

La lectura como dinamizadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de grado segundo de la Escuela Rural el Hoyo

Estudiante: Lorena Isabel Medina Vargas

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Vélez

2021

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	3
Abstract	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia	7
Pregunta de investigación	13
Marco metodológico	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.	14
Metodología.	15
Espacios a utilizar y equipo de trabajo.	17
Producción de conocimiento pedagógico	18
Implementación	20
Análisis y discusión	24
Conclusiones	27
Referencias	29
Anexos	31

Resumen

El presente documento está compuesto por el análisis del quehacer docente desde el enfoque investigativo pedagógico con el fin de propiciar espacios ricos en generación de oportunidades, interacciones y aprendizajes, mediante la ejecución de una propuesta investigativa llevada a cabo, bajo la direccionalidad de la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo de la Escuela Rural el Hoyo del colegio José Antonio Beltrán a través de actividades didácticas?.

De este modo se propició espacios generados a partir de la integración de diversas lecturas en pro de mejorar los procesos de comprensión lectora, de dicha comunidad seleccionada. Además compone el análisis trascendental que surge desde la generación de experiencias en el marco contextual y teórico que prevalece en el alcance del fortalecimiento de las habilidades comunicativas mediante diversas actividades didácticas.

Todo esto, se ve reflejado en el marco de análisis reflexivo y crítico generado entre la relación de la teoría con la práctica, de igual modo, los aprendizajes alcanzados desde la superación de las dificultades y la resignificación de la práctica pedagógica.

Palabras clave: Lectura, Gusto, Comprensión, Herramientas, Interacciones.

Abstract

This document is composed of the analysis of the teaching work from the pedagogical research approach in order to promote spaces rich in generating opportunities, interactions and learning, through the execution of a research proposal carried out, under the direction of the following question How to strengthen reading comprehension in second grade students of the El Hoyo Rural School of the José Antonio Beltrán school through didactic activities?

In this way, spaces generated from the integration of various readings were promoted in order to improve the reading comprehension processes of said selected community. It also composes the transcendental analysis that arises from the generation of experiences in the contextual and theoretical framework that prevails in the scope of strengthening communication skills through various didactic activities.

All this is reflected in the reflective and critical analysis framework generated between the relationship of theory with practice, in the same way, the learning achieved from the overcoming of difficulties and the resignification of pedagogical practice.

Keywords: Reading, Taste, Comprehension, Tools, Interactions.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La comprensión lectora es una de las competencias fundamentales para el desenvolvimiento del niño en el contexto, debido que ésta le brinda las herramientas necesarias para comprender los procesos que vive día a día en su nivel académico, social, personal y a futuro para enfocar su profesionalidad, es por esto que según Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2000; 2009) la comprensión lectora es (...) la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad (OCDE, 2009, como se citó en (Solé , Competencia lectora y aprendizaje, 2012, p. 49).

De este modo, se pudo evidenciar en los diversos momentos de observación durante la primera practica pedagógica, las diferentes problemáticas en los niños de grado tercero, resaltando la falta de comprensión lectora en la realización de las diferentes actividades escolares y cotidianas, puesto que la docente, consecutivamente debía estar desglosando las instrucciones dadas tanto verbalmente como escritas emitidas por los libros escolares. De esta manera, cuando los niños les corresponden trabajar de manera independiente, no se ve reflejado el desarrollo de las actividades, debido que su lectura es regular que no les permite comprender la intencionalidad de la actividad o en ocasiones el desarrollo que le daban no era la adecuada.

Así mismo se puede evidenciar que los niños demuestran pereza en leer una cantidad de páginas acordes a su edad escolar, por otro lado, cuando realizan las lecturas ellos mismos no saben de qué se trataba lo leído; en atención a este vacío que los niños presentan, la docente asigna como tarea todos los días, leer para mejorar la fluidez verbal para que así su comprensión sea más rica y práctica, pero allí el ejercicio de la lectura es nula.

Observando la problemática que presentaban los estudiantes, es pertinente desarrollar la propuesta investigativa titulada “La lectura como dinamizadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de grado segundo de la Escuela Rural el Hoyo” ya que mediante este proceso investigativo, permitirá potenciar dos habilidades comunicativas, esenciales en el desarrollo de actividades tanto escolares como cotidianas que lo llevarán al alcance del desenvolvimiento en cualquier contexto.

Cabe resaltar la importancia que tiene la realización del trabajo investigativo trazado en la comunidad seleccionada, porque prepara a los niños en una de las competencias genéricas, que se evalúan en las pruebas saber utilizadas por SNEE, como lo es la competencia comunicativa lectora. Asimismo, la comprensión lectora es parte esencial en todos los procesos que se realice en la vida diaria, de modo que si los niños no la desarrollan adecuadamente, se va a ver reflejado en las dificultades de la adquisición de nuevos aprendizajes.

