

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA MADRES
COMUNITARIAS**

**MADRES COMUNITARIAS EN FORMACIÓN PERMANENTE:
POR UN CUIDADO INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**SANDRA YANID PASTRANA CHAPARRO
CÓDIGO: 201114752**

**Proyecto de grado como requisito para obtener el título de
Especialista en Gerencia Educativa**

**Profesora Carmen Alicia Ruíz Bohórquez
Asesora del proyecto**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
BOGOTÀ D.C.
2012**



AGRADECIMIENTOS

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a la Licenciada Carmen Alicia, asesora de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos meses.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia y amigos. A mi Abuelita Matilde Ibáñez, que en paz descanse. Por sus consejos y testimonio. A mi esposo Rodolfo, por su amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional. A mis hijos, Diego Alejandro y Angie Vanessa quienes me iluminan y ponen sentido a mi vida para seguir superándome.

Sincero reconocimiento merece el interés mostrado por mi trabajo y las sugerencias recibidas de los profesores Jorge Galindo y Andrés Camacho, por todos los conocimientos que compartieron conmigo y por su valioso tiempo dedicado a ésta propuesta. También me gustaría agradecer la ayuda recibida del Licenciado Omar Rodríguez, funcionario administrativo del ICBF de la localidad Ciudad Bolívar quien prestó su asesoría y su mediación para el desarrollo del diagnóstico de esta investigación y a la Madre Comunitaria Liliana, Coordinadora del grupo focal la Estancia quien lideró la organización de las madres comunitarias. A la Escuela de Capacitación Laboral José Celestino Mutis por el apoyo locativo.

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza de hacer realidad éste proyecto

A todos ellos, muchas gracias.



CONTENIDO

	Pág.
0. INTRODUCCIÓN	8
1. PROBLEMA	10
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. OBJETIVOS	13
3.1 OBJETIVO GENERAL	13
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
4. MARCO REFERENCIAL	14
4.1 ANTECEDENTES	14
4.1.1 Organización de las madres comunitarias hoy	15
4.1.2 El ICBF y los hogares comunitarios.	17
4.1.3 Programa de cero a siempre.	17
4.1.4 La atención a la primera infancia.	18
4.2 MARCO LEGAL	18
4.2.1 La Política Educativa y la primera infancia	18
4.2.2 Postulados de la política educativa en relación a la primera infancia	19



	Pág.
4.2.3 El Código de la infancia y la adolescencia	19
4.2.4 El proyecto de Ley 32 de 2011 SENADO	20
4.2.5 Proyecto de Ley 182 de 2007	20
4.2.6 Decreto 4904 de 2008	20
4.3 MARCO CONCEPTUAL	21
4.3.1 Concepto de infancia	21
4.3.2 ¿Qué es madre?	22
4.3.3 ¿Qué es madre comunitaria?	22
4.3.4 ¿Qué es cuidado?	23
4.3.5 ¿Qué implica cuidar?	23
4.3.6 ¿Qué es cuidado integral en el niño?	23
4.3.6.1 El niño como un ser situado en el mundo	23
4.3.6.2 El niño como ser en compañía de otros	23
4.3.6.3 El niño como un ser hacia	24
4.3.7 Dimensiones del desarrollo infantil	24
4.3.7.1 Dimensión cognitiva	24
4.3.7.2 Dimensión socio-afectiva	25
4.3.7.3 Dimensión corporal	25
4.3.7.4 Dimensión del lenguaje o comunicativa	26
4.3.7.5 Dimensión estética	26



	Pág.
4.3.7.6 Dimensión espiritual	27
4.3.7.7 Dimensión ética	27
4.3.8 Capacidad lúdico recreativa	28
5. METODOLOGÍA	29
5.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)	29
5.1.1 Técnicas de recolección de datos de la IAP	29
5.1.1.1 La observación participante	29
5.1.1.2 Encuesta	29
5.1.1.3 Evaluación	30
5.2 DISEÑO DE INSTRUMENTOS	30
5.2.1 Observación participante	30
5.2.2 Cuestionario	31
5.2.3 Taller diagnóstico	33
5.2.3.1 Fase perceptiva: perfil formativo	34
5.2.3.2 Fase analítica: Dimensiones formativas en niños y niñas de 1 a 5 años	37
5.2.3.3 Fase propositiva: Estrategias para el cuidado integral a la primera infancia	40
6. PLAN DE ACCIÓN	42
7. PROCESAMIENTO DE DATOS	44



	Pág.
8. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	56
8.1 ESTUDIO DE MERCADO	56
8.1.1 área de mercado demanda	56
8.1.2 Oferta	56
8.1.3 Conclusiones del estudio de mercado	56
8.2 Estudio técnico	57
8.2.1 Tamaño del proyecto	57
8.2.2 Análisis de costo	59
8.2.3 Conclusiones del estudio técnico	59
8.3 ESTUDIO FINANCIERO	60
8.3.1 Recursos financieros para la inversión	60
8.3.2 programa de financiamiento	60
8.3.3 Conclusiones del estudio financiero	60
8.4 LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	63
8.4.1 Macrolocalización	63
8.4.2 Microlocalización	63
8.4.3 Obras físicas	63
9. PROPUESTA FORMATIVA	64
10. CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	89



LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 PLAN DE ACCIÓN	41
TABLA 2 PROCESO GLOBAL DE TRANSFORMACIÓN	57
TABLA 3 PROYECCIÓN A CINCO AÑOS	60
TABLA 4 COSTOS PROPUESTA	61
TABLA 5 DIAGRAMA DE CAJA	61



0. INTRODUCCION

Esta investigación se realiza como requisito de grado de la especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana.

A partir de este ejercicio investigativo, se buscará aplicar las habilidades administrativas, pedagógicas, investigativas y éticas adquiridas durante el proceso formativo para cumplir los objetivos académicos propuestos por la Universidad y las metas a nivel de proyecto de vida personal.

A través del proyecto se pretende identificar el perfil pedagógico, personal y profesional de las Madres comunitarias dedicadas al cuidado de niños y niñas de 1 a 5 años de edad y con base en él establecer los intereses y necesidades reales que sustentan esta labor comunitaria.

Las madres comunitarias realizan prácticas pedagógicas informales válidas, pero muy lejanas de las necesidades formativas básicas requeridas para la inserción en el sistema educativo formal de la población infantil a su cargo por lo cual, es indispensable optimizar los procesos de formación de estas madres, para que su aporte al desarrollo armónico integral de los niños y niñas se vea fortalecido.

El proyecto tiene como población objetivo a 25 madres comunitarias vinculadas al programa de hogares comunitarios de ICBF en la ciudad de Bogotá D.C., localidad 19 de Ciudad Bolívar, Asociación la Estancia, las cuales tienen a su cargo 280 niños.

La Asociación presta este servicio en una de las localidades más marginadas de la ciudad de Bogotá, y va tomando fuerza en comunidades de clase media y baja que encuentran en esta labor comunitaria un apoyo importante.

En atención al futuro de la sociedad bogotana, el cuidado de niños y niñas debe irse ajustando a un perfil integral a partir de las dimensiones: cognitiva, psicoafectiva, relacional, sensorio motriz entre otras; por lo tanto, la formación permanente y calificada dirigida a las madres comunitarias se presenta como una prioridad de atención evidente.

La identificación de expectativas y necesidades de la población objeto, se hace mediante la observación y la encuesta acerca del sentido del cuidado de niños y niñas de 1 a 5 años de edad por parte de las madres comunitarias.

La información es analizada con procedimientos cualitativos y cuantitativos y se refuerza con el desarrollo de un taller exploratorio, en tres fases:



FASE 1, PERCEPTIVA: PERFIL FORMATIVO DE LAS MADRES COMUNITARIAS.

FASE 2, ANALÍTICA: DIMENSIONES FORMATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS

FASE 3, PROPOSITIVA: TÉCNICAS DE CUIDADO INTEGRAL DE NIÑOS.

El trabajo de investigación está dividido en 9 capítulos que siguen un orden acorde con las normas de presentación de esta clase de estudios.

En los capítulos 1, 2 y 3 se describe el contexto y la situación que generan una serie de necesidades a nivel formativo y por las cuales se opta por una línea de investigación, se justifica la investigación a partir de la descripción de la situación específica de las madres comunitarias del grupo focal la Estancia de la Localidad de Ciudad Bolívar y se redacta la pregunta problema y se establecen los objetivos generales y los objetivos específicos del trabajo de investigación los cuales guiarán el proceso y determinarán los posibles resultados.

En el capítulo 4 se enmarca la investigación a partir de unos antecedentes del trabajo de las madres comunitarias, la descripción de políticas y programas para la primera infancia y de una amplia conceptualización de las palabras y términos que se emplearán en el trabajo de investigación.

En los capítulos 5 y 6 se explica la metodología de investigación elegida: Investigación – Acción Participativa. Se describen las técnicas de recolección de datos a utilizar y los instrumentos de recolección de información y se ilustra en un cuadro el plan de acción en el cual se determinan fases, metas, indicadores, actividades, recursos, responsables y cronograma del proceso de investigación.

En los capítulo 7, 8 y 9 se concretan los resultados de la investigación en un plan de tabulación estableciendo variables e ilustrando con cuadros y gráficos, se desarrolla el estudio de factibilidad a partir de estudios: de mercado, técnico, financiero y una localización del proyecto y se canalizan los resultados de la investigación en una propuesta formativa concretada en un Diplomado por competencias laborales.

El lector de este trabajo de grado está invitado a participar en esta experiencia de investigación a través de la reflexión de cada uno de los capítulos descritos y a valorar la propuesta formativa.



1. PROBLEMA

La atención a la primera infancia, que se inició como una actividad informal bajo la característica de “Cuidado de niños”, ha venido teniendo un reconocimiento y apoyo tanto del Estado como de la empresa privada para cubrir necesidades tales como: alimentación, salud, mejoras en los espacios físicos para el cuidado de los niños, materiales didácticos, entre otros. Pero hasta hace poco se comienza a ver la importancia de la preparación de las madres comunitarias encargadas de esta importante labor social y su incidencia en la formación inicial de la primera infancia.

Existen en el país aproximadamente 82.000 madres comunitarias a cargo de 1.200.000 de niños y niñas (ICBF 2007). En la ciudad de Bogotá D.C. Localidad 19 de Ciudad Bolívar hay 1253 madres comunitarias distribuidas en 78 asociaciones dentro de las cuales se encuentra el Grupo Focal LA ESTANCIA con 25 Madres Comunitarias que tienen 280 niños a su cargo y su proceso de acompañamiento y estímulo al desarrollo de esta población requiere cualificarse en procesos de formación estructurados y sistemáticos que integren adecuadamente la Experiencia y la Práctica.

No es imponer procesos lejanos de la realidad, sino ofrecer oportunidades accesibles y equitativas a la formación de estas madres comunitarias importantes en la vida de los niños.

A nivel nacional el ICBF implementó procesos de consulta sobre la formación de las madres comunitarias y a partir de estos diseñó estrategias de capacitación para favorecer el desarrollo integral de habilidades de los niños y niñas en aspectos como: alimentación, nutrición y salud, desarrollo psicosocial.

Estas estrategias no contemplan el componente pedagógico de la labor de las madres comunitarias en aspectos tales como la estimulación temprana, el desarrollo de habilidades en la primera infancia y la formación inicial como inducción a la educación formal. Aspectos que son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas y su inserción a la educación formal en condiciones equitativas, es decir, que estas niñas y niños se formen en igualdad de posibilidades con aquellos que reciben una educación de calidad en entidades privadas pagadas por sus padres.

Bogotá brinda diversos espacios y oportunidades para capacitación de las madres comunitarias a nivel técnico y profesional a través de entidades oficiales y privadas.

La Alcaldía Local de Ciudad Bolívar a través del Fondo de Desarrollo local actualmente subsidia la capacitación de 500 madres comunitarias, auxiliares y jardineras con el fin de desarrollar un proceso de formación para el trabajo en el programa Técnico Laboral por competencias en cuidado de niños.



Para el aprovechamiento exitoso de estos espacios hacen falta estrategias de estimulación y preparación que permita a las madres comunitarias retomar el ritmo formativo académico y la concientización del mismo dentro de un proyecto de vida personal.

Teniendo en cuenta que la educación inicial en los cinco primeros años es fundamental para el correcto desarrollo humano, se evidencia la importancia de identificar las necesidades de preparación pedagógica, personal y profesional que tienen las madres comunitarias del grupo focal La Estancia de la localidad 19 de Ciudad Bolívar, con el fin de determinar una propuesta de formación permanente basada en las características del cuidado integral de niños entre los 1 y los 5 años de edad y las características particulares de los niños de la localidad.

En consecuencia de lo expuesto la pregunta que orienta este proyecto está enfocada a determinar ***¿cuáles son las necesidades de formación de las madres comunitarias del grupo focal la Estancia, a partir de las cuales se pueda construir una propuesta formativa permanente, pertinente al desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad?***



2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las madres comunitarias, realizan actividades pedagógicas, orientadas a posibilitar las relaciones del niño consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea. El trabajo de las madres comunitarias es un trabajo colaborativo, que involucra no sólo a los padres de los niños que hacen parte de los hogares, sino que además involucra a la comunidad a la cual pertenece el hogar.

Existe una carencia de formación de las madres comunitarias para trabajar con los niños y niñas de 1 a 5 años, evidenciada en debilidades tales como el conocimiento de los niños y sus necesidades reales, lo que no permite acompañarlos y potenciar su desarrollo, de tal manera que su labor no solo sea un simple asistencialismo, que se refiere a un cuidado de las necesidades básicas y la formación de hábitos, dejando poco espacio para un proceso de acompañamiento al desarrollo del niño.

Al identificar el perfil personal y profesional de las 25 madres comunitarias del Grupo Focal la Estancia se profundizará en aspectos como la formación ética y pedagógica de las madres comunitarias, se podrán determinar los intereses y las necesidades particulares que sustentan su labor comunitaria y la práctica del cuidado integral a niños y niñas entre 1 y 5 años de edad.

Esta investigación pretende desarrollar una propuesta formativa para estas madres comunitarias buscando mejorar el proceso de desarrollo en los niños y niñas para de esta manera responder a los nuevos retos impuestos por el Gobierno colombiano en relación con el servicio de atención a los menores, los cuales son cada vez más exigentes.

Se pretende que la población objeto de esta investigación se preocupe por su formación permanente y su deseo de superación personal para ejemplo de las madres comunitarias de la localidad 19 de Ciudad Bolívar.

Los resultados obtenidos se presentarán a la Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, como parte de una propuesta de formación permanente para Madres Comunitarias y hará parte de un convenio con Instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano del sector, pero que a su vez busca convertirse en una propuesta que trascienda la misma localidad.



3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las necesidades de formación pedagógica, personal y profesional que tienen las madres comunitarias del grupo focal la Estancia, localidad 19 de Ciudad Bolívar, del Distrito Capital, para diseñar una propuesta de formación permanente que optimice su desempeño, en aras de contribuir al logro de la Política Pública para la Primera Infancia en Colombia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el perfil de formación de las Madres Comunitarias.
- Identificar las necesidades de formación de las madres comunitarias.
- Caracterizar las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias.
- Priorizar las necesidades de formación de las Madres Comunitarias.
- Diseñar una propuesta de formación permanente para las madres comunitarias del grupo focal la Estancia localidad Ciudad Bolívar.
- Articular la propuesta formativa de las madres comunitarias del grupo focal la Estancia con la Política Pública para la primera infancia en Colombia.



4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

Los hogares comunitarios en Colombia hacen parte del programa de atención a niños y niñas de 1 a 5 años que cuenta con la ayuda del Estado y de los organismos internacionales. Buscan apoyar a los padres de familia que deben ir a sus trabajos durante todo el día o que, por el contrario, son víctimas del desempleo, desplazamiento, etc., y a los que les resulta fundamental contar con el servicio y compromiso de estas mujeres para que sus hijos puedan recibir la alimentación y cuidados adecuados.

“Se calcula que en el país son más de un millón los niños que son atendidos por aproximadamente 79.000 madres comunitarias, y en Bogotá D.C. más de 100.000 niños, atendidos por 7500 madres comunitarias, las cuales aportan para el funcionamiento del programa aproximadamente el 59.5% del presupuesto mensual de funcionamiento de cada hogar comunitario, a través del pago de los servicios públicos (luz, agua, gas y teléfono), el no cobro de arriendo y trabajando con una remuneración mensual por debajo del salario mínimo legal vigente (\$405.000=) sin ningún tipo de prestaciones, no obstante la madre comunitaria responde por la remuneración de la madre auxiliar. El gobierno a través del ICBF y los padres a través de la cuota de participación mínima aportan \$10.000= mensuales”¹.

Este programa consiste en que una madre comunitaria, en su casa y con sus recursos, adapta un espacio con base en los lineamientos técnico administrativos definidos previamente por el ICBF. Cada Madre Comunitaria recibe en su casa a 14 niños en el horario de 8:00 am a 4:00 pm; estas madres comunitarias cuidan, alimentan y educan a los niños.

En correspondencia con lo anterior, surge la necesidad de atender a la población infantil desfavorecida social y económicamente, lo cual condujo a que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, instaurara los hogares comunitarios, liderados por las Madres Comunitarias, quienes, como agentes educativos del Bienestar Familiar, tienen bajo su responsabilidad la promoción

¹ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Secretaría General, Proyecto de acuerdo No. 085 de 2008. Julio 10 de 2012. <<http://www.alcaldiabogota.gov.co>>.



del desarrollo psicosocial, moral y físico de niños y niñas menores de seis años, pertenecientes a los niveles 1 y 2 del Sisbén.

Las madres comunitarias, son mujeres que escasamente han finalizado su escolaridad y la mayoría cuentan con escasos recursos económicos para instalar su propio hogar y/o guardería y así poder brindar atención apropiada al desarrollo de los niños de la comunidad que les son confiados.

4.1.1 Organización de las madres comunitarias hoy. En 1990 un grupo de madres comunitarias de Bogotá, junto con compañeras de otras regiones, comenzaron la creación de una organización de carácter nacional que se denominó Asociación de Madres y Padres Comunitarios por una Colombia Mejor (Amcolombia). El lanzamiento oficial se realizó el 8 de marzo de 1991 como una gran propuesta de unión y proyección para las madres comunitarias de todo el país.

Su principal propósito fue buscar una solución a sus problemas y necesidades. Así surgieron las asociaciones municipales y departamentales de madres comunitarias que actualmente componen la organización nacional:

“Asociación de Madres Comunitarias de Atlántico (ASOMACO), Asociación de Madres Comunitarias de Bolívar (ASOMACOBOL), Asociación de Madres Comunitarias de Magdalena y Costa Caribe, Asociación de Madres Comunitarias de Aguachica (ASOMAG), Asociación de Madres Comunitarias de Santander (AMACOSANDER), Asociación de Madres Comunitarias de Bucaramanga (AMA), Asociación de Madres Comunitarias de Floridablanca (AMAFLOR), Asociación de Madres Comunitarias de Vélez (AMCOPVES), Asociación de Madres Comunitarias del Socorro (AMACOS), Asociación de Madres Comunitarias de Bogotá (AMCOLOMBIA DISTRITAL), Asociación de Madres Comunitarias del Huila, Asociación de Madres Comunitarias de Caldas, Asociación de Madres Comunitarias del Quindío, Asociación de Madres Comunitarias del Valle (AMACVALLE), Asociación de Madres Comunitarias de Yumbo (AMCOYUMBO), Asociación de Madres Comunitarias de Pradera (ASOMAPRA), Asociación de Madres Comunitarias de Buenaventura (AMCOVENTURA), Asociación de Madres Comunitarias del Cauca, Asociación de Madres Comunitarias de Sipí - Chocó, Asociación de Madres Comunitarias de Nariño”².

² SERCOLDES, Servicio Colombiano de Desarrollo Social, Julio 10 2012. < <http://www.sercoldes.org.co> >



La misión de esta organización nacional es velar por los intereses colectivos de las madres comunitarias y exigir sus derechos ante el Estado colombiano con el fin de mejorar su calidad de vida y la de sus familias, e incidir en las políticas públicas de infancia y familia.

Sus principales objetivos son³:

- Trabajar por el reconocimiento de los derechos de las madres comunitarias.
- Fomentar procesos de sensibilización, capacitación y formación de las madres comunitarias para su participación en la Organización.
- Promover la Organización en las regiones e incentivar su participación frente a las políticas públicas e iniciativas legislativas.
- Promover la comunicación participativa y efectiva de la Organización para dar y recibir información oportuna.
- Elaborar y desarrollar propuestas económicas para el fortalecimiento y sostenibilidad de la organización.
- Establecer alianzas con otras organizaciones nacionales e internacionales.

Su propuesta es buscar que las políticas de infancia y madres comunitarias reconozcan a los niños, las niñas y las mujeres como sujetos de derecho y, por tanto, el Estado y las autoridades correspondientes implementen planes y programas que garanticen la plena vigencia de sus derechos; que el Estado asuma la obligación de garantizarlos dando cumplimiento a los compromisos firmados y ratificados en los Pactos y Convenios Internacionales al respecto.

Como derechos de las madres comunitarias resalta⁴:

- Derechos laborales que implican un reconocimiento económico justo, derecho al descanso, vacaciones y demás garantías.
- Derecho a la seguridad social estable, salud para ellas y sus familias, y pensiones.
- Derecho a participar en el programa hogares de bienestar para: ejecutar, estar informadas, decidir, negociar, ser escuchadas, ser tenidas en cuenta, hacer propuestas y fiscalizar.
- Derecho a la educación y capacitación.
- Derecho a la libre asociación y organización.

³ Ibid

⁴ Ibid



- Derecho a un subsidio anual para el mantenimiento del espacio donde funciona el hogar comunitario.
- Derecho a tener los elementos indispensables para la labor de la madre comunitaria con los niños y las niñas.
- Derecho a ser respetadas.
- Derecho a la vivienda digna.

