

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PROPUESTA DE PEI PARA LA
CREACIÓN DE UN JARDIN INFANTIL EN ZIPAQUIRÁ**

**ANA MARÍA MARTINEZ
ROCIO DEL PILAR VERA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSGRADOS FORUM
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA 2012**

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PROPUESTA DE PEI PARA LA CREACIÓN DE
UN JARDIN INFANTIL EN ZIPAQUIRÁ**

**ANA MARÍA MARTINEZ
ROCIO DEL PILAR VERA**

Trabajo de Grado para optar por el título de Especialista en Gerencia Educativa

**ASESORA
CARMEN ALICIA RUIZ BOHORQUEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSGRADOS FORUM
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA 2012**

Nota de aceptación

Firma de presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Chía, _____

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos

Hoy quiero agradecer principalmente a mi familia por apoyarme durante el tiempo que me tomo realizar esta especialización. A mi mamá por enseñarme que cualquier proyecto que se quiera lograr es posible con dedicación y esfuerzo. A mis hijos, Andrés y Natalia, que son lo más importante en mi vida y a quienes les robe parte del tiempo para culminar este trabajo.

Ana María Martínez

Agradezco a los docentes y directivos de la Universidad de la Sabana, quienes una vez más me permitieron formarme y crecer profesionalmente.

Dedico este proyecto a mi familia, especialmente, a mi esposo y a mis hijas Juliana y Juanita, a quienes les quite parte de su tiempo para la realización y culminación con éxito de esta especialización

Rocío Vera

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	15
3. OBJETIVOS	17
3.1 OBJETIVO GENERAL	17
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	17
4. MARCOS DE REFERENCIA DEL PROYECTO	18
4.1 MARCO TEÓRICO	18
4.1.1 Antecedentes de la Educación Inicial en Colombia	18
4.1.2 Educación Inicial y desarrollo infantil	22
4.1.3 Papel del docente y la familia en el desarrollo Infantil	24
4.1.4 Tratados y políticas relacionadas con la atención a la primera infancia	26
4.1.5 Estudio de factibilidad	27
4.1.6 Investigación educativa.....	32
4.1.7 Técnicas para la recolección de información	33
4.1.8 Proyecto Educativo Institucional (PEI)	35
4.2 MARCO LEGAL	36
4.2.1 Relación normas	38
4.2.2 Requisitos para la creación de un jardín Infantil en Zipaquirá.....	41
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	43
5.1.PLAN DE ACCIÓN: Fases del Proyecto de Investigación	43
5.1.1. Cronograma general del proyecto de investigación	46

	Pág.
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
5.3. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	47
5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	54
6. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	55
6.1.ESTADO DE RESULTADOS DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	55
6.1.1 Observación Jardines Infantiles	55
6.1.2 Encuesta población del municipio.....	58
6.1.3 Entrevista funcionarios de la Secretaría de Educación.....	66
6.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	69
7. ESTUDIO FINANCIERO.....	72
7.1. PRESUPUESTO DE INVERSION	72
7.2 PRESUPUESTO AÑO 1	74
7.3. PRESUPUESTO AÑO 2	76
7.4. PRESUPUESTO AÑO 3	78
7.5. PRESUPUESTO AÑO 4	81
7.6 PRESUPUESTO AÑO 5	83
7.7 ANALISIS FINANCIERO DEL PROYECTO	85
7.8 PRESUPUESTO CONSOLIDADO JARDIN INFANTIL HUELLAS	88
8. PROPUESTA PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	91
8.1 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	91
8.1.1 Misión	91
8.1.2 Visión	91
8.1.3 Principios	91
8.1.4 Valores.....	94
8.1.5 Niveles	94
8.1.6 Jornada escolar	95
8.2 COMPONENTE PEDAGÓGICO.....	95

	Pág.
8.2.1 Modelo pedagógico	96
8.2.2 Metodología	97
8.2.2.1 Trabajos por rincones	97
8.2.2.2 Trabajos por proyectos de aula	98
8.2.3 Plan de estudios	100
8.2.4 Asignación académica	102
8.2.5 Contenidos básicos propuestos.....	106
8.2.6 Proyectos transversales.....	116
8.2.6.1 Proyecto de educación sexual	116
8.2.6.2 Proyecto de cuidado del medio ambiente	118
8.2.6.3 Proyecto de democracia, liderazgo y participación	119
8.2.6.1 Proyecto de recreación y uso productivo del tiempo	120
8.2.7 Evaluación del aprendizaje	121
8.2.8 Manual de convivencia.....	130
8.2.9 Símbolos institucionales.....	143
8.3 COMPONENTE ADMINISTRATIVO	144
8.3.1 Teoría de la administración contemporánea	144
8.3.2 Organigrama	146
8.3.3 Perfiles de cargo	147
8.3.4 Gobierno escolar	152
8.3.5 Requisitos planta física y planos Jardín Infantil	155
8.3.6 Proyección de recursos para iniciar labores	158
8.3.6.1 Recurso humano Jardín Infantil Huellas	158
8.3.6.2 Recursos físicos Jardín Infantil Huellas	161
8.3.6.3 Recursos didácticos Jardín Infantil Huellas	163
8.4 COMPONENTE DE LA COMUNIDAD	165
8.4.1 Bienestar estudiantil	165

	Pág.
8.4.2 Participación de la familia	166
8.4.3 Programas de formación.....	167
8.5 COMPONENTE DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN.....	168
8.5.1 Evaluación Docente	168
8.5.2 Autoevaluación Institucional	170
9. CONCLUSIONES	176
BIBLIOGRAFÍA.....	180

INTRODUCCIÓN

Un tema en común en cualquier lugar del mundo es aquel relacionado con la educación de las personas. No sólo en manos de la familia recae la responsabilidad de la educación, también de la sociedad en general, y principalmente de las instituciones educativas.

Decidir plantear una nueva propuesta de educación inicial en Bogotá es una tarea complicada ya que hay bastante competencia y existen jardines muy bien posicionados y con gran trayectoria. Sin embargo, esto no sucede en municipios aledaños a la capital como Zipaquirá, en donde, a pesar de ser un municipio muy cercano a Bogotá, aún no hay propuestas innovadoras o impactantes en educación inicial. Esa es la principal razón por la cual se desarrolló este proyecto.

En la presente investigación se realiza un estudio de factibilidad y una propuesta de Proyecto Educativo Institucional para llevarlo a cabo en el municipio de Zipaquirá.

Para realizar este proyecto se utiliza la metodología de investigación de tipo cualitativo de carácter descriptiva. A través de esta se describen las características fundamentales de fenómenos, situaciones o sujetos. El objetivo con esta investigación no radica solamente en la recolección de datos, también se busca identificar una o mas variables y de alguna manera predecir lo que puede suceder teniendo en cuenta cada situación.

En el primer capítulo se explica y describe el problema de investigación, fundamental para el desarrollo del trabajo, en el segundo se determina la justificación del mismo y en el tercero se proponen los objetivos.

Ya, en el capítulo 4 se trabajan las bases teóricas tanto del marco teórico como legal, que soportan y se corresponden con la justificación y los objetivos. El capítulo 5 corresponde al diseño metodológico en donde se describen las fases de la investigación, el tipo de investigación, la muestra y los instrumentos para la recolección de la información. En el capítulo 7 se presenta el estudio financiero, con los resultados y el presupuesto para 5 años. Finalmente en el capítulo 8 se presenta la propuesta de Proyecto Educativo Institucional con los componentes: horizonte institucional, pedagógico, administrativo, de la comunidad, y proyección de recursos para iniciar labores.

En el último capítulo se presentan las conclusiones del proyecto de investigación.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA



Zipaquirá es un municipio muy cercano a Bogotá, que según cifras del DANE, en el censo del 2005 cuenta con una población de más de 100.000 habitantes, muchos de los

cuales se deben desplazar a la ciudad de Bogotá para trabajar o estudiar, ya que en el municipio no hay muchas oportunidades de empleo. En cuanto a la Educación, Zipaquirá ha avanzado en temas de acceso a través de la gratuidad en las matriculas especialmente para los estratos 0, 1 y 2 y de permanencia a través del transporte para las veredas con más de 650 beneficiarios, además garantizan el restaurante escolar para todas las instituciones educativas dando la prioridad a los estudiantes de primaria contando con 5085 beneficiarios. Se ha ampliado la cobertura con la creación de nuevas sedes y un Mega Colegio con capacidad para 1800 estudiantes, también se ha incentivado la educación superior con la apertura de la Universidad Minuto de Dios que ofrece carreras técnicas y profesionales y con otras universidades como son San Martín, Cundinamarca, ESAP, y la UNAD

En el tema de la atención a la primera infancia, se ha trabajado por consolidar proyectos que suplan las necesidades básicas de los niños y niñas menores de 5 años a través de los comedores comunitarios y las casas en convenio con el ICBF que prestan servicios de asistencialismo únicamente. Por su parte, la atención a la primera infancia en el sector privado aún es muy limitada, ya que el municipio cuenta con muy pocos jardines privados en donde además de cuidar a los niños, también les brinden una formación integral desde las dimensiones del desarrollo, que en realidad es lo que buscan muchas familias. Sólo en Cundinamarca hay 210.249 niños y niñas entre 0 y 4 años, lo que permite reflexionar acerca de lo que se está brindando a las familias para contribuir a la educación integral de sus hijos.

En el municipio de Zipaquirá, la dependencia de la Alcaldía que se encarga directamente de la atención a la primera infancia es “Desarrollo Social”, ente que tiene como objetivo procurar suplir las necesidades básicas de nutrición, salud y cuidado de los niños y niñas menores de 5 años con la supervisión del funcionamiento de los comedores comunitarios y de la atención por parte de las madres comunitarias en jardines sociales. Desde este punto de vista, la falta de servicios educativos para niños y niñas menores de 5 años en el municipio es la razón por la cual se quiere desarrollar un estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil privado especializado en niños menores de 5 años.

1.2. PLANTEAMIENTO Y/O FORMULACION DEL PROBLEMA

En la vida moderna hombres y mujeres se abren campo profesionalmente, los padres tienen que sacrificar el tiempo que pasan con sus hijos dedicándolo al trabajo y en su mayoría tienen responsabilidades laborales, las cuales no les permiten dedicarle todo el tiempo a sus hijos en casa. Cada día es más difícil responder a las exigencias sociales que piden una formación idónea que brinde una educación integral y óptima para sus hijos, por tal motivo los padres de familia recurren a los colegios o jardines donde sus hijos son cuidados y formados integralmente en horarios extendidos; con esto lo que los padres buscan es proteger a sus hijos de los peligros a los que están expuestos cuando no están con ellos o no saben en qué lugar están.

Por lo anterior, la educación inicial ha venido adquiriendo importancia a medida que pasan los años, según estudios médicos el 85% del cerebro de un niño se desarrolla significativamente durante los primeros 5 años de vida. Es por esta razón que para los padres la solución para que sus hijos interactúen con otros niños(as) no es el dejarlos con una persona que los cuide.

Se necesita un Jardín que ofrezca más que un acercamiento inicial con las necesidades básicas de los niños, y que también aborde necesidades cognitivas y competencias útiles e indispensables en el mundo actual, por esta razón es

necesario plantearle a la población de Zipaquirá una propuesta pedagógica innovadora con principios sólidos que garanticen no solo el bienestar, la formación integral y la seguridad de los niños, sino que también oriente a las familias en la tarea de ser padres. Desde lo anteriormente planteado es importante preguntarse: ¿Es factible la creación de una institución de Educación inicial en el municipio de Zipaquirá que satisfaga las necesidades educativas de los niños y sus familias?

2. JUSTIFICACIÓN

Aunque Zipaquirá ha avanzado en los últimos años en atención, calidad y cobertura en temas educativos especialmente en la educación básica y media, aún se necesitan más proyectos en atención a la primera infancia (0 a 6 años), pero de una manera integral, es decir, no solo asistencialismo, sino también una formación, basándose en las características propias de los niños y su proceso de desarrollo evolutivo, teniendo en cuenta sus necesidades educativas. Desde este punto de vista, el impacto que tendría la puesta en marcha de este proyecto en el municipio de Zipaquirá sería alto, especialmente para los padres y madres de familia de estratos 3 y 4 que desean una formación integral para sus hijos desde temprana edad, antes de iniciar su educación formal. (preescolar)

Para gran parte de la población del Municipio, la escolarización antes de los 5 años no es relevante ni importante en el desarrollo educativo de sus hijos, consideran que es suficiente con que inicien su escolaridad en el grado jardín o transición. Desde este punto de vista, con este proyecto se quiere generar en la población la cultura de la importancia de la formación con fines pedagógicos antes de los 5 años de edad.

El presente estudio de factibilidad se desarrolla para una población de estratos 3 y 4, sin delimitar el sector, ya que el tamaño del municipio y su movilidad, son medios facilitadores para la creación de una institución educativa.

El impacto que tendría la propuesta sería bastante alto porque además de generar cultura de la necesidad de educar desde temprana edad, se pretende que la propuesta sea un medio facilitador para las familias cuyos padres se ocupan la mayor parte del tiempo trabajando.

Se considera que esta propuesta, además de ser innovadora en su metodología, cumple con las necesidades de la población y maneja estrategias de liderazgo que favorecen el trabajo en equipo, manteniendo así un buen clima organizacional.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la factibilidad para la creación y puesta en marcha de un jardín Infantil privado en el Municipio de Zipaquirá dirigido a estratos 3 y 4 y diseñar una propuesta de proyecto pedagógico institucional.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Hacer un estudio sobre las variables externas más relevantes y los diferentes aspectos legales requeridos en el municipio para la creación de una institución educativa.
- ✓ Determinar las necesidades educativas con relación a la primera infancia de la población a través del diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información.
- ✓ Conocer la situación actual de la educación inicial en el municipio de Zipaquirá a través de entrevistas.
- ✓ Diseñar el estudio financiero con el fin de conocer la viabilidad económica del proyecto.
- ✓ Realizar una propuesta de Proyecto Educativo Institucional que responda a los requisitos legales y a las necesidades del municipio de Zipaquirá.

4. MARCOS DE REFERENCIA DEL PROYECTO

4.1. MARCO TEORICO

4.1.1. Antecedentes de la Educación Inicial en Colombia

La historia de la Educación inicial en Colombia ha demostrado que su desarrollo se dio con mucho retraso en comparación con países como Argentina y Chile. Antes del siglo XX, no había ninguna atención a los menores, tampoco existían jardines o casas de cuidado. Al inicio del siglo XX la atención a la primera infancia se limitaba a brindar servicios de asistencialismo (alimentación, cuidado e higiene), con la apertura de hospicios y salas de asilo que eran orientados por comunidades religiosas y sólo atendían niños huérfanos o abandonados. Según la investigación realizada por Hugo Cerda, la década de 1930, ya se fundan jardines privados con mayor énfasis pedagógico con niños de 5 años, pero aún no se atendían niños menores de esta edad, ya que no era una necesidad para las madres porque ellas ejercían el papel de ama de casa y por lo tanto se hacían cargo del cuidado de sus hijos.

Durante esta época hay una brecha bastante alta con respecto a la educación en las diferentes clases sociales: generalmente los jardines del gobierno eran para las familias de menores recursos económicos y los jardines privados brindaban sus servicios a las clases media y alta de la población las razones eran se limitaban a

que los jardines privados ofrecían educación siguiendo algún modelo pedagógico, es decir, ya se interesaban por brindar una formación al niño, mientras los jardines del gobierno ofrecían servicios de atención, alimentación y cuidado.

En 1939, a través del Decreto 2101, se define a la educación infantil (aún no se tienen en cuenta los niños menores de 5 años) “Entiéndase por enseñanza infantil, aquella que recibe el niño entre los 5 y 7 años de edad, cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida, juntamente con el desarrollo armónico de la personalidad”¹

Con respecto a la normatividad en Educación inicial realmente ha sido muy escasa, antes de 1962, no existieron normas específicas para la creación y funcionamiento de jardines infantiles. Pero en ese mismo año a través de la resolución 1343, se empieza a reglamentar por primera vez la documentación y demás trámites para el funcionamiento de un jardín infantil.

- En 1968 ya se empieza a considerar a la familia como ente fundamental en el desarrollo del niño, por lo tanto se crea el ICBF (instituto colombiano de Bienestar familiar) cuyo propósito era proveer atención a los menores y procurar estabilidad y bienestar familiar. Se mejoran aspectos como nutrición,

¹ CERDA, Hugo. Educación preescolar. Historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Bogotá: Magisterio. 1996. 26 p.

protección contra el maltrato, el hambre y el abandono y se trabaja porque al niño se le brinde cuidado, pero también amor familiar.

En cuanto al docente, generalmente eran normalistas o técnicas, no se le daba la importancia a su formación universitaria, hasta en 1978 se le da el estatus universitario y se crea la carrera de Licenciatura en Educación preescolar en la facultad de educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Al inicio de la licenciatura se evidencia desorden en programas, currículos y asignaturas, pero con el paso de los años y las exigencias del Ministerio, se han ido mejorando de acuerdo a las necesidades, competencia y la normatividad.

En 1984 ya se crea un plan de estudios para cada uno de los grados, pero en el preescolar se empieza a estudiar la posibilidad de integración de las áreas del currículo, y en 1986 se publica el currículo de preescolar que incluían niños de 4 a 6 años. En él se proponían cuatro estrategias básicas de trabajo: El juego Libre, la Unidad Didáctica, el Trabajo en grupo y la Participación de la Familia.

En la década de los 90 se dieron avances como la creación del grado cero como único grado obligatorio antes de iniciar la básica, cuyo enfoque pedagógico era básicamente la pedagogía activa y los enfoques constructivistas para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas.

En Julio de 1998 se presentan los lineamientos pedagógicos del preescolar y se proponen cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser y se reorganizan las dimensiones del desarrollo (socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) como ejes fundamentales del trabajo en el preescolar, además se contempla la educación preescolar desde los 3 años, pero con obligatoriedad del grado Transición. Si bien es cierto que en Colombia han existido políticas públicas y reglamentación específica para la educación, en el caso de la educación preescolar para esta época aún no es tomada en cuenta, por lo tanto no se le da la importancia que requería. “En la mayoría de los casos, la educación preescolar nunca hizo parte de las políticas y los planes de desarrollo y de los sistemas educativos de los gobiernos, y su función se limitaba a ser sólo la antesala de la escuela”²

Se puede afirmar que en la década del 2000, fue donde se le dio más importancia a la educación inicial (entendiéndose la Educación como inicial como la formación que se brinda a los niños entre 0 y 6 años) y fue la Secretaría de Integración Social antes llamada departamento administrativo de bienestar social en la ciudad de Bogotá el ente que inicia en la exploración e investigación de nuevas metodologías que guíen el trabajo en los jardines infantiles, además empieza a regir nueva normatividad en el servicio prestado en los jardines en cuanto a la formación pedagógica, seguridad, cuidado, nutrición y salubridad. Actualmente, en las demás regiones del país se está

² Ibid., p. 32.

trabajando para copiar las estrategias y normatividad que aplica la Secretaria de Integración Social en Bogotá, ya que aún la Educación Inicial no está muy controlada y vigilada en otros lugares descuidando aspectos como el modelo pedagógico, la seguridad, la formación desde la integralidad y el desarrollo propio de los niños en sus diferentes edades.

4.1.2. Educación inicial y desarrollo infantil

Cuando se habla de desarrollo socioeconómico, generalmente se piensa en capital humano, en empleo, en políticas públicas, etc, pero en realidad el camino para el desarrollo económico de un país es la educación, ya que tiene impacto en muchos sectores de la sociedad, es por esta razón que debemos ofrecer una formación de calidad desde la gestación. La política pública para la primera infancia lanzada en 2007 hace una serie de reflexiones que nos llevan a concluir las múltiples externalidades positivas que conlleva una sociedad formada. “Garantizar una atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país.... De esta forma, es importante resaltar que, de la misma manera como las sociedades bien educadas generan crecimiento económico, los programas para el desarrollo de la primera infancia, son el primer paso para el logro de la educación primaria universal y para la reducción de la pobreza”.³

³ CONSEJO NACIONAL DE POLITICA ECONOMICA SOCIAL. Política pública nacional de primera infancia. Bogotá. 2007. p. 43

La infancia y niñez se consideran etapas fundamentales en el desarrollo de una persona, por esta razón, muchos esfuerzos y estrategias educativas se concentran en estas etapas. El Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Primera Infancia del Distrito de Bogotá considera que “La promoción del desarrollo infantil, desde la educación inicial, remite a la necesidad de comprender los sentidos, imaginarios y prácticas sociales asociadas a los conceptos de infancia, desarrollo infantil y desarrollo humano, y a cómo se transforman éstos al introducir las perspectivas de derechos, diversidad e inclusión.”⁴

Es bastante complejo entender la manera en cómo aprende y se desarrolla una persona, ya que en este proceso intervienen múltiples factores que se complementan y constituyen entre sí estructuras tanto cerebrales como psicológicas y sociales. Cada persona tiene diferente forma de comprender, entender la realidad y asumirla como parte de sí, por esta razón se puede decir que el desarrollo infantil es un proceso dinámico en donde influyen factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales, económicos, políticos, etc. Por lo tanto, “se asume que el desarrollo es un proceso que comienza con la vida y con ella termina, el desarrollo infantil es multidimensional y multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos”⁵

⁴ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Lineamiento pedagógico y curricular para la primera infancia. Bogotá. 2010. p. 22

⁵ Ibid., p. 27.

Todos los seres humanos, a diferencia de otras especies tienen desde el nacimiento diferentes contextos que marcarán y orientarán nuestra vida e irán determinando nuestro desarrollo, a esto se le suma el desarrollo biológico propio del ser humano y el momento histórico y las características de la cultura a la que pertenece. Todos los cambios que tiene un ser humano durante la vida hacen parte de su propio aprendizaje y demuestran su facilidad de adaptación a su entorno, pero definitivamente, “en el periodo de la primera infancia, es cuando más cambios acontecen y son más importantes para la vida de un sujeto”⁶

Todo lo anterior conlleva a que cada día más muchas personas y entidades se preocupen por el desarrollo de los niños, especialmente de 0 a 5 años.

4.1.3. Papel del docente y la familia en el desarrollo integral del niño

La familia, es el primer ambiente de formación en que están los niños, es allí en donde se adquieren las primeras herramientas que le ayudarán a consolidar y complementar características propias de su personalidad.

En el ambiente familiar el niño tiene avances significativos en su desarrollo afectivo, ya que está rodeado de amor y se siente protegido por sus padres y/o cuidadores.

Sus padres desde el nacimiento no solo buscan la forma de involucrarlos a la sociedad sino también centran sus esfuerzos en satisfacer la necesidad de ternura y cariño que necesita el niño para su desarrollo. Sin embargo hoy en día querer al niño

⁶ Ibid., p 34.

y cuidarlo no es suficiente, se hace necesario trabajar por el aprendizaje de valores, pautas de comportamiento, y hábitos de independencia y autonomía para que cuando ingrese a la escolaridad formal sea más fácil su adaptación y socialización con sus pares.

La influencia familiar en el niño ya no es la misma de hace algunos años ya que varias funciones tales como la educación intelectual, técnica o estética han sido transferidas a los jardines y colegios ya que muchos padres de familia consideran que los docentes tienen una mayor preparación para enseñar y transmitir conocimientos. Sin embargo, nunca va ser posible que la familia ceda toda su responsabilidad ya que es necesario que a través de su ejemplo y educación los padres de familia y demás miembros del grupo contribuyan con el desarrollo de la personalidad del niño y a la adaptación del menor a la vida social.

En cuanto al rol que desempeña el docente en la educación del niño es claro que para lograr los objetivos propuestos con cada menor no solo es necesario una excelente preparación académica sino también una gran vocación y compromiso por su labor. Definitivamente hoy en día más que transmitir conocimientos básicos en la educación inicial es necesario formar valores en los niños para que más adelante estas personas sean capaces de enfrentarse a la vida, interactuar con otros, tomar decisiones importantes, tener la capacidad de resolución de problemas y llegar a ser excelentes seres humanos.

El compartir todos los días con los niños es un reto muy grande para cualquier docente ya que no existe un día igual que el anterior y así como el maestro enseña y conoce a cada uno de sus estudiantes, también recibe múltiples enseñanzas de ellos. El maestro se llega a convertir en un educador en todo el sentido de la palabra para los niños y en un apoyo constante para los padres de familia en las metas de desarrollo y formación, no solo del niño sino de la familia.

4.1.4. Tratados y Políticas relacionadas con la atención a la primera infancia

Muchos se han preocupado por la atención que se les brinda a los niños y niñas en sus primeros años de vida. Es por esta razón que se han expedido leyes y tratados que explican en detalle porque los menores deben ser protegidos no solo por la familia sino también por las instituciones educativas y el gobierno.

El 8 de Noviembre del 2006 el Congreso de la Republica expidió la Ley 1098 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, que con algunas Políticas Educativas del Ministerio de Educación Nacional se señala la necesidad de que los niños y niñas menores de cinco años reciban una educación lo más completa e integral posible durante sus primeros años de vida.

Ante la preocupación de que la población infantil reciba todo lo necesario el MEN no se detiene y por este motivo se plantea La Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”. Dicha política hace parte del Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza en la Convención Internacional sobre el

Derecho de los Niños. Es importante resaltar que como los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los demás ciudadanos, se estableció en la Constitución en el artículo 44 que los menores deben recibir todos los derechos fundamentales como son salud, alimentación seguridad social, educación entre otros.

En todo este tema el MEN se ha unido con el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y a través de un trabajo conjunto se esfuerzan para garantizar una educación inicial integral especialmente a los niños y niñas en estado de vulnerabilidad. Adicional a todo el soporte de este instituto también se cuenta con unas mujeres conocidas como madres comunitarias quienes a través de un modelo no escolarizado prestan cuidados especiales para grupos de 12 o 14 niños y niñas menores de 5 años. Las madres comunitarias reciben apoyo del ICBF en diferentes aspectos como subsidios para adquisición y mejora de vivienda para de esta manera prestar un servicio de cuidado de mejor calidad a los menores que tienen a su cargo.

4.1.5. Estudio de Factibilidad

Según la revista Dinero⁷, el estudio de factibilidad reúne en un documento único toda la información necesaria para evaluar un negocio y los lineamientos necesarios para ponerlo en marcha. Presentar este estudio es fundamental para buscar financiamiento de los socios o inversionistas, y sirve como guía para quienes están al frente de la empresa.

⁷ www.dinero.com.ve/plandenegocios.html. Colombia. Como Armar un Plan de Negocios. Revista Dinero. 2003

Cuando se decide crear un jardín infantil es importante realizar un estudio de factibilidad ya que este permite conocer tanto las variables internas como externas que influyen en su creación y puesta en marcha.

De esta manera el estudio de factibilidad se convierte en una herramienta esencial para las personas que deciden invertir.

Es por todo lo anterior que un estudio de factibilidad debe contemplar y presentar muy claramente tanto los requisitos óptimos para que las actividades y resultados sean obtenidos con la máxima eficacia como los requisitos mínimos donde se busque alcanzar las metas y objetivos minimizando los gastos adicionales. Este tipo de estudio no se realiza de un día para otro ya que implica considerar variables económicas, técnicas y operativas imaginando y evaluando todo lo que puede pasar al poner el jardín a funcionar.

El estudio financiero es tal vez la más importante en un estudio de factibilidad ya que al realizar el análisis es posible darse cuenta si los ingresos van a ser suficientes para cubrir los costos cuando este funcionando el establecimiento y si la inversión que se piensa realizar es suficiente. Sin embargo este aspecto no es el único que se debe tener en cuenta, también es necesario centrar la atención en cuales van a ser las estrategias que se utilizaran para que el negocio funcione y que se debe conocer acerca del lugar donde va operar para alcanzar los objetivos propuestos.

Con el fin de profundizar acerca de lo que se quiere lograr al crear una institución educativa es importante, responder la pregunta sobre ¿Cuál es el propósito que se quiere alcanzar y el motivo por el cual se pensó que, en este caso el jardín infantil, sería una propuesta factible en el municipio de Zipaquirá?.

Edgar Zapata, experto en el tema de mercadeo educativo, asegura que esa pregunta puede acercarnos a entender que existen ciertos factores importantes que influyen en el éxito de cualquier organización que son: los clientes, los servicios, la filosofía, la ventaja competitiva y la tecnología básica de la institución educativa, todos y cada uno de ellos cumple un papel fundamental y brinda información necesaria para definir cuándo es factible el desarrollo de un proyecto.