En respuesta, se proponen el siguiente objetivo principal: Potenciar la comprensión lectora en los niños de grado segundo de la escuela Rural el Hoyo, mediante actividades didácticas que les permita fortalecer las habilidades comunicativas. Para alcanzar dicho objetivo es necesario, planear objetivos específicos que permitan llevar a cabo el alcance de la mitigación de la problemática sentida como lo son:

Fomentar el gusto de la lectura, por medio de estrategias motivadoras para mejorar sus procesos cognitivos.

Implementar la lectura, a través de herramientas que permitan aumentar el nivel de análisis y comprensión lectora.

Fortalecer la fluidez verbal a través de recursos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras.

Marco de referencia

La razón de ser de la enseñanza es brindarle al niño las herramientas, ambientes y recursos necesarios que le permita desarrollar y potenciar competencias, habilidades, capacidades y destrezas para adquirir el conocimiento de manera significativo y convertirlo en verdaderos aprendizajes para la vida, para así desenvolverse en cualquier ámbito social, escolar y familiar, en pocas palabras enseñamos para prepararlo para la vida. Por otro lado la enseñanza está ligada a un conjunto de estándares, lineamientos y derechos básicos del aprendizaje que dirigen la correcta fluidez y secuencialidad de cada uno de los contenidos en las distintas tapas de niño con el fin de propiciar un óptimo desarrollo.

Por eso, el propósito central de la enseñanza es que brinde respuesta de manera pertinente y apropiada a las necesidades y problemas reales que presenta cada estudiante, es por esta razón que se habla de una transversalidad, donde se da lugar a la integración de contenidos de diferentes áreas en referente a una problemática o necesidad central. Por eso, según Barreto de Ramírez (1997) la transversalidad está ligada a la interdisciplinariedad que “tiene como propósito el desarrollo integral del estudiante en el ámbito escolar, mediante la acción pedagógica de las áreas o proyectos curriculares y la incorporación de temas cruciales y emergentes de su medio social que impregnen su contenido” (p. 50).

Es por esto, que desde enfoque educativo, la comprensión lectora es una de las competencias esenciales en el desarrollo escolar como de la vida diaria de los niños, es evidente la importancia que tiene trabajar desde la educación inicial con los niños sobre la lectura y todos los aspectos que acarea esta. De esta manera según la Ley 115 de Febrero 8 de (1994) en el ARTICULO 20. Habla sobre los Objetivos generales de la educación básica, en el numeral b, expone “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar,

hablar y expresarse correctamente (p. 6). Siendo esta, la base esencial que nos rige sobre las líneas centrales que el niño debe manejar. Por lo tanto en la escuela el Hoyo, los niños reflejan dificultades en la lectura, que conlleva a una comprensión lectora inapropiada para avanzar en su nivel escolar de forma exitosa.

Así mismo en el artículo 21, menciona los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria en los siguientes numerales:

- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (p. 6).

Viéndolo de esta manera, el Ministerio de Educación Nacional nos brinda unas directrices que permite la guía de la enseñanza y aprendizaje de los niños de acuerdo a los niveles; la presente problemática está inmersa en el cumplimiento de los objetivos plasmados por el MEN de manera exitosa, pues se evidencia vacíos en el dominio de esta competencia. Cabe resaltar que la lectura de textos mediante la lúdica, ayuda a mitigar el problema y a su vez da lugar a fomentar el hábito de la lectura y el gusto por ella.

Desde el trabajo mancomunado de la lectura de textos y la lúdica ayuda a desarrollar y a fortalecer las competencias, entre ellas la Competencias Comunicativas, que busca “Formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa” (MEN, s.f. p. 15).

Por otro lado, la estrategia utilizada para potenciar la lectura y comprensión de la misma son las actividades lúdicas, entre ellas está el juego, teniéndolo en cuenta el lugar que ocupa en el niño, ya que es considerada “como actividad rectora del desarrollo cognitivo y emocional” (Sarlé, 2011, p. 88). Y desde el lugar de los contenidos “el juego ha resultado un medio para tornar amigables las actividades, motivar a los niños, problematizar contenidos complejos o entretener” (Sarlé, 2011, p.88). Es por eso que se toma al juego como la principal estrategia de poder llegar con el conocimiento al niño de forma atractiva.

Por otra parte, Vargas, (1995) “menciona a H. Carl el cual pensaba que: 1- el juego conserva y renueva los conocimientos, habilidades y destrezas del niño, joven o alumno, y 2- el juego crea nuevos hábitos y perfecciona los ya existentes hasta automatizarlos” (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, p. 10). Desde este punto de vista, es esencial promover actividades que se utilice el juego, pues aparte de que se construye nuevos conocimientos ayuda al niño a fortalecerse integralmente.

