la inscripción hasta la Terminación del acompañamiento fue del 16%.

La tecnología aplicada fue la horticultura convencional

En algunos casos en la implementación de la huerta intervino toda la familia de la mujer participante: esposo e hijos.

Sin embargo es de resaltar el rol de las mujeres que dentro del proyecto su participación como líderes y responsables de la huerta fue de un 99%, porque uno de los participantes del proyecto fue el presidente de la JAC.

La planificación de la huerta partió desde los hábitos de consumo de la población a intervenir

Las semillas se compraron en almacén agrícola y se entregaron a cada huertera 24 variedades de hortalizas, 5 especies de plantas aromáticas y medicinales y 5 especies de frutales. Con esto, se buscaba generar mayor sostenibilidad a la huerta. También se les enseñó y entregó bio preparados para el control de plagas y enfermedades.

Entre los impactos del proyecto se mencionan: aumento en el consumo de frutas y verduras en las familias de las participantes y, en algunos casos, ingreso económico por ventas de excedentes; aumento en la variedad de la dieta alimenticia de estas familias porque en los talleres de capacitación aprendieron a preparar ensaladas, encurtidos salados y agridulces, sopas no tradicionales de verduras, dulces no tradicionales de frutas y de verduras, frituras no tradicionales de verduras y de frutas, jugos no tradicionales de frutas y pasa bocas de verduras; disminución de casos de enfermedades gastrointestinales entre los niños de las participantes porque aprendieron buenas practicas de manipulación de alimentos con sanidad.

Entre los limitantes están: los espacios para sembrar, problemas de inseguridad con las fronteras imaginarias por expendio de droga y pandillas en la comuna; lo que implica que tanto por seguridad o por reconocimiento de área, la investigadora debió apoyarse permanentemente en la comunidad y en sus líderes. En aportes didácticos para la comunidad se imprimieron guías de planificación de la huerta; entrega de cartilla y recetario; durante los talleres se expuso con carteleras, se les entregó papel periódico y marcadores para las prácticas.

Respuestas relacionadas con las preguntas de la huerta

1. *“en las huertas preparamos, buscamos primero los lotes, le quitamos los escombros, las basuras, cogemos madera, que queda de los ranchos para hacer las eras, hacemos convites, preparamos nosotras mismas los refrigerios en cada taller que trabajamos con la profe.*

*Nos reímos, lloramos cuando nos matan a alguien, hablamos de economía familiar, violencia de las mujeres equidad de género, lo que saben unas se lo enseñan a los otras. Cosechamos, cuidamos las hortalizas y preparamos alimentos muy sabrosos”<sup>4</sup>.*



Fotografía 16. Preparación de las hortalizas cosechadas en las huertas, por Blanca Yuby Ramírez S. octubre 30 de 2011.

2. *“las actividades de las huertas casi siempre se desarrolla en las mañanas, siempre que tenemos que hacer un convite lo programamos para un día cualquiera a veces con la profe, o lo hacemos un fin de semana que podamos todos y nos acompañan los esposos”<sup>8</sup>.*

3 *“nosotros consideramos que el aspecto más importante del proceso de la huertas, es que aprovechamos nuestro tiempo de una buena manera profe, nos vamos para el cultivo, nos llevamos a nuestros hijos para enseñarles cómo se cultiva lo que se come, nos olvidamos por rato de nuestras tristezas, porque en la huerta conversamos con los otros, nos reímos, nos enteramos como están los vecinos , cuando cosechamos le damos a los que no tienen. Dejamos de pensar por un rato en la balaceras, además, cuando estamos aburridas y cansadas nos*

*vamos para la huerta y allí descansamos regamos, aplicamos, abono las plantas nos ayudan a desesterarnos profe”<sup>11</sup>.*

*4.”las huertas profe, hicieron que se hagan otras cosas en el barrio, mire viene un profe da la universidad de Antioquia y nos enseña a hacer cremas y jabones con las plantas medicinales que sembramos en las huertas, vienen otras personas y nos tomas fotos, nos hacen preguntas de las huertas y nos compran los productos de las huertas, la lechuga y el cilantro el pimentón con esa plata compramos queso y huevos. Trabajan con nosotros talleres de violencia intrafamiliar, equidad de género, economía del hogar, se hacen jornadas de limpieza de los caminos, se hacen programas con los niños, desde pro romeral nos hacen mucho acompañamiento, con el proyecto de las huertas, nos ayudaron a reconocernos más”<sup>2</sup>.*

*5.”Las huertas son parte del desarrollo social de la comunidad , porque por medio de ellas hemos tenido otros procesos, el de cultura , el de ½ ambiente , el de jardinería, se organizó el comité del acueducto ,a través de todos estos procesos se han generado otros cambios en el sector”<sup>11</sup>.*

*6 .”las huertas sirven para recuperar tradiciones culturales ay si seño, porque sembramos productos de nuestra tierra, como los piques, el achiote, la cebolla, el cilantro, cilantro sabanero, habichuela chocoana y hacemos unos estofados tan deliciosos. Y en los talleres nos dejaban que hiciéramos los refrigerios. Los hacia el compadre Ricardo, hacia arroz con leche, empanadas chocolate, papas rellenas, enyucado, siempre comida del chocó, eso hacia que recordáramos nuestra tierra”<sup>12</sup>.*

7." Las tareas en las huertas las hacemos por convites, cuando está muy duro el trabajo sobre todo al inicio del proyecto. Todas somos importantes en la huerta, pero el centro de todo es chepa y doña Nubia, allí guardamos los insumos, las herramientas, nos reunimos donde Nubia o donde chepa"<sup>22</sup>.

