

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

TITULO	ANALISIS RELACIONAL DEL DESEMPEÑO ACADEMICO EN FUNCION DE LA SITUACION FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE INGLATERRA Y LA UNIVERSIDAD DE		
SUBTITULO			
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	Gordillo Martinez Gloria		
	Roldán Sarmiento Adriana		
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	Interacción Familiar		Estudiantes
	Rendimiento académico		Universitarios
	Multimétodo		
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	<p>El desempeño académico es producto del accionar educativo, se debe considerar el efecto condicionante del ambito intrafamiliar como virtual favorecedor o limitante de la expresion de potencialidades personales</p> <p>Análisis las implicaciones de la situación familiar en el desempeño académico de jóvenes estudiantes de un colegio y una universidad</p> <p>El rendimiento académico tanto colegial como universitario es el resultado, no solo del accionar educativo sino también de la cotidianidad y las vivencias intrafamiliares.</p> <p>De acuerdo a los resultados obtenidos en los casos estudiados, se puede afirmar que en familias estables y hogares felices, se encuentran estudiantes de rendimiento sobresaliente tanto en el colegio como en la universidad.</p>		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

ANÁLISIS RELACIONAL DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DE
LA SITUACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE
INGLATERRA (*THE ENGLISH SCHOOL*) Y LA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Dr. Servio Alberto Caicedo Córdoba

Gloria Gordillo Martínez

Adriana Roldán Sarmiento

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, julio de 2012

ANÁLISIS RELACIONAL DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DE
LA SITUACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE
INGLATERRA (*THE ENGLISH SCHOOL*) Y LA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Eje de Profundización:
Conceptualización, mediación y resolución de conflictos

Dr. Servio Alberto Caicedo Córdoba Ps. MsC.
Psicólogo Pontifica Universidad Javeriana
Magister en Planificación y Administración del Desarrollo Laboral
Magister en Filosofía
Universidad de los Andes
Director de la investigación

Adriana Roldán Sarmiento
Ingeniera de Producción Agroindustrial, Universidad de La Sabana
Gloria Gordillo Martínez
Licenciada en Lenguas Modernas, Universidad de los Andes
Investigadoras

Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas
Chía, julio de 2012



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 9 de agosto de 2012, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, las estudiantes expusieron y sustentaron el trabajo de grado titulado, "**ANÁLISIS RELACIONAL DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DE LA SITUACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE INGLATERRA (THE ENGLISH SCHOOL) Y LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA**", bajo la dirección del Profesor Investigador Dr. Servio Alberto Caicedo Córdoba

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por las estudiantes: **GLORIA GORDILLO MARTÍNEZ Y ADRIANA ROLDÁN SARMIENTO**, los jurados les otorgaron la calificación de:

NOTABLE


Dra. AMELY MARIETH VARGAS C.
Jurado


Dr. ALFREDO RODRÍGUEZ SEDANO
Jurado


Dra. LUZ YOLANDA SANDOVAL ESTUPIÑÁN
Directora de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Bogotá, julio de 2012
AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan su más sincero agradecimiento a las Directivas y demás funcionarios del COLEGIO DE INGLATERRA (*THE ENGLISH SCHOOL*) y de la Facultad de Ingeniería de la UNIVERSIDAD DE LA SABANA, que colaboraron en el desarrollo de este trabajo y en especial a los estudiantes, a quienes está dirigida esta investigación.

Se agradece también a la Facultad de Educación de la UNIVERSIDAD DE LA SABANA, en particular al programa de Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, por sus enseñanzas y apoyo brindado, y en especial al Dr. SERVIO ALBERTO CAICEDO CÓRDOBA, Ps. MsC, Asesor de la investigación, por sus acertadas orientaciones conceptuales y metodológicas.

Contenido

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	4
LISTA DE TABLAS	8
LISTA DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
1. INTRODUCCIÓN	12
2. PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	13
2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
2.1.1 Pregunta de investigación.	13
2.1.2 Sub-preguntas de investigación	13
2.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
2.2.1 Objetivo General.....	13
2.2.2 Objetivos Específicos	13
2.3 HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	14
2.4 JUSTIFICACION	14
3. MARCO TEÓRICO	16
3.1 CONCEPTO DE INSTITUCIÓN FAMILIAR.....	16
3.2 PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS GENERADORES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y ÁMBITO DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD.....	18
3.3 TRANSFORMACIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR.....	25
3.4 LA FAMILIA EN LA ÉPOCA MODERNA.....	26
3.5 TIPOS DE ESTRUCTURAS FAMILIARES EN LA SOCIEDAD MODERNA	27
3.6 GLOBALIZACIÓN Y FAMILIA.....	29
3.7 CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA COLOMBIANA	31
3.8 PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN COLOMBIA.....	32
3.9 ESTUDIOS SOBRE LAS IMPLICACIONES DE LA FAMILIA EN RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES.....	34
3.9.1 Estudios realizados en Instituciones educativas de primaria.:	34
3.9.2 Estudios realizados en Instituciones de Educación Secundaria.....	37
3.9.3 Estudios realizados en Instituciones de Educación Superior.....	38

3.10 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	40
3.10.1 Cómo llevar a cabo la entrevista.....	40
3.10.2 Registro de la entrevista.....	41
3.10.3 DEFINICIÓN DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA.. ..	41
3.11 EL PAPEL DEL ENTREVISTADOR	42
4. METODOLOGÍA	43
4.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
4.2 PARTICIPANTES	44
4.2.1 Fundamentación muestral.....	44
4.3 DIMENSIONES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	45
4.4 INSTRUMENTOS.....	45
4.4.1 Entrevista estructurada.....	45
4.5 PROCEDIMIENTO	46
4.5.1 Desarrollo de la entrevista.:	46
a) Obtención de información:	46
4.5.2 Formato de la Entrevista estructurada.	47
4.6 PLAN DE ANÁLISIS	48
4.6.1 Análisis descriptivo.....	48
4.6.2 Análisis cualitativo.	48
4.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	49
5. RESULTADOS	50
5.1. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.....	50
5.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	53
5.3 RESULTADOS CUALITATIVOS DE LAS ENTREVISTAS	54
5.2.1 Constitución familiar.	56
5.2.2 Profesión de los padres.	57
5.2.4 Distribución del tiempo y actividades compartidas en familia.....	61
5.2.5 Conocimiento e interés de los padres por la educación.....	61
6. DISCUSIÓN	64
7. CONCLUSIONES.....	67
8. RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS.....	71

ANEXO A. FORMATO DEL ENTREVISTADOR	77
ANEXO B. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD	78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 . Premisas básicas de la función de la familia.....	19
Tabla 2. Tipología de familia.....	28
Tabla 3. Porcentaje de familias según su tipo.....	32
Tabla 4. Problemáticas básicas de la familia colombiana actual	32
Tabla 5. Aspectos básicos de la técnica de entrevista a profundidad.....	40
Tabla 6. Definición de las Dimensiones y categorías de análisis para la Entrevista a profundidad.....	45
Tabla 7. Temario de preguntas para la entrevista de profundidad	46
Tabla 8. Distribución de la muestra	50
Tabla 9. Promedio de edad de los grupos participantes	51
Tabla 10. Nivel de Rendimiento según procedencia de los estudiantes	53
Tabla 11. Síntesis de las respuestas obtenidas por categorías.....	54
Tabla 12. Rendimiento académico según convivencia actual de los padres.....	56
Tabla 13. Rendimiento académico según educación del padre y la Madre	57
Tabla 14. Rendimiento académico según relaciones intrafamiliares con el padre y con madre.....	59
Tabla 15. Rendimiento académico según la relación entre el padre y la madre	60
Tabla 16. Uso del tiempo libre estudiante del Colegio	61
Tabla 17. Rendimiento académico según el nivel de interés de los padres	63

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de estudiantes según edad.....	51
Figura 2. Promedio de edad de los grupos Colegio vs Universidad	52
Figura 3. Distribución de estudiantes por género.....	52
Figura 4. Nivel proporcional de Rendimiento según procedencia de los estudiantes.	53
Figura 5. Proporciones de los niveles de Rendimiento académico según convivencia actual de los padres.....	56
Figura 6. Distribución proporcional del Rendimiento según educación de los padres	58
Figura 7. Distribución proporcional del Rendimiento según relación intrafamiliar con los padres	59
Figura 8. Distribución proporcional del rendimiento académico según la relación entre el padre y la madre.....	60
Figura 9. Proporción de uso del tiempo libre estudiante del Colegio	62
Figura 10. Rendimiento académico según el nivel de interés de los padres.....	63

RESUMEN

Antecedentes: Si bien, el desempeño académico es producto del accionar educativo, se debe considerar el efecto condicionante del ámbito intrafamiliar como virtual favorecedor o limitante de la expresión de potencialidades personales.

Objetivo: Analizar las implicaciones de la situación familiar en el desempeño académico de jóvenes estudiantes de alto estrato socioeconómico de un colegio y una universidad.

Materiales y métodos: Bajo un diseño multi-método, que combinó la investigación cualitativa de la entrevista a profundidad con análisis descriptivo, se valoraron diez estudiantes voluntarios del Colegio de Inglaterra (*English School*), de 7°-11° y diez de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana entre 3°-8° semestre. Además del rendimiento académico, el análisis categorial se centró en las dimensiones de constitución e historia familiar, ocupación de los padres, interacción académico.

Conclusión: El rendimiento académico tanto colegial como universitario es el resultante, no solo del accionar educativo sino también de la cotidianidad y las vivencias intrafamiliares. De acuerdo a los resultados obtenidos en los casos estudiados, se puede afirmar que en familias estables y hogares felices, se encuentran estudiantes de éxito y rendimiento sobresaliente tanto en el colegio como en la universidad.

Palabras clave: interacción familiar, rendimiento académico, multimétodo, estudiantes, universitarios.

ABSTRACT

Background: Although academic performance is the result of educational action, the conditioning effect of family relations as a fundamental factor that favors or restrains the development of personal potential should be considered.

Objective: To analyze the implications of family interactions on academic performance of young students of high socioeconomic status in a school and a university.

Materials and methods: Under a multi-method design, combining qualitative research depth interview with descriptive analysis, ten students from Colegio de Inglaterra, (*English School*) in grades 7^o-11^o and ten students from the Faculty of Engineering at the Universidad de La Sabana between 3^o-8^o semester were assessed. In addition to academic performance, the categorical analysis focused on dimensions such as family structure and family history, parental occupation, family interactions, use of leisure time, interest of parents in the activities and academic performance of their sons and daughters.

Conclusion: The academic performance both at school and university level is the result not only of educational actions but also the actions of everyday life and experiences within the family. According to the results obtained in this research, we can say that stable families and happy homes result in student's success and outstanding performance both at school and university level.

Keywords: family interactions, academic performance, multi-method, students, university students.

1. INTRODUCCIÓN

Con este trabajo se pretende analizar las implicaciones que pueden tener la estructura y las condiciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de estratos 5 y 6 del Colegio de Inglaterra (*The English School*) y de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana. Se quiere comprobar si la relación entre estas variables se evidencia en las dos instituciones.

Para el marco conceptual se tuvieron en cuenta diferentes conceptos de institución familiar; el papel de la familia como formadora de hábitos; las transformaciones de la estructura familiar en diferentes épocas de la historia hasta llegar a la edad moderna; la situación de la familia Colombiana y cómo la globalización ha afectado a la familia. Se amplía el marco conceptual con la referencia de algunos estudios realizados sobre el tema de las implicaciones de la familia en el desempeño académico de los alumnos de Educación primaria, secundaria y universidad con las conclusiones de dichos estudios.

La metodología que se utilizó en esta investigación fue el diseño multi-método que combinaba análisis cualitativo y el análisis descriptivo de la información, donde se manejó como herramienta la entrevista a profundidad que permitió indagar sobre la situación familiar de algunos estudiantes con excelente rendimiento académico y otros cuyo rendimiento se encuentra en riesgo. Para confrontar la información de las entrevistas, se triangularon éstas con la información que se encontró en la historia académica de los alumnos. Las entrevistas se realizaron a diez estudiantes del Colegio de Inglaterra (*The English School*) y diez estudiantes de la Facultad de Ingeniería de La Universidad de La Sabana.

Se pretendió conocer las características familiares que pueden tener mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes para poder plantear estrategias preventivas que asegurarían el éxito académico de estudiantes que viven en familias con estas características.

2. PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 Pregunta de investigación. ¿Qué implicaciones tiene la institución familiar en el desempeño académico de estudiantes educación media y educación superior?

2.1.2 Sub-preguntas de investigación

1. ¿Los estudiantes perciben que su historia y configuración familiar tienen incidencia en su desempeño académico?
2. ¿El desempeño académico puede estar influenciado por el nivel de educación de los padres?
3. ¿Los estudiantes consideran que el apoyo de sus padres es importante para su educación?
4. ¿La estabilidad económica familiar tiene influencia en el desempeño académico de sus miembros?

2.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Objetivo General

Analizar las implicaciones de la situación familiar en el nivel de desempeño académico de estudiantes de educación media del Colegio de Inglaterra (*The English School*) y de educación superior de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana.

2.2.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar los conflictos percibidos por jóvenes estudiantes de educación media y de educación superior en su entorno familiar y educativo.
2. Analizar la vinculación percibida por jóvenes entre su ambiente familiar y el desempeño académico logrado en su proceso formativo de educación media o

educación superior.

3. Explorar la relación entre la formación educativa de los padres, la estabilidad familiar con el desempeño académico de los jóvenes durante la educación media y la educación superior.
4. Explorar qué o cuáles situaciones o condiciones familiares inciden en el desempeño académico de los estudiantes del colegio y la universidad.

2.3 HIPÓTESIS DE TRABAJO

La calidad del ambiente y la interacción intrafamiliar inciden sobre el nivel de desempeño académico tanto en los estudiantes de Educación Media del Colegio de Inglaterra (*The English School*) como de educación superior de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana.

2.4 JUSTIFICACION

Recientemente la globalización y las transformaciones en la institución familiar han sido temas objeto de diversos estudios e investigaciones debido a su relevancia en el cambio continuo del mundo actual y futuro. La globalización ha probado tener efectos positivos y negativos en los ámbitos económico, cultural, social, político y familiar. Estos efectos en la familia, tales como el cambio de los estilos de vida, las nuevas formas de ver y vivir la realidad que inciden en la forma de relacionarse, han influenciado la percepción que tienen los hijos de sí mismos y de la autoridad de sus padres, lo cual lleva a una des configuración de la familia y de la sociedad.

Es por ello que se pretende con este estudio, mirar la relación directa que tienen la globalización y las transformaciones en el ámbito familiar en las siguientes dimensiones: su estructura; su dinámica e identidad, y su impacto en el desempeño de los estudiantes, para poder así enriquecer la labor educativa. Es urgente determinar el papel que deben desempeñar las instituciones educativas frente a estos fenómenos

que repercuten en la formación del ser humano que es el fin final de la educación.

Así, se debe repensar los esquemas y estrategias para actualizar los procesos educativos de tal forma que se aborde el tema de la situación familiar de los educandos con la seriedad que se requiere. Si se entiende la interacción entre la globalización, la familia y la educación se podrá mejorar la condición humana. Con base en estas consideraciones, se pretende resolver la pregunta de ¿Qué implicaciones tiene la institución familiar en el éxito académico de los estudiantes?

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CONCEPTO DE INSTITUCIÓN FAMILIAR

Toda persona nace dentro de una estructura social, grande o pequeña; sin importar el tamaño esta estructura se conoce como familia. De acuerdo con la definición de familia, se dice que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos. En la familia es donde se educa a los hijos para que adquieran dichos valores motivados por el amor; solo en la familia se aceptan a las personas con sus cualidades y sus defectos; como afirma Bernal (2009) “La naturaleza propia de la familia como comunidad originaria de personas significa que su misión consiste en la actualización y plenificación de su ser original mediante el reconocimiento y el crecimiento de sus miembros”. (Pág. 12).

Para seguir ahondando en el concepto de familia y poder identificar lo que significa este término, se citarán a continuación algunas definiciones de expertos que han estudiado el tema de la familia:

De acuerdo con Bernal (2009), según F. Tönnies (1974), la familia se considera como una asociación humana que tiene unos objetivos establecidos voluntariamente, tiene carácter contractual-legal y se desarrolla mediante procedimientos mecánicos de relación entre los sujetos. Todos los nuevos modelos de familia muestran esas características, que si bien no en todos los países tienen el carácter legal, sí se demanda, pretendiendo también legalizar adopciones y matrimonios, mostrando el deseo de constituirse como familia, lo cual muestra claramente el valor que ésta tiene y el hecho de querer unirse en matrimonio muestra que la familia unida en matrimonio es reconocida como natural y fundamental.

Existe una definición de familia que entiende por ella a un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. “La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía”

(Abcpedia, 2012).

La familia es el espacio donde se puede crecer ayudado por el amor, es donde se conocen las debilidades de los hijos y donde desde el comienzo de nuestra existencia se genera un vínculo afectivo que no se puede romper con el tiempo. De hecho, según Palacio (2009):

La familia es el mundo por excelencia de la diversidad de sentimientos, de las emociones más profundas, de los afectos más pertinaces, de la confianza y la certeza más próxima; asuntos que se forman y entrelazan en la obligatoriedad legal, moral y económica que impone el tejido parental. (Pág. 47)

La familia debe estar constituida sobre cuatro pilares fundamentales, para que así pueda cumplir las funciones propias de ella, esos pilares son el amor entre los padres y el amor de estos hacia sus hijos, aprender a valorarse a sí mismo y a los otros aceptando los defectos y las dificultades que se puedan presentar, las normas, reglas y límites definidos y la confianza de todos los miembros que constituyen la familia.

Como afirma Bernal (2009), existen dos declaraciones sobre las funciones de la familia, la primera, según la ONU y la segunda los cometidos de la familia según la *Familiaris Consortio*, las cuales tienen elementos diferenciales como el concepto de asociación en la primera y de comunidad, asistencia y cuidado en la misión de servicio a la vida y la convivencia solidaria en la misión de participación en la sociedad en la segunda. Se destaca de nuevo la misión de la familia que es la crianza de los hijos que no es solamente propia de la familia tradicional sino de los nuevos modelos de familia que quieren también formar una comunidad de personas, lo cual lleva a un continuo aprendizaje de todos sus miembros, en la medida que hay una acción conjunta derivada de la formación.

El modelo más conocido de esta estructura es “la familia nuclear” que está constituida por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras estructuras de familia dicho núcleo se encuentra dirigido por un abuelo u otro familiar y existen algunas que solo cuentan con la presencia de un adulto como en el caso de viudez, padre o madre solteros, separación o en algunos casos porque un adulto soltero toma un niño en adopción.

En el pasado existían dos o tres núcleos familiares, algunas veces éstos estaban unidos por consanguinidad y se separaban para buscar alimentos en épocas de escasez. La familia, hasta en la actualidad, ha sido una unidad económica: los hombres se dedicaban a buscar alimento mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, realizar tareas domésticas y preparar la comida; la única diferencia que se establece entre épocas antiguas y actuales es el infanticidio y el hecho de que se expulsaba del núcleo familiar a los enfermos que no podían trabajar. Cuando el Cristianismo penetró en los seres humanos, varios conceptos cambiaron: el matrimonio y la maternidad se convirtieron casi en obligaciones.

Después de repensar en estas definiciones y conceptos se asume la siguiente concepción de familia: Comunidad de personas unidas por un vínculo de consanguinidad o afinidad cuyo objetivo primordial y primario es la ayuda mutua fundamentada en la formación y el cuidado que brindan los adultos a los menores y en el crecimiento de todos sus miembros que se deriva del amor, la protección y el servicio; es el espacio adecuado para que los hijos acrecienten su seguridad afectiva, física y psicológica para lograr el desarrollo de su identidad a la vez que adquieren hábitos que les generan un crecimiento personal.

3.2 PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS GENERADORES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y ÁMBITO DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

Actualmente está claramente aceptado que la familia tiene un rol importante en la educación de los hijos, los padres son mediadores del aprendizaje de sus hijos y la formación en valores se inicia en el núcleo familiar, estos hábitos son importantes para el rendimiento académico de los miembros de la familia.

Según Bernal (2009), las relaciones familiares se desarrollan en el hogar, un espacio que debe generar confianza y esperanza, las cuales dan como fruto seguridad y autoconfianza y un amor propio bien entendido como una aceptación del ser. Es en el ámbito familiar en donde se nos acepta tal como somos, y se nos permite ser

auténticos, en donde no sentimos temor a equivocarnos, pues se nos respeta a pesar de nuestros errores, pues en principio somos capaces de verdad y por medio del error vamos rectificando; no sabemos que es el error si no vemos su rectificación. En la familia se generan relaciones de afecto y autoridad, por lo tanto es una escuela donde se aprende a ser gobernado y a gobernar. Al ser protegido y cuidado, el ser humano aprende a cuidar a otros, de esa manera, la vida familiar contribuye a humanizar a la sociedad.

La educación nace de las relaciones interpersonales que se dan en la comunidad familiar de manera permanente. La familia es la escuela de la vida y hace educación en la relación entre sus miembros bajo las premisas básicas que se enuncian en la Tabla 1.

Tabla 1 . Premisas básicas de la función de la familia¹

Premisas
1. Se aprende a conducir en libertad, a contar con ella, a desarrollarla, a combinar dependencia con independencia y responsabilidad
2. Se aprende el control afectivo y la interacción de la afectividad
3. Se aprende a crecer para luego cumplir con una función social y emprender un nuevo proyecto de vida al haber alcanzado la madurez.
4. Se aprende a ser quien es; y sabiéndolo crecer con equilibrio, si se tiene la experiencia de ser amado incondicionalmente.
5. Se aprende a hacer sociedad-comunidad. Tratar al otro por ser quien es engendra una manera de comportarse, una manera civilizada de actuar que se traduce en verdadera solidaridad.

Cabe entonces preguntarse si los conflictos que se generan al transformarse las familias afectan la formación de hábitos operativos buenos que generan en gran medida el crecimiento personal.

Partiendo de la premisa de que todo ser humano tiene una vida otorgada y que llegamos a ser co-autores de nuestras vidas, desarrollando nuestra primera naturaleza a través de la formación de hábitos operativos buenos que se convierten en virtudes

¹ Elaborada por las autoras con base en Bernal, 2009.

morales, expandiendo cada vez más lo que somos; además de que los aspectos más importantes del desarrollo de la personalidad: intimidad, creatividad e ilusión se forjan en la familia, vemos cada vez más que la disfuncionalidad que se deriva del rompimiento de la familia, hace que se rompa el dialogo y la convivencia con los que nos rodean desde que nacemos. Ellos nos brindan una gran cantidad de información, de estímulos, de pensamientos, vivencias y sentimientos que nos permiten conocerlos y lo que es aún más importante para un ser humano, auto conocerse.

De acuerdo con González y Carbajo (2005), el papel de estas personas cercanas, es además hacernos ver aspectos personales desconocidos para nosotros, entre otros roles fundamentales que marcan nuestras vidas. Las circunstancias que rodean a cada una de las personas que nos forman en la familia, su propio proceso de crecimiento personal, sus vivencias, nos deben forjar idealmente como personas integrales, coherentes; o de lo contrario como seres débiles, temerosos, incapaces de llegar a ser lo que fuimos llamados a ser.

También expresan estos autores que las personas más cercanas y significativas de nuestro entorno ayudan a forjar el auto concepto que lleva consigo nuestra autoestima, a través del concepto que ellas tengan de nosotros. En una relación familiar sana, esta autoestima nos permitirá poseer autonomía y la madurez necesaria para aceptarnos como somos, querer crecer interiormente, ser accesibles a los demás sin otro propósito diferente al de amar y de servir.

Es en la familia donde se nos ama y acepta por lo que somos, es el ámbito primario de la formación de hábitos, en donde se nos ayuda a controlar la afectividad y a direccionarla por medio de nuestra inteligencia y voluntad. Desde niños creemos que el mundo gira alrededor nuestro y a medida que crecemos, con la ayuda de los formadores, empezamos a abrirnos a otros, mediante la libertad trascendental y esto se logra obrando, creando hábitos, viendo a otros y resolviendo los conflictos que se puedan presentar, mediante el diálogo. En la medida en que se crece se van integrando conocimientos y hábitos a la propia realidad. Cuanto más se conoce más se es. El alma se enriquece al conocer puesto que cuanto más conocemos más somos. El ser humano hace suyo lo que ve, hace propios los hábitos que le ayudan a querer

más y a ser mejor.

De acuerdo con Bernal (2009), la familia proporciona el ambiente para que esto sea posible. Se habla de escenario en donde los actores juegan un papel en donde se ejercita la función educativa.

La familia puede entenderse desde la experiencia y desde la reflexión teórica, buscando responder dos preguntas: el qué y el cómo del ser personal, qué es ser persona y cómo se va develando el serlo. El descubrimiento de “lo personal” es un proceso educativo. Para comprender mejor que es la dignidad humana y las propiedades que manifiestan el especial valor de ser humano por las que le llamamos persona, acudimos a la familia, en cuyo seno se “generan” esos peculiares seres.

Dentro de la familia, el hijo percibe quien es por el afecto de sus padres que es el recurso educativo de más impacto. El amor hace confiar y es el colchón necesario para el ejercicio de la autoridad. Cuando se establece ese clima de cuidado, de aceptación, de cariño, de esmero, los hijos que desde muy pequeños observan e imitan a sus padres y se comparan con ellos, interiorizan esa experiencia y el comportamiento imitado le sirve de señal de identidad personal.

El yo es un ser abierto a la posibilidad de enriquecimiento infinito como persona, teniendo la capacidad de auto trascendencia, es decir poder ir más allá de sí mismo, salir de sí, por su capacidad de amar, de darse y de servir. Así, Barrio (2007) afirma que:

Ser persona significa siempre poder ser más, incrementando con el ajeno el propio ser. La maduración de una persona estribara, entonces, en la provisión de hábitos que la perfeccionan en su entender y en su querer, que la ayudan a pensar y a actuar ordinariamente bien. (Pág. 9).

Por su parte, González y Carbajo (2005) expresan que: “El Principio de crecimiento personal nos hace ver la educación como compromiso del educando con su propia formación y, por consiguiente, como educación de la libertad, de la autonomía personal mediante la adquisición de hábitos operativos buenos – las virtudes-.” (Pág. 57).

Según Barrio (2007), el ser humano está provisto de instintos que lo hacen actuar

como respuesta a unos estímulos, a la vez que por ser racional, también tiene la posibilidad de suministrarse hábitos, que resultan de la repetición de actos practicados por un período prolongado de tiempo. Para iniciar esta repetición se requiere de determinación y voluntad de lo cual queda una huella que permite continuar. Al ser humano en sus primeros años, al no tener esa capacidad de autodeterminación, le queda difícil dar el primer paso, entonces se requiere de la voluntad de otros, sus padres o formadores para alentarlos a actuar en la dirección correcta.

Los hábitos y los instintos dan a la conducta una orientación estable pero los primeros no son fijos y a diferencia de los segundos no se transmiten genéticamente. La transmisión de los hábitos se inicia en el ámbito familiar en donde se facilita en principio la educación. Si en el ámbito familiar, no existe la voluntad ni la determinación de infundir en los hijos la formación de esos hábitos buenos, es muy difícil que más adelante exista esa autodeterminación necesaria para lograrlo y si además de esto, los hijos crecen con la idea de que son un problema para sus padres, quienes por sus propias dificultades personales no los pueden guiar en su formación ni proveerlos del tiempo y el afecto que se necesita para crecer en verdadera libertad y autonomía, esos hijos tendrán una verdadera dificultad para encontrar su auto-realización y su desarrollo moral y muy probablemente desarrollaran hábitos que por el contrario les impidan un crecimiento sano, sino que más bien pueden llegar a convertirse, como lo expresan González y Carbajo, (2005) en “un manojo de sentimientos muchas veces contradictorios, fluctuantes, desconcertantes, que terminan por producir personalidades débiles, caprichosas, inconsistentes, mediocres, incapaces de aportar nada serio ni realmente valioso a la sociedad.”(Pág. 76)

Puesto que el hábito, según Barrio (2007), no solamente es la repetición de actos sino que existe un componente emocional desde lo motivacional, una persona con baja autoestima como consecuencia de una carencia afectiva desde su ámbito familiar, tendrá bastante dificultad en sentir ese bienestar que se va logrando en la consolidación de los hábitos que proporcionan una mayor satisfacción y el deseo de seguir obrando bien por cuanto somos seres que nos perfeccionamos en el querer.

En las familias transformadas por diferentes razones, se dejan de poner por obra

muchas cosas, entre ellas su verdadera misión que es la de ayudar a educar y formar a los hijos. La manera de actuar incoherente por parte de los padres hace que los hijos carezcan de pautas estables y que a su vez, ellos por imitación lleven una vida llena de improvisaciones y carencia de sentido.

