



## **RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO NARRATIVO Y MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS ESCOLARES SIN DIFICULTADES DE LENGUAJE**

**M<sup>a</sup> PAZ MEZA G  
LICENCIADO EN FONOAUDIOLOGÍA**

### **RESUMEN**

Los niños sin dificultad en el lenguaje presentan características heterogéneas, tanto en la expresión como en la comprensión de esta, sin embargo, según distintos autores la capacidad de memoria influye en la comprensión del discurso. Existe gran controversia al momento de establecer si los sujetos escolares que no presentan dificultades de lenguaje tienen menor rendimiento en los aspectos cognitivos como en la memoria de trabajo. En este estudio se relaciona el desempeño en tareas de comprensión del discurso narrativo y tareas de memoria de trabajo en 20 niños escolares sin dificultades de lenguaje, que conformaron el grupo control, de 7,0 y 7,11 años pertenecientes a primero y segundo de enseñanza general básica, en un establecimiento de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Talca. Los sujetos no presentan dificultades auditivas, cognitivas, y de lenguaje, esto último según la Prueba de Desarrollo Inicial de Lenguaje (PDIL). Luego de realizar la investigación y analizar los datos no se encontró diferencia significativa con lo que se determina que no existe relación entre ambas variables.