Por su parte, Miranda plantea algunos aspectos importantes para tener en cuenta en el estudio de factibilidad:⁸

- Estudio de mercado o estudio de necesidad: demanda insatisfecha, oferta actual , precios y tarifas, mecanismos de comercialización-
- Estudio técnico: diferentes opciones de tamaño y su relación con el mercado, alternativas de localización y criterios para su definición, aproximación al modelo administrativo y definición en lo posible de las actividades que se van a llevar a cabo
- Estudio financiero: presupuesto y cronología de las inversiones, estimadas en forma agregada y basadas en cotizaciones actualizadas.

⁸ MIRANDA, Miranda, Juan José. Bogotá. Nueva Colombia Industrial. 1996. p33

Desde lo anterior, se considera que el estudio de factibilidad debe considerar los tres aspectos anteriores con el fin que la investigación y resultados sean lo más reales posibles.

Se hace evidente y necesario entonces hacer el análisis de la situación en dos ámbitos específicos que son: el análisis externo (entorno) y el análisis interno que es el programa educativo y todo lo que piensa ofrecer la institución a los estudiantes y sus familias. Al analizar la situación interna que tendrá que manejar el Jardín Infantil se pueden encontrar fortalezas pero también algunas debilidades las cuales surgirán cuando la institución empiece a funcionar. En cuanto al entorno, se necesitan conocer algunas variables como son: 1) Socioeconómicas: edad, ingresos, clase social, tamaño de la familia etc. 2) Geográficas: región, tamaño del municipio y densidad rural y urbana. 3) Pictográficas: Estilo de vida de las familias y expectativas en cuanto a la nueva institución. 4) Conducta: beneficios que se buscan y el tipo de cliente. Al conocer y entender qué pasa en el entorno, se sigue con el estudio de las necesidades del mercado educativo.

Según Zapata⁹ para diseñar adecuadamente el proyecto educativo y formular más adelante el plan de mercadeo del mismo es necesario identificar a través de encuestas que les gustaría encontrar a los padres de familia en la institución ya que

⁹ Zapata, Edgar. Mercadeo Educativo. Estrategias para promover instituciones y programas. Segunda edición. Tunja, 2007. p 61.

la oferta educativa en cuestión debe satisfacer las necesidades de los futuros clientes.

Por otro lado, también es importante y hace parte del estudio de factibilidad el análisis de la competencia ya que conociendo lo que existe en el municipio se puede proponer un proyecto educativo innovador y atractivo para los padres de familia que genere ese voz a voz que en el caso de una institución educativa logra incrementar el ingreso de nuevos niños al Jardín Infantil.

El estudio de factibilidad debe conducir a:¹⁰

- Identificación plena del proyecto a través de los estudios de mercado, tamaño, localización y tecnología apropiada.
- Diseño del modelo administrativo adecuado para cada etapa del proyecto
- Estimación del nivel de las inversiones y su cronología, lo mismo que costos de operación y el cálculo de los ingresos.
- La identificación plena de fuentes de financiación y la regulación de compromisos de participación en el proyecto.
- Definición de términos de contratación y pliegos de obras para adquisición de equipos.

¹⁰ IBID., p36

- Sometimiento de proyectos si es necesario a las respectivas autoridades de planeación.
- Aplicación de criterios de evaluación tanto financiera como económica, social y ambiental que permita alegar argumentos para la decisión de realización de proyectos.

Finalmente, se considera que el estudio de factibilidad es un trabajo conjunto, que requiere de recursos, no sólo financieros sino de tiempo y es un instrumento esencial para iniciar o retroceder en la decisión de llevar a cabo un proyecto.

4.1.6. Investigación educativa

La investigación educativa, además de resolver problemas de tipo educativo, permite crear estrategias para mejorar la práctica educativa y por ende su calidad. “la función de la investigación educativa no radica en solo identificar y resolver problemas, sino más bien, en dar a la sociedad estrategias que le permitan ir avanzando y mejorando cada vez más en los diversos ámbitos educativos, distinguiendo y jerarquizando a los implicados, pero siempre con miras al aseguramiento del éxito académico”¹¹

¹¹ OCAÑA DELGADO, Raymundo. Pasado y presente de la investigación educativa. (en línea). México. (Consultado el 5 de Junio de 2012). Disponible en Internet: (<http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/art18.pdf>)

La Investigación descriptiva, busca describir la situación actual de un fenómeno, así como las características de su proceso, además se ocupa de establecer: Las condiciones o relaciones que existen; las prácticas que prevalecen; de las creencias, puntos de vista o actitudes que se mantienen; de los procesos en marcha; de los efectos que se sienten o de las tendencias que se desarrollan. A veces, la investigación descriptiva se preocupa de cómo lo que es o lo que existe se relaciona con algún hecho precedente que ha influido o afectado a un suceso o condición presentes¹²

4.1.7. Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas para recolección de la información son procedimientos que pueden ser aplicados adaptándose al problema o al fenómeno estudiado.

La Investigación cualitativa de tipo descriptivo trabaja con datos cualitativos, por lo tanto se vale de instrumentos o técnicas que permitan recolectar información como son encuestas, entrevistas, grupos focales. Definidos de la siguiente manera:

- Encuesta: Es un estudio de carácter estadístico y demográfico por medio del cual se busca recaudar datos a través de un cuestionario prediseñado. En una encuesta no se debe buscar modificar las opiniones de los encuestados y este instrumento no cambia el entorno ni el proceso que se encuentra en

¹² Best, J. W., "Research in Education", Nueva Jersey, Prentice – Englewood Clifts, 1970. Citado por Cohen y Manion en *Métodos de investigación educativa*, Madrid, La Muralla, 1990.

observación. Los datos se obtienen a través de un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa del total de la población en estudio, con el fin de conocer la opinión de estas personas sobre un tema específico.¹³ La precisión de una encuesta depende de cómo se estructuren las preguntas, la claridad de estas y la elección de la población adecuada para poder obtener los resultados esperados.

- Entrevista: Una entrevista consiste en una comunicación oral o escrita llevada a cabo entre dos o más personas para un fin determinado. En una entrevista generalmente una persona hace una serie de preguntas a otra persona con el fin de conocer su opinión sobre aspectos puntuales.¹⁴

Existen varios tipos de entrevista dependiendo de la situación, de quien será entrevistado y con que fin se realiza la entrevista. Por lo general el entrevistador plantea la pregunta y el entrevistado debe tratar de responder de forma clara y concisa lo que se le está preguntando.

- Grupos focales: Es una técnica de estudio de las opiniones o actitudes de un público. Este también es considerado como un grupo de discusión de un grupo de entre 6 y 12 personas con la dirección de un moderador quien es el

¹³ Wikipedia. La Enciclopedia Libre. Internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

¹⁴ Wikipedia. La Enciclopedia Libre. Internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista>

encargado de dirigir la discusión.¹⁵ Antes de comenzar la discusión se debe definir el tema y procurar nunca desviarse de este. Las preguntas son respondidas entre todos los del grupo en una dinámica en la cual los miembros del grupo se sienten libres de hablar y expresar su opinión.

- Observación estructurada: Este tipo de observación es la que se realiza con la ayuda de elementos técnicos tales como fichas, cuadros, tablas etc. En esta observación se sabe exactamente lo que se quiere investigar y se tiene un diseño de investigación.

4.1.8. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional más que un documento, es la vida de una institución con su quehacer, con sus metas, planes de acción, elementos legales, etc. El PEI se va escribiendo todos los días en el día a día de la Institución, además participan todos los miembros de la comunidad. “El PEI es un proceso que se construye entre los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos.”¹⁶ Por ley, todas las instituciones deben contar un PEI

¹⁵ Wikipedia. La Enciclopedia Libre. Internet. http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_focal

¹⁶ SALAZAR, Germán. La Revisión del PEI: Cómo diseñar, ejecutar y evaluar. Bogotá: Editorial Pedagógica, 2005. 29 p.

4.2. MARCO LEGAL

La Educación inicial es una de las etapas a la que menos importancia se le ha dado en la historia de la educación en Colombia. Se habla de inversión en capital humano, en educación superior, en nuevas tecnologías, en educación para el trabajo y en muchos otros sectores de la educación que son fundamentales para el desarrollo del país. ¿Pero en dónde queda la Educación de los niños y niñas? A los que muchas veces se les violan sus derechos fundamentales, pero nadie lo denuncia.

En Colombia las políticas públicas para la primera infancia han sido muy escasas, fluctuantes y contradictorias, especialmente en lo que se refiere a los procesos de desarrollo y el trabajo desde la integralidad. Recordando un poco la historia de las políticas en temas de infancia sólo desde el 2000 el Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS tuvo en cuenta los niños menores de tres años en los documentos legales, ya que antes sólo se mencionaba al preescolar, es decir, niños mayores de tres y hasta los seis, mientras tanto, por su lado el MEN se ocupaba de generar currículos para el grado cero. Hasta el 2008 no hubo muchos avances, ya en el 2009 en Bogotá LA SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL (antes llamada DABS) lanza los lineamientos y estándares técnicos para la educación inicial y aparte el MEN en el mismo año obliga a los jardines a implementar el documento desarrollo infantil y competencias en la primera infancia; los dos documentos debían ser de cumplimiento legal, pero sus normas eran diferentes, esto conllevó al cierre

de muchos jardines que cumplían con el MEN, pero no con la Secretaría o viceversa. Esta es una de las razones más fuertes para argumentar la poca importancia que se presta a la educación inicial y la falta de concordancia del gobierno en este tema.

Apenas en Diciembre del 2010 se unen estos entes, tratando de unificar sus políticas y lanzan el lineamiento pedagógico y curricular para la primera infancia en el distrito, en donde aclaran términos como educación inicial, desarrollo, rol del docente y objetivos de la educación Inicial. Esta norma está empezando a implementarse en jardines tanto privados como distritales. Haciendo así un seguimiento a la implementación de estrategias de trabajo propias de esta etapa. Después de hacer este recorrido por la normatividad que ha venido rigiendo la educación inicial se puede concluir que el último lineamiento “se inscribe en una concepción de educación inicial desde una perspectiva de derechos que tiene como fundamento la atención integral y el potenciamiento del desarrollo del niño y la niña”¹⁷

La vigilancia y control a través de documentos de cumplimiento legal son los principales avances que se ha dado en Bogotá en Educación Inicial. Pero en el resto del país aún se está trabajando por controlar y vigilar la prestación de servicios educativos en primera infancia.

¹⁷ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Lineamiento pedagógico y curricular para la primera infancia. Bogotá. 2010. p. 21

En el municipio de Zipaquirá el control y la vigilancia a los jardines infantiles aún están en manos de la SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL, ente que regula el MEN, por lo tanto se tiene en cuenta la normatividad vigente exigida por el Ministerio de Educación y a otras reglamentaciones o políticas públicas:

4.2.1. Relación Normas

Norma- fecha de Publicación	Materia o Aspecto que regula	Entidad que la Promulga
Constitución política de Colombia de 1991	Principios, deberes y derechos sociales, económicos y culturales de los ciudadanos	Gobierno Nacional
Ley general de Educación (115 de 1994)	La prestación del servicio educativo en el país	Ministerio de Educación Nacional
Declaración de los Derechos del Niño. Resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959	Regula los Derechos que tienen todos los menores en el país.	Proclamada por la Asamblea General
Convención Internacional de los Derechos de los Niños de 1989	Ratifica que los niños y niñas tienen derechos como seres humanos y necesitan también cuidados y protección especial.	UNICEF. Ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991
Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 del 2006	Regula la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos	Ministerio de Educación Nacional.

Política Educativa para la Primera Infancia	Se regula el tema sobre la importancia del desarrollo de competencias en los menores de 5 años, base para los aprendizajes posteriores y para una mejora en su calidad de vida.	Ministerio de Educación Nacional.
Acuerdo 138 de 2004	Por medio del cual se regula el funcionamiento de los Establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial”	El Consejo de Bogotá
Decreto 243 del 2006	"Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004 y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial."	Consejo de Bogotá
Resolución 325 de 2009	“Por medio de la cual se reglamenta el decreto 057 de 2009 y se deroga la resolución 1001 del 2006”	Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá
Decreto 3433 de Septiembre 12 de 2008	Reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.	Ministerio de Educación Nacional

Política Pública Nacional de Primera Infancia, Colombia por la Primera Infancia CONPES 109 de 2007	Regula todo lo relacionado con la educación inicial ya que en esta se fundamenta el posterior desarrollo de la persona	Ministerio de Educación
Lineamientos y estándares técnicos de calidad para los servicios de educación inicial	Regula la prestación del servicio	Alcaldía Mayor de Bogotá, secretaria de integración social
Decreto 1860 de 1994	En este decreto se establece la obligatoriedad de un año de educación preescolar como mínimo para todos los ciudadanos.	Ministerio de Educación Nacional
Decreto 1052 de 1998	Reglamenta las disposiciones referentes a la licencia de construcción y de urbanismo.	Ministerio de Educación Nacional
Decreto 2253 de 1995	Reglamento para definir las tarifas de matriculas, pensiones y cobros periódicos originados en la prestación del servicio educativo por parte de establecimientos privados.	Ministerio de Desarrollo económico

4.2.2. Requisitos para crear Jardín Infantil en Zipaquirá según la Secretaria de Educación del Municipio¹⁸

1.	Documento del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
2.	Licencia de construcción para el Jardín Infantil
3.	Concepto de uso de suelo para prestar en ese lugar servicios educativos
4.	Acta de concepto sanitario favorable
5.	Fotocopia del documento de identidad del representante legal
6.	Fotocopia de escritura de propiedad del inmueble o contrato de arrendamiento en termino indefinido o prorrogable (2 años mínimo)
7.	Si la propiedad es jurídica, certificación de la cámara de comercio
8.	Formulario de autoevaluación debidamente diligenciados y firmados
9.	Plan de evacuación con aprobación o visto bueno
10.	Propuesta de costos educativos detallada y justificada para el primer año

¹⁸ SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE ZIPAQUIRÁ. Requisitos para la creación de una institución educativa de carácter privado. 2012

11.	Copia de un contrato de docente en el que aparece la forma de cancelación de seguridad social.
12.	Sistema institucional de evaluación (SIE) Decreto 1290 del 2009

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. PLAN DE ACCIÓN: Fases del Proyecto de Investigación

PRIMERA FASE: FORMULACIÓN DEL ANTEPROYECTO

Meta: Plantear el problema de investigación e iniciar la consulta de bibliografía

Indicador: No de libros o documentos referenciados / No total de libros o documentos consultados

Actividades: Consulta de bibliografía, consulta en la Secretaría de Educación del municipio, consulta de cifras del municipio requeridas.

Personas que coordinan las actividades: grupo investigador

Recursos: Ninguno

Cronograma: Ver cronograma general del proyecto en el numeral 5.1.2

SEGUNDA FASE: DISEÑO TEÓRICO

Meta: Concretar la justificación, definir los objetivos y consultar normatividad exigida.

Indicadores: No de objetivos seleccionados / no total de objetivos planteados,

No de normatividad que aplica al proyecto / No total de normatividad consultada

Actividades: Seleccionar la información pertinente para la justificación, consultar bibliografía que aporte al proyecto, seleccionar la normatividad de acuerdo al proyecto.

Personas que coordinan las actividades: Grupo investigador

Recursos: Textos de consulta

Cronograma: ver cronograma general del proyecto en el numeral 5.1.2

TERCERA FASE: DISEÑO METODOLÓGICO

Meta: Establecer la metodología de investigación, los instrumentos de recolección de información, definir la población y formular el plan de acción

Indicadores: No de instrumentos de recolección de datos seleccionados / No total de instrumentos de recolección de datos que se utiliza en investigación cualitativa.

Actividades: Escoger la metodología de investigación, así como las técnicas de recolección de datos, definir la muestra poblacional, formular el plan de acción y diseñar los instrumentos.

Personas que coordinan las actividades: Grupo investigador

Recursos: Ninguno

Cronograma: (Ver cronograma general del proyecto en el numeral 5.1.2)

CUARTA FASE: ELABORACIÓN DE ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Meta: Determinar las conclusiones del estudio de factibilidad

Indicadores: Ninguno

Actividades: Aplicar los instrumentos de recolección de información, Interpretar los datos obtenidos, plantear conclusiones, diseñar la propuesta de PEI

Personas que coordinan las actividades: (Grupo investigador)

Recursos: Tecnológicos

Cronograma: (Ver cronograma general del proyecto en el numeral 5.1.2)

QUINTA FASE: ENTREGA DEL INFORME FINAL

Meta: Entregar el informe con las conclusiones del estudio de factibilidad

Indicadores: Ninguno

Actividades: Entregar y sustentar el proyecto de investigación

Personas que coordinan las actividades: Grupo investigador

Recursos: Ninguno

Cronograma: (Ver cronograma general del proyecto en el numeral 5.1.2)

5.1.1. CRONOGRAMA GENERAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	2011- 2012												
	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
Consulta de bibliografía	X	X											
Consulta en la Secretaria de Educación del municipio		X	X										
Consulta de cifras del municipio requeridas.			X										
Seleccionar la información pertinente para la justificación			X	X									
Seleccionar la normatividad de acuerdo al proyecto.				X									
Escoger la metodología de investigación, así como las técnicas de recolección de datos,				X									
Definir la muestra poblacional					X	X							
Formular el plan de acción					X								
Diseñar los instrumentos para la recolección de datos					X	X							
Realizar una prueba piloto de los instrumentos para la recolección de datos						X							
Aplicar los diseños de recolección de datos						X	X						
Interpretar los datos obtenidos						X	X	X					
Realizar un estudio del sector								X	X				
Plantear una propuesta de PEI									X	X			
Realizar estudio financiero										X	X		
Plantear conclusiones											X	X	
Generar y entregar informe final													X
Sustentación													X

5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada para la presente investigación es de tipo cualitativo de carácter descriptiva, cuya principal función es describir las características fundamentales de fenómenos, situaciones o sujetos a través de la descripción exacta, además su objetivo no es solamente la recolección de datos, también la predicción e identificación de una o más variables.

5.3. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Como instrumentos para la recolección de la información se utilizarán una encuesta, una entrevista semiestructurada y una observación de jardines infantiles. La población a la que se aplicarán los instrumentos son padres y madres de familia de estratos 3 y 4 del municipio de Zipaquirá y dos funcionarios de la Secretaría de Educación del Municipio.

Para obtener la información requerida, se diseñó:

- ✓ Encuesta a padres y madres de familia
- ✓ Entrevista semiestructurada a funcionarios Secretaria de Educación
- ✓ Observación jardines del municipio

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRÁ

El propósito de esta encuesta es conocer su criterio, percepción y necesidades acerca de instituciones de educación inicial.

Edad: _____

Sexo: _____

Profesión: _____

Jornada laboral: _____

Barrio donde vive : _____

Instrucciones:

La encuesta consta de dos tipos de pregunta, las 9 primeras son de respuesta cerrada y las siguientes son de tipo abierto (respuesta libre)

Por favor indique con una X según corresponda:

1. ¿Cuántos niños entre 2 y 6 años hay en su familia?

Ninguno entre 1 y 3 entre 4 y 6 más de 7

2. ¿Cuántos de ellos se encuentran escolarizados?

Ninguno entre 1 y 3 entre 4 y 6 todos

3. ¿Cuál es la jornada escolar de los niños escolarizados?

De 8 am a 1pm De 8am a 3pm De 8am a 5 pm Otra: _____

4. Tiene usted hijos/as entre 2 y 6 años

Si ___ No ___ Cuántos _____

5. Si su respuesta es SI, ¿Quién cuida a sus hijos/as mientras usted va a trabajar?

Papá o mamá Abuelos niñera familiar Otro: _____

6. De los siguientes servicios adicionales ofrecidos por un jardín infantil ¿Cuáles le interesarían para su hijo/a?

_____ Alimentación

- _____ Transporte
- _____ Jornada extendida
- _____ Servicio terapéutico
- _____ Clases extraescolares
- _____ Servicio médico

7. Cuál de los siguientes énfasis que se ofrecería en un jardín Infantil le interesaría?

Artes Tecnología Música Expresión corporal

Otro: _____

8. ¿Qué piensa del siguiente enunciado?: La asistencia a un jardín infantil desde los dos años de edad es fundamental e indispensable para el aprendizaje y desarrollo de los niños.

- Muy de acuerdo _____
- De acuerdo _____
- En desacuerdo _____
- Muy en des acuerdo _____

NS/NR

9. Seleccione cuáles son sus ingresos familiares en los rangos que a continuación se presentan

- Entre 1 y 3 SMLV _____
- Entre 4 y 6 SMLV _____
- Entre 7 y 9 SMLV _____
- Más de 10 SMLV _____

10. Mencione los jardines infantiles que conoce en Zipaquirá

11. ¿Cuál considera es el mejor jardín infantil en Zipaquirá?

12. Enumere 5 condiciones que debería tener un jardín infantil

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A FUNCIONARIOS DE LA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRÁ**

NOMBRE _____

CARGO _____

FECHA _____

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando para la Secretaria de Educación?

Menos de 6 meses _____ De 6 meses a 5 años _____ Más de 5 años _____

2. ¿Cuál es su cargo o función en la entidad?

3. ¿Qué piensa usted sobre la educación inicial en el municipio?, ¿Considera que cuenta con las características necesarias para garantizar una educación integral a los niños, incluyendo infraestructura adecuada?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Considera usted que los jardines infantiles privados están cumpliendo con todas la especificaciones exigidas por el Ministerio de Educación?

SI _____ NO _____

¿Qué irregularidades o problemas se presentan constantemente?

5. ¿Qué considera que se puede mejorar en la educación inicial del municipio?

6. ¿Qué tipo de control se lleva en el municipio sobre el cumplimiento de los estándares legales por parte de los jardines infantiles?

7. ¿La Secretaria de Educación ofrece servicio de soporte humano, técnico o financiero a los jardines infantiles privados que lo soliciten?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es positiva, ¿qué aspectos o requisitos tienen en cuenta para hacer efectiva esa ayuda?

8. ¿Cuántos jardines infantiles privados existen en el municipio?

9. ¿Qué recomendaciones haría a las personas que quieren crear un jardín infantil?

10. ¿Cuál sector del municipio es el más conveniente para la creación de un jardín Infantil y por qué?

11. ¿Existen actualmente jardines en proyecto de apertura?

12. ¿Qué opina de los jardines infantiles sociales?

13. ¿Cuál considera es el mejor jardín Infantil privado en Zipaquirá y por qué?

5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se tomó una muestra de 30 familias y 2 funcionarios de la Secretaria de Educación, adicionalmente, se obtuvo información de los tres jardines infantiles más conocidos del Municipio.

6. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

6.1. ESTADO DE RESULTADOS DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Los resultados del estudio de factibilidad, se relacionan a continuación y se describen según el estudio de mercadeo, estudio técnico y estudio financiero.

El Jardín Infantil Huellas quedará ubicado en el municipio de Zipaquirá, por lo tanto, dentro del estudio de mercadeo se propuso el diseño y aplicación de unos criterios de observación para los jardines infantiles privados registrados ante la secretaria de educación del municipio, también se diseño y aplicó una encuesta dirigida a los padres y madres de familia con información relevante acerca de la demanda insatisfecha, la oferta actual, precios, etc. Con respecto a estudio técnico, se realizó una entrevista a dos funcionarios de la secretaria de educación, para tener información acerca de la situación actual de la educación inicial en Zipaquirá, además se definieron algunas de las actividades a desarrollar en la etapa de ejecución y puesta en marcha, en este caso, toda la propuesta pedagógica. Finalmente se hace una propuesta de estudio financiero con cotizaciones actualizadas y precios acordes a la realidad y al servicio ofrecido.

6.1.1. Observación jardines Infantiles:

En el municipio existen 11 jardines infantiles privados registrados en la Secretaría de Educación de Zipaquirá, se obtuvo información de 3 de ellos, los cuales, se consideran tienen mayor trayectoria y más población infantil, además siguen siendo

Jardines infantiles sin proyección a ampliarse con básica, por lo tanto son la competencia más potencial.

Cuadro de Observación Jardines Infantiles de Zipaquirá

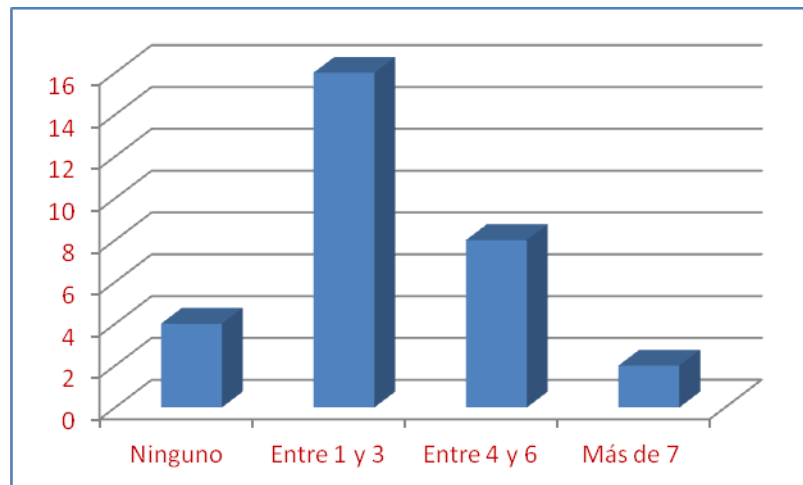
NOMBRE	DIRECCIÓN	BARRIO	TEL	HORARIO	NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES POR CURSO	TIEMPO DE SERVICIO	ÉNFASIS	SERVICIOS ADICIONALES QUE OFRECE	COSTOS	LEGALIDAD
Jardín Infantil El Principito	Cra 6 A No 7-81	Centro	8521552	8.00 am a 1:00 pm	Párvulos, pre-jardín, jardín y Transición	25	26 años	Artes	Ninguno	115.000 pensión mensual	Con licencia
Jardín Infantil La Gaviota	Cra 7 No 10.50	Centro	8522084	8:00 a 1:00 pm	Párvulos, pre-jardín, jardín y Transición	15 A 20	35 años	Música y danzas	Asesoría de tareas	110.000 pensión mensual	Con licencia
Liceo y preescolar de las Villas	Diag 4 A No 28 A -07	Las Villas	8529517	7:20 am a 12:45 pm	pre-jardín, jardín y Transición		11 años	Ecología y Medio Ambiente	Asesoría de tareas, guardería hasta las 5:00 pm	95000 pensión mensual	Con licencia

6.1.2. Encuesta población del municipio

Se seleccionó una muestra de 30 padres y madres de familia de los barrios Algarra, San Pablo y San Carlos (Estratos 3 y 4) del municipio de Zipaquirá a los cuales se les aplicó una encuesta con el fin de conocer su criterio, percepción y acercarnos a sus necesidades en cuanto a la educación de los niños y niñas menores de 6 años. Encontramos que de la muestra poblacional hay diferentes profesiones como ingenieros, docentes, contadores públicos, trabajadores sociales y amas de casa y además con horarios de trabajo extendidos.

Pregunta 1:

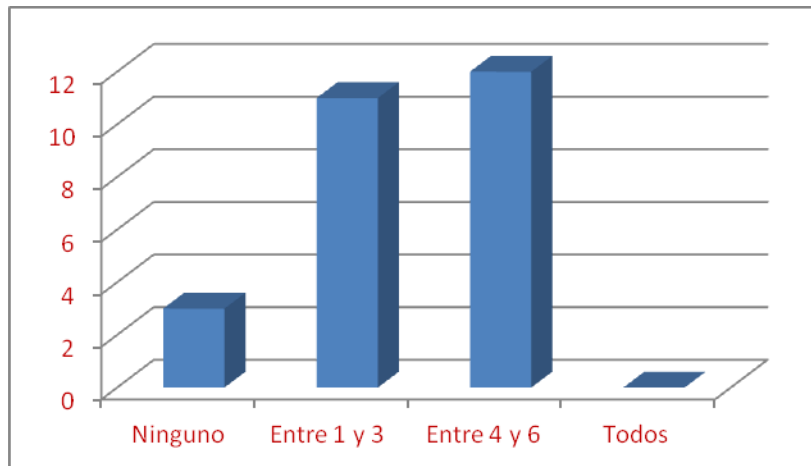
¿Cuántos niños y/o niñas entre los 2 y 6 años hay en su familia?