De hecho, Barrio (2007) afirma que:

La libertad moral se conquista haciendo uso de la libertad electiva. Más no cualquier uso de ésta activa aquella. La libertad moral - cuyos aspectos esenciales son el dominio de las pasiones y la aptitud para buscar el bien común (Millan-Puelles, 1995) - no se consigue, sin más, eligiendo, sino eligiendo bien, y esto hace falta aprenderlo, también con ayuda ajena, y principalmente con ayuda del buen ejemplo. La virtud más que enseñarse, se aprende, sobre todo a través de la emulación. Como el vicio, la virtud se contagia, y se contagia por contacto, por fascinación, por seducción, por imitación y por repetición. (Pág. 14).

De acuerdo con Barrio (2004), el hombre como ser educable está en la tarea permanente de conocerse a sí mismo y en esa medida la educación es una ayuda para que el hombre se conozca y conozca el mundo y quiera cada vez más y mejor y se relacione con su entorno. El ser humano es susceptible de perfeccionamiento infinito y su enriquecimiento no puede darse por definitivo aunque su existencia no sea infinita. Su crecimiento y fortalecimiento de sus lazos con la realidad solamente terminan cuando su existencia llega a su fin.

La dirección hacia la cual el hombre debe fijar su conducta, requiere de la ayuda de los demás para no improvisar en su conducta ni en su realidad. Al percibir el mundo, al percibir al otro, se hace cargo del mundo a través de la experiencia y de sus propias vivencias y al ser con otros y vivir o articularse con otros, crece en libertad y co-existencia. Las vivencias personales agregan contenido al yo y son las que definen su biografía, la cual depende de él fundamentalmente pero no sólo de él mismo, depende también de quien lo rodea.

La naturaleza del hombre, diferente a la de los otros animales, no tiene que ver solamente con la genética sino con las tradiciones y la cultura, por lo cual debe recibir en primer lugar de sus padres lo necesario para desarrollar su vida como el ser

humano que es.

Los hábitos de cómo actuar en la vida personal se adquieren de los demás y suponen un bagaje que se nos ha ido transmitiendo; la humanización del hombre que se da en este proceso se da a través de la educación, tomando en cuenta que esa humanización tiene un sentido moral para aprender a hacer el bien y esa debe ser la pretensión del que educa en el ámbito familiar en donde se desarrolla la humanización puesto que su fin es el mejoramiento de la persona como persona.

Al respecto, Medina, Comellas y otros (1990) afirman que:

La familia, en sus diversas manifestaciones en cuanto forma o agrupación de convivencia social, natural o cultural, con las notas diferenciales que la distinguen (respecto de otras unidades de convivencia social) de *inmediatez*, *cotidianidad*, *totalidad* e *intensidad* en el vínculo de convivencia entre sus miembros (<*convivencia omnem diem*>, que decía Santo Tomás), es la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal. (Pág. 21).

Según Altarejos y Rodríguez (2011), la familia no sólo es la célula básica de la sociedad; sino que ante todo es el origen de la persona y por ende es fuente de su identidad personal. Se aprende en ella naturalmente la coexistencia, aceptando la diversidad y la unidad en cuya apertura radica el desarrollo de la identidad personal. La identidad se desarrolla en la comunicación y coexistencia con otros y puesto que ésta es recibida originariamente, ella misma se descubre al encontrarse con otras identidades para lo cual es indispensable el valor de la tolerancia que acoge al otro como complemento de su propia existencia al tiempo que se desarrolla la propia identidad. Esta donación y aceptación se da mediante el amor que existe en el seno de la familia. La co-existencia se da en la convivencia familiar de manera natural pues es en ella donde se inicia, desarrolla y termina la existencia. De la relación entre parientes se inicia la primera apertura a la diversidad y a la universalidad. De ahí la importancia de la institución familiar no solamente como núcleo de la sociedad sino como en su papel en la humanización de los hombres.

3.3 TRANSFORMACIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Los humanos se han ingeniado de muy variadas formas para proteger a nuestra descendencia genética por lo cual hemos mantenido una estructura familiar que se ha ido transformando con el tiempo y las circunstancias.

Hasta hace poco tiempo, la maternidad de una mujer se daba por sentado como un hecho natural y la imposibilidad de tener un hijo era motivo de compasión y pena. Para la mujer el casarse, tener hijos y cuidar de ellos y su marido, eran la única meta posible y digna; toda la valoración femenina giraba alrededor de estas cualidades. Pero en la actualidad, junto a los esfuerzos y competencia necesarios para sobrevivir, aparecen las infinitas y variadas experiencias de vida, que se hacen posibles para ambos sexos. Las mujeres se han aventurado a explorar estas posibilidades y han encontrado fuera del hogar espacios de crecimiento personal. Por esta razón para muchos jóvenes, casarse y tener hijos es un poco pasado de moda. Existen muchas alternativas para elegir cómo cada uno quiere vivir.

En los países más desarrollados, especialmente en Europa y Estados Unidos; a partir de la década de los 80 y 90 se ha difundido un fenómeno social llamado "*Cultura Single*", o sea, la cultura de los solitarios. Se conjugan factores prácticos, culturales y económicos que motivan a las personas a evitar los compromisos que implican formar una familia. A pesar de que esta actitud es más frecuente entre los hombres, se ha comprobado que ahora, también las mujeres postergan o evitan la posibilidad de tener hijos.

La transformación en las estructuras familiares obedece no solamente al cambio en los valores y tradiciones culturales que constituyen su base de sustentación, sino al proceso de transición de una sociedad a otra donde se produce una sustitución de las familias por los individuos como unidades centrales e indispensables en la vida social. Con ello culmina el proceso de individualización y se pasa de las estrategias colectivas a las individuales.

Por su parte, América Latina no es ajena a la serie de transformaciones que han afectado la familia. Estos cambios van desde las costumbres de las regiones hasta las

nuevas oportunidades educativas y laborales que se han generado en esta región.

Durante la época de esplendor de la sociedad industrial se impone el modelo de familia nuclear como un espacio autónomo, independiente, donde prevalecen los intereses de la familia como tal.

En ese momento se partía del presupuesto de que no podía existir contradicción entre los intereses de los padres y de las madres ya que la división del trabajo en el seno de la familia limitaba al máximo los roces y los enfrentamientos a la vez que el padre salía de la casa y la madre permanecía en ella cuidando de los intereses del hogar y de los hijos.

En la transición a la sociedad postindustrial, donde la mujer es insertada al mundo laboral, se parte del supuesto contrario: puede darse, una divergencia entre los intereses de los progenitores y esto puede traer consigo la disolución del vínculo conyugal.

3.4 LA FAMILIA EN LA ÉPOCA MODERNA

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales. Los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, que si bien es cierto no son considerables, factores como la migración a diferentes ciudades y la industrialización, mencionada con anterioridad, han hecho que estos cambios se hayan venido dando paulatinamente. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles, como por ejemplo la tendencia de los padres de convertirse en servidores de sus hijos, y composición.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, al cuidado y la protección en especial para los hijos; además de la formación de hábitos y el desarrollo de una adecuada auto-percepción.

3.5 TIPOS DE ESTRUCTURAS FAMILIARES EN LA SOCIEDAD MODERNA

Teniendo en cuenta a Bernal (2009), la experiencia vivida en el ámbito de la familia se da de modo natural y las pautas de la convivencia se dan a través de la coexistencia a la vez que se desarrolla la identidad. Desde que se nace, los padres brindan amor, protección y educación a sus hijos, y la donación y aceptación hacia sus hijos se revierte en un acto de reciprocidad en la coexistencia. De esa manera la familia es la célula de la sociedad y nadie puede suplir sino complementar los que se da en su intimidad. Después de la primera infancia el niño se abre a la experiencia, a la universalidad. Más adelante, la experiencia obtenida se abre con la primera diferencia de la persona que es la modalidad sexual, luego se unirá con otro del sexo opuesto para crear otra familia y criar a sus hijos.

La palabra familia tiene diferentes connotaciones, en donde no se trata más de su conformación o de la permanencia de sus integrantes sino más bien de la construcción de otros roles de relación realizados de manera armoniosa. Las estructuras familiares actuales, se basan en la diversidad y se arman y desarman de acuerdo con influencias internas o externas que le dan características de inestabilidad.

Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol. En las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede estudiar para luego entrar al mercado laboral. También es necesario hablar del divorcio como una de las razones del cambio en la estructura familiar pues aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales y también la aprobación social de este hecho. Durante el siglo XX, el número de familias pródigas en occidente disminuyó considerablemente, este cambio suele relacionarse con la poca estabilidad económica que padecen actualmente las personas mayores.

En los países en vía de desarrollo, la tasa de hijos ha crecido con rapidez a medida que pudieron controlarse las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas vinculadas a la mortalidad infantil.

En la actualidad se habla de diferentes modelos de familia en donde caben familias con diferencia sexual original y se comparan con la familia originaria porque sus miembros comparten el mismo techo, son protegidas legalmente, o se basan en la libertad individual o libre desarrollo personal. Para analizar a la familia conviene ahondar en la condición humana, en el ser personal en todas sus dimensiones.

De acuerdo con Bernal (2009), las familias han tenido las siguientes transformaciones: El paso de la familia como unidad de producción a unidad de consumo, la reducción del número de miembros de la familia y la diversificación de la tipología familiar son los cambios más importantes que ha sufrido la familia occidental. Estos cambios se han hecho que el concepto de familia como unión estable y permanente con características ya mencionadas se cambie por cualquier unión de hecho, familias de un solo padre, etc. A estas formas de familias se les da el carácter de estable y permanente, característica inherente al núcleo familiar; por lo que ahora se encuentran los tipos de hogar que se mencionan en la Tabla 2.

Tabla 2. Tipología de familia²

Tipología	Características
Familias biparentales	Hogares que están constituidos por la figura paterna y la figura materna y donde se vive la hermandad.
Hogares mono-parentales	Hogares constituido solo por la figura paterna o materna. Son producto de muchos factores y su mayoría tiene una cabeza femenina. Es frecuente que este tipo de hogar sea catalogado como disfuncional y como indicador de dificultades en el soporte económico y afectivo de la familia.
Uniones libres	Hogares constituidos por la pareja sin mediar vínculo marital previo y originado en la decisión mutua de convivir. Su crecimiento da cuenta de la transformación de la noción de familia. Este tipo de unión dejó de ser una forma de unión conyugal extraña y estigmatizada, cambiando hacia una forma de alternativa a la unión matrimonial clásica.
Familias reconstituidas o mixtas.	Familias producto de la unión de padres divorciados que se vuelven a casar y tienen nuevos hijos que comparten la vida familiar y tienen grado de consanguinidad en primer grado por ser hermanos del mismo padre o madre.

De hecho, según Palacio (2009) "La familia constituye un umbral que marca el

² Elaborada por las autoras con base Alcázar, A. y Corominas, 2009.

escenario donde se hacen visibles los cambios y transformaciones de la sociedad"(Pág. 46). Así, los cambios de roles que han sufrido el hombre y la mujer dueño de la familia, y esos cambios no han acabado el núcleo familia sino que lo han transformado. La inserción de la mujer al mercado laboral ha hecho que el rol del padre pase de ser autoritario y privilegiado a un rol participativo y de colaboración en las actividades domesticas. A pesar de los cambios vividos la familia es el ámbito donde se inicia la interacción social y es donde a través de la convivencia se viven los sentimientos y las emociones.

3.6 GLOBALIZACIÓN Y FAMILIA

El concepto de globalización fue acuñado en 1992 por Ronald Robertson, de la Universidad de Pittsburg, para referirse a la intensificación de la conciencia del mundo como un todo, al proceso social por el cual se verifica un retraimiento de las determinaciones geográficas sobre las prácticas culturales y sociales.

De acuerdo a Giddens (1994), profesor de sociología en Cambridge, la globalización es la influencia que ejercen los hechos que ocurren en lugares apartados en los eventos locales por el incremento de las relaciones sociales a nivel mundial.

Bajo ciertos ángulos de observación y tal como se desarrolla actualmente, podría llegar a afirmarse que la globalización es el énfasis exagerado que se le da a la dimensión económica llevada a su máxima expresión. La globalización abarca el cambio de información, de capitales, de productos industriales e incluso de estilos de vida, mediante la abstracción de la realidad reducida a la economía, considerando a la competencia como su fuerza motriz. Hoy ningún régimen, aunque fuese totalitario, estaría en condiciones materiales de hacer frente a esta presión económica globalizante.

En ese marco, y bajos los efectos de una presión que, siendo originariamente económica, se transforma asimismo en una presión cultural, ¿cuál es la salud de una de esas instituciones que Giddens llama "instituciones concha" -la familia- en estos espacios también fuertemente envueltos en estos procesos? ¿Cómo resiste y en qué

resiste la institución de la familia?

Según Bernal (2009), la Globalización es considerada como una causa importante de la transformación de la familia y ha provocado un afán por alcanzar la Universalidad, lo cual lleva al individuo a perderse en este nuevo estilo y cada vez le es más difícil encontrar su identidad. La identidad puede ser entendida desde estos dos aspectos: como valor general en el cual el individuo adquiere las características del grupo al que pertenece; y como referencia al origen en la cual el individuo se define por su origen, y en el coexistir se manifiestan las fuentes del ser. En la Modernidad, la identidad es entendida más como valor general y pretende tomar el fundamento del ser. El problema en la noción de identidad es que el individuo no es creador de sí mismo y que la libertad no es su último fin y que su identidad se desarrolla en la comunicación y coexistencia con otros, en donde se toman en cuenta las realidades de los demás, es decir en el ámbito familiar.

Según Altarejos y Rodríguez (2011), la globalización es un fenómeno inherente a la vida económica, cultural y social de los países, que ha existido desde hace muchos siglos y que conlleva consigo aspectos tanto positivos como riesgos de índole cultural como lo es la pérdida de la identidad, identidad entendida como valor general o como referencia al origen o a la actualización de la co-existencia.

En algunos países de Latinoamérica, se lucha contra el daño que la globalización trae a la familia, preservando la cultura y las tradiciones familiares, tratando de preservar los roles que se han desempeñado desde el pasado entre el hombre y la mujer. Sin embargo la vorágine consumista llega hasta nosotros y cada vez es más difícil para el padre mantener este ritmo en el plano económico, pues el entorno está lleno de presiones publicitarias que los llevan a la necesidad de duplicar ingresos y lo que era antes una sociedad conyugal para el soporte afectivo, la solidaridad, el apoyo permanente, se ha convertido en una carrera para escalar posiciones sociales y económicas a costa del sacrificio de los verdaderos valores de la familia. Por lo tanto la familia considerada por muchos años como primer espacio educativo está siendo en este aspecto suplantada por otros agentes que llegan al entorno debido a la globalización y que no siempre son la mejor influencia para nuestros niños y jóvenes

en etapa de formación y que no les permiten formar su verdadera identidad sino más bien ser copias fieles de lo que la sociedad de consumo les presenta como lo ideal.

Uno de los efectos negativos de la globalización y que tiene que ver con el auge de las telecomunicaciones a nivel global es que las sociedades latinoamericanas han cedido a este ascendiente arrollador norteamericano. Es decir, se han adaptado, hasta cierto punto, a la cultura empresarial e institucional preponderante de los Estados Unidos, a algunos de sus preceptos fundamentales en la educación —muchos de los textos que se usan al nivel superior son textos norteamericanos, algunos traducidos, otros no—, a los valores sociales y culturales sobre la familia, a los pasatiempos preferidos, a las actividades de diversión y a muchos de los valores y creencias seculares, ahora muy generalizados entre las poblaciones latinas. El uso de la tecnología ha disminuido de manera significativa la comunicación entre los miembros de la familia, razón por la cual la transmisión de los principios y valores se hace de maneras distintas al diálogo, lo cual hace posible la distorsión de los mismos.

3.7 CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA COLOMBIANA

La familia colombiana no ha sido ajena a la globalización y a las transformaciones que ha sufrido la institución familiar y esto hace que muchas de las dificultades que se ven a nivel mundial afecten la situación de la familia en Colombia, lo cual ha hecho que el ámbito familiar se vea afectado por el individualismo y por circunstancias egoístas y personales. Vale la pena resaltar que cada uno de los miembros de la familia se ocupa de sí mismo y se olvida de su gran responsabilidad en la formación de hábitos de las personas a su cargo, por lo tanto, éstas crecen sin una herramienta valiosa para su crecimiento personal y para encontrar su verdadera identidad.

En la Tabla 3 se muestra la tipificación mencionada según el porcentaje estimado en la familia Colombiana.

Tabla 3. Porcentaje de familias según su tipo³

Modelo	Porcentaje
Familias nucleares biparentales	48
Familias extensas biparentales	19
Familias extensas monoparentales	15
Familias nucleares monoparentales	10
Otras	8

3.8 PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN COLOMBIA

Los problemas que vive la familia Colombiana (Observar, 2005) se pueden resumir en los aspectos que se mencionan en la tabla 4.

Tabla 4. Problemáticas básicas de la familia Colombiana actual⁴

Problemáticas	
Violencia intrafamiliar	Reducción del tamaño de los hogares
Inserción de la mujer al sector productivo	Aumento de hogares con madre cabeza de familia
Convivencia familiar alterada por déficit en la comunicación	Desplazamiento forzoso, ocasionado por la violencia
Migración de los padres por problemas económicos.	Crecimiento del número parejas que viven en unión libre

1. La violencia intrafamiliar, el 55% de los niños han sufrido maltrato en sus hogares, esto tiene una implicación generacional que conlleva que los niños maltratados sean agresores en el futuro.
2. El tamaño de los hogares en Colombia ha sufrido una disminución significativa, de 4.1 hijos en 1998 paso a 2.17 en el 2006. Con esta disminución se ve afectado la transmisión de los valores sociales como la solidaridad y la cooperación.
3. La inserción de la mujer al sector productivo de la Nación, lo cual conlleva a que el cuidado de los hijos quede en manos de terceros y son esas personas las que trasmiten, con su ejemplo diario, los valores a nuestros pequeños.

³ Elaborada por las autoras con base en Encuesta Universidad De Antioquia (2005).

⁴ Elaborada por las autoras con base en Observar (2005).

4. El aumento del porcentaje de hogares donde la madre es cabeza de familia, la ausencia de la figura paterna desvanece el principio de diferencia de sexo, al estar solo la madre, y teniendo en cuenta la capacidad de absorber roles de la mujer, la figura paterna se diluye y se corre el riesgo que el referente masculino pierda importancia y los hijos busquen identificarse solo con el rol femenino.
5. La convivencia familiar se ve alterada por la falta de comunicación entre los miembros y en el caso de las familias extensas, esta situación es más notoria cuando no existe la autoridad de los padres. Al no existir una buena comunicación, puede existir desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos y una dificultad de fijar límites que se ven reflejados en un bajo rendimiento académico al no poder establecer comunicaciones efectivas con sus maestros y con sus compañeros. Si el niño no cuenta que el ejemplo de sus padres para comunicarse, le costará a él trabajo expresar sus sentimientos verbalmente.
6. Desplazamiento forzoso, ocasionado por la violencia, lo que causa que muchas familias se deban separar para poder sobrevivir y se pierdan los lazos de afecto o en otros casos la pérdida de seres queridos, los cuales son asesinados por los actores armados, lo cual genera en los niños sentimientos de frustración e ira que los acompañaran a lo largo de su existencia y pueden limitar su capacidad de aprendizaje.
7. Los problemas económicos que vive el país han hecho que se realice una migración de padres para buscar mejores oportunidades en el exterior; esta situación se presenta con mayor intensidad en la Zona de Eje Cafetero (Universidad de Antioquia, 2005), donde muchos hijos son dejados al cuidado de sus abuelos para que sus padres puedan enviar el dinero para el sustento desde el exterior. Esta situación genera desapego por ausencia.
8. En Colombia ha crecido el número de parejas que viven en unión libre, prefiriendo esta forma al matrimonio, como una forma de conocerse y postergar el compromiso conyugal, siendo esta una forma de evitar compromisos verdaderos y simplemente decidir que si la convivencia no funciona, cada uno sigue su camino y todo sigue igual; sin embargo dicha forma de unión tiene efectos en los hijos

porque estas separaciones generan vulnerabilidad en ellos y producen distorsiones en normas y valores relacionados con el matrimonio, la maternidad y la paternidad. Lo mismo se genera en las familias reconstituidas teniendo efecto en la relaciones al crearse nuevos vínculos entre madrastra – hijos u otras relaciones que se crean y generan problemas afectivos y de convivencia.

3.9 ESTUDIOS SOBRE LAS IMPLICACIONES DE LA FAMILIA EN RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES

En este apartado se describen algunos estudios realizados por diferentes autores sobre la implicación de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria, secundaria y superior.

3.9.1 Estudios realizados en Instituciones educativas de primaria. Estudios realizados por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (España), realizado en agosto de 1999 y cuya población fueron colegios de Educación Infantil y Educación Primaria, concluyen que existe una relación entre en entorno familiar y el bajo rendimiento escolar. Este informe se basó en estudios previos realizados por Gloria Pérez Serrano (1981), Carlos Lerena (1976), Antonio Marín Capitas (1993) y Molina García y García Pascual (1984). Los autores concluyen que hay tres tendencias fundamentales en el rendimiento escolar:

1. La posición social del individuo determina su rendimiento escolar.
2. Las claves del rendimiento escolar se encuentra en su entorno familiar.
3. El entorno familiar influye pero también se debe tener en cuenta factores, culturales, sociales y económicos.

Definen el rendimiento escolar como una variable importante en la función docente y que de este factor se determinan los objetivos, contenidos y actividades del período académico. Algunas características que influyen en el rendimiento escolar son:

1. Cualidades Individuales (actitudes, aptitudes, capacidades).

2. Medio socio-familiar (familia, amistad, barrio),.
3. Realidad escolar (tipo de colegio, profesores, compañeros).

Así, este estudio permitió concluir que:

1. El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar. A mayor preparación de los padres, especialmente nivel educativo de la madre, mayor probabilidad de éxito académico.
2. Los estudiantes provenientes de estratos socioeconómicos medios y altos tienen una ventaja de adaptación en el mundo escolar.
3. El nivel económico de la familia solo tiene influencia cuando es muy bajo y genera carencias.
4. Cuando la familia tiene problemas, estos influyen negativamente en el desempeño de los alumnos.
5. Si la familia demuestra interés por la educación de sus hijos, se preocupa por su rendimiento en el colegio, están en comunicación con los docentes, el rendimiento es mejor que cuando la familia se aleja de la Institución Educativa.

En otro trabajo de investigación titulado Modelos de Familia y Educación (Aguado, 2010), en el que se estudian e investigan los tipos de familia y su reflejo social y educativo, según las perspectivas de las personas que pertenecen a distinto modelos de familia y cuyas profesiones están vinculadas a la educación formal y no formal. En este estudio se concluyó lo siguiente:

1. Cada vez hay más alumnado que pertenece a familias distintas a la nuclear tradicional. Estas nuevas configuraciones familiares y su funcionamiento cambian de forma rápida y diversa. Esto, en muchas ocasiones, dota a las familias de mayor complejidad, pero no las convierte, necesariamente, en familias problemáticas, o marginales. Tal y como constata en sus investigaciones Golombok (2006), lo que realmente influye sobre el bienestar psicológico y el desarrollo de los niños es la calidad de vida familiar y no la estructura familiar en sí. Lo que hay que tener claro es que existen momentos puntuales dentro del ciclo familiar como pueden ser la acogida de un niño en adopción, la separación de unos padres, la llegada de una familia inmigrante con rasgos culturales muy

distintos, etc., en los que en muchas ocasiones es necesario evaluar la situación de estos niños y poner en marcha medidas preventivas o terapéuticas que ayuden a resolver las dificultades o los problemas.

2. Una conclusión fundamental es que todo tipo de familia es bien aceptada en cuanto hay un conocimiento directo. Vivir en un tipo de familia u otro y convivir con familias diversas, sobre todo en el entorno familiar, escolar y de amistades, influye en la construcción personal del concepto de familia, pues facilita el conocimiento, la sensibilización y la aceptación de la diversidad familiar. En la medida que conviven con distintos tipos de familia, los niños son más tolerantes y su concepto de familia es más diverso.
3. Por su parte, los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías tienen la labor de aportar una nueva mirada a la realidad social y familiar, enfocando el tema desde una visión amplia y normalizadora, en el contexto de la vida cotidiana. No obstante, es necesario tener en cuenta que las connotaciones ideológicas que acompañan al tema de la familia dificultan, en ocasiones, poder asumir una perspectiva y un abordaje comunes. En estas situaciones la perspectiva básica a defender es el respeto por el niño y su realidad familiar y social y la tolerancia hacia los distintos tipos de familia.
4. El profesor debe ser un agente activo en el desarrollo de cada niño y en la transmisión de los cambios sociales que les afectan, como vivir en un tipo de familia u otro, o convivir con ellas alrededor. A partir del conocimiento y toma de conciencia de las situaciones familiares, es posible incorporarlas positivamente en su práctica pedagógica diaria. Ahora bien, la realidad es que esta temática apenas se tiene en cuenta, de forma sistemática, en el entorno escolar y que son los profesionales concienciados o los que viven de cerca la diversidad familiar, los que están dando respuestas a las necesidades que se van presentando. Son necesarios protocolos, apoyos a la escuela de otras instituciones, etc., que faciliten la labor docente mediante la prevención y la planificación.

3.9.2 Estudios realizados en Instituciones de Educación Secundaria. Peralbo y Fernández (2003), realizaron un estudio sobre la estructura familiar y el rendimiento escolar en educación secundaria, en instituciones españolas, analizaron el contexto familiar de los estudiantes que tenían bajo rendimiento académico. Los factores que observaron que eran recurrentes en los estudiantes fueron:

1. Nivel educativo de los padres, a mayor nivel educativo mejores resultados académicos
2. Expectativas de los padres ante el futuro profesional de sus hijos, cuando están más involucrados en ellas y se los plantean como proyecto de vida, pueden mejorar su rendimiento
3. Preocupación por la educación de los hijos.
4. Ayuda en las tareas, es relativo a los estudiantes que están muy interesados por su educación este factor les ayuda, para los demás no es tan importante.
5. El nivel sociocultural de la familia facilita el éxito académico.

Según Peralbo y Fernández (2003) “cuando los padres participan en las actividades de la institución educativa, los hijos incrementan su rendimiento académico y la institución mejora en calidad” (pág. 18). Es importante que este acercamiento sea voluntario, por interés de la educación y no porque la institución lo cite por resultados académicos.

González, Núñez y otros (2002) realizaron una investigación sobre como las normas y conductas de autorregulación de los padres inciden en el rendimiento académico, en educación secundaria. Este estudio se realizo a 226 estudiantes de secundaria en España. Dentro de las conclusiones se encuentra que la familia apoya actitudes hacia el estudio como la concentración, la atención, la motivación, el auto concepto y el esfuerzo, que inciden en el buen rendimiento académico de los estudiantes. La actitud de los padres hacia la educación y las normas y límites que se tengan en casa colaboran para que los estudiantes logren obtener buenos resultados académicos. La autorregulación la logran siguiendo el ejemplo de sus padres o de las personas que están a su cargo.

3.9.3 Estudios realizados en Instituciones de Educación Superior. En México, Medina (2008) realizó un estudio sobre la viabilidad del diseño de un instrumento que permitiera analizar las variables de rendimiento académico en la educación superior, en una institución privada y otra pública y con este instrumento poder crear estrategias para mejorar la retención estudiantil. La herramienta utilizada para el diseño, fue una evaluación integral del rendimiento académico de los estudiantes, donde se tuvo en cuenta:

1. Variables Contextuales familiares y escolares
2. Variables propias del estudiante, personalidad, perfil humano y escolar.

Según Medina (2008), una de las conclusiones del estudio después de aplicar la herramienta fue:

La familia tiene una trascendencia en el rendimiento escolar de sus hijos, cabe mencionar que las expectativas de los padres, el control que ejercen, las capacidades cognitivas básicas, los conocimientos previos, la persistencia y el esfuerzo que viven en la familia, pueden tener una influencia positiva en el rendimiento académico de los hijos. (Pág. 15)

Por otra parte, Ferreyra (2007) realizó su tesis de grado sobre los determinantes del desempeño académico en la Universidad Nacional de La Plata en Argentina. El trabajo analizó cómo las características personales, la familia, la escuela secundaria y la etapa inicial de la vida universitaria afectan el rendimiento académico. La población tomada fueron estudiantes de buen desempeño académico y de bajo rendimiento para observar si las variables tienen la misma importancia en las dos circunstancias.