8."En el proyecto de las huertas trabajamos todas profe: niñas, niños, abuelas, los esposos nos ayudan los fines de semana, las actividades nos las dividimos según lo que haya que hacer, por ejemplo a unas les gusta caminar mucho y se van y traen tierra abonada y boñiga , otras consiguen madera, otras arreglan eras, así trabajamos siempre"<sup>24</sup>.

9 "Las huertas facilitan las relaciones porque siempre trabajamos juntas , mi esposo me decía no te metas en eso , vas a perder el tiempo, y cuando se me olvidaba regar las plantas y las lechugas es el quien las riega y los muchachos también"<sup>24</sup>.

10." Nadie tiene el poder dentro de la huerta comunitaria, todos trabajamos en grupo, y lo hacemos según se presente el trabajo, por ejemplo cuando hay mucha plaga tenemos que ir todas, cuando hay que abonar también, pero si alguna no puede, otra va y así es siempre.

<sup>12</sup> .El proyecto de la huertas fue un proyecto muy bonito seño porque nos volvimos una sola familia, la huerta genero amistad, amor por el otro, generó sentimientos de respeto por el otro, comprensión, compasión y cuidado por el otro"<sup>19</sup>.

12." Cuando se va a tomar una decisión se reúnen y preguntan las diferentes opiniones y se vota y se da aceptación a la mejor decisión"<sup>6</sup>.

13."De todos los profesionales y las instituciones como la alcaldía , la secretaria de las mujeres, la secretaria de desarrollo que viene a trabajar con nosotros solo les pedimos una cosa que no nos abandonen como siempre , porque empiezan algo y de un momento a otro nadie vuelve y se olvidan de nosotros y por eso es que todo se cae'<sup>2.7</sup>.

14. las personas que nos acompañan en los procesos acá en el sector, deben de contar como vivimos nosotros, con miedo, sin empleo, madres solteras cabeza de hogar, para que otras instituciones también nos ayuden y así poder vivir mejor. Para que los proyectos no se acaben deben de estar con nosotros siempre acompañándonos todo el tiempo'<sup>27</sup>.

Formato para entrevistas relacionadas con el barrio.

1." La relación con todos los que vienen de la Alcaldía es buena, nos visita gente con distintos chalecos que EDU, que secretaria de medio ambiente, que secretaria de mujeres, unidad, todos hacen cosas por nosotros, se hacen jornadas de vacunación, de limpieza, de acceso a los derechos desde unidad de víctimas, hay proyectos de artesanías, ahora mismo se viene trabajando un macro proyecto en el sector, con jardín circunvalar y el EDU. Ahora misma o se trabaja mucho con los jóvenes''<sup>29</sup>.

2."Las personas que vienen a visitarnos y a ofrecernos nuevos proyectos, siempre resultan visitándonos las huertas y compran los productos que

tengamos y además quieren escuchar la historia de las huertas. Hacen preguntas ¿Como lograron ustedes montar las huertas sino hay tierra ni suelo?<sup>29</sup> .

3. "Con los proyectos que estamos haciendo, ya hemos adquirido más libertad, nos da menos pena hablar con la gente, ya opinamos cuando nos preguntan, habían señoras que eran muy tímidas y con el proyecto ya han cogido confianza, porque esa profe pregunta mucho. Y eso nos ayudó"<sup>30</sup> .

4"Este proyecto de las huertas nos ha gustado mucho a todas porque es diferente acá nos tienen más en cuenta, nos aceptan como somos y no nos critican, valoran nuestros conocimientos escuchan lo que les decimos.

5."Como en las huertas trabajamos todos, niños, abuelo , padres, madres e hijos, aprendemos más fácil porque los abuelos nos enseñan y nosotros escuchamos y además volvemos a recordar cuando éramos pequeños que no habían tantas tristezas"<sup>17</sup> .

6. "Al inicio del proceso los muchachos no querían que nosotros trabajáramos en las huertas, porque esos lotes que tumbaban ellos los volvían a vender y disque los necesitaban para hacer sus trabajos, pero entre nosotros y usted profe logramos después de hablar con ellos que nos dejaran ocupar algunos lotes, acuérdesese profe que hasta las mujeres de ellos también sembraron"<sup>5</sup> .

7. "El proyecto de las huertas ayudo a que nosotros quisiéramos más el lugar donde vivimos, logro que sembráramos en cualquier espacio para nuestro propio



*beneficio. Yo creo profe que ahora nosotros tenemos más arraigo en el territorio y no nos queremos ir. Ya limpiamos los caminos, no dejamos que arrojen basuras en los sectores cercanos a las huertas. Lo más importante, nos enseñaron a luchar por nuestros derechos y no dejarnos violentar por nuestros compañeros. Y aprendimos también a alimentarnos sanamente sembrando parte de nuestros propios alimentos en todos los pequeños espacios que tengamos disponibles”<sup>15</sup>.*

Los fragmentos de las entrevistas transcritas corresponden a algunos participantes del proyecto, según el número al final de la respuesta:

- 1-Zenaida Pérez
- 2-Nubia Del Carmen Flores
- 3-Erika Palacio
- 4-Gina Galeano
- 5-María Quinto
- 6-Yasmina Salcedo
- 7-Salome Martínez
- 8-María Mosquera
- 9-Carmen Tulia Espinosa
- 10-Ana Joaquina Mosquera
- 11-Gladys Arango
- 12-Bernarda Gallego
- 13-Evangelina Mena
- 14-Francia Hlnestroza
- 15-Rita Paniagua
- 16-Marleny Agualimpia
- 17-Cecilia Perea
- 18-Guillermina Mosquera
- 19-Nubia Reyes
- 20-Lucelly Guzmán
- 21-Hugo Gonzales
- 22-Edith Mosquera

