

XXIV Jornadas Luso Espanholas de Gestão Científica
6,7,8 fevereiro 2014 - Leiria

DOCÊNCIA: METODOLOGIA E EXPERIÊNCIAS DOCENTES

PROJETO DE SIMULAÇÃO EMPRESARIAL: A EXPERIÊNCIA NO ISCAP

Paulino Leite da Silva
paulino@iscap.ipp.pt
ISCAP – IPP
Rui Bertuzi da Silva
ruisilva@iscap.ipp.pt
ISCAP – IPP

RESUMO

Este artigo descreve um estudo levado a cabo no Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto – Instituto Politécnico do Porto (ISCAP-IPP), no curso de Licenciatura de Contabilidade e Administração nas unidades curriculares de Projeto de Simulação Empresarial (PSE) I e II, no ano letivo de 2012/2013. Este estudo tem como base um inquérito efetuado a 60 alunos em PSE I e a 60 alunos de PSE II. O inquérito tenta aferir a perceção dos alunos para questões sobre competências gerais e específicas, consideradas importantes para os gestores e contabilistas no presente. Os resultados transmitem que os alunos reconhecem que a frequência das unidades curriculares permite o reforço e melhoria das competências adquiridas ao longo do curso. Estas conclusões corroboram os de Adler e Milne (1997) que nos dizem que os alunos concordam que a aprendizagem orientada para a ação ajuda na melhoria das suas competências e conhecimentos.

PALAVRAS CHAVE: Simulação Empresarial, aprender a fazer, aprendizagem orientada para a ação, trabalho de grupo, competências de gestão.

ABSTRACT

This paper describes a study conducted at the Institute of Accounting and Administration of Porto - Polytechnic Institute of Porto (IPP - ISCAP) , on Bachelor's Degree in Accounting and Administration courses in Business Simulation Project I and II lectures, in the academic year 2012/2013. This study is based on a survey conducted to 60 students in Business Simulation I and 60 students from Business Simulation II. The survey attempts to gauge the perception of students to questions about general and specific skills considered important for managers and accountants in ours days. The results conducted that students recognize that the frequency of courses allows the enhancement and improvement of skills acquired throughout the course. These findings corroborate those of Adler and Milne (1997) that students agree that learning-oriented action helps in improving their skills and knowledge.

KEY WORDS: Business simulation, learning by doing, action-oriented learning, work in groups, management skills.