



**Instituto Politécnico de Lisboa**  
**Escola Superior de Educação de Lisboa**

*Unidade de Ensino Estruturado para alunos com perturbações do espectro do Autismo  
no 2º Ciclo do E.B.: Expectativas e realidades*

Dissertação apresentada à Escola Superior de Educação de Lisboa para a obtenção do  
Grau de Mestre em Ciências da Educação - Especialidade Educação Especial

**Cristina Maria Ramos Chaves**

**2011**



**Instituto Politécnico de Lisboa**  
**Escola Superior de Educação de Lisboa**

***Título:*** *Unidade de Ensino Estruturado para alunos com perturbações do espectro do Autismo no 2º Ciclo do E.B.: Expectativas e realidades*

Dissertação apresentada à Escola Superior de Educação de Lisboa para a obtenção do Grau de Mestre em Ciências da Educação - Especialidade Educação Especial, sob a orientação da Professora Doutora Conceição Pereira.

**Cristina Maria Ramos Chaves**

**2011**

## RESUMO

A educação de crianças com necessidades educativas especiais (NEE) coloca nos nossos dias grandes desafios às escolas e famílias. A Inclusão apresenta-se neste contexto como a expressão chave, reveladora de um novo olhar e decidir, expressa na legislação, no discurso político e nas actuais disposições académicas e pedagógicas. Não obstante, nem todos os alunos com NEE dispõem de respostas integralmente inclusivas. Os alunos com espectro de Autismo, por exemplo, colocam às escolas e aos pais sérios problemas, os quais, devido à sua intensidade e variabilidade, questionam sem dúvida o sentido das respostas educativas adequadas a alunos portadores desta problemática.

O objectivo geral deste estudo é, neste contexto, procurar aceder a um conhecimento mais actualizado sobre uma Unidade de Ensino Estruturado no atendimento a alunos com espectro de Autismo (UEEA). Pretende-se de modo mais específico aceder ao que pensam os professores sobre o atendimento educativo a alunos com espectro de Autismo e caracterizar uma unidade de ensino estruturado no que respeita aos recursos humanos, físicos e materiais, bem como as estratégias de trabalho privilegiadas no atendimento a este tipo de alunos e formas de colaboração entre técnicos e famílias.

No sentido de melhor compreender e aprofundar esta problemática foram realizadas entrevistas semi-directivas a 3 professores do ensino especial com experiência em UEEA e a 3 professores do ensino regular. A escolha dos professores baseou-se em critérios relacionados com a sua experiência no atendimento a alunos com problemas de Autismo.

A natureza do objecto de estudo induziu a um desenho de investigação de natureza interpretativa de carácter descritivo - Estudo de caso. O corpus do trabalho foi constituído pelas entrevistas semi-directivas, sujeitas a uma análise qualitativa de acordo com os procedimentos previsto para a análise de conteúdo.

Com base na análise dos dados recolhidos, foi possível identificar e caracterizar aspectos relevantes sobre o que pensam os professores sobre a intervenção educativa de alunos com espectro de Autismo e sobre as respostas educativas existentes na UEEA.

**Palavra-chave:** Necessidades Educativas Especiais, Inclusão, Autismo, Unidade de Ensino Estruturado de Autismo

## ABSTRACT

Today the education of children with special educational needs (NEE) brings great challenges to our schools and families. Inclusion, in this context, is the key expression, which brings about a new look and decision, not only in legislation but also in the political speech and in today's academic and pedagogical organization. Nevertheless not all students with NEE have solutions which are totally inclusive. Autistic students, for example, present to the schools and parents, serious problems, which due to its intensity and variability, question without a doubt the meaning of adequate educational solutions for these kind of students.

The **main goal** of this study is therefore to try to obtain a more updated knowledge about the Unit of Structured Teaching in dealing with students with autism (UEEA). An in a **more specific way** to characterize one unit of Structured Teaching not only with respect to the human, physical, and material resources, but also with respect to the work strategies in dealing with these students and ways of collaboration between the technical workers and the families.

In order to better understand and deepen this subject; semi-direct interviews were carried out to three teachers of special teaching with experience in UEEA and to three teachers of regular teaching. The choice of the teachers was based on criteria related with their experience in dealing with autism students.

The nature of the study subject led to a method of descriptive interpretation – Case Study. The main body of the study was the semi-direct interviews which were analyzed qualitatively according to the principles for content analysis.

Based on the analysis of the collected data, it was possible to identify and to characterize relevant aspects about what teachers think about autistic students and about the educational solutions of the UEEA.

**Keywords:** Special Educational Needs (NEE), Inclusion, Autism, and Unit of Structured TEACHing of Autism (UEEA)