- 23-María Guerra
- 24-Doraba Chavarría
- 25-Ana Pino
- 26-Ana Felisa David
- 27-José Darío Ramírez
- 28-Cecilia Mena
- 29-Ricardo Perea
- 30-Josefa Pulido

## 10 INTERPRETACIÓN

Para establecer una interpretación sistémica del proceso que da cuenta de la implementación de huertas en la comunidad afrocolombiana de Esfuerzos de Paz I es imperativo ubicar los tejidos vinculares generados en el entorno, los objetos vinculantes que soportan esas relaciones y las acciones que propician la vinculación. De esta forma se puede entender los vínculos generados dentro y fuera de la comunidad que impulsan su dialéctica cotidiana. Es así, como en el proyecto “de la exclusión al reconocimiento” en su componente de autonomía económica se desarrolló la línea de agricultura urbana con actividades centrales que pasaron por la convocatoria, las capacitaciones, la adecuación de los lotes, la construcción de las camas, la siembra, las actividades de mantenimiento, la cosecha, autoconsumo, venta de excedentes ocasionales hasta la reorganización de algunos vínculos comunitarios.

### 10.1 Apropiación del territorio

Cuando se menciona el territorio hay sentimientos encontrados entre las participantes, ya que para ellas, la lucha por conservar el terreno donde se han asentado es constante. Por un lado está la presión de los funcionarios del DAGRED que los visitan en época de invierno para verificar los daños a las casas y darles la orden de desalojar, y por el otro, la presión de los grupos armados ilegales que han provocado el desplazamiento de algunas familias y les quitan las casas. Algunas de estas son las que se desploman y fue entre sus escombros que nació la esperanza de ver convertidos estos lotes en huertas, lo cual lograron hacer cuando, con el acompañamiento de los agentes de la Corporación, los líderes y otros participantes, quien iba a establecer allí su huerta, limpiaron los escombros, organizaron el lote y montaron la huerta.

Esto significo para ellas, establecer un nuevo contacto con algo propio, con un referente al cual mencionar a la hora de expresar donde estaban echando raíces sus nuevos sueños.

De esta forma, el barrio cobró una nueva estética. Pasó del espacio sucio y, a veces referente de malos recuerdos, a adornar los laberintos que entrelazan las casas, a ser el “orgullo” de su dueña ante la vecina que no quiso participar del proyecto.

Recorrer el barrio, empezar a limpiar lotes y erigirse como mejoradores de su entorno dio valor a algunas de las participantes para que le solicitaran al líder del “combo” armado ilegal, el permiso para intervenir un lote grande del cual ellos se habían posesionado. De esta manera se consolidaron como promotores del destino inmediato del barrio, como protagonistas de estructuras vincualres emergentes.

## 10.2 Roles y funciones sociales

A Partir de las funciones, responsabilidades y actividades que desempeñan durante el proceso de participación en el proceso, las huerteras, los vecinos y los representantes de la Corporación establecen relaciones vinculares para intervenir en el proyecto y así, simbolizar algún tipo de poder como actor principal.

## 10.3 Funciones de los participantes

Las huerteras: todas las tareas inherentes a las huertas son de responsabilidad de la dueña de la huerta, en el caso de las huertas individuales o del convite, en las huertas comunitarias. Ellas deben: limpieza del lote, construcción de camas para la huerta, aplicación del sustrato y siembra de las semillas. Posteriormente: limpiar, aporcar, regar, abonar, cosechar e implementar recetas para darle uso a las hortalizas en la dieta alimenticia de su familia.

Dado que, los insumos le son entregados en la única calle que cruza el sector y hasta donde puede entrar carro con el permiso de los “muchachos del combo” los hijos o los esposos de las huerteras le ayudan llevando los bultos hasta la huerta o hasta la casa.

Durante el proceso, las dueñas de las huertas aprovechaban las reuniones comunitarias para hablar del proyecto e invitar a las vecinas a unírseles o a motivar a alguna que manifestaba el querer retirarse del grupo.

El presidente de la junta de acción comunal JAC fue uno de los principales impulsores del proyecto con su capacidad para convocar, motivar y generar confianza para darle continuidad al proceso.

La función desempeñada por la Corporación Pro Romeral fue fundamental para el desarrollo del proceso. Las actividades de asesoría, acompañamiento y motivación brindadas por la profesional asignada para esta función se necesitaron a lo largo del tiempo que duró el proyecto por la débil cohesión social causada por motivos temperamentales de las participantes que se suscitaban con frecuencia. De tal manera que, además de acompañante técnica, la asesora de la Corporación asumió el rol de conciliadora, consejera y, sobre todo, de oyente de sus pesares, sus sueños, sus frustraciones y sus alegrías.

#### 10.4 Jerarquía de actores según sus funciones

En el imaginario colectivo de la comunidad reside la percepción de su autonombramiento como simples beneficiarios, los agentes de la Corporación con su asesoría y acompañamiento como lo más importante e imprescindible para el proceso. La entidad del estado que aporta los recursos económicos, la Secretaría de la mujer de la alcaldía municipal, la conciben como la responsable de

ayudarles, de proporcionarles recursos económicos y en especie para cubrir sus necesidades.

#### 10.5 Redes sociales establecidas

Para el desarrollo del proyecto y su interacción en el tejido social es necesaria la implementación de relaciones vinculares con terceras- cuando las relaciones se dan frente a frente se constituyen en redes sociales de primer orden y, cuando las relaciones son mediadas por un tercer, en redes sociales de segundo orden.

##### 10.5.1 Redes sociales de primer orden

Estas redes se constituyen entre huerteras, entre huerteras y vecinos, huerteras y asesores de la Corporación. Por otra parte, una red de este tipo se establece entre el presidente de la JAC como actor vinculante de la comunidad con el proyecto, y de las huerteras con la Corporación.

