



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**UNAN – MANAGUA**

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD**

**“Luis Felipe Moncada”**

**DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL.**

**FACTORES ASOCIADOS A DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL, COHORTE 2016-  
2020. POLISAL.UNAN- MANAGUA. II SEMESTRE 2020.**

**AUTORES:**

- ✓ Bra. Elsa Patricia Guzmán Delgado
- ✓ Bra. Melissa Lisseth Gutiérrez Méndez
- ✓ Br. Eddy José Larios Jiménez

**AÑO: V**

**TUTORA:** Msc. Sandra Reyes Álvarez

Managua, febrero 2021.

## **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero dar las gracias a Dios por permitirme llegar a culminar los estudios de pregrado, ya que su gracia y favor siempre estuvieron presentes en estos años de estudio, su bondad fue manifiesta y siempre me ayudo a generar los recursos financieros necesarios, así mismo darme la confianza y seguridad de que terminaría con este ciclo de vida.

No me alcanzan las palabras para agradecer a mi madre Adela Delgado, que siempre me impulso a continuar en este arduo camino del saber, sus consejos fueron muy útiles y necesarios en estos años, gracias por esas oraciones, por levantarme todos esos amaneceres, cuando me quedé dormida estudiando. Así mismo agradezco a la Sra. Margarita Gómez por todas esas oraciones elevadas al cielo, que me ayudaron en esos momentos difíciles que pensé desfallecer, pero ahora gracias a esas dos mujeres de fe y mi esfuerzo persistente finalizó este ciclo.

A cada docente del POLISAL, UNAN-Managua por contribuir en esta formación profesional y compartir esos conocimientos durante estos años.

A esos docentes de área práctica, en especial a Lic. Bertha Velásquez porque me llenó de confianza para atender con calidad a cada paciente. A Lic. Gioconda Prado por enseñarme con pasión, que me debo a los pacientes. Lic. Virna Marcos por mostrar y enseñar disciplina, conocimiento práctico y sobre todo porte y aspecto en enfermería. Lic. Digna Cuadra por enseñarme la tolerancia dentro del campo laboral. Lic. Giselle Tapia por ayudarme a emprender el camino de la atención integral en el parto y puerperio. A Lic. Argentina Hernández por enseñarme la empatía con cada paciente y equipo de trabajo.

Bra. Elsa Patricia Guzmán Delgado

## **Dedicatoria**

Primeramente, doy infinitas gracias a Dios por darme las fuerzas necesarias para llegar hasta este momento, por darme la sabiduría y por no dejarme sola en los diferentes obstáculos que he atravesado en el transcurso de mi carrera profesional, gracias a él estoy donde estoy, porque me ha guardado de muchas cosas, le dedicó este logro al principal, a mi Dios, Gracias por darme la vida y permitirme llegar a ser una gran profesional como siempre lo había soñado.

A mis padres, gracias por estar conmigo desde los inicios de mi carrera, por apoyarme y darme sus consejos, que son los que han llenado mi vida, gracias por hacer de mí una buena persona, una mujer con expectativas de querer alcanzar aquello que se ve imposible, aprecio y estimo mucho su esfuerzo, este logro es también de ustedes por estar siempre para mí, los amo muchísimo. A mi querido esposo gracias por darme tu apoyo incondicional, por ayudarme a siempre levantarme y ver las cosas de una manera diferente, sé que siempre podré contar con tu apoyo y comparto contigo esta felicidad y este gran logro. A mi hermano también le dedico este logro, sé que algún día cumplirás tus sueños y metas, para Dios no hay nada imposible, solo hay que proponerse para cumplir todo aquello que anhelamos, sé que eres capaz. Siempre estaré para ti.

A mis docentes muchas gracias por acompañarme en el transcurso de este largo viaje, gracias por la paciencia, por compartir todo aquello que aprendieron antes de realizarse como docentes, una labor que no es nada fácil. Gracias por todo el apoyo, espero que sigan así con ese entusiasmo y ganas de enseñar a todo aquel alumno que desee aprender, que Dios los bendiga siempre, profesionalmente como personal, siempre los recordaré.

Bra. Melissa Lisseth Gutiérrez Méndez

## **Dedicatoria**

Le agradezco primeramente a Dios todo poderoso por brindarme la salud, la sabiduría y la paciencia para poder realizar el presente trabajo, reconozco humildemente que sin su ayuda no podría haber culminado el proyecto y por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

De manera especial agradezco a mi Madre Arely Jiménez y a mi Padre Eddy Larios por brindarme los recursos necesarios, por la confianza puesta en mí y cada consejo que me brindan, ellos me sirven de gran inspiración y me da fuerza para salir adelante, de igual manera a mi hermana Karla Larios y a mi sobrino Dylan Gómez Larios, a mi hermana Martha Larios Jiménez (Q.D.E.P), también a mi Tía Erling Larios (Q.D.E.P) por depositar su confianza en mí durante estos años de esfuerzo, de igual manera a la compañera Andrea Ferrufino por su valioso apoyo durante participe en su grupo de apoyo de UNEN-UNAN Managua, a todos los docentes del POLISAL en especial a la PhD. Zeneyda Quiroz por su apoyo y consejos para ser un mejor profesional, de igual manera a los docentes de áreas prácticas.

“La gratitud puede transformar días comunes en días de acción de gracias, por lo tanto, puede hacer de la rutina laboral un día con alegría y de las oportunidades”. William A. Ward.

Br. Eddy José Larios Jiménez.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, damos infinitas gracias a Dios por permitirnos culminar con éxito nuestros estudios universitarios. En segundo lugar, agradecemos a nuestros padres por brindarnos ese apoyo incondicional y elevar sus oraciones al Creador a favor de nuestras vidas. En tercer lugar, agradecemos a nuestros familiares por apoyarnos e impulsarnos a continuar en este camino del saber, así mismo agradecemos a cada amigo que nos extendió su mano en cada circunstancia.

También agradecemos a cada docente que contribuyó a nuestra formación profesional, en especial a esos docentes del área práctica que nos enseñaron a ser empáticos y apasionados por la atención integral a cada paciente, de igual manera agradecemos a la PhD. Zeneyda Quiroz por su apoyo incondicional en cada circunstancia que atravesamos en este caminar.

A nuestra tutora Msc. Sandra Reyes, por guiarnos en este trabajo investigativo.

Al Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” en especial a Sub Dirección Docente por autorizar el estudio, a la Dirección de Secretaria Académica por brindarnos la información necesaria, a la Coordinadora de la carrera por apoyarnos en contactar a los sujetos del estudio.

Bra. Elsa Patricia Guzmán Delgado

Bra. Melissa Liseth Gutiérrez Méndez

Br. Eddy José Larios Jiménez

## Resumen

**Tema:** Factores asociados a deserción en estudiantes de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020. POLISAL. UNAN- Managua. II semestre 2020.

**Autores:** Bra. Elsa Patricia Guzmán Delgado

Bra. Melissa Lisseth Gutiérrez Méndez

Br. Eddy José Larios Jiménez

Se realizó un estudio en POLISAL. UNAN-Managua que tiene como título “Factores asociados a deserción en estudiantes de la licenciatura en Enfermería Materno Infantil, Cohorte 2016-2020. Las variables en estudio fueron: Características Sociodemográficas en los Estudiantes, Factores Personales que Influyeron en la Deserción Estudiantil, Factores Académicos Asociados a la Deserción, Factores Institucionales que Influyeron en la Deserción y los Hábitos / Técnicas de Estudio que utilizaron los estudiantes. El tipo de estudio es Cuantitativo, Descriptivo, Retrospectivo, de Corte Transversal. El instrumento utilizado fue Guía de Entrevista, teniendo como Universo 31 estudiantes (este estudio no tiene muestra es por conveniencia), se utilizó el programa Microsoft Excel para la elaboración de los gráficos de barras que fueron analizados, llegando a las siguientes conclusiones, en cuanto a las Características Sociodemográficas predominó el sexo femenino con 22 estudiantes, en relación al nivel de ingreso económico la mayoría tenían un nivel medio con 12 estudiantes. De acuerdo con los Factores Personales se encontró en primer lugar la Deserción por Cambio de Carrera con 14 estudiantes. Con relación a los Factores Académicos según las Horas Diarias Dedicadas a la Carrera predominó a veces dedicar 4 horas con 14 estudiantes. En cuanto a los Factores Institucionales se encontró en primer lugar que 29 estudiantes manifestaron recibir una Atención Positiva por los Docentes con una Comunicación Respetuosa, de igual manera se sintieron orientados en la carrera. En cuanto al Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, se encontró que 24 estudiantes siempre estudiaban porque les gustaba.

Palabras claves: Deserción estudiantil, tipos de deserción, hábitos y técnicas de estudio.

# Índice

## Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN .....	1
2	ANTECEDENTES.....	2
2.1	INTERNACIONAL .....	2
2.2	NACIONAL.....	3
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
3.1	Descripción del problema.....	4
3.2	Delimitación del problema .....	4
3.3	Formulación del problema .....	5
3.4	Sistematización del problema.....	5
4	JUSTIFICACIÓN.....	6
5	OBJETIVOS .....	7
5.1	Objetivo general: .....	7
5.2	Objetivos específicos: .....	7
6	DISEÑO METODOLÓGICO .....	8
6.1	Enfoque de la investigación .....	8
6.1.1	Enfoque cuantitativo .....	8
6.2	Tipo de investigación .....	8
6.2.1	Descriptivo .....	8
6.2.2	Corte transversal.....	8
6.2.3	Retrospectivo.....	9
6.3	Área de estudio.....	9
6.3.1	Macro localización .....	9
6.3.2	Micro localización.....	9
6.4	Universo .....	10
6.5	Criterios de inclusión .....	10
6.6	Criterios de exclusión.....	10
6.7	Operacionalización de variables.....	11
6.8	Método, técnica e instrumento .....	15
6.8.1	Técnica .....	15
6.8.2	Instrumento.....	15
6.8.3	Validación de los instrumentos .....	16

6.8.4	Método de recolección de la información.....	16
6.9	Plan de tabulación y análisis .....	17
6.10	Triangulación de la información .....	17
6.11	Consentimiento informado.....	18
6.11.1	Consentimiento institucional.....	18
6.11.2	Consentimiento personal.....	18
6.11.3	Presentación de la información .....	18
7	DESARROLLO DEL SUB TEMA.....	19
7.1	MARCO TEÓRICO.....	19
7.1.1	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DESERTORES. ....	19
7.1.1.1	Edad y deserción estudiantil.....	19
7.1.2	FACTORES PERSONALES QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	25
7.1.3	FACTORES ACADÉMICOS QUE ESTUVIERON ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL. ....	32
7.1.4	FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	37
7.1.5	HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE UTILIZARON LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON. ....	45
8	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	49
9	CONCLUSIONES .....	67
10	RECOMENDACIONES. ....	68
10.1	A los estudiantes de nuevo ingreso. ....	68
10.2	A la dirección del Departamento de Enfermería. ....	68
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	69
11	ANEXOS.....	76
11.1	BOSQUEJO .....	76
11.2	CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	79
11.3	PRESUPUESTO. ....	81
11.4	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	82
11.5	ENTREVISTA DIRIGIDA A UNIVERSITARIOS QUE DESERTARÓN DE LA CARRERA.....	84
11.6	TABLAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	90





# 1 INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta cambios asociados a su misión educativa en la sociedad, estos cambios se expresan en una situación muy particular “la deserción estudiantil”. El acceso a la educación superior en las últimas décadas tiene como tendencia la universalización, es decir, una masificación de políticas económicas direccionadas por el Estado de un país, que tendrían como función financiar los estudios universitarios de diferentes capas poblacionales. Sin embargo, esto contrasta con el hecho evidente y además problemático de altas tasas de estudiantes que no logran finalizar satisfactoriamente su formación académica. La deserción estudiantil es un síntoma de una problemática educativa a nivel estructural, relacionado con las condiciones sociales en las que se genera el discurso educativo, no sólo de parte de las instituciones de educación superior, sino también, de los estudiantes. (Bravo Castillo ,M. & Mejía Giraldo, A., 2010).

Según Mori Sánchez & M.,( 2012) afirman que la deserción o el abandono de estudios, son una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiante, con un denominador en común. Entre estas se encuentran los factores asociados a la interrupción de los estudios universitarios, problemas personales, académicos y económicos.

Por otro lado la deserción que se define como “el abandono prematuro de un programa de estudios, antes de alcanzar el Título o grado y considera un tiempo suficientemente largo para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (Castañeda Castañeda, 2013).

En el Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, en el Departamento de Enfermería, en la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil en el cohorte 2016-2020 se registró deserción estudiantil de 31 estudiantes, evidenciado por la reducción del número de asistencia de los estudiantes en las aulas de clase, en comparación al número de asistencia con que se inició este grupo de clase. Las causas de la deserción estudiantil son diferentes en cada estudiante, para ello se realizó este estudio, para conocer los factores que se asocian a la deserción estudiantil y colaborar en la solución a la problemática.

