

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

El presente formulario debe ser diligenciado por cada documento ó por cada colección\* de documentos con el fin de generar datos idóneos que permitan clasificar y catalogar los documentos y de esa manera lograr una efectiva recuperación de información así como la visualización necesaria para su consulta. Debe remitirse a la Biblioteca en formato impreso adjunto al cd-rom con los contenidos

\* Colección de documentos se define como una agrupación documental con características de contenido muy similar



Universidad de  
**La Sabana**

**DOCUMENTO DIGITAL PARA REPOSITORIO**

El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

<b>TITULO</b>	LOS ESTILOS PARENTALES EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA		
<b>SUBTITULO</b>			
<b>AUTOR(ES)</b> Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	Barrero Reyes Ana Maria		
	Calle Azula Maria Andrea		
<b>PALABRAS CLAVE</b> (Mínimo 3 y máximo 6)	Estilos Educativos Parentales		
	Problemas de Conducta		
	Adolescentes.		
<b>RESUMEN DEL CONTENIDO</b> (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	Los estilos educativos parentales ejercen gran influencia durante el desarrollo infantil que se reflejarán más adelante		
	en el adolescente. Dada la importancia de los cambios durante la adolescencia, inicialmente se revisaron los diferentes estilos parentales que se han planteado en psicología y algunas investigaciones relacionadas con		
	Se ha hecho también una revisión de los estilos de crianza durante la época de la adolescencia en		
	recientes y la relación que existe entre los estilos de padres y los problemas que se presentan durante la		
	adolescencia, bien sean internalizantes o externalizantes. Por último, se expondrán las conclusiones con		
	referencia a la revisión realizada		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

# **LOS ESTILOS PARENTALES EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA**

**Ana María Barrero Reyes<sup>1</sup>**

**María Andrea Calle Azula<sup>2</sup>**

**Clemencia De La Espriella<sup>3</sup>**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**Instituto de Postgrados – FORUM**

**Facultad de Psicología**

**Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la  
Adolescencia**

**Agosto de 2012**

---

<sup>1</sup> Autor(a)

<sup>2</sup> Autor(a)

<sup>3</sup> Directo(a) Trabajo de Grado

# **Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia**

**Esta investigación pertenece al Grupo de Investigación  
Contexto y Crisis de la Facultad de Psicología de la  
Universidad de la Sabana**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**Instituto de Postgrados – FORUM**

**Facultad de Psicología**

**Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la  
Adolescencia**

**Agosto de 2012**

## **Resumen**

Los estilos educativos parentales ejercen gran influencia durante el desarrollo infantil que se reflejarán más adelante en el adolescente. Dada la importancia de los cambios durante la adolescencia, inicialmente se revisaran los diferentes estilos parentales que se han planteado en psicología y algunas investigaciones relacionadas con esto. Se ha hecho también una revisión de los estilos de crianza durante la época de la adolescencia en investigaciones recientes y la relación que existe entre los estilos de padres y los problemas que se presentan durante la adolescencia, bien sean internalizantes o externalizantes. Por último, se expondrán las conclusiones con referencia a la revisión realizada.

***Palabras clave:*** Estilos Educativos Parentales, Problemas de Conducta, Adolescentes.

## **Abstract**

The Parental educational styles are great influence in child development, reflected later in adolescence with similar behavior about parents educational style. This article will first define the concept of Educational styles, it will discuss the different Parenting styles proposed by several authors; discuss the studies and investigations that have been made regarding this subject; Parenting styles in the adolescence; Parenting styles and behavior problems. Finally, it will expose the conclusions based on the literature review.

***Key words:*** Parental Educational Styles, Behavior problems, Adolescents.

## INTRODUCCIÓN

Si bien la cultura, las instituciones educativas y los pares tienen una poderosa influencia en el comportamiento de los adolescentes en nuestra época, los padres siguen siendo el eje principal de la educación de los hijos y uno de los factores determinantes en la adquisición y mantenimiento de los problemas en la etapa adolescente.

Osorio de Rebellón Yohn, Rivas Borrell, de Irala Estévez, Calatrava, López del Burgo, (2009, pp. 15) anotan que “la familia constituye el marco informal idóneo para que los padres eduquen, transfiriendo sus conocimientos y estrategias a sus hijos, siendo las relaciones intrafamiliares su componente central. Sin embargo, son notables las diferencias en el funcionamiento familiar entre las distintas familias, entre unas y otras culturas y a lo largo del tiempo; diferencias que afectan directamente a las relaciones intrafamiliares, tanto en grado como en contenido”.

Algunas investigaciones demuestran que una educación democrática, que combina la disciplina moderada con la explicación razonada del motivo de la mala actuación, se asocia con distintos comportamientos que se consideran positivos en diversas áreas del desarrollo tanto en niños como adolescentes (Osorio de Rebellón, et. al. 2009). Se ha demostrado que los adolescentes que perciben a sus padres como democráticos, tienen un mejor ajuste psicológico y una mejor respuesta emocional (son menos impulsivos, obtienen mayor éxito académico, desaprueban con mayor frecuencia mensajes sexistas (Baumrind, 2005). De igual forma, parecen manifestar un sentido mayor de competencia (más intención de alcanzar en el futuro metas positivas), que la población con otros estilos educativos familiares (Osorio de Rebellón, et. al. 2009).

De la misma manera también hay estudios que demuestran como un estilo educativo parental inadecuado puede ser el precursor de diversas problemáticas durante la adolescencia. Autores como Justicia, Benítez, Pichardo, Fernández, García, Fernández (2006) Pereira, Canavarro, Cardoso y Mendonac (2009) y Pichardo, Justicia y Fernández (2009), concluyen en sus investigaciones que los padres con características de comportamiento restrictivo, negligente, con falta de afecto, con hostilidad, principalmente materna, disciplina inconsistente y falta de supervisión, son el desencadenante de problemas en sus hijos.

La presente revisión intenta realizar una recopilación de artículos actuales relacionados con los estilos parentales y su influencia en los problemas durante la adolescencia. Inicialmente se describirá la definición de estilos parentales de algunos autores, posteriormente se anotan los resultados de investigaciones en diferentes culturas y finalmente las investigaciones sobre la relación que se ha encontrado entre los estilos parentales y los problemas en la adolescencia.

## **ESTILOS PARENTALES**

En los estilos parentales influyen factores como las creencias de los padres, la capacidad de regularse emocionalmente, su repertorio de habilidades parentales y su motivación frente a la crianza de sus hijos, así como las condiciones familiares en las que crecieron, todo lo cual determina el tipo de disciplina, comunicación o supervisión que ejercen. Estos factores pueden facilitar o incluso incrementar la presencia de comportamientos agresivos, violentos o delincuenciales en niños y adolescentes. (Mahecha y Martínez, 2005).