En este sentido, el proceso del fortalecimiento de la comprensión lectora, constituye un elemento esencial en el área de lengua castellana, el cual le proporciona recurso para que los estudiantes puedan enfrentar y responder a las diferentes situaciones que se mueven en su entorno sociocultural, configurando en la personalidad del individuo, dando un factor indispensable para la educación y así impulsar el crecimiento intelectual de acuerdo a las necesidades sociales, económicas y humanas de los estudiantes, permitiendo formar un profesional con un nivel de desarrollo equilibrado de habilidades en la comprensión lectora permitiéndole enfrentar con éxito las tareas y retos de la futura esfera profesional.

Para la fundamentación teórico conceptual del proyecto “La lectura como dinamizadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de tercer grado de la Escuela Rural el Hoyo” se tuvo en cuenta las siguientes teorías para la preparación de estrategias y aclaración de conceptos que proponen bases fundamentales para llevar a cabo el progreso del proyecto: El ministerio de educación (MEN 2003) nos presenta unos estándares básicos de competencias necesarios para medir el conocimiento que posee cada estudiante en un determinado grado de escolaridad, así mismo permite direccionar la enseñanza y aprendizaje de los niños bajo unos criterios claros y precisos que dan lugar a formar ciudadanos competentes. Por esta razón, es pertinente precisar los estándares básicos de lengua castellana que están inmersos en la realización del proyecto investigativo con la comunidad seleccionada de grado segundo, debido que la problemática sentida, está enmarcada bajo la dirección de los siguiente estándar:

“Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades” (MEN, 2003, pp.32-33).

Desde esta perspectiva, es necesario realizar la intervención pedagógica, debido que los estudiantes presentan dificultades en el cumplimiento de estos estándares que hacen parte de los factores de comprensión e interpretación textual y literatura. En el factor de la comprensión lectora e interpretación textual se enfatiza en comprender el significado que posee los diferentes tipos de textos; en la parte de la literatura se basa en el despertar el gusto de la lectura para enriquecer ese proceso de comprensión.

Por otro lado, se fundamenta sobre los derechos básicos de aprendizaje que nos expone el MEN, (2016) como “un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar” (p. 5). Del mismo modo “Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende” (p. 6). En relación con la

problemática expuesta, se tuvo en cuenta dos enunciados que repercute en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños; como lo son “comprendo diversos textos literarios a partir de las propias vivencias” mediante el cumplimiento de la siguiente evidencia de aprendizaje “Lee en voz alta, textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad”(p. 13) así mismo el sexto que expresa “predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de textos a partir de sus conocimientos previos” (...) con base en la evidencia de aprendizaje “lee con suficiente fluidez para comprender un escrito” (p. 14).

En concordancia con la finalidad de los DBA en los procesos de aprendizajes de los niños, se ve la necesidad de subsanar esas falencias que presentan los estudiantes con referencias a los enunciados mencionados anteriormente, como aspectos centrales que le permitan continuar con sus desarrollos, alcanzando el cumplimiento de los estándares básicos de competencias del área.

En efecto, la comprensión lectora es una de las habilidades que se necesita en todo momento, como es nuestro ámbito escolar, es crucial trabajar en el fortalecimiento de esta competencia. Por eso, en esta perspectiva, se toma las afirmaciones de Solé (2004) sobre la comprensión lectora, pues la sienta sobre Tres ejes: “Aprender a leer. • Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida. • Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona” (Citado en Solé, 2012, p. 50).

De igual manera, las planeaciones están inmersas en el uso de las TIC en la educación ya que es primordial, puesto que nos facilita que los niños obtengan mayores aprendizajes de

manera factibles, por esto según Marques (2000), la función con relación a los medios didácticos son:

1. Motivar, despertar y mantener el interés;
2. Proporcionar información;
3. Guiar los aprendizajes de los estudiantes: organizar la información, relacionar conocimientos, crear nuevos conocimientos y aplicarlos, etc.;
4. Evaluar conocimientos y habilidades;
5. Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación;
6. Proporcionar entornos para la expresión y creación (citado en Cacheiro, 2010, p.8)

Por su parte Cacheiro (2010), nos expone que

Los recursos TIC para el aprendizaje posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa, las TIC como recursos de aprendizaje permiten pasar de un uso informativo y colaborativo a un uso didáctico para lograr unos resultados de aprendizaje (p. 75).

A causa de las falencias que se identifican en los estudiantes, se manifiestan en las bases que expone Solé (2004), por esta razón, la intervención pedagógica se enfoca en subsanar estos espasmos que tiene el niño en la lectura que provoca espasmos al momento de realizar procesos de comprensión, en diferentes formatos y soportes (libros de textos, pagina web, cuentos, leyendas, paginas sueltas, actividades escolares y situaciones del cotidiano).