En la revisión de literatura este trabajo referencia autores como Porto y Di Grescia (2001) y Naylor y Smith (2004) acerca de los elementos de mayor influencia en el rendimiento que para ellos son las características del estudiante y su entorno familiar, siendo importante el nivel educativo de los padres. Así, los determinantes observables del rendimiento universitario son:

1. Relacionados con el estudiante como capacidad cognitiva, hábitos de estudio, autoestima.

2. Entorno familiar, nivel educativo de los padres, expectativas de la educación de sus hijos.
3. Factores regionales, tipo de educación secundaria, accesibilidad a la educación.

Para Ferreyra (2007) un determinante observable en la población escogida fue que “los padres transfieren a sus hijos al menos una fracción de los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida y ello permite perpetuar las desigualdades” (Pág. 19). A mayor nivel de estudio de los padres, mayor probabilidad de buen rendimiento académico, otro determinante que resultado de este trabajo fue que los estudiantes que a nivel universitario, viven sin sus padres, reportan mejor rendimiento académico.

3.9.4 Algunos estudios realizados en Colombia. Espitia, R y Montes, M (2009) analizan la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los menores de Barrio Costa Azul (Sincelejo). Ellas realizaron una investigación cuantitativa y cualitativa para caracterizar las familias de este barrio y ver la relación de dichas condiciones con el rendimiento académico de los estudiantes. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- a. Debido a las condiciones socioeconómicas de los habitantes del barrio Costa Azul (Sincelejo) los estudiantes no cuentan con los recursos pedagógicos necesarios para desarrollarse adecuadamente en el ámbito educativo.
- b. La falta de colaboración de los padres en los deberes académicos y la escasa participación en las actividades del colegio, dificultan el rendimiento.
- c. Los padres ven la Educación de sus hijos como expectativa de progreso y esperanza de mejorar sus condiciones de vida.

Rojas, L (2005) en su proyecto de grado analiza la influencia de la familia en el rendimiento escolar de niños que han sido maltratados en Ibagué. El autor afirma que los cambios que se puedan presentar en el interior de la familia afectan el rendimiento académico, menciona algunos como el maltrato intrafamiliar, la separación y drogadicción. Este proyecto plantea la necesidad de mejorar las relaciones familiares para tener un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.

3.10 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

La entrevista a profundidad es una forma no estructurada e indirecta para obtener información de una persona. Es importante que se cree un clima de confianza porque es este tipo de entrevista se busca conocer las emociones, afectos y sensaciones de una persona sobre un tema específico. Es una técnica que da a conocer la opinión del entrevistado. En la tabla 5 se muestran sus aspectos básicos.

Tabla 5. Aspectos básicos de la técnica de entrevista a profundidad

Características	
Funciones de la entrevista	Aplicación de la entrevista a profundidad
1. Obtener información.	1. Sondeo detallado de un tema específico.
2. Facilitar la recolección de información.	2. Tratar temas confidenciales y personales.
3. Influir en ciertos aspectos de los entrevistados como emociones y opinión.	3. Conocer el tipo de influencia de una persona sobre un grupo.
4. Es una técnica flexible que permite adaptarse a las necesidades del entrevistado.	4. Comprensión de un tema Conocimiento de una persona.
	5. Conocimiento del mercado para lanzar un producto.
	6. Experiencias que puede producir un producto en los consumidores
Fases de la entrevista	
	1. Saludo y acogida
	2. Charla informal
	3. Comportamiento
	4. Final de la entrevista
	5. Despedida

3.10.1 Cómo llevar a cabo la entrevista. Es necesario contar con las autorizaciones requeridas para dar inicio a la investigación. Se debe explicar al entrevistado que su información va a ser tratada de manera confidencial y si la entrevista va a ser grabada se le debe informar de igual manera. Es importante que el entrevistado tenga la certeza que se le va a mostrar la transcripción de la entrevista y que él puede hacer modificaciones si lo considera necesario.

También es muy importante evitar conducir las respuestas del entrevistado, por lo cual se debe llevar a cabo de una manera muy natural sin tomar postura alguna. Sin embargo, según Woods (1993), es importante tener una guía que incluya todos los aspectos que la investigación debe cubrir y como orientación para el entrevistado sobre que hablar. Esta guía es la carta de control.

El lenguaje corporal es tan importante como la misma acción de escuchar, de la misma forma que el contacto visual. Este aspecto es muy importante en cualquier tipo de comunicación, pero en una entrevista, en donde se requiere obtener la confianza y el respeto del entrevistado este tema es de la mayor relevancia.

El lugar ha de ser un sitio neutral, en donde el entrevistado no se sienta intimidado, ha de ser un lugar agradable que le brinde confort y seguridad.

3.10.2 Registro de la entrevista. Se pueden llevar notas de campo en dónde se registre cómo se recogió la información indicando detalles como el lugar, la fecha, la actitud del entrevistado respecto del investigador y la investigación, puntos fuertes o débiles, áreas sensibles o evasivas. Además de la grabación se pueden tomar notas utilizando palabras clave.

De acuerdo con Woods (1993), al hacer la transcripción se sugiere hacerlo en dos etapas. Se escucha primero toda la grabación cuanto antes y se hace un índice de contenidos, marcando los puntos que requieren corrección o reorientación. Al hacer la transcripción se puede transcribir solamente una parte seleccionando los aspectos más relevantes.

3.10.3 Definición de preguntas de la entrevista. Al aplicar como herramienta una entrevista a profundidad, no se sigue estrictamente un orden en las preguntas y se maneja mas como un guion de los temas que se deben indagar en el dialogo con el entrevistado. Dichos temas son una guía para el entrevistador, quien estará pendiente de las respuestas, de manera que pueda re direccionar, agregar o profundizar en algunos de ellos cuando lo considere pertinente.

3.11 EL PAPEL DEL ENTREVISTADOR

La clave de la entrevista está en la destreza del entrevistador y la verdadera disposición que tenga para hacer un trabajo bien realizado. El entrevistador debe poseer cualidades especiales como la empatía para crear una verdadera conexión con el entrevistado, sin la cual sería muy difícil obtener la información relevante que se espera conseguir en la entrevista. Debe además de esto ser una persona comprensiva, que muestre interés por el sujeto, escuchando sus opiniones sin juzgarlas. Ha de ser capaz de crear sentimientos de relación y confianza con el entrevistado para que éste espontáneamente se abra a él. El entrevistador además debe ser un individuo curioso, interesado por indagar acerca de las opiniones y percepciones de los otros.

Dado que una de las características de estas entrevistas es que no son estructuradas, la espontaneidad es un elemento clave que debe estar presente en el etnógrafo, pues le permitirá facilitar la expresión de las opiniones y hechos personales del entrevistado con naturalidad a la vez que le permitirá seguir el ritmo de la entrevista de una manera apropiada.

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología propuesta para desarrollar el presente trabajo de investigación se orientó desde un diseño multimétodo (Bericat, 1998), donde se combinó la investigación de tipo cualitativa⁵ a través de la técnica de entrevista semiestructurada (como entrevista a profundidad (Bisquera, 2000)), con análisis de orden cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), a partir de referentes objetivos obtenidos, más con propósitos exploratorios y descriptivos, que con intención explicativa.

Esto permitió analizar el mismo objeto de la investigación desde dos perspectivas metodológicas, en si mismo complementarias. Así, el diseño elegido facilitó caracterizar, interpretar y describir los hechos desde las dos poblaciones objeto, estableciendo el nivel de conocimiento que tienen tanto las estudiantes del Colegio de Inglaterra (*The English School*) como los estudiantes de pregrado de la Universidad de la Sabana.

De hecho, según concepto de Taylor y Bogdan (1987), la investigación de enfoque cualitativo contiene datos descriptivos valiosos y es uno de los métodos por excelencia para este propósito, porque permite a los investigadores presentar y organizar los datos de acuerdo con el grado de relevancia que tenga para el tema de la investigación.

Por tanto, la investigación de enfoque cualitativo con diseño descriptivo se aplicó en este trabajo no con la intención de producir nuevos conceptos o teorías, sino buscando la caracterización de los escenarios de las cotidianidad de las personas y la comprensión de su realidad en términos propios de éstas. Esto lo reafirman Taylor y Bogdan (1987) quienes explican que este enfoque está encauzado a desarrollar una comprensión profunda de las personas o situaciones que son objeto del estudio. El

⁵ La inclusión de la dimensión cualitativa cuantitativa, perfila la investigación dentro de los denominados diseños multimétodo (Bericat, 1998), que permiten la consideración complementaria de evidencia cuantitativa y cualitativa sin que ello genera una disrupción en el fondo epistemológico del objeto de estudio y de la solidez de la información obtenida (Op cit).

análisis al no ser estático, permite depurar las interpretaciones en la medida que se considere pertinente, lo cual lo hace un proceso dinámico y creativo.

4.2 PARTICIPANTES

Para este estudio se tomaron diez estudiantes del Colegio de Inglaterra (*The English School*), que estaban cursando entre los grados 7° a 11° en el segundo periodo académico de 2011-2012; y diez estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana que cursaban entre 3° y 8° semestre de su carrera, en el primer periodo académico de 2012.

En ambos ámbitos, los estudiantes participaron voluntariamente y se seleccionaron tanto estudiantes de excelente, como de medio y bajo rendimiento; teniendo en cuenta su historia académica dentro de las instituciones.

Así, se realizaron 20 entrevistas a profundidad para poder conocer aspectos sobre la familia y las implicaciones que esta podría tener en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Inglaterra (*English School*) y de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana.

4.2.1 Fundamentación muestral. La muestra seleccionada fue de tipo no probabilística, y dada su condición cualitativa, la investigación no requirió soporte estadístico de inferencia de las poblaciones de referencia, aun cuando si exige una cuidadosa y controlada elección de los participantes con ciertas características específicas previamente planteadas, lo que la hace representativa. Por ende, esta muestra no probabilística correspondió a “sujetos-tipo” del Colegio de Inglaterra (*The English School*) y de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana, lo cual permitió centrarse en el objetivo, la profundidad y la calidad de la información que se quería hallar en la investigación.

4.3 DIMENSIONES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En la tabla 6 se presenta la definición de las categorías de análisis de la investigación, precisando la conceptualización para cada una de ellas.

Tabla 6. Definición de las dimensiones y categorías de análisis para la entrevista a profundidad

Categorías	Descripción
Constitución de la familia	Composición de la unidad familiar
Historia Familiar	Aspectos relevantes de la vivencia del hogar
Ocupación de los padres	Actividad laboral de los padres
Interacción familiar	Relación y dinámica entre los miembros de la familia como soporte socio afectivo.
Uso del tiempo libre	Actividades de ocio y espacios personales en el ámbito del hogar o circunscrito a este.
Interés de los padres en las actividades académicas	Nivel de involucramiento de los padres en las actividades formativos como muestra del apoyo y soporte dado a los estudiantes.
Interés por el rendimiento académico	Grado de preocupación de los padres por participar o estar al tanto de proceso y los logros en la actividades educativas de los jóvenes.

4.4 INSTRUMENTOS

4.4.1 Entrevista estructurada. Para la valoración se utilizó como instrumento cualitativo una entrevista estructurada la cual permite explorar las categorías de análisis ya indicadas en la Tabla 6.

Se hace notar que se seleccionó la modalidad de entrevista a profundidad con el interés de hacer sesiones individuales de entrevista y obtener una mayor confiabilidad de la información. Se elaboraron previamente las preguntas abiertas para la sesión de entrevista con los participantes buscando hallar información pertinente para la investigación y dejando la opción de profundizar en los contenidos.

Las preguntas, que se presentan en la Tabla 7, se formularon en un mismo orden predeterminado y la forma como se registro la información fue a través de grabación,

previa aprobación del participante, la cual facilitó el registro fiel de la entrevista para luego realizar la transcripción y proceder a la sistematización y análisis de la información, aplicando la técnica de destilación de la información.

Tabla 7. Temario de preguntas para la entrevista de profundidad

#	Pregunta
1	¿Cómo está constituida su familia, cuantos hermanos tiene, con quien vive?
2	¿Cuál es el trabajo de sus padres, que profesión tienen?
3	¿Cómo siente que es su relación familiar? ¿Es un ambiente donde se facilita el estudio?
4	¿Cómo distribuyen el tiempo en casa? Pasan mucho tiempo en familia? Que actividades realizan?
5	¿Sus padres conocen su horario de clase, hablan sobre su rendimiento académico?

4.5 PROCEDIMIENTO

Para efecto de este estudio se desarrollaron las siguientes fases:

Contactos institucionales: Para este fin, se obtuvo la autorización de las Directivas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Sabana y el Colegio de Inglaterra (*The English School*) para la aplicación la investigación.

Preparación del material y sitio de entrevista: para realizar las entrevistas de valoración de la relación entre el desempeño académico y la situación familiar, se dispuso de un sitio agradable al interior de cada institución, en donde el entrevistado no se sintiese intimidado, y fuera un lugar que brindara confort y seguridad a los actores, entrevistado y entrevistador. Se dispuso del material impreso (Temario), papel blanco, esfero y grabadora, que fueron utilizados para el logro de los objetivos.

Convocatoria a estudiantes: Teniendo cuidado de no interferir las actividades académicas, se realizó el anuncio para la participación en el proyecto y la invitación para la colaboración voluntaria de los estudiantes, con lo cual se procedió a seleccionar los participantes, para así dar curso al desarrollo de las entrevistas.

4.5.1 Desarrollo de la entrevista. En el desarrollo de la entrevista se tuvo en cuenta:

a) Obtención de información: Se obtuvo información sobre la constitución familiar, la

historia familiar, el nivel educativo de los padres, la actitud de los padres sobre la educación de sus hijos y la formación en valores en la familia, y b) Facilitación de la recolección de información. Los entrevistados ofrecieron la información necesaria para poder identificar las implicaciones de la familia en el rendimiento académico.

Nota: Se tuvo cuidado de no influir en aspectos de los entrevistados como emociones y opinión y así, se pudo indagar sobre los sentimientos de los entrevistados acerca de las actitudes en su familia sobre su educación. Adicionalmente, se tuvo en cuenta que la entrevista es una técnica flexible que permite adaptarse a las necesidades del entrevistado, por lo que se adaptó el proceso a la edad del entrevistado, sin dejar los temas de relevancia del estudio, y para cada uno se pudo flexibilizar la entrevista y permitirle narrar lo que él estudiante consideraba importante sobre el tema indagado.

Se plantearon los temas centrales mencionados en la Tabla 6 y los entrevistadores fueron personas conocidas por los estudiantes. Los entrevistadores procedieron a escuchar a los estudiantes y tomar apuntes durante la entrevista, aclarando solo los puntos en los que se veía alguna duda o que era necesario profundizar más.

Se inició con un saludo y una breve explicación del porqué de la entrevista, después de esto se pidió la autorización para entrevistar y grabar dicha entrevista.

Con la autorización de los estudiantes se grabó la entrevista y posteriormente se procedió a transcribirla para poder realizar el análisis de las 20 entrevistas realizadas.

4.5.2 Formato de la Entrevista estructurada. “Muchas gracias por aceptar la invitación de colaborarnos en el proyecto de Investigación que estamos realizando para la profundización en mediación y solución de conflictos.

Le hacemos notar que la información que nos brinde es confidencial y solo se va a utilizar para el trabajo final de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, y su identidad quedará en reserva.

Durante la entrevista estaré tomando notas y haré una grabación de la misma para lo cual requerimos de su consentimiento. Al final se hará una transcripción y si así lo

desea usted podrá leerla y hacer modificaciones si lo considera necesario...”

4.6 PLAN DE ANÁLISIS

Dado que el estudio se planteó con diseño mixto (multi-método), se desarrollaron análisis específicos para el componente cualitativo y el cuantitativo.

4.6.1 Análisis descriptivo. Una vez finalizada la etapa de recolección, para efectos del análisis estadístico se tabularon los datos haciendo uso del paquete *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) (Ferrán, 1996). En términos del procesamiento de la información y buscando un análisis descriptivo, se realizaron cálculos univariados construyendo tablas y figuras, elaboradas con los estadígrafos de tendencia central y dispersión según el nivel de medición de las variables, de manera que para las variables cuantitativas (como, la edad) se calculó la media, la mediana y la desviación estándar, mientras que para las variables cualitativas se elaboró la distribución porcentual de frecuencias tanto en presentación tabular como gráfica. Seguidamente se elaboraron tablas de contingencia para el análisis relacional, particularmente entre las condiciones del ambiente y la interacción intrafamiliar con el nivel de desempeño académico, tanto en el ámbito de los estudiantes de Educación Media como de educación superior.

4.6.2 Análisis cualitativo. Para el componente cualitativo, se retomaron como categorías de análisis (Rodríguez y Valdeoriola, 2010) los aspectos temáticos definidos en la Tabla 6 con las dimensiones pensadas para la exploración de la relación entre la dinámica intrafamiliar y el rendimiento académico, obtenido mediante la entrevista a profundidad. Para ello, se analizaron las respuestas expresadas en las entrevistas según el protocolo previamente diseñado (Tabla 7) y para su presentación se hizo la transcripción de expresiones que refuerzan o respaldan, o también que niegan explícitamente, conceptos planteados en la revisión teórica. Para esta parte, no se implementaron técnicas estadísticas específicas dado

que solo corresponde a la argumentación de los entrevistados y ello no permite la implementación de análisis estimativos muestrales o poblacionales (Taylor y Bogdan, 1987).

4.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Teniendo en cuenta la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de la Protección Social que define los criterios para la investigación con personas humanas, esta investigación se rigió por las normas técnico-científicas y bioéticas que le son propias a esta área. Por consiguiente, se mantuvo en total confidencia el nombre y la privacidad de los participantes, así como también, se tuvo en cuenta la aprobación previa de participación (consentimiento informado) de los estudiantes mayores de 18 años o de sus padres, en el caso de los menores de edad y la autorización tanto de la Universidad de la Sabana como del Colegio de Inglaterra (*The English School*) para llevar a cabo esta investigación.

5. RESULTADOS

Dado que el propósito de esta investigación es el de explorar la relación entre la situación familiar en la que viven estudiantes de Educación Media y Superior y su desempeño académico, de manera que se puedan plantear estrategias preventivas que aseguren que en las escuelas se aborde el tema de la situación familiar de los educandos y así se asegure su buen desempeño académico y su crecimiento personal, seguidamente se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos de las entrevistas realizadas a estudiantes del Colegio de Inglaterra (*The English School*) y de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Sabana

5.1. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

En el estudio participaron diez estudiantes de los grados 7° a 11° del colegio de Inglaterra (*The English School*), y diez estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana que actualmente cursan entre 3° y 8° semestre de su carrera. Bajo un muestreo incidental, intencionalmente se escogieron estudiantes de excelente promedio y también de bajo rendimiento académico según su historia académica dentro de cada institución. La distribución se presenta en la tabla 8.

Tabla 8. Distribución de la muestra

<i>Instituciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Colegio de Inglaterra (<i>The English School</i>)	10	50
Facultad de ingeniería Universidad de la Sabana	10	50
Total	20	100

En cuanto a la edad de los entrevistados se encontró un promedio de $18,1 \pm 2,8$ años, variando entre 14 años el menor y 23 años el mayor, con la distribución que se presenta en la Figura 1. Al comparar los grupos del Colegio y de la Universidad, se encontraron los datos de la Tabla 9. Así, el promedio de edad del grupo de colegiales

fue es de 15, 8 años y el del grupo de universitarios de 20,3 años.

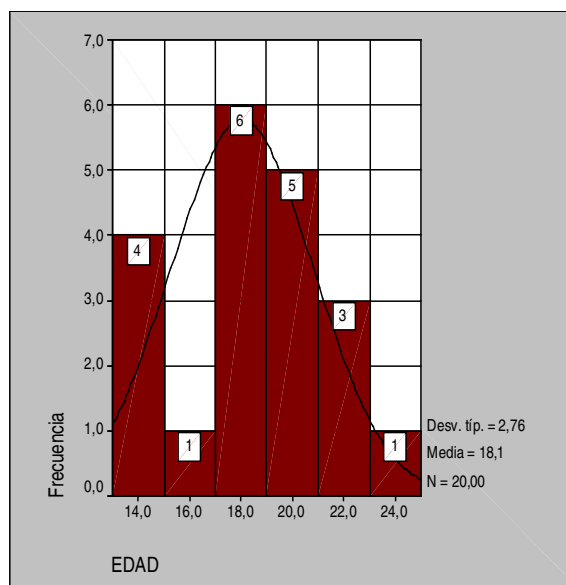


Figura 1. Distribución de estudiantes según edad

Tabla 9. Promedio de edad de los grupos participantes

Edad	N	Media	Desviación típica	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
				Límite inferior	Límite superior		
Colegio	10	15,80	1,619	14,64	16,96	14	18
Universidad	10	20,30	1,494	19,23	21,37	18	23
Total	20	18,05	2,762	16,76	19,34	14	23

Como era de esperarse, el promedio de edad de los estudiantes del grupo del Colegio es menor al promedio de edad de los estudiantes de la Universidad, por el grado de escolaridad en que se encuentran; sin embargo se consideró que esta característica implícita de la muestra no es significativa en la lectura y análisis de los resultados cualitativos y, por el contrario, permite diferenciar los dos ámbitos estudiados.

En cuanto a la distribución por género del grupo total de estudiantes, se encontró la distribución de la figura 3. El 60% de los estudiantes corresponden al género masculino y el restante corresponde al género femenino, mostrando que se una mayor

proporción de participantes género masculino, aun cuando la diferencia no fue estadísticamente significativa ($\text{Chi}^2=0,8$; $p=0,371$).

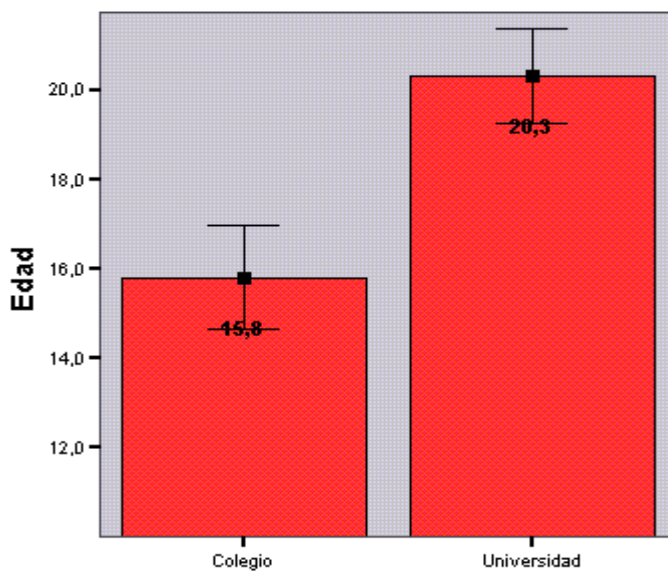


Figura 2. Promedio de edad de los grupos Colegio vs Universidad

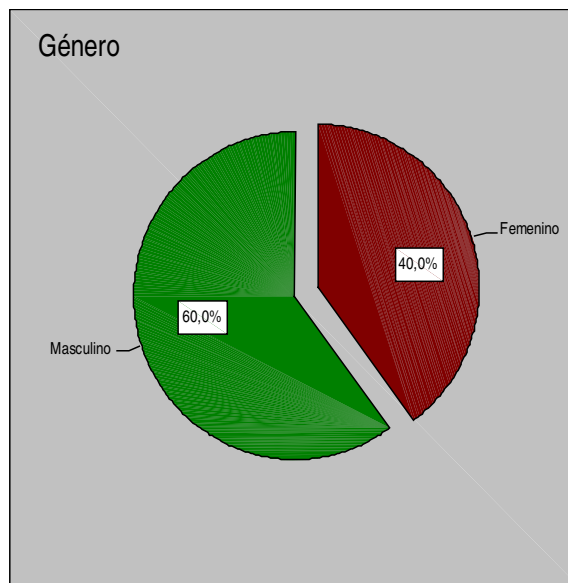


Figura 3. Distribución de estudiantes por género

5.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para efectos de la variable criterio, se tomo en cuenta el Rendimiento académico, aunque para ello se tuvo cuidado de seleccionar tanto estudiantes de alto rendimiento como también estudiante con bajo nivel, que en esta investigación se les denominó “Rendimiento de riesgo”. Si bien, al conformar las muestras se buscaron pesos proporcionales equivalentes entre ambos nivel de rendimiento, la Tabla 10 y la Figura 4 muestran la disposición final según las instituciones participantes.

Tabla 10. Nivel de Rendimiento según procedencia de los estudiantes

Grupo * Rendimiento académico				
Grupo		Rendimiento académico		Total
		Alto	Riesgo	
Colegio	Casos	4	6	10
	%	40,0%	60,0%	100,0%
Universidad	Casos	6	4	10
	%	60,0%	40,0%	100,0%
Total	Casos	10	10	20
	%	50,0%	50,0%	100,0%

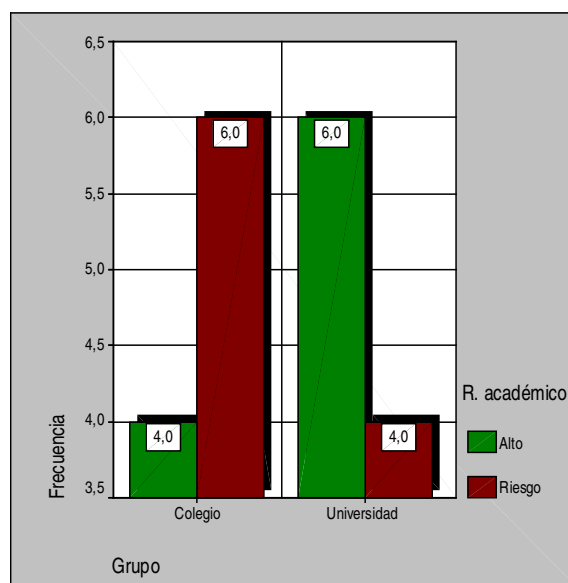


Figura 4. Proporción de Rendimiento según procedencia de los estudiantes

Como se puede apreciar en la conformación de la muestra de investigación, a nivel total (marginales de la tabla 10), las proporciones eran equivalentes: la mitad de la muestra procedía del Colegio, y a sí mismo, la mitad presentaba un rendimiento alto. No obstante, mientras el 60% del estudiante incluidos del Colegio presentaban un rendimiento en nivel de riesgo, en el grupo de la Universidad este era del 40%, y viceversa.

Dado lo anterior, se aplicó la prueba estadística de χ^2 para verificar si se configuraban diferencias estadísticamente significativas, encontrado una $\chi^2=0,8$ con

una $p=0,371$, lo que determina que las diferencias son casuales y no configuran sesgo a favor de alguno de los grupos, de Colegio o de la Universidad.

5.3 RESULTADOS CUALITATIVOS DE LAS ENTREVISTAS

En la Tabla 11, se presentan los análisis cualitativos de las entrevistas a profundidad, diferenciados por las categorías de referencia previamente establecidas.

