



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SATISFACCIÓN VITAL COMO PREDICTORAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

MARIANA VARAS CONCHA

PSICÓLOGO Y MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo explorar la relación entre estrategias de aprendizaje, satisfacción vital y rendimiento académico en alumnos de primer año de la Universidad de Talca. Para ello se aplicó el inventario LASSI (Learning and Study Strategies Inventory) de E. Weinstein y la Escala de Satisfacción Vital (ESV) de Diener (1985) a 515 estudiantes que ingresaron primer año en la Universidad de Talca en 2006 y se obtuvo las calificaciones alcanzadas por los estudiantes a fin de año. Globalmente se obtiene que las estrategias de aprendizaje predicen escasamente el rendimiento académico, tanto para cursos de formación fundamental como de formación básica y disciplinar, sin embargo la estrategia de aprendizaje específica de motivación tiene un carácter explicativo por si misma. La satisfacción vital no predice al rendimiento académico en asignaturas de formación fundamental ni de formación básica y disciplinar.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, Satisfacción Vital, Rendimiento Académico en universitarios.

ABSTRACT

The present study aims to explore the relationship between learning strategies, life satisfaction and academic achievement in freshmen at Universidad de Talca. The LASSI (Learning and Study Strategies Inventory) of Weinstein, and the Scale with Life Satisfaction of Diener (SLWS, 1985) were applied to 515 students who were enrolled a the first year in Universidad de Talca 2006 and they obtained the achievement qualifications for students in order to year. Globally the result obtained showed that learning strategies predict academic achievement scantily, as fundamental formation as basic disciplinary formation, nevertheless the specific learning strategy for motivation has an explanatory character if same. The life satisfaction does not predict academic achievement.

Key words: Learning strategies, life satisfaction, academic achievement in university students.