

**MÉTODO GÖDEL PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN MEDIA:
UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO PARA SU FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICO –
PEDAGÓGICA**

**EMMANUEL SALADINO EDUARDO GONZALEZ ACUÑA
MAGISTER EN EDUCACION DE LAS CIENCIAS MENCION BIOLOGÍA**

RESUMEN

La base metodológica del Método Gödel fue propuesta por Razeto-Barry (2007), y se caracteriza por el desarrollo de objetos digitales de aprendizaje (OA), asumiendo un nuevo enfoque en el desarrollo de estos.

El presente trabajo busca explorar fundamentos Pedagógicos – Didácticos que posibiliten establecer vínculos entre la función de la Didáctica y el Método Gödel en la Enseñanza de las Ciencias en alumnos de educación media.

Para esto se realizó una exploración bibliográfica de Didáctica general, Didáctica de las Ciencias Experimentales y teorías del aprendizaje, teniendo en consideración la efectividad del Método Gödel como una herramienta útil y de fácil transferencia de conocimientos.

El resultado de la búsqueda da a entender que la Didáctica pensada y desarrollada por educadores indirectos, resulta sólido y de fácil manejo, además de reconocer la capacidad potencial del sistema tecnológico de adaptarse, desarrollarse y auto perfeccionarse (Dobrov, 1979, 632) fortaleciendo el rol docente en ámbitos subjetivos, y elementos intervinientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente se llega a la conclusión que las TE bien orientadas y fundamentadas didácticamente logran una concepción integral, integradora y desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la mano con el grado de desarrollo de la sociedad en empatía con las TE.

Palabras claves: Método Gödel, educador indirecto, Didáctica, tecnología educativa (TE).

Abstract

The methodological basis of the Gödel Method was proposed by Razeto-Barry (2007) and is characterized by the development of digital learning objects (LO), assuming a new approach in their developing.

This study aims to explore Didactic - Teaching foundations that enable linking function of didactics and the Gödel Method in science teaching in middle school students.

For this, a survey was conducted of literature of general didactic, didactic of experimental science and learning theories, taking into account the effectiveness of the Gödel method as a useful tool with easy transfer of knowledge.

The results of this search entail that the Didactics designed and developed by indirect educators, is solid and easy to use, as well as that recognizes the potential of the technology system to adapt, develop and perfect itself (Dobrov, 1979, 632), strengthening the teaching role in subjective areas and elements involved in the teaching – learning process.

Finally it is concluded that well targeted, didactically founded educational technologies (ET) achieve a holistic, integrative and developing conception of the teaching-learning process, hand in hand with the level of development of society in empathy with the ET.

Keywords: Method Gödel, indirect educator, Didacticism, educational technology (ET).