Pregunta de investigación

En el campo de acción seleccionado se pudo reconocer ciertas causas que generan restricciones en la facilidad de obtener nuevos aprendizajes, debido a la falta de comprensión lectora que manejan, debido a esto, fue necesario plasmar la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo de la Escuela Rural el Hoyo del colegio José Antonio Beltrán a través de actividades didácticas? Que guiará la intervención pedagógica.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

Uno de los sentidos que rigen el ser pedagógico es educar a niños capaces para desenvolverse para la vida diaria, que sean autónomos y conscientes de sus propias acciones, al igual se identifiquen como seres responsables, respetuosos e impecables en sus actos, con este horizonte trazado, es necesario aprovechar todo momento para potenciar el trabajo libre, colaborativo, el respeto por sí mismo y por el otro, valorar su trabajo al igual que el de los demás, potenciar la imaginación y su creatividad, suscitar actividades de exploración con el medio, el arte, la música, la literatura y la plástica.

Sin duda, es un trabajo largo y crucial para la vida de los niños, como del docente, por lo cual amerita constancia y paciencia, ya que los resultados no se reflejan de un día para otro; en efecto, es un proceso lleno de mucha investigación, reflexión y análisis de cada una de las estrategias usadas y la pertinencia de las misma en respuesta a los fines proyectados, en formar niños íntegros, libres y felices.

De este modo, en el quehacer docente es necesario llevar un grupo de procesos que se apoyan entre sí, para lograr responder de manera oportuna a las necesidades de los contextos y a su vez apuntando a la educación integral y de calidad, por ende, uno de las fases que se vive, es la sistematización, el cual es concebido como un procedimiento integro que brinda desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas del ser como persona, al igual me avienta a reflexionar sobre mi propio quehacer formativo, analizando fallas, aciertos, pros y contras que presenta cada ambiente de aprendizaje, proyectando acciones de mejora, con el fin de potenciar los conocimientos cognoscitivos, conceptuales, actitudinales y procedimentales, que amerita la práctica pedagógica, ya que es una labor conformado por múltiples formas creando un

profesional competente para cualquier contexto educativo. De allí, me parece importante señalar que mediante ésta se da “garantía de la participación, apropiación de la metodología y de la calidad de comprensión de la experiencia” (Torres, & Cendales, 2017, p. 47).

Cabe considerar, por otra parte que el análisis, proporciona de una manera positiva en la formación profesional, ya que mediante esta permite indagar, cambiar, ensayar y evaluar cada uno de las estrategias utilizadas para la enseñanza, confrontando con los verdaderos aprendizajes de los estudiantes, y así intervenir de manera puntual en determinada dificultad para mitigarlo y favorecer el desarrollo tanto para el niño como para el ser docente.

Metodología.

Dentro de este quehacer docente se implementa la metodología de investigación-acción, ya que esta permite investigar sobre las propias acciones; aspecto esencial en la enseñanza, reflexionando sobre las prácticas, partiendo de la observación de los procesos de aprendizaje de los niños, para allí seleccionar la necesidad sentida, para así proponer una línea de acción que dé lugar a la mitigación de la dificultad, y finalmente reflexionar sobre ella.

De esta manera, la investigación acción es vista “como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, 2005, pág. 24). Por esta parte, se busca transformar las prácticas educativas presentes en las aulas escolares de la institución educativa el Hoyo, mediante el cual permita mitigar la problemática que viven los niños referentes a la comprensión lectora, competencia esencial para el desarrollo escolar y personal de los niños.

Así mismo, según Izaguirre y Zabala (s. f.), menciona tres compones que hacen posible este enfoque

La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad (p. 1).

La intervención pedagógica, se basa en el enfoque cualitativo ya que mediante esta se busca obtener “información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados” (Cauas, s.f, pág. 2). Así mismo este enfoque “implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas” (Colmenares, 2012, p. 107). Además, este enfoque complementa el tipo de investigación seleccionada, ya que se parte de la inmersión en el contexto educativo, donde surge la interpretación del contexto, planteando la problemática, teniendo en cuenta el uso diversos técnicas de recolección de información que permitan analizarlas para luego, plantear un plan de acción y así contrastar los resultados, y poder narrar los hechos encontrados.

De esta manera, las técnicas utilizadas para la recolección de datos son la observación directa, que es la que se da de forma presencial en el contexto educativo, la observación participantes, que permite observar y a la vez participar en el desarrollo de las actividades escolares y por último la observación no estructura, ésta consiste en realizar una observación sin

ningún tipo de técnicas y se realiza en función de lo que va sucediendo en el escenario educativo sin previa planificación.

Así mismo, las herramientas son mediante prueba diagnóstica, fotografías, talleres, trabajo de campo, encuestas a padres de familia, diarios de campo y evaluaciones. Por otra parte, las técnicas de análisis de la información es mediante la sistematización que consta un proceso de recolección de la experiencia vivida en cada una de las aulas de clases, lo cual hace posible rescatar, descubrir, interpretar y reflexionar sobre cada práctica, no como actividades aisladas sino como procesos dinámicos donde se construye conocimiento y que permite modificar, mejorar y adecuar los comportamientos requeridos en el que hacer como maestro.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo.