Tabla 11. Síntesis de las respuestas obtenidas por categorías

Categoría	Respuestas
Constitución familiar	<p>Todos los entrevistados enumeran a los miembros de su familia, cuentan con quién vive y los que tienen padres separados lo dicen naturalmente. De todos los entrevistados que tienen sus padres separados, que son el 40% de la muestra, solamente uno vive con su padre, el resto vive con su madre. El 60% restante refiere que sus padres viven juntos. El 20% del total de la muestra son estudiantes que no viven con sus padres.</p> <p>Algunos de los entrevistados cuyos padres están separados siguen en contacto permanente con el padre: “ mi papá si vive diferente a nosotros pero va muchas veces a la casa; entonces sería mi papá, mi mamá, mi hermano y yo, y mi perrita; sin embargo en dos de los casos hay muy poco contacto: “ veo a mi papá cada mes, cada dos meses, siempre lo veo muy poquitas veces porque es piloto y hay fines de semana que no está en Bogotá, entonces no lo veo.” En otro caso la madre vive en otro país: “Hablo con mi mamá casi todos los días, pero últimamente no porque está viajando por Estados Unidos.”</p> <p>Algunos estudiantes expresan sentimientos acerca de la separación de sus padres: “Me ha dado durísimo!” “Mi papá empezó a dormir en mi cuarto y después se fue, pero como siempre lo veía no fue nada duro.” “En ese momento claramente me dio tristeza... fue mucha tristeza, recuerdo que ese día todos dormimos en el cuarto de mi mamá y fue como una semana de tristeza.”</p>
Historia familiar	<p>En cuanto a la historia familiar de los estudiantes del Colegio, 2 no conocen la historia de la familia y del de la Universidad, ninguno narra específicamente la historia familiar, se limitan a hablar de la estructura familiar.</p>

Categoría	Respuestas
Nivel de educación de los padres	Se encontró que de los estudiantes del Colegio, el 100% de los padres tienen un nivel de educación profesional mientras que se encuentra que en el grupo Universitario, 2 el 35% son profesionales, el 15% son técnicos y el 5% restante son bachilleres.
Ocupación de los padres	Padres independientes: Grupo Colegio: 7 / Grupo Universidad: 3 Madres que no trabajan: Grupo Colegio : 1 / Grupo Universidad: 3 Padres que son empleados: Grupo Colegio: 3 / Grupo Universidad: 3 Madres empleadas: Grupo Colegio: 9 / Grupo Universidad: 4
Calidad de las relaciones familiares	<p>En esta pregunta los estudiantes dividen su relación con el padre, la madre y la relación entre sus padres. Las respuestas de los estudiantes indican que el 85% del total de estudiantes tienen una buena relación con su mamá: “Mi mamá es como mi hermana y mi amiga porque me escucha... yo le cuento todo, toda la vida... es muy buena la relación. “ Mi mamá, ella siempre me apoya, ella siempre está pendiente de mí y siempre trata de dar todo por nosotros.” El 5% tienen una relación regular: “Cuando quiero que mi mamá me ayude a solucionar un problema entonces le cuento, pero no hay mucha confianza porque nunca hemos sido amigas, somos más bien como mamá e hija”. “Mi mamá y yo siempre peleamos porque los dos tenemos diferentes puntos de vista, pero siempre trato de encontrar la forma de que ella esté bien”. Y el 10% tiene una mala relación: “He tenido problemas con los dos porque no me va bien académicamente”</p> <p>Con respecto a la percepción de la relación con el padre el 65% de los estudiantes reporta tener una buena relación con el padre. Yo con mi papá me entiendo mucho más que con mi mamá porque mi mamá es muy estricta... mi papá es más fresco, me suelta más”. “Mi papá es `bien`, es abierta la relación, nos comunicamos mucho, le puedo contar lo que hago”. E l 15% reporta una relación regular: “Con mi papá estoy bien pero soy más cercano a mi mamá”. Y el 15% una mala relación: “Con todo lo que ya pasó la relación ha sido muy conflictiva... él es una persona muy complicada y como tenemos temperamento fuerte los dos chocamos”, Y finalmente, hay un 5% restante que no se incluyó en el porcentaje pues el padre ya falleció.</p> <p>En cuanto a la percepción de la relación entre sus padres los estudiantes reportan que el 60% de sus padres tienen una buena relación... “mis papás se la llevan muy bien, casi nunca pelean, es decir no pelean por nada”. “Empezando con mi papá y mi mamá se nota y se ve que se quieren mucho”. El 20% tienen una mala relación “Mis papas empezaron a tener dificultades y están pensando en separarse”, “Casi no se hablan, solo se hablan cuando pasa algo, por ejemplo que me partí un brazo o algo así”. Y el 15% tienen una relación regular.</p>

Con base en lo anterior, seguidamente se presentan las respuestas genéricas de los estudiantes a cada uno de los factores evaluados en la entrevista en relación con el rendimiento académico para aproximarse a la prueba de la hipótesis principal de este estudio, y ver si tales categorías tienen incidencia en el rendimiento de los estudiantes. Así, seguidamente, se enumeran las categorías de interés y las tendencias de las respuestas:

5.2.1 Constitución familiar. Al análisis arrojó que en la muestra el 40% de las familias son de padres separados, en el 20% de ellas están los padres unidos pero los estudiantes no viven con ellos y solo en el 30% restante están conformadas por padres que mantienen convivencia, como se puede apreciar en la Tabla 12 y la figura 5.

Tabla 12. Rendimiento académico según convivencia actual de los padres

		Estructura familiar * Rendimiento académico		
		Rendimiento académico		Total
		Alto	Riesgo	
Padre fallecido	N	1	0	1
	% E. fiar	100,0%	,0%	100,0%
	% R. Acad.	10,0%	,0%	5,0%
Padres juntos	N	5	2	7
	% E. fiar	71,4%	28,6%	100,0%
	% R. Acad.	50,0%	20,0%	35,0%
Padres juntos, Hijo solo	N	2	2	4
	% E. fiar	50,0%	50,0%	100,0%
	% R. Acad.	20,0%	20,0%	20,0%
Padres separados	N	2	6	8
	% E. fiar	25,0%	75,0%	100,0%
	% R. Acad.	20,0%	60,0%	40,0%
Total	N	10	10	20
	% E. fiar	50,0%	50,0%	100,0%
	% R. Acad.	100,0%	100,0%	100,0%

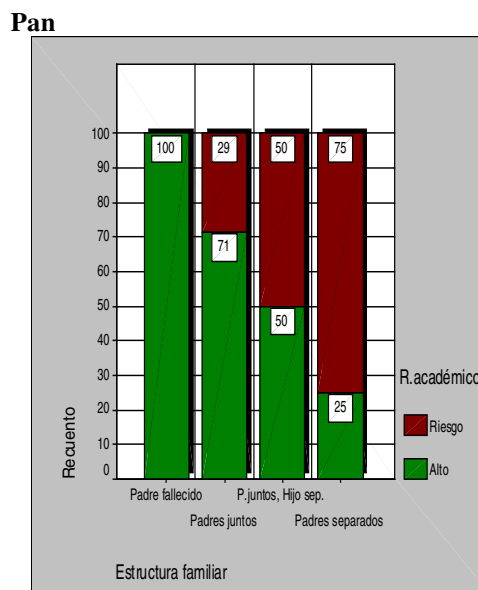


Figura 5. Proporciones de los niveles de Rendimiento académico según convivencia actual de los padres

De hecho, como lo muestra la Tabla 12 y se ilustra en la Figura 5, se hace notar que al hacer una comparación entre las situaciones familiares encontradas y contrastarlas con el rendimiento académico, se encontró que en las familias con

padres separados el 75% de los estudiantes están en riesgo académico en este momento y el 25% restante tienen un desempeño alto. Y en las familias donde los padres están juntos pero los estudiantes viven solos, el 50% de los estudiantes están en riesgo y la otra mitad, tienen un desempeño alto. Por su parte, al relacionar la situación de familia con los padres juntos y el rendimiento académico, 71,4% de los jóvenes tienen desempeño alto y el 28,6% restante están en riesgo académico.

5.2.2 Profesión de los padres. Al respecto, en la encuesta a profundidad se encontró que en la mayoría de los casos ambos padres son profesionales, el 100% de los padres de los estudiantes de Colegio de Inglaterra (*The English School*) son profesionales; pero del total de la muestra el 85% son profesionales y el 15% restantes se distribuyen en 5% técnicos y 10% bachilleres (Tabla 13 y figura 6).

Tabla 13.

Rendimiento académico según educación del padre y la Madre

Educación padre		Rendimiento académico		
		Alto	Riesgo	Tc
Bachiller	N	0	1	
	%Ed.padre	,0%	100,0%	100
	%R. Acad.	,0%	10,0%	10
Profesional	N	8	9	
	%Ed.padre	47,1%	52,9%	100
	%R. Acad.	88,9%	90,0%	80
Técnico	N	1	0	
	%Ed.padre	100,0%	,0%	100
	%R. Acad.	11,1%	,0%	10
Total	N	9	10	
	%Ed.padre	47,4%	52,6%	100
	%R. Acad.	100,0%	100,0%	100

Educación madre		Rendimiento académico		
		Alto	Riesgo	Tc
Primaria	N	1	2	
	%Ed.Madre	33,3%	66,7%	100
	%R.Acad.	11,1%	20,0%	10
Profesional	N	7	8	
	%Ed.Madre	46,7%	53,3%	100
	%R.Acad.	77,8%	80,0%	70
Técnico	N	1	0	
	%Ed.Madre	100,0%	,0%	100
	%R.Acad.	11,1%	,0%	10
Total	N	9	10	
	%Ed.Madre	47,4%	52,6%	100
	%R.Acad.	100,0%	100,0%	100

Contrastando estos resultados con el rendimiento académico de los estudiantes, se observa que aun cuando el padre o la madre sean profesionales, el

53% de los estudiantes está en riesgo, con bajo rendimiento académico.

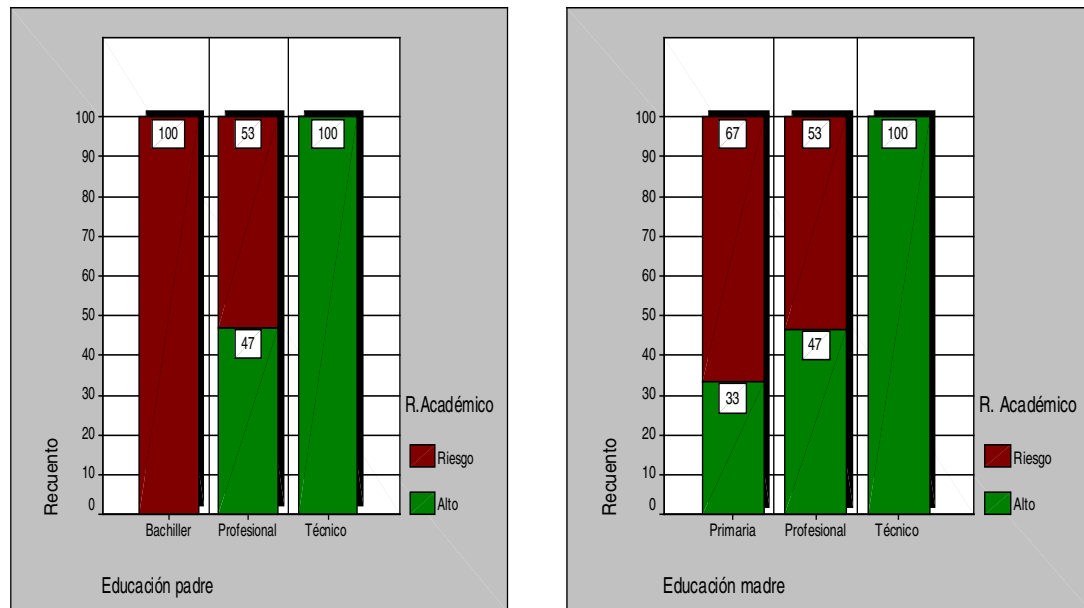


Figura 6. Distribución proporcional del Rendimiento según educación de los padres

5.2.3 Percepción de las relaciones familiares. Pasando ahora a la categoría de las relaciones intrafamiliares, los estudiantes dividen su relación sea con el padre, o con la madre y por aparte, la relación entre ellos, que también influye en el contexto psicosocial del hogar (Tabla 14 y Figura 7).

Por lo tanto, como se pudo apreciar, se puede hacer una correlación entre la percepción de la relación del estudiante con cada uno de sus padres y entre ellos mismos, con el rendimiento académico.

De hecho, respecto a la percepción de la relación con el padre el 68,4% de los estudiantes reporta tener una buena relación, el 15,8% una relación regular, y el 15,8% una relación mala. Al relacionar esta respuesta con el rendimiento académico de los estudiantes se observó que el 46,2% de los estudiantes que tienen una buena relación con su padre tienen un desempeño alto y el 53,8% restante están en riesgo académico. Cuando la relación con su papá es regular el 33,2% de los estudiantes tienen un desempeño en nivel de riesgo académico. Y si la relación con el padre es mala el 66,7% de los estudiantes están en riesgo académico.

Tabla 14. Rendimiento académico según relaciones intrafamiliares con el padre y con madre

Relación padre	Rendimiento académico			Total
	Alto	Riesgo		
Buena	N	6	7	13
	%Rel. padre	46,2%	53,8%	100,0%
	% R. acad.	66,7%	70,0%	68,4%
Mala	N	1	2	3
	%Rel. padre	33,3%	66,7%	100,0%
	% R. acad.	11,1%	20,0%	15,8%
Regular	N	2	1	3
	%Rel. padre	66,7%	33,3%	100,0%
	% R. acad.	22,2%	10,0%	15,8%
Total	N	9	10	19
	%Rel. padre	47,4%	52,6%	100,0%
	% R. acad.	100,0%	100,0%	100,0%

Relación madre	Rendimiento académico			Total
	Alto	Riesgo		
Buena	N	9	7	16
	%Rel.madre	56,3%	43,8%	100,0%
	% R.académ.	100,0%	70,0%	84,2%
Distante	N	0	1	1
	%Rel.madre	,0%	100,0%	100,0%
	% R.académ.	,0%	10,0%	5,3%
Mala	N	0	1	1
	%Rel.madre	,0%	100,0%	100,0%
	% R.académ.	,0%	10,0%	5,3%
Regular	N	0	1	1
	%Rel.madre	,0%	100,0%	100,0%
	% R.académ.	,0%	10,0%	5,3%
Total	N	9	10	19
	%Rel.madre	47,4%	52,6%	100,0%
	% R.académ.	100,0%	100,0%	100,0%

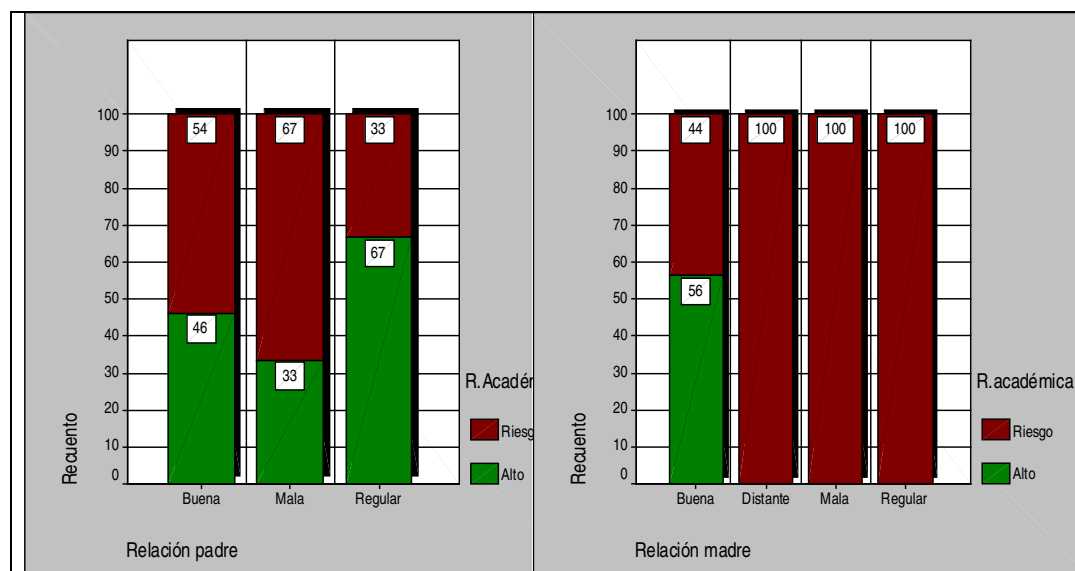


Figura 7. Proporción del Rendimiento según relación intrafamiliar con los padres

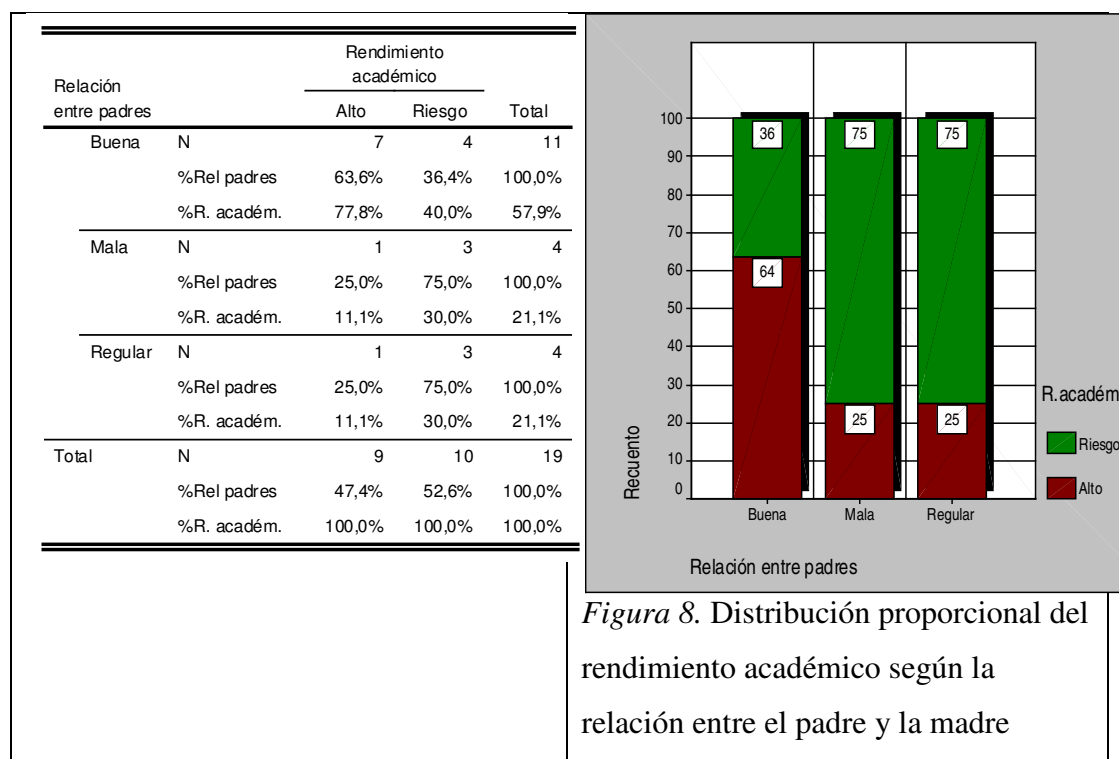
Por otra parte, las respuestas de los estudiantes indican que mientras el 84,2% tienen una buena relación con su mamá, el 5,3% tienen una relación regular, otro 5,3% mala relación y otro 5,3 una relación distante (figura 7).

Al relacionar esta respuesta con el rendimiento académico de los estudiantes se observa que el 56,3 % de los estudiantes que tienen una buena relación con su madre

tienen un desempeño alto y el 43,8% restante están en riesgo académico. Por su parte, los estudiantes con una relación distante, regular o mala con su mamá, todos están en riesgo académico y presentan rendimiento deficitario.

De otra parte, en cuanto a la percepción de la relación entre sus padres, los estudiantes reportan que el 57,9% de los padres tienen una buena relación, el 21,1% tienen una mala relación y otro 21,1% tienen una relación regular (Tabla 15 y Figura 8).

Tabla 15. Rendimiento académico según la relación entre el padre y la madre



Al relacionar esta respuesta con el rendimiento académico de los estudiantes se observó que el 63,6 % de los estudiantes que perciben que sus padres tienen una buena relación tienen un desempeño alto y solo el 36,4% restante están en riesgo académico. Mientras que cuando reportan que sus padres tienen una relación regular o mala el 75% está en niveles de riesgo académico y solo el 25% restante tienen un desempeño alto.

5.2.4 Distribución del tiempo y actividades compartidas en familia. Pasando ahora a la categoría de uso del tiempo libre y los espacios familiares para compartir, según los datos de la Tabla 16 donde están las respuestas de los estudiantes que se ilustran en la Figura (aun cuando se hace notar que para esta categoría no se obtuvo información en las encuestas de los estudiantes universitarios), se encontró que el 100% de los estudiantes comparten mucho tiempo en familia desarrollando diferentes actividades. Específicamente, el 60% de los estudiantes reportan que en su tiempo libre realizan actividades deportivas y un porcentaje equivalente indica que lo comparte con amigos. No obstante, se hace notar que el 20% de los estudiantes viven solos y por esto no comparten tiempo libre en familia.

Tabla 16. Uso del tiempo libre estudiante del Colegio

		Rendimiento académico					
		Alto		Riesgo		Total	
		N	%	N	%	N	%
Comparte flia tiempo libre	Si	4	40,0%	6	60,0%	10	100%
Deporte tiempo libre	No	1	25,0%	3	75,0%	4	100%
	Si	3	50,0%	3	50,0%	6	100%
Amigos tiempo libre	No	2	50,0%	2	50,0%	4	100%
	Si	2	33,3%	4	66,7%	6	100%

Así mismo, al relacionar esta respuesta con el rendimiento académico de los estudiantes se observa que el 60,0% de los estudiantes que refieren compartir buena parte del tiempo con sus padres tienen un desempeño alto y el 40% restante están en riesgo académico. Cuando reportan que comparten poco tiempo con sus padres el 33% de los estudiantes tienen un desempeño alto y 67 % restante está en riesgo académico.

5.2.5 Conocimiento e interés de los padres por la educación. Pasando ahora a esta categoría de análisis, en las Tabla 17 y la Figura 10 se puede apreciar que se encontró que las respuestas en esta dimensión están divididas entre el 85% de los estudiantes

entrevistados que perciben que sus padres tienen conocimiento acerca del desempeño académico de ellos y se interesan por su educación y el 15% restante que afirma que no hay conocimiento ni interés por parte de sus padres acerca de su educación.

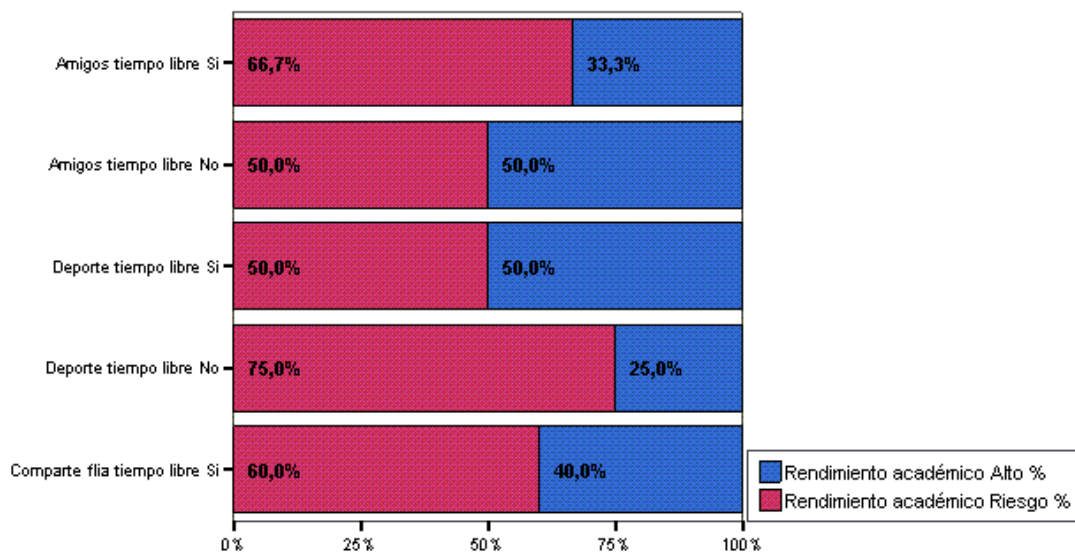


Figura 9. Proporción de uso del tiempo libre estudiante del Colegio

De hecho, al relacionar esta respuesta con el rendimiento académico de los estudiantes se pudo apreciar que el 58,8% de los estudiantes que refieren que sus padres tienen conocimiento e interés por su educación tienen un desempeño alto y el 41,2% restante están en riesgo académico, mientras que el 100% de los estudiantes que perciben que sus padres no tienen conocimiento ni interés por su educación están en riesgo académico.

Tabla 17. Rendimiento académico según el nivel de interés de los padres

		Conocimiento e interés educación * Rendimiento académico		Rendimiento académico		
				Alto	Riesgo	Total
Conocimiento e interés educación	No	N	0	3	3	
		%Conocim.	,0%	100,0%	100,0%	
		%R.académ.	,0%	30,0%	15,0%	
	Si	N	10	7	17	
		%Conocim.	58,8%	41,2%	100,0%	
		%R.académ.	100,0%	70,0%	85,0%	
Total	N	10	10	20		
	%Conocim.	50,0%	50,0%	100,0%		
	%R.académ.	100,0%	100,0%	100,0%		

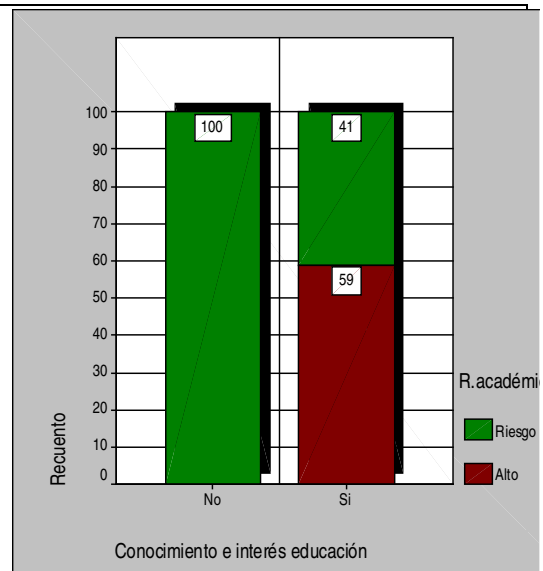


Figura 10. Rendimiento académico según el nivel de interés de los padres

En conclusión, los análisis categoriales mostraron que se da una mayor predominancia de casos en riesgo académico en los estudiantes que vivencian situaciones de interacción familiar disfuncionales como la separación de los padres, la ausencia de uno de ellos o la falta de comunicación y confianza en la relación paterna y materna. Así mismo, se mostró que el rendimiento académico de los estudiantes tanto del nivel colegial como del ámbito universitario es el resultante, no solo del accionar educativo sino también de la cotidianidad y las vivencias intrafamiliares. De tal manera que se podría afirmar, en este estudio, que familias estables y hogares felices, estudiantes más éxitos y rendimiento sobresaliente en el colegio y en la universidad.

6. DISCUSIÓN

Esta investigación pretendió explorar las implicaciones que conlleva el ambiente Socio familiar específico sobre el desempeño académico de estudiantes de educación media, tomado como poblaciones tipo a alumnos del Colegio de Inglaterra (*English School*) y de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana, siendo ambas instituciones de un nivel socioeconómico alto, buscando obtener evidencia propia que fundamente el establecimiento estrategias preventivas que asegurarían el éxito académico de estudiantes que viven en familias con estas características.

Así, partiendo de la presunción de que el rendimiento académico no es un producto lineal determinado exclusivamente por las acciones institucionales de enseñanza o de las competencias y del nivel de esfuerzo personal del estudiante (Comellas, 2003), se pretendió verificar si las particularidades del ambiente y de la interacción intrafamiliar inciden sobre el nivel de desempeño académico (Bernal, 2009), tomando como referentes tanto a los estudiantes de Educación Media del Colegio de Inglaterra (*The English School*) como de Educación Superior de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana.

De hecho, se pretende valorar la relación directa entre el ámbito familiar en sus dimensiones de estructura, dinámica e identidad, con el desempeño estudiantil, determinando el papel que deben realizar las instituciones educativas frente a estos aspectos que inciden en la formación del ser humano, en consonancia y buscando la siempre pretendida educación integral.

De hecho, afrontar el reto educativo en la actualidad implica un análisis detenido del rol formativo de los adultos en el seno de la familia y a la vez hacer un análisis del contexto socio familiar, ya que no se puede mantener el modelo que ha sido vigente hasta la actualidad donde las instituciones educativas se concentran en los procesos educativos pedagógicos y didáctico y en el saber, desarrollando las habilidades y competencias del niño o del joven (Comellas, 2003).

No obstante, es en la dinámica intrafamiliar, donde se da la relación entre los adultos, entre los iguales y entre adultos y menores, de manera que una buena

dinámica genera el aprendizaje de habilidades sociales que es la base de la socialización para la vida escolar (op cit.)

Así, es claro que la dinámica que los pequeños puedan vivenciar en la familia será un modelo que impregnará las interrelaciones que pueda establecer entre los iguales y con los adultos que le rodean. También se deben potenciar los vínculos con diferentes generaciones (abuelos, personas mayores...) a la vez que con grupos relativamente amplios de iguales: hermanos, primos y, otros pares: como compañeros de la escuela, para que puedan favorecer la dinámica entre iguales, aprendizajes cooperativos, compartir espacios y objetos favoreciendo el proceso de socialización (op cit.).

Sin embargo, en las condiciones actuales se da una particularidad en la composición de los hogares: si bien el número de sus miembros ha disminuido sustancialmente respecto a las últimas décadas (Encuesta Universidad De Antioquia, 2005), la proliferación de las rupturas familiares se han multiplicado (Observar, 2005), dándose un aumento de las familias nucleares monoparentales. En este estudio la frecuencia de tal condición llegó el 40%, además de que el 20% de los hogares están los padres unidos pero los estudiantes no viven con ellos, que por demás, se asoció con que el 75% de los estudiantes de las familias con padres separados están en riesgo académico.

Con ello se confirma en esta población del Colegio de Inglaterra (*The English School*) y la Universidad de La Sabana, lo que la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (1999), Esptia,R y Montes, M (2009) y Rojas, L (2005), ya había reportado, que el entorno familiar influye en el rendimiento académico, además de los factores, culturales, sociales y económicos.

Se resalta también que en el estudio de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (1999), se había indicado que la ayuda paterna en las tareas, es relativo a los estudiantes que están muy interesados por su educación este factor les ayuda, para los demás no es tan importante.