El comportamiento de los padres se refleja en el estilo educativo de los hijos y es uno de los componentes principales de los estilos parentales. Mahecha y Martínez,

(2005) establecen que dentro del comportamiento de los padres dirigido a la educación de los hijos están las normas impuestas, las consecuencias si no se cumplen, el seguimiento constante y la comunicación directa y con afecto. En el mismo sentido De la Torre, Casanova, Cruz, Villa y Cerezo (2011) complementan la definición incluyendo la comunicación no verbal como un factor indispensable. Otros componentes de los estilos parentales se refieren a la manera de interactuar al interior de la familia, las pautas que se dan para la socialización y el medio social (Becerra, Roldán, Aguirre, 2008).

Musitu (2000) introduce la cultura como un componente que participa en la educación de los hijos, el autor afirma que los rasgos culturales intervienen directamente en los valores de los padres y modifican el estilo de interacción dentro del núcleo familiar y Climent (2009, pp. 190) afirma que “los estilos operan como verdaderas matrices de aprendizaje que determinan los comportamientos y vínculos que los hijos establecerán en el futuro”.

La investigación más conocida sobre los estilos parentales de crianza son los estudios iniciales de Diana Baumrind en el año de 1966; Baumrind (2005) planteó la existencia de tres estilos de crianza a partir de un estudio piloto sobre niños preescolares y sus padres, y más adelante los complementó incluyendo la etapa de la adolescencia. Esta autora propuso el modelo de los estilos democrático, autoritario y permisivo, a partir de la interrelación de tres variables paternas básicas, el control, la comunicación y la implicación afectiva.

Baumrind (1994) define el estilo democrático como un tipo de crianza flexible, en la cual los padres permiten la libertad e independencia a sus hijos, pero tienen cuidado de explicar las restricciones que imponen y se aseguran que sus hijos sigan estos lineamientos. Esta definición se ha complementado con prestar atención a las

solicitudes y preguntas de los hijos, mostrar afecto, favorecer la autonomía e independencia de los hijos, ser exigentes y controladores con las demandas pero a la vez cariñosos y razonables (Raya Trenas (2008)). Este tipo de padres suelen establecer reglas claras, tener y promover comportamientos asertivos, no invaden la privacidad de sus hijos, sus prácticas educativas generalmente están orientadas hacia la estimulación y no al castigo y, cuando es necesario el castigo, éste no es físico.

El estilo autoritario se caracteriza por ser un patrón estricto de crianza en la que los padres imponen las reglas para a sus hijos, esperan una obediencia estricta y se basan en el poder que éstos tienen como padres (Baumrind, 1994, 1996, 2005). Por su parte, Raya Trenas (2008) resume el estilo autoritario como el empleado por padres que combinan altos niveles de demanda y control con escasa sensibilidad y conciencia, no consideran lo que sus hijos les piden, ni responden a sus necesidades, son distantes y poco afectuosos, desarrollan una comunicación unidireccional, son ordenados, tienen reglas claras dictadas por ellos mismos, ante lo cual los hijos suelen presentar problemas de conducta.

El estilo permisivo es un patrón de crianza en donde los padres aceptan todo de sus hijos, exigen poco y pocas veces intentan controlar su comportamiento (Baumrind, 1994, 2005). Este estilo se caracteriza por combinar bajo control y exigencia con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos, muchas veces pueden ser crueles y no establecen normas, no se muestran firmes frente a sus hijos, no esperan acciones maduras de sus hijos. La comunicación no es efectiva y suele ir en una sola dirección (de padre al hijo), son muy flexibles en el seguimiento de reglas y el ambiente familiar es poco organizado (Torio, Peña e Inda, 2008).

Otro modelo empleado para este tipo de estudios es el de Maccoby (1992) denominado modelo bidimensional, se rige por diferentes sucesos tales como, el número

y tipo de demandas hechas por los padres y la relación del refuerzo. Dicho modelo tiene en cuenta una dimensión asociada al control de los padres, que es la relación del refuerzo parental y el nivel de exigencia.

Posteriores investigaciones han determinado un estilo parental adicional, denominado negligente (Steinber, Blatt-Eisengart & Cauffman, 2006; Raya Trenas, 2008). Éste estilo parental se caracteriza por la ausencia de exigencias y de cumplimiento de responsabilidades, falta de estructuración, control y apoyo. Estos padres generalmente desvían sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como el colegio u otros familiares; sus hijos presentan problemas de conducta, el ambiente familiar suele ser desorganizado y son altamente vulnerables a la ruptura familiar.

Dentro de las definiciones amplias propuestas por los autores que han estudiado los estilos de padres, está la de Climent (2009), quien propone dos aspectos generales del comportamiento de los padres, en los cuales estarían comprendidas todas las dimensiones estudiadas: el apoyo parental y el control parental.

El apoyo parental hace referencia a la aceptación, amor, aprobación y ayuda para los hijos. Incluye el grado en que los hijos se sienten aprobados, amados, comprendidos y tomados en cuenta por sus padres. El control parental se refiere a las formas de proporcionar normas por medio de las cuales los padres intentan establecer disciplina, guiar o supervisar las acciones de los hijos y el cumplimiento de los deberes establecidos por los padres. Incluye dar consejos, pautas a seguir, opciones, castigos, advertencias y restricciones. Esto implica ser firmes al momento de dar las normas que hay que cumplir y el hecho de dar o no explicaciones al respecto.

El interés por el estudio de la forma como los padres educan a sus hijos y establecen relación con ellos, data de tiempo atrás. Diferentes autores han hecho importantes aportes a la definición de los distintos estilos que ejercen los padres para

educar a sus hijos. El resultado de dichos aportes son los cuatro estilos educativos anotados, que si bien han sido reformulados por los distintos autores que estudian esta temática, siguen manteniendo su vigencia (Wahl & Metzner 2012, Akhtar, 2012).

## **INVESTIGACIONES EN ESTILOS PARENTALES**

En los años sesenta y setenta se realizaron las primeras investigaciones con relación a la familia desde una visión sociológica, pues se empezaron a reconocer las relaciones y las interacciones entre sus miembros (Bronfenbrenner, 1979; Baumride, 1966).

A través del tiempo se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre el tema, que han estado dirigidas desde diferentes enfoques. Por ejemplo la perspectiva psicodinámica ha centrado sus investigaciones sobre los estilos parentales y la relación emocional entre los padres, los hijos y su influencia en el desarrollo de la personalidad, psicosexual y psicosocial (Darling & Steinberg, 1993). Desde el modelo basado en el aprendizaje, Raya Trenas (2008) afirma que se han abordado los estilos parentales desde el aprendizaje social y la modificación de conducta.

La necesidad de estudiar los estilos parentales y como sus características se reflejan en el comportamiento de los hijos, ha sido un tema de interés para las diferentes culturas, estas investigaciones señalan resultados variados de acuerdo a la cultura.

Villalobos, Cruz y Sánchez (2004), encontraron en una investigación con jóvenes mexicanos, que los hijos de padres que se clasificaban dentro de los estilos democráticos y permisivos obtuvieron mejores puntajes en la mayoría de las áreas académicas. Se utilizó un instrumento con dos escalas: involucramiento y supervisión.