## 2 ANTECEDENTES

### 2.1 INTERNACIONAL

Para Gonzáles L & Espinoza, (2008) en el estudio que realizaron en Santiago de Chile, titulado como “Deserción en Educación Superior en América Latina y el Caribe” refieren que la deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, Así mismo mencionan que la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año) puede ser causado por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas en los estudiantes. Los resultados obtenidos en el estudio revelan que la deserción es promedio a 57.5% afectando mayormente a las universidades privadas y del sexo masculino. De igual forma mencionan que resulta obvio la calidad de “desertor universitario” siendo transitoria, porque se trata sólo de un cambio de carrera o de institución, lo cual no afecta la continuidad de sus trayectorias escolares.

Según Moreira Mora, Solis Salazar, & Fernández, (2019) Realizaron un estudio en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, titulado “Estudio descriptible de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción, la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso”. En el estudio se analiza la deserción en el primer año, ya que se ha encontrado en uno de los indicadores más valorados a nivel internacional para evaluar la capacidad y la eficacia de las instituciones terciarias para retener a los jóvenes en el sistema educativo, considerando que la mayor deserción de estudiantes se suscita tempranamente. Encontrando mayor porcentaje de abandono presentado en el primer año de estudio, las edades promedio de abandono oscilan entre 18 y 19 años, periodo en el cual la población estudiantil se encuentra en la llamada adolescencia tardía, encontrando las principales causas de abandono: problemas laborales (49%), problemas económicos (22%), problemas familiares (16%) y traslado a otra universidad (13%), entre otros. Un elemento importante identificado en estos estudios es que alrededor del 50% del estudiantado que se retiraba de la institución lo hacía en los primeros dos años de carrera.

## 2.2 NACIONAL

Gutiérrez García & Rosales Gago, (2015) Realizaron un estudio en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) titulado “Deserción Académica de los Estudiantes”. La deserción anual más baja en el caso de la UNAN Managua se observa en las carreras de medicina y arquitectura. En esta universidad se ha encontrado una gran cantidad considerable de estudiantes que desertan tanto de la institución como de la carrera de pregrado que han seleccionado. No hay estudios relativos a esta situación que consideren los aspectos del ambiente educativo que causaron dicha deserción, pero lo que si se tienen son estadísticas de deserciones en las carreras. En el estudio se encontró que un 11.83% anual de los estudiantes desertaron de las carreras definitivamente, estas deserciones ocurrieron por diferentes factores, siendo uno de ellos, el abandono a la carrera para dedicarse a trabajar por determinado tiempo y luego volver a incorporarse, también se encontró el traslado de carreras a otra facultades, sin embargo durante el período 2014 al 2015, se presentó un alto porcentaje de abandono temporal académico en estudiantes que trabajaban paralelo al estudio que oscila entre un 20% y 30% en las diferentes carreras que ofrece la universidad a la sociedad nicaragüense.

### **3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

Una problemática en el sector de la educación en América Latina (Nicaragua) es la deserción universitaria, es decir, estudiantes que por alguna razón no continúan con sus estudios en alguna entidad de educación superior, este fenómeno en algunos países como Nicaragua llega hasta el 50% de la población estudiantil. Es decir, el acceso a ingresar a una institución de estudios superiores es mayor, así como el aumento de las matrículas en dichos centros, sin embargo, la deserción estudiantil cada vez incrementa. (Sánchez Espinoza & Zoque Fontalvo, 2019).

Por lo tanto, el fenómeno de la deserción estudiantil en los últimos años se ha agravado, por diferentes aspectos ya sean crisis económicas o crisis sociales a nivel nacional, esto debilita el sector educativo, así mismo produce el aumento del abandono o retraso en la carrera universitaria, en la mayoría de los estudiantes, en los primeros años de estudio. También influyen los factores personales, académicos, los factores institucionales, así como los hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes.

#### **3.2 Delimitación del problema**

En el Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” de la UNAN-Managua, se ha encontrado un fenómeno de deserción estudiantil, en la carrera de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020, encontrando una deserción mayor del 50% de los estudiantes que ingresaron en esa cohorte, dicha deserción ocurrió en los primeros ciclos académicos. “A pesar de las facilidades que brindan las universidades, la preocupación por parte de las directivas de educación superior es latente, puesto que solo una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación superior en pregrado los culminan” (Castañeda Castañeda, 2013).

### **3.3 Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores asociados a deserción en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020?

### **3.4 Sistematización del problema**

a) ¿Cuáles fueron las características sociodemográficas de los estudiantes desertores?

b) ¿Qué factores personales influyeron en la deserción estudiantil?

c) ¿Cuáles fueron los factores académicos que estuvieron asociados a la deserción estudiantil?

d) ¿Cuáles fueron los factores institucionales que influyeron en la deserción estudiantil?

e) ¿Cuáles fueron los hábitos y técnicas de estudio utilizados por los estudiantes que desertaron?

#### **4 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar los factores asociados a deserción en estudiantes de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020. Dicho estudio tuvo como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifestaron las variables del estudio, de tal forma que el proceso permitió medir dichas variables, las cuales fueron: los factores sociodemográficos con relación a la deserción estudiantil encontrando a la mayoría del sexo femenino y mayores de 20 años al momento de ingresar a la carrera, así mismo los factores personales que más influyeron en la deserción fue el temor a la seguridad personal, también se encontró en los factores académicos que más incidieron en la deserción estudiantil fue el cambio de carrera después del primer año escolar, de igual manera los factores institucionales que más persistieron con relación a la comunicación y apoyo en elevar el autoestima docente- estudiante fue regular, teniendo en cuenta la metodología de estudio y por último los hábitos y técnicas de estudio que utilizaron los estudiantes desertores, la mayoría refirieron saber utilizar estrategias de aprendizaje como el estudio grupal y elaborar cuadros sinópticos o esquemas.

En toda investigación se tiende a resolver un problema, en este estudio se podrá encontrar estrategias para minimizar la deserción estudiantil de pregrado, en la modalidad regular, beneficiando los estudiantes de nuevo ingreso, comprometiendo a los ciudadanos interesados en ingresar a la universidad, así como al sector educativo apoyándose del contacto o comunicación docente/ estudiante, implementando estrategias que concienticen a los interesados a finalizar su carrera , permitiendo estudiar y describir los factores que más influyeron en dicha deserción, a su vez el estudio presentará aportes y recomendaciones para tener mayor retención estudiantil en dicha carrera, así mismo facilitar un diseño para posteriores investigaciones a profundidad sobre el tema.

## 5 OBJETIVOS

### 5.1 Objetivo general:

- ✓ Analizar los factores asociados a deserción estudiantil de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016–2020. POLISAL. UNAN–Managua. II semestre 2020.

### 5.2 Objetivos específicos:

- 1) Identificar las características sociodemográficas en los estudiantes desertores.
- 2) Determinar los factores personales que influyeron en la deserción estudiantil.
- 3) Identificar los factores académicos que estuvieron asociados a la deserción estudiantil.
- 4) Describir los factores institucionales que influyeron en la deserción estudiantil.
- 5) Describir los hábitos y técnicas de estudio que utilizaron los estudiantes que desertaron.



## **6 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1 Enfoque de la investigación**

#### **6.1.1 Enfoque cuantitativo**

Hernández, Fernández & Baptista (2014) afirman que el enfoque cuantitativo se utiliza para la recolección y el análisis de datos para constatar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de las estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (pág. 6).

El estudio es de enfoque cuantitativo porque permite medir y analizar los datos de forma numérica, así mismo la frecuencia y porcentajes en que ocurre la deserción en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016 – 2020 en POLISAL.UNAN–Managua. A su vez se describe la magnitud en que ocurre dicha deserción y cuáles son los factores que se asocian más.

### **6.2 Tipo de investigación**

#### **6.2.1 Descriptivo**

Glass y Hopkins 1984 citado en Hernández, Fernández & Baptista (2014). La investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de los datos, utilizando gráficos y tablas para ayudar en la comprensión de la distribución de datos.

La presente investigación es de alcance descriptivo, porque analiza y describe los factores que más se asocian en la deserción estudiantil de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil. Es decir, se describen los resultados y se miden de forma numérica tal y como están en su medio natural.

#### **6.2.2 Corte transversal**

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir, eventos, fenómenos o contextos). Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, Fernández & Baptista., 2014).

En esta investigación las variables se estudiaron en un solo momento, en el II semestre 2020.

### **6.2.3 Retrospectivo**

Los estudios retrospectivos son un análisis realizado desde el presente revisando el desarrollo anterior de un suceso, es decir se realiza un seguimiento de la población en el tiempo y analiza una tendencia de cualquier fenómeno que haya acontecido en una población con anterioridad. (Veiga De Cabo, De la Fuente Díaz, & Zimmerman Verdejo, Marzo 2008).

En esta investigación los datos se recolectaron y se registró la información tiempo después que ocurrieron los hechos. Así mismo se estudiaron 5 variables asociadas a la deserción estudiantil de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020. Siendo las variables en estudio factores sociodemográficos, factores personales, factores académicos, factores institucionales y los hábitos y técnicas de estudio.

## **6.3 Área de estudio**

### **6.3.1 Macro localización**

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Esta se encuentra ubicada de Enel central 2.5 kilómetros al sur, en Villa Fontana. Dicha universidad es la más antigua en Nicaragua fue fundada en 1958 en la ciudad de Managua, con antecedentes de fundación en 1812 en la ciudad de León. Actualmente funciona con nueve facultades y un Instituto Politécnico de la Salud, distribuidos en tres recintos universitarios en dicha ciudad, siendo estos Rubén Darío, Carlos Fonseca Amador y Ricardo Morales Avilés, además cuenta con cuatro sedes universitarias regionales ubicadas en la ciudad de Estelí, Matagalpa, Carazo y Chontales.

### **6.3.2 Micro localización**

Se realizó en el Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, POLISAL - UNAN-MANAGUA, este instituto fue fundado el 5 de noviembre de 1979. Oferta 11 carreras de las cuales 2 son técnicos superiores, en Citología Cervical y técnico superior en Enfermería, las otras 9 son Licenciatura, en Enfermería con mención Obstétrica y Perinatología, Salud Pública, Cuidados Críticos y Materno Infantil, así mismo Licenciatura en Bioanálisis Clínico, Microbiología, Nutrición, Anestesia y Reanimación, Fisioterapia.

#### **6.4 Universo**

“El universo es la totalidad de los individuos o elementos con determinadas características de interés para estudiar”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), el universo en esta investigación está comprendido por 31 estudiantes de la carrera Licenciatura Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

#### **6.5 Criterios de inclusión**

En los Criterios de inclusión, se fijan las características que hacen que una unidad sea parte de una población (edad, sexo, religión, estado civil, nivel socioeconómico, etc.). Su objetivo es delimitar a la Población o Universo de discurso.

- a) Que hayan sido estudiantes del POLISAL, UNAN-Managua.
- b) Que hayan ingresado en el 2016.
- c) Que hayan estudiado la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.
- d) Que hayan desertado en cualquier momento de la carrera.
- e) Que sean de una zona accesible y cercana a Managua.
- f) Que acepte participar en el estudio.

#### **6.6 Criterios de exclusión**

- a) Que el día de la visita no se haya encontrado.

## 6.7 Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	VALORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES.</li> </ul>	Durante fue estudiante activo, Cuál era su Estado civil.	a) Soltero (A). b) Casado(A). c) Unión libre. d) Otros.	ENTREVISTA ESTRUCTURADA
	A que religión pertenece.	a) Católico. b) Evangélico. c) Testigo de Jehová. d) Mormón. e) Otros.	
	Cuál es su lugar de origen.	a) Rural. b) Urbano	
	Cuando cursaba la carrera, Cuál era su Nivel de ingreso Económico.	a) Alto (4,500). b) Medio (3,000). c) Bajo (2,000).	
	Durante curso la carrera, Quién le financiaba sus estudios.	a) Papá b) Mamá c) Beca universitaria d) Otros	
	Usted como considera que fue el costo del transporte a la universidad.	a) Alto ( $\geq 150$ ). b) Bajo ( $\leq 90$ ). c) Medio (100).	
	A Qué edad ingreso a la universidad.	a) 15 años. b) 16 años. c) 17 años. d) 18 años. e) 19 años. f) >20 años.	

VARIABLES	INDICADORES	VALORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>FACTORES PERSONALES QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.</li> </ul>	Qué año cursaba cuando se retiró de la universidad.	a) En primer año. b) En segundo año. c) En tercer año. d) En cuarto año. e) En quinto año.	ENTREVISTA ESTRUCTURADA
	En qué tipo de deserción cree usted que se encuentra.	a) Deserción total. b) Deserción parcial. c) Deserción por cambio de carrera. d) Deserción por cambio del plan de estudio. e) Deserción a primer semestre de carrera. f) Deserción acumulada.	
	Tiene vocación para la carrera en la que se encontraba.	a) Sí. b) No.	
	En que opción clasificó al ingresar a la carrera.	a) Primera opción. b) Segunda opción.	
	Durante curso la carrera ejercía algún trabajo.	a) Sí. b) No.	
	Cuál fue la causa que lo llevó a desertar de la carrera.	a) Embarazo. b) Enfermedades. c) Inestabilidad económica. d) Temor a la seguridad personal. e) Miedo a contagiarse del Covid- 19. f) Insomnio. g) Ninguna de las anteriores.	
	Al momento de la deserción tuvo cambios laborales.	a) Sí. b) No.	