No obstante también se hace notar que en esta población, este estudio no revalidó la otra afirmación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

(1999), que había indicado que la posición social del individuo determina su rendimiento escolar. Los estudios de Espitia, R y Montes, M (2009) y Rojas, L (2005) no se asemejan a los hallados en este proyecto debido a que el estrato socioeconómico de estos dos estudios es bajo y los estudiantes del Colegio de Inglaterra y Universidad de La Sabana son de estrato 4, 5 y 6.

Por una parte, se encontró que la condición de estudios profesionales vs estudios técnicos de los padres, no asociaba significativamente con el rendimiento de los jóvenes siendo equivalente entre quienes tenían padres con un nivel formativo profesional y quienes sus padres no tenían este nivel, y por otra parte, también se hace notar que tanto las familias del Colegio como de la Universidad que conformaron la muestra, en general eran todas de estrato socioeconómico alto (VI) o medio alto (V).

Finalmente, es importante hacer notar que esta investigación de corte cuali-cuantitativa (multi-método) mostró tanto con los análisis categoriales como con sus análisis descriptivos que efectivamente prevalecen los estudiantes con rendimiento en nivel de riesgo académico quienes son los que cotidianamente están inmersos en situaciones de problemáticas familiares disfuncionales como la destrucción de la unidad familiar con la separación de los padres, la ausencia de uno de ellos o la falta de comunicación y confianza en la relación paterna y materna. Así mismo, se mostró que el rendimiento académico de los estudiantes tanto del nivel colegial como del ámbito universitario es el resultante, no solo del accionar educativo sino también de la cotidianidad y las vivencias intrafamiliares. De tal manera que como afirmación final podría indicar, como dice (Comellas, 2003) el entorno psicosocial influye en el desempeño académico.

7. CONCLUSIONES

1. El rendimiento académico de los jóvenes tanto en el nivel colegial como del contexto universitario es el resultante, no solo del accionar educativo sino también de la cotidianidad y las vivencias intrafamiliares, luego, de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio se puede afirmar que bajo el ámbito de familias estables y hogares felices, se dan estudiantes de éxito y rendimiento sobresaliente tanto en el colegio como en la universidad.
2. Las familia modernas de estos estudiantes colegiales y universitarios, están inmersa en contextos sociales en que se da el divorcio (40%), la no convivencia con los hijos (20%), la interacción deficitaria ente padres e hijos (32,6% con el padre vs 15,8% con la madre) y también entre los mismos padres (42,1%).
3. No obstante, tanto en el ámbito colegial como en el universitario, el alto rendimiento y buen desempeño académico prevalece en la familias estables con padres que mantienen convivencia positiva entre sí, donde se da una relación de buena calidad con el padre y particularmente con la madre, donde los jóvenes perciben una autentica unión familiar, donde se comparte buena parte del tiempo libre en familia y donde los padres muestran un profundo interés y buen conocimiento por el proceso educativo.
4. Por su parte, el rendimiento académico en un nivel de riesgo se asoció con la condición de padres separados, con la regular/mala interacción con el padre y en especial con la madre, con la percepción de dificultades de interacción entre los dos padres, con compartir menos tiempo familiar y con un menor grado de conocimiento e interés de los progenitores por la educación del joven.
5. El rendimiento académico de los estudiantes, tanto en el nivel colegial como en el ámbito universitario, no se asoció de manera particular con el nivel formativo de los padres profesionales vs aquellos de formación de manera que tanto el alto como el rendimiento de riesgo se dan indiferenciadamente en

padres profesionales y no profesionales. Contrario al estudio realizado por Ferreyra 2007, en el cual el nivel educativo de los padres es un determinante de buen rendimiento académico.

8. RECOMENDACIONES

1. En las instituciones educativas, es útil que en la entrevista de admisión al colegio o a la universidad se indague sobre el aspecto familiar, tanto en lo referente a constitución de la familia del aspirante, como a la calidad de relación entre y con los padres. Esto con el fin de implementar estrategias de prevención y ayuda a los estudiantes que pertenezcan a instituciones familiares con dinámicas que los puedan llevar a estar en riesgo académico
2. Diseñar escuelas de padres que les permitan entender la importancia del ámbito familiar como el primer espacio de formación de sus hijos, mediante relaciones afectivas sanas que les permitan desarrollar plenamente todo su potencial tanto en el esfera cognitiva como en la emocional.
3. Para estudiantes que vienen de ciudades diferentes y van a vivir solos en Bogotá, sería útil desarrollar un trabajo motivacional para su vinculación al programa “La Sabana mi segundo Hogar”, el cual busca la interacción de estos estudiantes entre ellos y con la institución, brindando asesorías de prevención de situaciones de soledad intra o extra institucional que puedan afectar su desempeño académico.
4. Para estudiantes con padres separados, de manera preventiva se podrían diseñar e implementar opciones de asesoría académica que incluyan estrategias para el manejo de la interacción familiar bajo esta novedad y si en caso de relaciones intrafamiliares complicadas, solicitar que el asesor académico sea un docente del Instituto de la familia con la debida perspectiva y apoyo de psicología.
5. Dotar a la academia con herramientas que permitan detectar dificultades familiares y si lo amerita, remitir a una atención especializada con expertos del Instituto de La Familia en la Universidad de la Sabana o el

Departamento de apoyo al aprendizaje en el Colegio de Inglaterra (The English School).

6. Crear grupos de tutorías en las asignaturas de mayor dificultad para que sirvan de apoyo a los estudiantes en riesgo académico.
7. Desde la inducción a estudiantes nuevos, dar a conocer los servicios que presta la Universidad, dando mayor predominancia al Instituto de la Familia y a la Línea Amiga. En el caso del Colegio de Inglaterra (The English School, dar a conocer a los padres de familia el programa de Apoyo al Aprendizaje que aborda el desarrollo integral de los estudiantes desde lo cognitivo y lo emocional.
8. Implementar el programa de Apoyo al Aprendizaje en Escuela Media y Escuela alta en el Colegio de Inglaterra (The English School).
9. Crear redes de apoyo entre padres separados que les permitan a su vez apoyar a sus hijos en situaciones de riesgo académico.

REFERENCIAS

- Abclopedia (2012). Diccionario y definiciones: Definición de familia: la célula social. [En red]. [Recuperado el 9 de abril de 2012]. Web site: <http://www.abclopedia.com/diccionario/definición-familia>
- Acuña, L y Henao, B. (2008). *Si yo fuera profesor de papá y mamá*. Colombia: Editorial Feriva.
- Aguado, L. (2010). Modelos de Familia y Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 53/6.
- Agudelo, P. (2007). *Programa de Prevención en delincuencia juvenil, fomentado la convivencia como constructo*. Universidad de La Sabana, Chía. Colombia.
- Albistur, C. (2008). *Amor y sentimientos*. Hacer Familia. España: Ediciones Palabra S.A.
- Alcázar, A. y Corominas, F. (2006). *Virtudes Humanas*. Hacer Familia. España: Ediciones Palabra S. A.
- Altarejos, F; Naval, C (2002) *Filosofía de la educación*. Pamplona: EUNSA.
- Alvarado, L. (2006). *Factores que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 4 grado de la Corporación Educativa Minuto de Dios, selección siglo XXI*. Universidad de la Sabana, Chía. Colombia
- Álvarez, M y Berástegui, A. (2006). *Educación y familia: La educación Familiar en un mundo en Cambio*. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.
- Altarejos, F y Rodríguez A. (2011) *Identidad, coexistencia y familia*. [En red]. Recuperado el día 9 de abril de 2012. Web site: <http://educommons.anahuac.mx:8080/eduCommons/filosofia/familia-retos-y-perspectiva/Identidad%20coexistencia%20y%20familia.html>
- Ángel, L. (2005). *Tendencias o rupturas de la familia colombiana*. Departamento de Antropología.: Universidad Nacional, Bogotá, Colombia
- Ariza, M. (2010), *La Familia importa y mucho: respuestas claras para situaciones confusas*. Chía, Colombia: Oficina de publicaciones Universidad de La Sabana.
- Astrei, G, Bevere, A y Pierluigi, D. (2010). *Los errores de papá y mamá: guía para*

- no equivocarse*. España: Ediciones Rialp.
- Barrio, J.M. (1997) Educación en valores una utopía realista. Algunas precisiones desde la filosofía de la educación. *En revista Española de Pedagogía, año LV, No. 207, enero a abril, pp. 197 – 233*
- Barrio, J.M. (2004a) *Elementos de Antropología Pedagógica* (3ª ed.). Madrid: Ediciones Rialp.
- Barrio, J.M. (2004b) Dignidad y Trascendencia de la persona. Una panorámica de la Antropología Filosófica de Millán Puelles. *En Sellez, J F. (Ed.) Propuestas Antropológicas del siglo XX. Pamplona EUNSA. pp. 47 – 75.*
- Barrio, J.M. (2007) Cómo formar la segunda naturaleza. Notas antropológicas acerca de la educación de los hábitos, *Estudios sobre Educación, No 13, Pamplona pp. 7-23*
- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La Reinención de la Familia. En busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bernal, A (2009). *La Familia como Ámbito Educativo*. Segunda edición. España: Ediciones Rialp.
- Bisquera, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ed. CEAC Educación Manuales.
- Camps, J y Vidal, E. (2007). *Familia, Educación y género*. Barcelona: Instituto de estudios superiores de La Familia.
- Carballeda, A. (2002). *La Intervención en lo Social*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Carballeda, A. (2007). *Escuchar Las Prácticas*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Castillo, G. (2009). *La realización personal en el ámbito familiar*. España: Eunsa Ediciones Universidad de Navarra.
- CEPAL, Agenda Social. (2006). *Capítulo 4. Políticas Públicas y Programas dirigidos a la Familia en América Latina*.
- Cerrutti, G (2009). Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública. *Serie Políticas Sociales Número 147. Septiembre de 2009.*
- Comellas, M.J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención

- de trastornos. [En red]. Recuperado 7 de junio de 2012. Web site: www.avpap.org/documentos/comellas.pdf
- Comellas, J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la Educación*. Barcelona: Editorial Grao de Irif.
- Chávez, E. La protección constitucional de la Familia; una aproximación a las constituciones latinoamericanas. [En red]. Recuperado 7 de marzo de 2011. Web site: <http://www.juridicas.unam.mx/sisjur/pdf/15.1775.pdf>
- Escobar, C., Sánchez, G. y López, T. (2006). *Trabajo social, familia y mediación: Necesidades sociales en la infancia y derechos del niño*. España: Universidad de Salamanca.
- Espitia, R y Montes, M (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Universidad del Norte. Colombia. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf. Julio 22 de 2012.
- Ferrán, M. (1996). *SPSS para Windows: Programación y análisis estadístico*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ferreira, M (2007). Determinantes del desempeño universitario. Efectos heterogéneos de un modelo censurado. *Universidad Nacional de la Plata, Argentina*. [En red]. Recuperado el 22 de abril de 2012. Web site: <http://www.depeco.econo.unalp.edu.co/maestria/tesis/048>.
- Garrido, P. (2008). *Tiempo libre y Educación*. España: Ediciones Palabra S. A
- Giberti, E. (2008). *La familia, a pesar de todo*. Buenos Aires: Colección Familias.
- Giménez, P. Causas y soluciones al fracaso escolar. Recuperado el 8 de noviembre de 2010. Web site: <http://www.entornosocial.es/content/view/104/48/>
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Madrid, España: Colección Familia y Educación.
- Gomes, C y Tuirán, R. (2001). *Procesos sociales, población y familia: Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México.
- González-Simancas J.L. y Carbajo F. (2005) *Tres Principios de la Acción Educativa*.

España: Eunsa

González, J; Núñez; Álvarez, L y otros (2002). Inducción parental a la autorregulación, auto concepto y rendimiento escolar. [En red]. Recuperado el 23 de abril de 2012. Web site: <http://www.psicothema.com/pdf/807/>

Hernández, R; Fernández, C y Baptista L. (2003) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.

Jiménez, A. (2005). *Modelos y Realidades de la Familia Actual*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Lujan, M. (1998). *Familia y educación en valores*. España: Isabel Soléi Gallart

Martiña, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Argentina: Editorial Troquel S.A.

Martínez, P. El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Recuperado el día 8 de noviembre de 2010. Web site: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf.

Medina, R., Quintana, J.M. (1990) La Educación Personalizada en la Familia. España. Ediciones Rialp. (pp. 20-66) [En red]. Recuperado el día 10 de abril de 2012. Website: <http://educommons.anahuac.mx:8080/eduCommons/filosofia/familia-retos-y-perspectiva/participacion-y-responsabilidad-de-la-familia-en-la-educacion>.

Medina, R, Comellas, M y otros (1990) *Participación y responsabilidad de la familia en la educación*. Madrid: Ediciones Rialp.

Medina, L (2008). Evaluación integral del rendimiento escolar de educación superior. Instrumentos de evaluación. [En red]. Recuperado el 22 de abril de 2012. Web site: <http://ieia.com.mex/materialreuniones/1ºReunionInteenacionaldeEvaluacion/>

Montenegro, H. (2007). *Problemas de Familia*. Chile: Editorial Mediterráneo.

Observar (2011). Observatorio para la equidad y la integración social en Medellín y Antioquia. Medellín. Septiembre de 2006. [En red]. Recuperado el 5 de marzo de 2011. Website: <http://www.confama.com/contenidos/bdd/16660/observar20%para%20web1.pdf>

- Ordoñez, R. La Familia y la Escuela Ante los nuevos estilos de vida familiar. [En red]. Recuperado el 3 de marzo de 2011. Web site: <http://www.romsur.com/edfamiliar/art2.htm>
- Palacio, M. (2009). Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, Vol. 1, pp. 46-60
- Peralbo, M; Fernández, M (2003). Estructura Familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria. *Revista Gallego Portuguesa de psicología e educación*. Número 7: Volumen 8. Año 7. [En red]. Recuperado el 24 de abril de 2011. Web site: <http://ruc.udc.es/dspace/bistream/2183/6933/11RGP-9-23>
- Rodríguez Gómez, D. y Valldeoriola Roquet, J. (2009). Metodología de la investigación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. [En red]. [Consultado mayo de 2012]. Web site: http://cv.uoc.edu/continguts/PID_00148557/index.html
- Rojas, L (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. *Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>. julio 24 de 2012.
- Taylor, S. J. Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Woods, P (1989) *La Escuela por dentro*. Barcelona: Ediciones Paidós, 3ª edición.
- Yin, R. (1989). *Case Study research. Design and Methods. Applied social research. Methods Series*. Newbury Park. C.A

ANEXOS

Anexo A. FORMATO DEL ENTREVISTADOR

Fecha de la entrevista: _____. Consentimiento para grabar: Si___ No___.

Nombre: _____

Edad: _____. Género _____

Curso o semestre: _____

Años en el colegio: (si aplica) _____

Posición en la familia: _____

Actitud hacia la investigación:

Actitud hacia el investigador:

Áreas sensibles:

Áreas evasivas:

Puntos fuertes:

Firma del Entrevistador: _____.

Anexo B. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

Muchas gracias por aceptar la invitación de colaborar en el proyecto de Investigación que estamos realizando para la profundización de mediación y solución de conflictos.

La información que nos brinde es confidencial y solo se va a utilizar para el trabajo final de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, su identidad quedara en reserva.

Durante la entrevista estaré tomando notas y haré una grabación de la misma para lo cual requerimos de su consentimiento. Al final se hará una transcripción y si así lo desea usted podrá leerla y hacer modificaciones si lo considera necesario.

SUJETO 1

1. Constitución de tu familia, ¿cuántos hermanos tienes, con quien vives?

Mis papás viven hace muchos años en Florencia, Caquetá, desde pequeño he conocido la situación de conflicto del país.

Mi familia está constituida por mi papá, mi mamá y tres hermanos menores. En este momento vivo con mi mamá y mis tres hermanos, pero desde los 1 años hasta los 19, viví con mi hermano, al cual le llevo año y medio.

2. Historia Familiar

Mis papás vivían en Florencia, yo nací allí y a los trece años por cuestiones de seguridad y de calidad de la educación, mis padres nos enviaron a vivir a Bogotá con mi hermano que en ese momento tenía 12 años. Fue una situación difícil porque a mí me toco asumir el papel de papá y mamá con mi hermano, para él fue muy duro y se ponía muy triste, yo en ese momento para darle fuerza no pensaba en la falta que me hacían mis papás. Tuvimos que aprender de responsabilidades desde muy pequeños. Pero con solo 14 años, fui muy permisivo con él y ahora me doy cuenta que me hizo falta tener mano fuerte para cumplir límites y que nos fuera mejor académicamente.

Los dos estudiamos en el Colegio Cervantes del Retiro, al terminar el colegio yo entre a la Universidad de los Andes, en el 2006, y coincidió con un cambio de vivienda que a mi mamá le pareció prudente, nos pasamos a vivir a una residencia Universitaria que se llama Ingará, nos pusieron horarios de llegada, teníamos horarios de comida y muchas cosas que hasta ese momento no habíamos vivido, no fue fácil adaptarnos y tampoco me gusto el ambiente de Los Andes, pero en fin en esta residencia conocí la Universidad de La Sabana y decidí cambiar de Universidad.

3. El trabajo de tus padres, la profesión

Mi mamá está dedicada al hogar. Mi papá hizo algunos años cuatro o cinco de matemáticas y física pura en Oxford, volvió a Colombia y estudio algunos semestre de Ingeniería de Sistemas en la Escuela Colombiana de Ingeniería, pero por cuestiones económicas empezó a trabajar con mis tíos y en ese momento nací yo y fue cuando decidió dedicarse a la política y establecerse en Florencia.

4. Apreciación de la relación familiar. ¿Que has sentido de vivir solo?

Ha sido difícil por la distancia, han tenido que vivir los rigores de la violencia del país. A pesar de vivir solos fuimos responsables y no caímos en circunstancias difíciles, cocinábamos solos.

Desde que mi mamá se vino a vivir a Bogotá, segundo semestre del 2007. La situación al principio fue muy difícil, no estábamos acostumbrados a tener que pedir permiso para hacer las cosas, estábamos acostumbrados a la soledad y compartir con ella hacía que discutiéramos y peleáramos con ella, en este momento ha mejorado. Mi papá sigue viviendo en Florencia pero lo vemos seguido en Bogotá. Mi mamá se vivo para que mis hermanos menores estudiaran el bachillerato acá

5. ¿Ellos están al tanto de tu horario de clase y el rendimiento académico?

Están enterados de todo, saben que días tengo a no clase. Viven pendientes donde estoy. Pero al vivir solo ellos no estaban al tanto de todo lo que me pasaba.

6. Importancia de la educación

Lo más importante son los valores que te inculcan tus padres desde pequeños, a si sean religiosos, los valores éticos que te inculcan tus padres son muy importantes para tus decisiones en la vida, lo académico y universitario es un complemento de esos valores y ayudan en las responsabilidades

7. Rendimiento académico en los últimos años.

He tenido un rendimiento académico muy bajo y fue marcado por lo que tenía adentro por haber vivido solo mucho tiempo. Por esa sensación de soledad. No creer en mí mismo y todo lo dejaba al azar a lo que pasara. El rendimiento si me importaba pero no lo demostraba, ahora que me doy cuenta que puedo hacer muchas cosas he mejorado.

Fecha de la entrevista: noviembre 9 de 2001

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 23 años _ Género: Masculino

Curso o semestre: Sexto de Ingeniería Industrial

Posición en la familia: Hijo mayor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Relación de sus padres

Áreas evasivas: Relación con su papá

Punto fuerte: soledad

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la historia se observa que inicio en el año 2007 con un buen rendimiento académico y un promedio semestral de 3,93, pero a partir del segundo semestre del 2007 se ve una disminución en su desempeño y sobre todo la perdida de asignaturas por fallas, el bajo rendimiento coincide con la llegada de la mamá a Bogotá. Se ofrece el Semestre de Recuperación académica en el periodo 2010-2, debido a su bajo promedio académico, en este semestre se ayuda a mejorar la comunicación con sus padres y se

evidencia una mejoría notoria en su rendimiento académico, vuelve a obtener un promedio semestral de 3,88. Promedio acumulado 2011-1 3,29.

SUJETO 2

1. Constitución de tu familia, ¿cuántos hermanos tienes, con quien vives?

Mi familia está constituida por cinco miembros, mi papá, mi mamá y dos hermanos, yo soy la hermana mayor. Tengo una hermana a la que le llevo un año y medio y un hermano a la que le llevo siete años. Básicamente somos una familia bastante, bastante solida. Mis papás fueron padres muy jóvenes lo que nos permite tener a la edad que tengo, 20 años, papás muy activos y eso hace que tengan aún mucha pila para nosotros y las cosas que se nos ocurren con mis hermanos.

2. Historia Familiar

Somos mexicanos y nos vinimos a Colombia hace cuatro años. Llegamos acá sin conocer a nadie y con ganas de devolvérsenos. Mi papá en ese momento decidió que para que nos adaptáramos a Colombia, no íbamos a viajar a México en un tiempo y nos dejó hasta sin Internet por varios meses.

3. ¿Que profesión tienen tus padres?

Mi mamá estudio Administración de Empresas y mi papá Ingeniería Industrial, ambos en México. Los dos hicieron un curso, algo largo, de emprendimiento en Japón, primero fue mi papá y después mi mamá. Mis papás me tuvieron cuando tenían 19 y 20 años a mi hermana el año siguiente y cuando llego mi hermano tenían 28 y 29, los tres estábamos cuando viajaron a Japón, yo tenía ocho años, mi hermana 7 y mi hermano era pequeñito, pero nunca nos dejaron solos, porque primero viajó mi papá y al año siguiente mi mamá, cuando viajó mi mamá mi abuela materna estuvo pendiente de nosotros y cumplía el papel del padre que no estaba. Es más recuerdo que desde pequeña había ocasiones que papá trabajaba y mamá era la que nos cuidaba y otras en que mamá trabajaba y papá nos peinaba y nos daba el desayuno para ir al colegio. De esa manera generábamos lazos con ambos. Hubo una temporada que los tuvieron que trabajar, pero nos cuidaba mi abuela materna, así que no hemos estado solos nunca

4. ¿Y ahora que están en Colombia, cuando ellos viajan quien queda a cargo de la casa?

En realidad que recuerde solo en dos ocasiones han viajado juntos y lo han hecho por poco tiempo, cuando ellos se van quedo a cargo de la casa yo. Y fue más o menos hace, escasos 6 meses y cuatro meses no es algo común en ellos

5. ¿Como ha sido el apoyo de tu familia en toda la parte de educación?

Buenos mis papás, en especial mi papá, siempre tuvo una filosofía y es que tú debes sacar la calificación con la que tú te sientas contento y conforme, nunca me exigieron el hecho de llégame con un cinco llégame con un diez, jamás. Pero siempre se vieron muy ávidos de recalcar esto te va ayudar y te servirá y te hará más grande después. Afortunadamente nunca he tenido problemas académicos, pero obviamente he tenido mis altos y mis bajos, cuando he tenido esos bajos mis padres siempre han estado muy al pendiente, siempre se han dado cuenta, siempre se han acercado, puede que no sepan del tema y puedan explicarme académicamente pero buscan mucho el hecho que te sientas bien y busque que me hace falta o que me llevó a tener esa dificultad.

6. Distribución del tiempo, estudio, familia y libre

Depende usualmente, como ya estamos más grandes, respetan mucho nuestro espacio, bueno listo sé que tienes trabajo que tienes amigos pero siempre buscamos tener un día para la familia. No es que todo el fin de semana desaparezcas y te la pases estriando, mínimo un día es para estar juntos y buscamos planes que os gusten a todos o cosas que debamos resolver juntos. Eso si hay un tema importante complicado, delicado o de salud buscamos estar juntos, es importante porque no invadimos el tiempo de los demás pero si existen cosas que es importante resolver en familia. Buscamos el punto en común

7. Conocimiento de los padres sobre el horario de clase y el rendimiento académico

Mis papás, bueno mi mamá al principio de mi carrera, sino es mas celosa es más cuidadosa en ese tema, si bien en primer semestre me pedía el horario de clase, para saber que iba a pasar y sobre todo porque no me había movido sola, este semestre que se lo fui a dar me dijo que no era necesario. A veces se inquieta que salga tarde de clase pero entiende que es el ritmo que vamos llevando.

En cuanto al estudio nunca me han tenido que decir que estudie o que dedique este o el otro tiempo. Pero entienden que si un sábado o domingo me encierro a estudiar es porque lo voy a estudiar las doce o quince horas de corrido y no tiene problema con eso y me llevan es algo de comer y entienden que necesito ese espacio para mi

8. ¿Cómo manejan el uso de la tecnología y el teléfono celular en tu casa?

Lo teníamos bastante dejado hasta hace año y medio, no era de interés para nosotros es más le regalamos un Blackberry a mi papá y no lo quiso usar pensando que era algo que nos iba a alejar, lo tomo mi mamá y al ver que era una manera interesante de comunicarnos mi papá lo acepto y lo usamos como medio de comunicación para todos.

Lo vemos solo como una herramienta y no ha sido un detractor de la comunicación, sabemos que si estas comiendo el aparato no está al lado nuestro.

En cuanto al computador solo al ingresar a la Universidad empezamos a tenerlo, mis padres no consideraban que más pequeños tuvieran una influencia positiva en nosotros. Tenemos uno en común, para ellos el computador te aísla, y mis padres son muy estrictos que no se debe uno aislar con un equipo. Tienen unas normas claras y límites con nosotros, esto nos lo aclaran siempre el diálogo es importante el requerimiento es fuerte. Algunas se dan por el quehacer pero con la adolescencia la dinámica cambio pero todo es conversando. Al ser la mayor soy el extremo con todo y siempre han sido muy justos con esto.

9. Rendimiento académico en los últimos años.

Ingreso a la Universidad en el segundo semestre de 2010, fue ganador de una beca excelencia por su desempeño académico en el colegio mantiene un promedio acumulado de 4,03.

Fecha de la entrevista: noviembre 11 de 2011

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 20 años Género femenino

Curso o semestre: tercero de Ingeniería Industrial

Posición en la familia: Hijo mayor

Actitud hacia la investigación: de ayuda y apertura
 Actitud hacia el investigador: confianza y sinceridad
 Áreas sensibles: no existe
 Áreas evasivas: no existe
 Puntos fuertes: unión familiar

SUJETO 3

1. Constitución de tu familia, ¿cuántos hermanos tienes, con quien vives?
 Nosotros somos cuatro, mi mamá, mi papá y mi hermana mayor. Ahora solo vivo con mi mamá. Mi hermana esta en Australia y mi papá últimamente viene poco a casa.
2. Historia Familiar
 Bueno hasta hace poco vivíamos los cuatro, primero mi hermana se fue a Australia y no parece que desee volver y después de eso mis papás empezaron a tener dificultades y están pensando en separarse, no lo han hecho porque mi mamá no trabajo y le queda difícil mantenerse sola. La situación está bastante tensa en mi casa.
 La relación entre la familia de mi papá y la de mi mamá es bastante distante a mis abuelos, mi papá no les ha caído muy bien nunca.
3. ¿Que profesión tienen tus padres?
 Mi papá es piloto y eso hace que viaje mucho y dure periodos largos sin estar en la casa. Mi mamá es psicóloga pero nunca ejerció porque quedo embarazada de mi hermana muy joven y se dedico a cuidarnos.
4. ¿Como ha sido el apoyo de tu familia en toda la parte de educación?
 Mi papá dejo a mi mamá a cargo del seguimiento académico de nosotros, desde que entre a la Universidad he tenido problemas con los dos porque no me va muy bien académicamente y después del accidente automovilístico que tuve a inicios del año, se han puesto peor porque tome el carro de mi papá sin permiso y lo volví pedazos en la autopista, mis papás estaban muy bravos al igual que los padres de Juliana y María Camila que iban conmigo y fueran las que sufrieron heridas, desde ahí no me han apoyado mucho en el tema de la Universidad. Es mas ya me avisaron que si pierdo el semestre no me pagan más universidad.
5. Distribución del tiempo, estudio, familia y libre
 En realidad no pasamos mucho tiempo juntos. Mi papá viaja mucho y yo peleo con mi mamá. Así que preferimos realizar planes separados.
6. Conocimiento de los padres sobre el horario de clase y el rendimiento académico
 No lo conocen, simplemente les digo que días tengo clase y listo. Es mi vida privada y no me agrada que se entrometan en ella
7. Rendimiento académico en los últimos años.
 Ingresó a la Universidad en el segundo semestre de 2010, curso dos semestres con bajo rendimiento académico su promedio acumulado es de 2,13. En el último periodo cursado pierde dos asignaturas con cero por ausencias.