De igual forma estudios realizados en Colombia por Marín, Cabrera y Barrera (2007), señalan que la principal característica para predecir el comportamiento de ajuste psicológico en los hijos son los factores emocionales; mientras que para las acciones de poco ajuste psicológico son los factores próximos, como por ejemplo el cuidado, la calidez, la capacidad de respuesta, la aceptación y el vínculo o apego por parte de los padres hacia sus hijos. En esta investigación los instrumentos empleados fueron el autoreporte del adolescente, y cuestionarios para padre y madre.

Por su parte Hindin (2005) realizó un estudio con 1.428 estudiantes filipinos adolescentes, en donde encontró que en los hogares donde los padres toman decisiones conjuntas y son democráticos, sus hijos tienen alta probabilidad de tener un mejor rendimiento académico y terminar la escuela y los hijos de padres autoritarios tienen aún mayor probabilidad de alcanzar sus logros. Los hijos de padres negligentes son los que menos posibilidades tienen de lograr un desempeño académico aceptable.

Wolfradt, Hempel y Miles (2003), desarrollaron un estudio con 276 adolescentes alemanes en donde se encontró que la percepción de presión psicológica por parte de los padres se correlaciona positivamente con la despersonalización y la ansiedad por parte de los adolescentes. El estilo autoritario y el negligente correlacionan positivamente para desarrollar rasgos de personalidad disfuncionales durante la adolescencia. Se utilizaron instrumentos para medir experiencias disociativas, ansiedad rasgo y un cuestionario de afrontamiento para los adolescentes.

También, Martínez, Musitu, García y Camino (2003), en un estudio con población brasilera, concluyen que los adolescentes que perciben un estilo educativo permisivo se asocian más a un autoconcepto positivo, contradiciendo los resultados de varios estudios previos. Los autores emplearon instrumentos para medir auto-concepto, valores y socialización parental.

De la misma manera existen estudios que muestran resultados diferentes al analizar el control en términos del grado en el que los padres exigen acciones de los hijos y tratan de dirigir sus comportamientos, los cuales en algunas ocasiones se asocian positivamente con el cariño y aceptación parental en adolescentes asiáticos (Rohner y Pettengill, 1985) y con lo contrario en las mismas culturas (Law, Lew, Hay, Cheung & Berndt, 1990), mientras que en las sociedades occidentales el control parental se asocia con hostilidad parental y rechazo (Turchi & Gago, 2010). De ello se deriva la necesidad de analizar las relaciones y los estilos familiares de otras culturas orientales con mayor detenimiento.

A pesar del uso de diversos instrumentos en las distintas culturas, es importante resaltar que los cuatro estilos parentales nombrados en el presente artículo son constantes en todos los estudios tal como lo sugiere Gonzales, Cauce y Mason (1996). Después de la revisión bibliográfica realizada se encuentra una contradicción en los resultados obtenidos, lo cual puede darse como consecuencia de la utilización de diferentes escalas de medición para la misma variable. Por otro lado es importante resaltar la importancia de replicar este tipo de estudios en diferentes culturas, con el fin de obtener resultados más contundentes y determinar si la cultura media o es determinante en la influencia de los estilos parentales.

## **ESTILOS PARENTALES Y ADOLESCENCIA**

En términos generales, y a la luz de varias aproximaciones, la adolescencia se define como la segunda década del ciclo vital (Steinberg, 2002), o una transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2001). Entre los aspectos

importantes a tener en cuenta durante esta etapa está la relación con los padres, la cual puede sufrir alteraciones o tensiones relacionadas con los dramáticos cambios que experimentan los adolescentes y la influencia que esto tiene en los padres (De la Espriella, 1995).

Rodrigo, Marquez, Garcia, Mendoza, Rubio, Martinez y Martin (2004) afirman que los importantes cambios biológicos que experimenta el adolescente intervienen en el proceso de desarrollo general y en la búsqueda de armonía y equilibrio consigo mismo y con su integración a la sociedad, y los modelos sociales dentro del entorno son los más influyentes en este proceso.

Baumrind (2005) en un estudio del comportamiento de los padres con sus hijos cada hijo fue observado en varias ocasiones, en el colegio y en el hogar. Los datos fueron utilizados para calcular el tipo de conducta y las acciones de socialización, seguridad, autoestima, logro, sentimientos de tristeza y autocontrol de los hijos. Los padres también fueron entrevistados y observados mientras interactuaban con sus hijos en el colegio y en su casa. Los resultados muestran la relación entre los patrones de crianza de los hijos y los resultados del desarrollo en la niñez media y la adolescencia, en donde el patrón de crianza democrático proporciona a los niños competencias cognitivas y sociales altas y en el adolescente alta autoestima, excelentes habilidades sociales, preocupación moral, prosocial, y logro académico alto. El estilo autoritario en los niños crea competencias cognoscitivas y sociales promedio, en el adolescente este patrón de crianza provee un mejor desempeño académico y habilidades sociales promedio, son más obedientes que los adolescentes de padres permisivos. Los padres permisivos crean en el niño competencias cognoscitivas y sociales bajas y en los adolescentes autocontrol y desempeño académico deficientes, mayor uso de fármacos que los adolescentes de padres autoritarios.

Diversos estudios han probado que los estilos parentales pueden predecir la opinión de los adolescentes sobre los efectos de las prácticas parentales que sus padres han tenido con ellos; de esta forma se afirma que “se puede esperar que las variables representan los factores relacionados con la exigencia y tienen un efecto más benéfico cuando se dan en una configuración o estilo democrático, que cuando se dan en una autoritaria” (Raya Trenas, 2008, p. 26). Por su parte el estilo democrático, en contraste con el autoritario se evidencia un firme control de la conducta con supervisión, pero con cariño y fomentando la autonomía. Es así como los tipos de estilo parental especifican una relación determinada entre padres e hijos en un momento determinado. Sin embargo, cierta estabilidad en esta relación es efecto en gran medida de la permanencia en las cualidades del hijo, en sus valores, su personalidad y expectativas de los padres (Baumrind, 2005).

En términos generales los padres que apoyan frecuentemente a sus hijos y son afectuosos con ellos, al contrario de los que restringen y reprueban, desarrollan mayor confianza en los jóvenes, alta autoestima y capacidad de autocontrolarse; cuando llega a la adolescencia se incrementa la importancia de la opinión de sus pares para tenerlo en cuenta, por lo tanto un adolescente con padres que desarrollen un estilo parental favorable podrá ser menos sensible a la presión de grupo (Pons y Berjano, 1997; Pichardo, Justicia y Fernández, 2009), e incluso este tipo de relaciones parentales ha mostrado que previene el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes (Carlson & Tanner, 2006).

Pons y Berjano (1997), desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue comparar relación existente entre los estilos parentales de socialización familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. Para esto trabajaron con una muestra de 1.100 adolescentes

hombres y mujeres, escolarizados de la ciudad de Valencia, España. Se utilizaron dos escalas, una que mide seis diferentes estrategias paternas con los hijos: sobreprotección, comprensión y apoyo, castigo, presión hacia el logro y reprobación, y una escala que pretende evaluar el consumo de diferentes tipos de bebidas alcohólicas por parte de los adolescentes durante los fines de semana. Los resultados del estudio permiten ver que la reprobación, el castigo y el rechazo son los factores influyentes entre los múltiples niveles de consumo de alcohol, es decir puntúan favorablemente los estilos: autoritario, seguido por el democrático como elementos que ayudan a prevenir el consumo de alcohol en los adolescentes.