Estas relaciones corresponden a los vínculos entre los actores y el entorno que surgen del cumplimiento de algunas actividades.

##### 10.5.2 Redes sociales de segundo orden

Se refieren a las relaciones de relaciones indirectas facilitadas por los actores para cumplir algún objetivo.

Las relaciones de las huerteras con otros actores y entornos son mediadas por el presidente de la JAC y por los asesores de la Corporación.

En este caso, el presidente de la JAC, al gestionar en la articulación de un proyecto de intervención con los actores de la comunidad legitima el sistema de poder preexistente en que se referencian las actividades acordadas.

#### 10.6 Los asesores como actores vinculantes

Los asesores de la Corporación han cumplido la función de actores vinculantes de relaciones entre las huerteras del proyecto con huerteras de los sectores de Esfuerzos de paz II y de La torre.

Cuando la relación de las participantes con otros entornos se establece a través de los asesores de la Corporación se pierde la posibilidad de intervenir directamente en el mantenimiento del canal de comunicación abierto porque se desconoce el proceso para sostener el vínculo. Y dado que, a la introyección de un sentimiento de dependencia ante la entidad gubernamental que apoya el proyecto, se suma el sentirse beneficiario, no hay interés en buscar encontrar los proveedores habituales que atendían a los asesores.

De esta manera, el tipo de comunicación y los canales creados para transmitirla en los entornos del proyecto depende de las redes sociales de primer y segundo orden y de las relaciones vinculares establecidas. Al desarrollarse la posibilidad de intercambiar los esquemas referenciales en medio de transacciones comunicativas se despliegan las tensiones inherentes al proceso de las huertas.

#### 10.7 Comunicación y conocimiento entre entornos

Gutante el desarrollo del proceso de las huertas se presenta el encuentro de diversos actores de diferentes entornos que establecen entre sí redes sociales, tramas vinculares y relaciones, por medio de las cuales interaccionan hacia la

implementación y mantenimiento adecuado de las huertas, acciones que se realizan por la motivación emanada de los objetos vinculares. De esta forma, ahí en esa dinámica social, se generan las tensiones, los conflictos y los desencuentros propios de la confrontación entre expectativas personales y dinámicas de los entornos.

En el conocimiento entre entornos, es decir, la información que un entorno posee de otro, y la comunicación dinámica entre ellos y en su interior donde se generan las funciones, los roles y actividades de los actores involucrados en el proyecto de las huertas.

#### 10.8 La comunicación en el barrio

Debido al bajo nivel organizativo que hay entre las huerteras y en correspondencia con las dinámicas de socialización y respuesta a eventos fortuitos propias de su cultura afrocolombiana con las cuales deben responder a los eventos que los convocan los actores vinculantes es común que se presenten malos entendidos por rupturas o baches en el hilo conductor de una orientación dada por una líder comunitaria, el presidente de la JAC o un asesor de la Corporación. Así surgieron durante el desarrollo del proceso roces personales por entrega de materiales o atención preferencial hacia alguna huertera por parte de la asesora.

También se evidencian rupturas en la comunicación generadas por líderes de otros sectores de la comuna cuando llevan al grupo de las huerteras comentarios acerca de la entidad gubernamental que las apoya y deja en evidencia al presidente de la JAC por, supuestamente no haber comunicado o no decir las cosas como son a su debido tiempo.



## 10.9 Tensiones en el desarrollo del proyecto: el encuentro entre lo ideal y lo posible

La participación en el desarrollo del proyecto de las huertas propicia la implementación de estructuras específicas de tipo relacional, entre sus actores, que a la vez de servir en lo beneficioso también crea tensiones desde las apropiaciones referenciales de cada uno.

En esta perspectiva se idéntica la emergencia de tensiones simbólicas entre las opciones y recursos que ofrece la institución oficial, en este caso la Secretaría de la mujer de la alcaldía y las necesidades y demandas que para cubrir las hace la comunidad. De otra parte, se presentan tensiones materiales entre los recursos económicos, humanos y materiales disponibles en la institución de apoyo para el proyecto, los ofrecidos por la entidad operadora, en este caso la Corporación Pro Romeral y los recursos físicos en la comunidad mas los demandados por las participantes.

En cuanto a las tensiones alrededor del proyecto de las huertas se han producido algunas de tipo simbólico y de tipo material. Las huerteras manejan otros tipos de lógicas a las preexistentes en las relaciones entre ellas, con sus vecinos no huerteros y con otros actores del barrio. La producción de las hortalizas, su sostenibilidad económica y social en el tiempo son parte de estas tensiones.

Debido a que las instituciones a partir de previos proyectos de intervención social en la comuna 8 y, en específico, en este sector se planteó la necesidad de proveer a este proyecto de dos líneas de trabajo, una en la de huertas y otra en lo social. Esta ultima por la tendencia de la comunidad a convivir no de muy buena gana tolerando al otro, y dadas las características espaciales del territorio dividido y surcado por múltiples aceras que a manera de laberinto unen casas sin sentido

planímetro alguno, esa convivencia implica la cercanas, la proximidad de los vecinos en un termino exiguo.

Sin embargo, durante el proceso de los cultivos, desde el principio, la asesora procuró que se entendiera la necesidad del compartir como una herramienta simbólica de avance en el proyecto. fue asi, como se compartieron semillas, herramientas, hortalizas cosechadas y en varias ocasiones alimentos provistos por la asesora y las participantes.

Aunque no faltaron los malos entendidos, los disgustos y las pugnas por trascender los roles que en un principio habían asumido las participantes, la intervención del presidenta de la JAC, de la asesora y otra lideresa procurando promover la tolerancia en la perspectiva de imprimir a su comunidad un precedente de unión “para salir adelante” sirvieron de acicate hacia el respeto y la confrontación de ideas con argumentos.

