

**EFFECTO DEL TIPO DE INSTRUCCIÓN EN EL RENDIMIENTO DE UNA TAREA
CONCRETA EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° MEDIO DE UN COLEGIO DE LA CUIDAD DE
TALCA**

**FRANCISCA GAETE ZAPATA
KARLA MUÑOZ AVELLO
PSICOLOGO SOCIAL CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LAS
ORGANIZACIONES**

RESUMEN

Mediante un estudio experimental se busca determinar qué tipo de instrucción es más efectiva a la hora de aumentar el rendimiento. Para esto se eligió una muestra de 80 estudiantes de enseñanza media de 14 a 16 años, quienes fueron asignados a 4 grupos según el tipo de instrucciones que recibieron (instrumental, atribucional y metacognitivas) para realizar diferentes figuras mediante tangramas.

Se obtuvo un rendimiento significativamente mayor al utilizar instrucciones de tipo instrumental ($M=4,95$; $f= 4,974$) y en el grupo control ($M= 4,9$; $f= 4,974$). Bajo instrucciones atribucionales los adolescentes mostraron un rendimiento significativamente menor ($M= 3,95$; $F= 4,974$). Y, con instrucciones metacognitivas, el desempeño de los adolescentes fue medio ($M= 4,2$; $F= 4,974$).

Finalmente, el hallazgo más importante de esta investigación fue que, además de la forma de entregar las instrucciones, otro factor que influye en el rendimiento de las personas, es realizar la tarea de forma cooperativa, de esta manera el grupo completo obtiene un mejor rendimiento y no sólo una persona en particular.

Palabras claves: Rendimiento; Instrucciones; Instrucciones instrumentales; instrucciones atribucionales; instrucciones metacognitivas; tangrama.