VARIABLES	INDICADORES	VALORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>FACTORES ACADÉMICOS QUE ESTUVIERON ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.</li> </ul>	Cuánto tiempo a diario cree usted que dedicaba a la carrera.	a) 1 hora. b) 2 horas. c) 4 horas d) 8 horas e) 12 horas.	ENTREVISTA ESTRUCTURADA
	Cuándo deserto, Usted tenía clases pendiente de aprobar de años anteriores.	a) Sí. b) No.	
	Si su respuesta fue si en la pregunta anterior, cuantas clases tenía pendiente de aprobar cuando deserto.	a) 1 clase. b) 2 clases. c) 3 clases. d) $\geq 4$ clases.	
	En los primeros años de la carrera como fue su adaptación.	a) Buena. b) Muy buena. c) Mala. d) Regular.	
VARIABLES	INDICADORES	VALORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.</li> </ul>	Cómo evalúa la atención de los tutores.	a) Positiva. b) Negativa.	ENTREVISTA
	Según las asignaturas recibidas en los primeros años, usted se sentía orientado en la carrera.	a) Sí. b) No.	
	Cómo considera la comunicación docente-estudiante.	a) Amable. b) Respetuosa. c) Apoyo en elevar la autoestima.	
	Cómo sintió el apoyo administrativo.	a) Deficiente. b) Excelente. c) Regular.	
	Le fueron útiles los servicios bibliotecarios para realizar las tareas.	a) Sí. b) No.	
	Se sintió apoyado y asesorado por los docentes.	a) Sí. b) No.	

VARIABLES	INDICADORES	VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE UTILIZARON LOS ESTUDIANTES QUE DESERTORON.</li> </ul>	Colaboran contigo tus familiares cuando estudias, no interrumpiéndote y dándote todo lo necesario para tu trabajo.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Estudias porque te gusta.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Duermes diariamente, durante la noche, por lo menos ocho horas y despiertas con sensación de haber dormido suficiente.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Das el tiempo suficiente a cada materia para tener seguridad de aprender.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Consultas otros libros, además de los que te señalan los maestros.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Haces un resumen de lo aprendido.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Sabes elaborar cuadros sinópticos y esquemas.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Estudias más en épocas de examen que en los días normales.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Estudias mejor en equipo o en grupo que solo.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Estudias las gráficas, mapas o cuadros sinópticos como medio de complementación a tus lecciones.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Tu aversión a ciertos maestros no te impide que aprendas las materias que te imparten.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.
	Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clases.	a) A veces. b) Siempre. c) Nunca.

## **6.8 Método, técnica e instrumento**

### **6.8.1 Técnica**

Según Orellana López & Sánchez Gómez, (2006), la técnica constituye un conjunto de mecanismo, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Son ejemplos de técnicas la observación directa, la encuesta en sus modalidades, análisis documental y análisis de contenido. (pag.73).

La técnica utilizada en este estudio es la entrevista, dirigida a los estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión, quienes proporcionaron los datos necesarios para el estudio.

### **6.8.2 Instrumento**

El instrumento de recolección de datos o información, “es un recurso metodológico que materializa mediante un dispositivo u formato impreso o bien digital que se utiliza para obtener, registrar y almacenar aspectos relevantes de la investigación recabados de las fuentes indagadas”. (Orellana López & Sánchez Gómez, 2006).

El instrumento utilizado en este estudio, es la guía de entrevista prediseñada que está estructurada por preguntas cerradas, con vocabulario entendible dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020, con el objetivo de conocer cuáles fueron los factores asociados a la deserción estudiantil. Siendo las variables en estudio; las características sociodemográficas constituida por 7 preguntas, los factores personales con 7 preguntas, los factores académicos constan de 4 preguntas, los factores institucionales constituidos por 6 preguntas. Así mismo se agregó al instrumento un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio que tiene como finalidad el diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos/factores, que directa o indirectamente inciden en la tarea del estudio, teniendo como objetivo principal facilitar el pronóstico de la posible influencia de esos hábitos/técnicas de estudio en las tareas de aprendizaje, dicho cuestionario tiene tres opciones como respuesta en cada pregunta. (Álvarez Gonzáles & Fernández Valentín, 2013). Dicho instrumento se aplicó en las aulas de clase, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y mensajes por redes sociales.



### **6.8.3 Validación de los instrumentos**

#### **6.8.3.1 Prueba de jueces**

Hernández, Fernández & Baptista, (2014), refieren que la prueba de jueces “indica la validez y se refiere al grado de que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pag.204). Para la validación de los instrumentos se sometió en consideración a tres docentes del POLISAL, UNAN-Managua del Departamento de Enfermería, con el objetivo de analizar y revisar la metodología, diseño, contenido de los instrumentos, que fueron utilizados para la recolección de la información que se necesitaba para la ejecución de dicha investigación.

Las recomendaciones por los jueces fue mejorar la redacción en el instrumento.

#### **6.8.3.2 Pilotaje**

Es una forma de validar los instrumentos mediante su aplicación a un porcentaje de la muestra.

La prueba de pilotaje se realizó a 5 estudiantes del POLISAL que habían desertado temporalmente, fueron de la misma carrera, pero ingresaron en el 2015, a ellos se contactó en las aulas de clase del Polisal.

Se realizaron cambios en el vocabulario del instrumento, así mismo se le agregó valor numérico a las respuestas que tenían valor subjetivo, para lograr un mejor desarrollo en la investigación.

### **6.8.4 Método de recolección de la información.**

Para la recolección de la información se realizó una entrevista dirigida a los estudiantes que desertaron o se retrasaron en la carrera de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020, para conocer los factores que más incidieron en dicha deserción. Para su cumplimiento se solicitó el apoyo y autorización del estudio a la dirección del POLISAL, así mismo a dirección de secretaria académica y poder contactar a los estudiantes, a la dirección del Departamento de Enfermería para la ejecución de los objetivos de la investigación, a la Coordinadora de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil que facilitó el acceso a las aulas de clase en busca de los estudiantes que están retrasados en la carrera.

Se dispuso de 2 semanas para realizar la recolección de la información según el calendario académico de los estudiantes del 04-18 de septiembre y del 25 de septiembre al 04 de octubre, así mismo se realizaron visitas domiciliarias a aquellos estudiantes que desertaron totalmente de la carrera y se enviaron mensajes por redes sociales, para contactar a los estudiantes que desertaron por facultad o cambio de carrera.

### **6.9 Plan de tabulación y análisis**

Consiste en procesar los datos obtenidos de la población, objeto de estudio, durante el trabajo de campo y tiene como fin generar resultados (datos agrupados y ordenados) a partir de los cuales se realiza el análisis según los objetivos de la investigación realizada, (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Una vez que se obtuvo la información se inició su procesamiento, utilizando gráficas de barra donde se tabularon los datos en una hoja de Microsoft Excel, presentando cada una de las preguntas, así como las distintas respuestas obtenidas de los estudiantes según las categorías planteadas en la guía de entrevista.

Para la realización del análisis de los datos que se obtuvieron, se tomaron en cuenta los porcentajes obtenidos, se agruparon los datos según las preguntas y categorías de respuestas, así mismo se realizó una comparación que permitió realizar análisis e identificar los factores que más se asociaron en la deserción estudiantil.

### **6.10 Triangulación de la información**

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se enfoca en el constatar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, ya sean de orientación cuantitativa o cualitativa, siendo su propósito la contraposición de varios datos y métodos que están centrados en un mismo problema, así se pueden establecer comparaciones, tomar las impresiones de diversos grupos, en distintos contextos y temporalidades, evaluando así el tema en amplitud, diversidad, imparcialidad y objetividad. (Salas Ocampo, 2019).

La triangulación utilizada en este estudio es de datos, dicha triangulación se realizó con las variables:

- a) Factores académicos que estuvieron asociados a la deserción estudiantil.
- b) Hábitos y técnicas de estudio utilizada por los estudiantes que desertaron. Mediante la comprobación de los datos obtenidos en la guía de entrevista según las preguntas que se realizaron a los estudiantes y poder alcanzar una mayor objetividad en los resultados de la investigación y a su vez evaluar la problemática en estudio.

### **6.11 Consentimiento informado**

Según UNESCO, (2019) es el procedimiento mediante el cual se garantiza al sujeto que exprese voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haberle explicado el objetivo del estudio y la comprensión de la información que se le ha brindado, que el conozca los beneficios, las molestias, los posibles riesgos, alternativas a sus derechos y responsabilidad al participar en la valoración. (pag.47).

#### **6.11.1 Consentimiento institucional**

Se pidió autorización en la dirección del POLISAL, UNAN-Managua, mediante un documento legal para la aprobación de dicha investigación, de esta manera se logró tener acceso a toda la información necesaria, también se pudo contactar al objeto de estudio.

#### **6.11.2 Consentimiento personal**

Se solicitó a cada estudiante que cumplía con los criterios de inclusión su colaboración en el estudio, mediante una carta formal para poder realizar el trabajo investigativo.

#### **6.11.3 Presentación de la información**

El estudio se presenta de forma escrita y expositiva. El trabajo escrito se presenta impreso, encuadernado, con tipo de papel bond, tamaño carta, editado en Microsoft Word, tipo de letra Times New Román, tamaño de letra 12, con interlineado 1.5, títulos en negrita, con texto justificado, Se debe cumplir con la normativa APA, así mismo el documento lleva citas bibliográficas. Para la presentación expositiva se usan diapositivas con el programa Power Point, con esquemas y palabras claves, reflejando la información esencial de la investigación.

## **7 DESARROLLO DEL SUB TEMA**

### **7.1 MARCO TEÓRICO**

#### **7.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DESERTORES.**

##### **Concepto de características sociodemográficas.**

Son los conjuntos de características biológicas, socioeconómicas, culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. (Rabines Juárez, 2002).

##### **7.1.1.1 Edad y deserción estudiantil.**

Según American Academy of Pediatrics (2019), Con origen en el latín “aetas”, es un vocablo que permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo. La noción de edad, brinda la posibilidad de segmentar la vida humana en diferentes períodos temporales: uno de esos períodos es la adolescencia (que inicia a los 13 años de cada individuo y finaliza a los 17 años de edad) donde se inician los estudios de educación secundaria y posteriormente el inicio de los estudios universitarios. El siguiente período es la edad adulta (joven adulto) que inicia desde los 18 años de edad y finaliza a los 25 años; Un joven adulto que se va fuera de casa para ir a la universidad o a trabajar lejos de casa tiene que crear un sistema de apoyo social desde cero. Al mismo tiempo, tiene que adaptarse a un ambiente totalmente distinto.

Así mismo la deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir, post secundarios. Cabe constar que en Latinoamérica las estadísticas son alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en bachillerato y universidades.

De acuerdo con los recientes estudios de la UNICEF uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). De acuerdo con la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40 % entre los

jóvenes de 20 a 24 años en las universidades. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria y una carrera universitaria completa. (OCDE, 2015).

#### **7.1.1.2 Sexo y deserción estudiantil.**

Palacios, (2012) afirma que cada ser humano nace con un sexo biológicamente determinado, le dan la certeza de pertenecer al sexo reproductor masculino o femenino, realidad que lo acompañará y definirá toda su vida. Se podría decir que principalmente las mujeres se ven más afectadas en la deserción estudiantil, debido a que son la población más vulnerable debido a las responsabilidades que tienen en el hogar. En segundo plano se ven afectados los varones por las responsabilidades que asumen fuera de estudios universitarios, así como el bajo rendimiento académico que los desanima a continuar con los estudios.

Sin embargo, Torres Toukoumidis & Romero Rodríguez, (2018) manifiestan que más mujeres terminan una licenciatura que hombres (32.6% vs 27.3%), la diferencia principal se debe a que más hombres abandonan sus estudios. Hasta hace pocos años los hombres tenían, en promedio, más años de estudios que las mujeres. Un análisis similar para los alumnos que ingresaron diez años antes (2003) reporta que concluyen Educación Superior un 21%, abandonan los estudios un 66% y no continúa a nivel superior un 20.8%. Aunque ha habido avances, la cantidad de alumnos que se quedan en el camino es alarmante y pone en riesgo el sano desarrollo del país.

Mientras que para Martínez Morales & Ortega Aguirre, (2012) De los alumnos desertores un 65% son del género masculino y el 35% restante al femenino. Es decir, existe un mayor número de hombres que desisten de sus actividades educativas. Los principales motivos de deserción del alumno son: la falta de interés y problemas familiares, ambos con un 23% del total, le siguen las dificultades económicas (19%), bajo rendimiento escolar (15%), después con el 8% la maternidad/paternidad de la persona, y por último motivos de enfermedad, trabajo y quehacer del hogar, destacando un 0% en el transporte escolar, por lo tanto, este último no representa un problema para los alumnos. Aun así, la gran mayoría de los desertores es solteros con unos 88%, casados un 8% y un 4% vive en unión libre.

### **7.1.1.3 Estado civil y deserción estudiantil.**

Para la Enciclopedia Jurídica (2020), el estado civil es una “Situación en la que se encuentra una persona según sus circunstancias y la legislación, a la que el ordenamiento concede ciertos efectos jurídicos”. Existen distintos criterios para clasificar los estados civiles: el estado de soltero, casado, viudo o divorciado. En la deserción estudiantil pueden verse más afectados aquellos estudiantes que ingresaron a la universidad con estado civil soltero y durante los semestres cursados optaron por casarse o juntarse con una pareja, esto afecta su rendimiento académico en la mayoría de los casos, porque en muchas ocasiones no tienen el mismo apoyo de su pareja para que continúen los estudios o surge la responsabilidad materna/paterna.