Por su parte Martínez y García (2008), realizaron un estudio con 1.198 adolescentes, utilizando una escala de socialización parental y una escala de autoconcepto. Dentro de sus principales conclusiones se destaca que tanto los padres democráticos y permisivos tienen hijos con mayor sentido de trascendencia, conservación de los valores y autoestima, mientras que para los hijos de padres negligentes y autoritarios sus puntuaciones de autoestima fueron las más bajas.

García y García (2009) realizaron un estudio con 1.416 adolescentes, utilizando como instrumentos de medida una escala de autoconcepto y una de estilos parentales. Los padres de los adolescentes fueron clasificados según su estilo parental (autoritarios, democráticos, permisivos y negligentes) y los resultados muestran mejores resultados para los hijos de los padres con estilos democráticos y permisivos.

La mayoría de los estudios revisados concluyen que el estilo parental que mejores condiciones ofrece para los niños y los adolescentes es el estilo democrático, seguido en algunos casos por el estilo autoritario.

## **ESTILOS PARENTALES Y PROBLEMAS EN LA ADOLESCENCIA**

Los estilos parentales que intervienen negativamente en el comportamiento de los adolescentes pueden llegar a convertirse en factores de riesgo para que los hijos desarrollen problemas de conducta (Rodrigo, Martín, Cabrera, Maizquez 2009). Los factores de riesgo son causas que intervienen negativamente en el crecimiento psicológico de las personas; en términos más específicos, cuando se habla de factores de riesgo se hace referencia a la presencia de situaciones del contexto o propias del individuo, que al estar presentes aumentan la posibilidad de desarrollar problemas emocionales, de comportamiento o de salud (Ingram & Price, 2010). Estos problemas generan desajustes y desadaptaciones dificultando el logro del desarrollo esperado para el joven, en cuanto a la transición de niño a adulto cumplidor, capaz de contribuir y participar activamente en la sociedad.

Diversos autores (Justicia, et. al., 2006; Pereira, et. al., 2009; Pichardo, et. al., 2009) coinciden en afirmar que las dificultades en el comportamiento de los adolescentes, tales como falta de regulación y reactividad, están relacionadas con sus núcleos familiares, en especial con los estilos parentales donde predomina lo coercitivo, punitivo, negligente, así como la falta de afecto por parte de los padres, la hostilidad materna, la disciplina inconsistente y la falta de supervisión. De igual forma Estévez y Calvete (2007) en su investigación sobre estilos parentales y juego patológico coinciden en señalar a los estilos negligente y permisivo como uno de los factores de riesgo para desarrollar este tipo de patología. El estudio pretendió evaluar si las personas con juego patológico presentaban comportamientos disfuncionales y recordaban estilos de crianza poco favorables en su adolescencia. La muestra estuvo constituida por 167 ludópatas y un grupo control (sin ludopatía) de 167 personas. Los investigadores concluyeron que las personas con juego patológico puntuaban más alto en diversos comportamientos

disfuncionales con predominio en desconexión, rechazo y autonomía deteriorada; por su parte en cuanto a los estilos de crianza durante su adolescencia fue más influyente negativamente el de la figura paterna, encontrando una relación importante con aquellos estilos de crianza autoritarios caracterizados por la impulsividad y en definitiva con los totalmente faltos de disciplina.

Otras investigaciones muestran que expresar emociones positivas en casa por parte de los padres, se relaciona negativamente con bajos niveles de problemas externalizantes (Eisenberg, Losoya, Fabes, Guthrie, Reiser, & Murphy, 2001), probablemente porque este tipo de comportamientos tienen efectos sobre la regulación emocional de los hijos, influyendo en sus estados emocionales, sentimientos y comportamientos. En la misma línea, otras investigaciones enfatizan en la percepción del adolescente con un estilo parental punitivo, falta de expresión de emociones positivas, como el primer signo para que un hijo desarrolle la conducta antisocial, este estilo parental punitivo impide ampliar y practicar habilidades sociales, por lo tanto el adolescente responderá de forma agresiva en casa, con la intención de poner fin al comportamiento agresivo de sus padres o hermanos (Raya Trenas, 2008).

Tanto en la investigación de Eisenberg et al., (2001), como en la investigación de Wahl y Metzner (2012) se encontró que los hijos que no son supervisados tiene mas probabilidad de tener conductas antisociales o agresivas; la disciplina poco consistente aumenta la agresividad y la delincuencia porque refuerza el no seguimiento de normas e instrucciones; los bajos niveles de afecto junto con altos niveles de rabia aumentan la probabilidad de la aparición de comportamiento agresivo en los hijos; de igual forma el uso de castigo físico modela este tipo de conductas en los hijos y la probabilidad que éstos la usen con otros es alta.

Por su parte la investigación realizada por Marín, Cabrera, y Barrera, (2007) con una muestra de 239 familias compuestas por padres y madres, con por lo menos un hijo entre los 12 y 18 años de edad, menciona varias conclusiones relevantes en cuanto a los estilos parentales y problemas de conducta. Los resultados permiten concluir que “las practicas parentales como formas de control psicológico están asociadas directamente con los comportamientos internalizantes y externalizantes. De otro lado, las prácticas como formas de control comportamental se asocian, en sentido inverso, con los comportamientos externalizantes” (pp. 281). Conclusiones similares se destacan en la investigación realizada por Muris, Meesters y Van den Berg, (2003) con 742 adolescentes, empleando como instrumento de medida un cuestionario de autoreporte, observaron que los adolescentes que evaluaron sus estilos de crianza como evitativos o ambivalentes muestran niveles más altos de internalización y externalización de síntomas; en las conclusiones también se describe que los bajos niveles de afecto, altos niveles de rechazo y sobreprotección caracterizan a adolescentes con síntomas patológicos.

Por su parte Garcia, Fuentes y García (2010), realizaron un estudio con 1.017 adolescentes entre los 12 y 17 años cuyo objetivo fue analizar la influencia de los cuatro estilos parentales y el nivel de riesgo que sienten en su barrio; mediante tres indicadores: delincuencia, conducta escolar disruptiva y consumo de sustancias psicoactivas. Utilizaron una escala de estilos de socialización parental en adolescentes. En sus resultados destacan problemas menores de conducta en hijos de padres permisivos y democráticos, pero no les fue posible obtener conclusiones significativas en cuanto a la percepción de riesgo que tienen los adolescentes frente a los otros estilos parentales.

Bandelow, Charimo, Wedekind, Broocks, Hajak y Rüther (2004), realizaron una investigación retrospectiva con 170 sujetos adultos (50 con trastorno de ansiedad y 120 como control). El método empleado fue una entrevista retrospectiva con 203 preguntas donde se indagaba sobre eventos traumáticos tanto en su niñez cómo en la adolescencia. En sus conclusiones, en lo que respecta a los estilos parentales, determinaron que el estilo democrático ofrece mayores condiciones protectoras.

