

---

**PERCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN  
SOBRE EL PROCESO DE CO-ENSEÑANZA  
EL CASO DE LA ESCUELA BÁSICA FRANCISCO URRUTIA URRUTIA DE  
LONGAVÍ**

**MARIO ALBERTO GARCÍA MARTÍNEZ  
MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCACIONAL**

**RESUMEN**

El estudio aborda la percepción de los profesionales de la educación involucrados en el diseño, planificación e implementación del trabajo colaborativo en aula. Dicha actividad conocida como co-enseñanza es una estrategia de la política nacional directamente relacionada con la provisión de igualdad de oportunidades educativas, crucial dentro del nuevo enfoque de la Educación Especial, y en forma particular en los Programas de Integración Escolar en Chile.

La investigación toma forma de estudio de caso: describe las percepciones de los docentes y directivos sobre la implementación de proceso de co-enseñanza en aula, aplica un enfoque exploratorio-descriptivo y utiliza herramientas principalmente cuantitativas. La unidad de análisis corresponde a una Escuela Básica de la comuna de Longaví y la recolección de los datos considera la aplicación de tres encuestas que permiten identificar información relevante para el estudio.

Los profesionales tienen percepciones distintas del proceso de co-enseñanza, de sus necesidades y de sus proyecciones. De manera general manifiestan desconocimiento que no se puede ligar a la resistencia sino a las posibilidades reales para asumir y apropiarse del trabajo colaborativo en sus clases regulares. Cuestión que se empeora por el descuido del nivel directivo para “disponer a la escuela para atender a los estudiantes integrados”.