Se observa que en las familias del 86% de la población encuestada, hay niños entre las edades sugeridas, lo que resulta favorable para nuestro proyecto, debido a que entre más población infantil haya en el municipio, hay más posibilidades de contar con un buen número de estudiantes en la institución.

Pregunta 2:

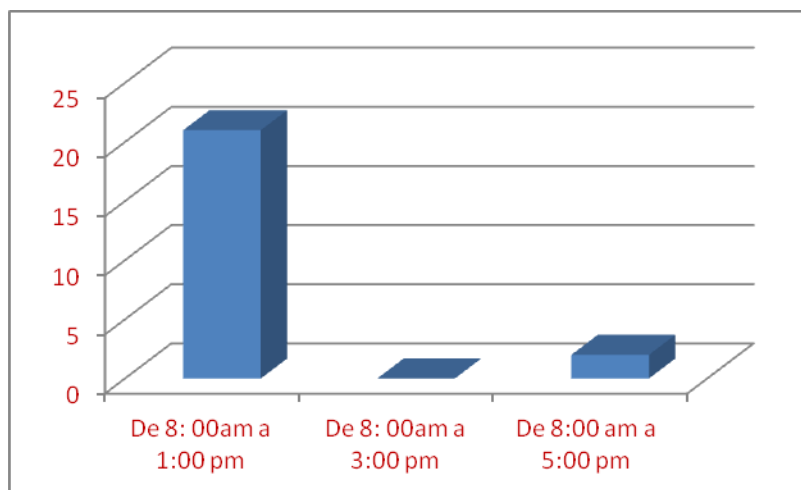
¿Cuántos de ellos se encuentran escolarizados?



Es evidente que un gran porcentaje de niños en estas familias se encuentran estudiando, sin embargo se observa que en 3 casos, a pesar de tener niños de las edades sugeridas, no están escolarizados, más adelante, en la pregunta 8, estas mismas personas respondieron que están en desacuerdo con la asistencia a un jardín infantil desde los dos años, por lo que se concluye que está podría ser la razón por la cual los niños en estas familias no asisten al jardín y quedan a cargo de sus cuidadores.

Pregunta 3:

¿Cuál es la jornada escolar de los niños escolarizados?

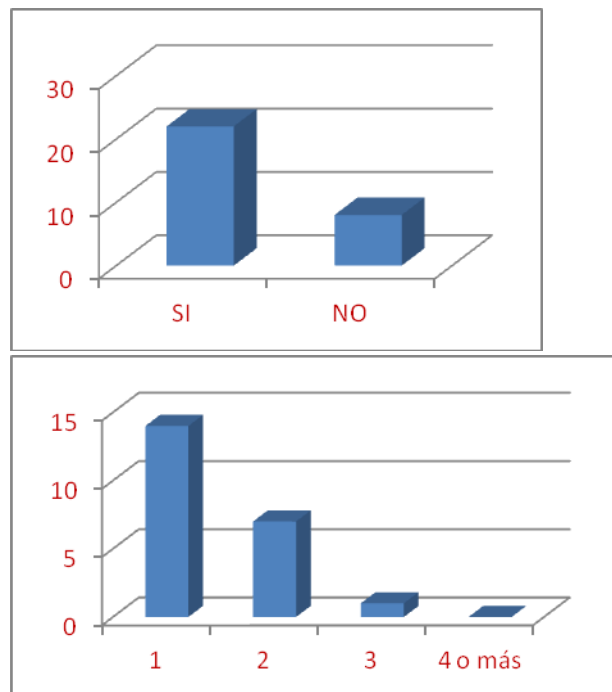


Es completamente evidente que un gran porcentaje de los niños en el municipio de Zipaquirá asisten al jardín en una jornada de medio día, esto se corrobora

nuevamente con la información que se obtuvo al indagar por los servicios ofrecidos por los jardines infantiles en el municipio, ya que ninguno tiene jornada escolar después de la 1:30 pm.

Pregunta 4:

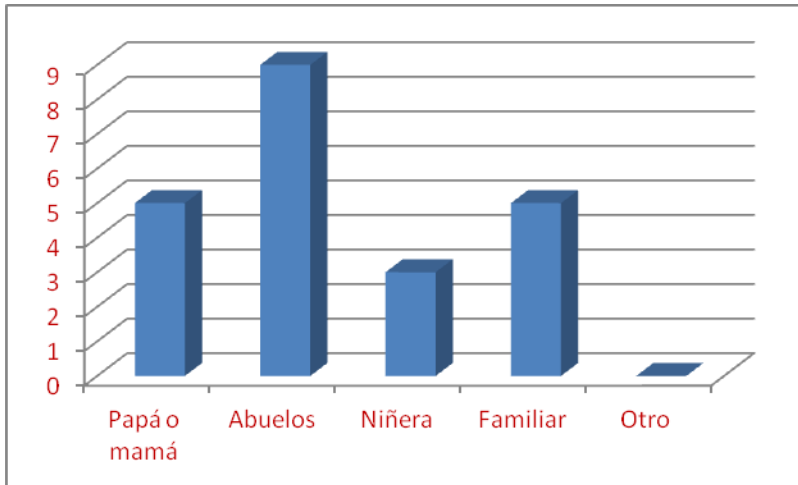
¿Tiene usted hijos entre 2 y 6 años? Cuántos?



Nuevamente, podemos observar que siguen predominando las familias que tiene hijos entre las edades interesadas; a pesar que son pocos, en este caso de las 22 personas que tienen hijos, 14 tienen al menos un hijo, 7 tienen dos hijos, una persona tiene tres hijos y ninguna tiene 4 ó más hijos entre las edades de 2 a 6 años.

Pregunta 5:

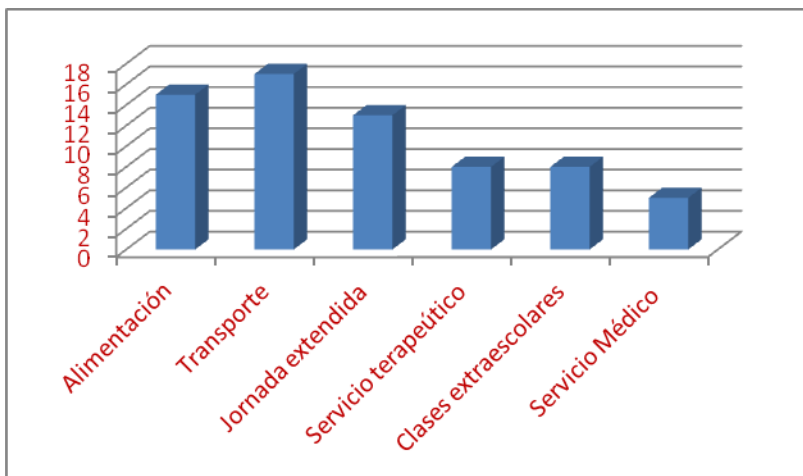
Si su respuesta es afirmativa, ¿Quién cuida a sus hijos mientras usted trabaja?



Se observa que en los casos en los que los papás trabajan en su mayoría son los abuelos quienes cuidan a los niños y /o niñas, aunque las niñeras y otros familiares también son opciones para su cuidado.

Pregunta 6:

De los siguientes servicios adicionales ofrecidos por un Jardín Infantil. ¿Cuáles le interesarían para su hijo(a)

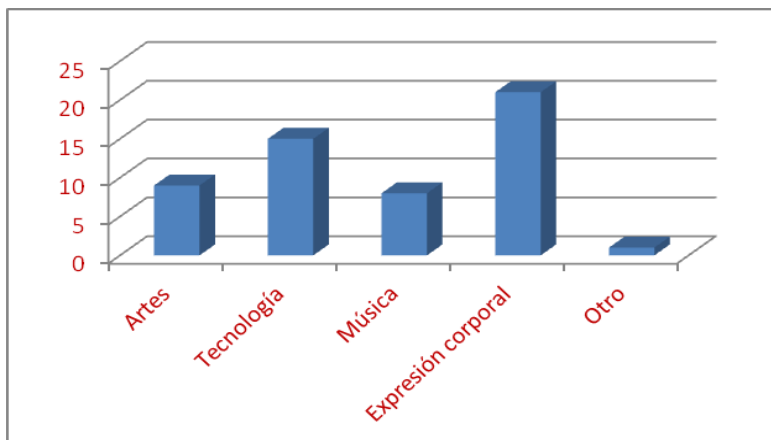


Los servicios adicionales con mayor preferencia por los padres y madres de familia son: transporte, alimentación y jornada extendida, la de menor preferencia es el de servicio médico. Lo que indica que en muchos casos es más importante

los servicios que pueden satisfacer las necesidades de los padres en estos casos la alimentación, el transporte y la jornada extendida.

Pregunta 7:

¿Cuál de los siguientes énfasis que se ofrecería en un jardín infantil le interesaría?

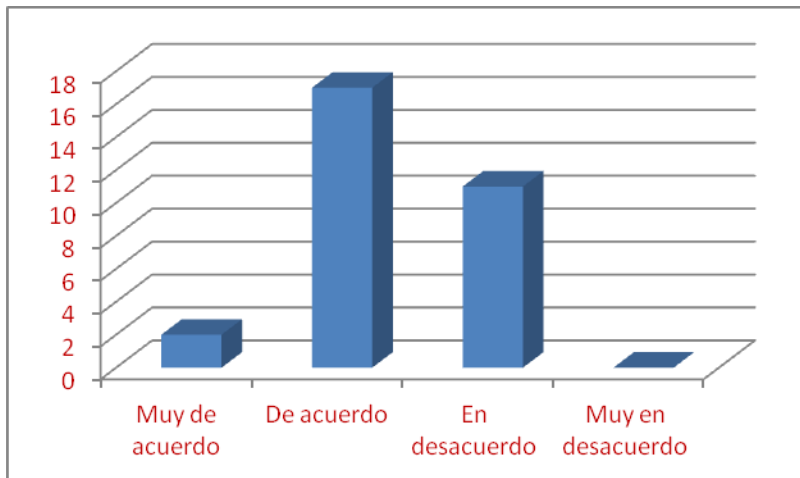


En esta pregunta se observó que expresión corporal tuvo la mayor puntuación, seguida de tecnología, de artes y de música. Según recientes investigaciones en educación infantil, el excelente proceso y por tanto desempeño en el área motora gruesa garantiza el aprendizaje en otras áreas. Por lo que se puede concluir que una de las necesidades de la población es la formación en lo corporal. Un punto que seguramente se debe tener en cuenta para la formulación del proyecto pedagógico.

Pregunta 8:

¿Qué piensa del siguiente enunciado?

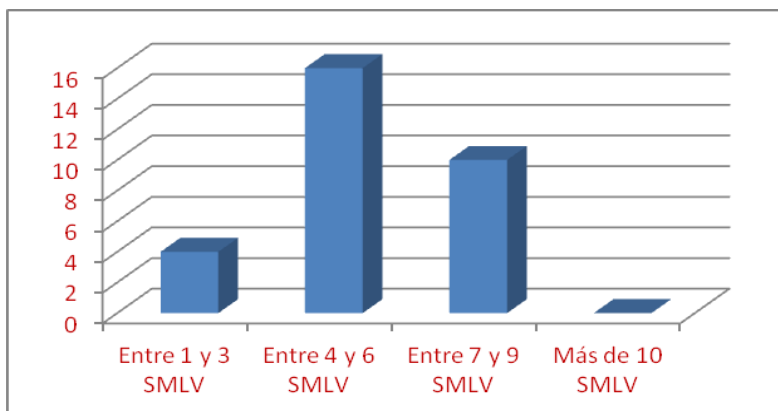
La asistencia a un jardín infantil desde los dos años de edad es fundamental para el aprendizaje y desarrollo de los niños.



El 57% de la población encuestada está de acuerdo, sin embargo, se puede evidenciar que aún el 37% considera que la asistencia a un jardín infantil desde los dos años no es fundamental en el desarrollo de los niños. Este punto es importante, ya que, la institución educativa que se quiere crear contará con niveles de edades desde los dos años, por lo tanto aún se requiere educar a los padres y madres de familia del municipio en su importancia y pertinencia.

Pregunta 9:

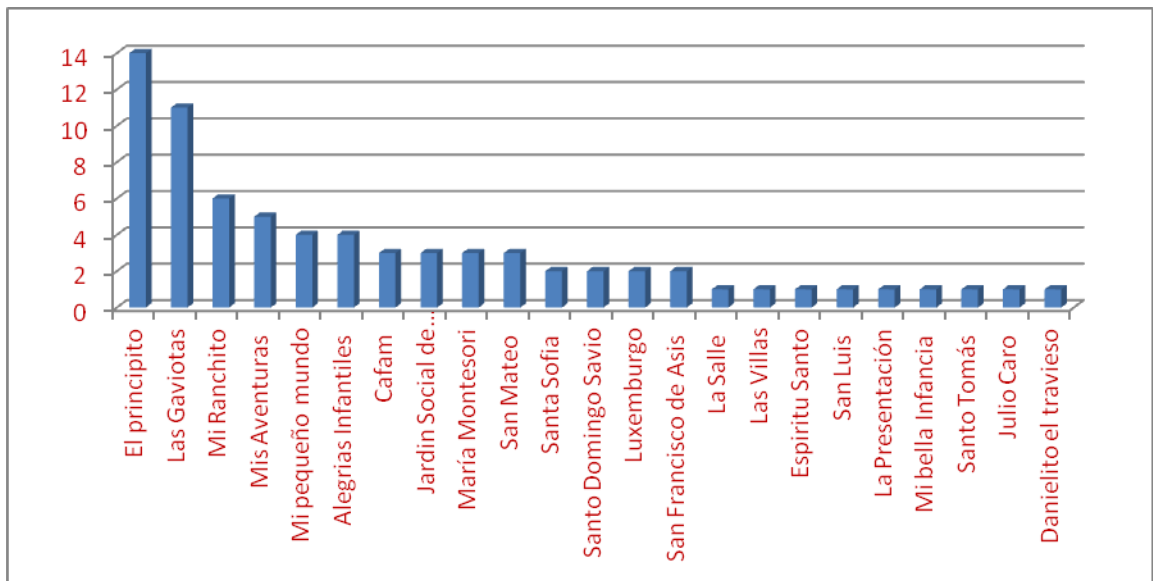
Seleccione cuáles son sus ingresos familiares en los rangos que a continuación se presentan:



Como se observa en el gráfico, en las familias predominan los ingresos entre 4 y 6 SMLV, seguido de entre 7 y 9 SMLV, es decir que la población encuestada oscila entre los estratos 3 y 4. Esta información es de utilidad en la proyección financiera de la institución.

Pregunta 10 :

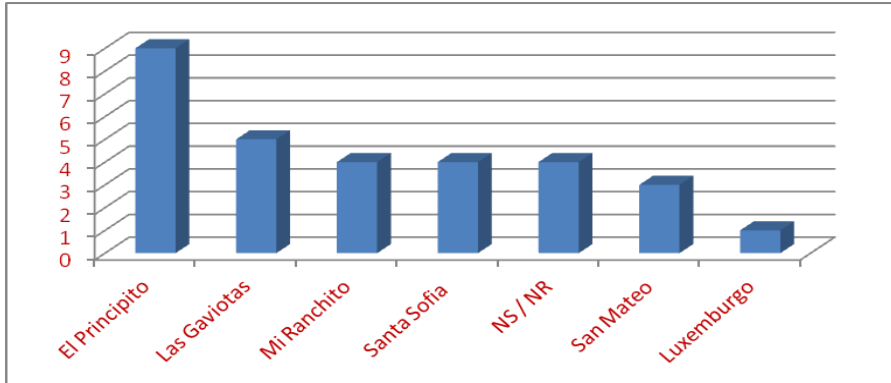
Mencione los jardines infantiles que conoce en Zipaquirá



De esta pregunta se puede concluir que: 1. La muestra poblacional siendo de estratos medio y medio alto, aún no diferencian entre Colegio y Jardín infantil, ya que muchas respuestas fueron pensadas en Colegio y no en jardines. 2, Los jardines que obtuvieron mayores puntajes no tienen servicios adicionales, no son bilingües, tampoco cuentan con un enfoque pedagógico diferente o con algún tipo de énfasis, simplemente tienen tradición en el Municipio y además son reconocidos por sus habitantes. 3. Los jardines como alegrías infantiles y Danielito el travieso ya no existen, ya que se convirtieron en Colegios grandes y cambiaron de nombre. Y 4. De las instituciones nombradas por las personas encuestadas sólo 6 son Jardines Infantiles.

Pregunta 11:

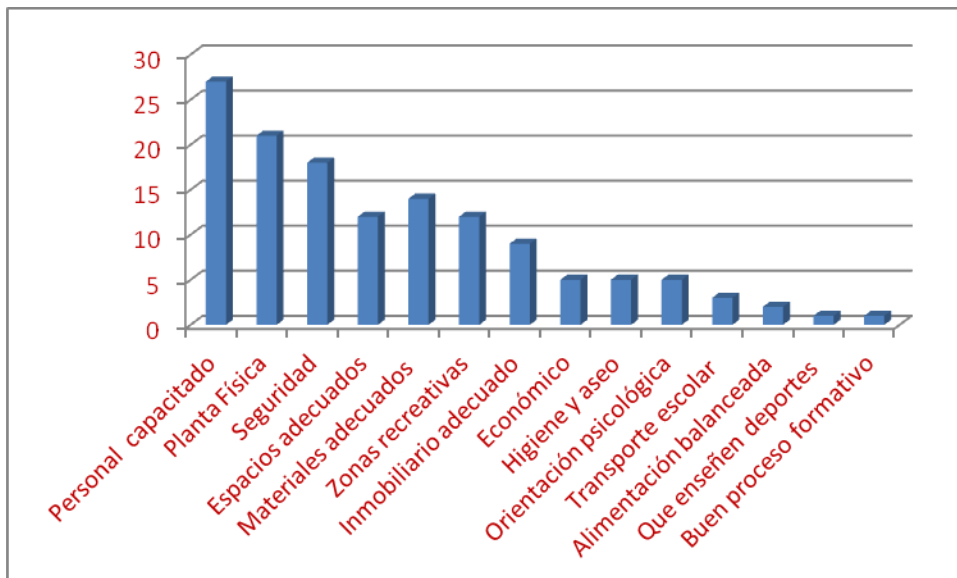
¿Cuál considera es el mejor jardín infantil en Zipaquirá?



Nuevamente el Principito obtuvo el mayor puntaje, seguido de las Gaviotas y de Mi Ranchito que es un jardín infantil social, se observa que aún nombran Colegios, esto se debe a hechos como que empezaron jardines infantiles, la gente los conoció como tal y evolucionaron y ahora son Colegios o a que lo asocian sólo por el hecho que el Colegio tenía preescolar.

Pregunta 12:

Enumere 5 condiciones que debería tener un Jardín Infantil



Definitivamente la población coincide en que un jardín infantil debe contar con docentes especializados en el cuidado y educación de los niños , además de la planta física garantizando espacios seguros para los estudiantes.

6.1.3. Entrevista a funcionarios de la Secretaria de Educación

Se realizó la entrevista a dos funcionarios de la Secretaria de Educación a continuación se relacionan las preguntas:

Pregunta	Funcionario 1	Funcionario 2
¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta entidad?	2 años	1 año y medio
¿Cuál es su cargo o función en la entidad?	Técnico de Calidad	Técnico administrativo
¿Qué piensa usted sobre la educación inicial del municipio?. Considera que cuenta con las características necesarias para garantizar la educación integral a los niños?	La educación inicial se ha fortalecido, en la medida en la que se han creado más jardines sociales, dando oportunidades a muchas familias de escasos recursos de acceder a un jardín. Sin embargo en los jardines	Considero que si, ya que se ha avanzado en materia de infraestructura.

	privados falta mucho control, hay jardines que no cuentan las características necesarias para garantizar calidad en la educación de los niños.	
Considera usted que los jardines infantiles están cumpliendo con todas las especificaciones exigidas por el MEN?	Falta de infraestructura necesaria para garantizar educación de calidad a los niños. Hay hacinamiento	No, falta infraestructura y calidad en el servicio educativo
¿Qué considera que se puede mejorar en la educación inicial del municipio?	Mayor capacitación para los docentes en el sector público. Mejor infraestructura en el sector privado	Reforzar el programa de desayunos escolares.
¿Qué tipo de control se lleva en el municipio sobre el cumplimiento de los estándares	La dependencia que maneja el control se llama “vigilancia y control”	El jefe de núcleo educativo realiza los seguimientos.

legales por parte de los jardines infantiles?	revisa que todos los jardines cumplan con las exigencias del MEN	
La Secretaria de Educación ofrece servicio de soporte humano, técnico o financiero a los jardines infantiles que lo soliciten?	No de ninguna clase	No
¿Qué recomendaciones haría para las personas que deseen crear un jardín infantil en el municipio?	Que antes de fundarlo esté lista el 100% de la documentación requerida, Además que sea Bilingüe o con énfasis en idiomas.	Que cumpla con los requisitos legales. Un PEI y propuesta diferente Infraestructuras y espacios diseñados para niños. Y según la norma NTC 4595
¿Cuál sector del municipio es el más conveniente para poner un jardín infantil?	Se debe hacer un estudio de mercado, pero sería interesante plantear una propuesta campestre	Tal vez en el centro o campestre a las afueras.

14. ¿Cuál sería la jornada escolar que preferían los padres y madres de familia para un jardín infantil?	De 8 a 3	De 7 a 3
¿Cuál considera es el mejor jardín infantil?	El Principito	El principito Las Gaviotas

6.2. Triangulación de la información obtenida

<i>CATEGORIA DE ANALISIS</i>	<i>ENCUESTA</i>	<i>ENTREVISTA</i>	<i>OBSERVACIÓN</i>
Horarios	De 7:00 am a 1:00 pm	De 7:00 am a 3:00 pm	De 8:00 am a 1:00 pm
Ubicación	Urbano	Campestre	Urbano
Servicios	Transporte, Alimentación, jornada extendida, clases	Alimentación	Asesoría de tareas, guardería

	extraescolares		
Costos	*Entre 200.000 y 250.000	_____	Entre 95.000 y 110000
Idiomas	_____	Bilingüe (inglés)	Ninguno
Énfasis	Expresión corporal, Tecnología y Artes	Inglés	Artes, música, danzas, tecnología
Condiciones que debería tener un jardín	Personal capacitado, planta física, seguridad, materiales adecuados, zonas recreativas	Infraestructura,	Espacios pequeños
Número de estudiantes por curso	_____	_____	20

De acuerdo con la información obtenida a partir de los resultados de los instrumentos de recolección de información, se pudo concluir que:

1. Los jardines infantiles no cuentan con metodologías innovadoras, aun así tiene bastante población infantil e incluso hacinamiento (según fuentes de la Secretaría de Educación el Municipio)
2. Hay barrios en donde no hay jardines infantiles.
3. Muchos jardines han ampliado su cobertura hasta grado quinto, por lo tanto no se consideran jardines infantiles, sino Colegios.
4. Ningún Jardín infantil es bilingüe.

7. ESTUDIO FINANCIERO JARDIN INFANTIL HUELLAS

7.1. PRESUPUESTO DE INVERSION

	CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO /UNIDAD	TOTAL
1	INFRAESTRUCTURA			
	Mejoras Planta física de la Institución		\$ 30.000.000	\$ 30.000.000
	Adecuación Baños		\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
	Adecuación Salones y Oficinas		\$ 10.000.000	\$ 10.000.000
	TOTAL GASTOS INFRAESTRUCTURA			\$ 43.000.000
2	GASTOS DE CONSTITUCION			
	Tramites y licencias		\$ 4.000.000	\$ 4.000.000
	Gastos legales de constitución		\$ 200.000	\$ 200.000
	TOTAL GASTOS DE CONSTITUCION			\$ 4.200.000
3	INVERSION EN ACTIVOS FIJOS			
	Equipos Oficinas			
	Computadores Oficinas	4	\$ 800.000	\$ 3.200.000
	Sala de Computo	6	\$ 800.000	\$ 4.800.000
	Impresora Laser con escáner	2	\$ 200.000	\$ 400.000
	TOTAL EQUIPOS OFICINAS			\$ 8.400.000
	Equipos Varios			
	Grabadoras con CD	2	\$ 85.000	\$ 170.000
	Televisor 40''	1	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000
	DVD	1	\$ 70.000	\$ 70.000
	Nevera	1	\$ 900.000	\$ 900.000
	Estufa a Gas	1	\$ 500.000	\$ 500.000
	Licuadaora	1	\$ 85.000	\$ 85.000
	Aspiradora	1	\$ 200.000	\$ 200.000
	Central Telefónica	1	\$ 300.000	\$ 300.000
	TOTAL EQUIPOS VARIOS			\$ 3.425.000
5	Muebles y Enseres			
	Escritorios Docentes	3	\$ 150.000	\$ 450.000

	Escritorios para Computador	5	\$ 150.000	\$ 750.000
	Sillas profesores para el aula	4	\$ 60.000	\$ 240.000
	Mesas redondas grandes para niños (salones)	8	\$ 35.000	\$ 280.000
	Sillas Pequeñas para niños	40	\$ 15.000	\$ 600.000
	Muebles para guardar material (salones)	3	\$ 150.000	\$ 450.000
	Biblioteca Modular	1	\$ 600.000	\$ 600.000
	Mesas plásticas para comedor 8 puestos adultos	1	\$ 35.000	\$ 35.000
	Mesas plásticas para comedor 8 puestos niños	2	\$ 30.000	\$ 60.000
	Sillas plásticas de niños para comedor	20	\$ 8.000	\$ 160.000
	Sillas plásticas de adultos para comedor	8	\$ 12.000	\$ 96.000
	Tableros Acrílicos	3	\$ 80.000	\$ 240.000
	Canecas pequeñas salones y oficinas	6	\$ 10.000	\$ 60.000
	Caneca cocina	1	\$ 40.000	\$ 40.000
	TOTAL MUEBLES Y ENSERES			\$ 4.061.000
6	SUSCRIPCIONES Y LICENCIAS			
	Software	1	\$ 2.800.000	\$ 2.800.000
	Suscripción Pagina WEB	1	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
	Suscripción a Internet	1	\$ 800.000	\$ 800.000
	TOTAL SUSCRIPCIONES Y LICENCIAS			\$ 5.100.000
7	MATERIALES BASICOS PARA DOCENTES			
	Colección libros para la biblioteca	3	\$ 500.000	\$ 1.500.000
	Juegos didácticos para cada salón	20	\$ 70.000	\$ 1.400.000
	Implementos deportivos	1	\$ 350.000	\$ 350.000
	Papelería y varios (tijeras, colon, crayolas, temperas, plastilina)	1	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
	TOTAL MATERIALES BASICOS PARA DOCENTES			\$ 4.750.000
8	LENCERIA Y VARIOS			
	Colchonetas	15	\$ 36.000	\$ 540.000
	Columpios			
	Aros grandes para ejercicios	15	\$ 10.000	\$ 150.000
	Balones terapéuticos	6	\$ 20.000	\$ 120.000
	Implementos de cocina	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
	TOTAL LENCERIA Y VARIOS			\$ 1.810.000
TOTAL				\$ 74.746.000

7.2. PRESUPUESTO AÑO 1

Relación de ingresos y cobros anuales

Item	Costo
Formularios de admisión	\$ 25.000
Matrícula	\$ 450.000
Pension	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

	Total
Número de Formularios Vendidos	50
Número Niños Matriculados	35
Número de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	13

INGRESOS	
Formularios de admisión	\$ 1.250.000
Matrículas	\$ 15.750.000
Pensiones	\$ 107.600.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 7.350.000
TOTAL INGRESOS	\$ 131.950.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses cancelados por cada niño. No todos los niños pagaron los 10 meses ya que algunos ingresaron tarde al jardín

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
19	10	\$ 400.000	\$ 76.000.000
2	9	\$ 400.000	\$ 7.200.000
1	8	\$ 400.000	\$ 3.200.000

	5	6	\$	400.000	\$	12.000.000
	1	5	\$	400.000	\$	2.000.000
	3	4	\$	400.000	\$	4.800.000
	2	3	\$	400.000	\$	2.400.000
	2	0	\$	400.000	\$	-
TOTAL	35				\$	107.600.000

Relación de Gastos de Personal

CARGO	TOTAL A PAGAR POR PERSONA AL AÑO (Salario y Aportes a Seguridad Social)
Rector	\$ 27.000.000
Psicopedagoga	\$ 19.800.000
Orientadora Escolar	\$ 4.800.000
Docente 1	\$ 16.200.000
Docente 2	\$ 16.200.000
Auxiliar 1	\$ 10.800.000
Auxiliar 2	\$ 10.800.000
Secretaria	\$ 10.800.000
Contador	\$ 12.600.000
Serv. Grales 1	\$ 10.440.000
Serv. Grales 2	\$ 10.440.000
TOTAL	\$ 149.880.000

Relación de gastos generales anuales

CONCEPTO	TOTAL
Arriendo	\$ 14.400.000
Papelería y Varios	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000
Energía	\$ 1.200.000

Acueducto	\$ 1.320.000
Teléfono	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardín	\$ 380.000
Seguros	\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000
TOTAL	\$ 22.160.000

7.3. PRESUPUESTO AÑO 2

Relación de ingresos y cobros anuales

Item	Costo
Formularios de admisión	\$ 25.000
Matrícula	\$ 450.000
Pensión	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

Número de Formularios Vendidos	67
Número Niños Matriculados	46
Número de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	19

INGRESOS	
Formularios de admisión	\$ 1.675.000
Matrículas	\$ 20.700.000
Pensiones	\$ 138.800.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 11.130.000
TOTAL INGRESOS	\$ 172.305.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses cancelados por cada niño. No todos los niños pagaron los 10 meses ya que algunos ingresaron tarde al jardín

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
24	10	\$ 400.000	\$ 96.000.000
2	9	\$ 400.000	\$ 7.200.000
1	8	\$ 400.000	\$ 3.200.000
6	6	\$ 400.000	\$ 14.400.000
4	5	\$ 400.000	\$ 8.000.000
4	4	\$ 400.000	\$ 6.400.000
3	3	\$ 400.000	\$ 3.600.000
2	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	46		\$ 138.800.000

Relación de Gastos de Personal

CARGO	TOTAL A PAGAR POR PERSONA AL AÑO (Salario y Aportes a Seguridad Social)
Rector	\$ 27.000.000
Psicopedagoga	\$ 19.800.000
Orientadora Escolar	\$ 4.800.000
Docente 1	\$ 16.200.000
Docente 2	\$ 16.200.000
Auxiliar 1	\$ 10.800.000
Auxiliar 2	\$ 10.800.000
Secretaria	\$ 10.800.000
Contador	\$ 12.600.000
Serv. Grales 1	\$ 10.440.000
Serv. Grales 2	\$ 10.440.000

TOTAL	\$ 149.880.000
--------------	-----------------------

Relación de gastos generales anuales

CONCEPTO	TOTAL
Arriendo	\$ 14.400.000
Papelería y Varios	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000
Energía	\$ 1.380.000
Acueducto	\$ 1.410.000
Teléfono	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardín	\$ 380.000
Seguros	\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000
TOTAL	\$ 22.430.000

7.4. PRESUPUESTO AÑO 3

Relación de ingresos y cobros anuales

Item	Costo
Formularios de admisión	\$ 25.000
Matrícula	\$ 450.000
Pensión	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

	Total
Número de Formularios Vendidos	80

Número Niños Matriculados	56
Número de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	18

INGRESOS	
Formularios de admisión	\$ 2.000.000
Matrículas	\$ 25.200.000
Pensiones	\$ 173.600.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 11.900.000
TOTAL INGRESOS	\$ 212.700.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses cancelados por cada niño. No todos los niños pagaron los 10 meses ya que algunos ingresaron tarde al jardín.

