



BURNOUT Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN DOCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES Y PARTICULARES SUBVENCIONADOS DE TALCA.

**MARISA GONZÁLEZ G.
IGNACIO GONZÁLEZ Y.**

PSICÓLOGO Y MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

RESUMEN

La presente investigación pretende describir y comparar los niveles del síndrome de burnout y las estrategias de afrontamiento de docentes que trabajan en condiciones ambientales y económicas diferentes, como es el caso de los establecimientos educacionales particulares subvencionados y los municipales. Además, se han considerado algunas variables sociodemográficas que podrían influir en la aparición del burnout y en las estrategias de afrontamiento, como el sexo, la edad y el estado civil, entre otras. Los instrumentos utilizados para medir el síndrome de burnout y las estrategias de afrontamiento fueron el M.B.I y el C.O.P.E respectivamente, siendo la investigación de carácter transversal y correlacional. La muestra se conformó por 171 profesores, de los cuales 93 pertenecen al sector municipal, y 78 pertenecen al sector particular subvencionado. Los resultados indican que gran parte de la muestra presenta síntomas de burnout, abarcando un 98,2% de ésta. Por otro lado, el nivel de burnout y las estrategias de afrontamiento no difieren entre ambos tipos de establecimientos. Dentro de las variables sociodemográficas, el sexo es la única variable que mostró una directa relación tanto con las dimensiones del síndrome de burnout como con algunas estrategias de afrontamiento.

Palabras clave

Burnout, Estrategias de Afrontamiento, Docentes, Establecimientos Educativos Municipales, Establecimientos Educativos Particulares Subvencionados.