

---

**MEDICIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA  
AUTOEFICACIA Y EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
LA UNIVERSIDAD DE TALCA**

**MARÍA DE LOS ÁNGELES GALDAMES HOROSTICA  
MARÍA JOSÉ GONZÁLEZ MORALES  
PSICÓLOGO**

**RESUMEN**

El estrés académico que perciben los estudiantes puede impactar de forma positiva o negativa en el rendimiento académico y el bienestar de estos, puesto que, una misma situación no necesariamente es estresante para todos y además porque así como inmoviliza a unos, activa a otros. Este estudio tiene como objetivo general determinar la relación existente entre las variables de Estrés académico, Autoconcepto académico y Autoeficacia académica en estudiantes de la Universidad de Talca. La muestra estuvo compuesta por 71 estudiantes del primer semestre académico del año 2014, pertenecientes a diversas carreras que se dictan en el campus Talca. Un 74,6% de los participantes son de sexo femenino y el restante 25,4% son del sexo masculino, cuyas edades fluctúan entre los 18 y 30 años con una media de 21,37. La recolección de datos se hizo a través de un portal online, en donde debían ingresar los estudiantes y voluntariamente participar. Los resultados de esta investigación demostraron que no existe relación entre estrés académico y autoconcepto académico, una relación moderada entre autoconcepto académico y autoeficacia; y una relación inversa entre estrés académico y autoeficacia, por lo tanto a mayor nivel de autoeficacia, menor nivel de estrés académico.

Palabras claves: Estrés académico, Autoeficacia, Autoconcepto académico, estudiantes universitarios.