El desarrollo de la implementación de la propuesta pedagógica se llevó a cabo con la comunidad perteneciente al grado segundo de la escuela Rural el Hoyo, de Santa Helena del Opón, haciendo uso de los espacios educativos como el salón de clase, de igual forma la sala de las viviendas de cada uno de los niños. Dentro de esta experiencia se hace uso de los siguientes mecanismos para rescatar los aprendizajes alcanzados dentro de estas acciones como lo son: Audios, Videos, Registro fotográfico y Portafolio de Fichas de actividades.

Producción de conocimiento pedagógico

La formación docente, está comprendido por diferentes ámbitos (cognoscitivo, actitudinales y procedimentales) que trabajan en forma de engranaje con el fin de que el uno fundamenta otro y así sucesivamente se va formando una educación integral, de esta manera el verdadero aprendizaje se logra desde la correlación de la teórica con la práctica, el propio significado que se obtuvo a partir de esa experiencia con el contacto directo en dicho contexto determinado, es un devenir de conocimientos previos y nuevos, formando un trabajo conjunto en pro de mejorar las propias comunidades de aprendizaje.

Por eso, con este fin se traza la siguiente pregunta, ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la escuela Rural el Hoyo, a través de actividades didácticas? con el fin de subsanar la falencia que intervienen el libre desarrollo integral del niño; puesto que un “saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo a las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar” (Restrepo, 2004, p.47). Es allí, uno de los espacios donde surgen las razones de la necesidad de investigar la propia práctica pedagógica, ya que es esencial realizar investigaciones, adaptaciones pertinentes que respondan a la necesidad del contexto.

De este modo, cabe resaltar la cita que nos expone "el saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque de ella en alto grado, sin la práctica perdería su razón de ser" (Pérez, 2003) es pertinente mencionar que el saber de la práctica no solo se basa en ella misma, sino en la relación con los diferentes medios de información, debido que es ahí donde se inicia el proceso de un nuevo saber, el momento donde nace la inquietud o problema, suscita la necesidad de trabajar en ello, para lo cual se indaga, explora y finalmente se aplica.

Desde esta construcción del saber pedagógico, se trabaja en la subsanación de aquellos vacíos que en los ambientes de aprendizaje se presentan, iniciando desde un planteamiento problemático, ya mencionado, pues es la parte inicial que guía la ruta de investigación acción en pro de fortalecer los aprendizajes en los estudiantes, desde esta perspectiva, la pregunta expuesta es compleja y amerita una integración disciplinar que brinde apoyo en el desarrollo curricular de cada una de las áreas de conocimiento, dado que la comprensión lectora no se habla solamente desde el área de lengua Castellana sino en todas las demás, al igual en la vida cotidiana.

La comprensión lectora es crucial en la adquisición de aprendizaje significativo, puesto si tiene esa capacidad de captar la intencionalidad de un texto, podrá dar paso a fortalecer la competencia lectora, ya que la una depende de la otra y son esenciales en el desenvolvimiento de la vida cotidiana, es por eso, que en el desarrollo de talleres, problemas, ejercicios prácticos, lectura de distintos textos, observación de presentaciones tanto de visuales como solo auditivas es necesario usarla, para una buena ejecución de las acciones pedagógicas.

La pregunta problema que guía el proceso de investigación, no presenta distancia en la organización curricular debido, que es extensa y por lo cual es necesario trabajarla en el día a día desde diferentes ángulos, y amerita profundización desde talleres específicos en el tema, aunque está expuesta en el trabajo cotidiano de la relación entre docente, conocimiento y estudiante, por tanto el profesor desde su papel mediador, nutre de manera intencionada en este ámbito, con el fin de brindar mayores experiencias y obtener excelentes resultados.

Implementación

El campo educativo, es un escenario amplio, donde da lugar a múltiples acciones con el fin de brindar una educación de calidad e integral, de esta manera se enfoca en formar niños competentes, capaces de comprender el mundo y dar respuestas idóneas en pro de alcanzar sus propios propósitos; por esta razón, el docente desde su papel mediador, ejecuta acciones permanente en responder a las estructuras de calidad, de igual modo es un observador innato, donde le permite detectar las procesos que llevan los niños en su aprendizaje, para poder verificar si son los acordes, o tiene que innovar estrategias en búsqueda de suscitar ambientes educativos que favorezcan el aprendizaje significativo.

Es por esto, que se dio lugar a la implementación de un grupo de acciones secuenciales con el fin de dar solución a las necesidades de los estudiantes, en donde es importante resaltar el verdadero significado del acompañamiento en las lecturas de los niños, puesto que a partir de allí, se produce una conexión afectiva y social, ya que los estudiantes se sienten valorados e importantes dentro de su contexto, favoreciendo su desarrollo personal, permitiendo sentir confianza de sí mismo, produciendo un impacto positivo dentro de este proceso fundamental para el desarrollo, porque a partir de este acercamiento el niño tiene mayor interés de compartir y e interactuar dentro los ambientes que se propician con un fin educativo.