#### 10.10 De los alimentos producidos

El proyecto de las huertas se implementó para que las participantes tuvieran la oportunidad de mejorar la dieta alimenticia de ellas y de sus familias mediante la agregación a los alimentos acostumbrados, las hortalizas cultivadas.

La repartición de semillas y las especies cultivadas en cada caso individual y en las huertas comunitarias se hizo de acuerdo con el espacio disponible para sembrar. En general se sembraron plantas de:: lechuga Batavia, lechuga creca verde, lechuga crespada morada, perejil crespo y perejil liso, pimentón, aji dulce, aji picante, arveja, habichuela, habichuela chocoana, cebolla puerro, cebolla de rama, cebolla de huevo roja y de la blanca, zuquini, repollo verde, repollo morado, yuca, limón, zanahoria, remolacha, brócoli, coliflor, col, frijol, cebollín, cilantro, maíz y plantas medicinales como: caléndula, perejil, albahaca, citronela, limoncillo y aromáticas como: menta, estragón francés, limonaria, tomillo, romero, orégano,

mejorana yerbabuena. esto permitio el trueque, la socialización de recetas entre ellas para prepararlas y la solidaridad para compartir un sancocho comunitario.

#### 10.11 El intercambio de saberes

Los conocimientos y saberes ancestrales se disponen para servir de apoyo a las huerteras que llegaron del campo a la ciudad, e este pedazo de territorio declarado como zona de alto riesgo, la matoria de las veces, por presiones y amenazas de grupos armados ilegales en las zonas rurales donde Vivian.

Son muchos los conocimientos que las huerteras manifiestan tener acerca del cultivo de hortalizas. Entre ellas intercambian información de épocas de siembra, de métodos de siembra, de aplicación de preparaciones a base de plantas para combatir plagas y enfermedades de las hortalizas, recetas para distintas preparaciones de las hortalizas hasta usos en preparaciones de tipo estético.

Durante los talleres de capacitación la asesora de la corporación aplicó una metodología participativa para abordar los temas técnicos aacerca de los cultivos, del tal manera que, hubo un intercambio permanente de información n doble vía. Además, las practicas durante la preparación de alimentos sirvió como espacio del disfrute de los productos obtenidos después de tanto trabajar en las huertas.

#### 10.12 Manejo temporal de las huertas

El tiempo dedicado a las actividades de las huertas dependió de varios factores como. el genero, la edad y la disposición de tiempo,

Dado que, se considera que la huerta es de propiedad de la mujer que se inscribo para el proyecto durante la convocatoria, su participación y responsabilidad son centrales para el manejo adecuado de ella y, el rol que asumen sus familiares:

esposo, hijos y otros es marginal y el tiempo dedicado a ayudar es residual con relación a las actividades centrales que desarrollen o, en algunos casos, por una actitud desinteresada para colaborar ya que, manifiestan que no es importante esa actividad.

Así, la participación en las labores de la huerta se vivencia como una dinámica productiva para la dueña de la huerta y para el familiar que le ayuda y no está laborando. Los tiempos para atender a los requerimientos de la huerta se reparte durante el tiempo que permanece en casa: va a la huerta después de terminar los oficios de la casa: lavar ropa, preparar los alimentos, despachar para la escuela a los hijos o nietos, al esposo para ir a buscar algo que hacer en la informalidad. En el caso que la dueña trabaje fuera de casa deja encargado a alguien que queda en casa y le indica que debe hacer y cómo debe proceder. También se ausentan algunas dueñas del barrio para asistir a capacitaciones ofrecidas por otras entidades y para lo cual debe desplazarse al centro o a otro barrio.

En algunos casos es el esposo quien ayuda a realizar la mayoría de las labores que demanda la huerta por enfermedad o algún impedimento físico de su esposa, la dueña de la huerta.

La asesora de la Corporación también quiso involucrar a los niños para que aprendieran y les ayudaran a la mamá en su tiempo libre como una entretención, para que la acompañaran y compartieran con ella ese tiempo, en ese espacio y así. Ella le explicara la importancia de tener una huerta y los niños aprendieran el proceso de producir las hortalizas, como a partir de sembrar y cuidar unas semillas diminutas, con algunos cuidados podían obtener plantas de diferentes colores, olores y sabores para alimentarse y en algunos casos, intercambiar con otras huerteras.

De esta manera se mediante la vinculación de los niños a las huertas aprendieran a vivenciar valores como la solidaridad, la amistad, y el respeto.

### 10.13 La participación de la comunidad

El manejo del tiempo mas los esquemas referenciales que subyacen en la motivación para asumir la cotidianidad incide en la posibilidad de dedicar un tiempo al manejo de la huerta. Por esto, desde las primeras reuniones se escuchan comentarios de las asistentes a las reuniones y quienes evalúan que pueden dedicar el tiempo necesario son las que permanecen en el proyecto. además, las mujeres de la comunidad que disponen de tiempo para estudiar y asistir a capacitaciones se involucran en uno o varios proyectos. Esto hace que algunas veces falten a una reunión de un curso o de un proyecto en el cual están participando. Esta situación hace que en los proyectos o programas que promueven los agentes externos, ONG´s o la municipalidad, en general siempre participen las mismas personas.

Aunque en las primeras reuniones asistan muchas personas que se quieren enterar de qué se trata el proyecto o programa al cual están convocando, poco a poco dejan de asistir y permanecen las personas que siempre participan en todas las propuestas. A algunas de ellas aunque no les convenza el proyecto lo hace por su calidad de líder o lideresa para dar ejemplo y ayudar a mantener la motivación entre quienes participan,

Por este motivo, la asesora de la Corporación durante el proceso de las huertas debió buscar e imprimir estrategias de motivación para que las participantes no se desmotivaran y se retiraran y, para invitar a quienes iban a mirar las huertas, asistían a talleres de capacitación técnica pero no se decidían a empezar.