4.1.2 El ICBF y los hogares comunitarios. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es una entidad pública que pertenece al Ministerio de Protección Social cuya creación data de 1968, reglamentada por la Ley 75 de ese mismo año.

Es necesario presentar algunos elementos importantes del programa de Hogares Comunitarios; dicho programa se orienta a proteger a los niños y niñas a través de un programa asistencial cuyas acciones son:

- Alimentación
- Promoción de la salud
- Vigilancia del estado nutricional
- Desarrollo pedagógico de actividades de socialización.

A partir de la Ley de Infancia el ICBF debe agregar a su componente asistencial todo el trabajo pedagógico de las dimensiones del desarrollo del niño para trabajarlo de una manera integral a través de la lúdica y la creatividad y con extensión hacia la familia.

4.1.3 Programa de cero a siempre. En el mes de febrero Colombia presentó su Plan de Acción Integral a favor de la Primera Infancia denominado Programa: "[De cero a Siempre](#)". Este programa institucional se plantea como una oferta integral para el desarrollo, la protección y la educación de niños y niñas de entre 0 y cinco años, con apoyos para sus entornos y cuyos objetivos generales quieren ser alcanzados en 2015, al menos para un millón doscientos mil niños y niñas de entre 0 y 5 años. Este Plan ha sido avalado en su presentación por James Heckman quien expresó que estas políticas administrativas son fundamentales.

Se contempla dentro de los aspectos del programa "[De cero a siempre](#)" lo siguiente:

- Lo primero que se debe hacer es garantizar la nutrición, tanto a las mamás en gestación como a todos los niños entre 0 y 5 años de edad. Aunque el avance durante los últimos años ha sido grande, todavía falta mucha población vulnerable por cubrir.
- Lo segundo es implementar una política clara y efectiva para garantizar un proceso de estimulación temprana a todos los niños entre 0 y 5 años de



edad. Está demostrado que aquellos niños que la reciben, incluso desde el vientre, obtienen una gran ventaja frente a los demás en su educación básica y media.

- Lo tercero que debe hacerse es diseñar un sistema de incentivos para que el trabajo de madre comunitaria del [ICBF](#) sea un verdadero plan de vida. Esto implica crear un nuevo esquema de remuneración para ellas, de tal manera que se premie la excelencia y el desempeño académico de niños y niñas durante sus primeros años.

4.1.4 La atención a la primera infancia. La atención a la primera infancia, que se inició como una actividad informal bajo la característica de “Cuidado de niños”, ha venido teniendo un reconocimiento y apoyo tanto del estado como de la empresa privada para cubrir necesidades tales como: alimentación, salud, mejoras en los espacios físicos para el cuidado de los niños, materiales didácticos, entre otros. Pero hasta hace poco se comienza a ver la importancia de la preparación de las personas encargadas de esta importante labor social y su incidencia en la formación inicial de la primera infancia.

No es imponer procesos lejanos de la realidad, sino ofrecer oportunidades accesibles y equitativas a la formación de estas madres comunitarias importantes en la vida de los niños.

De ésta forma, el Estado, frente a la importancia que representa para el adecuado desarrollo humano la educación inicial en la primera infancia, ha establecido por norma, mínimos requeridos para el talento humano que se vincule como auxiliares, entre los cuales se menciona el grado de bachiller y la formación de nivel técnico, tecnológico en áreas afines a la atención y cuidado del menor. Sin embargo, teniendo en cuenta las dificultades de cobertura para la nivelación de la formación exigida a las madres comunitarias por parte de las entidades oficiales, se hace necesaria la vinculación de instituciones educativas privadas que puedan brindar soporte.

4.2 MARCO LEGAL

4.2.1 La Política Educativa y la primera infancia.

La política educativa define la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derecho.

La política para la Primera Infancia se enmarca en el contexto de los derechos fundamentales de los menores: salud, educación, nutrición, protección y participación.



- En el marco de la atención integral, el desarrollo de la política para la Primera Infancia se hará a través de tres modalidades: entorno familiar, comunitario e institucional.
- El Ministerio, en alianza con el ICBF y las entidades territoriales, construirá 62 proyectos de infraestructura entre jardines sociales, centros infantiles y centros de infancia y familia que beneficiarán a más de 26.000 niños.
- A través de esta política el Ministerio busca apoyar y formar a padres y madres de familia, madres comunitarias, cuidadores o agentes educativos, para que adopten una actitud de reconocimiento y descubrimiento de sus capacidades y competencias.

4.2.2 Postulados de la Política Educativa en relación a la Primera Infancia:

- Posibilitar el ingreso a la escuela, disminuyendo los índices de fracaso escolar y aumentando la permanencia en ella. Esta atención es el eje fundamental para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano. Se convierte en la principal estrategia para enfrentar los problemas de pobreza e inequidad que enfrenta el mundo actual.
- Reconocer la etapa de la infancia desde la concepción a los 6 años.
- Atender a los niños de manera integral: lo anterior se refiere a brindarle al infante un espacio significativo y enriquecido con diferentes elementos, que le permita interactuar con sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que lo rodea.
- Priorizar y concienciar a la familia y a la comunidad del papel que juegan en el desarrollo integral y de los derechos del niño, reconociéndolo a él como sujeto de derecho, dándole la posibilidad desde ese momento de ser reconocido como ciudadano; por lo tanto, la concepción de infancia cambia el carácter de ser una etapa inacabada a una acabada.
- Priorizar la nutrición, la protección, la salud y la educación inicial.

4.2.3 El Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006, se presenta como el nuevo marco Legal para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes. En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia (Artículo 29): "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial".



4.2.4 El Proyecto de Ley 32 DE 2011 SENADO. Artículo 1°. *Objeto de la ley.* La presente ley establece lineamientos sobre el reconocimiento de la actividad de las madres comunitarias.

Artículo 2°. *Definiciones.*

Madres comunitarias: Mujeres que prestan sus servicios al Estado cuidando niños y niñas que pertenecen a los niveles 1 y 2 del Sisbén, bajo la coordinación de una organización comunitaria.

Su labor la adelanta bajo la supervisión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o de los entes territoriales.

Por su actividad perciben una retribución económica.

4.2.5 Proyecto de Ley 182 de 2007. Artículo 9: Derecho a la capacitación, o actualización ocupacional y la formación profesional: Menciona que para el buen desempeño de servicio de las madres comunitarias, el ICBF suscribirá convenios con instituciones públicas y privadas en relación a su formación permanente.

4.2.6 Decreto 4904 de 2008. Capítulo I. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO.

La educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional.

Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal.

Capítulo 5, numeral 5.8 EDUCACIÓN INFORMAL. La oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas.

Hacen parte de esta oferta educativa aquellos cursos que tengan una duración inferior a ciento sesenta (160) horas. Su organización, oferta y desarrollo no requieren de registro por parte de la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada y solo darán lugar a la expedición de una constancia de asistencia.

Para su ofrecimiento deben cumplir con lo establecido en el artículo 47 del Decreto Ley 2150 de 1995.

Toda promoción que se realice, respecto de esta modalidad deberá indicar claramente que se trata de educación informal y que no conduce a título alguno o certificado de aptitud ocupacional.

Una propuesta formativa resultante de esta investigación, correspondería concretamente a este tipo de oferta de educación informal por el hecho de no corresponder a una institución de educación formal sino a un trabajo de grado. Sin embargo, existe la posibilidad de buscar convenios con instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano que validen la certificación que se otorgue a las madres comunitarias con las cuales se desarrolle la propuesta formativa.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

4.3.1 Concepto de infancia. La concepción de infancia que se tuvo como referencia es la promulgada en la Ley 1098. En su artículo No. 29 se define la infancia como “La etapa del ciclo vital en la que se establece las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Comprende la franja poblacional que va desde los cero (0) a los seis (6) años de edad” (2006;s.p.). Con ello se pretende reconocer que los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en: los tratados internacionales, en la Constitución Política Colombiana y en este código.

La infancia es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social.

Los estudios han demostrado que el trabajo realizado en esta etapa es decisivo para el buen desempeño y la adquisición de competencias necesarias para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

La política educativa define la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos; así como; priorizar y concientizar a la familia y a la comunidad del papel que juegan en el desarrollo integral y de los derechos de los niños, reconociéndolo a él como sujeto de derecho, dándole la posibilidad desde ese momento de ser reconocido como ciudadano. Por lo tanto, la concepción de infancia cambia del carácter de ser una etapa inacabada: se es infante y como tal hay que ser tratado.

La concepción de infancia es una construcción histórica y cultural que varía dependiendo del contexto, entendiendo este como lugar y tiempo.



Actualmente se hace necesario mirar como los agentes educativos la manejan, porque sobre ellos recae el papel protagónico en la formación de los niños y niñas. Es necesario reconocer los ajustes al concepto de infancia para darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social y la responsabilidad que se asume al trabajar con la infancia.

4.3.2 ¿Que es madre? Ser madre en el contexto biológico es aquel ser de sexo femenino que ha tenido descendencia, el enlace maternal describe los sentimientos que una madre tiene con sus hijos. Una MADRE son largas horas de cuidado, de consejos, de paciencia y desvelos.

La esencial función de la madre no radica sólo en la cantidad de tiempo que se les dedica a los hijos ni en las distintas actividades que se realice con ellos. Ser buena madre es comprender las necesidades de sus hijos, aunque no pueda satisfacerlas todas. Es entender que una de las necesidades de los hijos es tener una madre humana, con fallas y debilidades, para darles a ellos la oportunidad de reclamar, de pedir, de defenderse, de cuestionar, de expresar su insatisfacción, de equivocarse también, sin sentir que eso los hace peores como hijos.

Por este motivo, los padres de hoy desean capacitarse y aprender a ser padres con el fin de armonizar sus características individuales con los requerimientos que tiene la función de padres, dentro del proceso tendiente a lograr un mejor acompañamiento de los hijos en su desarrollo.

El ser padres hoy, es una conjunción entre las características que cada uno trae de su propio sistema familiar de origen y el empeño en mejorar las debilidades que cada uno encontró en sus propios padres.

Ser padres no es una tarea fácil y se logra sólo siendo padres; el ser padre se construye en la cotidianidad de serlo, se asume en la medida en que se posibilitan los intercambios verbales, gestuales, afectivos, corporales y sensitivos con el hijo. Esta posibilidad sólo se da con la convivencia estrecha e interactiva.

4.3.3 ¿Que es madre comunitaria? Son mujeres que prestan sus servicios al Estado cuidando niños y niñas que pertenecen a los niveles 1, 2 y 3 del Sisben, bajo la coordinación de una organización comunitaria. Su labor la adelanta bajo la supervisión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por su actividad perciben una retribución económica.

En la década del ochenta, las madres comunitarias prestaban un servicio que se caracterizaba por la existencia de un modelo unificado de intervención no escolarizado, flexible y dinámico. Las madres comunitarias atienden grupos heterogéneos conformados por doce (12) o catorce (14) niños y niñas menores de cinco años.

4.3.4 ¿Que es cuidado? Acción de cuidar (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado implica ayudar a la otra **persona**, tratar de incrementar su **bienestar** y evitar que sufra algún perjuicio.

4.3.5 ¿Que implica cuidar? En el caso del **cuidado de los niños**, debe ser desarrollado por un adulto que pueda hacerse responsable ante cualquier contingencia. Los niños deben ser controlados en sus juegos y actividades cotidianas para que no se lastimen o no se pongan en riesgo.

4.3.6 ¿Que es cuidado integral en el niño? Implica cuidar con esmero teniendo en cuenta todas sus dimensiones como ser humano, desde el mismo momento de su concepción.

Para poder afrontar esa tarea con éxito, resulta fundamental tener en cuenta que el niño es una persona en formación y que por lo tanto, su cuidado debe afrontarse desde tres dimensiones al mismo tiempo:

4.3.6.1 El niño como un ser situado en el mundo. Esta condición le confiere unas características biológicas específicas, que exigen a sus mayores (padres y demás familiares) estar pendientes de hacerlo evaluar periódicamente para vigilar cada una de las etapas de su proceso de crecimiento y desarrollo adoptar en su cuidado diferentes pautas de atención, alimentación, inmunización y estimulación, entre otras, teniendo en cuenta sus antecedentes genéticos, las condiciones de salud y las de su madre, para que pueda adaptarse a su medio y crecer en las mejores condiciones posibles.

4.3.6.2 El niño como un ser en compañía de otros. Implica que las características de la red de relaciones que se tejen dentro de su familia, y específicamente en torno a él, determinan la forma como se va perfilando su personalidad y al mismo tiempo condicionan de manera importante su desarrollo físico.

Es así como se puede encontrar niños que están creciendo en ambientes de relaciones hostiles, violentas, de rechazo o en condiciones de abandono, que no ganan suficiente peso y talla para su edad y sus condiciones genéticas o que no logran desarrollar adecuadamente su motricidad gruesa o fina, que, además, comienzan a adquirir rasgos de personalidad que dificultan severamente su proceso de socialización, lo que más adelante se puede manifestar como una verdadera incapacidad para relacionarse sanamente con los demás y para interactuar con éxito en la sociedad.



4.3.6.3 El niño como un ser "hacia". Es un ser proyecto en permanente construcción, con una identidad propia aunque se parezca a algún miembro de su familia; un ser trascendente, en relación con el Absoluto (cualquiera que sea la idea que se tenga de él), capaz de superarse aún en las condiciones de vida más difíciles.

Esta dimensión es al mismo tiempo un reto y una fuente de esperanza. Un reto, porque exige a la familia respetar sus características propias, su identidad y su individualidad, **ese absolutamente otro** que hay en su interior y concentrar sus esfuerzos en conocerlo, reconocerlo y orientarlo para que sea **el mismo** y no lo que quieren de él. Y es una esperanza, porque aún en las circunstancias de crianza más adversas puede lograr niveles adecuados de desarrollo, si se le ofrecen desde algún otro lugar las alternativas necesarias para que pueda superarse, de tal manera que, un niño que crece con limitaciones físicas, emocionales o morales, siempre podrá superarse si encuentra un espacio adecuado para lograrlo.

4.3.7 Dimensiones del desarrollo infantil según el Ministerio de Educación Nacional⁵. Las dimensiones del desarrollo que intervienen en el desarrollo del niño de 1 a 5 años son:

4.3.7.1 Dimensión cognitiva. Esta dimensión tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Esta dimensión tiene tres (3) propósitos fundamentales, los cuales son:

1. La búsqueda de la independencia del niño.
2. La búsqueda de la consistencia del niño.
3. El desarrollo autónomo de valores.

Esta dimensión es fundamental en el desarrollo intelectual del niño y se encuentra íntimamente relacionada con lo socio-afectivo.

La meta es fomentar el desarrollo cognoscitivo en los primeros años de vida del niño, por lo que éste debe aprender a:

- Comprender el mundo que lo rodea.
- Comprender a la gente y las cosas.
- Comprender su cuerpo y sentimientos, cómo cuidarse a sí mismo.
- Simbolizar, usando el lenguaje y medios para comunicarse.
- Hacer elecciones y tomar decisiones y volverse independiente.
- Hacer lo que está correcto de acuerdo con los valores del lugar o comunidad en general.

⁵ Serie Lineamientos Curriculares Preescolar. Ministerio de Educación Nacional. Santa fe de Bogotá 1998

4.3.7.2 Dimensión socio–afectiva. Según el Ministerio de Educación Nacional, en el documento de lineamientos curriculares para el nivel preescolar, la comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

4.3.7.3 Dimensión corporal. En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

Esta dimensión está relacionada tanto con la ejercitación de la percepción, como con el control voluntario que efectúa sobre sus actos motores. Los cuatro procesos básicos son:

- Procesos perceptivos: Incluye la percepción visual, auditiva, olfativa y táctil.
- Esquema motriz: Está relacionado con la capacidad de desarrollar la habilidad en la coordinación motriz fina y gruesa, visomotora y equilibrio.
- Esquema corporal: Está relacionado con el desarrollo de la imagen y concepto corporal ajuste postural y lateralidad.
- Estructura espaciotemporal: Está relacionada con el desarrollo de la estructura espacial y lateralidad.

Se podría decir entonces que desde la dimensión corporal, se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

4.3.7.4 Dimensión del lenguaje o comunicativa. La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Se parte del principio de que la comunicación y la expresión son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. El desarrollo de vocabulario y del uso de lenguaje funcional en la población infantil es determinado, en parte, por el grado en que los padres y otras personas significativas entablan conversaciones sostenidas con ellos, les hacen y les responden preguntas y ponen atención y responden a comentarios de los niños.

Para el Ministerio de Educación Nacional, la dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Para el niño de 3 a 5 años, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva, potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance.

4.3.7.5 Dimensión estética. La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformarlo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia.

Hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión, para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que él mismo se ha propuesto.

Por ello, se puede decir que el profesor, en la etapa del preescolar, deberá buscar los medios o situaciones en que el niño pueda desarrollar su sensibilidad, con el fin de dejar entrever sus sentimientos, actitudes y deseos frente a la actividad consigo mismo y con los otros en el marco de su propia realidad escolar.

4.3.7.6 Dimensión espiritual. En los lineamientos del currículo determinado en el MEN, el desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

“Como acción propia de la dimensión espiritual, está el fomento de las actividades para el desarrollo del espíritu, considerando que Colombia es un país significativamente católico y reconocido como tal en la constitución, al igual que se reconoce también en el otro la libertad de culto”⁶.

4.3.7.7 Dimensión ética. La formación ética y moral en los niños consiste en abordar el reto de orientar su vida, es decir, llevar al niño poco a poco a la interiorización de reglas y formas de relacionarse con su entorno y con sus semejantes, y por otro lado, permitir apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella.

El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de

⁶ Vallejo Salinas Alicia, “ La formación integral del niño a través del arte, notas, Santa fe de Bogotá, 1998



la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral.

En última, la creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y aun sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto.

Propiciará las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente, fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria. Los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática.

4.3.8 Capacidad lúdico-recreativa. “En el castellano se emplea el termino lúdico que procede del latín [Ludicer], [Ludicrus].

Para designar el acto libre y voluntario que [elude] la [seriedad de la vida] y que no busca una [finalidad lucrativa] sino que tiene como fin a ella misma; se le reconoce como acto zoo – humano caracterizado por ser: una acción libre y voluntaria, que está externa a lo lucrativo y necesario, limitada por el espacio y el tiempo” que obedece a ordenes normativas o reglas de valoración impuestas autónomamente por el actor o actores mismos. Es decir, que la actividad más lúdica es el juego mismo

5. METODOLOGÍA

5.1 INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

Método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables. a) La *investigación* consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La *acción* no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La *participación* significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

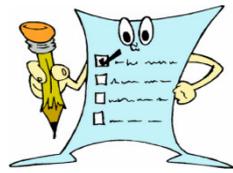
5.1.1 Técnicas de recolección de datos de la IAP

5.1.1.1 La observación participante. En la observación Participante el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos



Implica la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio o contexto de estos últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Es muy propicia para la investigación etnográfica y para la investigación-acción

5.1.1.2 Encuesta. La investigación por encuestas estudia poblaciones grandes o más pequeñas, seleccionando y analizando “muestras” elegidas de la población para descubrir la incidencia relativa, la distribución y la interrelación de variables sociológicas y psicológicas. Suelen así denominarse “encuestas de muestreo”.



Las encuestas por lo general se centran en la gente, los hechos vitales de la gente, sus creencias, opiniones, motivaciones y conducta. Cuando hablamos de “hechos” nos referimos a atributos de los individuos que provienen de su pertenencia a diversos grupos sociales (sexo, edad, nivel de instrucción, ocupación, estado civil, religión, afiliación política, etc.). Cuando nos referimos a “opiniones, actitudes y comportamiento”, nos referimos a lo que la gente siente, piensa y hace.

5.1.1.3 Evaluación. Se realiza mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzmán et. al, 1994).



Para este proyecto se opta por un enfoque de **INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)**.

De acuerdo con este enfoque se propiciarán espacios de reflexión y construcción que les permita a las Madres Comunitarias identificar sus necesidades formativas a nivel pedagógico personal y profesional, y diseñar estrategias para suplir dichas necesidades.

De esta manera las Madres comunitarias se convertirán en sujetos de su propio estudio.

Para lograr este fin se realizarán tres sesiones participativas que sigan una lógica de percepción, discernimiento y respuesta ante las necesidades formativas.

En el taller de Percepción se aplicarán las siguientes técnicas de recolección de información:

- Observación Participante
- Encuesta tipo cuestionario
- Taller

5.2 DISEÑO DE INSTRUMENTOS

5.2.1. Observación Participante. Se asiste a tres momentos durante la jornada de trabajo de las Madres Comunitarias para identificar sus prácticas y métodos que utilizan en la formación en el cuidado de los niños.

<i>BITÁCORA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</i>
No.
Fecha:
Horario:
Madre comunitaria:
Objetivo:
Descripción de la actividad:
Observación: <ul style="list-style-type: none"> - Dominio de grupo - Metodología - Recursos didácticos - Evaluación que emplea
Análisis:

5.2.2 Cuestionario

Identificación de Necesidades formativas de las Madres comunitarias del grupo focal La Estancia

El siguiente cuestionario tiene como fin determinar las necesidades de formación de las madres comunitarias del grupo focal La Estancia para procurar un mejor proceso de cuidado integral a los niños bajo su responsabilidad.



Responda con la mayor sinceridad a las siguientes preguntas:

Nombre del Jardín:
Nombres y Apellidos:
Edad:
Tiempo experiencia como Madre Comunitaria:

1. Indique con una X su nivel académico
 - a. Primaria
 - b. Básica
 - c. Secundaria
 - d. Técnica
 - e. Profesional: ¿Cuál? _____
 - f. Otros: _____

2. ¿Qué clase de conocimientos posee para el cuidado de niños? Indique cursos sobre cuidado de niños, nutrición, conocimientos en pedagogía y otros...en que institución los realizó.