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
30	10	\$ 400.000	\$ 120.000.000
3	9	\$ 400.000	\$ 10.800.000
2	8	\$ 400.000	\$ 6.400.000
8	6	\$ 400.000	\$ 19.200.000
5	5	\$ 400.000	\$ 10.000.000
3	4	\$ 400.000	\$ 4.800.000
2	3	\$ 400.000	\$ 2.400.000
3	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	56		\$ 173.600.000

Relación de Gastos de Personal

CARGO	TOTAL A PAGAR POR PERSONA AL AÑO (Salario y Aportes a Seguridad Social)
Rector	\$ 27.000.000

Psicopedagoga	\$	19.800.000
Orientadora Escolar	\$	4.800.000
Docente 1	\$	16.200.000
Docente 2	\$	16.200.000
Auxiliar 1	\$	10.800.000
Auxiliar 2	\$	10.800.000
Secretaria	\$	10.800.000
Contador	\$	12.600.000
Serv. Grales 1	\$	10.440.000
Serv. Grales 2	\$	10.440.000
TOTAL	\$	149.880.000

Relación de gastos generales anuales

CONCEPTO	TOTAL
Arriendo	\$ 14.400.000
Papelería y Varios	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000
Energía	\$ 1.560.000
Acueducto	\$ 1.440.000
Teléfono	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardín	\$ 650.000
Seguros	\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000
TOTAL	\$ 22.910.000

7.5. PRESUPUESTO AÑO 4

Relación de ingresos y cobros anuales

Item	Costo
Formularios de admisión	\$ 25.000
Matricula	\$ 450.000
Pension	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

	Total
Numero de Formularios Vendidos	87
Numero Niños Matriculados	69
Número de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	18

INGRESOS	
Formularios de admisión	\$ 2.175.000
Matriculas	\$ 27.450.000
Pensiones	\$ 217.200.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 13.580.000
TOTAL INGRESOS	\$ 260.405.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses cancelados por cada niño. No todos los niños pagaron los 10 meses ya que algunos ingresaron tarde al jardín.

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
37	10	\$ 400.000	\$ 148.000.000
5	9	\$ 400.000	\$ 18.000.000

	3	8	\$ 400.000	\$ 9.600.000
	9	6	\$ 400.000	\$ 21.600.000
	5	5	\$ 400.000	\$ 10.000.000
	4	4	\$ 400.000	\$ 6.400.000
	3	3	\$ 400.000	\$ 3.600.000
	3	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	69			\$ 217.200.000

Relación de Gastos de Personal

CARGO	TOTAL A PAGAR POR PERSONA AL AÑO (Salario y Aportes a Seguridad Social)
Rector	\$ 27.000.000
Psicopedagoga	\$ 19.800.000
Orientadora Escolar	\$ 4.800.000
Docente 1	\$ 16.200.000
Docente 2	\$ 16.200.000
Auxiliar 1	\$ 10.800.000
Auxiliar 2	\$ 10.800.000
Secretaria	\$ 10.800.000
Contador	\$ 12.600.000
Serv. Grales 1	\$ 10.440.000
Serv. Grales 2	\$ 10.440.000
TOTAL	\$ 149.880.000

Relación de gastos generales anuales

CONCEPTO	TOTAL
Arriendo	\$ 14.400.000
Papelería y Varios	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000

Energía	\$ 1.620.000
Acueducto	\$ 1.560.000
Teléfono	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardín	\$ 650.000
Seguros	\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000
TOTAL	\$ 23.090.000

7.6. PRESUPUESTO AÑO 5

Relación de ingresos y cobros anuales

Item	Costo
Formularios de admisión	\$ 25.000
Matricula	\$ 450.000
Pensión	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

	Total
Numero de Formularios Vendidos	98
Numero Niños Matriculados	75
Número de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	18

INGRESOS	
Formularios de admisión	\$ 2.450.000
Matriculas	\$ 29.700.000
Pensiones	\$ 233.200.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 13.860.000
TOTAL INGRESOS	\$ 279.210.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses cancelados por cada niño. No todos los niños pagaron los 10 meses ya que algunos ingresaron tarde al jardín.

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
39	10	\$ 400.000	\$ 156.000.000
5	9	\$ 400.000	\$ 18.000.000
4	8	\$ 400.000	\$ 12.800.000
12	6	\$ 400.000	\$ 28.800.000
4	5	\$ 400.000	\$ 8.000.000
3	4	\$ 400.000	\$ 4.800.000
4	3	\$ 400.000	\$ 4.800.000
4	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	75		\$ 233.200.000

Relación de Gastos de Personal

CARGO	TOTAL A PAGAR POR PERSONA AL AÑO (Salario y Aportes a Seguridad Social)
Rector	\$ 27.000.000
Psicopedagoga	\$ 19.800.000
Orientadora Escolar	\$ 4.800.000
Docente 1	\$ 16.200.000
Docente 2	\$ 16.200.000
Auxiliar 1	\$ 10.800.000
Auxiliar 2	\$ 10.800.000
Secretaria	\$ 10.800.000
Contador	\$ 12.600.000
Serv. Grales 1	\$ 10.440.000
Serv. Grales 2	\$ 10.440.000

TOTAL	\$ 149.880.000
--------------	-----------------------

Relación de gastos generales anuales

CONCEPTO	TOTAL
Arriendo	\$ 14.400.000
Papelería y Varios	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000
Energía	\$ 1.800.000
Acueducto	\$ 1.680.000
Teléfono	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardín	\$ 650.000
Seguros	\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000
TOTAL	\$ 23.390.000

7.7. ANALISIS FINANCIERO DEL PROYECTO

VALOR PRESENTE NETO Y TASA INTERNA DE RETORNO

TASA	13%
------	-----

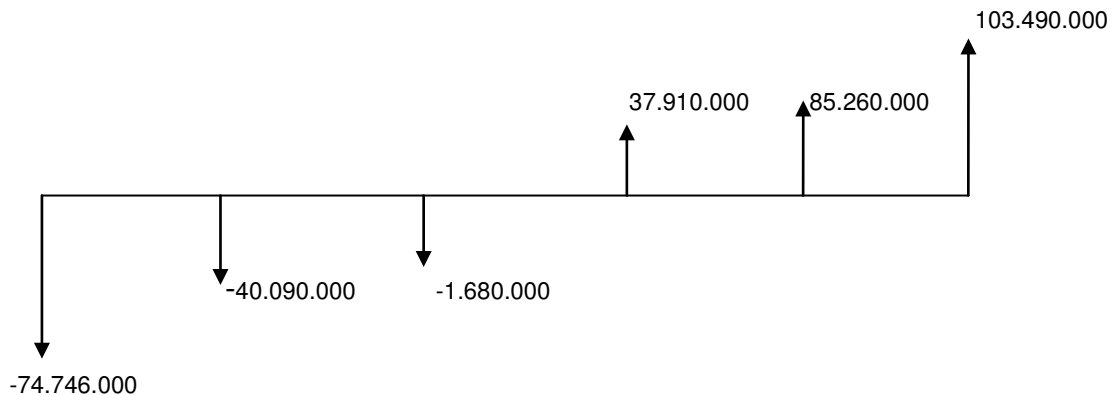
	Flujo de Caja	VPN POR AÑO
Año 0	\$ (74.746.000)	(\$ 74.746.000)
Año 1	\$ (40.090.000)	(\$ 35.477.876)
Año 2	\$ (1.680.000)	(\$ 1.486.726)
Año 3	\$ 37.910.000	\$ 33.548.672,57

Año 4	\$ 85.260.000	\$ 75.451.327,43
Año 5	\$ 103.490.000	\$ 91.584.070,80

VPN	\$ 23.195.750
------------	----------------------

TIR	19%
------------	------------

DIAGRAMA DE FLUJO DE CAJA



De acuerdo al presupuesto de ingresos y gastos para los 5 primeros años de funcionamiento del Jardín Infantil Huellas se concluye que el proyecto de creación de esta institución educativa es factible financieramente ya que aunque se presentan 2 años sin lograr el punto de equilibrio a partir del tercer año se empiezan a obtener ganancias.

Debido a que el Valor Presente Neto (VPN) es mayor a cero se puede concluir que este proyecto produce una rentabilidad superior a la tasa de oportunidad. Por esa razón se debe realizar.

La Tasa Interna de Retorno (TIR) es del 19% lo que claramente indica la viabilidad del proyecto. Este indicador es utilizado frecuentemente en para la evaluación de proyectos y para el caso de la creación del Jardín Infantil esta tasa resulta ser mas alta que la tasa del 13% considerada como la mínima aceptable para la aprobación del proyecto.

7.8. PRESUPUESTO CONSOLIDADO JARDÍN INFANTIL HUELLAS

	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS					
Matriculas	\$ 15.750.000	\$ 20.700.000	\$ 25.200.000	\$ 27.450.000	\$ 29.700.000
Pensiones	\$ 107.600.000	\$ 138.800.000	\$ 173.600.000	\$ 217.200.000	\$ 233.200.000
Varios	\$ 7.350.000	\$ 11.130.000	\$ 11.900.000	\$ 13.580.000	\$ 13.860.000
Formularios	\$ 1.250.000	\$ 1.675.000	\$ 2.000.000	\$ 2.175.000	\$ 2.450.000
TOTAL INGRESOS	\$ 131.950.000	\$ 170.630.000	\$ 210.700.000	\$ 258.230.000	\$ 276.760.000
PRESUPUESTO GASTOS					
PERSONAL					
2 Docentes	\$ 32.400.000	\$ 32.400.000	\$ 32.400.000	\$ 32.400.000	\$ 32.400.000
2 Auxiliares	\$ 21.600.000	\$ 21.600.000	\$ 21.600.000	\$ 21.600.000	\$ 21.600.000
1 Rector	\$ 27.000.000	\$ 27.000.000	\$ 27.000.000	\$ 27.000.000	\$ 27.000.000
1 Psicopedagoga	\$ 19.800.000	\$ 19.800.000	\$ 19.800.000	\$ 19.800.000	\$ 19.800.000
1 Orientadora Escolar	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000
1 Secretaria	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000
1 Contador	\$ 12.600.000	\$ 12.600.000	\$ 12.600.000	\$ 12.600.000	\$ 12.600.000

2 Personal Servicios Generales	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000
TOTAL SALARIOS PERSONAL	\$ 149.880.000	\$ 149.880.000	\$ 149.880.000	\$ 149.880.000	\$ 149.880.000
GASTOS GENERALES					
Arriendo	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000
Papelería y Varios	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000	\$ 800.000	\$ 800.000	\$ 800.000	\$ 800.000
Actividades dentro del Jardín	\$ 380.000	\$ 380.000	\$ 650.000	\$ 650.000	\$ 650.000
Servicios Públicos	\$ 3.480.000	\$ 3.750.000	\$ 3.960.000	\$ 4.140.000	\$ 4.440.000
Seguros	\$ 350.000	\$ 350.000	\$ 350.000	\$ 350.000	\$ 350.000
Elementos de Aseo y cocina	\$ 1.600.000	\$ 1.600.000	\$ 1.600.000	\$ 1.600.000	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000	\$ 700.000	\$ 700.000	\$ 700.000	\$ 700.000
TOTAL GASTOS GENERALES	\$ 22.160.000	\$ 22.430.000	\$ 22.910.000	\$ 23.090.000	\$ 23.390.000
TOTAL GASTOS	\$ 172.040.000	\$ 172.310.000	\$ 172.790.000	\$ 172.970.000	\$ 173.270.000
INVERSION INICIAL					
Activos Fijos	\$ 22.446.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Tramites y constitución	\$ 4.200.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Suscripciones y licencias	\$ 5.100.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Infraestructura	\$ 43.000.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
TOTAL INVERSION INICIAL	\$ 74.746.000				
TOTAL GASTOS MAS INVERSION	\$ 246.786.000	\$ 172.310.000	\$ 172.790.000	\$ 172.970.000	\$ 173.270.000

GANANCIA O DEFICIT ANUAL	\$ (114.836.000)	\$ (1.680.000)	\$ 37.910.000	\$ 85.260.000	\$ 103.490.000
EXCEDENTE O DEFICIT ACUMULADO	\$ (114.836.000)	\$ (116.516.000)	\$ (78.606.000)	\$ 6.654.000	\$ 110.144.000

8. PROPUESTA DE PROYECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

8.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

8.1.1. Misión

El Jardín Infantil Huellas tiene como misión fortalecer el desarrollo del niño en sus diferentes dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio afectiva y corporal a través del aprendizaje significativo que favorece la construcción del conocimiento, el deseo por aprender, investigar, descubrir y transformar el mundo que lo rodea, llegando a potencializar las competencias y habilidades necesarias para ser un individuo integral en un ambiente bilingüe.

8.1.2. Visión

Para el 2016 proyectarnos el Jardín Infantil Huellas como un centro de atención temprana y educación preescolar donde se desarrollan plenamente todas las dimensiones del aprendizaje del niño, llegando a ser líder en la formación integral de niños y niñas del municipio de Zipaquirá.

8.1.3. Principios

El niño como actor del proceso educativo:

- Enfatizar en el desarrollo de sus potencialidades.

- Centrar la atención en el desarrollo del niño como persona integral, para llegar a formar un individuo capaz de desenvolverse asertivamente en cualquier situación.
- Desarrollar diferentes estrategias para operar el conocimiento, teniendo en cuenta la participación del niño en el proceso.
- Formar individuos competentes y competitivos a través de la interacción con otras personas, llegando a lograr en el niño la adquisición de aprendizajes más complejos.
- Fortalecer los valores de los niños como un pilar fundamental en el proceso formativo de los alumnos.

El ambiente como dinamizador del proceso:

- En todo momento se debe favorecer la construcción social de saberes y de valores mediante la interacción.
- Teniendo en cuenta que el hombre es un solucionador de problemas, nuestra educación debe prepararlo para que aprenda a anticiparse a ellos.
- Interactuar positivamente con la naturaleza implica responsabilidades para consigo mismo y con los demás.
- El respeto hacia por los demás es muy importante y por esa razón el jardín propicia espacios de inclusión a niños y niñas pertenecientes a diversas

culturas y a aquellos que pueden tener algún tipo de discapacidad cuyo manejo adecuado se pueda dar dentro del jardín.

El docente como acompañante en el proceso de aprendizaje

- El docente es el acompañante de un proceso de construcción, por lo tanto le debe permitir a sus estudiantes la reflexión, la producción, el análisis individual y grupal, con el fin de permitir que ellos mismos se acerquen al conocimiento de una manera individual y grupal.
- Siendo la escuela un proveedor de aprendizajes significativos, son de vital importancia la variedad y calidad de los recursos utilizados y las estrategias de aprendizaje desarrolladas o propuestas dentro y fuera del aula.

La familia como núcleo principal en la vida del niño

- La familia es muy importante para el niño y por esa razón debe participar directamente en el trabajo desarrollado por él en el jardín a través de los proyectos que la involucran (personaje de la semana, celebración de fechas especiales, escuelas de padres etc.)
- La comunicación casa- jardín es indispensable para desarrollar un trabajo coherente con la realidad del niño, por lo tanto se establecen mecanismos de comunicación tales como la agenda, el observador del estudiantes y las circulares para estar siempre atentos las inquietudes que puedan surgir.

- Para el jardín es importante que la familia participe en el trabajo cotidiano del niño en el jardín, por lo tanto el Jardín Infantil Huellas se considera un jardín de puertas abiertas, desde este punto de vista, los padres tienen la posibilidad de participar de algunas de las actividades internas que se realicen y así observar el avance de los niños y la socialización con sus pares.

8.1.4. Valores

Promovemos el respeto, la amistad, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad; se busca que a través de actividades vivenciales, de los proyectos transversales y dentro de las clases, los niños adquieran herramientas para llevar a cabo estos valores en su vida cotidiana, tanto en el Jardín como fuera de él.

8.1.5. Niveles

La Institución cuenta con cuatro niveles:

- Caminadores (18 meses)
- Párvulos (2 años)
- Pre- jardín (3 años)
- Jardín (4 años)
- Transición (5 años)

8.1.6. Jornada escolar

El Jardín Infantil Huellas ofrece los siguientes horarios:

Caminadores y párvulos: De 8.00 am a 1:00 pm

Pre-jardín, jardín y Transición: De 8:00 am a 3:00 pm

Adicionalmente se cuenta con asesoría de tareas hasta las 5.30 pm

8.2. COMPONENTE PEDAGÓGICO

Entendemos la educación inicial como aquella dirigida a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años la cual se caracteriza por ser un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida desde sus dimensiones socio afectivo, cognitivo, corporal, comunicativa y ética y espiritual.

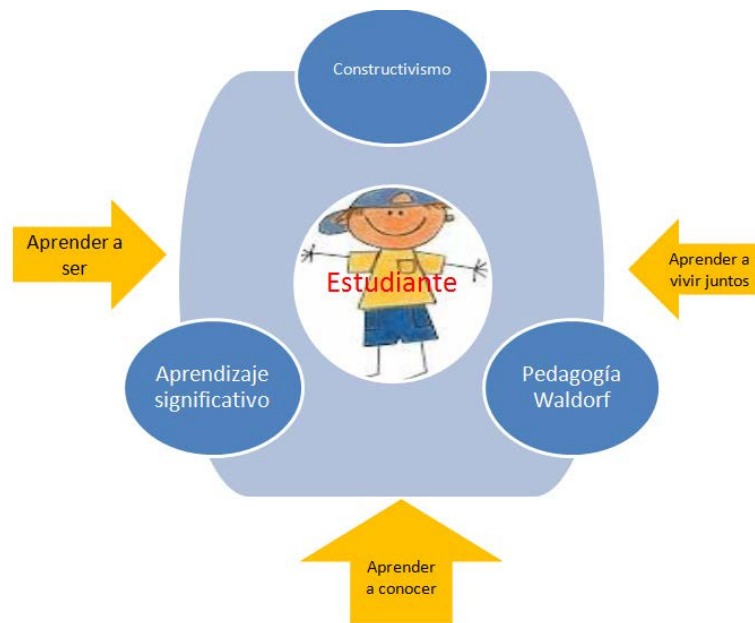
Desde lo anterior, esta propuesta pedagógica tiene un enfoque humanista, en el cual se descubren y se potencian habilidades y capacidades de los niños. Además se busca propiciar experiencias significativas que permitan a los niños generar competencias propias para la resolución de los problemas sencillos que les presenta el entorno. Se prepararan para interactuar en los grupos sociales a los que pertenecen, adquirirán herramientas de acercamiento al idioma inglés, que les permitirá ir apropiando estructuras propias de la lengua y comprender diversos contextos. Además, desarrollará manejo de su esquema corporal que afianzará

imagen corporal y autoconcepto que consolidará su autoestima, la seguridad y la autoconfianza.

Durante los primeros años de vida los niños se encuentran en constante cambio, los cuales se ven influenciados por las diferentes situaciones en las que éstos se desenvuelven, sus características individuales y de comportamiento, su entorno familiar y social. De la misma manera, en la edad preescolar se desarrollan cambios personales y contextuales que, al pasar el tiempo, van promoviendo competencias emocionales influenciadas por la comprensión emocional, la capacidad de regulación y la empatía, basadas en la capacidad de compartir e interpretar las emociones de los demás, orientando la respuesta de manera prosocial

8.2.1. Modelo Pedagógico

Planteamos un modelo pedagógico constructivista en donde se parte de la base de que el niño es constructor y partícipe de su propio conocimiento, se toman elementos aprendizaje significativo, y la pedagogía Waldorf que propone y propicia experiencias reales y vivenciales en las cuales los niños fortalecen competencias propias de su edad desde cada una de las dimensiones del desarrollo. Además consideramos que es importante fortalecer en los niños el aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.



Modelo pedagógico Jardín Infantil Huellas

8.2.2. Metodología

8.2.2.1. Trabajo por rincones: Para caminadores y párvulos

Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje.

Objetivos del trabajo por rincones:

- Dar la posibilidad a los niños de desarrollar todas sus facetas intelectuales, afectivas y sociales.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Perder el miedo a equivocarse.

- Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación.
- Encontrar diferentes soluciones para resolver un problema.
- Conseguir más autonomía en la realización de las tareas.
- Adquirir experiencias directas.

El trabajo por rincones funciona teniendo en cuenta las edades de los niños y se busca que los temas pilares de cada nivel se refuercen con la interacción de los niños en los pequeños grupos organizados por las profesoras. El Jardín contará con aulas especializadas donde todo esté dispuesto para las actividades programadas para cada grupo. Los proyectos de aula son una forma agradable y motivante de aprender para los niños y con el trabajo por rincones se complementarían la investigación y experiencias de la vida del alumno con la práctica que pueden tener en cada rincón.

8.2.2.2. Trabajo por proyectos de aula: Para Pre-Jardín, Jardín y Transición

Los proyectos son investigaciones realizadas en el aula con los niños y que suelen surgir con cualquier acontecimiento casual, una experiencia provocada por el profesor, un centro de interés que afecta a la vida del colegio, un idea de un niño, un problema, un acontecimiento con repercusión en la clase, una iniciativa, una visita, etc.

Los proyectos no tienen una duración preestablecida, pueden durar varios días, una o dos semanas e incluso extenderse durante dos meses. Los proyectos suponen un reto para la interdisciplinariedad pues permiten adquirir conocimientos de las diversas áreas o disciplinas a través del desarrollo de la investigación basada en el interés central y que se va enriqueciendo y ramificando en la medida que se va integrando en el mismo las diferentes partes del currículo. Además, los proyectos suponen una forma de trabajar en la que se construye el aprendizaje entre todos buscando la participación en las ideas principales del mismo, en la forma de afrontarlo, en los retos que nos vamos planteando, en los resultados que vamos obteniendo y en todo el proceso.

Con el propósito de evitar que los proyectos de aula se conviertan en un pretexto para improvisar, al elegir el proyecto que se va a llevar a cabo se preparara el contenido teniendo en cuenta las edades de cada grupo de niños asegurando el pleno desarrollo del tema. Se seguirá un cronograma realizado previamente por los docentes encargados y se establecerá claramente cuales son los logros esperados al finalizar el proyecto y la duración del mismo. Se permitirá a la profesora autonomía dentro de su salón de clase en lo relacionado al proyecto, pero con el propósito de aclarar dudas y evaluar lo aprendido se realizara una sesión de socialización donde participen todos los niños del grupo.

8.2.3. Plan de estudios

El plan de estudios del Jardín Infantil Huellas pretende a través de procesos en cada una de las dimensiones del desarrollo, hacer de la educación inicial la base para alcanzar aprendizajes teniendo presente que sin importar las características de cada niño todos pueden alcanzar competencias en las diferentes dimensiones.

Dimensión personal-social : Al lograr en el niño un buen desarrollo socio-afectivo se pueden obtener buenos resultados en todas las áreas ya que el menor siente que es querido y escuchado por todos, lo que le permite afianzar su personalidad, creer en sus capacidades y expresar sus sentimientos libremente.

Durante los primeros años los niños se relacionan con todos los que los rodean pero definitivamente crean vínculos importantes con aquellas personas que les dan cariño y les enseñan con amor y tolerancia. Es por esta razón que el jardín centrará sus esfuerzos en buscar la felicidad de todos los estudiantes a través de espacios tranquilos donde los profesores estén en disposición de ayudar a los niños a superar cualquier situación de la vida.

Los ejes de trabajo pedagógico para esta dimensión son la identidad, la autonomía y la convivencia.

Dimensión corporal: En los primeros años de vida el niño debe ser capaz de realizar actividades cada vez más complejas y precisas. Por esta razón el Jardín busca contribuir al desarrollo motriz. El niño a medida que pasa cada nivel logra

incrementar sus habilidades motoras lo que le permite interiorizar su esquema corporal y así poder alcanzar mayor independencia en sus movimientos.

El desarrollo corporal facilita no solo el sentirse seguro y motivado para participar en cualquier actividad física sino que también contribuye a la disposición y concentración en actividades de mesa y en otras actividades diarias del jardín.

Los ejes de trabajo pedagógico para esta dimensión son: a. El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento. b. El movimiento como medio de interacción y c. La expresión y la creatividad del cuerpo en movimiento.

Dimensión Comunicativa: La comunicación es un proceso, el cual posibilita que el individuo acceda y se integre a la sociedad, además permite que tenga nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista, el Jardín Infantil Huellas fortalece la dimensión comunicativa con actividades de estimulación desde que los niños entran. Los ejes de trabajo son: a. Comunicación no verbal b. Comunicación verbal y c. Comunicación escrita.

Dimensión Cognitiva: El desarrollo cognitivo como el conjunto de procesos de pensamiento que permiten al ser humano construir conocimiento y darle sentido a la realidad. El Jardín infantil Huellas fortalece el trabajo de la dimensión cognitiva a través del desarrollo de pensamiento, el análisis, la indagación y la observación.