Fecha de la entrevista: noviembre 11 de 2011
 Consentimiento para grabar: SI
 Edad: 20 años Género Masculino
 Curso o semestre: Primer semestre de Ingeniería Química por segunda vez
 Posición en la familia: Hijo menor
 Actitud hacia la investigación: difícil para que cuente todo lo ocurrido
 Actitud hacia el investigador: confianza y sinceridad
 Áreas sensibles: situación familiar
 Áreas evasivas: relación de sus padres
 Puntos fuertes: falta de comunicación familiar

SUJETO 4

1. Historia Familiar
 La familia está constituida por sus dos padres y dos hermanas mas, una de ellas mayor, de 21 años y la otra pequeña que aún vive con sus papás en Sogamoso. Desde que inicio la universidad en el periodo 2009-2 vive con su hermana mayor en un apartamento en Bogotá. Viaja frecuentemente a Sogamoso para encontrarse con sus padres.
2. El trabajo de tus padres, la profesión
 Mis padres son técnicos pero siempre han visto la educación de sus hijas como lo más importante. Su padre es comerciante independiente y su mamá es ama de casa Desde pequeñas se han esforzado en que sean responsables y que se den cuenta del esfuerzo que implica para los papás brindarles la educación. Cuando estaban en el colegio el papá presionaba para que obtuvieran muy buenas notas y estaba pendiente del desarrollo académico de las tres, era muy exigente, cuando entraron a la Universidad no las volvió a exigir por el resultado de cada asignatura.
3. Apreciación de la relación familiar. ¿Que has sentido de vivir solo?
 Se comunican permanentemente con la mamá, hablamos hasta tres veces al día. Con mi papá hablamos cada dos días. Siempre nos han dejado tener acceso a la tecnología y no la ven un problema en nuestra educación. Les gusta planear viajes juntos, los planes, cuando viajen a Sogamoso es para estar juntos y aprovechar a visitar a la familia.
4. ¿Ellos están al tanto de tu horario de clase y el rendimiento académico?
 Están enterados de todo, saben que días tengo a no clase. Viven pendientes donde estoy. Les aviso todas las actividades que voy a realizar y cuando tengo época de parciales me aconsejan que no viaje a Sogamoso sino que al contrario me quede estudiando en Bogotá. Viven pendientes de quienes son mis amigos y de sus familias.
5. Importancia de la educación
 Lo más importante es la formación de valores recibida en la casa, el hecho que nos exigieran buenas notas y nos pusieran límites y horarios, nos ayudo a que supiéramos manejar el tiempo solas y que valoráramos todo lo que nuestros papás nos dan para que

estemos bien en Bogotá. El hecho que solo tengamos que cumplir con nuestro estudio nos ayudo a que nos fuera bien académicamente. Para la familia lo más importante que nos pueden dejar es la educación

6. Rendimiento académico en los últimos años.

Mi rendimiento ha sido bueno, yo quisiera que fuera mejor, pero no me puede quejar, estoy haciendo doble programa con Administración de Negocios Internacionales y voy bien en los dos programas.

Fecha de la entrevista: febrero 28 de 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: _19 años _ Género: femenino

Curso o semestre: Cuarto de Ingeniería Industrial

Posición en la familia: Hija del medio

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: No tiene

Áreas evasivas: No tiene

Punto fuerte: Excelente relación con sus padres, comunicación

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la historia se observa que inicio en el año 2010-1 con un buen rendimiento académico y el cual ha mantenido en los cuatro semestres cursados. Su promedio acumulado es de 4,51

SUJETO 5

1. Historia Familiar

Nosotros somos mis dos papás, un hermanito y una hermana menor, vivimos en Tunja. Desde que empecé a estudiar Ingeniería Industrial vivo en un apartamento en Bogotá, viví sola hasta inicios de este año que mi hermano se vino a estudiar Ingeniería de Petróleos en la América.

2. El trabajo de tus padres, la profesión

Mi papá es Ingeniero Industrial y tiene su propia empresa en Tunja. Mi mamá en abogada y es la asesora jurídica del departamento de Boyacá. Mi papá en el colegio perdía muchas materias por eso era muy exigente con nosotros y nos pedía que no podíamos perder nada en los bimestres. Mi papá dice que nos exige porque al no le exigían de niño y se dio cuenta que esto era muy importante para una vida mejor.

3. Apreciación de la relación familiar. ¿Que has sentido de vivir solo?

Nos la llevamos muy bien hablo con ellos a diario y sobre todo ahora con el Blackberry me la paso chateando con mi mamá y hermanita. La llegada de mi hermano ha sido una delicia para mí, llegar a la casa y tener con quien reírme y con quien hablar es lo mejor.

Al principio me dio muy duro vivir sola sobre todo cuando me enfermaba que no tenia quien me diera ni una agua de panela. Aprendí a valorar mas todo lo que mis papás hacían por mí y me di cuenta que la molestadera que fuera ordena que fuera responsable, me sirvieron para que me fuera bien viviendo sola. Mi papá quería que viviera con una amiga pero yo prefiero vivir sola.

4. ¿Ellos están al tanto de tu horario de clase y el rendimiento académico?

Mi mamá tiene mi horario en el teléfono porque es la única forma que no me esté llamando en las clases. Está pendiente para llamarme cuando debo llegar a la casa. Yo aun le pido permiso para salir con mis amigos.

5. Importancia de la educación

Mis papás siempre han considerado que es lo más importante y por eso nos metieron a un colegio que es bastante exigente, teníamos clases extra en las materias que fuéramos mal y nos contrataban profesor particular para refuerzos. Desde pequeños nos inculcaron que debíamos responder por nuestros actos y que toda acción tiene consecuencias. La responsabilidad es lo más importante para poder vivir sola en Bogotá, el orden me costó pero me toco aprenderlo para vivir sola.

6. Actividades en familia

La familia de mi mamá es bastante grande y nos encanta compartir tiempo con ellos, con mi hermano viajamos todos los viernes para Tunja y hacemos asados y actividades con toda la familia. No en canta reírnos y vivimos molestándonos para pasar un buen rato juntos.

7. Rendimiento académico en los últimos años.

Pues en realidad me han dado duro las matemáticas de segundo y tercer semestre, pero creo que ahora ya le cogí el ritmo y he mejorado bastante. Me agradan más las materias que estoy viendo ahora, bueno menos mate IV.

Fecha de la entrevista: febrero 28 de 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: _18 años _ Género: femenino

Curso o semestre: Cuarto de Ingeniería Industrial

Posición en la familia: Hija mayor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: No tiene

Áreas evasivas: No tiene

Punto fuerte: Excelente relación con sus padres, comunicación

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la historia se observa que inicio en el año 2010-1 con un buen rendimiento académico medio, ha perdido matemáticas II y matemáticas III, su promedio acumulado es de 3,66.

SUJETO 6

1. Historia Familiar

En mi familia somos mi hermano mayor, mi hermanita menor y mi mamá. Mi papá murió en un accidente aéreo en el 2007, desde entonces yo he sido un soporte para mi mamá. Soy el del medio y me preocupo mucho por el bienestar de mis hermanos, soy algo sobreprotector con mi hermanita. Vivimos los cuatro en Bogotá.

2. El trabajo de tus padres, la profesión

Mi papá era piloto de la Fuerza aérea y por esa razón viajábamos mucho, a donde a él lo trasladaban nosotros íbamos, cuando cumplió el tiempo de servicio lo pensionaron y se dedico a la aviación comercial, en ese momento nos radicamos en Bogotá. Mientras mi papá vivía, mi mamá estaba totalmente dedicada a nosotros. Cuando el murió mi mamá era relacionista pública en el Gimnasio del Norte, y fue muy bueno para que estuviera ocupada en esos momentos que no fueron fáciles, ahora está dedicada a la Finca Raíz.

3. Apreciación de la relación familiar.

Mantenemos una excelente relación los cuatro nos apoyamos mucho, hablamos bastante y buscamos espacios para realizar actividades juntos, nos encanta jugar Monopolio. Buscamos hacer planes juntos por lo menos una vez al mes. Mi mamá es mi confidente cada vez que voy a tomar una decisión busco su orientación.

Cuando ella viaja yo quedo a cargo de la casa y es cuando más valoro todo lo que ella hace por nosotros.

4. ¿Ellos están al tanto de tu horario de clase y el rendimiento académico?

Sí pero más para que sepa las materias que veo que el horario como tal. Yo hablo con ella varias veces al día y le informo donde estoy y para donde voy a ir.

5. Importancia de la educación

Lo más importante para nuestra educación ha sido la confianza de mi mamá en nosotros, ella siempre ha estado pendiente y cuando mi papá vivía también se preocupaba por nuestro rendimiento y nos enseñaron a que los resultados del colegio eran nuestra responsabilidad, ellos no miraban las agendas ni eran de los que iban al colegio a todas las reuniones, es mas la única materia que he perdido fue una de Proceso de aprendizaje porque debía llevar un control firmado y jamás cumplí, en ese momento me dio mucha tristeza pero ahora agradezco esa educación porque gracias a ella me volví más responsable.

6. Rendimiento académico en los últimos años.

Mi rendimiento ha sido bueno, me he ganado dos becas una para mis estudios de pregrado que se llama estudiante meritorio y otra de la fundación Marcelino Botín en España para un curso de formación de funcionarios públicos estuve durante tres meses en esta capacitación fue excelente de mucho aprendizaje.

Fecha de la entrevista: marzo 6 de 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 20 años _ Género: masculino

Curso o semestre: Séptimo de Ingeniería Industrial

Posición en la familia: Hijo del medio

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: No tiene

Áreas evasivas: No tiene

Punto fuerte: Excelente relación con su mamá, de mucha confianza

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la historia se observa que inicio en el año 2008-2 con un buen rendimiento académico ganador del alumno meritorio promedio acumulado de 4,41

SUJETO 7

1. Historia Familiar

En la casa somos mi papá, mi mamá y una hermanita menor, que creo que esta en octavo, en el Gimnasio de los Andes, creo porque nunca me acuerdo del curso en el que ella va.

2. El trabajo de tus padres, la profesión

La profesión de mi papá es Comunicador Social y mi mamá es administradora de empresas, mi mamá trabaja en la Fiscalía General de la Nación.

3. Apreciación de la relación familiar.

Somos muy unidos a la familia de mi mamá, yo me llevo muy bien con mi tío, el fue vino en representación de mis papás cuando me fue tan mal en el semestre que me toco hacer ese Semestre de Recuperación Académica.

De pequeño tengo recuerdos de mi niñera porque como ellos trabajaban me dejaban a cargo de ella.

4. ¿Ellos están al tanto de tu horario de clase y el rendimiento académico?

Al tanto terrible, lo tienen hasta pegado en la puerta de la nevera. Después de ese semestre que me fue tan mal. Me tienen un poco más controlado el tema de la universidad. Pero eso sí ellos confían en mi

5. Importancia de la educación

Es un tema muy importante en mi casa, mi mamá siempre fue excelente, en el colegio en la universidad y eso hace que sea muy exigente y que nos pida buenos resultados siempre, mi papá es más relajado pero cuando tenemos que entregar el reporte final esta de primeras. Cuando estaba en el colegio y veían que no iba muy bien en alguna materia me contrataban profesor para ayudarme.

6. Rendimiento académico en los últimos años.

Lo más triste que me ha podido pasar en mi vida fue haber quedado en Semestre de Recuperación Académico, yo no quería

hacer ese bendito curso, en realidad lo hice porque tú me convenciste Adri, pero fue muy duro para mí. En ese momento yo dije tengo que mejorar y tengo que ser bueno, me di cuenta que me faltaba más creer en mí y que tenía que manejar mi ansiedad, pero lo logre y ahora voy mejor.

Fecha de la entrevista: marzo 6 de 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 21 años _ Género: masculino

Curso o semestre: Séptimo de Ingeniería Industrial

Posición en la familia: Hijo mayor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Semestre de Recuperación Académica

Áreas evasivas: No tiene

Punto fuerte: Comunicación y exigencia

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la historia se observa que inicio en el año 2008-1 con bajo rendimiento académico, esto lo llevo a que en el periodo 2009-2 perdiera el derecho de permanencia y le tocara realizar el Semestre de Recuperación Académica, después de esto le ha ido mejor. Tiene un promedio acumulado de 3,64.

SUJETO 8

1. Historia Familiar

Soy hija única, hasta hace un año viví con mis dos padres, pero ellos se separaron y ahora vivo con mi mamá y mi abuela. Después de la separación mi relación con mi papá no es muy buena y en realidad nos hemos alejado muchísimo. Nos hablamos muy poco, pero eso no me ha afectado al revés me ha dado fuerzas para estudiar más para ayudar a mi mamá

2. El trabajo de tus padres, la profesión

Mi mamá es terapeuta ocupacional pero no ejerce, ella trabaja en el área comercial de Skandia, mi papá es administrador de empresas.

3. Apreciación de la relación familiar.

Con mi mamá vivimos una relación muy armoniosa y ahora que estamos sin mi papá intentamos pasar más tiempo juntas y realizar otro tipo de actividades para distraernos, nos gusta salir a almorzar juntas. Vivir con mi abuela ha sido hasta interesante me consienten mucho entre las dos.

4. Ellos están al tanto de tu horario de clase y el rendimiento académico

Mi mamá está al tanto de todas mis actividades académicas, mi papá ahora es como si no le interesara saber que hago.

5. Importancia de la educación

Siempre me han dicho que debo esforzarme para ser buena y que lo que haga me debe gustar. Por ser hija única me cuidaban mucho pero sin quitarme mi libertad. Siempre me han inculcado que debo ser responsable de mis actos.

6. Rendimiento académico en los últimos años.

Me ha ido bien en la Universidad de lo contrario no me seguirían pagando la matrícula. Siempre me han dicho que si pierdo el semestre me quedo por fuera de la Universidad, afortunadamente no me ha ido mal.

Fecha de la entrevista: marzo 6 de 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 21 años _ Género: Femenino

Curso o semestre: Octavo de Ingeniería Industrial

Posición en la familia: Hija única

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Separación de sus padres

Áreas evasivas: Relación con su padre

Punto fuerte: Unión con su madre

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la historia se observa que inicio en el año 2009-1 con un buen rendimiento académico ganador del alumno meritorio promedio acumulado de 3,73

SUJETO 9

1. Historia Familiar

Nosotros somos de Paz de Ariporo, Casanare. Allí viven mis papás con mi hermanito de cuatro años. Mi papá tiene un negocio allá. Vivo acá en Bogotá con mi hermana mayor Diana, ella ya termino carrera y yo nada que termino, empecé en el 2008 y voy hasta ahora en tercero

2. El trabajo de tus padres, la profesión

Mi mamá es ama de casa ella solo alcanzo a terminar la primaria porque mis abuelos no la pudieron enviar a otro sitio a estudiar y en ese momento en Paz de Ariporo solo se tenía hasta quinto de primaria. Mi papá termino bachillerato en Villavicencio y monto su empresa en la Paz

3. Apreciación de la relación familiar.

A pesar de la distancia viven pendientes de nosotros, acá la que es mi acudiente es Diana, mi hermana mayor. Yo fui el consentido hasta que nació mi hermano, era el menor por 18 años, eso le llevo a mi hermanito. Cuando él nació yo empecé la universidad.

Me encanta estar en Bogotá porque llevo una vida social más activa y he conocido mucha gente, me encanta que me conocen como el llanero saben que me encanta la rumba

4. ¿Ellos están al tanto de tu horario de clase y el rendimiento académico?

No, la distancia no permite que estén al tanto y Diana vive ocupada en sus cosas. Además que pereza que sepan que hago a cada momento.

5. Importancia de la educación

Como mi mamá no tuvo la oportunidad de estudiar siempre me recalca que debo aprovechar esta oportunidad que la única herencia que ellos me pueden dejar es la carrera. Mi papá nos exigía buenas notas en el colegio y me iba bien. Acá ya no me piden esos resultados, será que por eso me ha ido tan mal?

6. Rendimiento académico en los últimos años.

No me ha ido para nada bien, he perdido tercer semestre como cuatro veces, a tal punto que en el 2011 estude los dos primeros cortes pero no finalice, porque mis papás me castigaron por vago y ya no me pagan la carrera, esos semestre no tuve con que legalizar y por eso no los termine. Para este año 2012 estoy trabajando para ver si me puedo pagar los estudios, pero no sé porque últimamente lo que he ganado me lo he gastado con unos amigos en pasarla bien. Como veo mi futuro creo que me va a tocar buscar una Universidad más barata que la pueda pagar, porque con las notas que tengo no me alcanzan para pedir ni un crédito Icetex.

Fecha de la entrevista: marzo 23 de 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 22 años _ Género: masculino

Curso o semestre: Tercero de Ingeniería química

Posición en la familia: Hijo del medio

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Nacimiento de su hermano

Áreas evasivas: Relación actual con los padres

Punto fuerte: Soledad

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Inicio carrera en el periodo 2008-1, va en tercer semestre, mientras que los compañeros con los que entro se encuentran cursando noveno y están ya en práctica industrial. No tiene hábitos de estudio y maneja prioridades diferentes, su promedio es de 2,92.

SUJETO 10

1. Historia Familiar

Mi familia es de Pasto, mis papás viven juntos allá y yo vivo acá con mi hermana mayor que estudia Medicina en la Universidad del Bosque.

2. El trabajo de tus padres, la profesión

Mi papá es profesional y trabaja en una empresa familiar en Pasto, con la empresa viaja mucho, mi mamá solo termino primaria y es ama de casa.

3. Apreciación de la relación familiar.

Mi hermana es la responsable en la casa, ella vive diciéndome que hacer y que no, al vivir las dos acá solas, ella es como mi mamá en Bogotá. A pesar que mis papas están en Pasto, nos hablamos seguido y cada vez que yo puedo viajo a estar con ellos.

Mis papás viven recordándome que debo portarme bien.

4. Ellos están al tanto de tu horario de clase y el rendimiento académico

Desde que sufrí ese accidente automovilístico hace un año, ellos viven al tanto de todo. Además como aún sigo en terapias por lo de las vertebrales cervicales, mi mamá conoce el horario para ayudarme a pedir las citas y que no se crucen con las clases, claro que eso es a veces difícil, yo creo que por eso es que me ha ido mal últimamente por las citas de las terapias.

5. Importancia de la educación

Mis papás me viven diciendo que lo más importante y que es lo único que me piden que haga, que por eso me debe ir bien y que debo dedicarme más a estudiar y dejar de hacer otras cosas.

6. Rendimiento académico en los últimos años.

En este momento me encuentro en semestre de prueba, pero es que falte mucho el semestre pasado, por el accidente. Claro que no entiendo si en el 2011-1 que fue el choque porque me fue mejor que el 2011-2 que ya me habían hecho todo. Creo que me confíe y por eso perdí tantas materias. Además dos las perdí con cero por no asistir, pero fue por el accidente.

Fecha de la entrevista: marzo 26 de 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 19 años _ Género: Femenino

Curso o semestre: Tercero de Ingeniería Industrial

Posición en la familia: Hija menor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Rendimiento académico

Áreas evasivas: Accidente

Punto fuerte: se excusa de las ausencias con el accidente

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Inicio en el periodo 2010-2, lleva un promedio acumulado bajo de 2,94 y ha cancelado varias asignaturas.

SUJETO 11

E: Vamos a hablar sobre la constitución de la familia. ¿Cómo está constituida tu familia? ¿Cuántos miembros son?

S1: Pues somos papá, mamá, mi hermano y yo. Pero pues normalmente siempre estamos con mi abuela por parte de papá, pero no vive en la casa, siempre salimos con ella a almorzar. Pero en la casa somos mi papá, mamá, mi hermano y yo.

E: ¿Y cómo te sientes con respecto a tu abuela? ¿Cómo te sientes de tener que tener una relación cercana a ella?

S1: Pues es chévere en partes, pero en otras partes no tan chévere porque es como malgeniadita, Pero yo la quiero, porque obviamente es mi abuelita, pero no, si está bien.

E: ¿Cuántos años tiene?

S1: No sé, ochenta y algo.

E: ¿Que sabes de tu historia familiar, que conoces del pasado de tus papás?

S1: No pues, así algo grave, no. Pero pues...

E: No necesariamente algo grave, la historia familiar se refiere a si tus papás son de acá...

S1: A no mi papá es del Líbano, del Líbano por allá lejos y mi mamá es de Medellín. Mis papás se conocieron en Cartagena y terminaron casándose. Mis abuelos de parte de mi mamá todos son de Medellín y por parte de mi mamá todos son del Líbano.

E: ¿Algo más sabes de su historia?

S1: Supe que ellos, mi papá se vino para acá Colombia porque no sé el abuelo de mi papá era como no sé un alcalde...entonces vinieron y los mandaron para un país y luego los mandaron a Colombia y ellos llegaron a Colombia pues como no inmigrantes pero llegaron sin saber hablar español, no si sabían español por mi abuelo, mi abuelo sabía, pero ellos llegaron acá, duraron como un mes y mi abuelo se murió en Cartagena y ellos llegaron en blanco, ya se quedaron sin saber hablar español y a mi papá le toco muy duro.

E: Claro, me imagino...

S1: En cambio mi mamá se vino a Bogotá por peligroso, porque estaba muy peligroso Medellín en esa época.

E: ¿Cuántos años hace que vive tu mamá a Bogotá?

S1: Hace rato mi mamá llevo como a los veinte años mi mamá tiene por ahí unos 39

E: ¿En que trabajan tus papás? Cuál es su ocupación, profesión, estudios...

S1: Mi mamá estudió creo que administración de empresas si no estoy mal pero no la ejerce, ella es ama de casa. Mi papá es abogado pero tampoco la ejerce el importa y exporta telas y tiene almacenes de ropa, italiana.

E: ¿Qué más hace con relación a su trabajo tu papá?

S1: Pues, mejor dicho mi papá vende ropa, o sea las marcas importantes de Colombia, él las trae digamos las corbatas, las mancuernas o cosas así, y él las trae desde afuera,

E: O sea que él tiene que...

S1: Si ir y volver, viajar, el se la pasa viajando.

E: ¿Y cómo te sientes con respecto a eso?

S1: Pues en partes es bueno porque pues de todos modos es el trabajo de él pero hay veces nos sentimos como muy solos porque mi papá está lejos, pues en partes, pero ya está bajándole mucho los viajes.

E: ¿Ya está viajando menos? ¡Qué rico! Seguramente ya no necesita, o hay alguien ayudándolo?

S1: No, pues desde la fábrica hay veces le mandan

E: ¿Cómo ves tu relación familiar? ¿Cómo sientes la relación entre tu familia? cuando hablo de esto me refiero a la relación entre tus padres...tuya con tus padres, tuya con tu hermano., tu hermano con tus padres...

S1. Pues mis papás se la llevan muy bien, casi nunca pelean, es decir no pelean por nada, mi hermano y yo a veces peleamos pero ya hemos mejorado mucho, ya somos más unidos

Yo con mi papá me entiendo mucho más que con mi mamá porque mi mamá es muy estricta, siempre quiere estar encima de todo, saber todo, entonces hay veces a mi me estresa, entonces me, como que me da rabia y le digo como no quiero que tu sepas todo, mi papá es más fresco, me suelta más pero mi mamá hace que mi papá se ponga más tenso. Pero cuando nos la llevamos bien si bien...

E: ¿Entonces esa combinación es conveniente?

S1: No porque lo que mi mamá me deja hacer mi papá no me lo deja hacer y lo que mi papá me deja mi mamá no, es algo que casi nunca pasa, es decir cuando mi papá me deja hacer algo y mi mamá dice bueno, entonces salgo y listo. Pero hay veces mi mamá dice no y mi papá dice si y mi mamá dice si y mi mamá dice si y mi mamá dice si y mi mamá dice si y mi mamá dice si.

E: ¿Que sería ideal para ti que pasara?

S1: En mi opinión, yo creo que es que ellos no confían en mí. Lo mejor es como que me den como una oportunidad para darles la confianza y se den cuenta que no los voy a defraudar en algo.

Mis papás lo único que necesitan para estar bien es que me digan los dos que sí.

E: Que se pongan de acuerdo para darte una respuesta?

S1: Si correcto

E: ¿Y tú les has hablado de ellos al respecto?

S1: Pues yo les he dicho lo que creo y uno dice si y el otro dice no estoy de acuerdo, pues es lo mismo, nunca llegan a un acuerdo.

E: Y tus sentimientos hacia tu hermano menor?

S1: Pues yo lo quiero, aunque a veces es muy cansón pero yo a veces lo molesto.

E: Me gustaría saber cómo es la distribución del tiempo libre entre ustedes. ¿Cómo es una semana normal de lunes a domingo, que hacen y que no hacen en familia

S1: De lunes a viernes, vengo al colegio, todo listo, todo perfecto, ya después, bueno de lunes a viernes, hago tareas de lunes a jueves, el viernes, el viernes normalmente salgo con mis amigos, si hay fiestas voy, el sábado como yo estoy practicando equitación o rejoneo voy con mis papás con mi hermano, con el que sea y después hacemos deporte, gimnasio o vamos a ciclo

vía, es decir sábado y domingo estamos juntos, pero el domingo si es sagrado para estar en familia, si uno sale es porque hay algo extraño como el cumpleaños de una amiga o algo, pero siempre los domingos vamos a almorzar juntos, los sábados siempre estamos juntos en la mañana o en la tarde pero a veces los sábados me dan ganas como de salir entonces yo les digo que voy a salir y me dejan, pero el domingo si les molesta que uno les pida. Mejor dicho siempre estamos unidos el sábado y el domingo, cuando no hay plan el sábado.

E: Y como te sientes con respecto a eso?

S1: Creo que esta perfecto el tiempo, el domingo esta perfecto que no me dejen salir, pero el viernes y el sábado no.

E: Entonces hay un balance entre lo que ellos te permiten hacer en términos de que es importante para ellos la unión familiar y pasar un tiempo juntos. Y como pasan ese tiempo juntos? Qué tipo de cosas comparten? es aburrido? es rico?

S1: Es rico, a veces vamos a cine, vamos al club, hay ferias de Agro expo con equinos, vacas, marranos, a mi papá le gustan mucho los caballos, entonces siempre nos unimos, por la granja, nosotros teníamos una finca pero la vendimos por la inseguridad, vamos a cine, o vamos a un almuerzo con amigos, es decir siempre estamos unidos. No quiere decir que cada uno vaya por su lado, a mi no me molesta y a ellos no les afecta.

El viernes si ya cuando yo no voy o digamos voy con mis amigos al club o a tal parte, voy solo con ellos, pero cuando voy con mis papás y mis amigos, almorzamos todos con mis papás.

E: ¿Tu tiempo libre a qué lo dedicas aparte de tu familia?

S1: Los amigos, el deporte, la equitación, el gimnasio, más que todo amigos, deporte y los caballos.

E: ¿Qué tanto conocen tus papás tu horario de clase, como es tu desempeño en el colegio están siempre pendientes o no se preocupan mucho?

S1: Pues el horario tampoco es que lo sepan pero ellos si saben cómo me está yendo, mi mamá está pendiente, están no tan en frente pero mi mamá si esta como diciendo, te fue mal en esta cosa, tienes que poner cuidado, mi mamá más que todo, mi papá no, mi mamá es porque le cuenta a mi papá como que va perdiendo esta materia, mi mamá es la que está enterada de todo en el colegio.

E: Tú me estabas contando que tu mamá cuando ve que algo no está bien en el colegio hace qué?

S1: Si yo estoy mal en una materia, mi mamá me dice cómo quieres que te consiga un profesor o voy a hablar con tu profesor a ver si te da clases o si quieres yo trato de explicarte algo que no entiendas pero mi mamá, mejor dicho ella le encuentra la solución; o sea ella quiere como ella dice, el bien para mi, entonces ella siempre me dice te puedo conseguir un profesor.

E: Y como te sientes con eso? Te sientes apoyado?

S1: Sí, en un punto pero, porque en un punto ella también es muy estresante y me dice vas a perder la materia, vas a perder la materia, vas a perder el año, entonces uno es cómo no, aunque me parece bien que ella me ayude con un problema, o sea que me apoye en buenas y malas, me parece mejor así.

E: Maravilloso. Cuéntame de tu interés por tu educación, hablando en términos de educación en el colegio y de tu formación como persona, ¿te interesa estar en el colegio?

S: Pues a mí me gusta el colegio primero por los amigos, digámoslo así, y por algunas materias básicas como son matemáticas, inglés, español, o sea, las que me van a servir para el futuro, pero hay unas que no, por ejemplo, arte, arte de pronto no me sirva, este año no tengo arte porque yo escogí música, pero hay otras como que no, física, para que me va a servir a mí? De pronto para la carrera que voy a escoger, no sé, a mi me gustaría ser médico cirujano.

E: Necesito que seas cirujano plástico rápido para que me quites las arrugas...

S1: Sí, y entonces pues biología me puede servir, biología es obviamente como el camino es por ahí, pero física a mí no me va a servir de nada. Entonces como que yo ya estoy planeando como el caminito, pero yo digo como bueno, esto no me va a servir de nada.