Los problemas de los hijos relacionados con la obesidad, el consumo de comida rápida y la implicación con los estilos parentales también ha sido objeto de estudio. Yu (2011), en su investigación realizada con 400 sujetos afirma que un estilo que favorezca la sana comunicación entre sus padres puede ser un factor preventivo para el consumo en exceso de alimentos que provocan la obesidad.

Un problema que en la actualidad afecta a los adolescentes, es la adicción a internet. Xiugin, Huimin, Mengchen, Jinan, Ying y Ran (2010), realizaron su investigación con 304 adolescentes (204 con adicción al internet y 100 como control), dentro de los instrumentos de medida se destaca el uso de un cuestionario de síntomas y el cuestionario de personalidad de Eysenck, y una escala de recuerdos de crianza. Sus resultados determinan que las prácticas de crianza autoritaria y negligente forman a los hijos más propensos a ser adictos al uso del internet.

En Japón se ha buscado correlacionar los problemas de conducta con los estilos parentales, y para tal efecto Fujiwara, Kato y Sanders (2011), realizaron un estudio con 115 participantes (91 con intervención y 24 como control). El grupo a intervenir fue capacitado en el Programa de Crianza Positiva, que busca desarrollar en los padres habilidades democráticas (dónde se enseña a dar elogios a los hijos por su buen comportamiento, establecer reglas y límites claros, comunicar consecuencias de una acción y expresar afecto). Además de la medición de ansiedad y depresión, utilizaron un

cuestionario de dificultades y una escala de crianza de los hijos. Los resultados del estudio fueron positivos, mejorando la relación padres e hijos, disminuyendo problemas de conducta, ansiedad, depresión y estrés, al igual que un incremento de la confianza entre padres e hijos.

Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin y Jiménez, 2009) han estudiado la relación entre depresión en los adolescentes y los estilos parentales, encontrando una correlación negativa moderada entre la depresión y el estilo parental democrático, dicho estudio se llevo a cabo con 342 adolescentes, a los cuales se les aplicó una escala de clima familiar y el Inventario de Depresión de Beck (BDI). En la misma vía Richau de Menzi (2006), encuentran que para los sentimientos de depresión y soledad en los hijos, la relación afectuosa, de apego y de seguridad, propia del estilo democrático y que se caracteriza por darle libertad a sus hijos sin descuidar el control y la disciplina con afecto y respeto actúa como una protección. El estudio se realizó con 1.019 participantes, aplicando una escala para padres, una escala de seguridad y midiendo los perfiles de depresión.

Determinar la relación entre la esperanza (expectativa generalizada de éxito a pesar de cualquier obstáculo), la autoestima y los estilos parentales, fue uno de los objetivos del estudio realizado por Heaven y Ciarrochi (2008). Se emplearon cuestionarios de autoridad parental, una medida de rasgo de la esperanza y una escala de autoestima para los adolescentes, a 884 estudiantes. Dentro de los resultados se destaca que el estilo parental democrático favorece una autoestima alta, mientras que el estilo autoritario lo contrario, de igual forma, la percepción de esperanza se relaciona íntimamente con los estilos parentales, siendo fundamental la percepción de los mismos.

En la actualidad el matoneo escolar se ha convertido en una de las quejas recurrentes en los colegios, Hernández, Gómez, Martín y González (2008), estudiaron

este fenómeno y su relación con los estilos parentales; emplearon un cuestionario de conducta y otro de estilos educativos a 455 padres. En sus resultados se evidencia que el estilo autoritario representa uno de los factores de riesgo para la aparición de este tipo de problemas, mientras que los padres democráticos tienen implicaciones positivas y actúan como factores protectores en el momento de aparecer conductas agresivas en el hijo.

Tanto problemas internalizantes (depresión, ansiedad, etc.), como externalizantes (agresividad, impulsividad, indisciplina, etc.) son frecuentes en los adolescentes, múltiples factores posibilitan la aparición de estos, pero sin duda los estilos parentales pueden actuar como factores de riesgo o de protección para dichos problemas. Las investigaciones revisadas consideran que los estilos democráticos y autoritarios propician ambientes favorecedores para no desarrollar este tipo de problemas, contrario a lo encontrado con los estilos permisivos y negligentes.

## **CONCLUSIONES**

Es importante resaltar que los cuatro estilos parentales nombrados en el presente artículo son constantes en todos los estudios revisados. Al realizar la revisión bibliográfica, uno de los aspectos concluyentes es que los niños que no han tenido suficiente supervisión de sus padres suelen tener problemas de conducta y a tener comportamientos agresivos en la adolescencia. Por otra parte es posible concluir que los hijos de padres que no ejercen una disciplina constante, también presentan problemas de conducta. En el mismo sentido los niños cuyos padres se caracterizan por usar el castigo físico suelen tener mayor número de conductas agresivas. Aquí sería interesante determinar si además de las contingencias aversivas utilizadas por los padres

para disciplinar a sus hijos, estaría jugando un papel importante el modelamiento de conductas agresivas.

De los diferentes estilos parentales que se han postulado, se encuentra que los estilos democrático y autoritario son los más beneficiosos para los hijos, siendo el primero mejor que el segundo. Es posible también que para ciertos problemas de conducta o disciplinarios, un estilo rígido, poco permisivo y estructurado, le proporcione al adolescente un ambiente más propicio para su desarrollo y adaptación, lo cual ameritaría un estudio. De igual forma, los estilos negligente y permisivo son los que más secuelas dejan en los hijos, siendo estos los más relacionados con problemas de conducta y emocionales en los niños y en especial en los adolescentes. Se puede plantear aquí, que de la misma manera que ocurre con el estilo parental autoritario, para cierto tipo de problemas emocionales y afectivos, un estilo muy permisivo o falta de afecto como el negligente, se constituya en un factor de riesgo importante. En este sentido faltan investigaciones que relacionen el tipo de problema internalizante o externalizante con determinadas dimensiones de los estilos parentales, en cuanto a control y afecto, para conocer en detalle los resultados de determinado estilo parental.

A pesar de algunos pocos estudios que presentan resultados contradictorios, es concluyente que el estilo de crianza que más favorece a un adolescente es el democrático pues proporciona herramientas que benefician al joven en las diferentes áreas de su vida y lo protegen de tener problemas tanto internalizantes como externalizantes.

Otro aspecto importante son las características propias del estilo conductual del adolescente y el efecto que esto tiene en los padres, particularmente en su estilo de

crianza. Carecemos de estudios que nos permitan llegar a conclusiones sobre estas relaciones.

Es de resaltar que los estudios consultados han tenido dos líneas claras para realizar sus investigaciones, una de ellas hace referencia a estudios retrospectivos y la otra a estudios con datos obtenidos en la actualidad. Es claro que cuando hay que hacer un ejercicio de remembranza después de varios años es probable que la objetividad disminuya. El uso de diferentes instrumentos de medición explica las diferencias en los resultados de los diversos estudios, sin embargo el instrumento que se ha empleado con mayor frecuencia en los estudios revisados es el Cuestionario de Estilo Educativo Percibido (EMBU) de Castro, Toro, Arrindell, Van der Ende y Puig, desarrollado en el año de 1990 (Penelo, 2009).