Otro aspecto que incide para que la participación en este proyecto no sea masiva es debido a la informalidad con que las participantes asumen un compromiso

frente a la entidad operadora del proyecto, ya que, con los agentes patrocinadores en el aspecto económico no se establece un vínculo directo como se mencionó antes. Entonces, dado que no se firma un convenio entre quien participa y la entidad operadora para cumplir hasta el final con todas las actividades del proyecto y, como se anotó antes, el asumir una posición de beneficiario desaloja el sentido de responsabilidad y se le entrega a quien da el beneficio por que se cree que eso es lo que deben hacer, que es la alcaldía, por medio de proyectos la que debe llevar “ayudas” a las comunidades, por esto, la participación no se da o se puede dejar en cualquier momento.

#### 10.14 Aprendizajes del proyecto

Los aprendizajes que deja el proyecto surgen con actos comunicativos que se disponen en estructuras vinculares producto de las tensiones simbólicas y materiales

Derivadas del encuentro de esquemas referenciales cognitivos, cenestésicos y afectivos propios de los participantes del proyecto, a partir de objetos vinculantes como la activación de actores sociales y la apropiación del territorio que producen redes sociales, tramas vinculares y relaciones.

Los aprendizajes que las participantes desarrollaron durante el proyecto se debe a la capacidad que desarrollaron para transformar su experiencia cotidiana desde la dialéctica de desestructuración y reestructuración de su esquema referencial- obtuvieron otra visión, formas distintas de entenderse como comunidad afrocolombiana de desplazados y portadores de un acervo cultural valioso,

Además del aprendizaje acerca de la agricultura urbana, también se dieron cuenta de lo importante de aprender a convivir como comunidad respetando y cuidando

sus referentes culturales para transmitirlos a los niños y luchar por su permanencia en ellos.



Fotografía 17. Hortaliza sembrada en botella de gaseosa reusada, por Blanca Yuby Ramírez S. abril14 de 2012.

## 11 DISCUSIÓN

Esta propuesta de agricultura urbana en el asentamiento Esfuerzos de Paz I de a comuna 8 de Medellín generó una respuesta positiva y creativa soportada en la viabilidad de acceder a un desarrollo local pensado y diseñado por la comunidad- en ese sentido, el proyecto fue más allá de la pretensión institucional de asociar la disposición de las hortalizas cultivadas por las participantes a la política de seguridad alimentara como un fin sí mismo sin la necesidad de pensar en la inteligencia del proceso que se requiere para trascender esa meta institucional.

Esta experiencia de intervención social, el intercambio de conocimientos entre las participantes y la Corporación, propició procesos transformadores de las percepciones y relaciones de las personas con el ambiente, a partir de las cuales han reconstruido vínculos sociales a partir del encuentro de objetos vinculares de intercambio que les han provocado nuevos aprendizajes.

Esos procesos transformadores de los procesos referenciales de los participantes, implica la aplicación de un proyecto con carácter educativo en cuanto a mutar la percepción del entorno como un medio sistémico. Para esto se requiere un enfoque metodológico como el aplicado por la asesora de la Corporación el cual fue eminentemente participativo.

El otro aspecto necesario para que un proyecto de intervención social como el de las huertas de agricultura urbana genere aprendizajes en los sujetos sociales y los contextos afectados por este, es el conocimiento de las tramas vinculares en las que se inscriben los sujetos intervenidos y sus referentes interpretativos del mundo. Por este motivo fue acertada la metodología participativa aplicada ya que, permitió que las participantes expresaran sus maneras de actuar, pensar y sentir en relación con su entorno social-organizaciones comunitarias, líderes, actores



armados ilegales, relaciones entre vecinos- y espaciales-lotes baldíos para sembrar, lotes con escombros.

Entre los sujetos sociales activados por el proyecto de las huertas en esta comunidad están los adultos que provenían del campo y ya tenían experiencia con la agricultura y los que no sabían pero querían intervenir como una actividad complementaria a sus pocas actividades cotidianas. También se propició la participación de adultos de la llamada “tercera edad” que encontraron en la participación de las labores de las huertas una herramienta terapéutica para re significar esa época de la vida.

La otra contribución que hicieron las huertas a la comunidad fue el valor estético agregado a los asimétricas estrechas calles que rodean las casas; la oportunidad de limpiar los lotes con escombros y tornarlos en espacios coloridos y dadores de vida vegetal.

De la dinámica participativa en la parte académica teórica y en la práctica, después de transcurrir los procesos antes mencionados se visibiliza un vínculo relacional que redimensionó la comunicación y por ende las relaciones entre los sujetos sociales participantes y, entre estos su entorno inmediato, esto es, actores del sector de diversos tipos incluyendo a los actores armados ilegales; este es el diálogo de saberes.

Validar al otro y validarme, como interlocutores que de manera espontánea intercambian ideas y darse cuenta que se pueden establecer nuevas tramas vinculares desde el respeto, posibilitó que las participantes del proyecto cuando fue necesario y prudente hacerlo, dialogaran con el líder de los actores armados para establecer una huerta en un lote con escombros del cual se habían apropiado. Fue así, como obtuvieron el permiso y días después el líder

mencionado se presentó ante la asesora de la Corporación a solicitar le entregaran semillas para ellos sembrar.

De esta manera, la huerta se constituye en un espacio para establecer, fortalecer y potencia tramas vinculares, relaciones y redes sociales de primer y de segundo orden en el barrio y alrededor de las huertas agenciadas por las estructuras organizativas de los actores sociales de la comunidad- entonces, a partir de las relaciones afectivas surge el lazo social, la amistad y la confianza que genera redes sociales creadoras de tejido social.