3. ¿Emplea estrategias para el aprendizaje de los niños(a) a su cargo?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Qué tipo de actividades realiza con los niños desde que llegan hasta que se van? Describa brevemente cada una de las actividades

5. ¿Qué es lo que más se le dificulta al trabajar con los niños?

6. ¿De las siguientes estrategias de comunicación, cuáles se emplean en la asociación?
 - a. Por comentarios entre compañeras



- b. Por reuniones de la asociación
 - c. Por medio de una amiga preferida
 - d. Por personas externas a la asociación (Padres de familia, vecinos, funcionarios)
7. ¿Qué se entiende por cuidado de niños en los hogares comunitarios del ICBF?
- a. Implica cuidar con esmero teniendo en cuenta todas sus dimensiones como ser humano
 - b. preservar, guardar, conservar, asistir
 - c. Dar alimentación cuando la necesite, juego, cuidado y amor
 - d. Todas las anteriores
8. De los siguientes aspectos ¿cuáles considera importantes para el cuidado?
- a. alimentación
 - b. Aseo
 - c. Descanso
 - d. Juego
 - e. Enseñanza- aprendizaje

¿Hay una buena preparación de los niños y niñas en los hogares comunitarios que les permita ingresar a la educación formal (preescolar y prime)?

5.2.3 Taller diagnóstico

Descripción. El taller diagnóstico busca que las Madres Comunitarias profundicen en la percepción que tienen acerca de su labor en el Cuidado Integral de integral de niños y niñas a su cargo, los condicionantes que influyen en dicha percepción, así como inquietar en la mejora de su proceso formativo. Estas percepciones servirán para identificar la falta de formación pedagógica, personal y profesional que tienen las madres comunitarias y a la vez, ir perfilando una propuesta de formación permanente.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la valoración de la labor de las Madres Comunitarias
- Transmitir la importancia del Cuidado Integral en la Primera Infancia
- Trabajar conceptos y técnicas que refuercen el sentido del cuidado integral en la primera infancia y los comportamientos asertivos de dicha labor comunitaria
- Mejorar la confianza y seguridad en las Madres Comunitarias como base para fomentar su participación en los ámbitos: social, cultural y laboral



Metodología:

El taller consta de una metodología activa – participativa en la que alternan la exposición de conceptos teóricos con dinámicas y ejercicios que contribuyen a la reflexión personal y a la interiorización de dichos conceptos. Para el desarrollo del taller se ha previsto la organización de tres sesiones de 3 horas cada una, teniendo en cuenta las circunstancias de las madres comunitarias, tales como horarios de trabajo, labores de hogar, etc.

Durante el desarrollo de las fases se realizará una evaluación continua que nos ayude a medir el grado de consecución de los objetivos y el impacto de cada encuentro.

Fases del taller:

Fase perceptiva: perfil formativo

Fase analítica: dimensiones formativas en niños y niñas de 1 a 5 años

Fase propositiva: estrategias para el cuidado integral a la primera infancia.

Estructura de las Fases:

Objetivo

Duración

Contenidos

Actividades

Desarrollo

- ✓ Actividad
- ✓ Objetivo
- ✓ Tiempo
- ✓ Desarrollo
- ✓ Materiales

5.2.3.1 Fase perceptiva: perfil formativo

Objetivos:

- Favorecer un buen clima grupal y la integración de cada una de las participantes en el grupo.
- Inquietar acerca de la identidad de las madres comunitarias y su responsabilidad social.
- Reconocer las principales características de las madres comunitarias.
- Identificar la percepción que tienen las madres comunitarias de su labor comunitaria.

Duración:

- 3 horas

Contenidos:

- Definición de madre comunitaria

- Perfil de la madre comunitaria
- Influencia de los distintos ámbitos sociales en el desarrollo de la labor de las madres comunitarias.
- Principales necesidades de las madres comunitarias para prestar un buen servicio.
- Principales dificultades de las madres comunitarias en el desarrollo de su labor.

Actividades:

- Presentación personal. Tiempo: 10 min.
- Dinámica de presentación: “Se busca”. Tiempo: 20 min.
- Explicación de la metodología y cómo vamos a trabajar. Tiempo: 20 min.
- Trabajar conceptos:
 - Definición de Madre comunitaria.
 - Perfil de una la madre comunitaria.
 - Instituciones influyentes en el desempeño de la labor de la madre comunitaria: la familia, la autoridad educativa y la sociedad. Tiempo: 10 min.
- Trabajo personal: FODA personal. Tiempo: 40 min.
- D e s c a n s o. Tiempo 5 min.
- FODA general. Tiempo 30 min.
- Análisis y debate del texto” perfil de una madre comunitaria”. Debate grupal. Tiempo 20 min.
- Del debate se concluye y trabaja la siguiente pregunta:
 - ¿Porqué es importante la labor de las madres comunitarias? (lluvia de ideas). Tiempo 15 min.
- Síntesis de lo visto e introducción de la siguiente fase. Tiempo 10 min.

Desarrollo:

Actividad: “ <i>Se busca</i> ”: <i>Dinámica de reconocimiento</i>	Tiempo: 20 minutos
Objetivo: Favorecer un buen clima de relaciones a nivel grupal	
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pide a las participantes que llenen el cartel de “se busca”, haciendo un dibujo de ellas mismas. El formato del cartel es ilustrado en al final de las actividades. 2. En la casilla inicial solo debe aparecer el dibujo y no el nombre de la persona. 3. Se recogen los carteles y se distribuyen nuevamente entre las participantes, al azar, de manera que ninguna vuelva a tener su propio cartel. 4. Se le pide a la persona que lean las características de quien le correspondió y traten de localizarla 5. Una vez encontrada deberá pagar la recompensa y escribir el nombre en el cartel. 6. Los carteles deben de pegarse en una pared en el salón para que puedan ser visto por el resto de las participantes. 	
Materiales: Cartel de “se busca”. (Se adjunta formato), esferos y cinta pegante.	

Actividad: <i>Explicación de la metodología de trabajo</i>	Tiempo: 20 minutos
Objetivo: Explicar a las madres comunitarias la forma como se desarrollará cada uno de los momentos del taller y su finalidad.	
Desarrollo: El (la) dinamizador(a) expondrá la metodología de trabajo con el fin de facilitar el desarrollo del taller.	
Actividad: Construcción de contenidos.	Tiempo: 20 minutos
Objetivo: Favorecer la participación de las madres comunitarias en la construcción de los contenidos que tienen que ver con su labor como madre comunitaria.	
Desarrollo: El (la) dinamizador(a) propone los siguientes conceptos empleando la técnica de lluvia de ideas en cada uno: <ul style="list-style-type: none"> • Madre • Madre comunitaria • Cuidado de niños • Labor social.... 	
Materiales: Tablero y/o carteleras	
Actividad: <i>Trabajo personal: FODA personal</i>	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Analizar las causas reales de la situación que viven las madres comunitarias actualmente, así como circunstancias que condicionan su labor, determinando prioridades y formulando alternativas para su solución	
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se explica la metodología de análisis FODA 2. Se trabajan los aspectos internos: Fortalezas y Debilidades. 3. Se trabajan los aspectos externos: Oportunidades y Amenazas 4. Se trabajan las estrategias de acuerdo con la metodología. 	
Materiales: hojas, esferos.	
Actividad: <i>FODA general</i>	Tiempo: 30 minutos
Objetivo: Diseñar un FODA del grupo a partir de los FODAS personales con el fin de establecer un consenso sobre las necesidades y oportunidades de la labor comunitaria.	
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se establecen los aspectos internos del grupo: Fortalezas y Debilidades. 2. Se establecen los aspectos externos del grupo: Oportunidades y Amenazas 3. Se establecen las estrategias generales. 	
Materiales: Tableros, marcadores, Borrador	
Actividad: <i>Análisis y debate del texto: perfil de una madre comunitaria”.</i>	Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Que las participantes reflexionen y debatan sobre el texto y su relación con su labor.

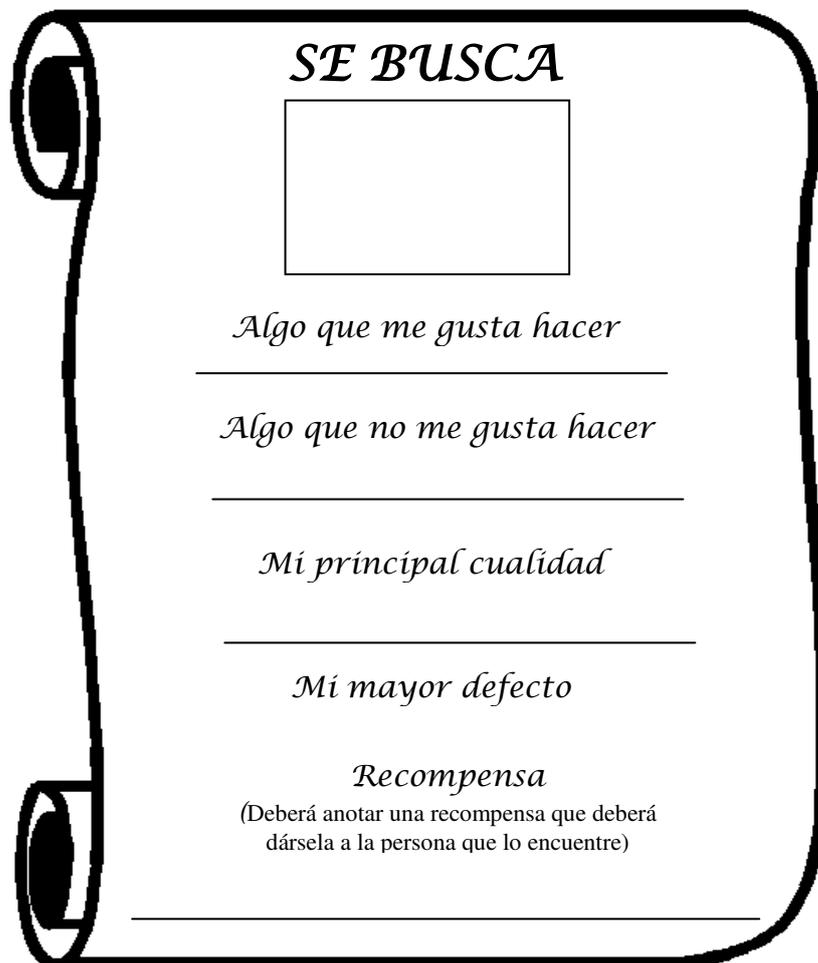
Desarrollo:

1. Tomando como base la lectura se inicia un debate sobre el perfil de la madre comunitaria.
2. Del debate se hace la siguiente pregunta: ¿por qué es importante la labor de la madre comunitaria?
3. Lluvia de ideas. El (la) dinamizador(a) va apuntando en el tablero las ideas aportadas por las participantes.

Materiales: Fotocopias del texto tablero y marcadores.

Fichas de Trabajo:

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN.



SE BUSCA

Algo que me gusta hacer

Algo que no me gusta hacer

Mi principal cualidad

Mi mayor defecto

Recompensa

(Deberá anotar una recompensa que deberá dársela a la persona que lo encuentre)

5.2.3.2 Fase analítica: dimensiones formativas en niños y niñas de 1 a 5 años

Objetivos:

- Propiciar un buen clima grupal para favorecer la integración y la reflexión.



- Inquietar acerca de las dimensiones formativas en niños y niñas de 1 a 5 años.
- Identificar la percepción que tienen las madres comunitarias de los niños y niñas que tienen bajo su cuidado.

Duración:

- 3 horas

Contenidos:

- La experiencia de vida como mediadora de la formación humana.
- Dimensiones formativas en niños y niñas de 1 a 5 años.
- Necesidades formativas de las madres comunitarias.

Actividades:

- Saludo y feed back. Tiempo 10 min.
- Dinámica de comunicación: “Mi Vida”. Tiempo 40 min.
- Conversatorio: Principales aspectos formativos en la niñez. Tiempo 25 min.
- DESCANSO. Tiempo 5 min.
- Análisis y debate del texto” Manual para ser niño” de Gabriel García Márquez. Tiempo 30 min.
- Del debate se concluye y trabaja la siguiente pregunta:
¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en el cuidado de niños de 1 a 5 años de edad? (lluvia de ideas). Tiempo 20 min
- Trabajar conceptos por grupos: Dimensiones formativas en niños de 1 a 5 años de edad. Tiempo 40 min.
- Síntesis de lo visto e introducción de la siguiente fase. Tiempo 10 min

Desarrollo:

Actividad: <i>Saludo y feed back</i>	Tiempo: 10 minutos
Objetivo: Retomar las ideas de la fase anterior como precedente de la jornada.	
Desarrollo: 1. Acogida del grupo 2. Conversatorio acerca de las conclusiones de la jornada anterior.	

Actividad: <i>Dinámica de comunicación: “Mi Vida”</i>	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Favorecer un clima de integración, reflexión y participación en la jornada a partir de las experiencias de vida personal.	
Desarrollo: A nivel personal: 1. Se pide a las asistentes que describan cuatro experiencias agradables o positivas que crean marcaron sus vidas: clasificarlas en orden de importancia (a., b., c., d...). 2. Luego se pide que describan cuatro experiencias desagradables o negativas que piensa han influido también en sus vidas. También deben clasificarlas por	

<p>orden de importancia.</p> <p>3. Después de ver un poco la realidad de sus vidas, ¿qué diagnóstico harían de ellas mismas? ¿Les gusta como son?</p> <p>4. Describir qué aspectos de su vida creen que no se formaron muy bien y por qué causa.</p> <p>A nivel grupal:</p> <p>5. Se distribuyen por grupos de cuatro personas y comparten sus reflexiones personales.</p> <p>6. Cada grupo elabora unas conclusiones acerca de las experiencias que marcaron positiva y negativamente sus vidas.</p> <p>Materiales: Hojas, esferos, cartulinas y marcadores.</p>
--

Actividad: <i>Conversatorio: Principales aspectos formativos en la niñez.</i>	Tiempo: 25 minutos
Objetivo: Determinar los principales aspectos formativos desde la niñez a partir de la experiencia personal.	
Desarrollo: Cada uno de los grupos va exponiendo sus conclusiones y a partir de estas se van elaborando unas conclusiones generales.	
Materiales: Tablero y marcadores.	

Actividad: <i>Análisis y debate del texto "Manual para ser niño" de Gabriel García Márquez.</i>	Tiempo: 50 minutos
Objetivo: Que las participantes reflexionen y debatan sobre el texto y su relación con su labor.	
Desarrollo: 1. Tomando como base la lectura se inicia un debate sobre las dimensiones formativas en la niñez. 2. Del debate se concluye y trabaja la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en el cuidado de niños de 1 a 5 años de edad? 3. Lluvia de ideas. El (la) dinamizador(a) va apuntando en el tablero las ideas aportadas por las participantes.	
Materiales: Fotocopia del texto, tablero y marcadores.	

Actividad: <i>Trabajar conceptos por grupos</i>	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Favorecer el conocimiento y la comprensión de las dimensiones formativas en niños de 1 a 5 años de edad.	
Desarrollo: 1. Se distribuyen por grupos de cuatro personas y se les entrega a cada grupo la caracterización de una dimensión formativa. 2. Luego de una lectura interpretativa y comentada, de cada grupo salen tres integrantes hacia otros grupos para explicar la dimensión que trabajaron en sus grupos de origen. 3. Por último, se recogen las impresiones de esta actividad y se clarifican los conceptos y las caracterizaciones de las dimensiones trabajadas.	
Materiales: Fotocopias de las dimensiones, tablero y marcadores.	

5.2.3.3 Fase propositiva: estrategias para el cuidado integral a la primera infancia

Objetivos:

- Reconocer la importancia de los primeros años de vida para el adecuado desarrollo humano.
- Identificar las condiciones del Proceso de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Consensuar estrategias para la atención Integral a la Primera Infancia.

Duración:

- 3 horas

Contenidos:

- Atención Integral
- Plan de Atención Integral
- Condiciones del proceso de Atención Integral a la Primera Infancia

Actividades:

- Saludo y feed back. Tiempo 10 min.
- Dinámica de cooperación y liderazgo. Tiempo 40 min.
- Conversatorio: ¿Qué es la Atención Integral a la Primera Infancia? Tiempo 25 min.
- DESCANSO. Tiempo 5 min.
- Análisis y debate del texto: “Plan de Atención Integral” del MEN. Tiempo 30 min.
- Del debate se concluye y trabaja la siguiente pregunta:
¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la Atención Integral a la Primera Infancia? (lluvia de ideas). Tiempo 20 min
- Establecer posibles estrategias para la aplicación del PAI: Categorías de la Atención Integral a la Primera Infancia. Tiempo 40 min.
- Cierre del Síntesis del proceso y conclusiones finales. Tiempo 10 min.

Desarrollo:

Actividad: <i>Saludo y feed back</i>	Tiempo: 10 minutos
Objetivo: Retomar las ideas de las fases anteriores como precedente de la jornada.	
Desarrollo: 1. Acogida del grupo 2. Conversatorio acerca de las conclusiones de la jornada anterior y visualización del proceso del taller.	
Actividad: <i>Dinámica de cooperación y liderazgo</i>	Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Fomentar la colaboración y la idea de trabajar cooperativamente.	

Desarrollo:

1. Cada participante recibe un sobre, que contiene piezas para formar un cuadrado.
2. Durante la actividad no se puede hablar, ni comunicarse por gestos ni de ninguna otra manera.
3. No se pueden tomar piezas de otros jugadores, pero sí ceder piezas a otros.
4. La actividad finaliza cuando todos tengan delante de sí un cuadrado, y el de todos sea del mismo tamaño.
5. Los que vayan finalizando pueden observar en silencio a los demás.

Materiales: Sobre con piezas de cuadrados.

Actividad: <i>Conversatorio: ¿Qué es la Atención Integral a la Primera Infancia?</i>	Tiempo: 25 minutos
---	---------------------------

Objetivo: Determinar la concepción que acerca de la Atención Integral a partir de la experiencia personal

Desarrollo:

A partir de una lluvia de ideas se recogen las concepciones que tienen las madres comunitarias respecto de la Atención Integral a los niños y niñas.

Materiales: Tablero y marcadores.

Actividad: <i>Análisis y debate del texto: “Plan de Atención Integral” del MEN</i>	Tiempo: 50 minutos
---	---------------------------

Objetivo: Que las participantes reflexionen y debatan sobre el texto y su relación con su labor.

Desarrollo:

1. Tomando como base la lectura se inicia un debate sobre la aplicación práctica del PAI.
2. Del debate se concluye y trabaja la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la Atención Integral a la Primera Infancia?
3. Lluvia de ideas. El (la) dinamizador(a) va apuntando en el tablero las ideas aportadas por las participantes.

Materiales: Fotocopia del texto, tablero y marcadores.

Actividad: <i>Establecer estrategias para la aplicación del PAI.</i>	Tiempo: 40 minutos
---	---------------------------

Objetivo: Establecer posibles acciones para el cumplimiento de las Condiciones del Proceso de Atención Integral a la Primera Infancia del PAI.

Desarrollo:

1. Se distribuyen las participantes en 4 grupos.
2. A cada grupo se le entrega una Categoría del PAI
3. Cada grupo lee, comenta el texto, luego diseñan estrategias para aplicar la propuesta en cada una de las categorías.
4. Exposición de los grupos: explican la categoría y exponen sus estrategias.

Materiales: Fotocopias de las categorías del PAI, cartulinas, marcadores.

6. PLAN DE ACCIÓN

FASES	METAS	INDICADOR	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
Diseño Teórico	Ubicar la propuesta investigativa y como contribuirá a la solución o comprensión del problema planteado .	Reconocer el tipo de investigación .Ampliación del horizonte de estudio. Establecimiento de hipótesis. Determinación de líneas de investigación.	.Consulta Bibliográfica .Elaboración del marco teórico .Consultas de fuentes de información	.Materiales: fuentes de internet, consulta de material bibliográfico. Visitas a instituciones de Administración Educativa (Dile, ICBF...)	Licenciada Sandra Yanid Pastrana Chaparro	30 de Septiembre de 2011 a 15 de Noviembre de 2011
Diseño método-lógico	Determinar las etapas de la investigación y como se va a realizar la propuesta de intervención.	.Determinación del tipo de estudio. .Diseño de la muestra. .Determinación de métodos e instrumentos de recolección de datos.	.Determinar el tipo de estudio y la muestra. .Diseñar el método y los instrumentos para la recolección de datos.	Madres Comunitarias del Grupo Focal La Estancia. .Instrumentos para la recolección de datos.	Sandra Yanid Pastrana Chaparro, responsable del proyecto.	03 de Noviembre a 11 de Noviembre de 2011
Recolección de información	Aplicar unas técnicas de recolección de datos, y con base al diagnóstico encontrar las falencias de tipo formativo en las madres comunitarias , aplicar algunos talleres de reflexión y buscar alternativas de solución.	-Aplicación del instrumento de recolección de datos encuesta. -Análisis de la encuesta. -Diagnóstico de los problemas. -Propuesta de estrategias y alternativas de solución a los problemas.	-Primera reunión con las madres comunitarias para presentar y socializar el proyecto de investigación. -Aplicación de la encuesta. -Análisis e interpretación de los resultados.	-Observación participante. -La encuesta. -Taller: Percepción de perfil formativo. -Taller sobre dimensiones formativas en niños y niñas de 1 a 5 años de edad. -Taller de técnicas de cuidado integral de niños y niñas.	Jorge Galindo Sandra Pastrana	15 de febrero al 30 de marzo de 2012
Análisis de información	Obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, con el fin de almacenar y recuperar la información contenida.	-Recopilar la información -Procesar la información -Análisis cuantitativo y cualitativo. - Tener ideas más clara de lo que se tendrá que hacer para lograr los objetivos propuestos.	.Tabular los datos obtenidos .Descripción de datos y técnicas de representación gráfica. .Distribución de frecuencias. .Elaboración de tablas. .Presentación gráfica	.Informe de la encuesta, Estadísticas. .Análisis Diagnóstico .Recursos tecnológicos para la tabulación y análisis de datos.	Licenciada Sandra Yanid Pastrana Chaparro	31 de marzo al 13 de abril de 2012

Construcción de la propuesta	Diseñar la propuesta de Formación Permanente para Madres Comunitarias.	Determinación de los ejes formativos. Elaboración de la propuesta formativa.	-Consulta bibliográfica como soporte de la propuesta. -Diseño del programa formativo.	-Fuentes bibliográficas. -Recursos tecnológicos.	Licenciada Sandra Yanid Pastrana Chaparro.	Del 14 de Abril al 30 de Mayo de 2012.
Ajustes finales del documento	Rediseñar la propuesta formativa a partir de las sugerencias de los tutores.	-Ajustes a la propuesta Formativa. -Aprobación de la propuesta Formativa.	-Realización de los arreglos sugeridos a la propuesta. -Presentación informe final.	-Medios tecnológicos.	Licenciada Sandra Yanid Pastrana Chaparro.	Del 01 de Junio al 21 de Julio de 2012.
Entrega del documento	Presentar el proyecto de investigación y la propuesta Formativa como requisito de graduación.	-Entrega del proyecto. Aprobación del proyecto.	Sustentación del proyecto.	Proyecto de Investigación y Propuesta Formativa.	Licenciada Sandra Yanid Pastrana Chaparro.	03 de Agosto de 2012.