Algunos investigadores han estudiado el estado civil del estudiante, sobre su desempeño en la universidad, así como la deserción de estos. Una de las hipótesis discutidas es que los estudiantes casados serían personas felices y con mayor contención afectiva, por lo cual se considera que poseen mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos, sin embargo también podría argumentarse que los estudiantes solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicarse al estudio. (Espinoza Mena, 2016).

#### **7.1.1.3.1 El matrimonio durante los estudios universitarios.**

Según Pérez Porto (2009), El término matrimonio proviene del latín matrimonium. Se trata de la unión de un hombre y una mujer que se concreta a través de determinados ritos o trámites legales.

El tema de las relaciones de pareja llama la atención de los jóvenes, tanto en su vivencia cotidiana como para sus proyectos de vida, ya sea que hayan tenido o no alguna experiencia en este campo. La búsqueda de una pareja, sólo para un rato o para el resto de la vida, tiene una historia particular en cada persona y es posible encontrar relatos biográficos individuales al respecto. Es importante resaltar que las relaciones afectivas, especialmente las de noviazgo o pareja, ocupan un lugar muy importante en la vida de los jóvenes. En el caso de los universitarios, pareciera que ya se han encargado, o están en una fase avanzada del proceso, de elegir una carrera; quizá por ello muchos pueden dedicar tiempo a la

búsqueda de las relaciones afectivas y muestran tanto interés en lo que a una pareja se refiere, dedicándole gran parte de su tiempo y esfuerzo.

Aunque también muchas veces el tener una pareja estable o estar casado legalmente requiere de muchas responsabilidades y más en el caso de la mujer, porque además de ser esposa se convierten en amas de casa y en el caso cuando ya hay hijos se convierten en mamás, esto implica que no haya una mayor concentración e interés en una carrera universitaria conllevándolas a la deserción y se les hace imposible seguir en la universidad. En el caso del hombre también tiene sus consecuencias ya que de igual manera tienen que trabajar para mantener a sus familias. Es por eso que el matrimonio trae un sin número de consecuencias durante los estudios universitarios, y más si la pareja no les brinda el apoyo para continuar con los estudios. (Lezcano Flores & Matamoros Porras, 2016).

#### **7.1.1.4 Religión y deserción estudiantil.**

Es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual. Se habla de religiones para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritmos y enseñanzas colectivas. (Villalba Romero, Jiménez Toledo, & Paredes, 2017).

Los estudiantes que más desertan, son aquellos que dejaron las prácticas religiosas y se ven involucrados en los asuntos cotidianos, esto genera dificultad de afrontar los problemas que se les presenten durante la carrera, deprimiéndolos un poco y los puede llevar a la deserción parcial o total de la carrera. (Espinoza Mena, 2016).

#### **7.1.1.5 Procedencia y deserción estudiantil.**

La palabra procedencia se emplea para designar el origen, el comienzo que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede. Así mismo la procedencia geográfica que alguien dispone marca muchas de las características que presentará en el plano físico, y en su modo de comportamiento o de actuar. (Uchoa, 2011).

Los estudiantes que más desertan son aquellos que geográficamente están en zonas urbanas y accesibles, ya que muchos de ellos creen que tienen más tiempo y oportunidades de continuar sus estudios en un futuro. También es de gran relevancia el tipo de casa en la que viven los estudiantes, el vecindario en que habitan, esto influye en la decisión que toman los alumnos para desertar, ya que los vecindarios agrupan socialmente a personas de remuneraciones similares y generalmente con antecedentes parecidos. (Espinoza Mena, 2016).

#### **7.1.1.6 Financiamiento de los estudios.**

Para González (2019), Se conoce como financiamiento o financiación el mecanismo por medio del cual se aporta dinero o se concede un crédito a una persona, empresa u organización para que esta lleve a cabo un proyecto, adquiera bienes o servicios, cubra los gastos de una actividad u obra, o cumpla sus compromisos con sus proveedores.

Las instituciones de educación superior Autónomas son parte del financiamiento de los estudios, no son organismos diseñados para generar ingresos (dado el gran aporte social que ellas brindan), es una realidad que los países están en menor capacidad financiera para soportarla. Aun así, la UNAN-MANAGUA cuenta con el 6% lo que permite ser económicamente accesible, teniendo pagos semestrales de 200 córdobas.

Otro financiamiento que tienen los estudiantes es el apoyo económico que reciben por parte de sus padres, en ocasiones de su esposo (si es casada), otros familiares. También el estudiante puede autofinanciarse, cuando este cuenta con un trabajo adoptado a su horario de clases, así como el beneficio de una beca económica por parte de alguna institución.

#### **7.1.1.7 Nivel de Ingreso económico.**

Los hogares considerados "normales" o biparentales con hijos, registran una incidencia de la pobreza por encima de la media. Los cambios más significativos en las estructuras de ingresos en hogares se dieron en las zonas rurales con notoria reducción en los hogares nucleares y aumento en los extensos y compuestos. En comparación con otros países de Centro América, Nicaragua presenta una situación más desventajosa en todos los indicadores. Aunque la pobreza afecta de manera generalizada a los distintos tipos de hogares, algunos aparecen más vulnerables o con mayores riesgos de mantenerse en la pobreza. (Barahona, 2006).



Muchos estudiantes se tienen que mudar de donde viven y hospedarse porque es la única manera que pueden estudiar en la universidad de su elección ya que está lejos de donde viven, todo esto lo hacen por los grandes problemas económicos que enfrentan día a día los universitarios, esto con el fin de superarse y tener un mejor futuro. (Rodríguez S. , 2020).

El Programa de Becas de la UNAN-Managua tiene como objetivo, procurar la ponderación e igualdad de oportunidades mediante la implementación de un programa de becas, que facilite el ingreso o la continuidad a estudiantes de escasos recursos económicos y a aquellos que por sus méritos en las distintas actividades universitarias se destaquen.

De acuerdo al presupuesto estatal proveniente de la transferencia que el Estado de Nicaragua realiza del 6% constitucional a la UNAN-Managua, se ofrecen oportunidades a los estudiantes de recursos económicos limitados para que puedan sustentar sus estudios, así mismo se estimula económicamente y se reconoce a aquellos estudiantes que sobresalen en las actividades culturales/ artísticas, deportivas, de investigación e innovación. Con el fin de potenciar las aptitudes y brindar recursos que favorezcan el proceso educativo, intelectual, social, deportivo y de desarrollo humano. (MANAGUA, 2017).

#### **7.1.1.7.1 Requisitos para ingresar al programa de becas.**

**Arto. 11** podrán aplicar al programa de becas de la UNAN-Managua, los estudiantes que cumplan los siguientes requisitos:

- a) Ser de nacionalidad nicaragüense, excepto en los casos de movilidad académica de acuerdo con los términos de referencia y obligaciones de convenios suscritos, conforme al Reglamento de Movilidad Institucional. Entiéndase por movilidad académica, así como aquellos que provengan de convenios o programas relacionados de la función de internacionalización de la UNAN-Managua.
- b) Estar matriculado en el sistema de registro académico de la UNAN-Managua.

### 7.1.1.7.2 Tipos de becas.

**Arto. 14** los tipos de becas contenidas en el programa son las siguientes:

<b>Becas de Excelencia.</b>	<b>Becas Internas.</b>	<b>Becas Externas o académicas.</b>
<b>Máxima excelencia: 7,500</b>	Interna completa: comida y alojamiento.	Económica:  A: 1,000  B: 700  C: 500  D: 400
<b>Excelencia académica de facultad y POLISAL: 7,500</b>	Interna de alojamiento.	
<b>Excelencia investigativa: 7,500</b>	Interna especial: 4,500	
<b>Excelencia de Innovación: 7,500</b>		
<b>Excelencia en la actividad cultural o deportiva: 6,000</b>		

## 7.1.2 FACTORES PERSONALES QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

### 7.1.2.1 Deserción estudiantil.

#### 7.1.2.1.1 Definición.

Deserción estudiantil, es el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea para cada persona que inicia sus estudios, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios. (Aburto Jarquín, 2014).

Deserción no es tan fácil de definir, y muchas veces se asocia a fenómenos como, el retiro forzado, la repetición y el retraso escolar. También nos encontramos con el dilema de si contabilizar o no como deserción aquellos episodios en que un estudiante se retira por uno o más semestres de la universidad y luego retornan o aquellos casos en que se cambia de universidad, de facultad o de carrera. El fenómeno de la deserción es complejo y está

permeado directamente por la realidad vital del estudiante, su contexto social y económico, su personalidad, su motivación, y sus expectativas.

Por otro lado, Rizo Rodríguez (2020) menciona que la Deserción Estudiantil Universitaria continúa siendo una problemática con implicaciones sociales, institucionales y personales. En el nivel social contribuye a perpetuar el círculo de la pobreza y aumentar el desempleo; en el nivel institucional va en detrimento de los índices de eficiencia y calidad, y disminuye la matrícula; en el ámbito personal implica no sólo la gestación de personas con sentimientos de frustración y fracaso; sino que limita las ventajas que trae la educación para el desarrollo e inserción social de cualquier individuo.

#### **7.1.2.2 Tipos de Deserción.**

Frente a las causas asociadas a la deserción, estas están determinadas por distintos tipos multivariados, que son agrupados en cuatro categorías globales, estas son: personales, académicas, socioeconómicas e institucionales.

En cambio, se afirma que la deserción va en dependencia de su trayectoria académica y la clasifica según el período en el que se presente:

- a) Deserción Precoz: ocurre en el periodo comprendido entre la inscripción y la admisión, se presenta por la falta de conocimiento sobre el programa académico de la universidad.
- b) Deserción Temprana: esta ocurre durante los primeros semestres académicos.
- c) Deserción Tardía: esta se da cuando el estudiante toma la decisión de abandonar su proceso formativo en los últimos semestres de la carrera, es decir está por finalizar los estudios. (Flores López, y otros, 2016).

#### **7.1.2.3 Las clases o tipos de Deserción:**

- a) Deserción Total: Abandono definitivo de la formación académica individual.
- b) Deserción discriminada por causas: Según la causa de la decisión.
- c) Deserción por facultad (Escuela o Departamento): Cambio a otra facultad.
- d) Deserción por programa: Cambio de año académico por el programa o plan de estudio en una misma facultad.

- e) Deserción a primer semestre de carrera: Por inadecuada adaptación a la vida universitaria.
- f) Deserción acumulada: sumatoria de deserciones en una institución. (Villalba Romero, Jiménez Toledo, & Paredes, 2017).

#### **7.1.2.4 Tipos de obstáculos que hacen al estudiante retirarse de la carrera.**

##### **7.1.2.4.1 El embarazo y la maternidad durante la estadía universitaria.**

La maternidad/paternidad en jóvenes estudiantes en la educación superior es un escenario poco abordado. Como nos hemos dado cuenta, son múltiples los vacíos de conocimiento respecto a las características, tensiones y consecuencias del ser madre/padre durante la formación terciaria. En un escenario educativo de marcada desigualdad en que cada vez toma mayor relevancia el asegurar equidad en el acceso y su mantención en el sistema, es entender cómo un factor de alto impacto emocional, social y económico afecta el desempeño y mantención del estudiante en el sistema puede dar luces de cómo abordar fenómenos equivalentes y responder a estos de manera coordinada y transversal, en beneficio de la población. Esta comprensión por sí sola, es compleja (Castañeda Letelier, 2015).

La principal razón por la cual las mujeres no continuaron asistiendo a clases después del embarazo fue no tener a nadie con quién dejar al niño, explicando 32.5% de los casos a nivel nacional, sin diferencias significativas por área de residencia. Las otras razones fueron: otra (11.9%), vergüenza de lo que dice la gente (10.8%), otro problema familiar (10.8%), y oposición del marido (7.0%). Las tasas de deserción escolar en el corto plazo explican los menores logros educativos de largo plazo observados en aquellas mujeres que quedaron embarazadas en edades tempranas. En este sentido, la siguiente sección muestra algunas de las brechas en logros socioeconómicos, tales como nivel de escolaridad, inserción laboral, y pobreza, para mujeres que tuvieron hijos antes y después desde el enfoque de nivel educativo, cabe señalar que solamente el 5.3% de las madres en la adolescencia alcanzan estudios universitarios (completos o incompletos), mientras que ese porcentaje es de 20.7% para las mujeres que tuvieron a sus hijos en edades adultas. La mayoría de las madres adolescentes termina su trayectoria académica en la primaria

(55.3%). Esas brechas educativas también son compartidas por las parejas de ambos grupos de mujeres. Así, mientras el 18.5% de los esposos/compañeros de las madres adultas alcanzan estudios universitarios, apenas el 7.0% de los esposos/compañeros de las madres en la adolescencia logran ese nivel de estudio. Esa diferencia en la escolaridad de los compañeros es explicada porque la mayoría de los esposos/compañeros de las madres en la adolescencia no logra completar los estudios. (Altamirano Á. , Pacheco, Huelva, Sáenz, & López, 2016).

