

VALORACIÓN Y PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS, SEGÚN PERFIL PROFESIONAL, EN CARRERAS DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL DE LA REGION DEL MAULE

**GRACIELA FABIOLA OYARCE CAMPOS
CAROLINA SOLEDAD QUEVEDO SIERRA
PSICOLOGO SOCIAL CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES**

RESUMEN

El modelo de formación por competencias, implementado en la educación superior, debe actualizarse constantemente, realizando evaluaciones que denoten el logro de competencias en los alumnos. Entre los factores que pueden influir en el logro, se menciona el factor afectivo-motivacional, que posee cada alumno respecto de las competencias que se pretenden lograr. A partir de ello, el objetivo de esta investigación, es observar posibles asociaciones entre la valoración que cada alumno hace en una carrera determinada, respecto al progreso que éste tiene de las competencias.

Se utilizó una muestra de 177 alumnos, pertenecientes a las cohortes 2007, 2008, 2009, y 9 docentes, de cuatro carreras con al menos 20 años de antigüedad, en una Universidad estatal de la Región del Maule. Aplicándose a estudiantes y docentes el “Cuestionario de Jerarquización de competencias”. Tales resultados fueron complementados con una evaluación Pre y Post de las competencias, realizada por Vicerrectoría de pregrado.

Respecto a la valoración, se obtuvo que no existe similitud entre los alumnos de cada una de las carreras evaluadas. Sin embargo, hay homogeneidad entre el perfil profesional de cada carrera y sus alumnos, y también entre los alumnos de las carreras evaluadas. Además no se observó progreso en las competencias genéricas. Por tanto, se concluye que no hay relación entre la valoración y el progreso de las competencias. A partir de estos datos no es posible evaluar el modelo de formación por competencias, pero se recomienda a la institución usar los antecedentes recabados, para futuros seguimientos o evaluaciones del modelo.

Palabras Claves: Valoración, Progreso, Perfil Profesional, Competencias Genéricas.