7. PROCESAMIENTO DE DATOS

PLAN DE TABULACIÓN

A fin de determinar las necesidades de formación pedagógica, personal y profesional que tienen las madres comunitarias del grupo focal la Estancia, localidad 19 de Ciudad Bolívar se tendrán en cuenta las siguientes categorías o variables:

- Edad
- Tiempo de experiencia
- Estudios
- Experiencia
- Estrategias didácticas
- Estrategias de comunicación
- Conceptos Atención a Primera Infancia

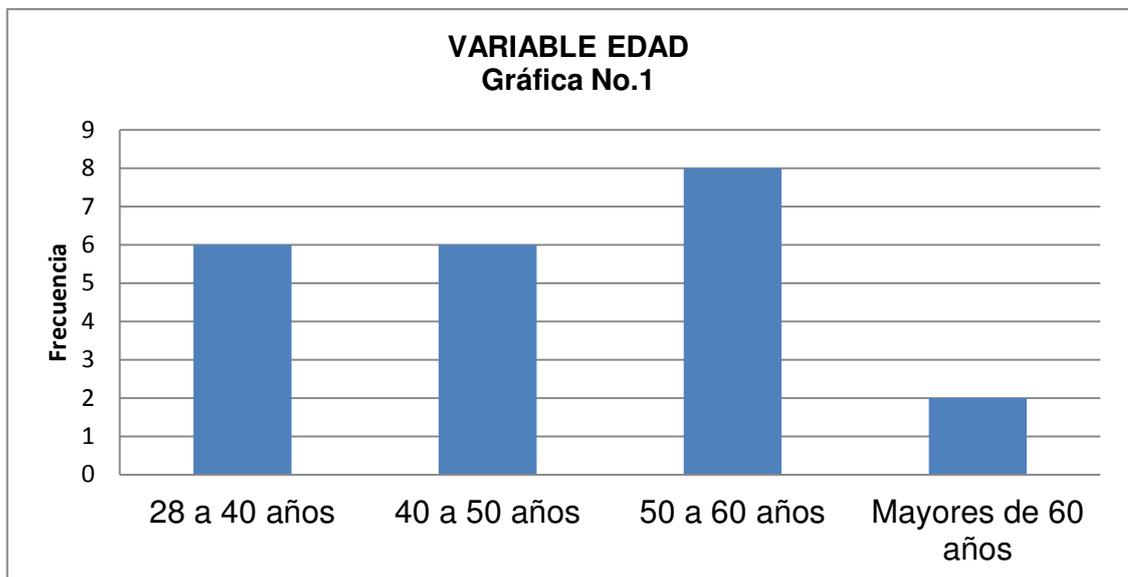
Tabulación y graficación de los datos

- **VARIABLE EDAD**

No.	APellidos Y Nombres	EDAD
1	Castañeda R. Blanca A.	53 años
2	Corredor Ruíz Olga Lucía	40 años
3	Cortés Borda Myriam	55 años
4	Gómez Martínez Olga Marlen	37 años
5	Guevara Rojas Sorcelina	45 años
6	Izquierdo Rosana	68 años
7	López de Acevedo Fabiola	66 años
8	López Natalia	34 años
9	Matiz Romero María Lilia	55 años
10	Montoya Parraga Johana Milena	30 años
11	Morales Sánchez Elcy	51 años
12	Osorio Ríos Gloria Myriam	47 años
13	Perilla de Garavito Leonor	57 años
14	Ramos Delfina	59 años
15	Ramos Lilia Isabel	49 años
16	Rocha Cortés María Isabel	28 años
17	Rodríguez Rojas Zulma Yamile	32 años
18	Rozo Pabón Rosa María	52 años
19	Salamanca Herera Gilma Leonor	56 años
20	Tavera Edilia	48 años
21	Uribe Aranzales Ofelia	49 años
22	Wilches Monroy Miryam	45 años
Promedio de edad		48 años

Grupos de edades	28 a 40		40 a 50		50 a 60		Mayores de 60		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
	6	27	6	27	8	36	2	10	22	100

CUADRO DE TABULACIÓN No.1 Indicador: Edades



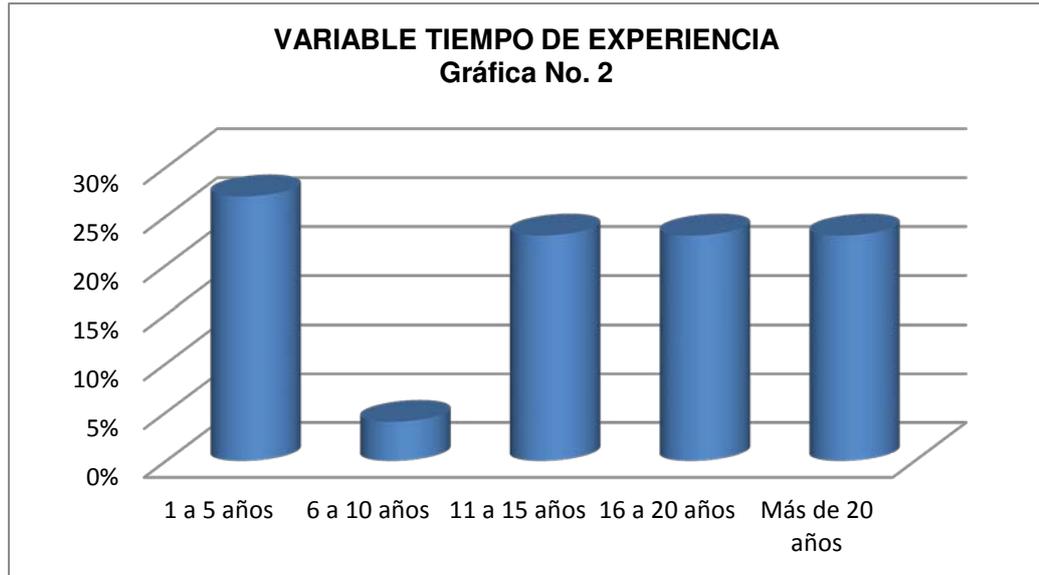
Se puede observar en la gráfica que los promedios de edad 28 a 40 años y 40 a 50 años son iguales en porcentaje (27%) mientras que el 36% de las madres comunitarias están entre los 50 a 60 años de edad. Estos resultados evidencian una tendencia de elección de mujeres mayores para esta labor comunitaria lo cual demuestra que se puede implementar un programa de formación que les brinde oportunidades de profesionalización.

- **VARIABLE TIEMPO DE EXPERIENCIA**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	Experiencia Como madre comunitaria
1	Castañeda R. Blanca A.	18 años
2	Corredor Ruíz Olga Lucía	22 años
3	Cortés Borda Myriam	20 años
4	Gómez Martínez Olga Marlen	4 años
5	Guevara Rojas Sorcelina	9 años
6	Izquierdo Rosana	18 años
7	López de Acevedo Fabiola	22 años
8	López Natalia	3 años
9	Matiz Romero María Lilia	19 años
10	Montoya Parraga Johana Milena	4 años
11	Morales Sánchez Elcy	4 años
12	Osorio Ríos Gloria Myriam	3 años
13	Perilla de Garavito Leonor	20 años
14	Ramos Delfina	21 años
15	Ramos Lilia Isabel	14 años
16	Rocha Cortés María Isabel	10 años
17	Rodríguez Rojas Zulma Yamile	3 años
18	Rozo Pabón Rosa María	14 años
19	Salamanca Herrera Gilma Leonor	21 años
20	Tavera Edilia	15 años
21	Uribe Aranzales Ofelia	12 años
22	Wilches Monroy Miryam	21 años
	PROMEDIO	13.5 años

Grupos de edades	Frecuencia	%
1 a 5 años	6	27
6 a 10 años	1	4
11 a 15 años	5	23
16 a 20 años	5	23
Más de 20 años	5	23
TOTAL	22	100%

CUADRO DE TABULACIÓN No.2 Indicador: Tiempo de experiencia

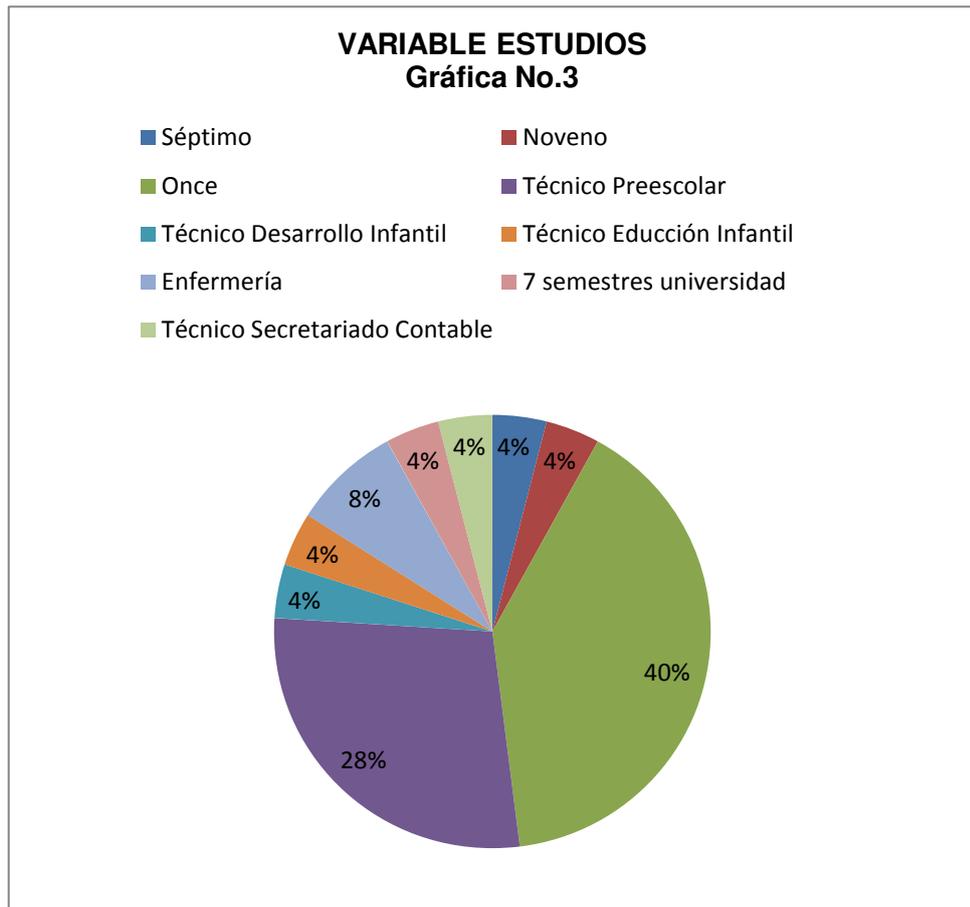


En la gráfica se observa que el 27% de las madres comunitarias tienen entre 1 a 5 años de experiencia en su labor. Sin embargo, se puede verificar que los promedios entre 11 a más de 20 años mantienen una constante del 23% y al sumarlos vendrían a representar un 69%. Esto demuestra que la permanencia de las madres comunitarias encuestadas en esta labor comunitaria les confiere un carácter de experiencia y de habilidades prácticas que ameritan una formación en el desarrollo y certificación en competencias laborales que les ayuden a ratificar esos años de aprendizaje informal.

- **VARIABLE ESTUDIOS**

Nivel	Frecuencia	%
Séptimo	1	4
Noveno	1	4
Once	10	40
Técnico Preescolar	7	28
Técnico Desarrollo Infantil	1	4
Técnico Educción Infantil	1	4
Enfermería	2	8
7 semestres universidad	1	4
Técnico Secretariado Contable	1	4
Total	25	100

CUADRO DE TABULACIÓN No.3 Indicador: Estudios

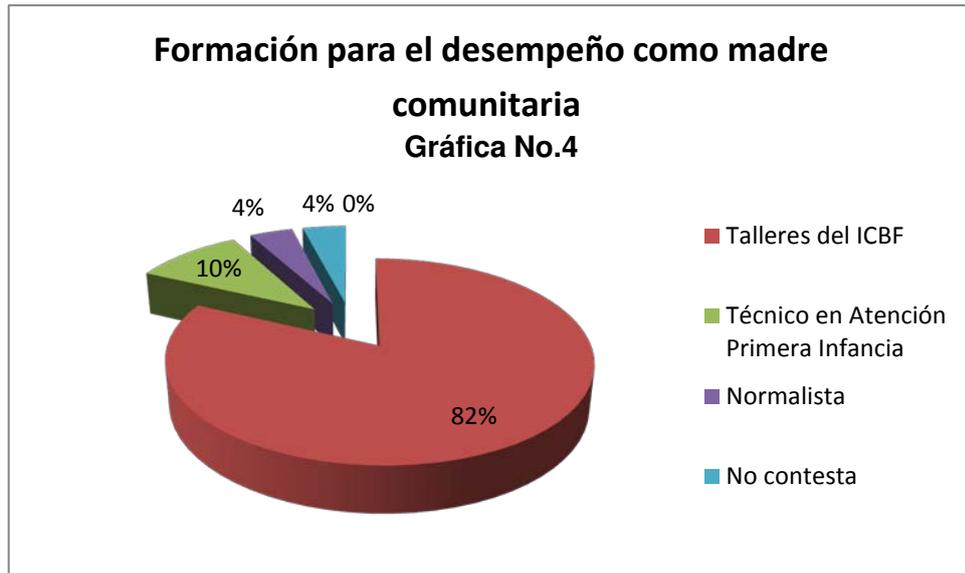


Se observa en la gráfica que el 40% de las madres comunitarias han cursado hasta grado once seguido de un 28% que se ha capacitado en técnico preescolar. Esto evidencia la necesidad de formación en lo relacionado con el manejo de grupo (didácticas) al igual que en competencias básicas (lectura, escritura, pre-matemáticas...) y la formación inicial en valores. Esta formación se puede suplir a partir de un programa de formación permanente que las motive a continuar sus estudios en la búsqueda de idoneidad para su labor con niños y niñas de 1 a 5 años de edad.

- **VARIABLE DE FORMACIÓN PARA EL DESEMPEÑO COMO MADRE COMUNITARIA**

FORMACIÓN	Frecuencia	%
Talleres del ICBF	18	82
Técnico en Atención Primera Infancia	2	10
Normalista	1	4
No contesta	1	4
Total	22	100

CUADRO DE TABULACIÓN No.4 Indicador: Formación para el desempeño como madre comunitaria

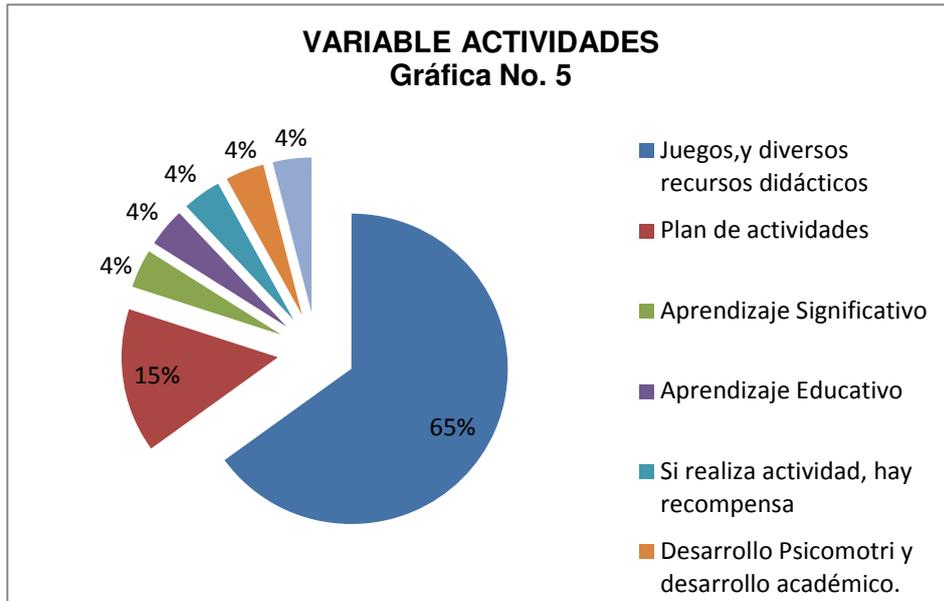


La gráfica permite observar que el 86% de la formación recibida por las madres comunitarias proviene de cursos brindados por el ICBF. Como se puede confirmar en las políticas del ICBF estos cursos no pretenden la profesionalización de las madres comunitarias, sino simplemente brindar herramientas para el cuidado de niños y niñas. Esta situación confirma la necesidad de un proceso formativo que les brinde elementos pedagógicos y didácticos que les permita acciones de mayor impacto en el desarrollo de los niños y que a la vez las certifique en aras de acceder a la educación técnica y profesional formal.

- **VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

ACTIVIDADES	Frecuencia	%
Juegos y diversos recursos didácticos	14	65
Plan de actividades	3	15
Aprendizaje Significativo	1	4
Aprendizaje Educativo	1	4
Si realiza actividad, hay recompensa	1	4
Desarrollo Psicomotriz y desarrollo académico.	1	4
No contesta	1	4
Total	22	100

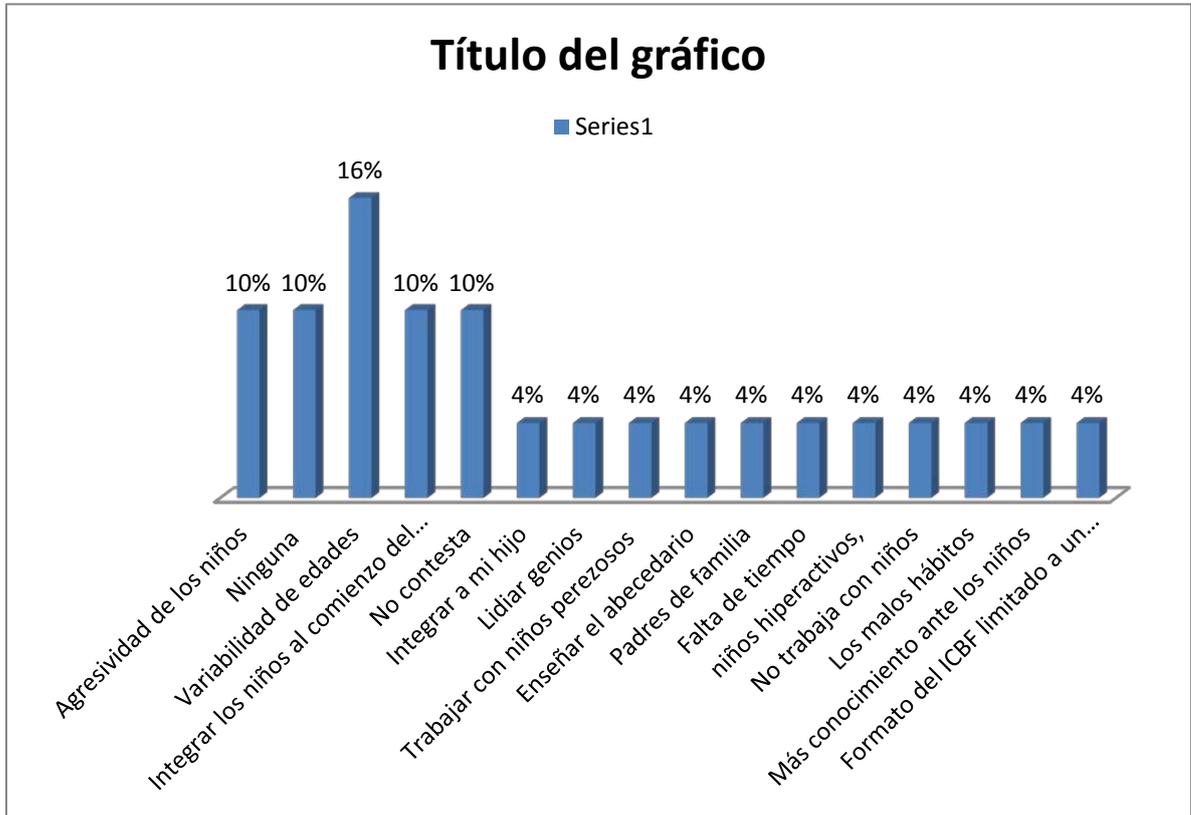
CUADRO DE TABULACIÓN No.5 Indicador: Actividades



Se observa en la gráfica que el 65% de las madres comunitarias utilizan el juego y diversos recursos como estrategias didácticas mientras que el 15% siguen el Plan de Actividades que ofrece el ICBF y sumando los porcentajes menores, un 20% emplea otros tipos de actividades basadas en teorías pedagógicas como consecuencia de alguna formación recibida en el campo de la atención a la primera infancia (Técnico en preescolar) Estos resultados demuestran la necesidad de una formación integral que les permita construir un marco teórico y práctico básico que dote de intencionalidad pedagógica sus prácticas que impacte con mayor efectividad los desarrollos de los niños y niñas a su cargo.