#### **7.1.2.4.2 Cambios en la actividad laboral.**

El trabajo es la principal fuente de ingresos para la mayoría de las personas. En Nicaragua la pérdida del dinamismo de la economía y las dificultades encontradas para su recuperación, han dado resultados precarios en materia de creación de empleos satisfactorios, por lo que han surgido diversas estrategias de sobrevivencia inmediata en un entorno marcado por la vulnerabilidad; pero no representan soluciones aceptables ni sostenibles a mediano ni a largo plazo debido a sus condiciones. (Boquin Álvarez, Pereira Ramírez, & Tercero Lola, 2007).

En cambio, para Trías (2015) Trabajar y estudiar a la vez es perfectamente factible y se obtienen grandes beneficios al hacerlo. No sólo porque el estudiante consigue una entrada extra de dinero, sino también porque adquiere una valiosa experiencia laboral, además de habilidades para llevar a cabo múltiples tareas, organización y herramientas para comunicarse con distintos niveles de personas. Este tipo de destrezas son difíciles de alcanzar si sólo te dedicas a estudiar. No es imposible, pero está comprobado que los estudiantes que trabajan medio tiempo adquieren experiencia profesional en un ambiente de trabajo.

También el estudiar y trabajar al mismo Tiempo puede causar que el estudiante se estrese demás, o se pueda refugiarse en las drogas o el alcohol y no ponga mucho interés o se desobligue de las clases, pero también tiene un lado positivo ya que este adquiere seguridad en sí mismo e independencia al trabajar y estudiar. Es por eso que el estudiante debe de acoplarse a los horarios de las clases para no desobligarse de ambas responsabilidades y peor aún si el estudiante tiene que mantener a su familia. Es un gran reto para el estudiante

salir adelante con los estudios y el trabajo si en realidad quiere ser un gran profesional en un futuro. (Trías, 2015).

#### **7.1.2.4.3 El Insomnio como afecta la concentración.**

La calidad de sueño es la percepción que tiene una persona sobre su proceso de dormir, el cual depende de la cantidad de horas, siendo vital en el ser humano ya que permite una recuperación del organismo el cual está indicado dormir entre 7 a 8 horas al día para un mejor desempeño en las actividades diurnas, por lo tanto, si no se obtiene el descanso necesario puede provocar una disminución de las labores cotidianas. (Poveda Álvarez & Rubio Morales, 2015).

El insomnio presenta varias consecuencias y efectos, entre estas está el no dormir bien pueden ser muy variadas: estrés, ansiedad, cansancio, somnolencia, poca capacidad para concentrarse, lentitud de respuesta, falta de reflejos, dolores de cabeza, mareos, cansancio excesivo o posibilidades de desarrollar alguna patología del sueño como apnea, narcolepsia, insomnio, pesadillas, sonambulismo o bruxismo. Las personas que posee una mala calidad de sueño regularmente aquejan fatiga, irritabilidad, inestabilidad emocional, dificultad en la atención o la concentración, problemas de memoria, y sensación de disminución de su rendimiento cotidiano.

Se describen como trastornos primarios del sueño las disomnias (insomnio, hipersomnia, somnolencia diurna), las parasomnias (pesadillas, terror nocturno, sonambulismo), los trastornos relacionados con afecciones mentales, y otros trastornos no bien catalogados. También hay alteraciones del sueño secundarias a afecciones físicas como dolor, malestares como patología neurológica, disfunción tiroidea, efectos de medicamentos o de dietas, envejecimiento, ansiedad, depresión, y alteraciones ambientales. La apnea del sueño y la somnolencia diurna asociada tiene serios efectos en sus portadores, ligándolos a diversos tipos de accidentalidad. Criterios vigentes (DSM-IV-TR) describen el insomnio como la dificultad para conciliar o mantener el sueño o despertarse muy temprano y percibir que el sueño no ha sido reparador, alteración que ocurre al menos tres veces por semana durante un mes y acarrea efectos secundarios negativos para la persona. Se reconoce que la calidad del sueño cumple un rol fundamental en la calidad de la vigilia, incidiendo en la salud. Las

personas que sufren insomnio regularmente aquejan fatiga, irritabilidad, inestabilidad emocional, dificultad en la atención o la concentración, problemas de memoria, y sensación de disminución de su rendimiento cotidiano. (Sarrias & Castro Manglano, 2007).

#### **7.1.2.4.4 El miedo ante una situación de pandemia.**

El miedo adquirir enfermedades es una emoción básica, fundamental para la supervivencia, es la reacción más natural ante un objeto o situación que amenaza nuestra vida o integridad física y/o psicológica. Sin miedo es probable que ni nuestros ancestros, ni las otras especies animales, hubiesen subsistido dada la incontable cantidad de peligros ante los cuales estamos expuestos en este mundo, por ejemplo, la competencia entre-especies (predadores), e intra-especie (la lucha por el territorio, alimentación, procreación etc.), las catástrofes naturales, etc. Por lo tanto, podemos interpretar el miedo que hoy se hace visible en las personas, como una reacción adaptativa y necesaria para sobrevivir al virus, que activará comportamientos de cuidado personal y de otros.

El miedo tiene un gran impacto en el comportamiento. Una amenaza real desencadena reacciones distintivas de miedo o alarma, a través de respuestas autónomas (como acortamiento de la respiración, aumento de la presión arterial y de la frecuencia cardíaca), conductuales (congelamiento y/o sobresalto, y respuestas dirigidas de lucha, huida o evitación) y hormonales (la liberación de hormonas del estrés como la adrenalina y el cortisol), las cuales están altamente conservadas en términos filogenéticos, ya que se producen en todos los mamíferos, incluidos los humanos **Fuente especificada no válida.**

#### **7.1.2.5 Clasificación de los promedios académicos con el que ingresa el estudiante en la carrera.**

La educación es un tema de particular importancia en las distintas sociedades del mundo, siendo considerada un elemento clave para el incremento de la productividad económica, el desarrollo del capital social y el bienestar de la sociedad. La calidad de la educación es un factor determinante en el funcionamiento del sistema educativo, tiene efectos inmediatos en la deserción y repetición escolar e impactos importantes en las oportunidades laborales y sociales de los niños, niñas y sociedad en general. Con el objetivo de monitorear los avances en la calidad de la enseñanza, el MECD realizó en el 2002 las primeras pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico de los alumnos. Además, se

comprometió a continuar evaluando el desempeño académico de los estudiantes en años posteriores y hacer públicos los resultados, con la finalidad de dar cuenta a la población de la calidad del servicio que está prestando el Estado. Adicionalmente, los resultados de estas pruebas están siendo tomados en consideración al momento. (MINED, 2004).

Uno de los objetivos por parte del el Ministerio de Educación, es el rector del Subsistema de la Educación Básica y Media de la República de Nicaragua; garantiza a la niñez, adolescencia, juventud, población adulta y de la tercera edad iletrada, su derecho a tener una educación de calidad, integral, inclusiva con equidad y eficiencia, mediante la práctica de una ciudadanía con valores para el desarrollo de su vida personal, social, cultural, ambiental, laboral y al servicio del desarrollo humano del país. (MINED, 2010).

Para los estudiantes de la UNAN-Managua, En el caso de los estudiantes que ingresan por primera vez a esta institución, la clasificación se hará considerando el promedio de calificaciones obtenidas en secundaria de Matemática y Lengua y Literatura, así mismo el criterio que obtuvieron al momento de realizar el test vocacional a la carrera de selección.

Estableciéndose un escalafón de mayor a menor nota, distribuyéndose de acuerdo a cupos, turnos y modalidades en cada carrera seleccionada. De los cupos establecidos en cada turno, 70% serán seleccionados de centros estatales y 30% de centros privados. Esta información para garantizar la debida transparencia, será publicada en el portal correspondiente dentro del sitio web de la UNAN-Managua.

Para poder ingresar se debe de realizar una selección de los promedios, la UNAN-Managua realiza de la siguiente manera, la suma de la asignatura de lengua y literatura y matemática se suma las de 4to y 5to año y el valor del test vocacional. Los requisitos son: certificado original de calificaciones de cuarto y quinto año (décimo y undécimo grado), para quienes estudian el bachillerato.



#### **7.1.2.5.1 Criterios de selección y forma de ubicación.**

La clasificación estudiantil en las distintas carreras de los Cursos Diario, por Encuentro y/o En Línea, se hará de acuerdo al escalafón del promedio ponderado (de mayor a menor), (Managua, 2019).

### **7.1.3 FACTORES ACADÉMICOS QUE ESTUVIERON ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.**

#### **7.1.3.1 Rendimiento académico.**

El rendimiento académico es considerado desde ópticas estrechamente relacionadas con la eficacia, medida ésta a través de pruebas objetivas, test de instrucción, percepción del profesor y sobre todo por medio de las calificaciones escolares; extremo que, a la luz de la definición de los nuevos objetivos, contenidos y formas del aprendizaje escolar, precias de una profunda revisión, la cual debe ir acompañada, asimismo, de la correspondiente revisión del currículo. (Serrano, 1986).

En cambio, Pérez Porto & Gardey (2008) mencionan que el rendimiento académico es hacer referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, así mismo es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

#### **7.1.3.2 Tipos de estudiantes.**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos, “el esfuerzo no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia, esto se debe a la capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones de las autopercepciones”. (Edel Navarro, 2003). Un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, esto resulta muy importante para su estima.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

a). Los estudiantes orientados al dominio: son estudiantes que tienen éxito escolar, se consideran capaces, ellos presentan alta motivación de logro y muestran todo el tiempo confianza en sí mismos, dedicando más de 8 horas diarias al estudio.

b). Los estudiantes que aceptan el fracaso: son estudiantes que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, por lo tanto, renuncian al esfuerzo, ellos solamente dedican el tiempo mínimo al estudio, es decir menos de 8 horas diarias.

c). Los estudiantes que evitan el fracaso: son aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, poniendo poco esfuerzo en su desempeño para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas durante los exámenes, etc. Es frecuente que ellos dediquen menos de 4 horas diarias al estudio.

### **7.1.3.3 Horas diarias dedicadas al estudio.**

El tiempo para aprender desde el punto de vista de los estudiantes, es notorio que no es suficiente, debido a que algunas materias requieren suficiente tiempo para su estudio y el trabajo práctico, es por ello que cada alumno debe reforzar su aprendizaje en aquellas asignaturas que le sean más complejas de aprender. (Martinić, Revista Brasileira de Educacao, 2015).

Sin embargo, para Grajales G.(2002) referirse al tiempo y horas dedicadas al estudio, es hacer referencia a las unidades de macro tiempo que se dividen en el total de días y total de horas que contiene un año escolar, es relacionar el tiempo asignado a cada actividad curricular de un centro de educación, siendo la pirámide o el vértice el tiempo establecido, es decir el estudiante tendrá que adaptarse a la metodología de estudio y adquirir los conocimientos a tiempo, según calendario escolar.

Bennassar, (2017) afirma que sí el estudiante le dedica muchas horas y durante esas horas está distraído, no serán efectivas. También ocurre que al no seguir unos pasos claros en las

fases del estudio vaya sin rumbo y resulte aburrido, al final acaba haciendo de todo menos estudiar.

El estudiante debe buscar un equilibrio entre, es decir, no dedicar un montón de horas por rellenar, y tampoco dedicarle un tiempo ínfimo que no le permita consolidar el temario. Si la sesión supera los 45-50 minutos le resultará difícil mantener los niveles de atención y concentración por lo que empieza a distraerse y desperdicia tiempo muy valioso. Se debe hacer un breve descanso de 5 minutos, para poder continuar estudiando con energías renovadas. Así mismo ayuda a mantener la concentración cuando se deja a un lado el celular o únicamente lo utiliza para realizar sus tareas sin desviarse a las redes sociales. Ser estrictos en la aplicación y no dejar pasar las horas sin rumbo ni planificación alguna. Es otro factor clave, que influye directamente junto con el temporal, son las técnicas de estudio, ya que las técnicas permiten conseguir mejores resultados en menos tiempo, proporcionando seguridad y confianza en lo aprendido. (Vergara, 2017).

Es sumamente importante que el estudiante retenga todo lo que pueda durante la clase, lo cual debe estar muy atento y concentrado. De esta manera, ahorrara tiempo y trabajo a la hora de ponerse a estudiar sólo. Así mismo debe tener todos los materiales de estudio previamente ordenados y al día, debe estudiar en un lugar que le permita poder concentrarse. Crear “su lugar de estudio”, de forma que pueda verlo como un espacio donde esta relajado, y no como un lugar al que debe retirarse como “castigo”. (Bennassar, 2017).

Para Vergara, (2017) es importante la implementación de técnicas de estudio adecuadas a su nivel de comprensión lectora (repasos programados, técnicas de lectura rápida, etc.). No se trata de técnicas de memorización, reglas nemotécnicas o de lectura rápida. En muchos casos estas técnicas se superponen, por ejemplo, a una absoluta falta de concentración que le impide potenciar un mínimo rendimiento académico. Se debe utilizar un método más amplio que ayude a explorar o evaluar las múltiples facetas del estudio y del propio estudiante, su autoestima, sus hábitos, etc. Hay muchos alumnos que no llegan hacer cosas tan sencillas como subrayar sus libros o sus apuntes.