Para futuras investigaciones sería de utilidad tener en cuenta el tipo de escalas de medición a emplear, procurando escoger una que además de los criterios estadísticos de confiabilidad y validez, sea de uso común en los estudios con el fin de facilitar la replicación de los mismos. De igual forma es recomendable que los psicólogos clínicos tengan en cuenta las diferencias culturales pues estas pueden proporcionar datos relevantes respecto a los estilos parentales y los problemas de conducta e los adolescentes.

## **REFERENCIAS**

- Akhtar, Z. (2012). The effect of parenting style of parents on the attachment styles of undergraduate students. *Language in India*, 12, 1, 555-566
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, M. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Pshychology and Pshychological Therapy*, 9, 2, 205-216.

- Bandelow, B., Charimo, A., Wedekind, D., Broocks, A., Hajak, G. y Rüther, E. (2004). Early traumatic life events, parental rearing styles, family history of mental disorders, and birth risk factors in patients with social anxiety disorder, *Ur Arch Psychiatry Clin Neurosci.* 254, 397-405.
- Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45,4, 405-414.
- Baumrind, D. (1994). The social context of child maltreatment. *Family Relations*, 43, 4, 360-368.
- Baumrind, D., (2005). Patterns of parental authority and adolescent autonomy. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 108, 61-69.
- Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri.m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4, 11, 135 – 150.
- Bronfenbrenner, U.,(1979). The ecology of human development. Estado Unidos de América; President and Fellows of Harvard College
- Bronfenbrenner, U.,(2002). La ecología del desarrollo humano. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Carlson, L. y Tanner, J. (2006). Understanding parental beliefs and attitudes about children`s sexual behavior: insights from parental style. *The Journal of Consumer Affairs*, 40, 1, 144-162.
- Climent, G., (2009) Voces, silencios y gritos. *Revista Argentina de Sociología.* 7,12-13 ISSN 1667-9261 (2009).186-213.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487 – 496.

- De la Espriella, C. (1995) Conflicto entre padres e hijos adolescentes. *Suma psicologica* 2,1, 43-67.
- De la Torre, M., Casanova, P., Cruz, M., Villa, M. y Cerezo, M. (2011). Estilos educativos paternos y estrés en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Behavioral Psychology, Psicología Conductual*, 19, 3, 577-590.
- Eisenberg, N., Losoya, S., Fabes, R. A., Guthrie, I. K., Reiser, M., Murphy, B. C. et al. (2001). Parental socialization of children's dysregulated expression of emotion and externalizing problems. *Journal of Family Psychology*, 15, 183-205.
- Engle, J., McElwain, N. & Engle, J. (2011). Parental Reactions to Toddlers' Negative Emotions and Child Negative Emotionality as Correlates of Problem Behavior at the Age of Three. *Social Development*, 20, 2, 251 – 271.
- Estévez, A., y Calvete, E. (2007). Esquemas cognitivos en personas con conducta de juego patológico y su relación con experiencias de crianza. *Clínica y Salud*, 18 1, 23-43.
- Fujiwara, T., Kato, N. y Sanders, M. (2011). Effectiveness of group positive parenting program (Triple P) in changing child behavior, parenting style, and parental adjustment: An intervention study in Japan. *J Child Fam Stud*, 20, 804-813.
- García, E., Fuentes, M. y García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 19, 3, 265-278.
- García, F. y García, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Family Therapy*, 36, 1. 17-47.
- González, N., Cauce, A., y Mason, C. (1996), Interobserver agreement in the assessment of parental behavior and parent-adolescent conflict: African-

- American mothers, daughters and independent observer. *Child Development*, 67, 1483-1498.
- Heaven, P. y Ciarrochi, J. (2008). Parental styles, gender and development of hope and self esteem. *European Journal of Personality*, 22, 707-724.
- Hernández, M., Gómez, I., Martín, M. y González, C. (2008). Prevención de la violencia infanto-juvenil: estilos educativos de las familias como factores de protección. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 1, 73-84.
- Hindin, M. (2005). Family dynamics, gender differences and educational attainment in Filipino adolescents. *Journal of Adolescence*, 28, 299-316.
- Ingram, R.R. & Price J.M. (2010) Vulnerability to psychopathology. "a Ed NY: The Guilford Press
- Justicia, F., Benitez, J., Pichardo, M., Fernández, E., García, T., y Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2, 131-150.
- Law, S., Lew, W., Hay, K., Cheung, P. y Berndt, T. (1990). Relations among perceived parental control warmth, indulgence and family harmony of Chinese in mainland China. *Developmental Psychology*, 26, 674-677.
- Maccoby, E., (1992). The Role of Parents in the Socialization of Children: An Historical Overview. *Developmental Psychology*, 28, 6, 1006-1017.
- Mahecha, J.C., Martinez, N.C.,(2005). Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá. *Suma Psicológica*, 12, 2, 175-195.
- Marín, I., Cabrera, V. & Barrera, F. (2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Univ. Pshycol*, 6, 2, 269 – 283.

- Martínez, I. y García, J. (2008). Internalization of values and self-esteem among brazilian teenagers from authoritative, indulgent, authoritaries, and neglectful homes. *Adolescence*, 43, 169. 13-29.
- Martínez, I., Musitu, G., García, J. y Camino, L. (2003). Un análisis transcultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil. *Psicologia, Educacao e Cultura*, 7, 239-258.
- Musitu, G.(2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Universidad de Barcelona. *Anuario de Psicología* 2000, 31, 2, 15-32.
- Muris, P., Meesters, C. y Van den Berg, S. (2003). Internalizing and externalizing problems as correlates of self-reported attachment style and perceived parental rearing in normal adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 12, 2, 171-183.
- Osorio de Rebellón Yohn, A., Rivas Borrell,S., de Irala Estévez,J., Calatrava,M., López del Burgo,C.,(2009) Evaluación de los estilos educativos parentales en una muestra de estudiantes Filipinos: Implicaciones educativas. *Saberes y quehaceres del pedagogo*. Revista Panamericana de Pedagogía 14, 13-37.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá, Colombia; McGraw Hill.
- Penelo, E. (2009). *Cuestionario de estilo educativo percibido por niños (EMBU-C), adolescentes (EMBU-A) y progenitores (EMBU-P): Propiedades psicométricas en muestra clínica española*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España.