DIFICULTADES	Frecuencia	%
Agresividad de los niños	2	10
Ninguna	2	10
Variabilidad de edades	3	16
Integrar los niños al comienzo del año.	2	10
No contesta	2	10
Integrar a mi hijo	1	4
Lidiar genios	1	4
Trabajar con niños perezosos	1	4
Enseñar el abecedario	1	4
Padres de familia	1	4
Falta de tiempo	1	4
niños hiperactivos,	1	4
No trabaja con niños	1	4
Los malos hábitos	1	4
Más conocimiento ante los niños	1	4
Formato del ICBF limitado a un planeador	1	4
Total	22	100

CUADRO DE TABULACIÓN No.6 Indicador: Dificultades

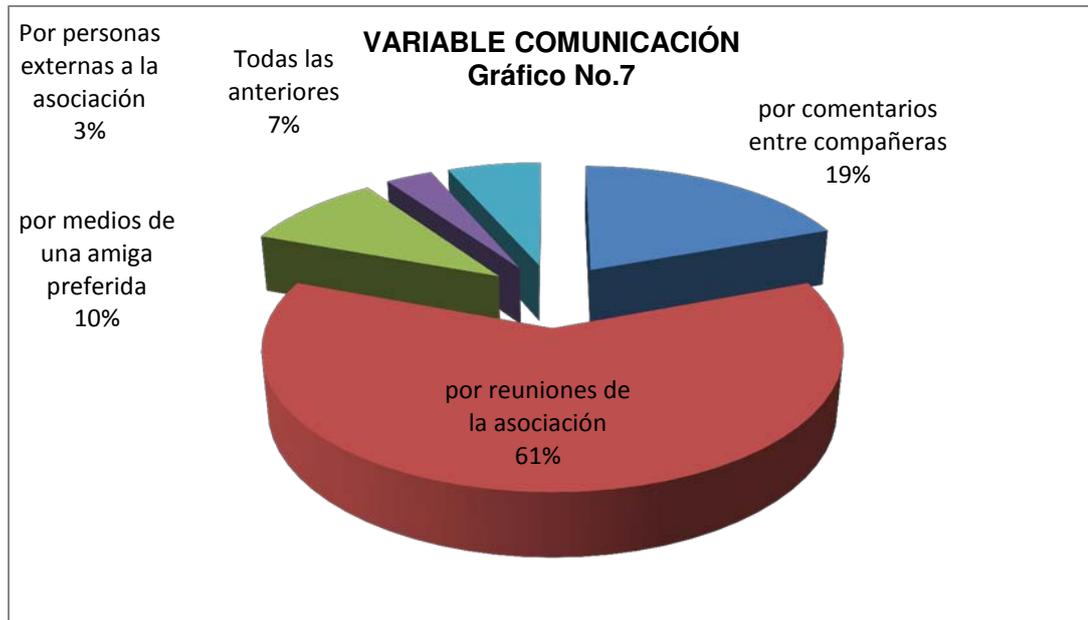


Al observar la gráfica podemos constatar que la mayor dificultad de las madres comunitarias en el trabajo con niños y niñas a su cuidado es la integración al comienzo del año con un 16% seguido de la agresividad de los niños y la variabilidad de edades cada una con 10%. Esto demuestra la falta de recursos didácticos y metodológicos, así como la ausencia de fundamentos pedagógicos que con un proceso de formación continuo basado en el desarrollo de competencias se podrían suplir.

- **VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN**

ESTRETEGIAS DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	%
por comentarios entre compañeras	6	19
por reuniones de la asociación	19	61
por medios de una amiga preferida	3	10
Por personas externas a la asociación	1	3
Todas las anteriores	2	7
TOTAL	32	100

CUADRO DE TABULACIÓN No.7 Indicador: Estrategias de comunicación



Observamos en la gráfica que el 61% de las madres comunitarias encuestadas consideran que la estrategia de comunicación más empleada para la configuración del equipo es a partir de las reuniones de la asociación, de lo que podemos concluir que este medio de comunicación se puede transformar de encuentros informativos en encuentros formativos a manera de jornadas pedagógicas o en otro tipo de encuentros de carácter pedagógico exclusivamente.

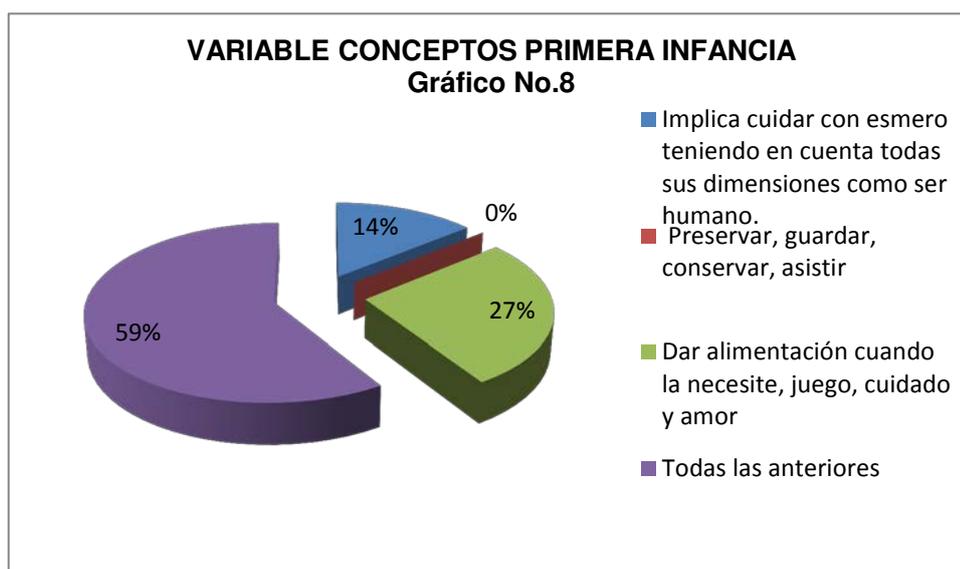
- **VARIABLE CONCEPTOS ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA**

¿Qué se entiende por cuidado de niños?

1. Implica cuidar con esmero teniendo en cuenta todas sus dimensiones como ser humano.
2. Preservar, guardar, conservar, asistir
3. Dar alimentación cuando la necesite, juego, cuidado y amor
4. Todas las anteriores

Respuesta	Frecuencia	%
1	3	14
2	0	0
3	6	27
4	13	59
Total	22	100

CUADRO DE TABULACIÓN No.8 Indicador: Concepto cuidado de niños



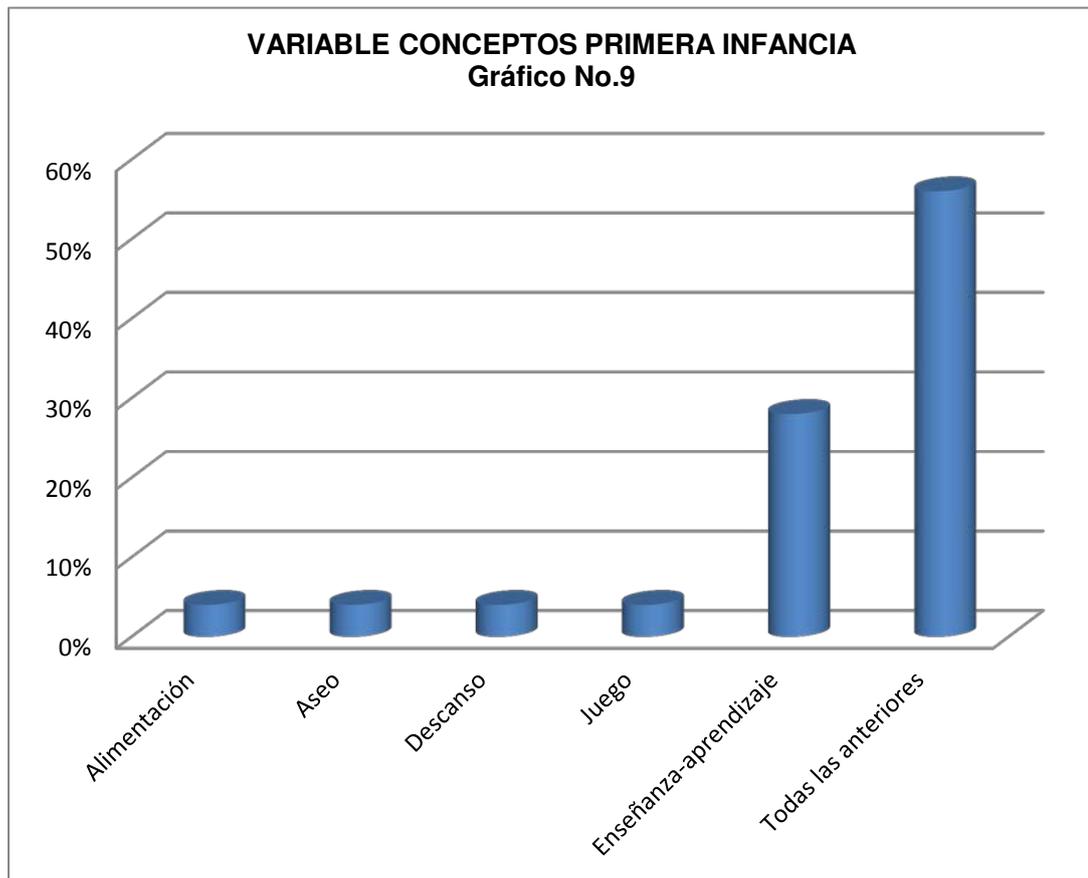
La gráfica nos muestra que el 59% de las madres comunitarias encuestadas, comprenden el cuidado de niños como un conjunto de acciones que implican el esmero, las dimensiones del ser humano, la asistencia, alimentación, juego, cuidado y amor. También se observa que ninguna de ellas considera que esta labor sea la de solamente preservar, guardar, conservar y asistir con un porcentaje del 0.0%. Este resultado confirma la gran posibilidad de plantear un proceso que ayude a configurar esta concepción en un proceso formativo y de certificación que les permita profundizar en su experiencia de madre comunitaria y de formadora de niños y niñas.

De los siguientes aspectos ¿cuáles considera importantes para el cuidado de niños y niñas entre 1 y5 años?

1. Alimentación
2. Aseo
3. Descanso
4. Juego
5. Enseñanza-aprendizaje
6. Todas las anteriores

Respuesta	Frecuencia	%
Alimentación	1	4
Aseo	1	4
Descanso	1	4
Juego	1	4
Enseñanza-aprendizaje	6	28
Todas las anteriores	12	56
Total	22	100

CUADRO DE TABULACIÓN No.9 Indicador: Aspectos cuidado de niños

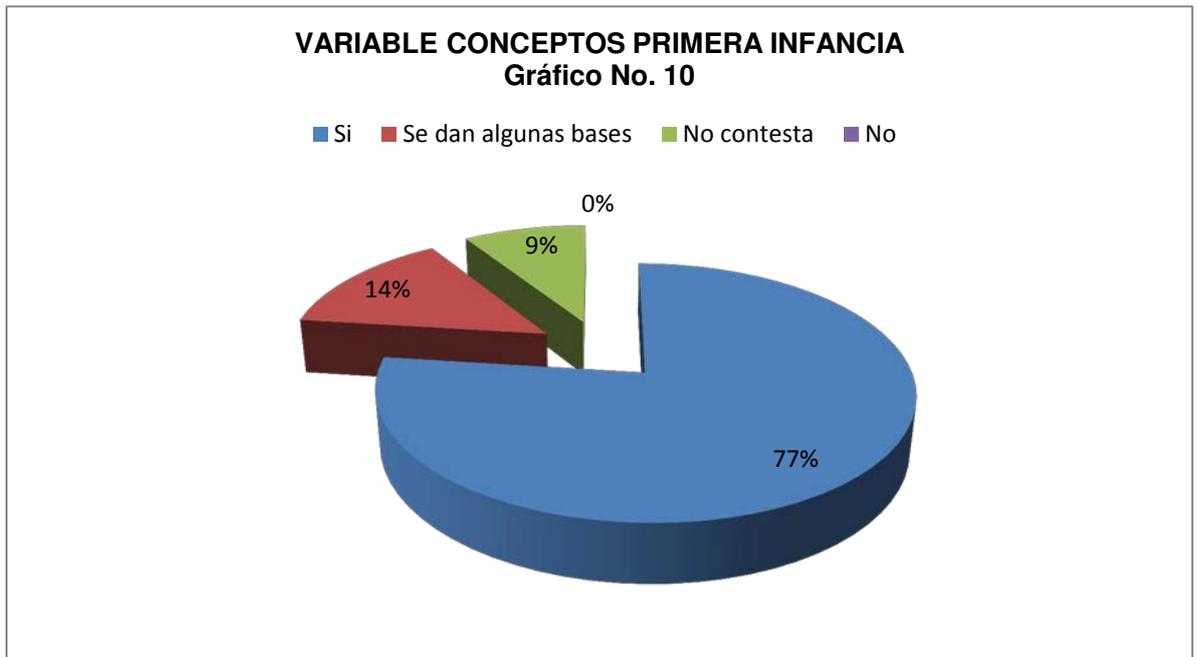


Se observa en la gráfica que el 56% de las madres comunitarias encuestadas consideran que los aspectos más importantes para el cuidado de niños son la alimentación, el aseo, el descanso, el juego y la enseñanza-aprendizaje, seguido con un 28% de la enseñanza y el aprendizaje exclusivamente. Esto evidencia que estas madres consideran muy importante la enseñanza y el aprendizaje además de las otras labores de cuidado de niños y niñas. Podemos confirmar la necesidad de un proceso formativo que optimice la metodología de enseñanza y las acciones pedagógicas dirigidas a estimular la comprensión como parte del aprendizaje, en estas edades tempranas.

¿Hay una buena preparación de los niños(a) en los hogares comunitarios que les permita ingresar a la educación formal?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	17	77
Se dan algunas bases	3	14
No contesta	2	9
No	0	0
Total	22	100

CUADRO DE TABULACIÓN No.10 Indicador: Preparación académica de niños



Se puede observar en la gráfica que el 77% de las madres comunitarias encuestadas consideran que la buena preparación en los hogares comunitarios si les permite a los niños ingresar a la educación. Esto demuestra que a pesar de que para el ICBF, la labor de las madres no trasciende el simple cuidado del menor, ellas conciben su labor como una preparación para la educación formal de niños y niñas. Ante esta situación, se hace necesaria una propuesta formativa para estas madres comunitarias que les facilite la configuración del cuidado de niños y niñas como cuidado integral de los mismos.



8. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

8.1 ESTUDIO DE MERCADO

Beneficiario principal: Las Madres Comunitarias del grupo Focal la Estancia Localidad 19 de Ciudad Bolívar.

Beneficiario Secundario: Los niños y niñas a cargo de las Madres Comunitarias del Grupo Focal Estancia.

Beneficiario Terciario: Las Familias de los niños y niñas atendidos por las Madres Comunitarias y la Comunidad donde habitan.

8.1.1 Área de mercado demanda

Para el proyecto de investigación se toma como muestra el grupo focal LA ESTANCIA con 25 Madres Comunitarias que presentan una carencia de formación para trabajar con niños y niñas de 1 a 5 años.

Existen 1253 madres comunitarias distribuidas en 78 asociaciones de la localidad 19 de Ciudad Bolívar vinculadas al ICBF que podrían ser atendidas bajo esta modalidad de formación.

8.1.2 Oferta

Se ofrece un diplomado en Formación por competencias para el cuidado integral de niños y niñas de 1 a 5 años a madres comunitarias pertenecientes a grupos focales del ICBF en Ciudad Bolívar.

En un futuro se podrán hacer convenios con Instituciones Educativas Técnicas para homologación de los diplomados con miras a la formación técnica - profesional.

Hay instituciones educativas interesadas en la formación de estas madres comunitarias como el SENA, universidades estatales y entidades del estado como la Alcaldía Menor de Ciudad Bolívar que apoyan y financian los proyectos educativos y en el sector privado la escuela de capacitación laboral JOSE CELESTINO MUTIS, CIDE, entre otras..

8.1.3 Conclusiones del estudio de mercado

Este proyecto es factible frente a la necesidad de formación Técnica que el ICBF exige a las Madres Comunitarias para seguir prestando éste servicio.

Ciudad Bolívar presenta un potencial de mercado bastante amplio para la aplicación de la propuesta formativa representado en sus 78 asociaciones y sus 1253 Madres Comunitarias. De las cuales se asume que un 80% necesitan la Certificación Técnica Laboral por Competencia exigida por el ICBF.



Dentro de las políticas del Gobierno Distrital y Nacional se hace un especial énfasis en los aspectos que tienen que ver con protección, alimentación y estimulación temprana entre otros, consignados en las políticas para la primera infancia y el programa de Cero a Siempre (las cuales se encuentran en el Marco de Referencia del presente proyecto), los cuales exigen la capacitación y certificación Técnica de las Madres Comunitarias.

8.2 ESTUDIO TÉCNICO

En este estudio se cuenta con todos los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

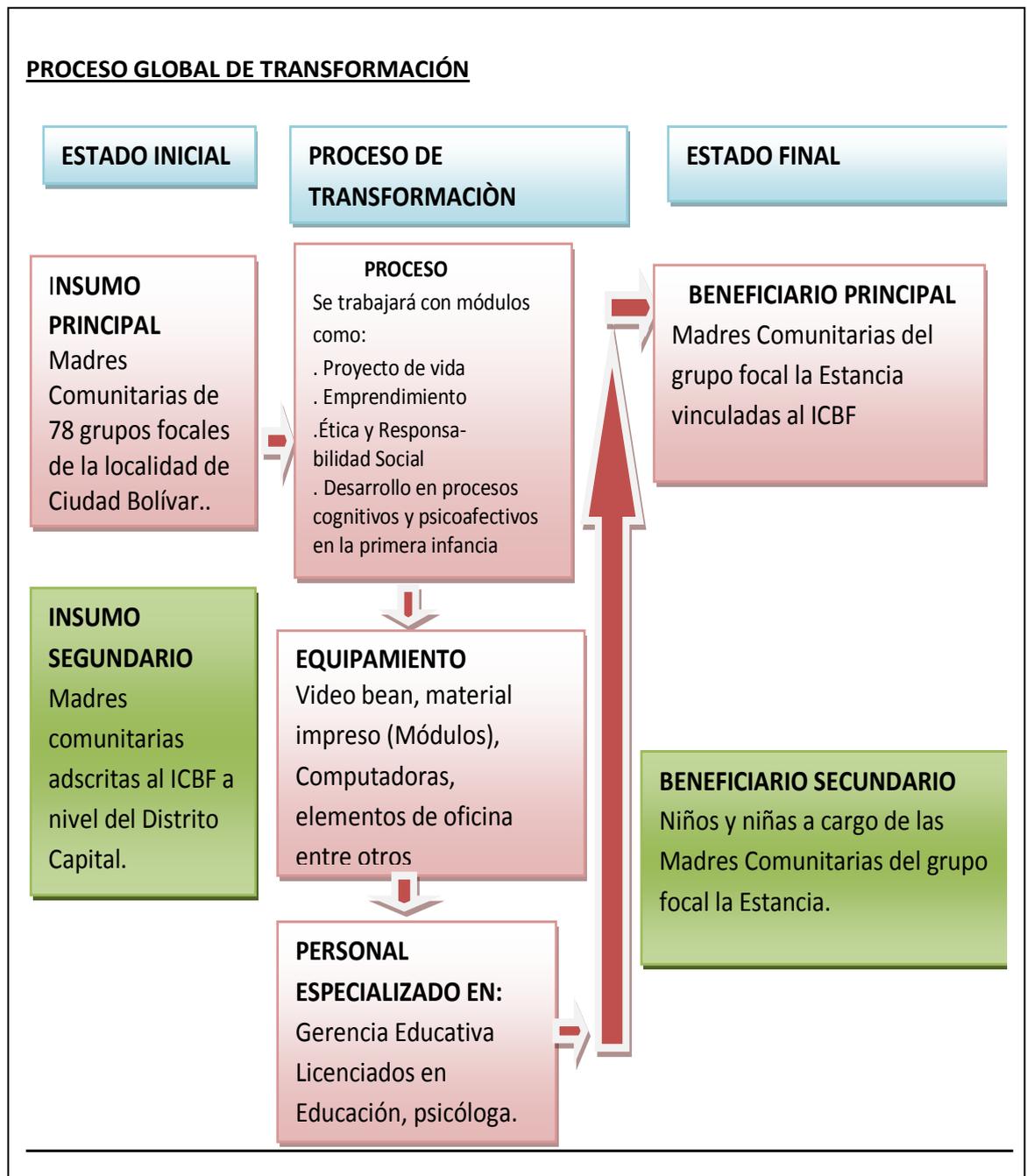
RECURSOS	EXISTE	SE PROYECTA
Capacidad de mercado	X	
Capacidad de financiamiento	X	
Disponibilidad de recursos humanos	X	
Disponibilidad de recursos materiales	X	
Transporte		X
Capacidad administrativa		X
Equipos	X	
Infraestructura		X

8.2.1 Tamaño del proyecto

El proyecto tendrá como fin formar por competencias a las madres comunitarias del grupo focal la Estancia en el cuidado integral de los niños y niñas de 1 a 5 años, con un diplomado de 150 horas, en Seis meses, (un semestre)

- Tiene una capacidad indefinida y abierta para todas aquellas madres comunitarias y auxiliares que quieran formarse en unas competencias básicas para mejorar sus desempeños.
- Se tiene una capacidad de financiamiento de \$10.000.000= y con probabilidades de destinación de recursos por cuenta de la alcaldía de la localidad 19 Ciudad Bolívar
- Se cuenta con los Docentes y personal administrativos necesarios para la realización de los diplomados.