## 12 CONCLUSIONES

Las proposiciones que se derivan de esta investigación no logran abarcar todo el panorama de posibilidades que ofrecen los esquemas referenciales en que se manifiestan los fenómenos sociales presentes durante la investigación. A partir de la investigación solo se puede plantear una aproximación de la intervención social en un grupo de sujetos sociales afrocolombianos a partir de un proyecto de agricultura urbana.

El proyecto de agricultura urbana causó un impacto en la dinámica organizacional de la comunidad de las participantes y transformaron sus esquemas referenciales cognitivos y afectivos que lo estructuran. Y esto fue posible porque el tema, los antecedentes del origen campesino de las participantes, la metodología aplicada, la consecución de los espacios para establecer las huertas, la dinámica en que se desarrollaron las reuniones para los talleres de capacitación, la amistad y el respeto con que se trataron las participantes y el apoyo logístico y económico de las instituciones hicieron posible el desarrollo del proyecto de acuerdo con los objetivos propuestos al principio hasta cuando los actores armados ilegales lo permitieron.

Por esto es importante destacar que la huerta mas que un lugar físico se instauró en la comunidad como un referente a partir del cual se aprendió a mirar a los ojos y escuchar al otro, se construyeron tramas vinculares, redes sociales de primero y segundo orden y potenció la construcción de tejido social a partir del afecto compartido durante las actividades propias de la huerta y en los espacios recreativos.

En cuanto a la seguridad alimentaria, la problemática de la desnutrición y el hambre en la ciudad, o más específicamente en este asentamiento de la comuna

8 no se resuelve con proyectos de este tipo. Ya que los recursos empleados, la exigencia de obra de mano, en cuanto a tiempo requerido para las labores continuas, no compensa la poca cantidad de hortalizas cosechadas y solo mitiga la problemática de desnutrición y de inseguridad alimentaria de las huerteras, y tampoco genera ingresos económicos significativos.

La agricultura urbana debe ser implementada como estrategia pedagógica para tratar problemas ambientales, promover la recuperación del saber ancestral, para generar tramas vinculares, el fortalecimiento de relaciones comunitarias, para transformar modelos cognitivos, afectivos y cotidianos que mejoren las relaciones con el entorno, a través de la promoción de relaciones medioambientales sostenibles y responsables y de esta forma la comunidad organizada genere la posibilidad de implementar huertas para los abuelos, adultos. Jóvenes y niños en las cuales tengan la oportunidad de ver la transformación de las semillas en plantas medicinales y alimenticias.

En el aspecto nutricional se evidenció la motivación de las participantes por obtener hortalizas frescas y en casa para ellas, sus familiares y algo para el trueque con las vecinas, por lo tanto, se motivaron hacia la perspectiva del logro de autonomía y seguridad alimentaria con las huertas.

La disponibilidad del suelo no fue un factor limitante debido a la orientación dada por el proyecto desde su diseño, el cual era hacer uso de todos los espacios disponibles en el barrio y al interior de las casas: sembrar en vasijas, llantas, macetas y otros objetos. Las participantes así lo hicieron y usaron todos los recursos disponibles para sembrar. En este sentido, se verificó que todos los espacios disponibles fueron utilizados e incluso las participantes se lamentaron de no tener más espacios para sembrar. Esto demuestra un alto impacto del proyecto

en la comunidad intervenida gracias al acompañamiento y a la asesoría técnica de la profesional de Pro Romeral.

Debido a la acogida que tuvo el proyecto entre las participantes es importante y necesario implementar indicadores para sistematizar los resultados en cuanto a: especies cultivadas, cantidad de semillas sembradas, rendimiento de cada especie y variedad, cantidad de producto vendido, áreas disponibles y áreas sembradas y algunos sociales.

La huerta familiar, con el diseño y aplicación de una metodología acorde a las particularidades etno-sociales de esta comunidad, se puede considerar como una modalidad de innovación social orientado a aportarle ingreso económico, cohesión social y le transforme el paisaje.



Fotografía 18. Diversos recipientes y espacios son aprovechados para sembrar Hortizas, por Blanca Yuby Ramírez S. abril 30 de 2012.

## REFERENCIAS

Adamson, Gladys. 2001 La psicología social frente al tercer milenio. Centro de estudios e investigaciones psicosociales. Ed. Labriego. Argentina

Alcaldía de Medellín.(julio de 2012).[www.medellin.gov.co/](http://www.medellin.gov.co/).

ANC.(1991).Constitución Política de Colombia.Bogota.Obtenido de

[http://www.secretariassenado.co/senado/basedoc/cp/costitucionpolitica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.co/senado/basedoc/cp/costitucionpolitica_1991.html)

Banguero, H.; 2010.Estudio de caso. La agricultura urbana en el municipio de Santiago de Cali-departamento del Valle del Cauca. Periodo 2004-2007. Tesis de Maestría. Universidad de Manizales-CIMAD

BOLETIN INFORMATIVO 08 Programa Antioquia Medellín - Bizkaia Bilbao (AMBBi)

Bronfenbrenner, 1987Urie. La ecología del desarrollo humano. Ed. Paidós. Barcelona.

Cantor, Kelly M.; 2009. Agricultura urbana: sostenibilidad y medios de vida. Experiencias en Ciudad Bolívar, Altos de Cazucá y Ciudadela Sucre. Tesis de Maestría. Pontificia universidad Javeriana.