E: De pronto la física te ayuda a tener un pensamiento crítico al plantear y resolver problemas.

S1: Si también, pero es decir, francés por ejemplo es una materia que me va a servir de mucho, que otra así? No, por ejemplo bueno de cultura general como humanidades global y humanidades regional, pero pues digo no son materias que en realidad las necesite, que sean para mi futuro, pero posiblemente sí, pero me parece que está bien el colegio, o sea a mí me gusta, yo no soy de las personas que dice, que hartera el colegio, pero.

E: ¿Te levantas con ánimo?

S1: pues la despertadita es pesada, pero ya llevo al colegio feliz, contento.

E: ¿Te acuestas tarde?

S1: Si hay veces.

E: Bueno, hablemos ahora de tu rendimiento académico en general, ¿cómo te ha ido en el colegio? ¿Cuál ha sido tu desempeño?, ¿cómo lo calificarías?, no necesariamente con una nota... Si has tenido algunas dificultades, quisiera que habláramos de eso en este momento.

S1: En disciplina?

E: No, en todo, hablemos de todo, si quieres hablar de tu disciplina está bien, y podemos hablar de si tu disciplina ha influido en tu rendimiento académico.

S1: Bueno, yo como desde cuarto

E: Podríamos empezar desde Nursery

S1: Bueno yo en Nursery, Prekinder, kínder, Transición, Primero, yo era un niño normal; no, hasta transición digámoslo así, ya en primero, comencé como a ser necio, bueno yo desde chiquito fui necio.

E: Muy activo?

S1: Si muy activo, o sea yo era muy alborotado, soy muy alborotado, desde transición como que las notas eran perfectas, aunque yo también era necio, pero nada grave, ya desde primero para arriba, o sea, yo, desde transición me metía en problemas como que llegaba tarde a clase, o el niño sin culpa le pegó a otra persona, o cogía un lazo a ahorcarlos, o sea cosas muy bobas pero más adelante hacía cosas más graves y eso afectaba mucho mis notas, pues porque si yo me portaba mal en clase y no ponía atención, pues llegaba al examen y paila, pero ahora estoy tratando de mejorar, el anterior año yo tuve un problema grave que como que me puso a pensar mucho.

E: De disciplina o...

S1: Sí de disciplina, puedo hablar de eso?

E: Sí claro, si te sientes cómodo hablando de eso, me parece bien...

S1: Es que el otro año como a, si fue el otro año si no estoy mal, yo tuve un problema que un amigo al colegio trajo como una pistola de balines, entonces él empezó a mostrarla, y como todo el cuento, y todos así súper bien, entonces empezamos en el campo de fútbol, a disparar y eso tenía balincitos, pues no pegaba duro, duro que digamos, pero siempre da duro, entonces estábamos en alguna parte detrás del colegio y un niño estaba pasando y como que la pistola, no sé si la disparé o se disparó o no sé qué pasó, y como que un niño fue y se quejó, entonces, vino todo el problema y como que mi amigo y yo siempre unidos, todo el cuento y el terminó como apuñalándome por la espalda, digámoslo así, para salvarse, entonces yo me di cuenta que no era un verdadero amigo porque primero él dice siempre estamos unidos, siempre todos sin venderse al otro, y el llega y me vende pues me sentí mal y pues yo tuve matricula como por cuatro, cinco meses y me puse a pensar mucho, que me tengo que portar bien, que si alguna embarradita me pueden echar, entonces primero me di cuenta que no era un buen amigo y segundo me di cuenta que haciendo bobadas uno no gana nada sino problemas.

E: O sea que ya entendiste algo muy importante con respecto a tu disciplina y tu comportamiento...

S1: Sí, aunque no soy un angelito, pues yo en clase no soy un angelito, hablo, yo me paro, brinco, yo todo, pero ya como un niño maduro, o sea ya no soy un bebe.

E: ya piensas las cosas un poco más...

S1: Sí, correcto, lo único que afecta en este momento es ser vago, es que llaga un punto como que, que pereza llegar a la casa a hacer tareas, es lo único harto del colegio, las tareas, de resto está todo perfecto.

E: Me estás hablando de que tu disciplina y de tu rendimiento y dices que "soy un poco vago". ¿Cómo te está yendo?

S1: En general como desde primero como hasta tercero, como me fue bien, en cuarto como que también pero entré como a quinto y me junté con amigos repitentes y empecé a ser muy vago, perdí materias, pero logré pasar el año, el otro año a pesar del problema yo no perdí ninguna materia en ningún bimestre y ya este año en el mid-term report me dijeron que iba perdiendo dos pero ya voy mejorando, si me dicen algún trabajo para recuperar yo lo hago, o trato de cambiar para lo mejor, para el bien, y en exámenes si me toca pesado, o sea estudiar para sacar buenas notas.

E: Qué crees que ha podido influir para que tu rendimiento sea mejor porque tú dices que a veces te da perecita, que a veces...

S1: pues que mi mamá me dice a veces, bueno, hazlo rápido, y ya sale, pues como que me tratan como d apoyar como si fuera una barra para que me queda más fácil hacerlo y las termino haciendo, mi mamá me entiende bien.

E: Tú crees que si de pronto sin el apoyo de tu mamá...

S1: Sí de pronto si mi mamá no le muestra interés como a que, si no les importa que yo pierda una materia, pero a mi mamá le importa y me va a decir, perdiste una materia, estas castigado, y a mí me afecta estar castigado porque no puedo volver a salir.

E: Pero es más por la motivación de que no quiero dejar de salir o...

S1: No, también porque de pronto puedo perder el año y volver a repetir el año, o sea lo más harto sería repetir el año y tras de todo que no pueda salir.

E: O sea serían dos cosas tremendas para ti, que no te gustaría que pasaran

S1: Sí, ni cinco.

E: ¿Hay alguna cosa que quieras agregar, que me quieras contar respecto del tema que estamos tratando?

S1: No, solo que sé que el colegio me va a servir, aunque estoy diciendo que algunas materias no pero, se que algún día si estoy hablando con un compañero de un tema, yo puedo decir si y esa materia no me la perdí en el colegio, pero el colegio es bueno, así, todo el mundo tiene que estudiar y así voy aprendiendo cosas para cuando este en mi carrera tenga una medio idea de lo que hice en primero, lo que hice en tal cosa.

E: Interpreto que el interés de tu familia ha influido en tu rendimiento de alguna manera...

S1: Sí, sí, sí, si mis papás como que me apoyan, yo salgo adelante, o sea, es que es como muy lógico, pues si mi papá me dice como que no importa, tú verás si pasas, si pasas la materia es tu problema, pues yo veo que como que no les importa si paso o no una materia, yo tengo que estar dándoles apoyo para que ellos me den apoyo a mí, si yo quiero que ellos me suelten más yo necesito mostrarles que voy a sacar las materias adelante.

E: ¿Claro, y ellos de qué manera te apoyan?

S1: Digamos si a mí me va bien, pues no me están felicitando porque mi papá me dice que es mi deber, aunque normalmente mi papá si yo saco bien las materia, me dice como bueno, vamos a montar caballo a tal parte, o vamos a ir a comprar algo, no sé, pues mi papá no es que me dé premios, pero lo mejor es que mi papá no está estresado, no está bravo como si yo perdí cinco materias o dos materias.

E: Y el apoyo que te brindan, apoyo apoyo...como recompensarte, cuando no te va bien que pasa?

S1: Me castigan, me quitan el celular, me quitan salidas, me quitan fiestas, me quitan amigos, bueno no me los quitan, me dicen pueden venir tus amigos pero yo no puedo salir, pues hasta un semestre, hasta que no recupere, por lo menos hasta el mid-term report, pero pues

E: Pero también te consiguen algún apoyo adicional?

S1: Pues sí, si lo necesito sí, pero cuando no es necesario no.

E: Profesores?

S1: Si profesores, o que más, pues no. Solo profesores.

E: Profesores que van a tu casa?

S1: Sí, yo antes tenía como un psicólogo, el colegio decía que yo era como loco, que tenía problemas de concentración, o sea es verdad, yo no me concentro muy bien, pero, mejor dicho yo tuve psicólogo como desde nursery hasta quinto, yo tuve psicólogo toda mi vida hasta el momento y lo he tenido hasta que ya desde cuarto o tercero no tuve psicólogo.

E: ¿Es un apoyo que tus papás te brindaron también porque veían que lo necesitabas?

S1: No sí, aunque ya en tercero yo me salí porque llegue a un punto en que los profesores dijeron como ya no es necesario, o en quinto no me acuerdo, yo voy, iba a un psicólogo y de que me sirve, voy a fisioterapia para concentrarme, y me ponen unos ejercicios que me dicen oiga como venga, como si yo fuera bobo y yo no soy bobo, yo no tengo ningún retraso, pero pues ya

llego un punto que me trataron de controlar con pastillas y pues ya me estaban tratando como loco, y bueno ya, después ya no volví, pero si era un apoyo porque los profesores decían su hijo necesita psicólogo.

E: Pero han podido no llevarte.

S1: Sí ellos me apoyaron y me dijeron que era para mí bienestar y me dijeron como hazle, y llegó un punto en que yo dije no más, no quiero más esto, pensé como con otras cosas eso no me va a servir de nada y me voy y ya.

Pero prácticamente mis papás me apoyan en el colegio, en lo que yo quiera, pues siempre y cuando sea para mi bien.

E: Bien, yo creo que ya no hay nada más que hablar. Y estos eran los temas especiales que debíamos abordar sobre tu familia y tu rendimiento y te quiero agradecer de nuevo tu participación en mi investigación.

S1: Gracias a ti por invitarme.

Fecha de la entrevista: Noviembre 22, 2011

Consentimiento para grabar: SI

Edad: _14 años _ Género: Masculino

Curso o semestre: Séptimo

Posición en la familia: Hijo mayor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Rendimiento académico y comportamental

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Sinceridad y confianza

SUJETO 12

E: Vamos a iniciar hablando de tu familia, cuéntame como está constituida tu familia, cuántos son? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Con quién vives?

S2: Bueno yo soy hijo único, mis papás son separados hace como ocho años, mi mamá vive en Canadá, y yo vivo con mi papá aquí en Bogotá, y soy hijo único.

E: Háblame de tu familia cercana, tienes familia extensa, abuelos, primos,

S2: La familia de mi papá vive acá y la de mi mamá en Estados Unidos.

E: Veo que tu mamá no es de acá.

S2: No ella es gringa pero vive en Canadá

E: Veo, entonces cuéntame tu historia, la historia familiar, siendo ella de otro país como conoció a tu papá, cuantos años duraron de novios

S2: Se conocieron en Canadá, en la universidad, duraron de novios como dos años, después se casaron, y después me adoptaron allá en Canadá y vivimos allá dos años y después ya vinimos a Bogotá y acá vivimos juntos 6 años y después se divorciaron, y mi mamá después de un tiempo se fue a Canadá y yo la visito en vacaciones, cada seis meses, cada cuatro meses o cada que pueda ir, en Navidad y planeo estudiar allá la universidad.

E: ¿O sea que tú naciste en Canadá?

S2: Si en Toronto.

E: ¿En Toronto? yo conozco esa ciudad es hermosa

E: ¿Y actualmente ella vive en Toronto?

S2: Vive en London que queda a dos horas de Toronto.

E: ¿Historia de abuelos conoces? ¿Tienes cercanía con la familia de tu mamá?

S2: Los de mi mamá si, los veo a veces pero recientemente no he vuelto.

E: No tienes mucho contacto con ellos. ¿Qué hace tu papá y que hace tu mamá?

S2: Mi mamá traduce y mi papá es economista es profesor en La Tadeo

E: ¿Como aprecias tú que es la relación familiar? Bueno tus padres están separados, ¿pero cómo es la relación, como es su contacto, como es su comunicación, como es tu relación con él y como es tu relación con ella?

S2: Al principio si peleaba mucho pero ya se entienden y cada uno sabe su camino, ya saben que tienen que hacer, ya se entienden, no pelean tanto. Mi relación con mi papá es bien, con mi mamá me conecto por Skype y hablamos casi todos los días pero últimamente no porque está viajando por Estados Unidos. Mi papá es bien, es abierta la relación, nos comunicamos mucho, le puedo contar lo que estoy haciendo en el colegio, lo que hago fuera del colegio, las cosas que pruebo y todo eso, no les tengo miedo de contarles cosas.

E: ¿Que tanto conocen tus papás sobre el colegio?

S2: pues saben lo del diploma y lo que hace el colegio y lo importante que es y ya.

E: ¿Saben que materias tomas, saben cuál es tu horario?

S2: Si claro, saben la situación en la que estoy ahora

E: ¿Vienen al Open Day?

S2: Si mi papá siempre viene

E: ¿Te da consejos sobre cómo mejorar en el colegio, sabe en qué materias necesitas alguna ayuda?

S2: Si él sabe todo, como esta mi situación académica y sabe que tengo que hacer

E: Entonces ellos dos están muy interesados en tu educación, tu papá y tu mamá

S2: Y me están ayudando con la aplicación para la universidad allá

E: ¿Que vas a estudiar?

S2: Finanzas

E: Que rico, ¿qué haces tú entre semana y los fines de semana, como distribuyes el tiempo entre familia, amigos, que haces con tu papá?

S2: Bueno los viernes y los sábados salgo con mis amigos a veces y con mi papá salimos a comer todos los domingos y también lo que hago es leer sobre finanzas, juego football

E: Y la última pregunta es ¿cómo ha sido tu rendimiento académico, especialmente en los últimos años y en este año?

S2: En los últimos años, en los últimos cuatro años pues no ha sido el mejor he estado a punto de perder el año desde octavo pero es gradual, en octavo perdí tres materias, en noveno dos, y en decimo una, y en este tengo que recuperar cuatro materias.

E: ¿Cual razón crees que existe para que este año tan importante que es once no te esté yendo tan bien? ¿Tiene que ver con alguna situación de motivación o personal?

S2: No que no le he dado la importancia, no ponía mucho esfuerzo, no trabajaba tanto, pero pues ahora si se lo que tengo que hacer y estoy trabajando para pasar el año.

E: Y tienes todo el apoyo del colegio para que esto suceda.

S2: Si.

E: Bueno muchas gracias por tu tiempo.

Fecha de la entrevista: Enero 18, 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: _18 años _ Género: Masculino

Curso o semestre: Grado once

Posición en la familia: Hijo único

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración

Actitud hacia el investigador: De cordialidad

Áreas sensibles: Comunicación con su mamá

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Conciso

SUJETO 13

E: Vamos a empezar hablando de tu familia, de cómo está compuesta tu familia, la familia cercana y un poco de tu familia extensa también.

S3: Mi familia está constituida por mi mamá Clara María, mi papá Enrique, mi hermano Andrés y mi hermanita Catalina, y yo que soy el hermano del medio. Mis abuelos por parte de mi mamá viven en Pereira, y mis abuelos por parte de mi papá viven acá en Bogotá. La mayoría de mis tíos viven acá en Bogotá y otros en Cali y otros en Estados Unidos.

E: Entonces tú eres el hermano medio, como te sientes en esa posición de hermano medio?

S3: Bien normal

E: Cuéntame un poco por favor de tu historia familiar, desde tus abuelos, y que conoces acerca de cómo se formó tu familia, en relación con tu papá y tu mamá, donde se conocieron, hace cuantos años, cuánto tiempo duraron de novios

S3: Mi papá nació acá y vivió toda la vida acá, mi abuelo trabajaba en Nissan y mi papá ahora trabaja ahí. Se conoció con mi mamá que sus papás vivieron toda la vida en Pereira y se conocieron en Estados Unidos en la universidad en Gainesville y ahí salieron de novios toda la universidad y vinieron acá y siguieron de novios y se casaron

E: Ahora pasemos a hablar un poquito de que interés tienen ellos por tu educación

S3: Siempre están como súper atentos, si me va mal en una materia me ponen un profesor o hablan con los profesores.

E: Te apoyan ciento por ciento y están listos a ayudarte. Como es tu relación con tu familia cercana, con tus hermanos, con tus papás

S3: Con mi hermanita muy bien, con mi papá también pero soy más cercano a mi mamá,

E: Que tipo de comunicación tienes tú con tus papás?, es cercana, es distante, hablan mucho?

S3: Si hablamos mucho pero no cuento todo lo de mi vida a ellos pero si la gran mayoría sobre todo a mi mamá

E: Cuéntame cómo son tus actividades entre semana y los fines de semana

S3: Bueno entre semana tengo bueno igual colegio y cuando llego, llego como a comer y descansar un rato, luego estudio y hago tareas, los lunes y miércoles tengo clases de matemáticas y biología que es las que voy perdiendo y voy regular para recuperar. El fin de semana salgo con mis amigos los viernes y sábados hay veces y el domingo salgo a comer con mis papás

E: ¿Que actividades comparten todos?

S3: Cumpleaños de mis familiares, las vacaciones, todos los días entre semana comemos juntos.

E: ¿Y con tus amigos compartes bastante?

S3: Si, viernes y sábado

E: ¿Tu relación con tus hermanos también es de confianza, a tu hermano mayor le cuentas tus cosas?

S3: Si, yo le cuento mis cosas y él me las cuenta a mi también

E: ¿Cual es la profesión de tus papás?

S3: Mi papá es gerente de Nissan y mi mamá es profesora

E: ¿Que estudio tu papá?

S3: Mi papá estudio ingeniería mecánica y mi mamá no sé.

E: Tú me dices que ellos están interesados en tu educación y saben cosas como tu horario en el colegio, quien sabe más de estas cosas, tu papá o tu mamá o ambos

S3: Mi mamá está mucho más interesada, o no más interesada pues a todos les interesa mucho, pero mi mamá siempre esta súper atenta, siempre sabe cuáles son mis profesores, sabe quién es mi mentor y es como no sé la que viene a hablar acá

E: ¿Tu papá viene a la entrega de notas?

S3: Si cuando puede si

E: Y ahora el punto importante también es saber tu rendimiento académico. ¿Como ha sido en general en primaria, en secundaria?

S3: En primaria bien en bachillerato el primer año me fue mal y tuve que repetir sexto y de ahí en adelante como que fui mejorando. Cuando perdí me apoyaron mucho y en el colegio y eso y hasta ahora voy bien.

E: ¿Te acuerdas de por qué perdiste el año en sexto? ¿Crees que tuvo relación con tu familia o no?

S3: No pues era que no estaba como tan interesado y también como ya me iba mal desde un comienzo y tenía conflicto con mis papás y peleaba por todo, por las notas, entonces peor iba a ser todo y mejor que a uno lo apoyen que lo castiguen y lo regañen por las botas

E: Entonces te empezó a ir mal y ellos se molestaron y eso te hacia poner menos atención y estudiar menos y poner menos de tu parte

S3: si yo sí creo

E: ¿Y ahora que te apoyan y te ayudan tanto tu respondes?

S3: Sí.

E: Creo que es todo, muchas gracias, te agradezco que hayas empleado tu tiempo libre para venir a ayudarme.

Fecha de la entrevista: Enero 20, 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: _17 años _ Género: Masculino

Curso o semestre: Décimo

Posición en la familia: Hijo del medio

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Ninguna

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Sinceridad y amabilidad

SUJETO 14

E: Vamos a empezar hablando de tu familia, como está constituida, cuantos hermanos tienes

S4: Soy hija única, mi familia de parte de papá es de Medellín y por parte de mi mamá son de Santa Marta. Separaron hace dos o tres años y ya esa es mi familia

E: ¿Con quién estás viviendo tú?

S4: Vivo con mi mamá

E: ¿Y cada cuanto ves a tu papá?

S4: Como cada mes, cada dos meses, siempre lo veo muy poquitas veces porque es piloto y hay fines de semana que nunca está en Bogotá entonces no lo veo.

E: ¿Y cómo te sientes con eso?

S4: Pues yo estaba acostumbrada a casi no verlo cuando vivíamos todos porque igual él trabajaba mucho. Pero igual me ha dado durísimo, o sea después de que se separaron, entonces ya no lo veo, las veces que llegaba a Bogotá iba a la casa y lo veía pero ahora cuando viene a Bogotá está cansado y ni siquiera aparece.

E: ¿Y tú lo buscas?

S4: Si pero con todo lo que ya paso como que no es una relación muy buena, ha sido muy conflictiva.

E: Desde la separación, y antes de separarse, tenias una buena relación, cercana?

S4: Pues él es una persona muy complicada y como tenemos temperamento fuerte los dos chocamos mucho.

E: ¿Y que conoces de tu historia familiar? ¿De tus abuelos, de tus papás, donde se conocieron, hace cuanto?

S4: Mis papás se conocieron cuando trabajaban, mi mamá era azafata y mi papá piloto, y entonces se conocieron en un avión, mi papá tenía una novia pero terminaron porque conoció a mi mamá. Mis abuelos por parte de mi papá son de Medellín

E: ¿Cuanto duraron tus papás de novios, cuanto les duro el matrimonio?

S4: El matrimonio les duro como 25 años y de novios como dos años.

E: Tú me contaste que tu papá es piloto y tu mamá que hace ahora?

S4: Bueno ella después que me tuvo no pudo trabajar más y ahora se ha dedicado a las ventas y ha pasado por varias empresas y en este momento está en una empresa de envases, vende envases

E: Y la situación económica como la resolvieron después de separarse, tu papá sigue corriendo con tus gastos?

S4: No solo quedo más o menos igual, mi papá paga solo el colegio y la salud y mi mamá paga el resto, como que nunca hicieron nada legal. Mis papás nunca hablan.

E: ¿Tu mamá fue la que le dijo que se fuera de la casa?

S4: No, ellos ya tenían muchos problemas, ella se había ido de la casa muchas veces, yo no me acuerdo porque yo era muy chiquita, pero cuando yo ya era más grande y más consciente yo obviamente me daba cuenta de la situación, yo fui la que le dijo a mi mamá que nos fuéramos porque mi mamá estaba muy triste, ya ni siquiera dormían juntos, entonces ya mi mamá lo decidió y nos fuimos pero mi papá nunca dijo como váyanse y él se quedo en la casa.

E: Bueno, cuéntame ¿cómo es tu relación con tu mamá?

S4: Mi relación con mi mamá, somos muy unidas, mi mamá es como mi hermana y mi amiga porque me escucha o sea no es como de las mamás que son como no, yo soy la autoridad y tu no me puedes hablar, no, pues yo le cuento todo, toda la vida, desde que mis papás se separaron yo solo vivo con ella entonces es como mi apoyo, es muy buena la relación.

E: ¿Y tienes alguna otra relación familiar con abuelos, con primos?

S4: Si, antes a mi papá no le gustaba que yo estuviera con la familia de parte de mi mamá, y entonces yo no me la llevaba bien con ninguno de mis primos pero ahora me volví muy unida a una de mis primas, bueno dos que son como casi de la misma edad y de parte de papá tengo también a dos primos. Con mis abuelos por parte de los dos me la llevo bien.

E: ¿Como es la distribución de tu tiempo, que haces entre semana y los fines de semana?

S4: Normalmente lo que hago entre semana, bueno ya no porque me castigaron, llego a mi casa, no hago deporte y los fines de semana salgo con mis amigas, vamos a algún lugar o a veces me quedo con mi mamá y vamos adonde su familia, voy a cine y las veces que me veo con la familia de parte de mi papá, también vamos a cine o a comer.

E: ¿Te comunicas con tu papá por teléfono?

S4: A si yo lo llamo pero el casi nunca está acá.

E: ¿Que tanto sabe tu papá del colegio, de cómo te va, de si necesitas ayuda con algo?

S4: Yo creo que sabe mucho porque para mi papá una de las cosas más importantes es que me vaya bien en el colegio, siempre que hablamos me pregunta del colegio, en las entregas de notas la mayoría de veces el viene

E: ¿Y tu mamá? Que tanto sabe del colegio. Se interesan ambos por tu educación

S4: Si también.

E: ¿Como ha sido tu rendimiento académico en los últimos años?

S4: Yo antes de entrar a sexto me acuerdo que me iba demasiado bien, o sea mis promedios eran muy altos y cuando entre a sexto mi rendimiento bajo, por el cambio, cuando mis papás se separaron mi rendimiento bajo completamente por qué no sentía motivación, yo tenía la mente en otro lado y me empecé a desviar mentalmente y espiritualmente cambie mucho, eso es algo que me ha cambiado como persona y me ha afectado negativamente en el sentido en que ya me dejaron de importar cosas del colegio, yo tenía la mente mas como en otras cosas y empecé a conocer mi lado triste y me empecé a meter en cosas como la música como en cosas profundas como el arte eso es algo como bueno malo porque tenía mucha tristeza y no me importaba el colegio, vivía pendiente de otras cosas, de salir, de irme a rumbear, del arte la música y me ayudo como persona a saber qué cosas me pueden gustar en el futuro, el arte

E: ¿y este año como vas?

S4: Mal

E: ¿Que significa mal?

S4: Yo ya no siento que yo ya estoy mal por mis papás, desde el momento en que se separaron yo fui muy fuerte más que todo porque quería apoyar a mi mamá yo la veía muy triste como muy afectada por las cosas entonces yo siempre era la fuerte ahí y yo no lloraba, mis papás se separaron y yo no lloro ni una sola vez, pero también eso me afecto porque me guardaba todo ero ya en este momento yo siento que ya no me afecta, ya me acostumbre y acepte que mi papá es así y que yo no lo puedo cambiar, es una persona complicada y sé que se separaron y que cada uno tiene que vivir su vida aparte. O sea a mi me va mal es porque me desmotivo por bobadas, pienso en mi papá y otra vez me da tristeza, pero yo sé que puedo. Yo sé que puedo recuperar porque me esfuerzo.

E. Estoy segura que lo vas a lograr. Muchas gracias por tu tiempo.

Fecha de la entrevista: Febrero 16, 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: _17 años _ Género: Femenino

Curso o semestre: Décimo

Posición en la familia: Hija única

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Relación con su padre

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Sinceridad y confianza.

SUJETO 15

E: Vamos a iniciar hablando de tu familia. ¿Como está constituida tu familia, cuantos hermanos tienes, con quién vives?

S5: Yo vivo con mi mamá, tengo una hermanita menor, y a mi papá lo vemos por lo menos dos días a la semana. Él vive relativamente muy cerca a nosotros.

E: ¿Hace cuanto viven en casas separadas tu papá y tu mamá?

S5: Hace por lo menos nueve años.

E: ¿Y como te sientes al respecto con esa situación?

S5: Pues normal, o sea no me trauma eso.

E: ¿Y recuerdas cuando eras pequeño, cuando eso sucedió. Tienes algún recuerdo de cómo fue la situación?

S5: Pues más o menos pues empecé mi papá a dormir en mi cuarto y después se fue, pero como siempre lo veía no fue nada duro.

E: ¿Tienes familia extensa?

S5: Tengo mi abuela y mi abuelo de parte de mi mamá, solo tengo a mi abuelo de parte de mi papá, aunque ya está muy enfermo, tengo también varios tíos de parte de mi papá y mi mamá, y tengo una bisabuela de ciento un años.

E: Cuéntame que conoces tú de la historia familiar

S5: Lo único que sé es que se vinieron acá a Colombia, porque Fidel Castro empezó a maltratarlos, entonces se vinieron en un barco. Mi abuela se fue a vivir a Estados Unidos donde conoció a mi abuelo, que es colombiano y estaba en Estados Unidos.

E: ¿Cómo es tu relación con la familia de tu papá?

S5: Bien, aunque no los conozco muy bien pues es una familia más alejada, no los conozco bien.

E: ¿Cómo es la historia de tus papás, donde se conocieron, cuánto tiempo duraron de novios, casados?

S5: Bueno, casi no conozco esa parte de la familia; mis papás se conocieron en el hospital de niños acá en Bogotá y no duraron mucho tiempo de novios y se casaron.

E: ¿Qué profesión tienen tus papás?

S5: Mi papá es ginecólogo y mi mamá es bacterióloga; ella es gerente de una empresa de reproducción humana y mi papá

trabaja en la Corpas, Teletón, allí hace consultas.

E: ¿Cómo es la relación entre tu familia cercana?

S5: Pues siempre estamos muy unidos, a mi hermana nos apoyamos mucho aunque a veces peleamos pero no duramos mucho y nos perdonamos. Nos cuidamos mucho, hablamos mucho del colegio y nos compartimos cosas porque somos de la misma edad, nos llevamos tres años y nos ayudamos mucho en el colegio. Con mi papá siempre es muy buena, siempre pasamos ratos muy divertidos, jugamos, él nos lleva a muchas partes y pues con él nos divertimos mucho y pasamos mucho tiempo. Con mi mamá ella siempre me apoya, ella siempre está pendiente de mí y siempre trata de dar todo por nosotros. Nos lleva a muchas partes viajamos mucho.