- Se tienen los recursos y materiales necesarios para la realización del diplomado tales como, video beam, módulos, papelería, elementos de oficina entre otros. (ver cuadro estudio técnico).
- Se dispone de una ruta apta para transportar los Docentes a los lugares donde se desarrollarán las clases de los diplomados.
- Se Cuenta con una Directora del programa que es licenciada y especialista en Gerencia Educativa la cual estará pendiente durante los procesos pedagógicos y administrativos que todo se lleve a cabo con cumplimiento, calidad, tiempo, etc.



8.2.2 Análisis de costo.

El costo total para la ejecución del proyecto es:

	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL SEMESTRAL
RECURSOS HUMANOS	DOCENTES	04	3.600.000=	21.600.000=
	SECRETARIA	01	650.000=	3.900.000=
	ASEADORA	01	300.000=	1.800.000=
	DIRECTOR	01	1.200.000=	7.200.000=
RECURSOS AUDIOVISUALES	VIDEO BEAM	01	800.000=	800.000=
	PORTATIL	01	1.500.000=	1.500.000=
	GRABADORA	01	100.000=	100.000=
	TELEVISOR	01	600.000=	600.000=
	DVD	01	90.000=	90.000=
MATERIAL DE OFICINA	RESMA DE PAPEL	12	7.200=	86.400=
	MARCADORES	10	3.800=	38.000=
	BORRADORES	12	1.200=	14.400=
	TINTA IMPRESORA	04	90.000=	360.000=
	IMPRESORA	01	250.000=	250.000=
OTROS	DIPLOMAS IMPREVISTOS	25	2.500=	62.500=
COSTO TOTAL DE ESTE PROYECTO				38.901.300

8.2.3 Conclusiones del estudio técnico.

Se concluye con este estudio técnico que se tiene toda la infraestructura y los recursos para la ejecución de un proceso formativo por competencias para las Madres Comunitarias del Grupo Focal la Estancia, el cual las certificará y las cualificará con miras a una futura formación Técnico Profesional.

También se evidencia la viabilidad de esta propuesta formativa como un servicio a la capacitación y cualificación de las Madres Comunitarias de la localidad 19 Ciudad Bolívar.

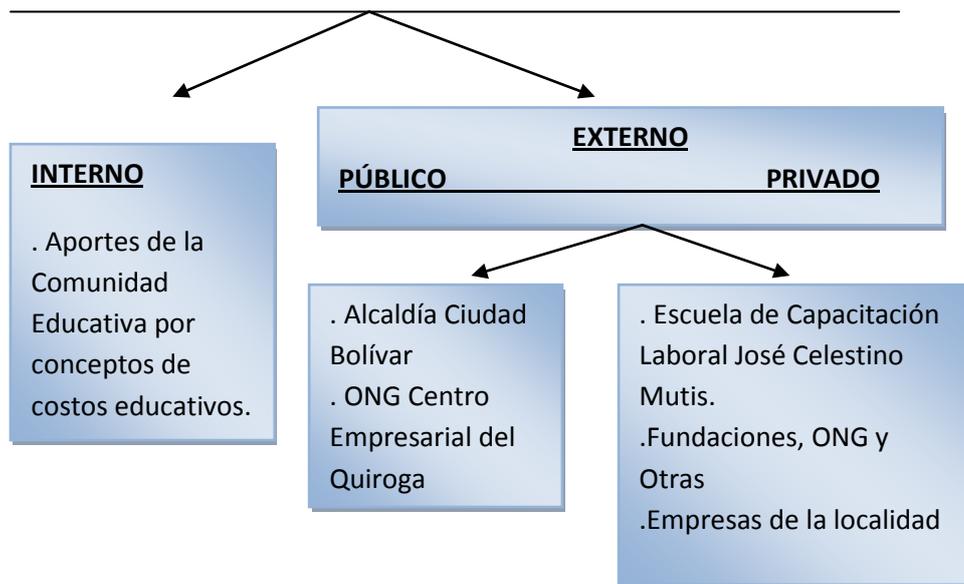
8.3 ESTUDIO FINANCIERO

8.3.1 Recursos financieros para la inversión.

- Capital Disponible: 40.000.000=

8.3.2 Programa de financiamiento

En un futuro y ante una ampliación de la Demanda se dispone del siguiente plan de financiamiento:



8.3.3 Conclusiones del estudio financiero.

Se dispone del capital requerido para la ejecución del programa de formación con las Madres Comunitarias del Grupo Focal la Estancia. Por lo tanto no se requiere de una fuente de financiación externa.

En caso de la ampliación de la Demanda de esta propuesta formativa dentro de la localidad 19 Ciudad Bolívar o fuera de ella, se buscará los recursos proyectados a partir de convenios con ONG, Alcaldía locales, empresas privadas entre otras.

Tabla de proyección a cinco años

PROVID PROYECTO DE INVERSION				2012		2013				2014				2015				2016			
				NUMERO DE MADRES	300			NUMERO DE MADRES	240			NUMERO DE MADRES	210			NUMERO DE MADRES	180			NUMERO DE MADRES	70
	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	GRUPOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL SEMESTRAL	CANTIDAD	GRUPOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL AÑO 2013	CANTIDAD	GRUPOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL AÑO 2014	CANTIDAD	GRUPOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL AÑO 2014	CANTIDAD	GRUPOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL AÑO 2014
RECURSOS HUMANOS	CATEDRA (HORAS*GRUPO)	120	10	\$ 10.000	\$ 12.000.000	120	7	\$ 8.400.000	\$ 8.400.000	120	7	\$ 10.000	\$ 8.400.000	120	7	\$ 10.000	\$ 8.400.000	120	2	\$ 10.000	\$ 2.400.000
	SECRETARIA (VALOR DIA)	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500
	ASEADORA (VALOR DIA)	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500	1	30	\$ 21.150	\$ 634.500
	DIRECTOR (VALOR*GRUPOS)	1	10	\$ 600.000	\$ 6.000.000	1	7	\$ 600.000	\$ 4.200.000	1	7	\$ 600.000	\$ 4.200.000	1	7	\$ 600.000	\$ 4.200.000	1	2	\$ 600.000	\$ 1.200.000
RECURSOS AUDIOVISUALES	VIDEO BEAM	3		\$ 800.000	\$ 2.400.000																
	PORTATIL	3		\$ 1.500.000	\$ 4.500.000																
	GRABADORA	3		\$ 100.000	\$ 300.000																
	TELEVISOR	1		\$ 600.000	\$ 600.000	1		\$ 600.000		1		\$ 600.000		1		\$ 600.000		1		\$ 600.000	
	DVD	1		\$ 90.000	\$ 90.000	1		\$ 90.000		1		\$ 90.000		1		\$ 90.000		1		\$ 90.000	
	DISEÑO MATERIAL DIDACTICO (4 MODULOS)	4		\$ 200.000	\$ 800.000	1		\$ 200.000		1		\$ 200.000		1		\$ 200.000		1		\$ 200.000	
MATERIAL DIDACTICO	30	10	\$ 20.000	\$ 6.000.000	30	7	\$ 20.000	\$ 4.200.000	30	7	\$ 20.000	\$ 4.200.000	30	7	\$ 20.000	\$ 4.200.000	35	2	\$ 20.000	\$ 1.400.000	
MATERIAL DE OFICINA	RESMA DE PAPEL	24		\$ 9.000	\$ 216.000	24		\$ 9.000	\$ 216.000	24		\$ 7.200	\$ 172.800	36		\$ 7.200	\$ 259.200	12		\$ 7.200	\$ 86.400
	MARCADORES	10		\$ 3.800	\$ 38.000	20		\$ 3.800	\$ 76.000	20		\$ 3.800	\$ 76.000	24		\$ 3.800	\$ 91.200	20		\$ 3.800	\$ 76.000
	BORRADORES	12		\$ 1.200	\$ 14.400	24		\$ 1.200	\$ 28.800	24		\$ 1.200	\$ 28.800	36		\$ 1.200	\$ 43.200	24		\$ 1.200	\$ 28.800
	TINTA IMPRESORA	4		\$ 90.000	\$ 360.000	6		\$ 90.000	\$ 540.000	6		\$ 90.000	\$ 540.000	6		\$ 90.000	\$ 540.000	6		\$ 90.000	\$ 540.000
	IMPRESORA	1		\$ 250.000	\$ 250.000	1		\$ 250.000	\$ 250.000												
OTROS	DIPLOMAS	300		\$ 2.500	\$ 750.000	240		\$ 2.500	\$ 600.000	210		\$ 2.500	\$ 525.000	180		\$ 2.500	\$ 450.000	70		\$ 2.500	\$ 175.000
	IMPREVISTOS				\$ 500.000				\$ 500.000				\$ 400.000				\$ 400.000				\$ 400.000
	ARRENDAMIENTO SEDE				\$ 500.000				\$ 500.000				\$ 500.000				\$ 500.000				\$ 500.000
	TRANSPORTE				\$ 150.000				\$ 150.000				\$ 150.000				\$ 150.000				\$ 150.000
	REFRIGERIOS	300		\$ 3.000	\$ 900.000	240		\$ 3.000	\$ 720.000	210		\$ 3.000	\$ 630.000	180		\$ 3.000	\$ 540.000	70		\$ 3.000	\$ 210.000
COSTO TOTAL					\$ 37.637.400				\$ 21.649.800				\$ 21.091.600				\$ 21.042.600				\$ 8.435.200

COSTOS PROPUESTA 25 MADRES COMUNITARIAS AUXILIARES Y JARDINERAS DE GRUPO FOCAL LA ESTANCIA DE CIUDAD BOLIVAR

Diplomado por Competencias Laborales en Atención Integral a la Primera Infancia

ANÁLISIS FINANCIERO DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

CONCEPTOS	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	TOTAL	OBSERVACIONES
ANUALIDAD	2012	2013	2014	2015	2016	2017	5	
EGRESOS	\$ (40.000.000)	\$ 37.637.400	\$ 21.649.800	\$ 21.091.600	\$ 21.042.600	\$ 8.435.200	\$ 149.856.600	
VALOR NETO		\$ 22.362.600	\$ 26.350.200	\$ 20.908.400	\$ 14.957.400	\$ 5.564.800		
TASA DE INTERES	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02		AJUSTADO AL DTF ANUAL PROYECTADO
VALOR PRESENTE	\$ (40.000.000)	21.924.118	25.326.990	19.702.452	13.818.326	5.040.211		
VALOR PRESENTE NETO (VPN)							\$ 41.734.877	
TASA INTERNA DE RETORNO (TIR)							41%	
TOTAL PERSONAS A FORMAR		300	240	210	180	70	1000	Mas del 80% del estudio de mercado
COSTO POR MADRE COMUNITARIA		\$ 125.458	\$ 90.208	\$ 100.436	\$ 116.903	\$ 120.503		
PROMEDIO VALOR MATRICULA		\$ 110.702						
VALOR ESTUDIO MERCADO (ESTUDIO TECNICO)		\$ 375.000						
VALOR ESTIMADO SEGÚN REFERENCIAS DEL MERCADO		\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	TOTAL	
INGRESOS ANUALES POR RECIBIR		\$ 60.000.000	\$ 48.000.000	\$ 42.000.000	\$ 36.000.000	\$ 14.000.000	\$ 200.000.000	
UTILIDAD							\$ 50.143.400	

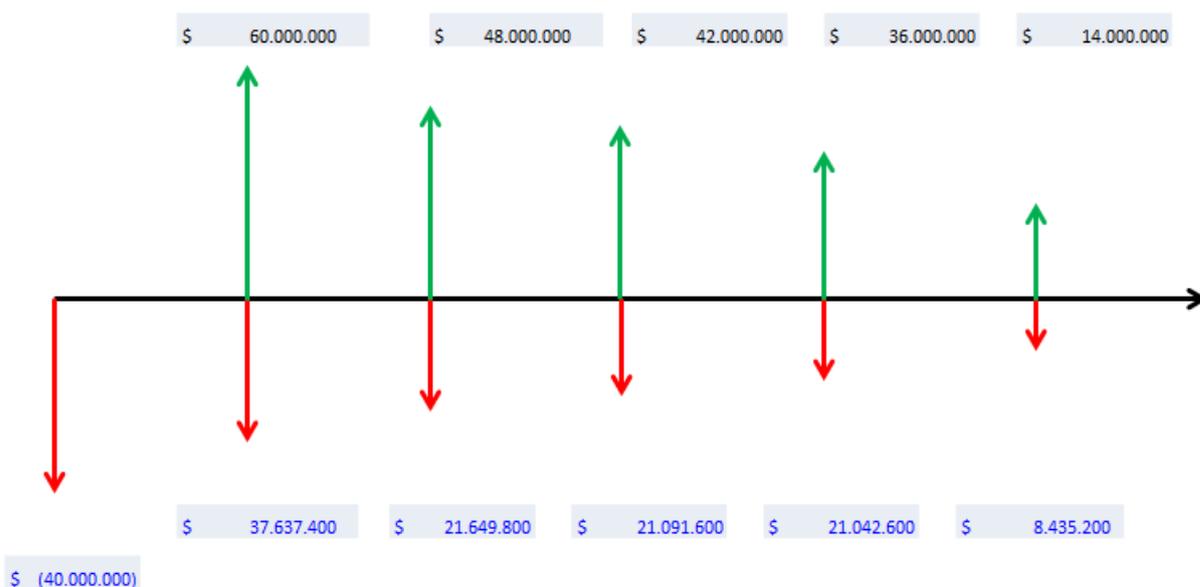


DIAGRAMA DE CAJA



8.4 LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

8.4.1 Macrolocalización: El proyecto se llevará a cabo en la Ciudad de Bogotá D.C., Localidad 19 de Ciudad Bolívar, barrio la Estancia.

8.4.2 Microlocalización: Se realizará en la escuela de Capacitación Laboral JOSE CELESTINO MUTIS, en el salón de clase 302.

8.4.3 Obras físicas Se cuenta con las instalaciones de la escuela de capacitación laboral JOSE CELESTINO MUTIS que cuenta con todos los requisitos ante la SED.



9. PROPUESTA FORMATIVA

DIPLOMADO POR COMPETENCIAS LABORALES EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA



1. PRESENTACIÓN

Los resultados del diagnóstico realizado a las madres comunitarias del Grupo Focal la Estancia de la localidad de Ciudad Bolívar, evidenciaron la necesidad de generar espacios formativos que además de brindar herramientas para el cuidado integral a la Primera Infancia, posibiliten el desarrollo de competencias laborales específicas para el desempeño en esta valiosa labor comunitaria y que tengan carácter certificable como incentivo a la prolongación de su formación profesional.

Es por esto que la presente propuesta se desarrolla desde el modelo de formación aplicado en las carreras técnicas laborales.

La modalidad de Diplomado tiene la característica de ser un proceso que incluye horas presenciales, horas de trabajo práctico, presentación de evidencias, evaluación de saberes y de desempeños además de otorgar créditos académicos.

El propósito de esta modalidad es ofrecer los lineamientos técnicos, tecnológicos y de formación, a las madres comunitarias, para que aborden el proceso de la formación integral de los niños y niñas de 1 a 5 años, con unidad de criterios, que posibiliten la adquisición de la competencia laboral de los diferentes módulos de formación.



Está dirigido principalmente a las madres comunitarias objeto de estudio y a todas las madres comunitarias de la localidad 19 de Ciudad Bolívar, incluyendo las madres, que necesitan conocerlo y valorar su importancia para la iniciación en la formación profesional.

En este enfoque de formación por competencias, el saber y el ser giran alrededor del “aprender a hacer” y a medida a que las competencias se llevan a la práctica, día a día se perfeccionan y por lo tanto las habilidades que desarrolla la madre comunitaria son demostrables ante los demás de manera progresiva.

2. JUSTIFICACIÓN

El período más significativo del ser humano es la primera infancia; en él se estructuran las bases para un desarrollo integral de la persona. Es por esto que los niños y las niñas requieren una atención integral y de calidad en cada uno de los servicios recibidos en los hogares comunitarios, garantizando el pleno desarrollo de sus dimensiones. Las madres comunitarias deben adelantar procesos intencionados, pertinentes y oportunos que tengan en cuenta los intereses, capacidades y características de los niños y las niñas. Las prácticas pedagógicas deben ser acordes con las Políticas de Primera Infancia y en articulación con la familia, la comunidad, los diferentes actores, instituciones y organizaciones responsables de la atención a la primera infancia.

En este sentido, la formación de las madres comunitarias se convierte en un espacio de construcción teórico práctico enmarcado desde el enfoque por competencias laborales que les permitirá desarrollar habilidades vinculadas a la educación, el emprendimiento y el proyecto personal de vida, contextualizando su labor de acuerdo con principios, políticas y lineamientos para la primera infancia.

Requisitos de inscripción:

Edad mínima 18 años

Básica completa (9° grado)

Pertenecer a uno de los grupos focales de madres comunitarias del ICBF de la localidad 19, ciudad Bolívar.

Fotocopia del documento de identidad.

Una foto tipo documento.

3. PROPÓSITO

Presentar una propuesta formativa alternativa a las madres comunitarias de los grupos focales de la Localidad 19 Ciudad Bolívar, de acuerdo con sus características, necesidades, contextos laborales, mediada por las políticas nacionales y distritales para la Primera infancia, en el marco de la educación



para el trabajo, con la finalidad última de la formación integral a la primera infancia.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Promover en las madres comunitarias el conocimiento de la pedagogía, la didáctica y la lúdica, e interrelacionarlos en el quehacer de cuidado y protección de niños y niñas de 1 a 5 años, para saber estimular y orientar la formación de la primera infancia en el marco de la construcción de su Proyecto de Vida y del desarrollo de habilidades de emprendimiento.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar y comprender los aportes en la educación para la primera infancia.
- Demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el cuidado de los niños y las niñas en centros de atención infantil.
- Identificar y aplicar algunos términos básicos en la pedagogía.
- Evaluar las funciones referentes a planear actividades para el desarrollo de niñas y niños y facilitar el desarrollo de dichas actividades en los centros de atención a la primera infancia.
- Integrar conscientemente la formación de niños y niñas a su Proyecto Personal de Vida.
- Desarrollar estrategias de creación de ambientes productivos como medio para el desarrollo de habilidades de emprendimiento.

5. CONTENIDOS

5.1 ESTRUCTURA DE LA NORMA DE COMPETENCIA.

Componentes de una norma de competencia	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO (desempeños esperados)	CONOCIMIENTOS ESENCIALES
Son los comportamientos esperados que demuestran que la persona posee la competencia. En las competencias que se refieren a procesos, como la toma de decisiones y la solución de problemas, los criterios de desempeño deben seguir un orden lógico que refleje su secuencia	Son las comprensiones que debe tener el individuo para demostrar la competencia.

RANGO DE APLICACIÓN (condiciones dentro de las cuales debe demostrar competencia)	EVIDENCIAS REQUERIDAS (pruebas de la competencia)
<p>Son las condiciones del contexto en el que se puede demostrar la competencia, dado que los cambios en éstas pueden afectar la posibilidad de demostrarla.</p> <p>Los rangos de aplicación pueden organizarse en categorías, de acuerdo con las competencias: conversaciones, problemas, maquinarias, equipos, información. A su vez, cada uno de estos grupos puede estar subdividido, por ejemplo, las conversaciones pueden ser informales o formales.</p>	<p>Son los hechos, datos y productos de la acción que demuestran que la persona posee la competencia.</p>

Tabla de saberes y su relación con los componentes normativos del elemento de competencia		
SABER, SABER	SABER, HACER	SABER, SER
<p>Conocimientos esenciales</p> <p>Rangos de aplicación (Tipos de tecnologías, equipos que debe <u>conocer</u>).</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Rangos de aplicación (Tipos de tecnologías y equipos que debe <u>saber manejar</u>)</p>	<p>Elementos actitudinales que aparecen como condición en los criterios de desempeño.</p> <p>Rangos de aplicación (condiciones de seguridad que debe procurar)</p>

5.2 Programa:

Total horas: 150

90 horas presenciales y 60 horas productivas o de trabajo de campo.

Módulos de formación	Duración total	Unidades de Aprendizaje	Horas
<p>ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA. (norma de competencia laboral 230101177)</p>	60 horas	Estrategias pedagógicas	30
		Estrategias lúdicas y lenguajes expresivos.	30

FORMACIÓN INTEGRAL	30 horas	Foro I: Proyecto de vida I	15
		Foro II: Emprendimiento I	15
TRABAJO DE CAMPO	30 horas		30
TOTAL	120 horas		120

5.3 Módulos y unidades de Aprendizaje

Norma de competencia: 230101177.	ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
Elemento 01.	Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas hasta los 6 años de edad en el marco de las competencias para la primera infancia.
Unidad de Aprendizaje 1	Estrategias pedagógicas

TABLA DE SABERES		
SABER (Conceptos, principios, hechos, Teorías)	HACER (Procedimientos cognitivos y motrices)	SER (Actitudes y valores)
Desarrollo infantil, desarrollo humano: conceptos, relaciones, dimensiones y procesos	Crear de acuerdo con la intencionalidad pedagógica los procesos formativos Los ambientes de aprendizaje	Disciplinado y organizado con su auto aprendizaje.
Ambientes de aprendizaje, material didáctico: conceptos, clases, proceso de construcción; Material didáctico: clases, características, proceso de elaboración	Diseñar y elaborar de acuerdo con las características del desarrollo del niño y la niña el material didáctico necesario	Ser solidario y tener buen trato con los compañeros
Estrategias pedagógicas y didácticas para el acompañamiento a la primera infancia	Diseñar, ejecutar y evaluar en función de los procesos de desarrollo infantil las actividades pedagógicas significativas	Ser eficiente en las labores que realiza

Técnicas de recolección y registro de información	Realizar a través de la observación directa, la visita domiciliaria y otras técnicas de recolección de información	Trabajar en equipo
Modalidades de atención	Realizar con base en parámetros establecidos, el registro del desarrollo de competencias en los niños y las niñas hasta los seis años	Ser puntual en la asistencia al aula y participa activamente de todas las actividades.

