
**ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE CONTENIDOS ENSEÑADOS A TRAVÉS DE
DOS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ALUMNOS DE NM1 DEL
INSTITUTO ANDRÉS BELLO DE TALCA.**

**MANUEL SEBASTIÁN ORELLANA MORALES
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS: MENCIÓN FÍSICA**

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio comparativo que pretende determinar la estrategia de enseñanza en Física más pertinente para lograr un aprendizaje significativo en alumnos de primero medio (NM1) respecto a la unidad de la Luz en el Instituto Andrés Bello de la ciudad de Talca.

Para realizar la investigación se trabajó con dos grupos curso, en uno de ellos se dictaron clases teóricas-expositivas, llamado grupo control y en el grupo experimental en las mismas clases se presentaron experimentos demostrativos relacionados con los temas tratados, en este caso correspondió a fenómenos luminosos.

Para medir los aprendizajes de ambos grupos, a los alumnos se les aplicó sendas pruebas sobre la unidad de Luz, la cual abarcaba los conceptos de: reflexión, refracción, espejos, lentes, trazado de rayos en espejos y lentes. Se tuvo cuidado de no hacer preguntas sobre los experimentos demostrativos en sí ya que el grupo control se habría visto impedido de responderlas.

Se realizó un análisis estadístico para comparar los resultados obtenidos, tanto por concepto como global en la unidad. Se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos, favoreciendo ampliamente en todos los conceptos tratados al grupo experimental.