Los ejes de trabajo son: a. Relación con la naturaleza b. Relación con los grupos humanos y prácticas culturales y c. Relaciones lógico- matemáticas

Dimensión Artística: La dimensión artística se entiende como el desarrollo del potencial expresivo, creativo, estético, comunicativo, cognitivo, perceptivo,

sensible y socio-emocional, debido a que las diferentes experiencias artísticas permiten a los niños imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias su realidad. El Jardín promueve el desarrollo de la creatividad a través de actividades artísticas. Los ejes de trabajo pedagógico son: a. Sensibilidad b. Expresión c. Creatividad y d. Sentido estético

8.2.4. Asignación académica por nivel

CAMINADORES			
Dimensión	Asignatura	Intensidad horaria semanal	Total
Corporal	Estimulación motriz	4	17
Cognitiva	Estimulación cognitiva	3	
Comunicativa	Lengua materna	3	
	Inglés	2	
Estética	Música	1	
	Expresión corporal	1	
Personal social	Desarrollo socio afectivo	3	

PÁRVULOS			
Dimensión	Asignatura	Intensidad horaria semanal	Total
Corporal	Estimulación motriz	4	17
Cognitiva	Estimulación cognitiva	3	
Comunicativa	Lengua materna	3	
	Inglés	2	
Estética	Música	1	
	Expresión corporal	1	
Personal social	Desarrollo socio afectivo	3	

PRE- JARDÍN			
Dimensión	Asignatura	Intensidad horaria semanal	Total
Corporal	Desarrollo motor grueso	2	
	Desarrollo motor fino	3	
Cognitiva	Desarrollo de pensamiento lógico matemático	4	
	Desarrollo sensorial	2	
Comunicativa	Habilidades	3	

	comunicativas		22
	Inglés	3	
Estética	Música	1	
	Expresión corporal	1	
Personal social	Desarrollo Socio afectivo	3	

JARDÍN			
Dimensión	Asignatura	Intensidad horaria semanal	Total
Corporal	Desarrollo motor grueso	2	22
	Desarrollo motor fino	3	
Cognitiva	Desarrollo de pensamiento lógico matemático	4	
	Desarrollo sensorial	2	
Comunicativa	Habilidades comunicativas	3	
	Inglés	3	
Estética	Música	1	
	Expresión corporal	1	
Personal social	Desarrollo Socio afectivo	3	

TRANSICIÓN			
Dimensión	Asignatura	Intensidad horaria semanal	Total
Corporal	Desarrollo motor grueso	2	22
	Desarrollo motor fino	3	
Cognitiva	Desarrollo de pensamiento lógico matemático	4	
	Desarrollo sensorial	2	
Comunicativa	Habilidades comunicativas	3	
	Inglés	3	
Estética	Música	1	
	Expresión corporal	1	
Personal social	Desarrollo Socio afectivo	3	

8.2.5. Contenidos Básicos Propuestos

Grado Caminadores

Dimensiones	Proyecto	Metodología	Lineamientos Finales
Socio-afectiva Corporal Cognitiva	Mi cuerpo El cuidado Los sentidos	Trabajo por rincones. Juegos dirigidos y libres Actividades	Conocimiento del propio cuerpo Las necesidades básicas del cuerpo humano. El niño entiende la importancia de la higiene personal y lo realiza
Socio-afectiva Cognitiva	Mi familia Papas, hermanos Abuelos y tíos	Talleres en grupos Actividades dirigidas Juegos relacionados	Identificación de la estructura familiar. El niño identifica a cada uno de los integrantes
Cognitiva Socio-afectiva	Los animales Cuidados Hábitat	Carteleras Trabajo dirigido Talleres Juego libre	Conocimiento de los animales de la tierra Importancia del cuidado de los animales.
Socio-afectiva Cognitiva	El colegio Mis Profesores Mis amigos	Juegos dirigidos Trabajo por rincones	Respeto y tolerancia hacia los demás
Cognitiva Corporal	Motricidad Fina Rayado	Trabajo en mesa Pintura con los dedos	El niño colorea libremente usando varios colores

	Rasgado Pintura con los dedos Moldeado con plastilina	Trabajo con papel y cartulina Grupos de trabajo. Rasgado de papel silueta en tiras gruesas y delgadas	en cartulinas o hojas libremente.
Corporal	Motricidad gruesa Caminar Saltar Marcha	Trabajo en salones especializados con colchonetas Juegos dirigidos Actividades en grupo	El niño camina sin perder el equilibrio. El salto no es en dos pies pero logra hacerlo.
Socio afectivo Ética y valores	Comunicación, entendimiento y lenguaje Expresión Manejo del lenguaje verbal Escucha y sigue instrucciones Expresión de sentimientos y manifestación de necesidades.	Trabajo en grupos pequeños Juegos dirigidos por el profesor	El niño escucha, procesa y entiende instrucciones El niño interactúa con sus compañeros y profesores.

Grado Párvulos

Dimensiones	Proyecto	Metodología	Lineamientos Finales
Socio-afectiva Corporal	Mi cuerpo El cuidado	Trabajo por rincones. Talleres dirigidos por el	Conocimiento del propio cuerpo

Cognitiva	Los sentidos Alimentos Movimientos	profesor Juegos dirigidos y libres Actividades	Identificar las partes del cuerpo Importancia de cada uno de los sentidos Las necesidades básicas del cuerpo humano. El niño entiende la importancia de la higiene personal y lo realiza
Socio-afectiva Cognitiva	Mi familia Papas, hermanos Abuelos y tíos Trato con las personas que me rodean	Talleres en grupos Actividades dirigidas Juegos relacionados	Identificación de la estructura familiar. El niño identifica a cada uno de los integrantes Conoce las ocupaciones de cada integrante
Cognitiva Socio-afectiva	Los animales Cuidados Hábitat Domésticos Salvajes	Carteleros Trabajo dirigido Talleres Juego libre	Conocimiento de los animales de la tierra Importancia del cuidado de los animales.

Socio-afectiva Cognitiva	El colegio Mis Profesores Mis amigos	Juegos dirigidos Trabajo por rincones	Respeto y tolerancia hacia los demás
Cognitiva	Pre-matemáticas Formas básicas	Trabajo en mesa Talleres	
Cognitiva Corporal	Motricidad Fina Rayado Coloreado Rasgado Picado Pegado Pintura con los dedos Moldeado con plastilina Juegos con bloques (lego)	Trabajo en mesa Pintura con los dedos Trabajo con papel y cartulina Grupos de trabajo. Elaboración de figuras sencillas en plastilina Rasgado de papel silueta en tiras gruesas y delgadas Juegos en grupo de armado de figuras con lego y bloques lógicos	El niño colorea libremente usando varios colores El niño logra rasgar tiras de papel y pegarlas en cartulinas u hojas libremente. El niño logra picar un dibujo libremente Se observa que el menor puede jugar adecuadamente con los fichas
Corporal	Motricidad gruesa Caminar Saltar Marcha Escalada Equilibrio	Trabajo en salones especializados con colchonetas Juegos dirigidos Actividades en grupo	El niño camina sin perder el equilibrio. El niño corre de forma coordinada El salto no es en dos pies pero logra hacerlo. El niño escala

Socio afectivo Ética y valores	Comunicación, entendimiento y lenguaje Expresión Manejo del lenguaje verbal Escucha y sigue instrucciones Expresión de sentimientos y manifestación de necesidades.	Trabajo en grupos pequeños Juegos dirigidos por el profesor Lectura de libros por parte del profesor	El niño escucha, procesa y da su opinión sobre las diferentes situaciones diarias. El niño interactúa con sus compañeros y profesores.
-----------------------------------	--	--	---

Grado Pre Jardín

Dimensiones	Proyecto	Metodología	Lineamientos finales
Socio-afectiva Corporal Cognitiva	Mi ciudad Lugares Transporte Servicios Recreación Bandera	Trabajo por rincones. Grupos pequeños. Dirigidos por el profesor. Salidas vivenciales a lugares dentro de la ciudad	El niño conoce donde vive y los sitios reconocidos de su ciudad Identifica cuales son los medios de transporte mas importantes. Es capaz de identificar que servicios se prestan en la ciudad. (Hospitales,

			bomberos, policía etc.)
Socio-afectiva Cognitiva	Mi país Regiones Comidas típicas Lugares importantes La Bandera El himno	Talleres en grupos Actividades dirigidas Salidas vivenciales	El niño identifica los colores de la bandera, el himno nacional y el mapa del país. Identifica las regiones más importantes del país.
Cognitiva	El sistema solar Los planetas La tierra La luna El sol	Carteleras Trabajo dirigido Juegos Proyectos de aula Investigación	El niño identifica cuales son los planetas, como se llaman y en que posición del sistema solar se encuentran El niño entiende la importancia del sol y sus características. Entiende las características de la tierra y la importancia de su cuidado.
Cognitiva	Pre-matemáticas Conteo de fichas Números del 1 al 10 Secuencias	Trabajo en mesa Talleres Juegos dirigidos	
Cognitiva	Motricidad Fina	Trabajo en mesa	

		Cortado, pegado y coloreado de figuras grandes.	
Corporal	Motricidad gruesa	Salto en dos pies Seguimiento de instrucciones.	
Cognitiva	Bilingüismo	Palabras sencillas. Trabajo de listening en grupos. Explicación de palabras.	

Grado Jardín

Dimensiones	Proyecto	Metodología	Lineamientos Finales
Socio-afectiva Corporal Cognitiva	Mi ciudad Lugares Transporte Servicios Recreación Bandera	Trabajo por rincones. Grupos pequeños. Dirigidos por el profesor	
Socio-afectiva Cognitiva	Mi país Regiones Comidas típicas Lugares importantes La Bandera El himno	Talleres en grupos Actividades dirigidas	
Cognitiva	El sistema solar		

	<p>Los planetas</p> <p>La tierra</p> <p>La luna</p> <p>El sol</p>	<p>Carteleras</p> <p>Trabajo dirigido</p> <p>Juegos</p> <p>Proyectos de aula</p>	
<p>Corporal</p> <p>Cognitiva</p>	<p>Medios de transporte</p> <p>Terrestres</p> <p>Acuáticos</p> <p>Aéreos</p>	<p>Juegos dirigidos</p> <p>Trabajos en casa</p> <p>Proyectos de aula</p>	
Cognitiva	<p>Medios de comunicación</p> <p>Teléfono</p> <p>Televisión</p> <p>Radio</p>		
<p>Socio-afectiva</p> <p>Corporal</p> <p>Cognitiva</p>	<p>La naturaleza</p> <p>Su cuidado</p> <p>El agua</p> <p>Los animales</p> <p>Las plantas</p>	<p>Salidas vivenciales</p> <p>Juegos dirigidos</p> <p>Proyectos de aula</p>	
Cognitiva	<p>Pre-matemáticas</p> <p>Trazo de formas básicas</p> <p>Grande y pequeño</p> <p>Números del 1 al 20</p>	<p>Trabajo en mesa</p> <p>Talleres</p>	

	Escritura del nombre		
Cognitiva	Motricidad Fina Coloreado respetando límites. Seguimiento de secuencias		
Corporal	Motricidad gruesa Marcha Escalada Equilibrio Salto en dos pies		
Cognitiva	Bilingüismo		

Grado Transición

Dimensiones	Proyecto	Metodología	Lineamientos Finales
Socio-afectiva Corporal Cognitiva	Mi ciudad Lugares Transporte Servicios Recreación Bandera	Proyectos de aula Talleres relacionados Investigación	
Socio-afectiva Cognitiva	Mi país Regiones Comidas típicas	Talleres en grupos Actividades dirigidas	

	Lugares importantes La Bandera El himno		
Cognitiva	El sistema solar Los planetas La tierra La luna El sol	Carteleras Trabajo dirigido Juegos Proyectos de aula	
Corporal Cognitiva	Medios de transporte Terrestres Acuáticos Aéreos	Juegos dirigidos Trabajos en casa Proyectos de aula	
Cognitiva	Medios de comunicación Teléfono Televisión Radio		
Socio-afectiva Corporal Cognitiva	La naturaleza Su cuidado El agua Los animales Las plantas	Salidas vivenciales Juegos dirigidos Proyectos de aula	
Cognitiva	Pre-matemáticas	Trabajo en mesa	

	Trazo de formas básicas Grande y pequeño Números del 1 al 10	Talleres	
Cognitiva	Motricidad Fina Coloreado respetando límites Seguimiento de secuencias	Trabajo en mesa Pintura con los dedos Trabajo con papel	
Corporal	Motricidad gruesa Escalada Equilibrio Salto en dos pies		
Cognitiva	Bilingüismo		

8.2.6. PROYECTOS TRANSVERSALES

8.2.6.1. Proyecto de Educación Sexual

El Jardín Infantil Huellas al conocer la importancia del conocimiento del cuerpo humano de los niños y niñas plantea actividades pedagógicas relacionadas teniendo en cuenta las edades de cada grupo.

Existe una regulación por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la obligatoriedad de programas de educación sexual en las instituciones educativas y por esa razón nuestro Jardín elaborará cuidadosamente actividades para los niños y talleres sobre sexualidad para los padres que permitan entender que la sexualidad es parte innata del ser humano y abarca diferentes aspectos como son: ético, biológico, psicológico y sociocultural.

Al preguntarnos porque es importante la educación sexual durante el precolar podemos concluir que durante los primeros años surgen muchas dudas en los niños respecto a su cuerpo y a las diferencias en la fisonomía de los niños y las niñas. Por esa razón es necesario explicar estas diferencias y plantear estrategias a través de explicaciones y talleres para de esa forma generar una cultura sobre el respeto por el cuerpo. La institución educativa debe estar en capacidad de ser un soporte para los padres cuando surjan en los niños dudas sobre temas sexuales.

Actividades planteadas por la Institución

- Realizar una cartilla que oriente a padres acerca el adecuado manejo de la sexualidad.
- Realizar actividades que promuevan el conocimiento del cuerpo en los niños y niñas del Jardín Infantil Huellas.
- Promover que los estudiantes de los grados jardín y Transición identifiquen las diferencias fisiológicas de los géneros

- Realizar conversatorios que promuevan el respeto por las partes del cuerpo que son públicas y las que son privadas
- Aclarar a los estudiantes quienes son las personas encargadas del cuidado y
- limpieza de su cuerpo.

8.2.6.2. Proyecto Cuidado del Medio Ambiente

A medida que van pasando los años surgen nuevos avances tecnológicos y por más que pretendamos respetar y cuidar el medio ambiente algunas veces se deja el tema de lado y por eso es necesario inculcar desde el precolar la importancia de cuidar el entorno natural que nos rodea.

En relación a este tema el Jardín propone actividades divertidas para que los niños entiendan como se puede ayudar a tener zonas verdes limpias y sin basura. Se reciclará los residuos colocando canecas que identifiquen claramente como reciclar la basura a través de dibujos en cada caneca. Para empezar con este proyecto se incentivará la colaboración de cada niño con un pequeño premio cuando se comprometan colocando la basura en su lugar.

Por otro lado, una propuesta que sin lugar a dudas dará resultado es la de enseñar a los niños, desde caminadores hasta transición la forma como se siembra un planta. Al ver que crece y se pone bonita con los cuidados que ellos

mismos le dan van a entender cada vez más la importancia de cuidar el entorno natural que nos rodea.

8.2.6.3. Proyecto de Democracia, liderazgo y participación

La democracia es una forma de organización de un grupo de personas y hace parte de una cultura. La democracia es el resultado de un pueblo que opina y genera soluciones a diferentes situaciones.

Para el Jardín Huellas es muy importante el que los niños conozcan su entorno cercano y aprendan a respetar las opiniones de sus compañeros, profesores, familiares y otras personas que los rodean sin dejar de expresar sus propias opiniones.

Para los niños de los primeros niveles (párvulos y caminadores) se empieza con la introducción de temas básicos del medio en el que vivimos. En cuanto a los niños de Pre Jardín, Jardín y Transición se plantean proyectos específicos sobre nuestro país y nuestra ciudad donde se incentive el conocimiento de las costumbres en Colombia, sus regiones y la importancia de consolidar una sociedad más humana y regida por principios de pertenencia.

Para este proyecto se plantean diferentes actividades tales como exposiciones por parte de los profesores, actividades vivenciales y trabajos de investigación de los

niños con la ayuda de sus padres. Adicionalmente los niños participan, opinan y exponen sus puntos de vista teniendo en cuenta cada tema.

Por otro lado, con el fin de enseñar a los niños la importancia del voto y el concepto de que este debe realizarse de forma personal y de acuerdo a la preferencia de cada persona se diseña una actividad donde se plantean varios proyectos interesantes para los niños y ellos tienen la libertad de elegir el que mas les guste o del que quieran aprender.

8.2.6.4. Proyecto sobre Recreación y uso productivo del tiempo

Este proyecto consiste en enseñarles a los niños la importancia del aprovechamiento del tiempo libre de la mejor manera. Se pretende que a través de actividades divertidas los niños expresen su creatividad de acuerdo a sus facilidades. El Jardín tendrá disponibles talleres dictados por profesores capacitados y los niños que lo deseen podrán tomar dichos talleres con la aprobación de sus padres.

En cuanto al uso productivo del tiempo el jardín centrará sus esfuerzos en inculcarle a los niños la forma como pueden aprovechar el tiempo libre de la mejor manera. Esto quiere decir que definitivamente es posible realizar actividades agradables y divertidas las cuales benefician la formación y desarrollo integral del niño. Actividades lúdicas, sociales y culturales son algunos ejemplos de formas

claras que puedan llevar a que los niños se interrelacionen con otras personas y potencialicen sus capacidades creativas, y desarrollo motor.

8.2.7. Evaluación del aprendizaje

En relación con la evaluación del desempeño de los estudiantes en cada una de las dimensiones se realiza el denominado proceso de observación y seguimiento del desarrollo.

Para el proceso de la evaluación del aprendizaje en cada uno de los estudiantes, se siguen algunas indicaciones:

- Observación: A través de esta observación se llega a determinar si los niños son capaces de utilizar el conocimiento en diferentes situaciones. Para esto se tiene en cuenta el nivel, la edad y las capacidades de cada niño.
- Se evalúa de forma integral: Esto quiere decir que más que dar un concepto sobre la evolución del niño en las diferentes dimensiones, se tiene su proceso en la dimensión socioafectiva: su adaptación, el cumplimiento de normas y hábitos y la capacidad de socializar con sus pares.
- Valoración cualitativa: Estos informes se presentan en forma descriptiva donde se expresa claramente el avance y logros por fortalecer de cada estudiante y se sugieren las acciones necesarias para que el niño obtenga mejores resultados en aquellas áreas que se le dificultan.

- **Proceso participativo:** En este proceso intervienen los docentes y los padres de familia, quienes a través de un trabajo conjunto potencian las habilidades de cada niño y apoyan aquellos que tienen alguna dificultad.

Para llevar a cabo el proceso evaluativo se utilizan diferentes instrumentos relacionados a continuación:

Diagnóstico de inicio: Es un documento que se diligencia al iniciar el año escolar en donde después de tres semanas de observación, se registran algunos aspectos importantes relacionados con el desempeño formativo, académico y proceso de adaptación de cada estudiante.

Observador del estudiante: En este documento se registran los avances y los aspectos por mejorar en los desempeños académico y formativo de cada estudiante. El diligenciamiento se realiza según la necesidad del docente, mínimo deben registrarse tres observaciones en el periodo y es asequible a la familia.

Registro de evaluación y seguimiento a procesos: Es un documento en donde se consignan de acuerdo a los programas académicos el nivel que el niño ha alcanzado en su desarrollo en relación con los logros para cada asignatura.

Informe de seguimiento integral al desarrollo: Son los informes descriptivos por dimensión y asignatura que son entregados a los padres de familia en las reuniones bimestrales.

Documento de entrega de curso: En este documento se consigna la información de desempeño de cada niño a nivel general y los logros o desarrollos que no alcanzó durante el curso. Se diligencia una vez se termine el año escolar.

Finalidad Pedagógica de los instrumentos: Lo que se pretende con estos instrumentos es determinar con claridad qué está sucediendo con cada niño en el aspecto académico, formativo y social para de esa manera informar a los padres de familia sobre sus dificultades, el procedimiento a seguir según las valoraciones y lo que debe tener en cuenta el docente en relación al desarrollo integral del niño.

OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: _____ fecha de nacimiento: _____

Dirección de residencia: _____ tel: _____

Nombre del padre: _____ correo electrónico: _____ tel: _____

Nombre de la madre: _____ correo electrónico: _____ tel: _____

Enfermedades alergias: _____

Fecha de ingreso al jardín: _____ juegos favoritos: _____

FECHA	DESEMPEÑO ACADÉMICO	DESEMPEÑO FORMATIVO	COMPROMISOS	FIRMAS
				Profesora _____ Madre: _____ Padre: _____
				Profesora _____ Madre: _____ Padre: _____
				Profesora _____ Madre: _____ Padre: _____

INFORME DE SEGUIMIENTO INTEGRAL DURANTE EL PERIODO

AÑO _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____

NÚMERO DE AUSENCIAS EN EL PERIODO: _____

DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL	ASIGNATURA: DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	
	Mis Logros	Desarrollos por fortalecer

DIMENSIÓN COMUNICATIVA	ASIGNATURA: HABILIDADES COMUNICATIVAS	
	Mis Logros	Desarrollos por fortalecer

DIMENSIÓN COMUNICATIVA	ASIGNATURA: INGLÉS	
	Mis Logros	Desarrollos por fortalecer

DIMENSIÓN COGNITIVA	ASIGNATURA: DESARROLLO DE PENSAMIENTO LÓGICO	
	Mis Logros	Desarrollos por fortalecer

DIMENSIÓN CORPORAL	ASIGNATURA: MOTRICIDAD FINA	
	Mis Logros	Desarrollos por fortalecer

DIMENSIÓN CORPORAL	ASIGNATURA: MOTRICIDAD GRUESA	
	Mis Logros	Desarrollos por fortalecer

DIMENSIÓN ESTÉTICA	ASIGNATURA: MÚSICA	
	Mis Logros	Desarrollos por fortalecer

MI FAMILIA TAMBIÉN APORTA EN MI PROCESO	
Logros	Desarrollos por fortalecer

Director de grupo

Rector

8.2.8. Manual de convivencia

MANUAL DE CONVIVENCIA JARDÍN INFANTIL HUELLAS

Horizonte Institucional

Misión

El Jardín Infantil Huellas tiene como misión fortalecer el desarrollo del niño en sus diferentes dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio afectiva y corporal a través del aprendizaje significativo que favorece la construcción del



conocimiento, el deseo por aprender, investigar, descubrir y transformar el mundo que lo rodea, llegando a potencializar las competencias y habilidades necesarias para ser un individuo integral en un ambiente bilingüe.

Visión

Para el 2016 proyectarnos el Jardín Infantil Huellas como un centro de atención temprana y educación preescolar donde se desarrollan plenamente todas las dimensiones del aprendizaje del niño, llegando a ser líder en la formación integral de niños y niñas del municipio de Zipaquirá

Valores

Promovemos el respeto, la amistad, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad; se busca que a través de actividades vivenciales, de los proyectos transversales y dentro de las clases, los niños adquieran herramientas para llevar a cabo estos valores en su vida cotidiana, tanto en el Jardín como fuera de él.

Objetivos

1. Promover la formación de valores y prácticas democráticas que propendan por una auténtica dignidad humana con el fin de ejercitar a los niños y niñas, desde temprana edad, en la participación en las diversas decisiones que afectan su vida.
2. Establecer los principios, criterios y normas mínimas que orientan la convivencia y posibiliten la formación de valores.
3. Establecer procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales y colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad incluyendo instancia de dialogo y de conciliación.

Marco Legal

El Jardín Infantil Huellas en uso de sus facultades y **CONSIDERANDO**

1. Que de acuerdo a la Ley de Educación 115 de 1994 reglamentada en el decreto 1860 Artículo 17. Corresponde a la Directiva proponer Normas de convivencia para la administración y formación de sus estudiantes.
2. Que en El consejo Directivo, conformado por representantes del equipo directivo del Jardín, delegados del Consejo de padres y del consejo académico han analizado los diversos puntos de convivencia.
3. Que corresponde a la institución plasmar en norma legal los procesos e instrumentos disciplinarios y darlos a conocer a todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

PROCLAMA

El presente MANUAL DE CONVIVENCIA, como fundamental para la Comunidad Educativa del Jardín Infantil Huellas, a fin de que la convivencia civilizada llegue a ser auténticamente solidaria y comunitaria, preparando así hombres y mujeres capaces de ser ciudadanos íntegros, libres y autónomos, competentes intelectualmente, con unas relaciones interpersonales satisfactorias.

Derechos de los niños y niñas

Los derechos fundamentales de los niños y niñas descritos en el art. 44 de nuestra Constitución son la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el



cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, por lo tanto el Jardín Infantil Huellas contribuye al cumplimiento de éstos.

Como estudiante del Jardín Infantil Huellas tengo derecho a:

- Ser respetado y a recibir un buen trato por parte de toda la comunidad y en todos los espacios de mi Jardín.
- Recibir una educación de calidad que permita desarrollar mi personalidad y mis competencias.
- Recibir una formación que se base en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad responsable.
- Ser valorado (a) objetivamente y a que me traten en igualdad de oportunidades.
- Expresarme libremente y a ser escuchado (a) y orientado (a) en los problemas personales, académicos y familiares que pueda presentar.
- Conocer oportunamente los resultados de las evaluaciones de mi proceso de aprendizaje y disciplina.
- Divertirme sanamente en los espacios que mi Jardín me ofrece.
- Recibir ayuda de parte de la comunidad cuando lo necesite.
- Disfrutar de mi Jardín en un ambiente adecuado, sano, organizado y limpio.



- Que me brinden una asistencia de primeros auxilios oportuna en caso de enfermedad o accidente.

Deberes de los niños y niñas

La libertad responsable nos exige que, como parte de la convivencia debemos respetar los derechos de los demás. Dicha libertad es responsable cuando genera el deber de no traspasar el derecho ajeno y el de responder por las consecuencias de los actos ejecutados. Por lo tanto mis deberes como estudiante del Jardín Infantil huellas son:

- Conocer y respetar las normas de convivencia y disciplina.
- Mostrar respeto a mis compañeros, docentes y demás empleados de mi Jardín.



- Practicar los buenos modales y el vocabulario respetuoso en el trato con los miembros de la comunidad educativa.
- Cumplir con el desarrollo de mis trabajos académicos de cada una de las asignaturas.
- Asistir con respeto y puntualidad a mi jornada académica, guardando un buen comportamiento y utilizando mi uniforme adecuadamente.
- Conservar el orden y el aseo en todos los espacios de mi Jardín.
- Cuidar los espacios y elementos físicos de uso del Jardín.
- Mantener mis uñas limpias y recortadas y mi cuerpo aseado.

- Realizar acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente.
- No debo traer al Jardín juguetes, joyas, celulares, prendas de vestir que no formen parte del uniforme; de los cuales no se hará responsable de daños o pérdida las Directivas o personal de la institución.

Estímulos

Mi Jardín valora mis logros y mis esfuerzos y me ayuda a superar aquellas



dificultades con el fin de ir superando cada etapa de mi desarrollo. Por esto todos somos premiados o reconocidos por lo menos una vez al año a través de:

- Ser el personaje de la semana
- Exaltación verbal delante de mi grupo de compañeros
- Estímulos escritos en mi agenda
- Hacerme merecedor a izar bandera
- Ser nombrado monitor dentro de mi grupo

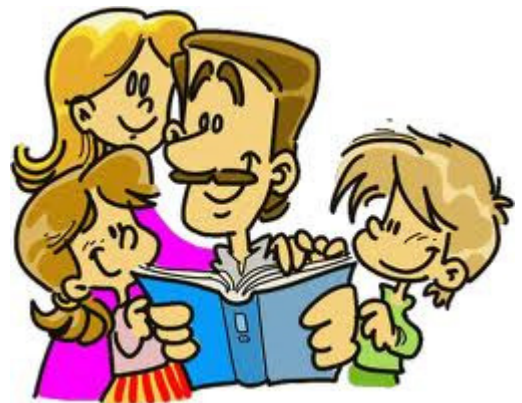
Derechos de los padres de familia

Luego de legalizar la matricula de un estudiante, las partes (padres de familia y/o acudientes y el Jardín) adquieren un contrato bilateral, en donde aceptan las normas del Manual de Convivencia en el que los padres de familia y/o acudientes

se comprometen a respaldar las actividades del Jardín y a no entorpecerlas con el pretexto de no estar de acuerdo con las mismas.

