

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Repositorio Institucional del ITESO

rei.iteso.mx

Publicaciones ITESO

PI - Revista Renglones

1997-04

Presentación

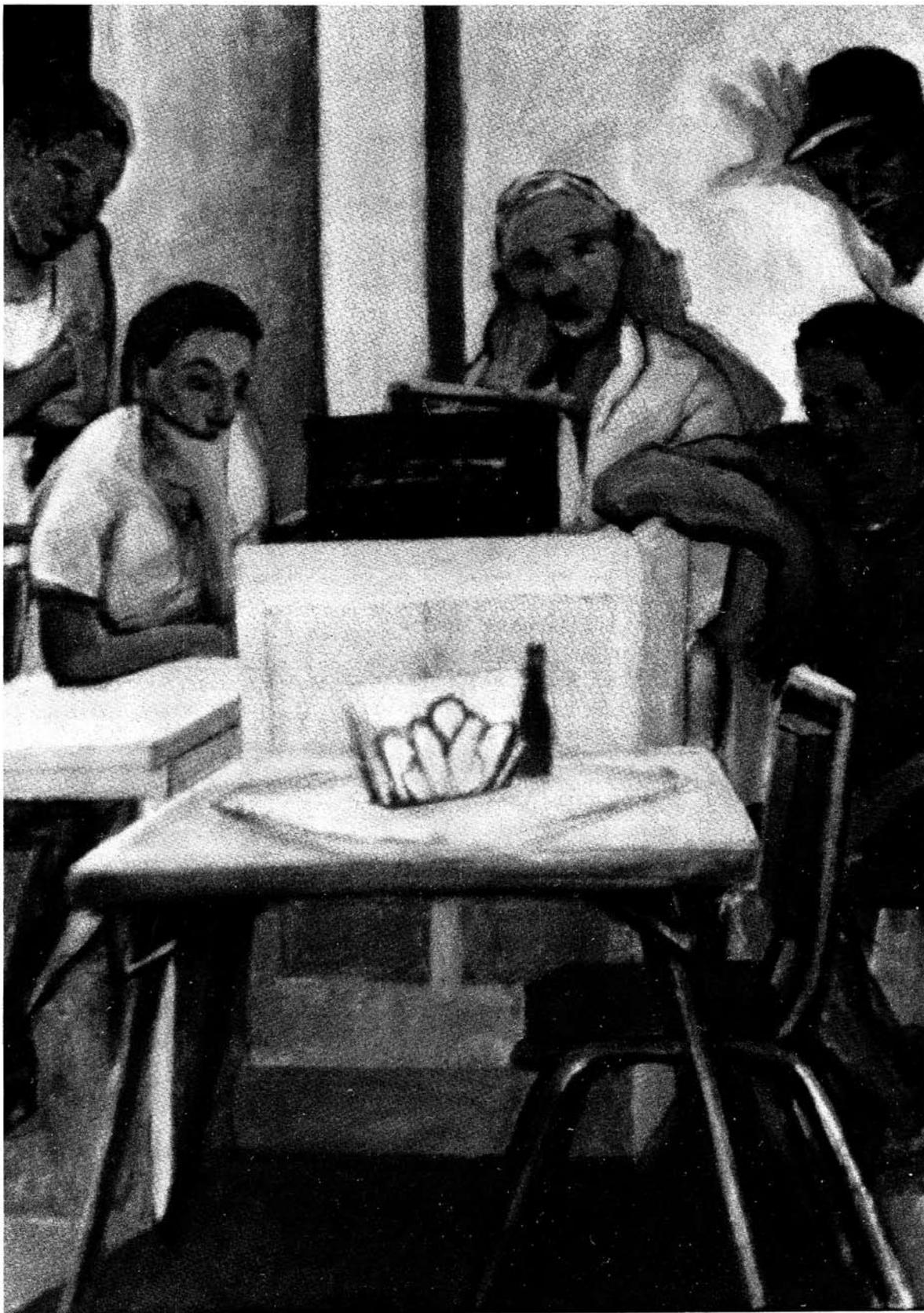
Mejía-Arauz, Rebeca

Mejía-Arauz, R. (1997). "Presentación". En Renglones, revista del ITESO, núm.37. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/849>

Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:
<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-ND-2.5-MX.pdf>

(El documento empieza en la siguiente página)



Este número de *Renglones* está ilustrado con obra del pintor Dale Kaplan.

Presentación

El área de Desarrollo Cognoscitivo del Departamento de Estudios Socioculturales del ITESO trabaja desde hace varios años con base en un Programa Formal de Investigación (PFIDC). En los programas formales de investigación,¹ un equipo de investigadores trabaja sobre un mismo objeto de estudio –en nuestro caso, el desarrollo del pensamiento desde un enfoque sociocultural– integrando el conocimiento, la metodología y los hallazgos provenientes de los proyectos que se realizan en diferentes escenarios específicos.