Norma de competencia: 230101177.	ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.	
Elemento 02.	Utilizar estrategias lúdicas y de lenguajes expresivos para promover el desarrollo de competencias en niños y niñas, de acuerdo con las diferentes modalidades de atención y dimensiones del desarrollo.	
Unidad de Aprendizaje 2	Estrategias lúdicas y lenguajes expresivos.	

TABLA DE SABERES		
SABER (Conceptos, principios, hechos, Teorías)	HACER (Procedimientos cognitivos y motrices)	SER (Actitudes y valores)
Desarrollo infantil: conceptos, relaciones, dimensiones y procesos	Aplicar en su labor comunitaria con criterios de inclusión, participación y pertinencia las estrategias lúdicas pedagógicas.	Disciplinado y organizada con su autoaprendizaje.
Dimensión lúdica: concepto de lúdica, ocio, tiempo libre, recreación	Plantear teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo infantil las estrategias lúdico pedagógicas que promueven el desarrollo de competencias en los niños y las niñas	Ser solidario y tener buen trato con los y las compañeras
Triada conceptual sobre: juego, jugador y juguete, en el acto creativo	Utilizar estrategias lúdico pedagógicas acordes con las características, intereses y necesidades del grupo el manejo de grupos heterogéneos	Cumplir conscientemente las labores que desempeña.

Propósito educativo, creativo, recreativo y cultural de las rondas y canciones infantiles; Lenguajes expresivos	Diseñar, crear y desarrollar actividades educativas a través de medios lúdicos como las rondas, canciones y juegos infantiles.	Desarrolla su labor lúdica con alegría e interés.
Competencias y prácticas educativas para la primera infancia	Comprender las competencias y su aplicación en las prácticas educativas en el desarrollo intelectual y físico del infante de acuerdo a su etapa.	Ser puntual en la asistencia al aula y participa activamente de todas las actividades.

Formación integral: FOROS

PROYECTO DE VIDA I

Propósito: Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social mediante propuestas creativas de Proyectos de Vida.		
SABER (Conceptos, principios, hechos, Teorías)	HACER (Procedimientos cognitivos y motrices)	SER (Actitudes y valores)
INTRODUCCIÓN Conceptos de: Autoestima Motivación, Métodos de estudio.	Diseña un plan de estudio y de trabajo que le permita manejar adecuadamente su tiempo.	Autónomo en sus decisiones y actos. Ser responsable en el buen manejo de los elementos
Auto-aprendizaje Autonomía Fundamentos de la personalidad. Misión y visión de vida	Cumplir sus propias metas • Prever las consecuencias de sus decisiones y de sus actos. • Asumir las consecuencias de sus decisiones y de sus actos.	Crítico y Creativo al actuar. Ser solidario y tener buen trato con los compañeros
Misión y visión de vida. Iniciativa y creatividad. Proyecto de vida: Criterios y estrategias para elaborar metas personales	Prever las consecuencias de sus decisiones y de sus actos a partir de su Proyecto de Vida.	Metódico en el cumplimiento de las actividades de su Proyecto de Vida Ser eficiente en las labores que realiza
Personalidad, Toma de decisiones. Características y componentes.	Desarrolla un plan de crecimiento personal a partir de metas logrables.	Respetuoso de sí mismo. Asertivo en sus trato con los compañeros y docentes.

. VALORES HUMANOS 6. LA CONSTITUCION NACIONAL 6.1 Obligaciones del patrono 6.2 Obligaciones del trabajador 7. MECANISMOS DE PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS 8. PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA 8.1 Amistad 8.2 Convivencia	Determina acciones concretas que le permitan asumir y vivir los principios de convivencia.	Asume las consecuencias de sus decisiones y de sus actos.
TEORIA DEL AUTOCONOCIMIENTO – AUTOESTIMA	Desarrolla un plan de autoconocimiento y superación personal.	Expresar y sustenta sus afirmaciones empleando la comunicación asertiva.
LA PERSONALIDAD Y SU DESARROLLO	Configura un plan de crecimiento personal.	Respetuoso de las normas y procedimientos institucionales
Las inteligencias Múltiples	Determina un plan de aprovechamiento de sus inteligencias.	Comprometido para con su propio desarrollo y auto-aprendizaje.
Habilidades de Pensamiento Análisis, Síntesis, Inducción, deducción, Pensamiento lineal, Pensamiento lateral,	Elabora un mapa de habilidades personales.	Asume con interés de mejoramiento las habilidades que poco ha desarrollado.

EMPRENDIMIENTO I

Propósito: Fomentar capacidades emprendedoras que posibiliten poder afrontar determinados retos en el futuro personal y profesional.		
TABLA DE SABERES		
SABER (Conceptos, principios, hechos, Teorías)	HACER (Procedimientos cognitivos y motrices)	SER (Actitudes y valores)
• Concepto de emprendimiento y emprendedor.	Diferenciar el concepto de emprendimiento de otros similares.	Objetivo en el análisis de la información. Ser responsable en el buen manejo de los elementos
Escenarios para el emprendimiento	Identificar escenarios propicios	Comprometido con su proceso de formación. Ser solidario y tener buen trato con los

	para el emprendimiento.	compañeros
Características de las personas emprendedoras.	Caracterizar personas emprendedoras.	Consciente para determinar sus condiciones y posibilidades de crecimiento y desarrollo. Ser eficiente en las labores que realiza
Técnicas básicas de expresión oral y escrita.	Plantea un plan de aplicación de las técnicas de expresión oral y escrita.	Demostrar interés por el mejoramiento de su expresión oral y escrita.
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> -Autonomía -Manejo del tiempo -Creatividad -Innovación. • Técnicas de argumentación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica rasgos de personas emprendedoras 	Comprometido para su propio desarrollo y autoaprendizaje. Responsable en el diligenciamiento de los trámites y aplicación de las normas Objetivo para reconocer sus fortalezas y debilidades.
<ul style="list-style-type: none"> -Auto-reflexión -Motivación -Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el tiempo para la realización de las actividades diarias. 	Expresar y sustentar en forma adecuada sus afirmaciones
Conceptos básicos sobre operaciones intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea soluciones creativas e innovadoras frente a problemas específicos. 	Responsable en la aplicación de normas y principios establecidos.
Pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> -Sistémico -Holístico -Creativo -Lateral 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre sus procesos de motivación intrínseca. 	Respetuoso de las normas y procedimientos institucionales

6. METODOLOGÍA

El Diplomado está basado en la construcción de la autonomía, la autocrítica y la reflexión, garantizando de esta manera la calidad de la educación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos, el uso de técnicas didácticas activas.

Para facilitar la aplicación de este procedimiento, se identificarán unos grandes momentos de la interacción entre el instructor y el estudiante, los insumos requeridos en cada momento y el paso a paso del procedimiento en la formación por competencias.



Estos momentos van desde el contacto inicial, profundamente humano pasando por los diagnósticos técnicos, recolección de evidencias, planes de recuperación hasta evidencias definitivas en donde queda construida la competencia por parte de los estudiantes. Para ello es indispensable un diseño de la planeación metodológica que contiene:

- Criterios de desempeño
- Conocimientos esenciales
- Rango de aplicación
- Evidencias requeridas
- Saberes: saber, saber hacer, ser.
- Criterios Evaluación
- Técnicas e Instrumentos de evaluación
- Estrategias Metodológicas
- Ambientes y Escenarios de Aprendizaje
- Selección y prescripción de Medios Didácticos y Recursos Educativos
- Tiempos Máximos por actividad, Unidades de Aprendizaje y Módulo

Las actividades deben ser prácticas, significativas y contextualizadas laboralmente, de modo que la madre comunitaria pueda ejercitar las competencias que luego pondrá en juego en su espacio laboral. Las actividades deben permitir recoger evidencias -bien sea de desempeño, conocimiento o producto- es decir, resultados concretos de las actuaciones.

7. EVALUACIÓN

7.1 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación, junto con la facilitación de procesos en el aula, es un proceso que sufre importantes transformaciones con el enfoque de competencias. En primer lugar, éste implica que se adopten procesos de evaluación diagnóstica que permitan identificar las competencias que la madre comunitaria posee antes de ingresar al diplomado, de tal manera que si puede demostrar que posee la competencia será optativo para ella tomar la parte del diplomado en la que se prevé desarrollarla.

En segundo lugar, los procesos de evaluación tienen fines formativos ya que se concentran en los aprendizajes que logra la madre comunitaria. Así, se busca que la evaluación le permita identificar su nivel de desempeño frente a la competencia, para detectar brechas y a partir de ellas definir, en conjunto con su docente o tutor, planes de mejoramiento.

El proceso de evaluación también conduce a un concepto final sobre la competencia de la madre comunitaria. En este sentido, la evaluación es sumativa, indica la continuidad en el proceso formativo.



La evaluación se basa en evidencias de desempeño, producto y conocimiento.

Las evidencias pueden ser de tres tipos:

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Evidencias de desempeño	Son aquellas que se demuestran en el hacer del trabajador. Es decir, se observan en el cumplimiento de la función productiva	Presentación de un ejercicio práctico sobre clasificación de costos logísticos
Evidencias de producto	Como su nombre lo indica son los productos que el trabajador elabora en desarrollo de su labor.	Presentación de un informe sobre los costos de distribución física
Evidencias de conocimiento	Son pruebas escritas y orales sobre temas relacionados con la norma de competencia específica. Se recomienda su utilización sólo en aquellos casos que no es posible evaluar el desempeño de una persona mediante las evidencias anteriores”	Listado de la documentación presentada por los proveedores de acuerdo con los requisitos exigidos por la organización.

En la siguiente matriz se resume todo lo anterior para presentar la unidad de aprendizaje a los/las alumnos/alumnas y de esta manera hacer evidente el proceso del desarrollo de las competencias en cada unidad de aprendizaje.

Norma de competencia: 230101177.	ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.	
Elemento 01.	Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas hasta los 6 años de edad en el marco de las competencias para la primera infancia.	
Unidad de Aprendizaje 1	Estrategias pedagógicas	
TABLA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	
Explica la importancia del desarrollo infantil desde la perspectiva de las relaciones y procesos.	Conocimiento: define con sus palabras el concepto de desarrollo infantil y lo que conlleva, realiza exposición.	

Maneja el concepto de material didáctico y aplica la orientación hacia la primera infancia.	Desempeño: identifica una competencia aplicable a la orientación educativa para la primera infancia. Producto: expone la competencia identificada.
Desarrolla ambientes de aprendizaje para la infancia de acuerdo a la etapa de desarrollo del infante.	Desempeño: Tres (3) observaciones directas durante la realización de actividades lúdico pedagógicas en las tres modalidades de atención Producto: desarrolla o simula un ambiente de aprendizaje de acuerdo al objetivo dado por el docente.
Aplica las técnicas de recolección de información de acuerdo al objetivo enfocado.	Desempeño: describe y aplica una técnica de recolección de información. Producto: entrega informe con el registro de la información a través de una cartilla
Identifica las modalidades de atención al infante, su objetivo, importancia y contexto.	Conocimiento y producto: escoge una modalidad de atención y la desarrolla interactivamente.
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	RECURSOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE.
TECNICAS: Prueba práctica, observación sistemática, mapa conceptual, juego de roles. INSTRUMENTOS: Cuestionario, lista de chequeo, registro de evaluación continua, guía de la prueba práctica a resolver	Recursos: guías, explicación docente, mesa redonda, ejercicios, talleres, dinámicas, videos, simulacros. Escenario: aula, visita al entorno infantil, espacio abierto. MATERIAL: video beam, portátil, carteleras, sala de computo, TICs

Norma de competencia: 230101177.	ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
Elemento 02.	Utilizar estrategias lúdicas y de lenguajes expresivos para promover el desarrollo de competencias en niños y niñas, de acuerdo con las diferentes modalidades de atención y dimensiones del desarrollo.
Unidad de Aprendizaje 2	Estrategias lúdicas y lenguajes expresivos.
TABLA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE
Explica las dimensiones del desarrollo infantil tanto a nivel familiar como social.	Conocimiento: explica el proceso del desarrollo infantil en cada una de sus etapas con la elaboración de una cartilla.
Explica la diferencia entre ocio y tiempo libre con taller práctico.	Producto: realiza actividad lúdica para explicar la dimensión del ocio.
Desarrolla la triada conceptual sobre el juego, jugador y juguete.	Conocimiento: maneja el concepto de la triada conceptual sobre el juego.
Identifica el propósito educativo del juego.	Desempeño: expone el propósito desde la perspectiva de la creatividad de las rondas y canciones infantiles. Producto : Bitácora de las actividades realizadas con niños, niñas y sus familias realizadas en una semana en relación con promoción del desarrollo infantil
Describe las competencias personales y laborales para realizar prácticas educativas.	Desempeño: desarrolla práctica educativa para los infantes de acuerdo a la etapa dada por el docente, explica en actividades grupales.
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	RECURSOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE.
<p>TECNICAS: Prueba práctica, observación sistemática, mapa conceptual, juego de roles.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario, lista de chequeo, registro de evaluación continua, guía de la prueba práctica a resolver.</p>	<p>Recursos: guías, explicación docente, mesa redonda, ejercicios, talleres, dinámicas, videos, simulacros. Escenario: aula, visita al entorno infantil, espacio abierto.</p> <p>MATERIAL: video beam, portátil, carteleras, sala de computo, TICs</p>

FOROS:

Se realizarán dos foros: uno al iniciar el Diplomado (Foro sobre Proyecto de Vida I), y otro a mitad del diplomado (Emprendimiento I).

Con la realización de estos foros se busca que las madres comunitarias tomen conciencia de la importancia de la formación como proceso de crecimiento personal y de superación de la condición sociocultural y económica a nivel personal y comunitario.

Cada uno de los foros se realizará con la misma metodología de la formación por competencias. Tendrán la característica de ser transversales al proceso



formativo pues a partir de éstos, las estudiantes incluirán el desarrollo de sus competencias en un Plan de Vida.

A continuación, el diseño de los foros como módulos transversales:

PROYECTO DE VIDA I

<p>Propósito: Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social mediante propuestas creativas de emprendimiento.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES</p>
<p>El (la) estudiante es competente si:</p> <ol style="list-style-type: none"> Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad. Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal. Identifica e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral. Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas, con base en los procedimientos establecidos. 	<p>El (la) estudiante conoce y comprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> La noción de “situación social de desarrollo” y la formación de Proyectos de Vida. Estructura de la actividad cotidiana, historicidad y proyectos de vida. La dimensión de futuro y la construcción de los proyectos de vida de la persona social. La persona reflexiva-creativa y la Autodirección personal. La autoexpresión personal y la formación de la autoestima y la conciencia moral. Los enfoques de personalidad y de Competencias humanas para el Desarrollo personal en los campos profesional y social. Competencias humanas generales del desarrollo integral.
<p>RANGO DE APLICACIÓN</p>	<p>EVIDENCIAS REQUERIDAS</p>
<p>MODALIDADES DE ATENCIÓN Familia Comunidad Instituciones</p>	<p>DESEMPEÑO Observación directa de un taller sobre estrategias para la creación del Proyecto Personal de Vida.</p> <p>CONOCIMIENTO Una evidencia escrita del diseño del Proyecto Personal de Vida.</p> <p>PRODUCTO 1. Un informe acerca de los progresos en el diseño y realización de su Proyecto Personal de Vida.</p>

EMPREDIMIENTO I

Propósito: Fomentar capacidades emprendedoras que posibiliten poder afrontar determinados retos en el futuro personal y profesional.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El (la) estudiante es competente si: f) Caracteriza y Describe el perfil de emprendedor. g) Elabora propuestas creativas para el emprendimiento y creación de empresa. h) Caracteriza las teorías de la administración, los conceptos básicos del emprendedor y generalidades sobre la empresa. i) Desarrolla habilidades para implementar ideas de negocio. j) Desarrolla habilidades para elaborar el plan de negocio. k) Elaborar una propuesta creativa e innovadora sobre las opciones identificadas en su área de interés.	El (la) estudiante conoce y comprende: 8. Concepto y cuestiones claves del espíritu emprendedor. 9. Cualidades, habilidades y competencias del emprendedor. 10. La empresa: Concepto de empresa. 11. El proceso administrativo. 12. Planeación estratégica. 13. Plan de Negocios 14. Estructura del Plan de Negocios
RANGO DE APLICACIÓN	EVIDENCIAS REQUERIDAS
MODALIDADES DE ATENCIÓN Familia Comunidad Instituciones	DESEMPEÑO Observación directa de una propuesta de creación de empresa. CONOCIMIENTO Una evidencia escrita de los numerales del 1 al 7 de los conocimientos y comprensiones esenciales. PRODUCTO 2. Una propuesta publicitaria del proyecto empresarial.

7.2 Formatos de Evaluación

7.2.1 Instrumento de Evaluación

Componentes del Instrumento de Evaluación:

1. Información general para el proceso de evaluación.
2. Introducción.
3. Instrucciones de aplicación del instrumento.
4. Tabla de aplicación o cuerpo del instrumento.
5. Instrucciones para el juicio de competencia.
6. Juicio de competencia.



7. Retroalimentación al candidato.
8. Firmas correspondientes

Modelo:

1. INFORMACIÓN GENERAL PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

DIPLOMADO POR COMPETENCIAS LABORALES EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	
Periodo: del día: ____ mes: ____ año: ____ al día: ____ mes: ____ años: ____	
Nombres y apellidos del evaluado (a):	
Nombres y apellidos del evaluador (a):	
Lugar de evaluación:	
Fecha de evaluación:	
Tipo de instrumento de evaluación:	

DATOS DE LA NORMA DE COMPETENCIA A EVALUAR	
CÓDIGO	NOMBRE
ELEMENTOS DE COMPETENCIA:	

2. INTRODUCCIÓN

3. INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

4. TABLA DE APLICACIÓN O CUERPO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1.			
2.			
3.			



4.			
5...			

5. INSTRUCCIONES PARA LA EMISIÓN DEL JUICIO DE COMPETENCIA

6. JUICIO DE COMPETENCIA

Competente		Aún no competente	
------------	--	-------------------	--

7. RETROALIMENTACIÓN AL CANDIDATO (A) – IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS A MEJORAR

Aspectos a mejorar: () () () () () ()...

8. FIRMAS CORRESPONDIENTES

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADO

7.2.2 Planilla Registro de notas

MATRIZ DE EVALUACIÓN			
Norma de Competencia:			
Elemento de competencia	de		
Unidad de Aprendizaje:			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
	Evidencias de Desempeño	1. 2.	
	Evidencias de Producto	1. 2.	
	Evidencias de Conocimiento	1. 2.	
Escala de valoración del nivel de ejecución			
Criterio de ejecución de las evidencias			Nivel de logro
Excelente ejecución			9
Muy buena ejecución			7-8
Buena ejecución			4-6
Ejecución que requiere ayuda			1-3
Ejecución sin realizar			0
Alumnos	E. DESEMPEÑO	E. PRODUCTO	E. CONOCIMIENTO
Evaluado por:	Firma:	Fecha:	
MATRIZ DE EVALUACIÓN			
Norma de Competencia:			
Elemento de competencia	de		
Unidad de Aprendizaje:			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
	Evidencias de Desempeño	1. 2.	
	Evidencias de Producto	1. 2.	
	Evidencias de Conocimiento	1. 2.	

Escala de valoración del nivel de ejecución			
Criterio de ejecución de las evidencias			Nivel de logro
Excelente ejecución			9
Muy buena ejecución			7-8
Buena ejecución			4-6
Ejecución que requiere ayuda			1-3
Ejecución sin realizar			0
Alumnos	E. DESEMPEÑO	E. PRODUCTO	E. CONOCIMIENTO
Evaluado por:	Firma:	Fecha:	

7.2.3 Formato para evaluar el Diplomado

No.	ASOPECTOS A REVISAR	SI	NO	AJUSTES REQUERIDOS	CONCERTACIÓN AJUSTES
1	CONTENIDOS				
	¿Se especifican los contenidos: Saber, Saber Hacer y Ser, para cada actividad?				
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
	¿Indican los logros que deben alcanzar los alumnos en el proceso de aprendizaje y se refieren a los contenidos de cada actividad?				
	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
	¿Son agrupadas por desempeño, producto y por conocimiento?				
	¿Denotan la integralidad de la formación?				
	¿Son suficientes para garantizar el logro de cada una de las actividades de aprendizaje?				
	¿Tienen relación con las evidencias requeridas por la unidad de competencia?				
	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
	¿Están seleccionadas las técnicas?				
	¿Son coherentes con los contenidos, los logros de aprendizaje y las evidencias requeridas para la actividad de aprendizaje?				
	¿Están seleccionados los instrumentos de evaluación?				
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
	¿Están planteadas las correspondientes a la acción del Instructor?				
	¿Están planteadas las correspondientes a la acción de los alumnos?				
	¿Son adecuadas para el desarrollo de cada				

	actividad planteada?				
	AMBIENTES DE APRENDIZAJE				
	Se describen los espacios físicos donde se desarrollarán las actividades				
	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS				
	Se seleccionan y prescriben los medios y recursos educativos, requeridos para el desarrollo de cada actividad y corresponden a la modalidad definida.				
	TIEMPOS				
	¿Se determinan los tiempos máximos para cada actividad, teniendo en cuenta el criterio de precisar por lo menos el 60% orientado a la práctica y el 40% a la teoría?				
	¿La sumatoria de los tiempos de las actividades corresponde al tiempo total de la unidad?				
	¿La sumatoria de los tiempos de las unidades corresponde al tiempo total del módulo?				
	PERFIL DEL INSTRUCTOR				
	¿Describe las competencias técnicas y pedagógicas requeridas para orientar el módulo de formación?				
	GUIA DE APRENDIZAJE				
	La guía identifica: <ul style="list-style-type: none"> • ¿La estructura curricular? • ¿Módulo de Formación? • ¿Unidad de aprendizaje? • ¿Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación? • ¿La Introducción motiva, interesa y ubica al alumno en la actividad de enseñanza-aprendizaje- evaluación? 				
	Las actividades y estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Están organizadas de forma coherente y ordenada? • ¿Están orientadas hacia el logro de los resultados del aprendizaje? • ¿Proponen experiencias concretas de aprendizaje? • ¿Define los ambientes de aprendizaje? • ¿Enuncia resultados de aprendizaje? • ¿Define la modalidad de Formación? 				
	En la evaluación tiene en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Criterios de evaluación? • ¿Evidencias de aprendizaje? • ¿Técnicas e instrumentos requeridos para evaluar las actividades propuestas? 				
	¿Define los medios y recursos didácticos requeridos para el desarrollo de las				

	actividades?				
	¿Referencia la bibliografía para ampliar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales?				
	¿Presenta el glosario sobre la terminología técnica requerida en la guía?				