De igual manera, el proceso formativo requiere de una observación constante y continua dentro de los ámbitos del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende es crucial escuchar y observar las diferentes expresiones y comentarios que surgen a partir de estas acciones, ya que permiten nutrir la formación tanto del niño como del docente. De esta manera, en la implementación de las secuencias didácticas se llevaron a cabo desde un acompañamiento constante y directo, porque prevaleció los intereses de los niños, donde manifestaron que a pesar

de la educación por guías, preferían poder visualizar a la docente y tener este acompañamiento activo y preciso dentro el desarrollo de estas actividades, realizándose de manera virtual mediante el aplicativo whatsapp en forma de video llamada.

La propuesta pedagógica, estuvo compuesta por la implementación de una actividad permanente que respondía de forma precisa en sanar esa falencia en la fluidez verbal de los niños, como era el reto de lectura, a su vez se implementaron unas acciones que hacían parte de este grupo de actividades didácticas en pro de nutrir los procesos de mejorar la comprensión lectora, en lo cual estaba enfocada la pregunta problema. Por eso es muy preciso mencionar el anclaje que tenía estas actividades en relación a lo que solé (2004), expone frente a la comprensión lectora, donde el niño en un primer momento debe aprender a leer, de igual modo implementarlos en los diferentes momentos en que se relacionan, y aprender a disfrutar a partir de la realización de esta (2012, p.50).

En el desarrollo de las sesiones surgieron aspectos relevantes y significativos que repercutieron de forma positiva en los niños, puesto que los cambios fueron evidentes, ya que dentro de esa comunicación constante que se generó, los niños manifestaban su interés de realizar aquellas pequeñas acciones como de realizar lectura en tiempo libre en sus hogares, además de compartir esta experiencia de manera espontánea y fluida con todos los demás compañeritos, donde ellos mismo solicitan generar espacios de socializar este encuentro con las lecturas.

Otro de los aspectos relevantes dentro de esta intervención, es que el uso de estrategias audiovisuales son un medio perfecto para trabajar en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, ya que por un lado, son llamativas e interesantes para los niños, por tanto se logra captar una atención permanente durante todo el desarrollo del mismo, por ende la

implementación de acciones como de crear un diálogo dirigido a partir de preguntas relacionadas con el contenido de lo observado, suscita en el niño la necesidad de analizar y socializar lo comprendido; además, proveer fichas didácticas que presenten de forma desordenado las escenas del contenido, donde el niño tenga que organizar de forma secuencial estos momentos, da lugar que el estudiante se esfuerce en reconstruir y comprender lo observado.

Cabe resaltar, el papel de las tecnologías dentro de la planeación pedagógica y didácticas llevadas a cabo, puesto que el aprovechamiento mediante App de lecturas cortas, audios cuentos y juego de Skillz, dieron lugar en los niños, la puesta en práctica de la comprensión lectora y la lectura fue rica e interesante ya que se nutrió eficazmente la parte cognitiva de los niños en temas relacionados con la cultura, la historia y la biología, en síntesis se trabajó la interdisciplinariedad, por eso es preciso resaltar los aportes de Cacheiro (2010) en relación de las tic en el aprendizaje puesto que

posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa, las TIC como recursos de aprendizaje permiten pasar de un uso informativo y colaborativo a un uso didáctico para lograr unos resultados de aprendizaje (p. 75).

De este modo, las TIC es un medio didáctico y llamativo que favorece el aprendizaje de los niños, a su vez potencia nuevas destrezas y competencias ricas en el desarrollo integral del niño.

En el desarrollo de los momentos se presentó variaciones en el espacio por tanto aquellas interacciones que se visualizaban alcanzar, surgieron desde otras perspectivas, pero que en un final llevaron a fortalecer el campo que se proponía. Así mismo, fue muy emotivo poder

observar las expresiones de los niños de poder compartir por un nuevo medio, superar las limitaciones y aprender desde otros campos. De igual forma, fue interesante los momentos suscitados en cada parte del desarrollo, además para el niño era emocionante y gratificante poder ver y sentir la compañía de su compañero por este medio, favoreció el desarrollo de toda la actividad, puesto hubo participación contante, atención e interés, aspectos valiosos para la secuencia didáctica.

Por otro lado, es trascendental ser creativo de manera instantánea, pues las limitaciones se hacen presentes sin estarlas calculando, por ende el docente desde su papel de mediador también debe ser creativo, innovador y trasformador de las practicas aprovechando los distintos espacios, con un fin de lograr que los niños adquieran nuevos conocimientos desde la diversidad.