E: ¿Y ahora como es esa relación entre tu papá y tu mamá?

S5: Pues casi no se hablan, solo se hablan cuando pasa algo, por ejemplo que me partí un brazo o algo así.

E: ¿Cómo se dividen los fines de semana?

S5: Casi siempre mi papá nos tiene el domingo que es el día que no tiene turno y mi mamá el sábado.

E: ¿Cómo distribuyen el tiempo entre semana, como es una semana normal?

S5: Siempre es en la casa de mi mamá y el miércoles nos vemos con mi papá, él nos ayuda a hacer las tareas y después se va.

E: ¿Y el tiempo libre que hacen?

S5: Con mi mamá salimos a almorzar y después vamos a la casa y con mi papá hacemos siempre diferentes cosas., a veces salimos al centro comercial o a veces salimos también a hacer deporte con los primos de parte de mi papá. Cada fin de semana voy donde los abuelos de parte de mi mamá y a los abuelos de parte de mi papá nunca los veo.

E: ¿Que tanto saben tus papás sobre tu rendimiento académico y las cosas del colegio?

S5: Mucho, especialmente mi mamá está metida en el consejo de padres y siempre va a asambleas y siempre está metida en lo académico, siempre se mete a Phidias y mira las calificaciones y las observaciones que han hecho los profesores y pide cita con los profesores y siempre me ayuda mucho con el estudio. Cuando llega del trabajo me pregunta si tengo tareas y cuando las hago ella las lee y me dice si me falta algo. Ella tiene mi horario pegado en una cartelera. Mi papá se entera casi siempre por mi mamá y el día que va a la casa me acompaña a hacer las tareas. Mi mamá se entera más de mis cosas del colegio que las de mi hermana porque sabe que a ella siempre le va bien. Ellos siempre nos dicen que si queremos tener un buen futuro debemos responder por el estudio

E: ¿Cómo ha sido tu rendimiento académico?

S5: En primaria siempre me fue muy bien, tenía notas altas, siempre ganaba diplomas y eso y en quinto el primer bimestre me fue bien y después bajé pero lo pasé bien. En sexto perdí una materia en un bimestre pero la recuperé después y ahorita en séptimo no me fue tan bien perdí español y ciencias.

E: ¿Y cual crees que es la razón para que no te haya ido bien?

S5: No se cual es la razón, lo que siempre me pasa es que no tengo donde anotar las cosas que tengo que hacer entonces se me olvida hacer las tareas, hago unas pero otras se me olvidan.

E: Bueno Nicolás realmente te agradezco que hayas compartido cosas que uno muchas veces no quiere compartir con todo el mundo

Fecha de la entrevista: Enero 27, 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: _14 años _ Género: Masculino

Curso o semestre: Séptimo

Posición en la familia: Hijo mayor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Rendimiento académico

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Sinceridad y confianza

SUJETO 16

E: ¿Cómo está constituida tu familia con quién vives?

S6: Bueno nosotros somos cinco, mi papá se llama Fernando mi mamá Ma. Teresa, mi hermana que tiene veintiún años se llama Ana Fernanda y mi hermano de veintidós se llama Juan Camilo. Juan Camilo no vive con nosotros entonces en la casa solo vivimos los cuatro y él vive con la novia, también tenemos una perrita

E: ¿Tienes familia extensa?

S6: Por parte de mi mamá es muy grande la familia pues tenemos como trece primos, ellos son nueve hermanos pero se murió uno de ellos y tres no tienen hijos. En cambio en la familia de mi papá él solo tenía un hermano y se murió también entonces mi abuelito se casó con otra señora y tuvo un hijo o sea como un medio hermano y ellos acaban de tener una hija que se llama Antonella.

E: ¿Conoces algo de la historia familiar?

S6: De mis abuelos no sé mucho pero sé que mis papás se conocieron en Girardot, toda la familia de mi mamá es de allá y mi papá es de Bogotá y yo no sé se enamoraron no sé exactamente cuánto duraron de novios. La familia de mi mamá vive en Girardot excepto dos hermanos que viven en Estados Unidos. Mis papás llevan diecinueve años de matrimonio.

E: ¿Tu papá que hace a que se dedica?

S6: Mi papá es arquitecto y ahora está en el negocio del ganado. Trabaja en una finca y mi mamá es profesora hace mucho tiempo.

E: ¿Cómo es esa relación entre la familia?

S6: Cuando estábamos viviendo los cinco mis hermanos son mucho más unidos porque mi hermano perdió año y quedaron juntos entonces ellos son súper amigos entonces a mí a veces me dejaban un poco aparte y mis papás tienen su favorito, el de mi papá es mi hermana y el de mi mamá es mi hermano y yo siempre he sido apegada a mi abuelito y yo lo consideraba a él como mi papá y me dolió mucho cuando mi abuelo se murió. La relación entre mis papás es muy bien y les gusta que la familia sea como unida y antes cuando vivíamos en Chía se ponían a cocinar los sábados y los domingos y estábamos todos juntos y ahora en Bogotá lo hacen muy de vez en cuando pero de todas maneras tratan que siga la tradición

E: ¿Cómo es tu relación con tus hermanos?

S6: Pues yo antes peleaba mucho con mi hermano y ahora que él no vive con nosotros se ha mejorado mucho, es que antes peleábamos por todo y no éramos amigos ni nada, la relación era difícil y ahora casi no nos vemos porque está trabajando mucho, solo los domingos. Y con mi hermana a veces estamos muy unidas pero a veces peleamos y duramos mucho tiempo sin hablar y pasa mucho tiempo.

E: ¿Si tienes algún problema con quién hablas?

S6: A mi hermana no le cuento pues ella juzga mucho, si le cuento cosas pero no le tengo mucha confianza ella no es como una amiga a la que le puedo contar todo. Ella no ha sido apegada a mí prefiere a mi hermano y ellos si son muy unidos, se llaman y se hablan más. Cuando tengo problemas muy grandes si hablo con mi hermana.

E: ¿Y con tus papás con quién tienes más comunicación y confianza?

S6: No se yo no les cuento muchas cosas, mi mamá es muy diferente a mí y mi papá a veces no tiene tiempo y tampoco me gusta contarle mis cosas, si acaso le cuento si tengo novio, pero mis cosas personales no. Cuando quiero que mi mamá me ayude a solucionar un problema entonces le cuento pero no hay mucha confianza pues nunca hemos sido amigas, somos más bien como mamá e hija.

E: ¿Será que le toca trabajar mucho?

S6: Si, ella trabaja mucho y llega a la casa muy cansada y veces es muy estresada y empieza a ponerse brava y a mí eso no me gusta y a veces se desquitan conmigo en muchas cosas y si a mi papá le pasa algo en el trabajo también se desquita conmigo. Yo creo que cambiar la relación con mi mamá es muy difícil pues llevamos muchos años así.

E: ¿Como distribuyes tu tiempo entre el colegio, la familia y los amigos?

S6: Yo perdí el año porque no le ponía mucho interés al estudio pero este año me va bien, porque generalmente los días entre semana estudio y los viernes y los sábados con mis amigos y los domingos con mi familia, hablamos, comemos, jugamos cartas. A mi papá casi no lo veo entre semana pues está trabajando y cuando está esta siempre en el computador y mi hermana siempre en la universidad.

E: ¿Que tanto saben tus papás sobre tu rendimiento académico?

S6: Ni siquiera van al open day, en verdad no les importa mucho en cambio con mis hermanos fue diferente a ellos los aconsejaron, en cambio a mí me ha tocado tomar muchas decisiones sola. Me gustaría que estuvieran más pendientes.

E: Hablemos de tu rendimiento académico, ya me contaste que perdiste un año ahora cuéntame un poco más.

S6: En bachillerato estuve séptimo, ese año lo perdí por la presión que me metían mis papás y tampoco iba mucho a clase. En mi casa había muchas peleas porque me iba mal y después me empezó a ir mejor ya estoy más adaptada al nuevo grupo. No he perdido ninguna materia, me gusta más cuando no me ponen tanta presión ni me regañan pero me gustaría que me premiaran porque me va bien y se interesaran más por las cosas del colegio

E: De verdad mil gracias por tu participación en la entrevista.

Fecha de la entrevista: Febrero 10, 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 18 años _ Género: Femenino

Curso o semestre: Décimo

Posición en la familia: Hija menor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Relación con su familia

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Sinceridad y confianza

SUJETO 17

E: Vamos a iniciar hablando de tu familia. ¿Cómo está constituida tu familia? ¿Cuántos miembros tiene? ¿Tú con quien vives?

S7: Por el momento estoy viviendo con mis abuelos y mis papás, mis abuelos viven y tengo dos hermanos.

E: ¿Tienes familia extensa?

S7: En la casa también están mis tíos.

E: ¿Desde hace cuanto tiempo vives con tus abuelos?

S7: Llevamos desde diciembre y ese periodo va a durar como un año, para el otro enero. Es cómodo estar con ellos aunque hay veces se encuentran la tía y mi papá y hay encuentros pero ella siempre es una buena consejera y me ha ayudado en muchos casos. Aunque la casa es grande uno se siente ofuscado porque no sabe como descansar un poco y poder estar solo.

E: ¿Qué sabes tú de la historia familiar?

S7: Bueno te voy a contar desde mis abuelos, empezó con mi abuelita Omaira, ella ya murió, ella es la mamá de mi abuelita Ángela y ella se casó con mi abuelito y tuvieron 3 hijos y un cuarto hijo con otra señora. Mis papás no sé cómo se conocieron, sé que duraron hartos años de novios. A ellos les gustaba hacer deporte y estar reunidos. Los abuelos no veían que la relación de ellos estaba muy bien pero ellos se casaron porque la relación si fue por buen camino. Después nació yo y después pedí un hermanito y me dieron dos. Ya somos tres, niños, yo soy el mayor, mi hermanito Manuel tiene tres años y Miguel tiene un año y

medio y hasta ahí.

E: ¿Cómo es la relación entre ustedes como familia?

S7: Empezando con mi papá y mi mamá se nota y se ve que se quieren mucho pero siempre hay algunas peleas por ahí pero se sabe que no van a pasar a mayores. En cambio mi mamá y yo siempre peleamos bastante porque ella siempre tiene un punto de vista diferente de las cosas y aunque ella no esté bien o yo no esté bien siempre trato de encontrar la forma de que ella esté bien o yo esté bien. Ella siempre ha querido pensar que ella siempre tiene la razón por eso cuando no la tiene hay peleas, lo mismo que cuando yo no la tengo. Con mi papá es bastante interesante, él es mi amigo, me quiere mucho, con mis dos hermanos también. La relación con mi papá es chévere y aunque él siempre va a estar del lado de mi mamá pero conmigo también me apoya en muchas situaciones cuando no estoy muy bien. Con mi hermano Manuel, él es bastante querido conmigo pero está en una etapa de querer molestar y jugar y a veces yo trato de estar solo y él me busca para jugar y me hace sentir mal o hay veces que él no está en ánimo de hacer nada y yo intento jugarle y él se pone a pelear ahí porque él no quiere jugar. Con Miguelito es lo mismo sino que se quiere reír, lo que es bastante bonito. Él es más llorón y a mí me desespera. Con mis tíos también a veces nos encontramos y hay diferentes formas de pensar. Yo sé que no soy paciente pero intento cambiar. La relación entre mis papás y mis hermanos ha sido igual nos han tratado por igual.

E: ¿El trabajo de tus papás, a que se dedican?

S7: Mi mamá es profesora, desempeña muy bien su trabajo, mi papá es profesor de universidad y da conferencias por todo el país en donde lo llaman entonces viaja mucho. En cuanto a la situación económica vivimos bien, no somos los más adinerados pero tenemos lo suficiente.

E: ¿Cómo distribuyes tu tiempo entre el colegio, la familia y los amigos?

S7: El sábado es un día de paseo compartimos entre nosotros, hacemos las tareas y el domingo todo el mundo hace como lo que quiera, salimos en familia pero si alguien está cansado dice bueno no voy. Mis amigos acá en el colegio, yo casi no salgo con ellos. Estoy haciendo Básquetbol, atletismo y danza. Entre semana mi mamá nos hace la comida y nos sentamos en diferentes sitios porque estamos viviendo donde mis abuelos.

E: ¿Tus papás saben mucho acerca del colegio, tus horarios?

S7: Cuando estuve enferma por dos semanas me di cuenta que mi mamá se enteraba de mis cosas del colegio y hablaba con los profesores para adelantarme y yo también le ayudo con sus cosas. Con mi papá en la parte del horario no sabe nada y solo me pregunta si estoy bien, pero en la parte de tareas él vive muy ocupado. Mi mamá está más pendiente de mis tareas, mi papá no sabe inglés entonces no me puede ayudar. Mis papás han intentado mucho en inglés y francés me han mandado a viajes a Francia y a Inglaterra y también para el deporte. He ido a Cali y a Estados Unidos.

E: ¿Cómo es tu rendimiento académico?

S7: Pues siendo sincero no puedo decir que es excelente pero no estoy al piso como otros compañeros que están perdiendo el año. Intento no perder tengo entre 4 y 6, pero bien yo diría que es normal. Perdí en tercero matemáticas y no más y no he perdido ningún año.

E: Bueno muchas gracias por haber participado en esta entrevista.

Fecha de la entrevista: Febrero 22, 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 14 años _ Género: Masculino

Curso o semestre: Séptimo

Posición en la familia: Hijo mayor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Rendimiento académico y comportamental

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Sinceridad y confianza

SUJETO 18

E: Vamos a iniciar hablando sobre tu familia, ¿cómo está constituida tu familia, cuantos hermanos tienes, con quién vives?

S8: Mi familia, vivo con mi mamá, mis papás son separados, vivo con mi mamá mi hermano y yo y mi perrita. Soy el hermano menor, mi hermano tiene 21 años y está estudiando medicina, mi mamá trabaja acá en el colegio, mi papá si vive diferente a nosotros pero va muchas veces a la casa entonces sería mi papá, mi mamá, mi hermano yo y mi perrita.

E: ¿Tienes familia extensa acá en la ciudad?

S8: Si tengo, yo soy unos de los menores primos y en Miami está mi primo que es 5 años menor que yo y mi prima de doce años y por parte de mi mamá acá solo tengo una tía y mis primos. Mis abuelitos de parte de mamá viven en Sta. Marta y allá viven muchos familiares que viven en la costa y tengo unas tías que viven en Houston y unos primos. Tengo mucha relación con mis primos y primas, me la llevo súper bien. También me llevo súper bien con mi tío de parte de mi papá. La familia de mi mamá es más cálida que la de mi papá.

E: Cuéntame un poquito de la historia familiar, ¿sabes cómo se conocieron tus papás?

S8: Mis abuelos son de la misma edad y tuvieron 4 hijos y por parte de mi papá tuvieron 5 hijos y luego fueron naciendo todos mis primos. Unas de mis primas tienen ya un hijo, tengo tías que no han tenido hijos. Mis papás no tengo ni idea como ni donde se conocieron, a no ya me acorde, se conocieron fue porque mi papá conoció primero a mi tía y así conoció a mi mamá, él fue el único novio que ella tuvo. Cuando se casaron ya nos tuvieron a mí y a mi hermano y después éramos una familia normal y en el 2003 fue nuestro primer viaje al exterior fuimos a Orlando, Miami y en el 2005 mis papás se separaron pero seguimos siendo una familia súper unida. Hasta ahora, aunque mis papás se separaron parecen amigos, se la llevan súper bien. Y seguimos saliendo juntos a veces.

E: Sentimientos, emociones en cuanto a esa separación.

S8: Pues eso fue hace ya mucho entonces, yo creo que en ese momento claramente me dio tristeza y me acuerdo bien, fue mucha tristeza, recuerdo que esa noche toda dormimos en el cuarto de mi mamá, fue como una semana de tristeza, aunque en esa época yo tampoco veía mucho a mi papá porque yo me acostaba temprano y mi papá llegaba a las doce una de la mañana de trabajo y yo muy rara vez lo veía en la casa, entonces ya en realidad da lo mismo aunque pensar que están separados da tristeza, pero uno ya se acostumbra eso es como que a uno le da tristeza, como que ya no esté pero como raro pero en cierto tiempo, pero uno se acostumbra y uno lo supera y de pronto los hombres no lo sienten tanto, ahora en estos momentos mi papá se preocupa por nosotros y esta siempre pendiente de nosotros. Mi papá ha sido muy buen papá pero su trabajo es muy fuerte. Él es arquitecto y tenía mucho trabajo por hacer y le quedaba muy difícil llegar a la casa. Mi papá es arquitecto independiente entonces cada vez le toca más duro porque no tiene un salario fijo, entonces él nos da todo pero a veces no tenemos mucho, a veces tenemos mucho entonces es como que nunca esta estable y esa situación creo que marcó las cosas porque mi mamá es una persona muy acelerada y se preocupa mucho entonces a veces no maneja la situación entonces arma pelea por todo. Mi mamá empieza a pelearle a mi mamá y él tiene un temperamento como el mío que es malo, entonces comienza a pelearle hasta que el momento que la plata no le sirve, entonces empiezan a pelear tanto que se termina la relación, entonces en realidad esa fue una de las situaciones que marcó todo.

E: ¿Cómo es la relación familiar entre los tres y con tu papá que también está presente?

S8: Con mi hermano me la llevo súper bien, él tiene una personalidad increíble, una verriquera de persona, nos llevamos muy buena relación pero hay veces, mi hermano se crio en otro colegio más chico y a veces mi comentario como de niño rico molestan a mi hermano y peleamos mucho por eso. Somos muy buenos hermanos, él me ayuda mucho con mis clases, me ayuda en biología porque a veces yo soy una persona muy vaga entonces él me da buenos consejos. Con mi mamá, es buena, muy buena, mi mamá me quiere mucho, mi mamá es una persona increíble, pero a veces como yo tengo esa actitud y ese temperamento tan mal de mi papá que a veces mi mamá se estresa, yo no me aguanto y a veces peleamos demasiado. Yo a mi mamá la quiero mucho pero peleamos mucho y yo sé que aunque la relación con mi mamá es muy buena independiente de lo que pase con las peleas mi mamá me ayuda mucho Yo este año viaje a Francia y fue por el empeño que ella le puso a eso. Con respecto a mi papá, es que con mi papá hay veces, yo molesto mucho a mi papá y mi papá es una persona súper trabajadora, él me ha dicho que si unos es persistente alcanza las cosas, la actitud mía con mi papá es muy buena, opinamos muchas cosas igual, con mi papá si peleo pero hay veces no hay ganas de pelear pero me controlo porque no quiero dañar la relación porque yo a veces no me aguanto que se crean mejor que uno. La relación entre mi papá y mi mamá es buena, son amigos aunque cuando el no responde con plata ella se estresa mucho y hablan muy rudo. La mayoría de veces pelean por la plata. Mi mamá quiere mucho a mi papá y mi papá la trata muy seco y a mi mamá le duele, y es una pelea sin pelear.

E: ¿Como distribuyen ustedes el tiempo en familia?

S8: Yo y mi hermano siempre la pasamos con mi mamá, el fin de semana el domingo con mi mamá o con mi mamá y mi papá, yo soy el que siempre quiere estar con mi papá el domingo. Entre semana poco nos vemos, mi mamá trabaja, mi papá también solo a la hora de comer estamos mi mamá, mi hermano y yo, y con mi papá siempre hablamos todos los días.

E: ¿Tienen ellos conocimiento de tu rendimiento académico?

S8: Si ellos saben que materias tomo del IB pero del horario y del rendimiento académico no, yo no les cuento si no me preguntan, y cuando mi rendimiento es malo porque soy una persona súper vaga entonces me comienza a ir mal entonces ya me empiezan a presionar y me toca contarles.

E: ¿Ellos se preocupan por tu educación?

S8: Demasiado. Ellos nos dicen que la plata que se gasten es para el estudio a mí y a mi hermano nos han dado viajes de estudio, a mi hermano lo mandaron a la universidad de Toronto a aprender inglés y ahora llevaron a mi hermano a Oxford para aprender inglés. Yo fui a Francia para aprender más Francés y me toco irme solo y he aprendido muchísimas cosas.

E: ¿Como es tu rendimiento académico?

S8: La cosa es que yo no estudio, soy súper perezoso, solo hago cosas por conveniencia, lo que no me gusta no lo hago, no he perdido ningún año, solo repetí transición porque no sabía bien inglés. Yo no me podía quedar quieto entonces no aprendí a leer fácil. Ahorita estoy perdiendo español, film y física y estoy estudiando mucho para no perder. Hay muchas cosas que no sé porque soy muy inquieto y no pongo atención y tampoco practico. En física no entiendo nada, no voy a tener profesor porque en los últimos años he tenido profesor de todo. Si yo siempre subo y bajo, siempre me va a ir medio mal.

E: Bueno muchas gracias y me encantó haber hablado contigo.

Fecha de la entrevista: Enero 27, 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: _16 años _ Género: Masculino

Curso o semestre: Noveno

Posición en la familia: Hijo menor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Ninguna

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Sinceridad y confianza

SUJETO 19

E: ¿Vamos a iniciar hablando de tu familia, como está constituida tu familia, con quien vives?

S9: Mi papá él trabaja y mi mamá también y mi hermano grande, el ya está en la universidad y estudia en Estados Unidos y mi

hermana estudia en la Javeriana estudiando psicología y la más pequeña que soy yo.

E: ¿y cómo se siente ser la más pequeña de la familia?

S9: Es chévere porque tienen más comprensión con uno pero siempre la más pequeña entonces a veces no es tan bien. Porque es como si siempre voy a ser la más pequeña.

E: ¿Como es la relación entre los miembros de tu familia?

S9: Mis papás no siempre han sido cariñosos pero se apoyan siempre están el uno al lado del otro. Siempre tienen los problemas normales. Con ellos, soy más apegada a mi mamá y como que me entiendo más con mi mamá y con mi papá también le cuento cosas pero no es tan cercana como con mi mamá. Con mi mamá tampoco es que sea muy cercana. Tampoco soy muy cercana con mi hermana aunque hay más intimidad que con mi mamá en algunos temas. Tampoco sé nada de su vida personal porque nunca hablamos de esos temas. Con mi hermano igual y ahora que se fue es más lejano. A mi hermano lo veo en vacaciones, él viaja como dos veces al año y yo he ido a verlo también. Me comunico con él una vez a la semana por Skype porque siempre estamos muy ocupados. También somos muy reservados.

E: Cuéntame de la historia familiar, ¿cómo se conocieron tus papás?

S9: No se hace cuando se conocieron pero sé que se conocieron jugando tenis, no sé porque me han dicho dos historias diferentes. Una que fue jugando tenis y otra es que mi mamá estaba trabajando en una joyería y él estaba trabajando en Colpatria, mejor dicho no sé cómo se conocieron.

E: ¿Me puedes contar un poco más del trabajo de tus papás?

S9: Mi papá es contador y lleva la contabilidad de algunas empresas y familias. Mi mamá era primero secretaria en el colegio y después estudió para ser profesora porque se entusiasma viendo lo que hacían las profesoras del colegio y estudió pedagogía y ahora es profesora.

E: Como distribuyes tu tiempo, en familia, el fin de semana

S9: Normalmente llego, descanso, hago tareas y no tengo tiempo de estar con ellos ni de comer con ellos, o por mucho a la hora de la comida cuando se puede. El fin de semana desayuno, veo televisión, ayudo a mi mamá y los domingos salimos a almorzar y hablamos y luego volvemos a la casa y cada uno a su cuenta. A veces viajamos junto a la finca pero casi no vamos, mis abuelos viven en la finca.

E: Que tanto saben tus papás del colegio, saben tu horario, que materias ves, saben de tu rendimiento

S9: Si saben las materias que veo pero solo se interesan si me va mal. Me preguntan si no estoy bien, me preguntan qué me pasa, si soy yo o la profesora, como ahora el primer trimestre perdí matemáticas y he tenido apoyo con clases y no se molestan conmigo cuando me va mal.

E: Cuéntame ¿Cómo ha sido tu rendimiento académico?

S9 En general siempre he sido muy buena, siempre me ha ido muy bien en todo, solamente que esta vez es en matemáticas. Siempre he sido una buena estudiante. Yo creo que el esfuerzo que hacen mis papás y el apoyo que me dan es importante y siento la necesidad de retribuirles lo que me dan, aunque también lo hago por mí para sentirme bien conmigo misma.

E: ¿Te sientes apoyada por tus papás?

S9: Si mucho.

E: Mil gracias por ayudarme, gracias por tu actitud.

Fecha de la entrevista: Marzo 19, 2012

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 16 años _ Género: Femenino

Curso o semestre: Décimo

Posición en la familia: Hija menor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Ninguna

Áreas evasivas: Conocimiento de la historia familiar

Punto fuerte: Sinceridad y confianza

SUJETO 20

E: Vamos a iniciar hablando de tu familia, ¿cómo está constituida tu familia, con quien vives?

S10: Yo tengo 4 hermanos, uno es de parte materna, otros de parte paterna y yo vivo una semana con mi papa y otra semana con mi mama, mi hermano y yo nos movemos de casa.

E: ¿Como es la relación entre los miembros de tu familia?

S10: En cuanto a mis hermanos con todos me la llevo muy bien, en especial con los hombres me la llevo muy bien, peleamos sí, pero ahí nos queremos y con la niña la cuidamos todo el tiempo, la protegemos con mis hermanos. Mis papas, yo no se si tienen algún rencor, sí, sí se les nota, pero aparentan que no como para que Santiago y yo sigamos unidos, yo los he escuchado discutir por el teléfono pero mi mamá le cuelga y lo omite, si están peleando no se hablan y ya para que no nos demos cuenta nosotros.

E: Cuéntame de la historia familiar, ¿cómo se conocieron tus papás?

S10: Mi abuelo es un empresario de Pereira, tiene fincas y ganado y todo eso y conoció a un tipo que estaba montando la Universidad de los Andes acá en Bogotá y él le ofreció una beca a mi mama para venir a estudiar y fue donde estudió mi papá y ahí fue donde conoció a mi mama, mientras que mi otro abuelo creo que es tolimensense y se vino a estudiar a Bogotá donde conoció a mi abuela también en la universidad y pues tuvieron a mi papá y fundó una empresa de arquitectura en Colombia e internacionalmente y cuando mi papá creció se la dejó a mi papá y mi papá la convirtió en una multinacional de transportación, de empaques y menajes.

E: ¿Qué hacen tus papás, en que trabajan, qué profesión tienen?

S10: Tanto mi papá como mi mamá son ingenieros industriales y tienen una empresa de transportación, menajes y mudanzas y son independientes y creo que los dos tienen posgrado y ambos trabajan en la misma compañía.

E: Como distribuyes tu tiempo, en familia, el fin de semana

S10: Bueno lo que yo hago es que entreno alto rendimiento todos los días tenis y tengo un acuerdo con mi entrenador que no entreno los viernes para que pueda salir con mis amigos y parte del entrenamiento comparto tiempo familiar ya sea con mi papá o con mi mamá. Comparto mucho con ellos también.

E: Que tanto saben tus papás del colegio, saben tu horario, que materias ves, saben de tu rendimiento

S10: Si se interesan mucho, mis papás están muy metidos en el colegio. A mi papá le interesa mucho el deporte porque él fue atleta nacional y mi mamá siempre está muy metida con el colegio, siempre está viendo mis notas y tareas, pues mi papá también pero no tanto como mi mamá. Los dos me apoyan en todas las cosas del colegio por igual.

E: Cuéntame ¿Cómo es tu rendimiento académico?

S10: La verdad es que yo soy muy vago, no se yo tengo déficit de atención y me aburre, me aburre mucho hacer tareas, pero para no perder el año, al final me pongo las pilas y hago todo lo que me dicen, hago los trabajos y termino ganando el año.

E: ¿Qué tipo de valores te han inculcado en tu familia? Si pudieras hacer una lista de esos valores cuáles serían?

S9: El honor, nunca pegarle a una mujer, nunca pegarle a tus hermanos, pues lo que es de familia es de familia, la familia es lo primero, que huy muchas cosas, no pelear por comida, no pelear por plata, que la mediocridad es mala, eso me lo dice mi mamá pero no le hago caso. La sinceridad sobre todo cuando uno está en familia, la puntualidad es de mi mamá. La responsabilidad.

E: ¿Qué importancia crees que tienen los valores en la educación de una persona?

S10: Mucho. Los valores son los que forman a una persona, no su nivel de conocimiento.

(Comellas, 2003)

Fecha de la entrevista: marzo, 2011

Consentimiento para grabar: SI

Edad: 15 años _ Género: Masculino

Curso o semestre: Séptimo

Posición en la familia: Hijo mayor

Actitud hacia la investigación: actitud de colaboración y ayuda

Actitud hacia el investigador: De apertura y confianza

Áreas sensibles: Ninguna

Áreas evasivas: Ninguna

Punto fuerte: Sinceridad y confianza