



EFFECTO DEL TIPO DE RELACIÓN SEMÁNTICA EN EL RECUERDO DE LA INFORMACIÓN DESDE LA MEMORIA EPISÓDICA: COMPARACIÓN ENTRE LOS NIÑOS ESCOLARES CON Y SIN DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

**DANIELA PACHECO GAJARDO
LICENCIADO EN FONOAUDIOLÓGÍA**

RESUMEN

La literatura plantea como una de las teorías explicativas a la naturaleza del Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) la teoría del procesamiento de la información. En este sentido se señala que los sujetos con TEL presentan dificultades en la memoria de trabajo fonológica. En la actualidad se ha propuesto que un componente básico de la memoria de trabajo es el reten episódico y no se ha establecido si los sujetos con TEL presentan dificultades en la memoria episódica. A la luz de lo anterior el objetivo de este estudio de investigación es Conocer el efecto del tipo de relación semántica en el recuerdo de la información episódica entre niños con y sin dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Para llevar a cabo este estudio de investigación se trabajó con 44 sujetos, 22 de ellos con TEL de edades que fluctúan entre los 7 y 7,11 años y los 22 restantes con desarrollo típico del lenguaje de la misma edad cronológica. Los resultados apuntan a que no existen diferencias significativas entre las respuestas de ambos grupos. Lo anterior hace que la hipótesis de la investigación no se cumpla y a su vez no concuerda con trabajos realizados previamente con niños de menor edad. Se discuten la implicancia de los resultados.