Análisis y discusión

La calidad educativa esta medida por la adquisición de aprendizajes significativos de los niños y la capacidad de responder de manera oportuna a las necesidades en los diferentes momentos del contexto educativo, social y personal; además se parte de que “[...] el saber pedagógico está en permanente creación, lo que permite al docente realizar continuas reconstrucciones, en tanto examina y modifica sus acciones en el aula de clase” (González y Ospina, 2013, p. 107). Por eso, se ve la necesidad plantear acciones enfocadas en sanar las falencias presentadas por los niños y a su vez fortalezca las competencias, habilidades y destrezas en pro de promover un adecuado desarrollo integral; cuando se habla de fortalecer esta competencia a través de este medio, está enfocado en implementar actividades diferentes a las que se llevan a cabo en el diario vivir en el ámbito escolar.

De esta manera, a partir de las interacciones llevadas a cabo dentro de las planeaciones de la actividad permanente y las secuencias didácticas se rescata la experiencia vivida en cada una de las sesiones de clases, lo cual hace posible descubrir, interpretar y reflexionar sobre el acto pedagógico, no como actividades aisladas sino como procesos dinámicos donde se construye conocimiento y que permite modificar, mejorar y adecuar los comportamientos requeridos en el marco de la enseñanza y el aprendizaje. De este modo, es un proceso donde “produce principalmente nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica” (Torres, A., & Cendales, L., 2017, p. 48). Además permite realizar un análisis de la caracterización de cada uno de los actores, escenarios y fuentes teóricas que intervinieron en el proceso investigativo

De este modo, dentro del desarrollo de las sesiones, prevaleció la implementación de cambios relacionados en espacio y tiempo de ejecución, a partir de los nuevos cambios realizados, resurgió la posibilidad de hacer los encuentros virtuales mediante video-llamada, lo

cual, fue muy emotivo poder observar las expresiones de los niños, generar nuevas experiencias a partir del uso de nuevos medios de comunicación, superando las distancias. De igual modo, fue interesante los momentos suscitados en cada parte del desarrollo, además para el niño era emocionante y gratificante poder ver y sentir la compañía de sus compañeros, que hace que sus interacciones sean significativas, favoreciendo el desarrollo de las actividades, ya que hubo participación contante, atención e interés, aspectos valiosos para la secuencia didáctica.

Por otro lado, otro de los aspectos prevalecientes en la experiencia es la necesidad de ser innovador de forma instantánea, pues las limitaciones se hacen presentes sin estarlas calculando, es decir en la parte de la actividad donde los niños tenía que hacer uso del diccionario para la búsqueda del significado de las palabras, no se había previsto que los niños no contaban con este material, por tanto de manera instantánea surgió la idea de que los niños hicieran sus búsqueda en internet, brindando ese acompañamiento desde la video-llamada, de manera que este proceso se lleva a cabo desde un dialogo permanente entre docente-estudiante y contenidos, donde el rol de docente es guiar, acompañar y suscitar el aprendizaje a partir de los medios que rodean a cada uno de los niños, es aquí donde prevalece que cada niño es diferente y sus desarrollos se dan de maneras distintas al igual con los diversos cambios implementados de forma efímero, que dan lugar a la secuencialidad de las actividades, sin perder la intencionalidad.

Cabe considerar, la participación de solé (2004), frente a la comprensión lectora ya que el expone que es importante “Aprender a leer. Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida. Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona” (2012, p. 50). Por tanto la comprensión está ligada al proceso de lectura, aunque también en procesos cotidianos, que ameritan un buena comprensión e interpretación del mismo para tomar las

decisiones acordes, es por eso, que la temática trabajada en las secuencias didácticas fortalece de manera significativa el desarrollo del niño ayudándolo a potenciar sus habilidades comunicativas y siendo más independiente y libre en la toma de decisiones.

En efecto, fue trascendental los aportes de Cacheiro (2010) citado por Márquez (2000), sobre las funciones de las TIC en el aprendizaje, corroboré que esta herramienta “motiva, despierta y mantiene el interés, proporciona información, guía los aprendizajes de los niños, organiza la información, relaciona conocimientos, crea nuevos conocimientos y los aplica, etc. (...) (p.8). Ya que las secuencias didácticas trabajadas estuvieron inmersas en las TIC, y gracias a ella se adquirieron aprendizajes trascendentales para el niño y para mi formación docente, por ende es una herramienta integral que sabiendo implementar proporciona grandes enseñanzas, así mismo nos hace la vida más fácil.

Del mismo modo, es preciso mencionar la relación tenida en el orden pedagógico, desde las orientaciones de los estándares y derechos básicos del aprendizaje, puesto que son los principales parámetros que rigen y vigilan la educación, por tanto desde los Estándares Básicos de Aprendizaje (2003) se logró cumplir el factor relacionado con la comprensión lectora e interpretación textual “comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades” (pp.32-33). Y en el de literatura despertar el gusto de la lectura para enriquecer ese proceso de comprensión y las actividades respondieron al alcance de estos estándares, pues era central conocer en los niños las falencias que afectaban en la parte pedagógica, para trabajar en ello, desde una manera específica.

