



EXTINCION EN EL APRENDIZAJE CAUSAL HUMANO: ¿CONSTRUCCION DE ASOCIACIONES INHIBITORIAS O DESAPRENDIZAJE?

**XIMENA ALFONSINA NORAMBUENA LEIVA
PSICÓLOGO, MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE
LAS ORGANIZACIONES**

RESUMEN

El aprendizaje causal es la capacidad de los animales de establecer relaciones predictivas entre los elementos del ambiente. Se ha planteado que este proceso dependería de los mismos mecanismos asociativos que el condicionamiento pavloviano, principalmente debido a hallazgos que muestran que en este tipo de procedimientos se observan las mismas curvas de aprendizaje del condicionamiento y otros fenómenos que dan cuenta de la similitud entre ambos procedimientos. Dentro del enfoque asociativo, parece haber acuerdo en que la extinción produciría el desarrollo de asociaciones inhibitorias que suprimen la expresión de las conexiones excitatorias originalmente establecidas, ya que la respuesta condicionada extinguida reaparece luego del paso del tiempo (Recuperación Espontánea), el cambio de contexto (Renovación) o la presentación no señalada del Estímulo Incondicionado post extinción (Reinstalación). Sin embargo, en el caso del aprendizaje causal humano no se han realizado los estudios necesarios para determinar si ocurre lo mismo. El objetivo de esta investigación es determinar si la extinción implica la construcción de asociaciones inhibitorias o corresponde a la supresión de los juicios causales originalmente aprendidos. Se realizaron 3 experimentos con la participación de estudiantes universitarios, que además de demostrar la existencia de Extinción y Reinstalación, concluyeron que no resulta necesario explicar este fenómeno como evidencia de inhibición de la asociación originalmente establecida, ya que el contexto puede por sí mismo suscitar las respuestas.

Palabras clave: Aprendizaje causal humano, Condicionamiento pavloviano, Extinción, Reinstalación.