CONEVAL. 2010[www.coneval.gob.mx](http://www.coneval.gob.mx) Obtenido de [http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=OCCKQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.coneval.gobmx%2Fresource%2Fconeval%2Finfo\\_public%2FPDF\\_PUBLICACIONES%2FDimensiones\\_seguridad\\_alimentaria\\_FINAL\\_web.pdf&ei=jlqRXUpWGOBj4APxvIHY](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=OCCKQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.coneval.gobmx%2Fresource%2Fconeval%2Finfo_public%2FPDF_PUBLICACIONES%2FDimensiones_seguridad_alimentaria_FINAL_web.pdf&ei=jlqRXUpWGOBj4APxvIHY)

CONPES.(31 de 03 de 2007).<http://www.dnp.gov.co>. Obtenido de <http://www.dnp.gov.co/LinckClick.aspx?fileticket=xWTd1oDPg8E%3D&tabid=343>

Chavez, Yury, y Uva Falla. 2004. "Realidades y falacias de la reconstrucción del tejido social en población desplazada". Tesis de grado. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca,

CHivatá, L D., 2008. Inventario de la agricultura urbana en la localidad de suba. Tesis de grado. UDCA. Facultad de Agronomía. Colombia. 70p.

FAO. Cuestiones de la agricultura urbana. Agricultura 21. 1999. Resumen del informe "la agricultura urbana y peri-urbana presentado ante el comité de Agricultura de la FAO (COAG). Roma.

FAO. IZQUIERDO. J., 2007 La agricultura urbana y periurbana y la seguridad alimentaria: conceptos, potencialidad y sostenibilidad. Memorias primer congreso internacional de seguridad alimentaria. Bienestar Familiar, republica de Colombia. Bogotá. D. C.. P.199

FAO. TREMINIO, CH., R.,; 2004. Experiencias en agricultura urbana y periurbana en America Latina y del Caribe. Santiago de Chile. P. 8-18. [www./rlc.fao.org](http://www./rlc.fao.org)

FAO.( 10 al 13 de junio de 1996).<http://www..cinu.org.mx>. Obtenido de [http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/alimentos/cumbre\\_alimento.htm#cumbre1996](http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/alimentos/cumbre_alimento.htm#cumbre1996)

Ficter, Joseph H. 1977.Sociología. Biblioteca HERDER.

Giomi, Claudio. La organización comunitaria. Desarrollo y cambio organizacional. La organización flrlexible. Instituto para la cultura, la innovacion y el desarrollo-INCIDE-financiado por Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad Argentina-CENOC.

GOBIERNO MUNICIPAL DE MEDELLÍN. 2012 Plan de Desarrollo 2012-2015, Medellín Un Hogar para la Vida. Medellín: Adoptado mediante Acuerdo 7 de 2012 - Gaceta Oficial No. 4062,.

Howard, Patricia. 2008 “El género y el manejo de la agro biodiversidad en los huertos familiares en América Latina” . Presentación Disponible en: < T [http://www.lai.at/wissenschaft/lehrgang/semester/ss-2008/rvk/files/howard\\_la-mujerindigenaylabiodiversidadenloshuertos.pdf](http://www.lai.at/wissenschaft/lehrgang/semester/ss-2008/rvk/files/howard_la-mujerindigenaylabiodiversidadenloshuertos.pdf) T > (Consulta: 14 marzo 2014)

Howard, Patricia y Smith, Erin. 2006. “Leaving two thirds out of development: Female headed households and common property resources in the highlands of Tigray, Ethiopia”. FAO, Livelihood Support Programme (LSP).

Jardín Botánico José Celestino Mutis. 2009. Agricultura urbana, Bogotá D.C.

Jewtuszyk, M.(s,f,).Guia ecologica de la horticultura hogareña. Un [www.un.org/](http://www.un.org/).Obtenido de [www.un.org/](http://www.un.org/)  
Salcedo Baca, S. (s.f).<ftp://ftp.fao.org>. Obtenido de <ftp://ftp.fao.org/decrep/fao7008/ah478s01.pdf>

Machado, R.; 2006. Sistematización de experiencias del programa de agricultura urbana en el municipio de Lajas Cuba. Tesis de Maestría. Universidad Agraria de la Habana. P. 5-15.

Méndez, M.; L, Ramírez: y A, Álzate. “La Práctica de la agricultura urbana como expresión de emergencia de nuevas ruralidades: reflexiones en torno a la evidencia empírica”. Cuadernos de Desarrollo Rural (julio-diciembre, 2005): 51-70.

Peñuela, A., 2009. Agricultura urbana, manual de tecnologías. Jardín Botánico José Celestino Mutis. Colombia. 68p

Pichón, Riviére, Enrique. 2003. El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social. Edición 2. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.

Plan de Desarrollo de Antioquia 2004-2007: marco estrategico-Linea Estrategica 4. Version digital. [www.](http://www.)

Prain, Gordon. 2006 Concepto y situación de la agricultura urbana en America Latina y el Caribe. Memorias Agricultura urbana y peri-urbana en Lima Metropolitana. Lima, Perú.. P. 9



Quiceno, T., Natalia, y Muñoz, Ana, M. 2008. La comuna 8, memoria y territorio. Secretaría de cultura ciudadana de Medellín. 130 p.

Robirosa, Mario C. EN: La organización comunitaria: las organizaciones en su entorno y estrategias de negociación. Gestión asociada y apoyo al desarrollo-GESTAS. Financiado por Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad-CENOC.

Romero, Yury. "Tramas y urdimbres sociales en la ciudad". Universitas Humanística 061 (Enero- junio, 2006): 217-228. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia.

Red Águila (en línea) "La dinámica de los huertos caseros tropicales". Disponible en: <Thttp://www.ipes.org/au/pdfs.htmlT> (Consulta: 9 marzo 2014)

Sánchez, L. La forma urbana de la agricultura.2005. p.1. www./unbosque.edu.co

Scavuzzo, José y MAIZTEGUI, Graciela. En: Planificación Operativa, del Servicio Habitacional y de Acción Social-SEHAS. Financiado por Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad-CENOC.