
LAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN ESTRATÉGICA Y REGULAR DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DE ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES PÚBLICOS Y PARTICULAR SUBVENCIONADOS, QUE CONLLEVAN AL ÉXITO/FRACASO DE UNA UNIDAD ESCOLAR. EL CASO DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA ZONA CENTRO SUR DEL PAÍS DE LAS COMUNAS SANTIAGO, NANCAGUA, SAN RAFAEL, TALCA, MAULE, SAN JAVIER, LINARES Y LONCOCHE EN EL AÑO 2013

**VIVIANA GORETTI GEEREGAT FUENTES
MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCACIONAL**

RESUMEN

El presente trabajo de graduación invita a explorar los puntos de vista, respecto de sus prácticas de gestión, de 27 equipos directivos de enseñanza básica de las comunas de Santiago, Nancagua, San Rafael, Talca, Maule, San Javier, Linares y Loncoche.

Se analizarán sus prácticas, los fundamentos de sus decisiones y su incidencia en el éxito/fracaso del centro educativo. Esta investigación se enmarca bajo un paradigma cualitativo, un tipo de estudio exploratorio cuyos datos se recolectarán a través de una entrevista semi-estructurada a Directores, Jefes de Unidad Técnico Pedagógica e Inspectores Generales de 27 escuelas básicas subvencionadas.

El comportamiento de los equipos directivos revela que pese a su jerarquía requieren mayor autonomía para llevar a cabo los grandes desafíos que presentan sus instituciones. La responsabilidad debe asumirse entre todo el equipo, independiente de las funciones que cada uno tenga asignada. De esta forma, equipos bien cohesionados, no pierden de vista las metas de los centros educativos