Por lo tanto son derechos de los padres de familia:

- Mantenerse informados sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, sobre la marcha del Jardín y sobre las acciones de mejoramiento.
- Conocer cada bimestre el resultado del proceso educativo de sus hijos.
- Solicitar con antelación, entrevistas con los directivos y profesores para buscar y recibir orientación que conduzca a mejorar la educación de sus hijos.
- Asistir a las reuniones convocadas por el Jardín.
- Participar en el gobierno escolar a través de sus representantes al consejo directivo.
- Dar y recibir atención respetuosa, amable, sincera y de comunicación directa y oportuna por parte de los profesores y directivos.
- Hacer las observaciones y reclamos que tenga que ver con la educación de sus hijos o acudidos, siempre y cuando correspondan a la filosofía, fines y objetivos planteados en este Manual.



- Conocer la filosofía del Jardín Infantil y el Manual de Convivencia.
- Elegir y/o ser elegido en el consejo de padres del Jardín Infantil Huellas
- Recibir las circulares en donde se informa sobre compromisos con la institución
- Aportar sugerencias que contribuyan al mejoramiento de nuestra institución.

Deberes de los padres de familia

Como principales responsables de la formación de sus hijos, los padres de familia adquieren compromisos con ellos y con el Jardín con el fin de contribuir en su formación integral.

Son deberes de los padres de familia:

- Conocer, aceptar y respetar las normas establecidas en el presente manual de convivencia.
- Brindar a sus hijos todos los implementos que le permitan el normal desarrollo de las actividades escolares, en el tiempo establecido por el Jardín y debidamente marcados.
- Controlar el cumplimiento de los deberes escolares de los hijos, dando oportunidad para que asuman sus propias responsabilidades.
- Suministrar oportunamente a sus hijos los uniformes exigidos.



- Asistir a la hora y fechas fijadas a las reuniones y actividades programadas tales como: entrega de informes, talleres, conferencias, actividades pedagógicas, etc. Al igual que a las citaciones enviadas.
- Analizar y controlar en forma continua los resultados académicos de sus hijos, estimular sus logros, establecer correctivos a situaciones que así lo requieran y solicitar los informes pertinentes en el horario establecido para la atención de los padres de familia.
- No enviar a sus hijos al Jardín cuando estén enfermos.
- Realizar de manera respetuosa cualquier sugerencia o reclamo, siguiendo el conducto regular.
- Hacerse responsable por cualquier daño que ocasione el niño dentro del plantel.
- Estar a paz y salvo con todos concepto.
- Cancelar el valor correspondiente a la pensión y demás servicios periódicos solicitados durante los cinco (5) primeros días de cada mes.



En caso de que se evidencie algún tipo de maltrato sea físico o verbal en los niños, y el Padre de Familia no asista en las fechas en que se solicite su presencia en el jardín infantil, éste se reserva el derecho de informar al

ICBF(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) para que tome las medidas pertinentes según la ley.

Estímulos:

En cada bimestre se hará un reconocimiento a la familia o familias que han cumplido con sus compromisos y deberes durante el periodo. Se pondrán en la cartelera de la familia estrella y se hará reconocimiento público.

Derechos de los docentes

Los docentes del Jardín Infantil Huellas tienen derecho a:

- Recibir un trato respetuoso y ser escuchados.
- Ser evaluado de manera justa de acuerdo con las exigencias del Jardín y conocer oportunamente los resultados de la evaluación.
- Conocer el proyecto pedagógico desde el momento de la inducción.
- Conocer son tiempo si serán recontratados por el Jardín.
- Tener acceso a las prestaciones legales
- Obtener los permisos que estipula la ley en caso que los requiera.
- Acceder a la información de los niños con el fin de favorecer cada uno de sus procesos.
- Utilizar el material y ayudas económicas con el que cuenta el Jardín para el desarrollo de las actividades académicas.



Deberes de los docentes

- Cumplir puntualmente con el horario establecido.
- Mantenerse actualizado(a) en temas relacionados con su labor.
- Hacer uso adecuado de los espacios y materiales dispuestos por el Jardín para las actividades pedagógicas.
- Ser responsable, honesto(a) y ético(a) en cada una de sus acciones.
- Hacer valer los derechos de los estudiantes ante cualquier ente.
- Informar oportunamente a los padres de familia el desempeño de sus estudiantes.
- Diligenciar oportunamente los libros reglamentarios y formatos dispuestos por la institución para el seguimiento a los procesos de sus estudiantes.
- Seguir el conducto regular en caso de ser necesario.
- Incentivar en los estudiantes la responsabilidad por el cuidado y preservación de materiales y espacios que proporciona la institución para desarrollar las actividades académicas y culturales.
- Conocer y aplicar la filosofía institucional.
- Realizar el proceso de evaluación de los estudiantes de acuerdo al proceso establecido por la institución y en las fechas acordadas.



Estímulos:

El Jardín Infantil Huellas también reconoce la labor de sus docentes.

En cada bimestre se hará un reconocimiento al docente o docentes que han cumplido con sus compromisos y deberes durante el periodo. Se pondrán en la cartelera del docente estrella y se hará reconocimiento público.

Procedimientos y Sanciones

Estudiantes:

- ❖ Llamado de atención verbal
- ❖ Registro en el observador
- ❖ Seguimiento con psicología
- ❖ Citación a padres de familia



Nota: Los casos de los niños con sanciones disciplinarias son llevados al comité de convivencia.

Padres de familia:

- ❖ Llamado de atención verbal
- ❖ Registro en el observador
- ❖ Establecimiento de compromisos

Docentes

- ❖ Llamado de atención verbal
- ❖ Entrega del primer memorando
- ❖ Entrega del segundo memorando
- ❖ Llamado a descargos
- ❖ Sanción de sus labores

- ❖ Suspensión del contrato

Gobierno Escolar

Es la instancia máxima donde se toman las decisiones sobre quehacer del Jardín, tiene como fin hacer participes a los miembros de la comunidad educativa en la articulación de los procesos de la institución. (art. 142 Ley 115)



Consejo directivo

El consejo directivo del Jardín Infantil Huellas está conformado por:

- ❖ La rectora
- ❖ Dos representantes de los profesores, elegidos en asamblea, mediante votación secreta para un periodo de un año.
- ❖ Dos personas representantes de los padres de familia elegidos dentro del consejo de padres.
- ❖ Dos niños representantes de los estudiantes

Comunicación interna

- ❖ .Los medios de comunicación en el Jardín son: la agenda, las circulares informativas, el correo electrónico y eventualmente las llamadas telefónicas.

8.2.9 Símbolos Institucionales

Logo



Atención temprana y bilingüismo en la formación de valores

El logo del Jardín Infantil Huellas representa tranquilidad, alegría y aprendizaje, ya que a través de diferentes experiencias, cada niño o niña puede dejar una huella.

Bandera



Uniforme

El uniforme tanto para los niños como para las niñas consta de:

Pantalón y chaqueta azul oscura con el logo del jardín en la mitad. El pantalón tiene una raya blanca lateral. Se debe utilizar una camisa blanca estilo polo de manga corta con el escudo del jardín al lado derecho. Las medias son blancas y los tenis blancos también preferiblemente sin ningún adorno.

8.3. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

8.3.1. Teoría de la Administración Contemporánea

Para el buen funcionamiento del Jardín Infantil es necesario no solo un grupo de docentes preparados y con la experiencia suficiente para el manejo y educación de niños y niñas durante los primeros años de vida escolar sino también se requiere la estructuración de un modelo donde se tengan presentes los principios básicos de la administración que son: Planificación, Organización, Dirección y Control de todos los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución.

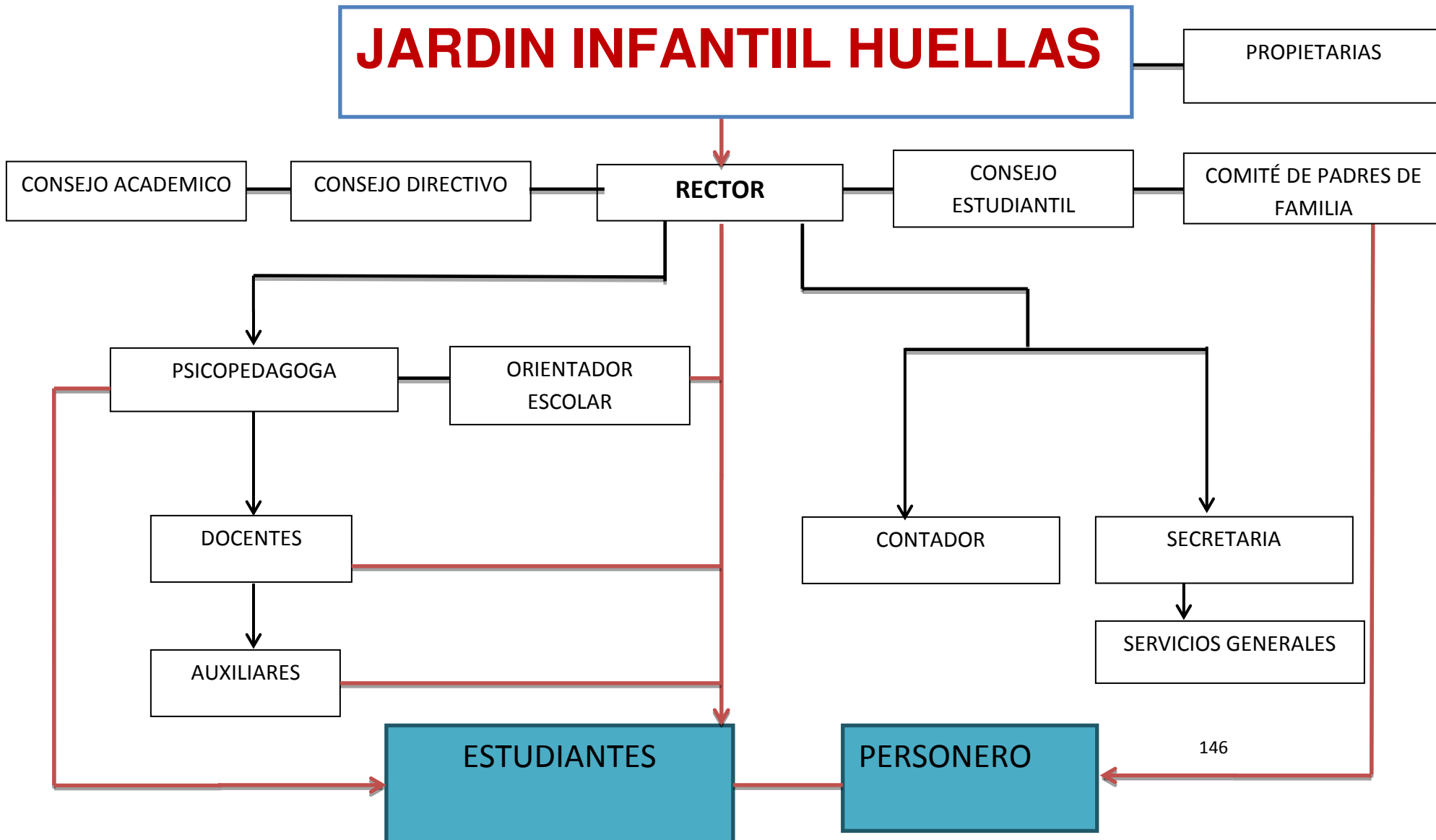
Existen enfoques y modelos planteados por diversos autores tales como Taylor y Fayol quienes se centraron en las teorías clásicas de la administración y posteriormente Maslow y McGregor buscaron dar a conocer a través de sus obras

la importancia que se les debe dar a los empleados en la organización para alcanzar los objetivos propuestos.

Se plantearon otras teorías relacionadas con la Gestión de la calidad total en la organización, la reingeniería de los procesos, la administración humanística y la importancia del desarrollo organizacional entre otras todas estas generalmente aplicadas a empresas exitosas de diferentes sectores. Sin embargo, no solo las grandes organizaciones requieren la adaptación de alguno de estos enfoques, en el caso del Jardín Infantil Huellas se tendrá en cuenta aspectos relevantes de la administración contemporánea tales como las relaciones humanas, el trabajo en equipo, la toma de decisiones acorde con las necesidades del medio y de la institución y la motivación de los empleados a través de beneficios garantizando un compromiso hacia la labor que realizan diariamente y asegurando una estabilidad laboral.

Finalmente, se pretende crear conciencia en el Jardín acerca de la importancia de la toma de decisiones tanto académicas como administrativas teniendo el apoyo y la valoración realizada por los profesionales involucrados.

8.3.2. Organigrama



8.3.3. Perfiles de cargo Jardín infantil Huellas

A continuación se relacionan los requisitos de cada uno de los cargos necesarios para el funcionamiento del Jardín Infantil Huellas.

Cargo: Rector
Educación: <ul style="list-style-type: none">• Licenciado en Preescolar, Psicólogo, Administrador de Empresas• Especialización en Gerencia Educativa
Formación: Conocimientos en Ingles Conocimientos en gerencia de instituciones y planeación educativa Conocimiento en normas y leyes aplicados a la educación
Experiencia: Mínimo de 2 años en cargos de dirección académica en instituciones educativas
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Habilidad comunicativa• Sociabilidad• Orientación al servicio• Liderazgo• Aptitud para resolver problemas• Planeación estratégica

Cargo: Psicopedagoga

Educación:

Formal: Licenciado en Psicopedagogía

Formación:

- Conocimientos Gestión y Dirección Educativa
- Sistema de Gestión de Calidad.
- Conocimientos en Trabajo bajo proyectos

Experiencia:

Mínimo de 4 Años en Cargos de Docencia.

Habilidades:

- Habilidad comunicativa
- Sociabilidad
- Orientación al servicio
- Liderazgo
- Aptitud para resolver problemas

Cargo: Docente

Educación:

Formal: licenciado , pedagogo o maestro en educación infantil

Formación :

Manejo del idioma Inglés

Conocimientos en primeros auxilios

<p>Conocimientos en lineamientos pedagógicos, planeación curricular y competencias en edad inicial</p> <p>Conocimientos en desarrollo infantil</p>
<p>Experiencia</p> <p>Mínimo 2 años de profesor en preescolar</p>
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad comunicativa • Sociabilidad • Orientación al servicio • Aptitud para resolver problemas • Adecuado manejo de grupo • Trabajo en equipo

<p>Cargo: Auxiliar de preescolar</p>
<p>Educación:</p> <p>Formal: Técnica en Educación Preescolar o mínimo 4to semestre de licenciatura en preescolar .</p>
<p>Formación:</p> <p>Conocimiento en al labor docente, dispositivos básicos de aprendizaje,</p> <p>Conocimientos básicos en salud.</p> <p>Conocimientos en desarrollo infantil</p>

<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo de 1 año en cargos similares en población de preescolar.
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad comunicativa • Sociabilidad • Orientación al servicio • Adecuado manejo de grupo

Cargo: Contador
<p>Educación:</p> <p>Formal: Profesional en Contaduría Pública</p>
<p>Formación:</p> <p>Conocimientos en dirección financiera y desarrollo organizacional</p>
<p>Experiencia:</p> <p>Mínimo 2 años en cargos similares donde se evidencie manejo de cuentas por pagar, contabilidad y/o auditoría</p>

Cargo: Secretaria
<p>Educación:</p> <p>Formal: Profesional en Secretariado</p>
<p>Formación:</p>

<p>Manejo de Office (Word, Excel y PowerPoint)</p> <p>Manejo de documentos y archivo</p>
<p>Experiencia:</p> <p>Mínimo 2 años en cargos similares preferiblemente en instituciones educativas.</p>
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad comunicativa • Sociabilidad • Orientación al servicio • Amable y tolerante

<p>Cargo: Auxiliar de servicios generales: aseo y cocina</p>
<p>Educación:</p> <p>Formal: Bachillerato Académico</p>
<p>Experiencia:</p> <p>Mínimo 1 año en cargos similares</p> <p>Conocimiento sobre manipulación y preparación de alimentos</p>
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación al servicio • Amabilidad • Colaboración

8.3.4. Gobierno Escolar

Consejo Directivo

El Consejo Directivo es un organismo de coordinación que contribuye a la organización del Jardín y asesora al rector para la toma de decisiones.

El Consejo Directivo del Jardín Infantil Huellas está integrado por:

1. El rector
2. Las Propietarias quienes lo convocan y lo presiden.
3. Dos representantes de los profesores, elegidos en asamblea, mediante votación para un período de un año.
8. Dos personas representantes de los padres de familia.
9. Dos niños representantes de los estudiantes.

Funciones del Consejo Directivo

1. Servir de ente asesor ante la toma de decisiones que llegaren a afectar el normal funcionamiento de la institución,
2. Servir como última instancia para resolver los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa, después de haber agotado el debido proceso y el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia.
3. Orientar y coordinar las actividades que permitan el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo.

4. Colaborar con el rector en la adopción y revisión del reglamento - Manual de Convivencia.
5. Evaluar periódicamente la labor ejercida por los diferentes estamentos de la Institución.
6. Considerar las iniciativas sugeridas por los estudiantes y otros miembros de la comunidad Educativa.

Personero de los estudiantes

El personero de los estudiantes es un niño (a) del último grado elegido por los estudiantes de Pre Jardín a Transición cuya función es promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia, manejados a la altura de su conocimiento por el equipo docente y sus padres.

Elección del Personero

El personero de los estudiantes será elegido al mes de haber iniciado el año escolar de la siguiente manera:

1. Durante dos semanas las profesoras informan a los niños la función del personero y estimulan a los niños para que se postulen para el cargo

2. Los niños que se postulan realizan una pequeña campaña con ayuda de sus padres donde exponen sus ideas e incentivan a sus compañeros a votar por ellos.
3. Los niños pueden exponer carteleras o entregar pequeños recordatorios a sus compañeros elaborados por ellos mismos.
4. Se seleccionan 3 candidatos en el salón.
5. El día de la votación se organiza una mesa y pasan todos los niños de transición a votar.
6. Se cuentan los votos ese mismo día y se anuncia quien obtuvo la mayor cantidad de votos lo que indica el nuevo personero

8.3.5. Requisitos planta física y planos del Jardín Infantil Huellas

Requisitos planta física Jardín Infantil Huellas

Con el propósito de garantizar seguridad a los niños y demás personas dentro de la institución es importante conocer los requisitos arquitectónicos exigidos para la construcción y adecuación de edificaciones escolares.

En el municipio de Zipaquirá las exigencias para el inicio de labores de una institución de educación formal en relación a la construcción y adecuación son menores que en el Distrito Capital. Sin embargo, se deben contemplar ciertos aspectos tales como los espacios de circulación y accesibilidad dentro el jardín, las salidas de evacuación, la altura de las barandas, los techos y las medidas mínimas de evacuación en el momento de una emergencia.

Dentro de la información suministrada por la Secretaria de Educación del municipio de Zipaquirá es necesario tramitar una licencia de construcción para el jardín infantil, un estudio de suelos del predio donde estará ubicada la institución y un plano de salidas de evacuación.

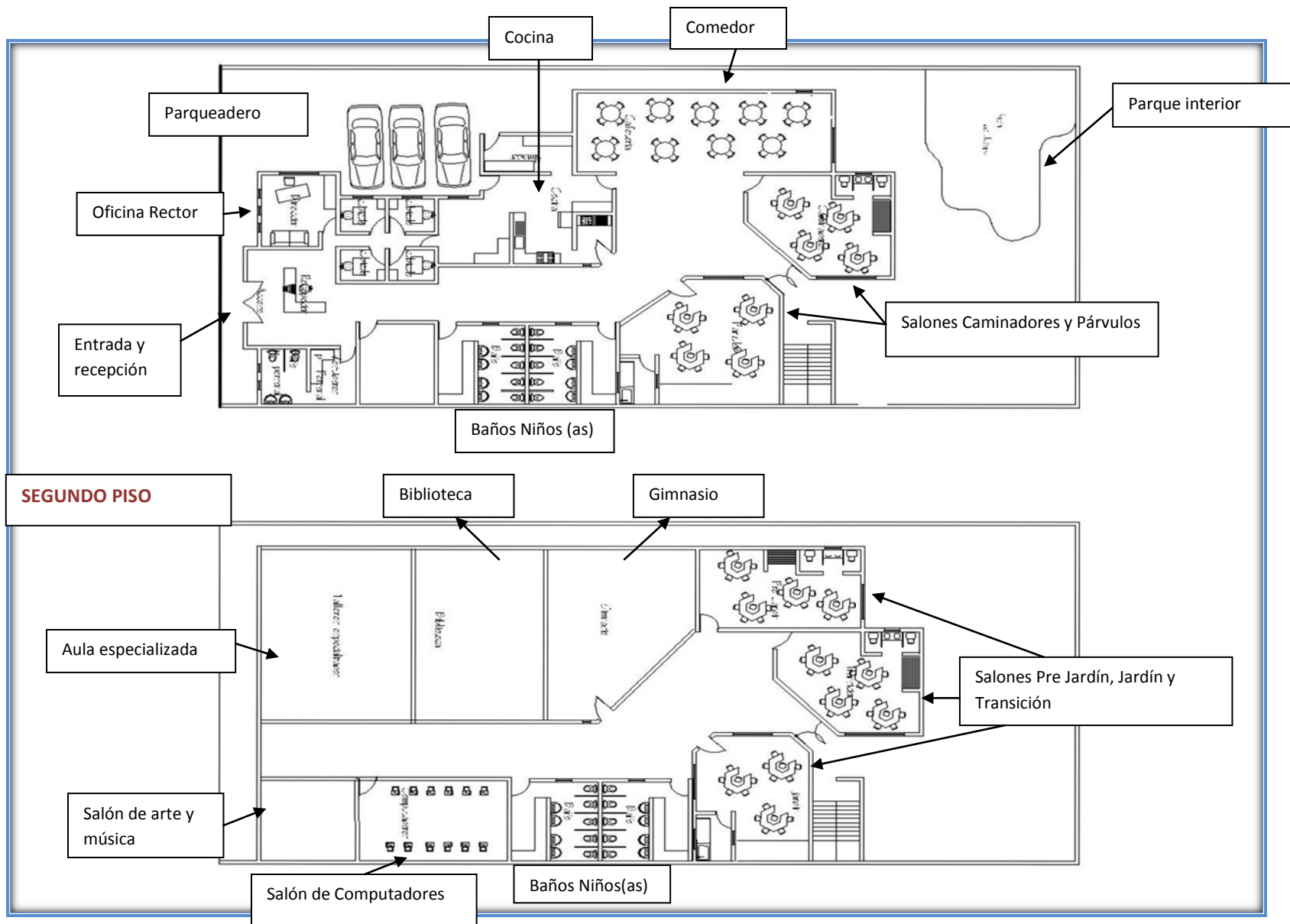
Actualmente en Bogotá se verifica que las condiciones dentro de la institución sean las adecuadas en cuanto a la estructura y adecuación de sus instalaciones teniendo como base el Plan Maestro para Equipamentos Educativos. En este se establece y se regula como deben ser distribuidos los diferentes espacios de la institución y cual es el área mínima por estudiante que se tiene que tener.

El Plan Maestro para las instituciones nuevas en el Distrito Capital se está llevando a cabo y se espera que se logre culminar con el proceso de reforzamiento y adecuación de mejores espacios pedagógicos en las instituciones educativas que llevan varios años en funcionamiento. En cuanto al municipio de Zipaquirá la verificación de las instalaciones no se realiza tan detalladamente, pero a medida que pasa el tiempo se tienen que cumplir más requisitos para obtener una licencia de construcción, ampliación o modificación para el inicio de labores de una institución educativa.

El Jardín Infantil Huellas se encargará de reunir los documentos necesarios y presentar los planos de la institución para el estudio de la propuesta y el trámite de la licencia de funcionamiento.

Los siguientes son los requisitos para la obtención de la licencia teniendo en cuenta la planta física:

- a- Licencia de Construcción teniendo en cuenta las condiciones del predio. Para esto se diligencia un formulario y se presentan los planos ante la Curaduría, ya sea para obra nueva o para adecuación. Se debe tener en cuenta las normas de sismoresistencia.
- b- Concepto sanitario favorable y vigente
- c- Documento que acredite la propiedad o arrendamiento del inmueble.



8.3.6. Proyección de recursos para iniciar labores

Para el primer año la proyección en cuanto a la oferta será de 35 niños divididos en tres grupos ya que se piensa iniciar con los 2 niveles (se tendrá en cuenta las edades de los niños para la determinación de los niveles). Solo se contará con una sede la cual estará ubicada en el municipio de Zipaquirá. Para el segundo año se espera aumentar el número de niños a 45 ofreciendo un nivel más.

8.3.6.1. Recurso Humano Jardín Infantil Huellas

Para el buen funcionamiento del Jardín Infantil Huellas es importante contratar personas profesionales en el área educativa y con disposición de trabajar con los niños y para los niños. A continuación se relacionan las personas que van a formar parte del jardín durante el primer año.

Talento Humano	Funciones	Salario Mensual con Aportes a Seg. Social
Un Rector	Es la persona encargada de dar un rumbo adecuado a la institución con el seguimiento y apoyo de sus propietarias Orientar diariamente la ejecución del Proyecto Educativo Institucional Promover el mejoramiento de la calidad de la educación en el Jardín. Mantener una relación cercana con los padres de Familia para beneficio de los	\$ 2.250.000

	<p>estudiantes.</p> <p>Ejercer las funciones disciplinarias de acuerdo a la Ley y al Manual de Convivencia</p>	
Una Psicopedagoga	<p>Brindar soporte en todo lo relacionado con la parte académica informando a las directivas del Jardín lo que sucede cada día.</p> <p>Trabajar en coordinación con el rector y los docentes en todo lo relacionado con el comportamiento y el aprendizaje de cada uno de los niños del Jardín.</p> <p>Recibir los informes presentados por los profesores y realizar las observaciones necesarias de acuerdo al caso.</p> <p>Programar talleres de actualización en temas educativos para los padres de familia</p> <p>Llevar un seguimiento del trabajo realizado en cada nivel y en cada una de las áreas.</p>	\$ 1.650.000
Un orientador Escolar (2 días a la semana)	<p>Ayudar en el diseño y desarrollo de propuestas académicas en coordinación con profesores y directivos.</p> <p>Trabajar con los niños que presentan problemas de comportamiento y orientarlos.</p> <p>Ofrecer apoyo permanente a todos los niños y a sus familias teniendo en cuenta las necesidades y el desarrollo de cada estudiante.</p>	\$ 400.000
	Trabajar con niños y niñas y a través de actividades lúdicas y vivenciales transmitir	

<p>Dos Docentes</p>	<p>conocimientos importantes teniendo en cuenta las capacidades de cada estudiante.</p> <p>Generar diariamente habilidades y destrezas que le permita al niño incrementar su motricidad fina y gruesa.</p> <p>Realizar una planeación adecuada en coordinación con la psicopedagoga teniendo en cuenta los lineamientos del Proyecto Educativo.</p> <p>Atender todas las inquietudes de los padres de familia en relación a la educación de sus hijos.</p> <p>Hacer seguimiento de la evolución en el aprendizaje de cada niño prestando especial cuidado a los casos especiales</p> <p>Coordinar las salidas y actividades vivenciales de su grupo.</p>	<p>\$ 1.350.000 (cada una)</p>
<p>Dos Auxiliares de Preescolar</p>	<p>Trabajar en coordinación con el docente en relación a las necesidades de cada niño.</p> <p>Estar pendiente del comportamiento de cada niño y registrar cualquier observación o sugerencia</p> <p>Colaborar suministrando los refrigerios de su grupo.</p> <p>Acompañar a los niños y a la profesora en actividades fuera del jardín</p> <p>Apoyar en la coordinación de actividades dentro del Jardín</p>	<p>\$ 900.000 (cada una)</p>
	<p>Atención a padres de familia telefónica o</p>	

Una Secretaria	<p>presencialmente</p> <p>Prestar soporte al área académica y administrativa del Jardín</p> <p>Organizar el archivo</p> <p>Redacción de cartas y demás documentos requeridos por el Rector</p>	\$ 900.000
Dos personas de Servicios Generales	<p>Mantener en excelentes condiciones las instalaciones del Jardín en lo relacionado con el aseo de salones, baños y oficinas generando así un ambiente de trabajo agradable.</p> <p>Preparar los alimentos para toda la comunidad prestando un buen servicio y siguiendo ciertos estándares de nutrición.</p>	\$870.000 (Cada una)
Un contador	Realizar los registros de los movimientos contables de la institución en libros, cargar lo requerido en el sistema de información, realizar los trámites tributarios, preparación de estados financieros periódicos. Asesoría contable según lo solicitado por el Jardín.	\$ 1.050.000
TOTAL ASIGNACION MENSUAL TALENTO HUMANO		\$ 13.240.000

8.3.6.2. Recursos Físicos Jardín Infantil Huellas

Los recursos físicos son todos los espacios necesarios para que el Jardín Infantil Huellas pueda iniciar labores. Estos recursos deben cumplir con las especificaciones requeridas para garantizar la comodidad de los niños, profesores

y personal del jardín. También debemos determinar que muebles y enseres y otros equipos y materiales se no pueden faltar en una institución educativa.