- Pereira, A., Canavarro, C., Cardoso, M. y Mendonca, D. (2009). Patterns of parental rearing styles and child behaviour problems among portuguese school-age children. *Child Fam Stud*, 18, 454-464.
- Pichardo, M., Justicia, F. y Fernández, M. (2009). Práctica de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*, 6, 13, 37-48.
- Pons, J., y Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9 3, 609-617.
- Raya Trenas, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia. Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba, Córdoba, España. Recuperado el 30 de Mayo de 2012 de [http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre\\_fichero.pdf?sequence=1](http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1)
- Richau de Minzi, M. (2006). Loneliness and depression in middle and late childhood: the relationship to attachment and parental styles. *The Journal of Genetic Psychology*, 167, 2, 189-209
- Rodrigo, M., Marquez, M., Garcia, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martinez, A., Martin, J., (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*. 16, 2, 203-210.
- Rodrigo, M., Martin, J., Cabrera, E., Maizquez, M., (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial* 18, 2, 113-120.
- Rohner, R. y Pettengill, S. (1985). Perceived parental acceptance -rejection and parental control among Korean adolescents. *Child Development*, 56, 524-528.
- Steinber, L., Blatt-Eisengart, I., y Cauffman, E. (2006). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and

- neglectful homes: a replication in a sample of serious juvenile offenders. *Journal of Research on Adolescence*, 16, 1. 47-58.
- Steinberg, L. (2002) *Adolescence*. NY. Mc Graw Hill
- Torío, S., Peña, J., y Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20, 1, 62-70.
- Turchi, F. y Gago, M. (2010). Estudio observacional sobre el vínculo parental y la emoción expresada en familias con hijos con patología alimentaria. *Universidad Autónoma de Barcelona, Escuela de Terapia Familiar Hospital de la Santa Creu i Sant Pau*. Recuperado el 1 de junio de 2012, [http://www.etfsantpau.com/mediapool/67/674939/data/ESTUDIO\\_OBSERVACIONAL\\_SOBRE\\_EL\\_VINCULO\\_PARENTAL\\_Y\\_LA\\_EMOCION\\_EXPRESADA\\_EN\\_FAMILIA.pdf](http://www.etfsantpau.com/mediapool/67/674939/data/ESTUDIO_OBSERVACIONAL_SOBRE_EL_VINCULO_PARENTAL_Y_LA_EMOCION_EXPRESADA_EN_FAMILIA.pdf)
- Villalobos, J., Cruz, A. y Sánchez, P. (2004). Estilos parentales y desarrollo psicosocial en estudiantes de Bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, 21, 119-129.
- Wahl, K. Y Metzner, C. (2012). Parental influences on the prevalence and development of child aggressiveness. *J Fam Stud*, 21, 344-355.
- Wolfradt, U., Hemple, S. y Miles, J. (2003). Perceived parenting styles, depersonalisation, anxiety and coping behaviour in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 34, 521-532.
- Xiugin, H., Huimin, Z., Mengchen, L., Jinan, W., Ying, Z., y Ran, T. (2010). Mental health, personality, and parental rearing styles of adolescents with internet disorder. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 13, 401-406.

Yu, H. (2011). Parental communication style's impact on children's attitudes toward obesity and food advertising. *The Journal of Consumer Affairs*, 45, 1, 87-107.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM  
**RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)**

**ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:**

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo a la descripción de cada

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	<b>NOMBRE DEL POSTGRADO</b>	Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia
2	<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia
3	<b>AUTOR(es)</b>	Barrero Reyes Ana María y Calle Azula María Andrea
4	<b>AÑO Y MES</b>	2012, Agosto
5	<b>NOMBRE DEL ASESOR(a)</b>	De La Espriella Clemencia
6	<b>DESCRIPCIÓN O ABSTRACT</b>	<p>Los estilos educativos parentales ejercen gran influencia durante el desarrollo infantil que se reflejarán más adelante en el adolescente. Dada la importancia de los cambios durante la adolescencia, inicialmente se revisaran los diferentes estilos parentales que se han planteado en psicología y algunas investigaciones relacionadas con esto. Se ha hecho también una revisión de los estilos de crianza durante la época de la adolescencia en investigaciones recientes y la relación que existe entre los estilos de padres y los problemas que se presentan durante la adolescencia, bien sean internalizantes o externalizantes. Por último, se expondrán las conclusiones con referencia a la revisión realizada.</p> <p>The Parental educational styles are great influence in child development, reflected later in adolescence with similar behavior about parents educational style. This article will first define the concept of Educational styles, it will discuss the different Parenting styles proposed by several authors; discuss the studies and investigations that have been made regarding this subject; Parenting styles in the adolescence; Parenting styles and behavior problems. Finally, it will expose the conclusions based on the literature review.</p>
7	<b>PALABRAS CLAVES</b>	Estilos Educativos Parentales, Problemas de Conducta, Adolescentes.
8	<b>SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO</b>	Educación
9	<b>TIPO DE ESTUDIO</b>	Esta investigación pertenece al Grupo de Investigación Contexto y Crisis de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana
10	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Realizar una recopilación de artículos actuales relacionados con los estilos parentales y su influencia en los problemas durante la adolescencia.
11	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Inicialmente se describirá la definición de estilos parentales de algunos autores, posteriormente se anotan los resultados de investigaciones en diferentes culturas y finalmente las investigaciones sobre la relación que se ha encontrado entre los estilos parentales y los problemas en la adolescencia.
12	<b>RESUMEN GENERAL</b>	<p>Si bien la cultura, las instituciones educativas y los pares tienen una poderosa influencia en el comportamiento de los adolescentes en nuestra época, los padres siguen siendo el eje principal de la educación de los hijos y uno de los factores determinantes en la adquisición y mantenimiento de los problemas en la etapa adolescente.</p> <p>Osorio de Rebellón Yohn, Rivas Borrell, de Irala Estévez, Calatrava, López del Burgo, (2009, pp. 15) anotan que "la familia constituye el marco informal idóneo para que los padres eduquen, transfiriendo sus conocimientos y estrategias a sus hijos, siendo las relaciones intrafamiliares su componente central. Sin embargo, son notables las diferencias en el funcionamiento familiar entre las distintas familias, entre unas y otras culturas y a lo largo del tiempo; diferencias que afectan directamente a las relaciones intrafamiliares, tanto en grado como en contenido".</p> <p>Algunas investigaciones demuestran que una educación democrática, que combina la disciplina moderada con la explicación razonada del motivo de la mala actuación, se asocia con distintos comportamientos que se consideran positivos en diversas áreas del desarrollo tanto en niños como adolescentes (Osorio de Rebellón, et. al. 2009). Se ha demostrado que los adolescentes que perciben a sus padres como democráticos, tienen un mejor ajuste psicológico y una mejor respuesta emocional (son menos impulsivos, obtienen mayor éxito académico, desaparecen con mayor frecuencia mensajes sexistas (Baumrind, 2005). De igual forma, parecen manifestar un sentido mayor de competencia (más intención de alcanzar en el futuro metas positivas), que la población con otros estilos educativos familiares (Osorio de Rebellón, et. al. 2009).</p> <p>De la misma manera también hay estudios que demuestran como un estilo educativo parental inadecuado puede ser el precursor de diversas problemáticas durante la adolescencia. Autores como Justicia, Benites, Pichardo, Fernández, García, Fernández (2006) Pereira, Canavarró, Cardoso y Mendonac (2009) y Pichardo, Justicia y Fernández (2009), concluyen en sus investigaciones que los padres con características de comportamiento restrictivo, negligente, con falta de afecto, con hostilidad, principalmente materna, disciplina inconsistente y falta de supervisión, son el desencadenante de problemas en sus hijos.</p>