#### **7.1.3.4 Nivel de comprensión lectora.**

Cuando hablamos de comprensión lectora se hace referencia a “la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (Ramírez Mazariegos, 2017). El concepto de comprensión en los niveles de preparatoria o licenciatura es más amplio; se refiere a entender, justificar o contener algo. Las habilidades que un alumno de estos niveles educativos debe tener para la comprensión lectora son:

- a) Conocimientos previos: es la exploración de un tema determinado.
- b) Anticipación: es la acción de prever, aventajar o prepararse para una acción principal.
- c) Predicción: es el anuncio previo de un hecho por suceder.
- d) Observación: es la acción de aportar un comentario durante un círculo de estudio o mesa de discusión.
- e) Monitorización: estar consciente del estado de un sistema, para ver sus cambios.
- f) Inferencia: es la habilidad de comprender un texto determinado.
- g) Paráfrasis: es referirse a una idea contenida en un texto.
- h) Análisis: es un proceso de dividir un tema complejo en partes más pequeñas para obtener una mejor comprensión.
- i) Conclusión: es la realización de un breve resumen de los puntos principales sobre una temática.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

#### **7.1.3.5 Reprobación del año escolar.**

Se considera reprobado, el no alcanzar una serie de criterios establecidos, así como la decisión que toma un profesor o un jurado respecto del trabajo escolar de un alumno, de un curso o un examen, por los cuales no se le conceden los créditos correspondientes, en consecuencia, debe presentar un nuevo examen o repetir el curso. (Ramírez Ramírez & Santorum, 2017).

En cambio para Castañeda Arellano, Pérez Moreno, & Valenzuela, (2012) la reprobación escolar es un fenómeno que manifiesta un bajo aprovechamiento escolar, sus causas son múltiples, entre ellas se encuentra la falta de interés en los alumnos por aprender ( por falta de motivación y carecen de hábitos de estudio), así como los problemas familiares (no asisten a clase con regularidad), también pueden presentarse problemas de salud (desnutrición, alguna discapacidad o enfermedad crónica), también la implementación de prácticas docentes tradicionalistas.

Por lo tanto reprobación es no obtener una calificación positiva, es decir, es una mala calificación o al menos no es suficiente para alcanzar el cumplimiento de cierto objetivo, en este caso es reprobación un año de curso debido al pobre rendimiento académico, así que el alumno deberá volver a cursar todas o muchas asignaturas para obtener las calificaciones necesarias que le permitan seguir avanzando en sus estudios.

#### **7.1.3.6 La adaptación y la persistencia académica en la transición en los primeros años de universidad.**

Para Figueroa Gazo & Torrado Fonseca, (2012) uno de los factores clave de la transición es la orientación del estudiante. Teniendo tres momentos críticos en el desarrollo académico durante el primer año , por lo tanto, el alumno es más sensible a la decisión de abandonar los estudios.

- a) El primer período es el de las primeras semanas de clase en las que el estudiante realiza un primer contraste entre la información inicial, sus expectativas y la realidad de los estudios, afectando en la rectificación de sus expectativas de autoeficacia y su motivación.
- b) El segundo período sensible es el del "rendimiento de cuentas" (conocido como calificaciones de fin de semestre) que se ve afectado, por el modelo de evaluación predominante y en el que la capacidad de gestionar el estrés y el apoyo de los iguales es clave.
- c) Como Tercer período clave es el momento posterior al conocimiento de las calificaciones del primer semestre (contraste de autoeficacia). Los indicadores de satisfacción académica y expectativas de autoeficacia presentan valores más constantes pasado estos períodos críticos.

Es decir, si el estudiante inicia sus estudios universitarios orientado previamente en la carrera de elección, éste alcanzará mayor nivel de motivación, esta misma lo llevará a plantearse expectativas que lo impulsarán a dedicarse en el estudio, teniendo buenos resultados al final de cada semestre. Es importante que la universidad promueva y facilite acciones dirigidas a sus estudiantes, que lo mantengan orientado y motivado en la carrera. (Figuera Gazo & Torrado Fonseca, 2012).

#### **7.1.4 FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.**

##### **7.1.4.1 Metodología de estudio.**

###### **7.1.4.1.1 Modelo Curricular.**

El modelo curricular es la conceptualización y el enfoque curricular es un proyecto global, integrado y flexible, con bases y principios generales de planificación, ejecución, evaluación y justificación de un proyecto educativo. Los cuales deben ser retomados por los docentes como marco de orientación a transformar el escenario de aprendizaje para los estudiantes, capacitando a los alumnos a construir y desarrollar habilidades que por sí mismos logren sus aprendizajes y competencias. (UNAN-MANAGUA, 2011).

Enfoque Curricular.

El currículo con enfoque integral, promueve la adquisición de saberes significativos, pertinentes y relevantes, la cual incluye seis tipos de aprendizajes estratégicos:

- a) Aprender a aprender: es la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto-regular el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones. Es decir, tener conciencia de como uno aprende, de los mecanismos que está usando y cuáles son las maneras más fáciles para aprender.
- b) Aprender a hacer: es aprender a administrar el capital intelectual que poseemos, es saber pasar del texto al contexto. Es desarrollar habilidades y destrezas utilizando lo que se sabe.
- c) Aprender a vivir juntos: es aprender a comunicarse con tolerancia y no discriminación, con valoración de la diversidad, fomentar los sentimientos que facilitan la convivencia

justa. Aprendiendo a resolver los conflictos sin utilizar la violencia, buscando el equilibrio entre lo que se quiere y lo que se permite.

- d) Aprender a ser: es aprender a conocer cada día la identidad personal que hace única e irrepetible a cada persona, identificando lo que une a un grupo determinado. Aprendiendo a gestionar los propios sentimientos y emociones, tomando conciencia de ellos expresándolos y dominándolos al mismo tiempo. Es decir, se incorporan en la vida cotidiana los valores éticos y de identidad nacional.
- e) Aprender a emprender: es fomentar el desarrollo de una actitud proactiva, que, desde el hacer, el saber y conciencia ayude a fijar metas a cada estudiante, haciendo propuestas creativas con innovación e inteligencia ayude a superar las dificultades y amenazas que se presentan.
- f) Aprender a crear: es aprender a hacer cosas nuevas, diferentes, innovadoras e ingeniosas con el conocimiento y experiencias adquiridas.

#### **7.1.4.1.2 Modelo Didáctico.**

En este modelo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje con una relación horizontal entre el docente y los estudiantes, creando los espacios para la recreación de las experiencias adquiridas, que sirven como base para la retroalimentación entre ambos (docente/estudiante), favoreciendo el crecimiento personal y profesional de forma recíproca. (UNAN-MANAGUA, 2011).

#### **7.1.4.1.3 Mediación Educativa.**

La mediación es la acción realizada por el docente para lograr que el conocimiento y el aprendizaje sean significativos para los discentes, la tarea del docente es ser un mediador entre el nuevo conocimiento y los conocimientos previos de cada estudiante. En este sentido se recomienda la investigación de diversas fuentes y se elaboran diversos materiales didácticos.

Por consiguiente, otro aspecto que debe considerarse en la mediación es la motivación que debe realizar el profesor al estudiante, a través de una actitud humanista dirigida a promover un verdadero aprendizaje, para que éste se integre activamente al proceso de enseñanza y a su vez fomentar valores y cuidar todos los aspectos abordados que ayudan a la construcción del conocimiento.

#### **7.1.4.1.4 Estrategias Didácticas.**

Las estrategias metodológicas hacen énfasis en la construcción de conocimientos, en el saber hacer, que necesita para lograrse del saber y del saber ser. Las estrategias que sobresalen en este tipo de aprendizaje son aquellas que además de presentar un producto, demandan un fuerte componente procedimental – actitudinal capaz de provocar la meta cognición del aprendiz. Es decir, favorecen el procesamiento profundo de la información, la estructuración lógica y adecuada de ésta, que finalmente crean recuerdos más efectivos sobre lo aprendido.

#### **7.1.4.1.5 Guías de Cuestionamiento de lo que se Aprende.**

Se pueden elaborar guías de preguntas en los dominios del saber (conocimiento teórico sobre conceptos, datos, hechos, acontecimientos, lugares), en estas se desarrollan esquemas de acción que permiten reconocer o recordar información, explicar un mismo contenido en diferentes formas, interpretar el significado de alguna información, comparar o relacionar eventos y ejemplificar.

También se pueden elaborar guías sobre el saber hacer (conocimientos sobre procedimientos para resolver problemas, elaborar ensayos o informes, analizar textos, para desempeñarse en cualquier otra actividad practica), estas interrogantes ponen en acción esquemas mentales orientados a realizar procedimientos mediante pasos o etapas, permitiendo generar procedimientos alternos.

Así mismo se pueden elaborar guías sobre el saber ser (conocimiento social, valores y actitudes hacia la asignatura y sobre sí mismo), esto le permite al estudiante valorar su relación con la asignatura y con el docente, mediante la meta reflexión sobre cómo le enseñan y la manera en que el aprende. (UNAN-MANAGUA, 2011).

#### **7.1.4.1.6 Aprendizaje Colaborativo.**

Se realiza mediante la adjunción de dos o más estudiantes en la resolución de una tarea, su razón de ser es la discusión sobre el conocimiento, este tipo de estrategias incluye diversos tipos de procedimientos (discusiones en pequeños grupos, debates en los que se delibera y exponen controversia, simulaciones, demostraciones) esto permite llegar a conclusiones y se aportan recomendaciones que orientan a la toma de decisiones.



#### **7.1.4.1.7 Estudios de caso.**

Se presentan a los discentes una situación compleja y problemática para buscarle soluciones, para esto el docente alienta a los estudiantes a la discusión grupal y la preparación previa. Las características de este tipo de estrategias orientan a los estudiantes a desarrollar habilidades para enfrentar y resolver problemas ocurridos en escenarios reales del campo profesional o de la disciplina en estudio, enseñándoles a tomar decisiones sobre bases confiables de conocimientos y aceptar varias soluciones adecuadas a un mismo problema, realizando propuestas previendo sus posibles consecuencias desarrollando el pensamiento crítico a través de procesos analíticos.

#### **7.1.4.1.8 Aprendizaje por Proyectos.**

Plantear este tipo de tarea al estudiante implica que estos se involucren en diversos procesos de construcción significativa de conocimientos, toma de decisiones sobre los saberes que sustentan el proyecto, organización del trabajo, selección y aplicación de tecnologías adecuadas, redacción, presentación, ejecución y evaluación de los resultados e impacto del proyecto, realizando tareas guiadas a la conceptualización de proyectos, fomenta la interdisciplinariedad como eje de integración de los saberes.

#### **7.1.4.1.9 El informe escrito analítico/ reflexivo.**

Preparar informes o trabajos escritos permite al estudiante desarrollar habilidades de selección y evaluación de la información, organizar el pensamiento, desarrollar el pensamiento crítico y expresar con argumentos sólidos los puntos de vista. Los pasos a seguir son: definir el tema, precisar el tema, definir los objetivos, determinar el receptor, buscar y seleccionar la información, organizar la información y redactar el informe.

#### **7.1.4.1.10 Trabajo de campo.**

Las giras de campo son una estrategia importante para desarrollar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, poniendo en contacto con la realidad mediante procesos cognitivos como la observación, la analogía, la descripción, el análisis, la síntesis. Es decir, es un momento didáctico Semi-formal, porque requiere de la presencia efectiva del facilitador, se deben planificar considerando no afectar otras asignaturas.

#### **7.1.4.1.11 Conferencias Magistrales.**

La conferencia magistral permite homogenizar el enfoque con el que se aborda una asignatura, garantizar la calidad de los aprendizajes y el cumplimiento de los programas, además posibilita una primera explicación de los temas, el estudiante se encuentra preparado para profundizar sus conocimientos sobre la materia, esto se logra mediante la exposición de un docente experto en determinada disciplina.

#### **7.1.4.1.12 Ubicación Contextual.**

Es obligatorio para el docente contextualizar la información con el objetivo de que el discente incorpore significativamente a su estructura mental la información, por ello el aprendizaje debe ser situado en un contexto que revele su origen: social, político, económico, científico, cultural, a fin de que se comprenda por qué y el para qué se estudia tal o cual saber.

Algunos procedimientos para generar el contexto pueden ser las pruebas diagnósticas, conversatorios entre docente y estudiantes, el planteamiento de soluciones a problemas mostrando los escenarios donde surgieron las necesidades que originaron las problemáticas.

#### **7.1.4.2 Frecuencia de la transformación del plan educativo.**

La implementación de un sistema de actualización y perfeccionamiento curricular permanente constituye una de las principales estrategias definidas en el Plan Estratégico Institucional 2011-2015. A fin de garantizar el cumplimiento de ésta, el Consejo Universitario de la UNAN-Managua ha asumido como tarea prioritaria el desarrollo del Proceso de Transformación Curricular. El carácter reflexivo y crítico del proceso de transformación curricular, la finalidad propositiva del Modelo Educativo, la función orientadora y organizativa de la Normativa y Metodología constituyen la guía fundamental para garantizar una planificación y gestión del currículo, que asegure la calidad y pertinencia de los procesos de formación de los futuros profesionales en nuestra universidad. El desarrollo del proceso de transformación curricular constituye un espacio que permitirá tomar decisiones para la implementación de los cambios que requiere nuestra institución. De esta manera se estará garantizando que la Universidad esté en capacidad de enfrentar los grandes retos que la sociedad actual le plantea. (UNAN-MANAGUA, 2011).

