

## EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL DISCURSO EN ALUMNOS DE 4º BÁSICO

CLAUDIA A. CUEVAS MIRANDA  
MAGÍSTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL HABLA

### RESUMEN

Este trabajo estudia la eficacia de un programa de intervención del discurso aplicado en el aula común de 4º básico de un colegio particular de la comuna de Maipú. La muestra estuvo compuesta por ocho alumnos cuyas edades estaban comprendidas entre los 9 años y los 10 años 1 mes, todos sin antecedentes de patologías auditivas ni lingüísticas, que evidenciaron un bajo rendimiento escolar. Los ocho sujetos se distribuyeron en dos grupos, 4 en el grupo control (4º básico A, sin intervención) y los otros 4 en el grupo experimental (4º básico B, con intervención). La intervención consistió en un total de 30 sesiones realizadas en una modalidad de colaboración 1, con una tasa de aplicación de 2 sesiones a la semana con una duración aproximada de 45 minutos cada una. Todos los alumnos de ambos grupos fueron sometidos a una evaluación inicial y a una evaluación post tratamiento. Además, se realizaron 3 evaluaciones inter tratamiento. Una vez realizado el análisis de los resultados se observó que todos los sujetos pertenecientes al grupo experimental lograron mejorar su desempeño discursivo, sin embargo este incremento no fue significativo. Se discuten las implicancias clínicas y los posibles factores que influirían en los resultados obtenidos.

**Palabras clave:** desarrollo del discurso, educación básica, currículum escolar, intervención colaborativa.

## **ABSTRACT**

The topic of this study is related to the effectiveness of an intervention program implemented in the classroom discourse common 4th grade of a private school in the Maipú Municipality. The study group included eight students whose ages ranged from 9 to 10 years 1 month, all with no history of hearing or language disorders, which evidenced poor school performance. The eight subjects were divided into two groups, four in the control group (4th grade A, without intervention) and the other 4 in the experimental group (4th grade B with intervention). The intervention consisted for a total of 30 sessions conducted in a collaborative mode, with an application rate of 2 sessions a week, lasting 45 minutes each. All students who formed the study group were submitted to a pre-assessment and a posttreatment assessment. In addition, there were 3 in course-treatment assessments. Results showed that all subjects in the experimental group improved their performance discourse, but this increase was not significant. Clinical implications and the possible factors that would have influenced the results are finally discussed.

Key terms: Key terms: discourse development, childhood education, academic currículum, collaborative intervention.