El equipo de investigación trabaja alrededor de preguntas generales relativas al objeto de estudio del programa: la relación entre procesos cognoscitivos y procesos de transmisión sociocultural. Además de investigar cómo ocurre el desarrollo de la cultura, interesan los procesos de transformación social. De ahí la pregunta: ¿cómo se puede intervenir en la relación entre los procesos de transmisión cultural y los procesos cognoscitivos? Desde su misma formulación, el objeto de estudio está conceptualizado en sus aspectos más centrales dentro de la perspectiva vigótskyana y la corriente de pensamiento neovigótskyana que se deriva de la misma, sin descartar otras influencias constructivistas cimentadas en la teoría piagetiana.

Aun cuando el PFIDC fue aprobado por la Comisión de Investigación del ITESO en 1995, el bagaje teórico y la experiencia de los investigadores provienen de muchos años de labor en el Centro Polanco, en el Departamento de Investigación Social y en la Especialidad en Educación Cognoscitiva.

El equipo de investigadores está formado por académicos que cuentan con experiencia en el campo, y que además enlazan estrechamente su actividad investigativa con la docencia, a través de la Especialidad en Educación Cognoscitiva y el Diplomado en Desarrollo del Pensamiento. También hay un respaldo de experiencia en la práctica a través de talleres y atención a grupos que requieren asesoría o intervención. De ahí que se pueda caracterizar el trabajo de investigación como estrechamente ligado a las necesidades sociales actuales y directas de nuestra comunidad.

El estudio de la inteligencia y del pensamiento no puede deslindarse del entorno sociocultural. Más aún: la sociedad, la cultura y las estructuras y procesos cognoscitivos son parte de un mismo tejido donde se constituyen mutuamente. De ahí que las tendencias de investigación y teorización que separan al individuo como organismo independiente de su historia y su contexto sociocultural resulten con visiones tan parciales que se alejan de una verdadera comprensión de la complejidad del ser humano.

1. *Cfr.* "Estructura de Investigación del ITESO", documento elaborado por la Comisión de Investigación del ITESO, 1a. versión 1994, versión modificada 1997.

Por esto el equipo que forma el PFIDC promueve la investigación del desarrollo de habilidades y procesos de pensamiento como algo intrínsecamente ligado a la transmisión, desarrollo y transformación sociocultural. Si bien es un programa a largo plazo, los proyectos que se desarrollan permiten aportar avances continuos al conocimiento de este complejo objeto de estudio.

En este número de *Reglones* se presentan avances de proyectos en desarrollo. Antonio Ray y Guadalupe Cuétara abordan la importancia de centrar la atención en alguna variable relevante para el desarrollo de habilidades cognoscitivas complejas en niños pequeños, y presentan resultados de su estudio de los factores perceptuales relacionados con posteriores habilidades en la lectura.

Por su parte, Patricia Álvarez revela los logros en su investigación sobre la aplicación de un programa sensible a la cultura y al medio socioeconómico para la aproximación de los niños a la lectoescritura. Lorena Herrero desprende de sus investigaciones detalles útiles para los maestros que tienen interés en desarrollar funciones cognoscitivas en los preescolares, incorporando junto con los contenidos usuales del programa escolar un modo particular (sofisticado pero accesible) de desarrollar sus clases.

Se presentan también resultados finales de proyectos que se han terminado recientemente. Luis Felipe Gómez sintetiza la instrumentación de un programa para mejorar las actitudes y el pensamiento en niños de primaria, y resume la propuesta de un método para el análisis de textos.

Parte importante de la construcción de nuestro programa de investigación es la discusión y reflexión sobre el estado actual de la teoría e investigación en este campo. Por esta razón se incluyen algunos artículos que resumen la reflexión conjunta de la experiencia de investigación y de la teoría. Uno de ellos es el mío sobre el papel de la participación social en la activación de procesos de pensamiento. Por su parte, Anita Nielsen nos ubica en el cambio de época y el impacto que en ello puede tener el desarrollo del pensamiento.

En otra perspectiva, resulta indispensable identificar la metodología más pertinente para detectar procesos cognoscitivos ligados al desarrollo y transmisión sociocultural, y además reconocer cómo enseñar esa metodología, por lo que Sergio Sandoval trata la dimensión cognoscitiva en la enseñanza de la metodología.

En nuestro programa, además de la investigación, tenemos actividades que apoyan y fortalecen la calidad del proceso de investigación y sus productos. Con este fin, reseño mi asistencia a un congreso que bien puede considerarse el más importante del siglo: la celebración del centenario de los nacimientos de Piaget y de Vygotsky, que logró reunir a los más reconocidos investigadores del enfoque sociocultural cognoscitivo. Desde la perspectiva de este congreso podemos reconocer que nuestro trabajo de investigación está en consonancia con las preocupaciones actuales de los investigadores del desarrollo sociocultural cognoscitivo.

Rebeca Mejía