DEPENDENCIAS Y ESPACIOS	MUEBLES Y ENSERES	EQUIPOS VARIOS	MATERIALES DE ASEO Y COCINA
1 rectoría 1 oficina para la psicopedagoga. 1 oficina para la secretaria y el contador. 3 salones de clase. 3 salones actividades especializadas. 1 biblioteca 1 salón de computadores. 1 parque infantil. 1 salón para gimnasia. 1 comedor. 2 Baños para niños y dos baños	15 colchonetas (grandes, medianas y pequeñas). 3 muebles para guardar material salones. 3 escritorios docentes. 5 escritorios para computador oficinas 3 sillas para profesores para el aula. 9 mesas redondas grandes para niños. 35 Sillas pequeñas para niños. 1 Biblioteca modular. 1 mesa plásticas para comedor	1 Central telefónica 2 Grabadoras 1 Televisor 40" 1 DVD 10 Computadores 1 impresora	5 Ollas 5 Sartenes 1 Vajilla 40 Vasos 40 Cubiertos 15 Pocillos 4 Jarras plásticas Baldes, traperos, escobas, esponjillas 1 Nevera 1 Estufa a gas 3 Licuadoras 1 Aspiradora

para niñas.	adultos 8 puestos. 2 mesas plásticas para comedor 8 puestos niños. 20 sillas plásticas para niños para el comedor. 3 Tableros acrílicos para salones. 6 canecas y papeleras salones y oficinas. 1 caneca para la cocina. 6 balones terapéuticos diferentes tamaños. 15 aros grandes (ula ulas)		
-------------	---	--	--

8.3.6.3. Recursos Didácticos Jardín Infantil Huellas

Los materiales didácticos que se adquieren para utilización de los niños durante las clases son la base para el aprendizaje en todas las áreas.

DOTACION MATERIALES DIDACTICOS

Item	Cantidad
Lápices (cajas x 12)	3 cajas
Colores (cajas x 12)	3 cajas
Esferos (cajas x 12)	1 caja
Borradores	10
Crayolas (cajas x 12)	3 cajas
Tijeras punta redonda	40
Pegastic	10
Flumasters (cajas x 12)	10
Rompecabezas	20
Colección de libros para biblioteca Libros de lectura Infantiles	3 colecciones
Cajas de plastilina (cajas x 12)	3 cajas
Cajas de temperas (cajas x 5 colores varios)	3 cajas
Pliegos de papel fommy	10 pliegos colores varios
Paquetes de octavos de cartulina	10 paquetes
Resmas de papel tamaño carta	5 resmas
Resmas de papel tamaño oficio	5 remas
Bloques lógicos	3 paquetes
Punzones	15
Tablas para picar	15

Encajables	15
------------	----

8.4. COMPONENTE DE COMUNIDAD

8.4.1. Bienestar estudiantil

El Jardín está comprometido con el bienestar de todos los estudiantes, por esta razón, los derechos de todos los niños y las niñas priman sobre los de los demás.

- Servicio de primeros auxilios: Todo el personal del Jardín está en capacidad de atender primeros auxilios básicos, ya que cuentan con la capacitación requerida.
- Crecimiento y desarrollo: La Institución contará con un convenio con una institución de formación universitaria en el área de salud, cuyos estudiantes harán el seguimiento de crecimiento y desarrollo a los niños y niñas del Jardín una vez al mes.
- Prevención de enfermedades: Se enviarán folletos a las familias acerca de las enfermedades más frecuentes de los niños y algunas recomendaciones para tratarlas y prevenirlas.
- Celebración cumpleaños: Los padres de familia pueden celebrar los cumpleaños de los niños en el Jardín, avisando previamente la fecha y

hora para disponer de tiempo y el espacio. Adicionalmente, El Jardín ofrece a todos los estudiantes en el día de su cumpleaños un pequeño detalle.

8.4.2. Participación de la familia

El Jardín Infantil tiene en cuenta a la familia y su proceso de participación y socialización en la institución. Por esta razón dentro del calendario anual se contemplan los siguientes eventos en los cuales los padres de familia participan:

- Día de los abuelos: Invitación especial de los abuelos para compartir con ellos actividades como lectura de cuentos y día artístico
- Día de la familia: Evento en el cual los niños preparan actos para sus padres.
- Clase interactiva: Los docentes invitan a los padres al Jardín para que participen de una clase en donde ellos pueden evidenciar los avances en cada una de las áreas de los niños.
- Clausura: Es el evento con el cual culmina el año escolar. Todos los niños participan de la obra que va acompañada de música, teatro y expresión corporal. En este mismo evento se hace la ceremonia de graduación de los niños de Transición.

8.4.3. Programas de formación

- **Escuela de padres:** Se programa una escuela por periodo y pueden ser:

Charlas: Con temas de interés familiar como pautas de crianza, desarrollo de hábitos y rutinas, desarrollo de independencia, hábitos de estudio y desempeño académico, y otras solicitadas por las familias.

Actividades vivenciales: Son talleres vivenciales en los que los padres pueden aprender acerca de cómo realizar con los niños actividades de estimulación ó cómo aprender a manejar algún tipo de material didáctico como bloques lógicos, mini arco, etc.

- **Capacitación docente:** Para brindar un excelente servicio a los niños y niñas del jardín los docentes están en continúa actualización, por esta razón una vez por semana se programarán capacitaciones en temas relacionados con su labor. El jardín Infantil tendrá un convenio con la Fundación Maestro para la cualificación docente en temas relacionados con inclusión educativa.

8.5. COMPONENTE DE EVALUACIÓN

Con el fin de mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo, las instituciones educativas deben llevar a cabo planes de mejoramiento. En el Jardín Infantil, se establecen mecanismos de evaluación institucional tales como:

8.5.1. Evaluación docente

La evaluación de los docentes se hace desde diferentes dimensiones cada mes. Funciones en el hacer, en el saber y en el ser.

Rangos de evaluación

- (4) Muy De acuerdo
- (3) De Acuerdo
- (1) En Desacuerdo
- (0) Muy en Desacuerdo

DIMENSIONES	ITEMS A EVALUAR	PUNTAJE
FUNCIONES EN EL HACER	Entrega a tiempo los documentos solicitados	
	Cumple con acompañamientos y vigilancia	
	Soluciona asertivamente los problemas que se presentan en el aula.	
	El aula evidencia orden un ambiente adecuado para el aprendizaje.	

	Vela por el orden y el aseo de la institución en general	
	SUBTOTAL	
FUNCIONES EN EL SABER	Desarrolla las actividades de acuerdo al nivel en el que se desenvuelve Sus actividades denotan calidad, creatividad e innovación constante	
	Maneja de manera adecuada los libros y cuadernos y en general los materiales de consumo	
	Maneja estrategias eficaces para fomentar la disciplina en el aula	
	Tiene habilidad en el manejo y liderazgo de reuniones de padres de familia	
	SUBTOTAL	
FUNCIONES EN EL SER	Presentación personal	
	Cumplimiento de horario	
	Sus actitudes y comentarios ayudan a mantener un buen clima laboral	
	Sentido de pertenencia	
	Es afectuosa en el trato con sus compañeros	
	Es asertiva para corregir los comportamientos inadecuados de sus estudiantes	
	Está pendiente del cuidado personal de los estudiantes	
	Mantiene comunicación asertiva y oportuna con su jefe y padres de familia	

	SUBTOTAL	
TOTALES		

8.5.2. Autoevaluación institucional

La autoevaluación institucional se realiza una vez terminado el año escolar y participan todos los miembros de la comunidad educativa.

A continuación se presenta el formato de autoevaluación institucional.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

JARDÍN INFANTIL HUELLAS

(Adaptado de documento de trabajo seminario PEI Julio de 2011)

Docente: _____

Padres de familia: _____

Directivo: _____

Rangos de Evaluación:

- (5) Muy De acuerdo
- (4) De Acuerdo
- (3) Ni De acuerdo Ni en Desacuerdo
- (2) En Desacuerdo
- (1) Muy en Desacuerdo
- (0) No sabe / No responde

ÁREAS, DIMENSIONES o COMPONENTES	INDICADORES DE VALORACIÓN	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
1. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	¿Existe el Proyecto educativo Institucional?						
	¿La misión de PEI refleja lo que es actualmente la institución?						
	¿La visión del PEI es realista y alcanzable en corto plazo?						
	¿En cada una de las áreas fundamentales del currículo se evidencian los principios, valores y fundamentos expresados en el PEI?						
	¿Se vive la identidad institucional?						
	SUBTOTALES						
2. ADMINISTRATIVA ORGANIZATIVA	¿Está conformado el Gobierno escolar?						
	¿La estructura organizacional (organigrama) de la institución facilita su funcionamiento?						

	¿A los directivos se les puede expresar opiniones, comentarios, sugerencias con facilidad?						
	¿ Existe y se aplica el Reglamento o manual de convivencia?						
	¿Los distintos manuales han permitido el manejo y resolución de conflictos?						
	¿Existe y se aplica periódicamente la evaluación institucional?						
	¿ En los directivos se viven claramente los principios fundamentales de la dirección y administración como son: la autoridad, coordinación, liderazgo, gestión entre otros.?						
	¿ La toma de decisiones por los órganos de gobierno se fundamenta en los principios organizacionales? (eficiencia, eficacia, efectividad, autoritarismo, consenso etc)						
	¿Existen mecanismos establecidos para recibir sugerencias y dar respuesta a las mismas?						
	¿El liderazgo de la institución y de sus directivos docentes tiene impacto positivo dentro y fuera?						
	¿Los órganos de gobierno facilitan la apropiación y socialización del PEI a toda la comunidad educativa?.						
	SUBTOTALES						
3. CLIMA INSTITUCIONAL	¿La comunicación organizacional (escrita y oral) es organizada y eficaz?						
	¿En la toma de decisiones y resolución de conflictos se viven los principios de confidencialidad y justicia?						
	Las iniciativas de cambio a nivel pedagógico, organizacional y administrativo se promueven en toda la comunidad educativa?						
	¿La evaluación de desempeño profesional (directivos, profesores y administrativos) está acompañada por la autoevaluación y						

	coevaluación?						
	¿El consejo directivo y el rector presentan periódicamente informes de gestión a la comunidad educativa?						
	¿Existen estrategias de bienestar educativo que cobijen a todos los miembros de la institución educativa?						
	¿Se promueve la formación y proyección profesional de los docentes?						
	¿El actual modelo administrativo y de gestión facilita el clima organizacional?						
	SUBTOTALES						
4. GESTIÓN FINANCIERA	¿Existe un proceso diseñado y evaluado de presupuesto?						
	¿La aprobación de costos educativos se hace conocer a la comunidad educativa por: actas, Resoluciones, comunicados entre otros?						
	5.6 ¿Existe una proyección financiera a corto plazo que garantice la prevención y sostenibilidad de la institución?						
	5.7 ¿La administración de los recursos financieros refleja un apoyo permanente al proceso educativo de la institución?						
	5.8 ¿Existen estrategias que permiten analizar, rediseñar y optimizar nuevos procesos administrativos y financieros?						
	SUBTOTALES						
5. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	¿Existe una adecuada relación entre el número de docentes y alumnos?						
	¿El personal de apoyo académico-administrativo es suficiente con respecto al número de alumnos?						

	¿Está estructurada y sistematizada la evaluación de desempeño para todos los miembros de la comunidad educativa?						
	SUBTOTALES						
6. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS FÍSICOS.	¿La planta física cuenta con los espacios o ambientes pedagógicos adecuados?						
	¿El mobiliario y material didáctico satisface las necesidades de los profesores y alumnos?						
	¿ Se lleva un inventario completo y actualizado del material didáctico?						
	¿Periódicamente se llevan a cabo planes de mantenimiento, remodelación y embellecimiento de la planta física?						
	SUBTOTALES						
7. ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL	¿El área directiva - administrativa de la institución cuenta con instrumentos de registro y control como: Manual de convivencia, Manual de funciones, registro de incapacidades, registro de licencias, registro de distinciones, Controles de pago, Actas de consejo Directivo, entre otros?						
	¿El área docente – pedagógica cuenta con instrumentos de registro y control como: PEI, planeamiento curricular, programador de área y asignatura, Registro de asistencia y permisos, registros de procesos disciplinarios, observador del alumno, estadística de rendimiento escolar, sistematización de calificaciones, registro de proyectos pedagógicos entre otros?						
	¿La documentación académico-administrativa se encuentra organizada y sistematizada?						
	SUBTOTALES						
8. DIMENSIÓN ACADÉMICA, PEDAGÓGICA Y/O CURRÍCULAR	¿El modelo pedagógico es ampliamente conocido por la comunidad educativa?						

	¿El modelo pedagógico está en coherencia con la filosofía institucional?						
	¿La efectividad del modelo pedagógico se ve reflejada en el buen rendimiento académico de los alumnos?						
	¿El plan de estudios institucional tiene claramente definidas las áreas fundamentales, las áreas optativas y las intensidades horarias por cada una?						
	¿El sistema de evaluación del aprendizaje es conocido por la mayoría de los miembros de la comunidad educativa?						
	¿Se atiende de manera oportuna y profesional las dificultades de aprendizaje?						
	Existen encuentros periódicos con los padres de familia para informarles oportunamente el desempeño académico-formativo de sus hijos?						
	¿Los proyectos pedagógicos obligatorios y/o transversales se encuentran organizados y en funcionamiento?						
	¿La organización y desarrollo del cronograma académico facilita el seguimiento y evaluación de todos los procesos pedagógicos?						
	SUBTOTALES						
	TOTALES						

9. CONCLUSIONES

Muchas personas piensan que crear una institución de educación inicial es sencillo y que no se requieren mayores conocimientos. Pero gracias a la especialización, se logró evidenciar la importancia en la preparación de directivos con capacidad de liderazgo, interesados en las necesidades de cada uno de los niños y siempre abiertos a la innovación y a la creatividad.

A continuación se presentan algunas de las conclusiones obtenidas con la realización de este trabajo:

- Después de realizar un estudio inicial de mercadeo se puede decir que definitivamente en el municipio de Zipaquirá se necesita un jardín infantil para los estratos 3 y 4 con una metodología innovadora. Teniendo como base las entrevistas y encuestas realizadas la población prácticamente solo conoce 2 jardines buenos en el municipio. Es por esta razón que el proyecto planteado es viable y puede llegar a tener una buena aceptación por parte de los padres de familia de Zipaquirá.
- Evidentemente debido a las exigencias académicas por parte de la mayoría de los colegios grandes es indispensable que la educación inicial sea lo más completa posible. Los padres de familia poco a poco han ido entiendo la importancia de que sus hijos no solo se relacionen socialmente y que estén atendidos por profesionales sino también se ha creado consciencia de la

importancia académica y del desarrollo de todas las dimensiones del niño propuestas en el PEI del Jardín Infantil Huellas.

- En el momento que se inicien labores se establecerán unas estrategias de mercadeo según la situación que se presente teniendo en cuenta las variables internas y externas. Un aspecto que es indispensable identificar en cualquier proyecto es la competencia y en este caso se tiene claro que la población conoce los jardines infantiles que existen actualmente y su trayectoria y por esta razón la metodología, el equipo de docentes, las instalaciones, la atención y la calidad en los servicios prestados serán claves para aumentar el número de niños del Jardín Infantil Huellas año a año.
- En cuanto al análisis financiero los indicadores son positivos lo que da seguridad respecto a la viabilidad y rentabilidad del proyecto. Esto da cierta tranquilidad ya que la inversión para el buen montaje del jardín es alta.
 - Conocer la historia, así como la normatividad en el tema relacionado con la primera infancia permite el acercamiento a las necesidades y exigencias de la sociedad respecto a la educación de sus niños y niñas.
 - Un estudio de factibilidad, requiere planeación estratégica, análisis del entorno, estudio de mercado y estudio financiero, además es importante para determinar la posibilidad de la puesta en marcha una institución educativa.

- La vigilancia y control a la educación inicial debe continuar trascendiendo a todos los municipios del país, así como lo ha hecho la ciudad de Bogotá, ya que se garantizan derechos fundamentales de los niños y niñas.
- La primera infancia (0 a 5 años) debe considerarse como la etapa más importante en la vida de una persona, ya que es allí en donde se fortalecen habilidades indispensables para la vida adulta.
- La cualificación de los docentes debe hacer más evidente, así se garantiza una educación de calidad para todos los niños y niñas.
- Entre los retos de un gerente educativo está la capacidad de transformar positivamente a una sociedad, esto solo es posible en la medida en que ejerza bien su trabajo, pero no basta con llenarse de funciones directivas y administrar recursos, se concibe al gerente educativo, como un líder, defensor de la vida y del derecho a la educación.
- La propuesta pedagógica definitivamente debe ser diferente, ya que impacta positiva o negativamente en el lanzamiento y ejecución de la propuesta.
- Como recomendación para las personas que desean crear un jardín infantil, es indispensable conocer y aplicar las normas vigentes en este caso exigidas por el MEN, debe existir coherencia entre la propuesta

metodológica con la propuesta curricular, se debe hacer un estudio de factibilidad y desde el inicio tener claro los objetivos.

- Finalmente, se considera que es factible una nueva propuesta de educación inicial en el Municipio de Zipaquirá, debido a la falta de jardines infantiles con proyectos innovadores y con servicios adicionales en la prestación del servicio.

BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Lineamiento pedagógico y curricular para la primera infancia. Bogotá. 2010.

Best, J. W., "Research in Education", Nueva Jersey, Prentice – Englewood Clifts, 1970. Citado por Cohen y Manion en Métodos de investigación educativa, Madrid, La Muralla, 1990.

CERDA, Hugo. Educación preescolar: Historia, legislación, currículo y realidad socio-económica. Bogotá: Magisterio.1993

ELLIOT, Jhon. El cambio educativo desde la investigación acción. Cuarta edición Madrid: Morata.2000.

FRABONNI, Franco. y BERTOLINI, Piero. Nuevas orientaciones para el currículo de la Educación Infantil. Barcelona: Paidós, 1990.

Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia [en línea]. Noviembre de 2009. [Consultado el 1 de Noviembre de 2011].

Disponible en internet:

http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-210305_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional: Bogotá. Política pública nacional de primera infancia [en línea]. Diciembre de 2007. [Consultado el 26 de Septiembre de 2011].

Disponible en internet:

[www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf\(\)](http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf).

MIRANDA, MIRANDA, Juan José. Bogotá. Nueva Colombia Industrial. 1996

OCAÑA DELGADO, Raymundo. Pasado y presente de la investigación educativa. 2010 Disponible en Internet:

(<http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/art18.pdf>)

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL Lineamientos y estándares técnicos de Educación Inicial. Bogotá, 2009

SACRISTAN, Gimeno. El curriculum, una reflexión sobre la práctica. Madrid. Editorial Morata.

STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del curriculum. Morata: Madrid. 1985.

WIKIPEDIA. La Enciclopedia Libre. Internet <http://www.wikipedia.org/>

ZAPATA, Edgar. Mercadeo Educativo: Estrategias para promover Instituciones y Programas. Segunda Edición. Bogotá: 2007.

PRESUPUESTO AÑO 1

INGRESOS MENSUALES

CONCEPTO	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
INGRESOS												
Formularios de admision	\$ 400.000	\$ 175.000	\$ 100.000	\$ 25.000	\$ -	\$ 225.000	\$ 25.000	\$ 100.000	\$ 125.000	\$ -	\$ -	\$ 75.000
Matriculas	\$ 6.300.000	\$ 2.250.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ -	\$ 2.250.000	\$ 450.000	\$ 1.350.000	\$ 900.000	\$ -	\$ -	\$ 900.000
Pensiones	0	\$ 7.600.000	\$ 8.400.000	8800000	\$ 8.800.000	\$ 10.800.000	\$ 11.200.000	\$ 12.400.000	\$ 13.200.000	\$ 13.200.000	\$ 13.200.000	\$ -
Jornada adicional y almuerzo	\$ -	\$ 560.000	\$ 560.000	\$ 560.000	\$ 560.000	\$ 770.000	\$ 770.000	\$ 840.000	\$ 910.000	\$ 910.000	\$ 910.000	0
												\$ 107.600.000

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Numero de Formularios Vendidos	16	7	4	1		9	1	4	5				50
Numero Niños Matriculados	14	5	2	1		5	1	3	2				35
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	6	2	0	0		3	0	1	1	0	0	0	13

Item	Costo
formularios de admision	\$ 25.000
Matricula	\$ 450.000
Pension	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

	Total
Numero de Formularios Vendidos	50
Numero Niños Matriculados	35
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	13

INGRESOS	
Formularios de admision	\$ 1.250.000
Matriculas	\$ 15.750.000
Pensiones	\$ 107.600.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 7.350.000
TOTAL INGRESOS	\$ 131.950.000

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
19	10	\$ 400.000	\$ 76.000.000
2	9	\$ 400.000	\$ 7.200.000
1	8	\$ 400.000	\$ 3.200.000
5	6	\$ 400.000	\$ 12.000.000
1	5	\$ 400.000	\$ 2.000.000
3	4	\$ 400.000	\$ 4.800.000
2	3	\$ 400.000	\$ 2.400.000
2	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	35		\$ 107.600.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses pagados por cada niño. No todos los niños pagaron las 10 pensiones ya que algunos ingresaron tarde al jardín

PRESUPUESTO AÑO 2

INGRESOS MENSUALES

CONCEPTO	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
INGRESOS												
Formularios de admision	\$ 500.000	\$ 250.000	\$ 100.000	\$ 25.000	\$ -	\$ 300.000	\$ 125.000	\$ 150.000	\$ 125.000	\$ -	\$ -	\$ 100.000
Matriculas	\$ 7.650.000	\$ 3.150.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ -	\$ 2.700.000	\$ 1.800.000	\$ 1.800.000	\$ 1.350.000	\$ -	\$ -	\$ 900.000
Pensiones	0	\$ 9.600.000	\$ 10.400.000	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000	\$ 13.200.000	\$ 14.800.000	\$ 16.400.000	\$ 17.600.000	\$ 17.600.000	\$ 17.600.000	\$ -
Jornada adicional y almuerzo	\$ -	\$ 910.000	\$ 910.000	\$ 910.000	\$ 910.000	\$ 1.120.000	\$ 1.120.000	\$ 1.260.000	\$ 1.330.000	\$ 1.330.000	\$ 1.330.000	\$ -

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Numero de Formularios Vendidos	20	10	4	1		12	5	6	5				67
Numero Niños Matriculados	17	7	2	1		6	4	4	3				46
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	10	3	0	0		3	0	2	1	0	0	0	19

Item	Costo
formularios de admision	\$ 25.000
Matricula	\$ 450.000
Pension	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

Total	
Numero de Formularios Vendidos	67
Numero Niños Matriculados	46
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	19

INGRESOS	
Formularios de admision	\$ 1.675.000
Matriculas	\$ 20.700.000
Pensiones	\$ 138.800.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 11.130.000
TOTAL INGRESOS	\$ 172.305.000

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
24	10	\$ 400.000	\$ 96.000.000
2	9	\$ 400.000	\$ 7.200.000
1	8	\$ 400.000	\$ 3.200.000
6	6	\$ 400.000	\$ 14.400.000
4	5	\$ 400.000	\$ 8.000.000
4	4	\$ 400.000	\$ 6.400.000
3	3	\$ 400.000	\$ 3.600.000
2	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	46		\$ 138.800.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses pagados por cada niño. No todos los niños pagaron las 10 pensiones ya que algunos ingresaron tarde al jardín

PRESUPUESTO AÑO 3

INGRESOS MENSUALES

CONCEPTO	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
INGRESOS												
Formularios de admision	\$ 625.000	\$ 300.000	\$ 150.000	\$ 100.000	\$ -	\$ 300.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 125.000	\$ -	\$ -	\$ 100.000
Matriculas	\$ 9.900.000	\$ 3.600.000	\$ 1.350.000	\$ 900.000	\$ -	\$ 3.600.000	\$ 2.250.000	\$ 1.350.000	\$ 900.000	\$ -	\$ -	\$ 1.350.000
Pensiones	\$ -	\$ 12.000.000	\$ 13.200.000	\$ 14.000.000	\$ 14.000.000	\$ 17.200.000	\$ 19.200.000	\$ 20.400.000	\$ 21.200.000	\$ 21.200.000	\$ 21.200.000	\$ -
Jornada adicional y almuerzo	\$ -	\$ 770.000	\$ 840.000	\$ 910.000	\$ 910.000	\$ 1.120.000	\$ 1.120.000	\$ 1.190.000	\$ 1.260.000	\$ 1.260.000	\$ 1.260.000	\$ 1.260.000

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total	
Numero de Formularios Vendidos	25	12	6	4		12	6	6	5				4	80
Numero Niños Matriculados	22	8	3	2		8	5	3	2				3	56
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	8	3	1	1		3	0	1	1	0	0		0	18

Item	Costo
formularios de admision	\$ 25.000
Matricula	\$ 450.000
Pension	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

	Total
Numero de Formularios Vendidos	80
Numero Niños Matriculados	56
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	18

INGRESOS	
Formularios de admision	\$ 2.000.000
Matriculas	\$ 25.200.000
Pensiones	\$ 173.600.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 11.900.000
TOTAL INGRESOS	\$ 212.700.000

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
30	10	\$ 400.000	\$ 120.000.000
3	9	\$ 400.000	\$ 10.800.000
2	8	\$ 400.000	\$ 6.400.000
8	6	\$ 400.000	\$ 19.200.000
5	5	\$ 400.000	\$ 10.000.000
3	4	\$ 400.000	\$ 4.800.000
2	3	\$ 400.000	\$ 2.400.000
3	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	56		\$ 173.600.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses pagados por cada niño. No todos los niños pagaron las 10 pensiones ya que algunos ingresaron tarde al jardín

PRESUPUESTO AÑO 4

INGRESOS MENSUALES												
CONCEPTO	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
INGRESOS												
Formularios de admision	\$ 675.000	\$ 350.000	\$ 150.000	\$ 100.000	\$ -	\$ 375.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 125.000	\$ -	\$ -	\$ 100.000
Matriculas	\$ 11.250.000	\$ 5.400.000	\$ 2.250.000	\$ 1.350.000	\$ -	\$ 4.050.000	\$ 2.250.000	\$ 1.800.000	\$ 1.350.000	\$ -	\$ -	\$ 1.350.000
Pensiones	\$ -	\$ 14.800.000	\$ 16.800.000	\$ 18.000.000	\$ 18.000.000	\$ 21.600.000	\$ 23.600.000	\$ 25.200.000	\$ 26.400.000	\$ 26.400.000	\$ 26.400.000	\$ -
Jornada adicional y almuerzo	\$ -	\$ 770.000	\$ 840.000	\$ 910.000	\$ 910.000	\$ 1.120.000	\$ 1.120.000	\$ 1.190.000	\$ 1.260.000	\$ 1.260.000	\$ 1.260.000	\$ 1.260.000
												\$ 217.200.000

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total	
Numero de Formularios Vendidos	27	14	6	4	4		15	6	6	5			4	87
Numero Niños Matriculados	25	12	5	3	3		9	5	4	3			3	69
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	8	3	1	1	1		3	0	1	1	0	0	0	18