#### **7.1.4.3 Comunicación Docente/Estudiante.**

La comunicación docente/estudiante se realiza mediante la aplicación de un método de comunicación asertiva, basado en la realización de ejercicios verbales-asertivos y motivacionales, que permitirán desarrollar la capacidad para escuchar y comprender los mensajes recibidos; expresar sentimientos con libertad; esclarecer los mensajes confusos y establecer límites a las conductas ajenas. (Rodríguez & Camargo Reinoso, 2013).

La asertividad es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar por los derechos mismos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar tu autoestima y de ayudar a desarrollar la autoconfianza para expresar el acuerdo o desacuerdo cuando se cree que es importante, e incluso pedir a otros un cambio en su comportamiento ofensivo.

Según Ungalde Villalobos, (2016) considera que una verdadera misión justifica un gran esfuerzo, un gran trabajo docente como líder en la clase, con su ejemplo de acompañamiento, solidaridad, incluso un gran sacrificio personal o de un equipo. No importa que sea pequeño, pero sí, que se perciba como relevante. Por ejemplo, los estudiantes quienes deben llevar cursos de redacción y la docente todas las semanas invierte gran cantidad de tiempo revisando sus escritos con el fin de que haya aprendizaje, porque si el estudiantado no redacta ni la docente revisa, entonces ninguna de los dos partes sabrá si hubo o no aprendizaje. Además, para que haya liderazgo académico, el personal docente debe estar convencido de que el trabajo que realiza con sus estudiantes es una labor fructífera y debe hacerla lo mejor posible: se debe pensar en que se trabaja por vocación y no por un salario. Cada docente debe estar al servicio de sus estudiantes y de la sociedad. Los educadores y las educadoras deben ser personas que se sientan satisfechas con su trabajo.

#### **7.1.4.4 Calidad docente.**

Oliva & Beltrán Llera, (2013) dan a conocer el análisis de las diferentes propuestas sobre las competencias docentes y de la voluminosa literatura sobre el campo de investigación del profesorado universitario, permite afirmar que las dimensiones encontradas, en su mayoría, están representadas en el modelo del profesor universitario. La propuesta de estos autores

integra y sintetiza las diferentes competencias para la docencia universitaria en cuatro funciones:

- a) Facilitador de aprendizajes: provee instrucciones claras al estudiante en las actividades que se realicen.
- b) Mediador de aprendizajes: es flexible ante los imprevistos o en situaciones especiales debidamente justificada por el estudiante.
- c) Mentor: amigable. Creativo, entusiasta, motivador y respetuoso con los estudiantes.
- d) Experto en el conocimiento pedagógico y de contenidos: siempre está presente, tiene facilidad de comunicación, da retroalimentación oportuna y a tiempo llevando a una reflexión al estudiante.

Así mismo los autores, desde una posición integradora basada en los presupuestos del nuevo paradigma educativo, presentan un modelo flexible que integra cinco ámbitos: perspectivas y metas de los alumnos, intervención educativa, roles del profesor, formación del profesor y la evaluación del profesor.

Dentro de esta perspectiva, se recoge la profesionalidad del docente como compromiso hacía su área de investigación y hacía su desempeño pedagógico. Así pues, la implicación con la organización educativa, con otros docentes y con su desarrollo profesional, constituyen elementos a tener en consideración.

En definitiva, la propuesta de los autores constituye un modelo de consenso que ha sido considerado como fuente de referencia sobre el que se fundamenta teóricamente el presente estudio. Sobre todo, porque a pesar de que se ha investigado mucho sobre la figura del profesor universitario y se han desarrollado numerosos cuestionarios de evaluación de la docencia desde el punto de vista de los alumnos, no existen apenas referencias específicas acordes a instrumentos que contemplen los nuevos requerimientos del docente y que midan mediante la opinión de los alumnos cómo los profesores universitarios logran poner en marcha los procesos de aprendizaje.

#### **7.1.4.5 Servicios bibliotecarios.**

Arce Quintanilla & Gazo Mejía, ( 2019) enfatizan que los servicios bibliotecarios que ahora conforman el Sistema Bibliotecario de la UNAN-Managua, fueron surgiendo en períodos distintos dependiendo del crecimiento físico de la institución. En la década de los años 70,

existía la que ahora sigue siendo la Biblioteca Central en la UNAN-Managua, la biblioteca “Salomón de la Selva”. Siete años más tarde en el año 1977, se creó la biblioteca “Carlos Agüero Echeverría” en la Facultad de Ciencias Económicas.

El Sistema Bibliotecario se conforma por 6 Bibliotecas Universitarias, 15 Centros de Documentación (CEDOC) y 1 Centro de Difusión de Humanidades (CDIHUM), dicho sistema está bajo la responsabilidad de la Vicerrectoría de Docencia.

Un sistema bibliotecario integrado que gestiona la información y responde eficientemente a las actividades académicas y de investigación de la UNAN- Managua, de acuerdo a las exigencias del medio; con servicios orientados en las diferentes áreas del conocimiento, en un ambiente de tranquilidad y bienestar, con espacios disponibles para recrear la imaginación y el talento, haciendo uso de la tecnología como complemento para la construcción del aprendizaje y aplicando los estándares nacionales e internacionales de calidad, contribuye de manera eficaz al aprendizaje de los estudiantes que forman parte de la comunidad universitaria.

#### **7.1.4.6 Apoyo administrativo hacia los estudiantes.**

La situación en que se halla la institución repercute también en la motivación que tienen los desertores en la toma de decisión. La formación que ofrece la universidad, a través de los diferentes medios, puede estar creando falsas expectativas en lo que respecta al plan del estudio y al programa, ya que parece que existe una brecha entre lo que algunos aspirantes piensan acerca de la profesión a la que ingresan y el programa que ofrece la institución, es decir no coinciden las expectativas con la realidad. Siendo así que lo administrativo no alcanza los niveles satisfactorios para la responsabilidad, pero hay consenso satisfactorio de calidad a nivel de la educación. (Lemos Ruiz, Cardeño Portela, & Siosi Pino, 2016).

Puede decirse que el apoyo administrativo de las instituciones de educación superior nicaragüense, es en general costosa, por ello todo estudiante universitario debe de gozar de una atención que sea excelente en todos los ámbitos. Para brindar un buen apoyo administrativo se crean condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y dar seguimiento a los procesos que se generan en la ejecución de proyectos y acciones, racionalizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos formulados. En el sistema y apoyo administrativo, la gestión se apoya en teorías y prácticas

propias del campo de conocimiento de la administración en general, como en el ámbito universitario. (Ramírez, pág. 2015).

### **7.1.5 HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE UTILIZARON LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON.**

#### **7.1.5.1 Hábitos.**

Un hábito es una acción repetida que funciona como respuesta a una experiencia previa determinada por un contexto. Según las teorías cognitivas más actuales, no es únicamente una automatización, sino que incluye a la conciencia, las metas y la motivación del momento. El 40% de nuestras acciones diarias son producto de los hábitos adquiridos, dependiendo de la complejidad, incorporar un nuevo hábito puede demorar entre 18 y 254 días, aunque la mayoría logra hacerlo en 66 días. Para consolidar un hábito de estudio es recomendable empezar con sesiones cortas, controlar influencias que afectan el rendimiento como los smartpone, redes sociales y trazar objetivos claros, para poder alcanzar la meta propuesta. (Casanova Ocasio, 2018).

Asi mismo Casanova Ocasio, (2018) sugiere evitar la procrastinación (dejar las cosas para después) Procrastinar es postergar voluntariamente las tareas asignadas para finalmente realizarlas en un horario o fecha casi límite respecto al plazo fijado para cumplirlas, las cosas que se dejan para despues puede ser por falta de autocontrol, miedo al fracaso o porque no hay un interes de realizar la tarea porque no tiene valor.

El sueño permite almacenar, fijar y codificar la información en la memoria. Sirve para mantener los recuerdos recientes y preparar el cerebro para la incorporación de nuevos datos. Por eso, no descansar adecuadamente dificulta el aprendizaje, pasar la noche en vela antes de un examen daña la capacidad de retención. Incluso, menos horas de sueño disminuyen la potencialidad del cerebro. Una siesta de 60 a 90 minutos puede beneficiar al cerebro más que 200 a 300 mg de cafeína, que trasmite la sensación de estar alerta pero no ayuda con la memoria. (Pérez González, 2017).

#### **7.1.5.2 Técnicas de estudio.**

Conocer el estilo de aprendizaje mas cómodo es fundamental, ya que permite seleccionar las técnicas de estudio que mejor se ajustan. Usualmente los temas más complejos

requieren de la combinación de distintas técnicas para abordarlos. Tener en cuenta que para recordar un tema a largo plazo hay que entenderlo en todos los niveles cognitivos, es decir:

Memoria a corto plazo: retiene lo central en un momento dado. La mayoría de las personas logra retener hasta 7 elementos en este tipo de memoria, como por ejemplo la dirección de un sitio. También funciona mediante la repetición mecánica y no requiere gran conocimiento sobre un tema, a su vez es aprendizaje por comprensión que consiste en vincular las ideas.

Memoria a largo plazo: es la información localizada en la memoria de corto plazo que logró procesarse y pasar a los recuerdos, de forma que es posible citarla tras mucho tiempo. Se puede hacer recordando o mencionando palabras claves, así mismo mediante la visualización de imágenes sobre el tema, de esta manera se vinculan las ideas con la información y se logra fijar un aprendizaje o automatización, que para ello se deberá repetir las oraciones hasta lograr el sobreaprendizaje. (Casanova Ocasio, 2018).

#### **7.1.5.2.1 Organización de tareas.**

Antes de empezar a estudiar, realiza una guía de estudio que enumere los temas. Esto sirve de referencia y a su vez servirá como hilo conductor. Es importante iniciar por las asignaturas que son de dificultad media y se debe continuar por las más difíciles durante la mañana. Se deberá dejar al final aquellas asignaturas que son simples, ya que la concentración ha disminuido y no se necesita de mucha concentración en éstas, para poder lograr un aprendizaje satisfactorio. (Pérez González, 2017).

#### **7.1.5.2.2 Comprensión lectora.**

La prelectura se refiere al primer acercamiento que se tiene con el texto para captar la idea general. Lleva pocos minutos y se realiza escaneando el texto con la vista para determinar qué aspectos son importantes. Es importante detenerse en los títulos y subtítulos, así como en fotografías, gráficos, ilustraciones, cuadros sinópticos y subrayar lo que sea interesante para el lector. (Álvarez González & Fernández Valentín, 2015)

La comprensión lectora se puede mejorar a través de 5 etapas:

1. Encuesta: examinar el texto de forma rápida sin detenerse en los detalles.

2.Preguntas: elaborar preguntas que reflejen los objetivos de aprendizaje para responder durante una segunda lectura.

3.Lectura: leer involucrándose con el texto, fijando los significados relevantes y siendo consciente de las preguntas que se elaboraron anteriormente para contestarlas.

4.Repitar: retener el material pronunciándolo en voz alta para que no se escape de la mente.

5.Repasar: repasar el texto intentando relacionarlo con las notas, esquemas, resúmenes y otros materiales que se tenga. Explica los temas con tus propias palabras.

#### **7.1.5.2.3 Realización de Esquema.**

Es la representación jerárquica, gráfica y concreta de un texto a partir del subrayado. Un buen esquema se capta con un simple vistazo porque su estructura lógica responde a la subordinación de ideas, desde la principal a la menos importante. Su visualización permite reconocer los vínculos que hay entre las ideas de un mismo tema, se caracteriza por su contenido en palabras claves, es analítico y se prepresenta por medio de flechas, recuadros, llaves, dibujos alegóricos y la brevedad de contenido, para lograr realizarlo se requiere de un analisis profundo sobre el tema. (Casanova Ocasio, 2018)

#### **7.1.5.2.4 Elaboración de Mapas conceptuales.**

Se representan con relaciones significativas entre conceptos e ideas que permiten formar proposiciones con significado. Funciona como una herramienta gráfica que organiza la información jerárquicamente, sus elementos son distinguir las ideas generales más importantes y las que se desprenden de ellas, asi como el uso de palabras claves que ayudan a unir dos o mas conceptos y forman preposiciones entre las líneas que conecta los conceptos. Se presentan de forma de circulos, ovalos, cuadros dentro de estos se escriben los conceptos y lineas que enlacen las figuras entre si de forma lógica. (Pérez González, 2017).