7.2.4 Evaluación administrativa de Diplomado

Para esta evaluación se tendrán en cuenta criterios que sean medibles y evaluables cuantitativamente y cualitativamente, mediante una participación de los docentes y estudiantes del Diplomado en las fases de planeamiento, ejecución, control y evaluación.

Para tal fin se establecerán equipos para cada una de estas fases y quienes elaborarán sus instrumentos de gestión y evaluación, según el siguiente esquema:

EQUIPO	ASPECTOS	ÓPTIMO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
DIAGNOSTICO	Recursos humanos			
	Recursos físicos y/o materiales			
	Rendimiento Académico			
	Recursos financieros			
PLANEACION	Objetivos Específicos			
	Procesos administrativo			
	Procesos de aprendizaje			
COORDINACIÓN	Calendario y Cronograma de actividades			
	Plan de estudios-Carga Académica.			
	Horario general			
CONTROL	Instrumentos de control			
	Responsables de los controles			
	Momentos del control del plan operativo			
EVALUACION	Métodos de evaluación			
	Responsables de la evaluación			
	Instrumentos de evaluación			

Luego de la valoración de cada uno de los anteriores aspectos se debe responder cada uno de los siguientes interrogantes, como pautas generales para el mejoramiento:



- ¿Qué acción es necesaria? (actividades necesarias y el orden en que se ejecutan para obtener el resultado que se desea)
- ¿Por qué? (se incluyen solamente las actividades necesarias)
- ¿Dónde? (lugar preciso en que se pondrán en ejercicio cada una de las actividades)
- ¿Cuándo? (tiempo en que se inicia y se finaliza cada una de las partes)
- ¿Quiénes? (fija obligaciones de los miembros del equipo)
- ¿Cómo debe hacerse? (señala la forma como debe ejecutarse el trabajo)
- ¿Con qué presupuesto? (recursos financieros y materiales necesarios)

10. CONCLUSIONES

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico diseñados para este proyecto permitió determinar las necesidades de formación pedagógica, personal y profesional así como los roles específicos de las Madres Comunitarias del grupo focal la Estancia, localidad 19 de Ciudad Bolívar, del Distrito Capital. A partir de este diagnóstico las madres comunitarias confirmaron la necesidad de avanzar, explorar y arriesgarse al cambio para mejorar su proyecto de vida, al darse cuenta de la importancia de capacitarse y formarse pedagógicamente para seguir esta labor como madre Comunitaria, además se reflexionó sobre la mirada actual que se tiene de Madre comunitaria, relacionada directamente con una visión tradicionalista de cuidadora de niños o segunda madre, para buscar trascender a una mirada de cuidado infantil calificado e integral.

El proyecto, permitió además identificar problemáticas de las madres comunitarias tales como:

- La falta de herramientas pedagógicas para un adecuado desarrollo cognitivo en los niños y niñas
- Se evidencia falta de comunicación con los padres de familia
- Falta de acompañamiento de redes de apoyo primarias (familia, amig@s y vecinos) en las madres comunitarias, dificultando el proceso de sensibilización entre las relaciones interpersonales
- Por otra parte, los medios de comunicación y la falta de oportunidades profesionales, han distorsionado el verdadero sentido de su labor, reduciéndolo a guardería, desaprovechando el potencial de desarrollo cognitivo del que se pueden beneficiar los niños y niñas

Se recomienda vincular a las Madres Comunitarias del Grupo Focal La Estancia a procesos de orientación vocacional y profesional, además también integrar a los padres de familia a participar activamente en la transformación de las problemáticas de sus hij@s, fortaleciendo una “escuela de padres” para que las responsabilidades sean compartidas y se rompa el esquema del “solo cuidar niños y niñas” y pasar en verdad, a una adecuada formación y acompañamiento en el desarrollo de la niñez y primera infancia, desde herramientas afectivas y conocimiento en redes de apoyo.

Durante el desarrollo del proyecto se presentaron las siguientes dificultades:

- Las madres comunitarias investigadas cuentan con pocos espacios de tiempo para su capacitación y esto ocasionó constantes cambios de jornadas para la aplicación de los talleres diagnósticos.
- Los espacios físicos para realizar las jornadas de consulta y formación fueron otro gran inconveniente pues se modificó varias veces el cronograma para la realización de las actividades planeadas hasta encontrar un lugar adecuado.

Los logros más significativos del proyecto son:

- Se determinó el perfil de formación de las Madres Comunitarias del Grupo Focal la Estancia de Ciudad Bolívar.
- Se identificaron las necesidades de formación de estas madres comunitarias.
- Se caracterizaron sus prácticas pedagógicas.
- Se priorizaron las necesidades de formación de estas Madres Comunitarias.
- Se diseñó una propuesta de formación permanente para las madres comunitarias del grupo focal la Estancia localidad Ciudad Bolívar.

Este trabajo aportó a la vida profesional de la investigadora aspectos muy importantes para poner en práctica los contenidos vistos en la especialización y de esta manera concretarlos con una propuesta viable y realizable a corto plazo; el logro de los objetivos fue posible gracias a la pertinencia del plan de estudios de la Especialización en Gerencia Educativa.

Se contó con buenos maestros y maestras que ayudaron a clarificar aspectos que se fueron presentando durante la investigación y elaboración del proyecto. Gracias a la asesoría en Investigación se logró una formulación correcta del problema, lo cual permitió desarrollar el proyecto con coherencia y claridad.

Como recomendaciones a personas que estén interesadas en este tipo de propuestas similares se priorizan:

- Partir del reconocimiento de necesidades particulares del grupo a estudiar.
- No descuidar el enfoque etnográfico al tratar con grupos humanos para que las propuestas cuenten con una participación directa de la comunidad o grupo humano investigado.
- Los resultados de las investigaciones deben socializarse con el grupo investigado con el fin de hacer más reales las conclusiones del diagnóstico.

Todos estos hallazgos fueron insumo para la formulación de la propuesta:





Diplomado por competencias laborales en atención integral a la primera infancia

Esta propuesta de formación representa una gran oportunidad para las madres comunitarias del Grupo Focal la Estancia de Ciudad Bolívar, pues les permite el desarrollo de sus competencias laborales específicas y a la vez las motiva a continuar su proceso formativo en aras a una cualificación y calificación en esta importante labor comunitaria.

Las madres comunitarias que culminen exitosamente este Diplomado podrán acceder con más facilidad a un programa de formación técnica por competencias ya que este modelo sigue estrictamente la estructura establecida por el MEN para los programas nacionales de formación por competencias laborales.

El trabajo de grado se constituye en un aporte pertinente en la búsqueda del mejoramiento del verdadero cuidado integral de los niños y niñas de los hogares comunitarios de Ciudad Bolívar y a futuro de la ciudad. Las políticas educativas para la primera infancia exigen la certificación de las madres comunitarias, pero aún ellas no reconocen estas exigencias como una oportunidad, sino como una forma de exclusión. Es en ese contexto en donde el presente diseño sirve de enlace y de motivación para la cualificación técnica y profesional de este gremio tan poco reconocido.



11. BIBLIOGRAFÍA

CATALANO, Ana y otros. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Buenos Aires Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo, 2004. 225 p.

COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA. Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. (Diciembre de 2006). Bogotá. Consultada el 7/06/07 en: http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf

DECRETO 1295/ de 2010. Capítulo IV, Artículo 11, Créditos Académicos
Web.mineduccion.gov.co

FLÓREZ, CARMEN ELISA Y REGINA MÉNDEZ, 1993. Hogares Comunitarios de Bienestar: Quién se Beneficia?, Bogotá, CEDE, Universidad de los Andes

GARY, Fenstermacher. Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En: WITTROCK, M. (Comp.): *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos.* Barcelona: Paidós, 1989.

HANS G., Furth. Las ideas de Piaget. Su Aplicación en el aula. Buenos Aires: Kapelusz, 1971.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. ICBF. Ministerio de la Protección Social. Disponible en: <http://www.icbf.gov.co>

LEV SEMIÓNOVICH, Vigostsky. La imaginación y el arte en la infancia. Madrid: Akal, 2000

MARCELO GARCIA, Carlos. Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de los profesores principiantes. Madrid: Centros de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: C.I.D.E, 1992.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Diseño y ajuste de programas de formación para el trabajo bajo el enfoque de competencias. Bogotá, Colombia, 2008.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MEN)

<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/channel.html>.

<http://menweb.mineduacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo>

SENA. Manual de diseño curricular para el desarrollo de competencias en la formación profesional integral. Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico Pedagógico. Bogotá, Agosto de 2005

UNICEF. Informe de la INICEF (2004, Diciembre).

<http://www.icbf.gov.co>

SCHON ARTHUR. Donald. *La formación de profesionales reflexivos.* Barcelona: Paidós, 1992.

ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Pedagogías del siglo XXI: Mentefactos I. 1ra reimp. Santafé de. Bogotá:Fundación "Alberto Merani";1999



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM

RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

PROYECTO MADRES COMUNITARIAS EN FORMACIÓN PERMANENTE, POR UN CUIDADO INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Gerencia Educativa.
2	TÍTULO DEL PROYECTO	Madres comunitarias en formación permanente: por un cuidado integral a la primera infancia
3	AUTOR(es)	Pastrana Chaparro Sandra Yanid
4	AÑO Y MES	2012 Agosto
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Ruiz Bohòrquez Carmen Alicia
6	DESCRIPCIÓN	<p>En la primera infancia se estructuran las bases para el desarrollo integral de la persona. Es por esto que los niños y las niñas requieren una atención de calidad en los hogares comunitarios que garantice el pleno desarrollo de sus dimensiones. Para ello las madres comunitarias deben adelantar procesos que tengan en cuenta los intereses, capacidades y características de los niños y las niñas y desarrollar prácticas pedagógicas acordes con las Políticas de Primera Infancia.</p> <p>En respuesta a estas expectativas, el presente proyecto pretende ser un aporte significativo a partir de un diagnóstico de las necesidades formativas de un grupo representativo de madres comunitarias de la Localidad de Ciudad Bolívar y resultado de este, una propuesta formativa por competencias laborales.</p>

	ABSTRACT	<p>Resumen En la primera infancia se estructuran las bases para el desarrollo integral de la persona. Es por esto que los niños y las niñas requieren una atención de calidad en los hogares comunitarios que garantice el pleno desarrollo de sus dimensiones. Para ello las madres comunitarias deben adelantar procesos que tengan en cuenta los intereses, capacidades y características de los niños y las niñas y desarrollar prácticas pedagógicas acordes con las Políticas de Primera Infancia. En respuesta a estas expectativas, el presente proyecto pretende ser un aporte significativo a partir de un diagnóstico de las necesidades formativas de un grupo representativo de madres comunitarias de la Localidad de Ciudad Bolívar y resultado de este, una propuesta formativa por competencias laborales.</p> <p>Abstrac In the first infancy the bases are structured for the integral development of the person. It is for this that the children and the girls need a qualit attention in the community homes that there guarantees the full development of his dimensions. For it the community mothers must advance processes that bear in mind the interests, capacities and characteristics of the children and the girls and develop pedagogic practices according to the Policies of The First Infancy. In response to these expectations, the present project tries to be a significant contribution from a diagnosis of the formative needs of a representative group of community mothers of the Locality of City Bolivar and result of this one, a formative offer for labor competitions</p>
7	PALABRAS CLAVES	Formación permanente, desarrollo integral, madre comunitaria, primera infancia, educación informal, competencias laborales específicas.
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Sector financiero: educación.
9	TIPO DE ESTUDIO	Diseño de una propuesta de formación en el ámbito educativo.
10	OBJETIVO GENERAL	Determinar las necesidades de formación pedagógica, personal y profesional que tienen las madres comunitarias del grupo focal la Estancia, localidad 19 de Ciudad Bolívar, del Distrito Capital, para diseñar una propuesta de formación permanente que optimice su desempeño, en aras de contribuir al logro de la Política Pública para la Primera Infancia en Colombia
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el perfil de formación de las Madres Comunitarias. • Identificar las necesidades de formación de las madres comunitarias. • Caracterizar las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias. • Priorizar las necesidades de formación de las Madres Comunitarias. • Diseñar una propuesta de formación permanente para las madres comunitarias del grupo focal la Estancia localidad Ciudad Bolívar. • Articular la propuesta formativa de las madres comunitarias del grupo focal la Estancia con la Política Pública para la primera infancia en Colombia.
12	RESUMEN GENERAL	Ver en hoja anexa.

13 CONCLUSIONES.

Este trabajo aportó a la vida profesional del investigador aspectos muy importantes para practicar los contenidos vistos en la especialización y de esta manera concretarlos con una propuesta viable y realizable a corto plazo. En este proyecto de investigación y su correspondiente resultado, la propuesta formativa para las Madres Comunitarias del Grupo Focal La Estancia, se pudo llevar a buen término gracias al plan de estudios de la Especialización en Gerencia Educativa. Se contó con buenos maestros y maestras que ayudaron a clarificar aspectos que se fueron presentando durante la investigación y elaboración del proyecto. Gracias a la asesoría en Investigación se logró una formulación correcta del problema, lo cual permitió desarrollar el proyecto con coherencia y claridad. Recomendaciones a personas que estén interesadas en este tipo de propuestas similares son:

- Partir de reconocimiento de necesidades particulares del grupo a estudiar.
- No descuidar el enfoque etnográfico al tratar con grupos humanos para que las propuestas cuenten con una participación directa de la comunidad o grupo humano investigado.
- Los resultados de las investigaciones deben socializarse con el grupo investigado con el fin de hacer más reales las conclusiones del diagnóstico. Gracias a la aplicación de los instrumentos de diagnóstico diseñados se logró determinar las necesidades de formación pedagógica, personal y profesional que tienen las madres comunitarias del grupo focal la Estancia, localidad 19 de Ciudad Bolívar, del Distrito Capital y, a partir de esta identificación, el diseño una propuesta de formación permanente para optimizar su desempeño, en aras de contribuir al logro de la Política Pública para la Primera Infancia en Colombia. Durante el desarrollo del proyecto se presentaron las siguientes dificultades:
- Las madres comunitarias investigadas cuentan con pocos espacios de tiempo para su capacitación y esto ocasionó constantes cambios de jornadas para la aplicación de los talleres diagnósticos.
- Los espacios físicos para realizar las jornadas de consulta y formación fueron otro gran inconveniente pues se modificó varias veces el cronograma para la realización de las actividades planeadas hasta encontrar un lugar adecuado. Gracias a la colaboración de los licenciados Andrés Camacho y Jorge Galindo se pudieron desarrollar y evaluar los talleres diagnósticos. El Instituto José Celestino Mutis apoyó el proyecto al facilitar los espacios físicos para la realización de los talleres. Se contó con la valiosa colaboración de la Madre Comunitaria Lilia Isabel Ramos, coordinadora del Grupo Focal la Estancia, quien lideró la organización de las madres comunitarias para las jornadas programadas en el desarrollo de la fase diagnóstica del proyecto. El doctor Omar Rodríguez, funcionario administrativo del ICBF de la Localidad Ciudad Bolívar prestó su asesoría y su mediación para el desarrollo del diagnóstico de las Madres Comunitarias investigadas. La profesora Carmen Alicia, con su sapiencia y calidad humana, facilitó a la investigadora el aprendizaje de las técnicas e instrumentos de investigación. Los logros más significativos del proyecto son:
- Se determinó el perfil de formación de las Madres Comunitarias del Grupo Focal la Estancia de Ciudad Bolívar.
- Se identificaron las necesidades de formación de estas madres comunitarias.
- Se caracterizaron sus prácticas pedagógicas.
- Se priorizaron las necesidades de formación de estas Madres Comunitarias.
- Se diseñó una propuesta de formación permanente para las madres comunitarias del grupo focal la Estancia localidad Ciudad Bolívar. El ICBF considera que el programa con madres comunitarias necesita mejorar, se han dado cuenta que no sólo son problemas de salud y nutrición sino hay otros factores que influyen y deben cambiar por ejemplo: los espacios adecuados para los niños y niñas, la educación inicial en estos niños... se trata de que funcione hogares múltiples sin ningún problema, se busca que las Madres Comunitarias participe, pero se deben exigir unas condiciones diferentes para ellas y que no se tenían en cuenta. Las Madres Comunitarias juegan un papel importante como responsable de las políticas de Atención a la Primera Infancia, (niños menores de seis años). Ellas manifiestan el descontento que presentan en su situación laboral y argumentan que “a pesar de que su labor es de ocho horas diarias, se les está exigiendo el cumplimiento con otras obligaciones que nunca habían tenido”. Desde estas dos perspectivas por un lado el ICBF y por el otro las Madres Comunitarias se ve la necesidad de enfocar este proyecto bajo la necesidad de un problema, entonces “Madres Comunitarias en formación permanente basada en las características del cuidado integral de niños entre los 1 y los 5 años de edad”. En este proyecto se determinó los roles específicos de las Madres Comunitarias del grupo focal la Estancia, y se ve la necesidad de avanzar, explorar y arriesgarse al cambio para mejorar su proyecto de vida, al darse cuenta que tan importante es capacitarse y formarse pedagógicamente para seguir nuestra labor como madre Comunitaria, además se identificó la

		<p>mirada que se tiene de Madre comunitaria, relacionada directamente con una visión tradicionalista de Cuidadora de niños o segunda madre. El proyecto lleva unas encuestas, unos talleres que permiten evidenciar aspectos importantes a mejorar en las Madres comunitarias y se hacen unos análisis de datos, llegando a la conclusión que estas Madres Comunitarias presentan problemas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de herramientas pedagógicas para un adecuado desarrollo cognitivo en los niños y niñas • Se evidencia falta de comunicación con los padres de familia • Falta de acompañamiento de redes de apoyo primarias (familia, amigos y vecinos) en las madres comunitarias, dificultando el proceso de sensibilización entre las relaciones interpersonales • Por otra parte, los medios de comunicación y la falta de oportunidades profesionales, han distorsionado el verdadero sentido de su labor, guardería o simplemente a un espacio de “guardería” desaprovechando el potencial de desarrollo cognitivo del que se pueden beneficiar los niños y niñas <p>Se recomienda vincular a las Madres Comunitarias del Grupo Focal La Estancia a procesos de orientación vocacional y profesional, además también integrar a los padres de familias a participar activamente las problemáticas de sus hijos, fortaleciendo una “escuela de padres” para que las responsabilidades sean compartidas y se rompa el esquema del “solo cuidar niños y niñas” y pasar en verdad, a una adecuada formación y acompañamiento en el desarrollo de la niñez y primera infancia, desde herramientas afectivas y conocimiento en redes de apoyo. Así se llega a una propuesta formativa: PROYECTOS DE VIDA CON CALIDAD DE MADRES</p>
14	<p>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</p>	<p>CATALANO, Ana y otros. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Buenos Aires Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo, 2004. 225 p.</p> <p>COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA. Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. (Diciembre de 2006). Bogotá. Consultada el 7/06/07 en: http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf</p> <p>DECRETO 1295/ de 2010. Capítulo IV, Artículo 11, Créditos Académicos Web.mineducacion.gov.co</p> <p>GARY, Fenstermacher. Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En: WITTRICK, M. (Comp.): La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Paidós, 1989.</p> <p>HANS G., Furth. Las ideas de Piaget. Su Aplicación en el aula. Buenos Aires: Kapelusz, 1971.</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. ICBF. Ministerio de la Protección Social. Disponible en: http://www.icbf.gov.co</p> <p>LEV SEMIÓNOVICH, Vigostsky. La imaginación y el arte en la infancia. Madrid: Akal, 2000</p> <p>MARCELO GARCIA, Carlos. Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de los profesores principiantes. Madrid: Centros de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: C.I.D.E, 1992.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Diseño y ajuste de programas de formación para el trabajo bajo el enfoque de competencias. Bogotá, Colombia, 2008.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MEN) http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/channel.html http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo</p> <p>oSENA. Manual de diseño curricular para el desarrollo de competencias en la formación profesional integral. Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico Pedagógico. Bogotá, Agosto de 2005</p> <p>UNICEF. Informe de la INICEF (2004, Diciembre). http://www.icbf.gov.co</p> <p>SCHON ARTHUR. Donald. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós, 1992.</p> <p>ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Pedagogías del siglo XXI: Mentefactos I. 1ra reimp. Santafé de Bogotá: Fundación "Alberto Merani"; 1999,</p>