13	CONCLUSIONES.	<p>Es importante resaltar que los cuatro estilos parentales nombrados en el presente artículo son constantes en todos los estudios revisados. Al realizar la revisión bibliográfica, uno de los aspectos concluyentes es que los niños que no han tenido suficiente supervisión de sus padres suelen tener problemas de conducta y a tener comportamientos agresivos en la adolescencia. Por otra parte es posible concluir que los hijos de padres que no ejercen una disciplina constante, también presentan problemas de conducta. En el mismo sentido los niños cuyos padres se caracterizan por usar el castigo físico suelen tener mayor número de conductas agresivas. Aquí sería interesante determinar si además de las contingencias aversivas utilizadas por los padres para disciplinar a sus hijos, estaría jugando un papel importante el modelamiento de conductas agresivas.</p> <p>De los diferentes estilos parentales que se han postulado, se encuentra que los estilos democrático y autoritario son los más beneficiosos para los hijos, siendo el primero mejor que el segundo. Es posible también que para ciertos problemas de conducta o disciplinarios, un estilo rígido, poco permisivo y estructurado, le proporcione al adolescente un ambiente más propicio para su desarrollo y adaptación, lo cual ameritaría un estudio. De igual forma, los estilos negligente y permisivo son los que más secuelas dejan en los hijos, siendo estos los más relacionados con problemas de conducta y emocionales en los niños y en especial en los adolescentes. Se puede plantear aquí, que de la misma manera que ocurre con el estilo parental autoritario, para cierto tipo de problemas emocionales y afectivos, un estilo muy permisivo o falta de afecto como el negligente, se constituya en un factor de riesgo importante. En este sentido faltan investigaciones que relacionen el tipo de problema internalizante o externalizante con determinadas dimensiones de los estilos parentales, en cuanto a control y afecto, para conocer en detalle los resultados de determinado estilo parental.</p> <p>A pesar de algunos pocos estudios que presentan resultados contradictorios, es concluyente que el estilo de crianza que más favorece a un adolescente es el democrático pues proporciona herramientas que benefician al joven en las diferentes áreas de su vida y lo protegen de tener problemas tanto internalizantes como externalizantes.</p> <p>Otro aspecto importante son las características propias del estilo conductual del adolescente y el efecto que esto tiene en los padres, particularmente en su estilo de crianza. Carecemos de estudios que nos permitan llegar a conclusiones sobre estas relaciones.</p> <p>Es de resaltar que los estudios consultados han tenido dos líneas claras para realizar sus investigaciones, una de ellas hace referencia a estudios retrospectivos y la otra a estudios con datos obtenidos en la actualidad. Es claro que cuando hay que hacer un ejercicio de remembranza después de varios años es probable que la objetividad disminuya. El uso de diferentes instrumentos de medición explica las diferencias en los resultados de los diversos estudios, sin embargo el instrumento que se ha empleado con mayor frecuencia en los estudios revisados es el Cuestionario de Estilo Educativo Percibido (EMBU) de Castro, Toro, Arrindell, Van der Ende y Puig, desarrollado en el año de 1990 (Penelo, 2009).</p> <p>Para futuras investigaciones sería de utilidad tener en cuenta el tipo de escalas de medición a emplear, procurando escoger una que además de los criterios estadísticos de confiabilidad y validez, sea de uso común en los estudios con el fin de facilitar</p>
----	---------------	---

14	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>Akhtar, Z. (2012). The effect of parenting style of parents on the attachment styles of undergraduate students. <i>Language in India</i>, 12, 1, 555-566</p> <p>Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, M. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. <i>International Journal of Pshychology and Pshychological Therapy</i>, 9, 2, 205-216.</p> <p>Bandelow, B., Charimo, A., Wedekind, D., Broocks, A., Hajak, G. y Rüther, E. (2004). Early traumatic life events, parental rearing styles, family history of mental disorders, and birth risk factors in patients with social anxiety disorder. <i>Ur Arch Psychiatry Clin Neurosci</i>. 254, 397-405.</p> <p>Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. <i>Family Relations</i>, 45,4, 405-414.</p> <p>Baumrind, D. (1994). The social context of child maltreatment. <i>Family Relations</i>, 43, 4, 360-368.</p> <p>Baumrind, D., (2005). Patterns of parental authority and adolescent autonomy. <i>New Directions for Child and Adolescent Development</i>, 108, 61-69.</p> <p>Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri.m) en Canto Grande. <i>Pensamiento Psicológico</i>, 4, 11, 135 – 150.</p> <p>Bronfenbrenner, U.,(1979). <i>The ecology of human development</i>. Estado Unidos de América; President and Fellows of Harvard College</p> <p>Bronfenbrenner, U.,(2002). <i>La ecología del desarrollo humano</i>. Barcelona, España: Editorial Paidós.</p> <p>Carlson, L. y Tanner, J. (2006). Understanding parental beliefs and attitudes about children’s sexual behavior: insights from parental style. <i>The Journal of Consumer Affairs</i>, 40, 1, 144-162.</p> <p>Ciliment, G., (2009) Voces, silencios y gritos. <i>Revista Argentina de Sociología</i>. 7,12-13 ISSN 1667-9261 (2009).186-213.</p> <p>Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. <i>Psychological Bulletin</i>, 113, 487 – 496.</p> <p>De la Espriella, C. (1995) Conflicto entre padres e hijos adolescentes. <i>Suma psicologica</i> 2,1, 43-67.</p> <p>De la Torre, M., Casanova, P., Cruz, M., Villa, M. y Cerezo, M. (2011). Estilos educativos paternos y estrés en estudiantes de educación secundaria obligatoria. <i>Behavioral Psychology, Psicología Conductual</i>, 19, 3. 577-590.</p> <p>Eisenberg, N., Losoya, S., Fabes, R. A., Guthrie, I. K., Reiser, M., Murphy, B. C. et al. (2001). Parental socialization of children’s dysregulated expression of emotion and externalizing problems. <i>Journal of Family Psychology</i>, 15, 183-205.</p> <p>Engle, J., McElwain, N. &amp; Engle, J. (2011). Parental Reactions to Toddlers’ Negative Emotions and Child Negative Emotionality as Correlates of Problem Behavior at the Age of Three. <i>Social Development</i>, 20, 2, 251 – 271.</p> <p>Estévez, A., y Calvete, E. (2007). Esquemas cognitivos en personas con conducta de juego patológico y su relación con experiencias de crianza. <i>Clínica y Salud</i>, 18 1, 23-43.</p> <p>Fujiwara, T., Kato, N. y Sanders, M. (2011). Effectiveness of group positive parenting program (Triple P) in changing child behavior, parenting style, and parental adjustment: An intervention study in Japan. <i>J Child Fam Stud</i>, 20, 804-813.</p> <p>García, E., Fuentes, M. y García, F. (2010). <i>Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en</i></p>
----	------------------------	--