Item	Costo
formularios de admision	\$ 25.000
Matricula	\$ 450.000
Pension	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

	Total
Numero de Formularios Vendidos	87
Numero Niños Matriculados	69
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	18

INGRESOS	
Formularios de admision	\$ 2.175.000
Matriculas	\$ 27.450.000
Pensiones	\$ 217.200.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 13.580.000
TOTAL INGRESOS	\$ 260.405.000

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
37	10	\$ 400.000	\$ 148.000.000
5	9	\$ 400.000	\$ 18.000.000
3	8	\$ 400.000	\$ 9.600.000
9	6	\$ 400.000	\$ 21.600.000
5	5	\$ 400.000	\$ 10.000.000
4	4	\$ 400.000	\$ 6.400.000
3	3	\$ 400.000	\$ 3.600.000
3	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	69		\$ 217.200.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses pagados por cada niño. No todos los niños pagaron las 10 pensiones ya que algunos ingresaron tarde al jardín

PRESUPUESTO AÑO 5

CONCEPTO	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
INGRESOS												
Formularios de admision	\$ 800.000	\$ 350.000	\$ 200.000	\$ 150.000	\$ -	\$ 425.000	\$ 125.000	\$ 100.000	\$ 150.000	\$ -	\$ -	\$ 150.000
Matriculas	\$ 675.000	\$ 300.000	\$ 125.000	\$ 100.000	\$ -	\$ 300.000	\$ 100.000	\$ 75.000	\$ 100.000	\$ -	\$ -	\$ 100.000
Pensiones	0	\$ 15.600.000	\$ 17.600.000	\$ 19.200.000	\$ 19.200.000	\$ 24.000.000	\$ 25.600.000	\$ 26.800.000	\$ 28.400.000	\$ 28.400.000	\$ 28.400.000	\$ -
Jornada adicional y almuerzo	\$ -	\$ 770.000	\$ 910.000	\$ 1.120.000	\$ 1.120.000	\$ 1.330.000	\$ 1.330.000	\$ 1.400.000	\$ 1.470.000	\$ 1.470.000	\$ 1.470.000	\$ 1.470.000
												\$ 233.200.000

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Numero de Formularios Vendidos	32	14	8	6	6	17	5	4	6			6	98
Numero Niños Matriculados	27	12	5	4	4	12	4	3	4			4	75
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	8	3	2	3	3	3	0	1	1	0	0	0	21

Item	Costo
formularios de admision	\$ 25.000
Matricula	\$ 450.000
Pension	\$ 400.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 70.000

	Total
Numero de Formularios Vendidos	98
Numero Niños Matriculados	75
Numero de Niños en Jornada Adicional y Almuerzo	18

INGRESOS	
Formularios de admision	\$ 2.450.000
Matriculas	\$ 29.700.000
Pensiones	\$ 233.200.000
Jornada adicional y almuerzo	\$ 13.860.000
TOTAL INGRESOS	\$ 279.210.000

Nº Niños	Nº pensiones pagadas	Valor	Total
39	10	\$ 400.000	\$ 156.000.000
5	9	\$ 400.000	\$ 18.000.000
4	8	\$ 400.000	\$ 12.800.000
12	6	\$ 400.000	\$ 28.800.000
4	5	\$ 400.000	\$ 8.000.000
3	4	\$ 400.000	\$ 4.800.000
4	3	\$ 400.000	\$ 4.800.000
4	0	\$ 400.000	\$ -
TOTAL	75		\$ 233.200.000

En el siguiente cuadro se presenta una relación de los pagos realizados por concepto de pensión teniendo en cuenta los meses pagados por cada niño. No todos los niños pagaron las 10 pensiones ya que algunos ingresaron tarde al jardín

ANEXO 6

GASTOS DE PERSONAL

PRESUPUESTO PARA 5 AÑOS

CARGO	MESES																							
	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre	
	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social	Salario	Aporte Seg. Social
Rector	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000
Psicopedagoga Orientadora Escolar	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000	\$ 1.100.000	\$ 550.000
Docente 1	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000
Docente 2	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000	\$ 900.000	\$ 450.000
Auxiliar 1	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000
Auxiliar 2	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000
Secretaria	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000	\$ 600.000	\$ 300.000
Contador	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000	\$ 700.000	\$ 350.000
Serv. Grales 1	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000
Serv. Grales 2	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000	\$ 580.000	\$ 290.000
TOTAL POR MES	\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000		\$ 12.490.000	

CARGO	TOTAL A PAGAR POR PERSONA AL AÑO
Rector	\$ 27.000.000
Psicopedagoga	\$ 19.800.000
Orientadora Escolar	\$ 4.800.000
Docente 1	\$ 16.200.000
Docente 2	\$ 16.200.000
Auxiliar 1	\$ 10.800.000
Auxiliar 2	\$ 10.800.000
Secretaria	\$ 10.800.000
Contador	\$ 12.600.000
Serv. Grales 1	\$ 10.440.000
Serv. Grales 2	\$ 10.440.000
TOTAL	\$ 149.880.000

Acueducto	\$ 240.000		\$ 240.000		\$ 240.000		\$ 240.000		\$ 240.000		\$ 240.000		\$ 1.440.000
Telefono	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardin	\$ 150.000					\$ 300.000				\$ 200.000			\$ 650.000
Seguros	\$ 350.000												\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 800.000		\$ 200.000				\$ 400.000			\$ 200.000			\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 150.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 700.000
TOTAL													\$ 22.910.000

CONCEPTO	TOTAL
Arriendo	\$ 14.400.000
Papeleria y Varios	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000
Energia	\$ 1.560.000
Acueducto	\$ 1.440.000
Telefono	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardin	\$ 650.000
Seguros	\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000
TOTAL	\$ 22.910.000

AÑO 4

CONCEPTO	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	TOTAL
Arriendo	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 14.400.000
Papeleria y Varios	\$ 100.000			\$ 70.000			\$ 80.000			\$ 100.000		\$ 100.000	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones		\$ -	\$ 200.000				\$ 100.000		\$ 500.000				\$ 800.000
Energia	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 135.000	\$ 1.620.000
Acueducto	\$ 260.000		\$ 260.000		\$ 260.000		\$ 260.000		\$ 260.000		\$ 260.000		\$ 1.560.000
Telefono	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardin	\$ 150.000					\$ 300.000				\$ 200.000			\$ 650.000
Seguros	\$ 350.000												\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 800.000		\$ 200.000				\$ 400.000			\$ 200.000			\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 150.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 700.000
TOTAL													\$ 23.090.000

CONCEPTO	TOTAL
Arriendo	\$ 14.400.000
Papeleria y Varios	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000
Energia	\$ 1.620.000
Acueducto	\$ 1.560.000
Telefono	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardin	\$ 650.000
Seguros	\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000
TOTAL	\$ 23.090.000

AÑO 5

CONCEPTO	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	TOTAL
Arriendo	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 14.400.000
Papeleria y Varios	\$ 100.000			\$ 70.000			\$ 80.000			\$ 100.000		\$ 100.000	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones		\$ -	\$ 200.000				\$ 100.000		\$ 500.000				\$ 800.000
Energia	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 1.800.000
Acueducto	\$ 280.000		\$ 280.000		\$ 280.000		\$ 280.000		\$ 280.000		\$ 280.000		\$ 1.680.000
Telefono	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardin	\$ 150.000					\$ 300.000				\$ 200.000			\$ 650.000

Seguros	\$ 350.000													\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 800.000		\$ 200.000				\$ 400.000			\$ 200.000				\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 150.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 700.000
TOTAL														\$ 23.390.000

CONCEPTO	TOTAL
Arriendo	\$ 14.400.000
Papeleria y Varios	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000
Energia	\$ 1.800.000
Acueducto	\$ 1.680.000
Telefono	\$ 960.000
Actividades dentro del Jardin	\$ 650.000
Seguros	\$ 350.000
Elementos de Aseo y Cocina	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000
TOTAL	\$ 23.390.000

GASTOS PREOPERATIVOS

	CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO /UNIDAD	TOTAL
1	INFRAESTRUCTURA			
	Mejoras Planta física de la Institución		\$ 30.000.000	\$ 30.000.000
	Adecuación Baños		\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
	Adecuación Salones y Oficinas		\$ 10.000.000	\$ 10.000.000
	TOTAL GASTOS INFRAESTRUCTURA			\$ 43.000.000
2	GASTOS DE CONSTITUCION			
	Tramites y licencias		\$ 4.000.000	\$ 4.000.000
	Gastos legales de constitución		\$ 200.000	\$ 200.000
	TOTAL GASTOS DE CONSTITUCION			\$ 4.200.000
3	INVERSION EN ACTIVOS FIJOS			
	Equipos Oficinas			
	Computadores Oficinas	4	\$ 800.000	\$ 3.200.000
	Sala de Computo	6	\$ 800.000	\$ 4.800.000
	Impresora Laser con escaner	2	\$ 200.000	\$ 400.000
	TOTAL EQUIPOS OFICINAS			\$ 8.400.000
	Equipos Varios			
	Grabadoras con CD	2	\$ 85.000	\$ 170.000
	Televisor 40"	1	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000
	DVD	1	\$ 70.000	\$ 70.000
	Nevera	1	\$ 900.000	\$ 900.000
	Estufa a Gas	1	\$ 500.000	\$ 500.000
	Licuadaora	1	\$ 85.000	\$ 85.000
	Aspiradora	1	\$ 200.000	\$ 200.000
	Central Telefonica	1	\$ 300.000	\$ 300.000
	TOTAL EQUIPOS VARIOS			\$ 3.425.000
5	Muebles y Enseres			
	Escritorios Docentes	3	\$ 150.000	\$ 450.000
	Escritorios para Computador	5	\$ 150.000	\$ 750.000
	Sillas profesores para el aula	4	\$ 60.000	\$ 240.000
	Mesas redondas grandes para niños (salones)	8	\$ 35.000	\$ 280.000
	Sillas Pequeñas para niños	40	\$ 15.000	\$ 600.000
	Muebles para guardar material (salones)	3	\$ 150.000	\$ 450.000
	Biblioteca Modular	1	\$ 600.000	\$ 600.000
	Mesas plasticas para comedor 8 puestos adult	1	\$ 35.000	\$ 35.000
	Mesas plasticas para comedor 8 puestos niños	2	\$ 30.000	\$ 60.000
	Sillas plasticas de niños para comedor	20	\$ 8.000	\$ 160.000
	Sillas plasticas de adultos para comedor	8	\$ 12.000	\$ 96.000
	Tableros Acrilicos	3	\$ 80.000	\$ 240.000
	Canecas pequeñas salones y oficinas	6	\$ 10.000	\$ 60.000
	Caneca cocina	1	\$ 40.000	\$ 40.000
	TOTAL MUEBLES Y ENSERES			\$ 4.061.000
6	SUSCRIPCIONES Y LICENCIAS			
	Software	1	\$ 2.800.000	\$ 2.800.000
	Suscripcion Pagina WEB	1	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
	Suscripcion a Internet	1	\$ 800.000	\$ 800.000
	TOTAL SUSCRIPCIONES Y LICENCIAS			\$ 5.100.000

7	MATERIALES BASICOS PARA DOCENTES			
	Colección libros para la biblioteca	3	\$ 500.000	\$ 1.500.000
	Juegos didacticos para cada salon	20	\$ 70.000	\$ 1.400.000
	Implementos deportivos	1	\$ 350.000	\$ 350.000
	Papeleria y varios (tijeras, colbon, crayolas, temperas, plastilina)	1	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
	TOTAL MATERIALES BASICOS PARA DOCENTES			\$ 4.750.000
8	LENCERIA Y VARIOS			
	Colchonetas	15	\$ 36.000	\$ 540.000
	Columpios			
	Aros grandes para ejercicios	15	\$ 10.000	\$ 150.000
	Balones terapeuticos	6	\$ 20.000	\$ 120.000
	Implementos de cocina	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
	TOTAL LENCERIA Y VARIOS			\$ 1.810.000
TOTAL				\$ 74.746.000

**PROYECTO DE CONSTITUCION JARDIN INFANTIL HUELLAS
PRESUPUESTO CONSOLIDADO POR AÑO**

	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS					
Matriculas	\$ 15.750.000	\$ 20.700.000	\$ 25.200.000	\$ 27.450.000	\$ 29.700.000
Pensiones	\$ 107.600.000	\$ 138.800.000	\$ 173.600.000	\$ 217.200.000	\$ 233.200.000
Varios	\$ 7.350.000	\$ 11.130.000	\$ 11.900.000	\$ 13.580.000	\$ 13.860.000
Formularios	\$ 1.250.000	\$ 1.675.000	\$ 2.000.000	\$ 2.175.000	\$ 2.450.000
TOTAL INGRESOS	\$ 131.950.000	\$ 170.630.000	\$ 210.700.000	\$ 258.230.000	\$ 276.760.000
PRESUPUESTO GASTOS					
PERSONAL					
2 Docentes	\$ 32.400.000	\$ 32.400.000	\$ 32.400.000	\$ 32.400.000	\$ 32.400.000
2 Auxiliares	\$ 21.600.000	\$ 21.600.000	\$ 21.600.000	\$ 21.600.000	\$ 21.600.000
1 Rector	\$ 27.000.000	\$ 27.000.000	\$ 27.000.000	\$ 27.000.000	\$ 27.000.000
1 Psicopedagoga	\$ 19.800.000	\$ 19.800.000	\$ 19.800.000	\$ 19.800.000	\$ 19.800.000
1 Orientadora Escolar	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000	\$ 4.800.000
1 Secretaria	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000	\$ 10.800.000
1 Contador	\$ 12.600.000	\$ 12.600.000	\$ 12.600.000	\$ 12.600.000	\$ 12.600.000
2 Personal Servicios Generales	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000
TOTAL SALARIOS PERSONAL	\$ 149.880.000	\$ 149.880.000	\$ 149.880.000	\$ 149.880.000	\$ 149.880.000
GASTOS GENERALES					
Arriendo	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000
Papelería y Varios	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000
Mantenimiento y Reparaciones	\$ 800.000	\$ 800.000	\$ 800.000	\$ 800.000	\$ 800.000
Actividades dentro del Jardin	\$ 380.000	\$ 380.000	\$ 650.000	\$ 650.000	\$ 650.000
Servicios Publicos	\$ 3.480.000	\$ 3.750.000	\$ 3.960.000	\$ 4.140.000	\$ 4.440.000
Seguros	\$ 350.000	\$ 350.000	\$ 350.000	\$ 350.000	\$ 350.000
Elementos de Aseo y cocina	\$ 1.600.000	\$ 1.600.000	\$ 1.600.000	\$ 1.600.000	\$ 1.600.000
Impuestos	\$ 700.000	\$ 700.000	\$ 700.000	\$ 700.000	\$ 700.000
TOTAL GASTOS GENERALES	\$ 22.160.000	\$ 22.430.000	\$ 22.910.000	\$ 23.090.000	\$ 23.390.000
TOTAL GASTOS	\$ 172.040.000	\$ 172.310.000	\$ 172.790.000	\$ 172.970.000	\$ 173.270.000
INVERSION INICIAL					
Activos Fijos	\$ 22.446.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Tramites y constitución	\$ 4.200.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Suscripciones y licencias	\$ 5.100.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Infraestructura	\$ 43.000.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
TOTAL INVERSION INICIAL	\$ 74.746.000				
TOTAL GASTOS MAS INVERSION	\$ 246.786.000	\$ 172.310.000	\$ 172.790.000	\$ 172.970.000	\$ 173.270.000
GANANCIA O DEFICIT ANUAL	\$ (114.836.000)	\$ (1.680.000)	\$ 37.910.000	\$ 85.260.000	\$ 103.490.000
EXCEDENTE O DEFICIT ACUMULADO	\$ (114.836.000)	\$ (116.516.000)	\$ (78.606.000)	\$ 6.654.000	\$ 110.144.000

TASA	13%
------	-----

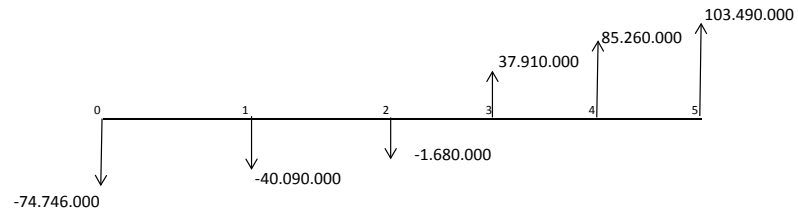
	Flujo de Caja	VPN POR AÑO
Año 0	\$ (74.746.000)	(\$ 74.746.000)
Año 1	\$ (40.090.000)	(\$ 35.477.876)
Año 2	\$ (1.680.000)	(\$ 1.486.726)
Año 3	\$ 37.910.000	\$ 33.548.672,57
Año 4	\$ 85.260.000	\$ 75.451.327,43
Año 5	\$ 103.490.000	\$ 91.584.070,80

VPN \$ 23.195.750

0%

TIR 19%

FLUJO DE CAJA



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Gerencia Educativa
2	TÍTULO DEL PROYECTO	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PROPUESTA DE PEI PARA LA CREACIÓN DE UN JARDIN INFANTIL EN ZIQAQUIRÁ
3	AUTOR(es)	Vera Rocio del Pilar, Martinez Restrepo Ana María
4	AÑO Y MES	Año: 2012 Mes: Agosto
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Ruiz Bohorquez Carmen Alicia
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	<p>El Jardín Infantil Huellas busca proponer una nueva metodología de enseñanza para niños y niñas entre los 18 meses y los 6 años de edad del municipio de Zipaquirá. El modelo pedagógico que se plantea es el constructivista en donde se parte de la base de que el niño es constructor y participe de su propio conocimiento. También se tomaran elementos del aprendizaje significativo, y la pedagogía Waldorf que propicia experiencias reales y vivenciales en las cuales los niños fortalecen competencias propias de su edad desde cada una de las dimensiones del desarrollo. Como complemento se considera importante fortalecer en los niños el aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Según la investigación realizada el pronostico para este proyecto es bueno ya que actualmente en Zipaquirá existen muy pocos jardines infantiles.</p> <p>ABSTRACT</p> <p>Huellas Kindergarten wants to propose a new method of teaching children between 18 months and 6 years old from the town of Zipaquirá. The pedagogical model that arises is the constructivist. This model assumes that the child is a builder and part of his own knowledge. It also takes elements of meaningful learning, and Waldorf education that fosters real and existential experiences in which children strengthen their knowledge according to their age from each of the dimensions of development.</p> <p>According to research conducted for this project prognosis is good since there are currently very few Zipaquirá kindergartens.</p>
7	PALABRAS CLAVES	Creatividad, autonomia, aprendizaje, desarrollo, conocimiento
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Sector Educativo. El proyecto se dirige principalmente a las familias de estrato 3 y 4 del municipio de Zipaquirá
9	TIPO DE ESTUDIO	La metodología utilizada para la presente investigación es de tipo cualitativo de carácter descriptiva, cuya principal función es describir las características fundamentales de fenómenos, situaciones o sujetos a través de la descripción exacta
10	OBJETIVO GENERAL	Determinar la factibilidad para la creación y puesta en marcha de un jardín Infantil privado en el Municipio de Zipaquirá dirigido a estratos 3 y 4 y diseñar una propuesta de proyecto pedagógico institucional.

11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Hacer un estudio sobre las variables externas más relevantes y los diferentes aspectos legales requeridos en el municipio para la creación de una institución educativa.</p> <p>Determinar las necesidades educativas con relación a la primera infancia de la población a través del diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información.</p> <p>Conocer la situación actual de la educación inicial en el municipio de Zipaquirá a través de entrevistas.</p> <p>Diseñar el estudio financiero con el fin de conocer la viabilidad económica del proyecto.</p> <p>Realizar una propuesta de Proyecto Educativo Institucional que responda a los requisitos legales y a las necesidades del municipio de Zipaquirá.</p>
12	RESUMEN GENERAL	<p>Esta propuesta de creación de un Jardín Infantil se realizó tomando como premisa que actualmente en el municipio de Zipaquirá no existen propuestas innovadoras o impactantes en lo que se refiere a la educación inicial. A medida que pasa el tiempo es necesario preparar a los niños cada vez mejor para el ingreso al colegio grande ya que las exigencias en la parte académica de la mayoría de las instituciones han aumentado.</p> <p>En el primer capítulo del proyecto se explica claramente el problema que se presenta en el municipio en relación a la educación inicial llegando a la conclusión de la necesidad de contar con un jardín infantil que no solo se dedique al cuidado sino que también brinde una formación integral teniendo en cuenta todas las dimensiones del desarrollo del niño.</p> <p>Cualquier jardín infantil que se quiera crear requiere de una investigación detallada de todos los aspectos tanto internos como externos. Esto quiere decir que se deben plantear el objetivo general, los objetivos específicos y conocer un poco acerca de la educación en Colombia y la evolución que ha tenido este tema a medida que han pasado los años. En el capítulo cuarto de este proyecto de investigación se relacionan las leyes y decretos que regulan la educación en Colombia y seguidamente se muestra un cuadro con los requisitos para la creación de una institución educativa en el municipio de Zipaquirá.</p> <p>En el capítulo seis se realiza el análisis y triangulación de las encuestas aplicadas a las familias, a los funcionarios de la Secretaría de Educación de Zipaquirá y la observación que se hizo de los jardines que actualmente funcionan en el municipio. Esta parte es muy importante ya que se exponen las opiniones de la población en relación a la propuesta que se está presentando.</p> <p>Debido a que todo proyecto requiere de una inversión inicial y un presupuesto para llevarse a cabo en el capítulo siete se determina el presupuesto para los cinco primeros años de funcionamiento y los recursos didácticos y físicos con los que se deben contar para iniciar labores.</p> <p>Finalmente se elabora la Propuesta del Proyecto Educativo Institucional planteando la misión, la visión, los valores y principios, los niveles y la jornada pedagógica del Jardín Infantil Huellas. Se explica el modelo pedagógico (constructivismo y elementos de la pedagogía Waldroff) y la metodología la cual consiste en el trabajo por rincones y los proyectos de aula. En este capítulo se presentan los contenidos básicos propuestos por nivel, los proyectos transversales, el manual de convivencia, los instrumentos para la evaluación del aprendizaje y el componente administrativo donde se incluye el organigrama y el plano arquitectónico del jardín.</p>

13	CONCLUSIONES.	<p>Muchas personas piensan que crear una institución de educación inicial es sencillo y que no se requieren mayores conocimientos. Pero gracias a la especialización, se logró evidenciar la importancia en la preparación de directivos con capacidad de liderazgo, interesados en las necesidades de cada uno de los niños y siempre abiertos a la innovación y a la creatividad. A continuación se presentan algunas de las conclusiones obtenidas con la realización de este trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Después de realizar un estudio inicial de mercadeo se puede decir que definitivamente en el municipio de Zipaquirá se necesita un jardín infantil para los estratos 3 y 4 con una metodología innovadora. Teniendo como base las entrevistas y encuestas realizadas la población prácticamente solo conoce 2 jardines buenos en el municipio. Es por esta razón que el proyecto planteado es viable y puede llegar a tener una buena aceptación por parte de los padres de familia de Zipaquirá.• Evidentemente debido a las exigencias académicas por parte de la mayoría de los colegios grandes es indispensable que la educación inicial sea lo más completa posible. Los padres de familia poco a poco han ido entiendo la importancia de que sus hijos no solo se relacionen socialmente y que estén atendidos por profesionales sino también se ha creado consciencia de la importancia académica y del desarrollo de todas las dimensiones del niño propuestas en el PEI del Jardín Infantil Huellas.• En el momento que se inicien labores se establecerán unas estrategias de mercadeo según la situación que se presente teniendo en cuenta las variables internas y externas. Un aspecto que es indispensable identificar en cualquier proyecto es la competencia y en este caso se tiene claro que la población conoce los jardines infantiles que existen actualmente y su trayectoria y por esta razón la metodología, el equipo de docentes, las instalaciones, la atención y la calidad en los servicios prestados serán claves para aumentar el número de niños del Jardín Infantil Huellas año a año.• En cuanto al análisis financiero los indicadores son positivos lo que da seguridad respecto a la viabilidad y rentabilidad del proyecto. Esto da cierta tranquilidad ya que la inversión para el buen montaje del jardín es alta.• Conocer la historia, así como la normatividad en el tema relacionado con la primera infancia permite el acercamiento a las necesidades y exigencias de la sociedad respecto a la educación de sus niños y niñas.• Un estudio de factibilidad, requiere planeación estratégica, análisis del entorno, estudio de mercado y estudio financiero, además es importante para determinar la posibilidad de la puesta en marcha una institución educativa.• La vigilancia y control a la educación inicial debe continuar trascendiendo a todos los municipios del país, así como lo ha hecho la ciudad de Bogotá, ya que se garantizan derechos fundamentales
----	----------------------	--

	<p>del país, así como lo ha hecho la ciudad de Bogotá, ya que se garantizan derechos fundamentales de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera infancia (0 a 5 años) debe considerarse como la etapa más importante en la vida de una persona, ya que es allí en donde se fortalecen habilidades indispensables para la vida adulta. • La cualificación de los docentes debe hacer más evidente, así se garantiza una educación de calidad para todos los niños y niñas. • Entre los retos de un gerente educativo está la capacidad de transformar positivamente a una sociedad, esto solo es posible en la medida en que ejerza bien su trabajo, pero no basta con llenarse de funciones directivas y administrar recursos, se concibe al gerente educativo, como un líder, defensor de la vida y del derecho a la educación. • La propuesta pedagógica definitivamente debe ser diferente, ya que impacta positiva o negativamente en el lanzamiento y ejecución de la propuesta. • Como recomendación para las personas que desean crear un jardín infantil, es indispensable conocer y aplicar las normas vigentes en este caso exigidas por el MEN, debe existir coherencia entre la propuesta metodológica con la propuesta curricular, se debe hacer un estudio de factibilidad y desde el inicio tener claro los objetivos. • Finalmente, se considera que es factible una nueva propuesta de educación inicial en el Municipio de Zipaquirá, debido a la falta de jardines infantiles con proyectos innovadores y con servicios adicionales en la prestación del servicio.
	<p>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Lineamiento pedagógico y curricular para la primera infancia. Bogotá. 2010.</p> <p>Best, J. W., "Research in Education", Nueva Jersey, Prentice – Englewood Cliffs, 1970. Citado por Cohen y Manion en Métodos de investigación educativa, Madrid, La Muralla, 1990.</p> <p>CERDA, Hugo. Educación preescolar: Historia, legislación, currículo y realidad socio-económica. Bogotá: Magisterio.1993</p> <p>ELLIOT, Jhon. El cambio educativo desde la investigación acción. Cuarta edición Madrid: Morata.2000.</p> <p>FRABONNI, Franco. y BERTOLINI, Piero. Nuevas orientaciones para el currículo de la Educación Infantil. Barcelona: Paidós, 1990.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia [en línea]. Noviembre de 2009. [Consultado el 1 de Noviembre de 2011]. Disponible en internet: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-210305_archivo_pdf.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional: Bogotá. Política pública nacional de primera infancia [en línea]. Diciembre de 2007. [Consultado el 26 de Septiembre de 2011]. Disponible en internet: www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_connes109.pdf/</p>

14	<p style="text-align: center;">FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</p>	<p>177020_archivo_per_competencias.pdf.</p> <p>MIRANDA, MIRANDA, Juan José. Bogotá. Nueva Colombia Industrial. 1996</p> <p>OCAÑA DELGADO, Raymundo. Pasado y presente de la investigación educativa. 2010 Disponible en Internet: (http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/art18.pdf)</p> <p>SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL Lineamientos y estándares técnicos de Educación Inicial. Bogotá, 2009</p> <p>SACRISTAN, Gimeno. El curriculum, una reflexión sobre la práctica. Madrid. Editorial Morata.</p> <p>STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del curriculum. Morata: Madrid. 1985.</p> <p>WIKIPEDIA. La Enciclopedia Libre. Internet http://www.wikipedia.org/</p> <p>ZAPATA, Edgar. Mercadeo Educativo: Estrategias para promover Instituciones y Programas. Segunda Edición. Bogotá: 2007.</p>
----	--	--

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación:

CRISANTO QUIROGA OTÁLORA