Conclusiones

Dentro de este proceso de intervención pedagógica con la comunidad seleccionada, se vivenciaron innumerables momentos significativos para el desarrollo integral del niño; de esta manera es preciso mencionar que la planeación prevista respondió de manera oportuna el alcance de los propósitos planteados y respuesta a la pregunta investigativa, ya que mediante la vinculación de recursos como el periódico, libros infantiles, video cuentos, APPS, preguntas de comprensión y la integración de fichas didácticas relacionadas con el área del conocimiento de ciencias naturales, propiciaron la transversalidad y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

En esta perspectiva, se logra despertar el gusto de la lectura en los niños, además se fortaleció la parte de análisis y comprensión, puesto que se hizo demasiado énfasis en utilizar diferentes recursos para la lectura, creando múltiples formas de potenciarla, también, mediante las estrategias trabajadas se potenció la fluidez verbal propiciando cambios en las habilidades comunicativas, permitiéndole mejorar sus procesos de aprendizaje.

Cabe señalar, que para el alcance de unos resultados totalmente satisfactorios, es necesario contar con la implementación de más actividades permanentes, fue trascendental lo que suscito mediante el trabajo realizado con una de ellas, además incluir diversas actividades que trabajan constantemente el análisis y comprensión lectora, pero también potenciar destrezas como atención y concentración, ya que se pudo evidenciar que los niños presentan vacíos en estos aspectos.

Por otro lado, se presentaron inconvenientes que dieron lugar a cambios en el tiempo y espacio de implementación, debido a esto se tuvo que desarrollar gran parte de las actividades de

manera virtual, por ende las interacciones no iban a surgir el mismo impacto, además se tuvo que modificar ciertas secuencias didácticas donde era necesario el espacio físico, de tal manera que fue necesario modificarlo por medio de fichas, también el poder proporcionar diversos materiales que nutrieron el proceso de aprendizaje, como no fue posible, se trabajó con el material que cada niño poseía.

De este modo, uno de los grandes cambios fue la interiorización de la importancia de trabajar en el campo educativo las actividades permanentes, los significados y aprendizaje que se generan, los cambios que repercuten en el desarrollo del niño, por ende es un aprendizaje trascendental que marco mi labor como docente, además adquirí nuevas metodologías para impartir el aprendizaje y mejorar las técnicas que permiten la inclusión en el entorno educativo.

Dentro de este orden de ideas, es crucial mencionar, que con la propuesta pedagógica se buscaba mejorar la comprensión lectora tomando como base la subsanación de las causas que estaban provocando dicha dificultad en los niños en la realización de sus procesos intelectuales, procedimentales y actitudinales en la adquisición de nuevos aprendizajes. Es por ello que se puede evidenciar el alcance de los propósitos planteados mediante la observación y análisis de los soportes utilizados en cada secuencia didáctica.

Referencias

- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- COLOMBIA, E. C. (1994). Ley General de Educación. 36. Obtenido de <https://www.losangelescartagena.edu.co/archivos/doc3.pdf>
- Cacheiro González, María Luz RECURSOS EDUCATIVOS TIC DE INFORMACIÓN, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 39, julio, 2011, pp. 69-81 Universidad de Sevilla, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>
- Latorre, A. (2005). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao. Recuperado en:
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (02 de 09 de 2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Revista educación, 13. Recuperado el 10 de octubre de 2020. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Estándares básicos de competencias en Lengua Castellana, proyecto editorial y coordinación, (2006). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article116042.html?_noredirect=1://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/na-public/DBA_Lenguaje.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Lengua

Castellana. 0-88. Obtenido de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%A1ticas.pdf

Solé, I. (8 de junio de 2012). Competencia lectora y aprendizaje. REVISTA

IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, 43- 61. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Solé, I. (2004). Proyectos y programas de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la

lectura y escritura. En A. Garganté Badia , T. Mauri Majos, & C. Monereo Font, *La práctica psicopedagógica en educación formal* (pág. 587). Aragón Barcelona: UOC.

Recuperado el 12 de octubre de 2020, de

https://books.google.com.co/books?id=5yMNLWcPavEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e

investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50._____Recuperado

de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.

Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004. Recuperado

de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Anexos

El siguiente trabajo, tuvo un momento de implementación de actividades en pro de trabajar sobre las necesidad sentida prevista en la comunidad seleccionada, para llevar esto a cabo, se debió contar con un permiso informado y firmado por cada representante legal de los niños con los que se iba a trabajar; de igual forma se relacionan cada una de las fotografías y capturas de pantalla de diferentes momentos en el desarrollo de la implementación de la actividad permanente y tres secuencias didácticas distribuidas por sesiones de clase, esto lo pueden relacionar en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/19rvLVTKbQgEuopX77piw2hfraMIKvgpH?usp=sharing>