#### **7.1.5.2.5 Uso de Diagrama en llaves.**

Un diagrama de llaves ayuda a representar visualmente el conjunto de ideas que giran entorno a un tema, pero de forma sintética. Para construir un diagrama de llaves se utilizan llaves dentro de las cuales se colocan las ideas principales con palabras concretas, desarrollando las ideas secundarias y sus detalles de manera horizontal. Se emplea una llave



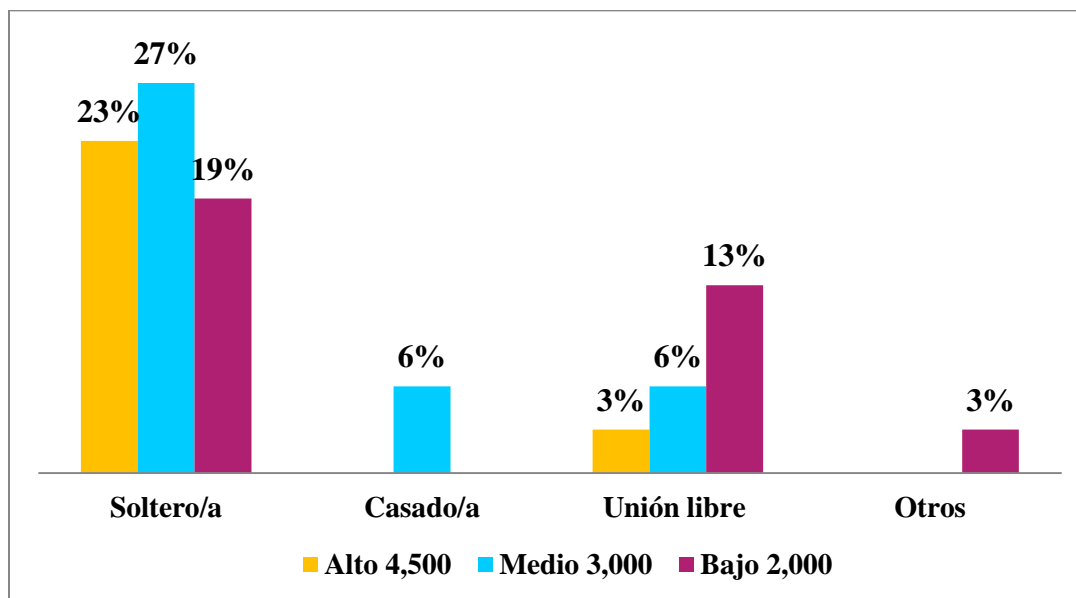
por idea, que irán disminuyendo su tamaño conforme su relevancia vaya siendo menor. Las ideas se expondrán lógicamente en lugar de seguir el orden que aparece en el texto. De esta forma, un mismo concepto puede aparecer en un párrafo del principio y luego en las últimas páginas, pero se plasmará de manera conjunta en el diagrama. Es importante tener en cuenta que un tema no constituye un bloque cerrado, sino que se pueden agregar datos, modificarlo y apelar a la creatividad para armar un orden con el cual el estudiante se sienta cómodo a la hora de estudiar. (Casanova Ocasio, 2018).

#### **7.1.5.2.6 Estudiar en grupo.**

El estudio grupal ayuda a despejar dudas y aliviar la carga, aunque solo resultará de utilidad si hay compromiso, predisposición a la colaboración y si el grupo tiene capacidad de concentración. Una buena idea es que cada integrante del grupo tenga su turno para cumplir el rol de ser quien enseña por unos minutos, explicando un tema, formulando preguntas y contrastando la información. El resto oficiará de aprendices que intentan resolver las consignas y luego se cambian los papeles. (Pérez González, 2017).

## 8 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Gráfica 1. Estado civil según nivel de ingreso económico en los estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

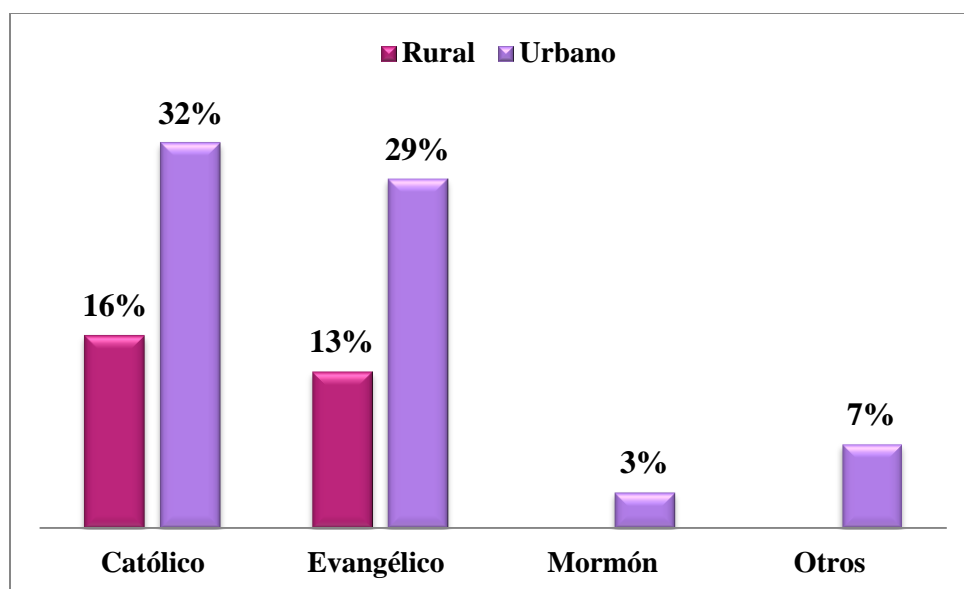


Fuente: Tabla 1.

Según el ingreso económico cabe mencionar que predominan los estudiantes con estado civil solteros y de nivel económico medio con 27%, en segundo lugar se encontró el nivel alto con 23% y en tercer lugar el nivel bajo con un 19%, seguido del estado civil en unión libre y de nivel económico bajo con 13%, así como el nivel medio con 6% y un nivel económico alto con 3%.

Según la teoría los estudiantes solteros tienen una economía media, porque se sostienen de la economía de sus padres, lo que hace coincidir ese datos con el estudio ya que la mayoría de los estudiantes resultaron ser solteros y tener un ingreso medio de 3,000 córdobas mensuales, siendo proporcionado por sus padres y beca universitaria según el tipo de beca al que correspondía cada estudiante.

**Gráfica 2. Religión según lugar de origen en los estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**

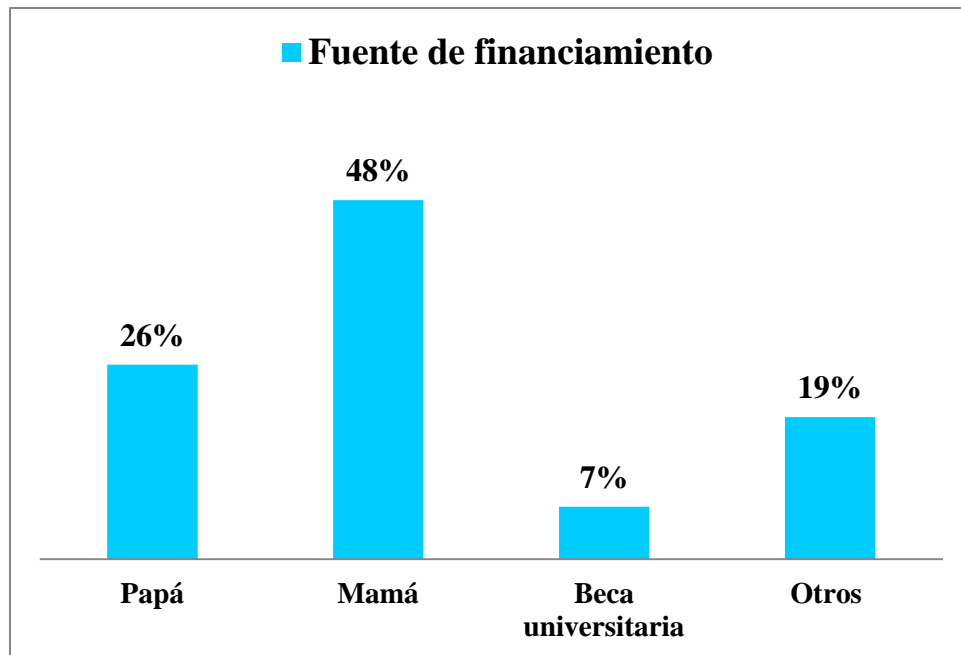


**Fuente: Tabla 2.**

Según los datos de la gráfica anterior se encontró que la mayoría de los estudiantes son de procedencia urbano de estos un 32% profesan la religión católica, un 29% son de la religión evangélica, otro 7% refirió tener otro tipo de religión y solamente la minoría son de procedencia rural de los cuales un 16% profesan la religión católica, así como un 13% son de religión evangélica.

Según la procedencia se emplea para designar el origen, el comienzo que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede. En los datos anteriores se refleja que la mayoría de los estudiantes son de una zona urbana y profesan una religión, lo que hace un contraste con la teoría ya que se considera que los estudiantes que son de la zona urbana son los que tienen menos creencias y prácticas religiosas por lo que están involucrados en los asuntos cotidianos como el alcohol o la droga. (Espinoza Mena, 2016).

**Gráfica 3. Fuente de financiamiento para los estudios universitarios en estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**

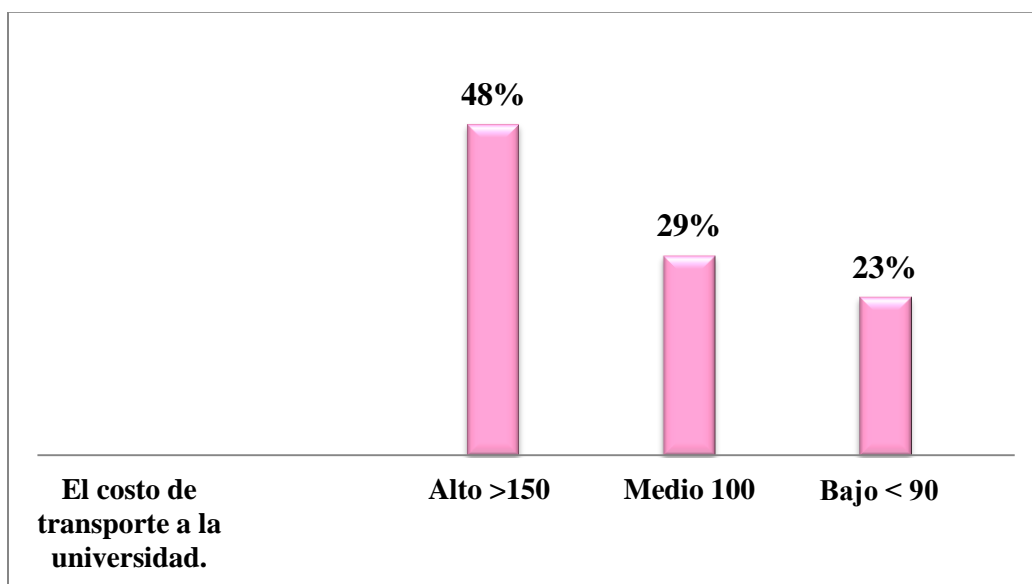


**Fuente: Tabla 3.**

Se les preguntó sobre la fuente de financiamiento, encontrando en primer lugar 15 (48%) recibir financiamiento por parte de su mamá, mientras 8 (26%) el financiamiento es por parte de su papá, por otra parte 6 (19%) reciben financiamiento de otros y únicamente 2 (7%) reciben financiamiento de beca universitaria.

Por medio de la interpretación de los datos presentados en el financiamiento de los estudiantes, y proveedores de financiamientos es de mucha importancia que los tutores o familiares puedan apoyar a los estudiantes, se puede observar que la mayoría de los estudiantes reciben apoyo financiero por parte de su mamá y la menor parte respondieron recibir beca universitaria.

**Gráfica 4. Costo de transporte hacia la universidad en estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**



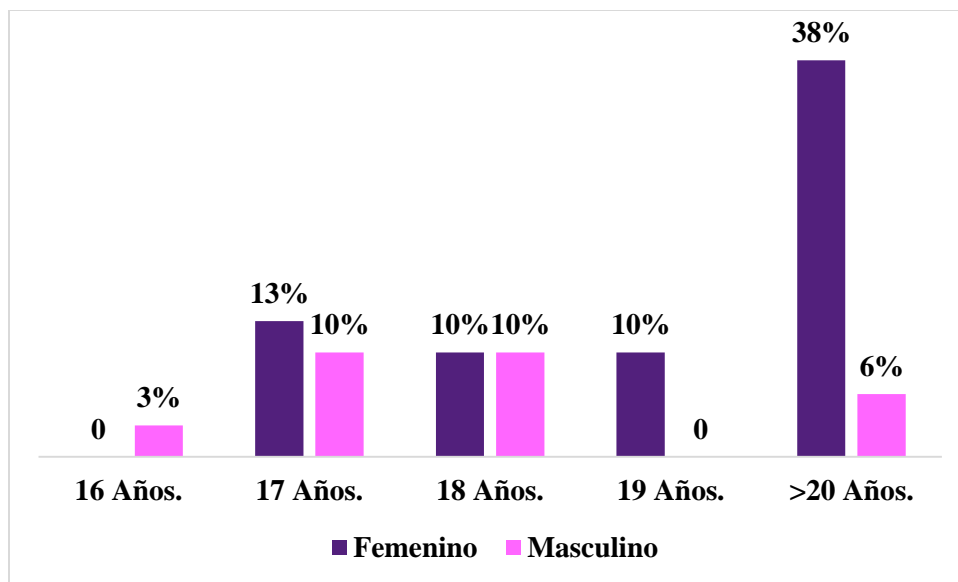
**Fuente: Tabla 4.**

Asumiendo el costo del transporte hacia la universidad, 15 (48%) respondieron pagar un costo alto ( $\geq 150$ ), mientras que otra parte 9 (29%) manifestaron un costo medio ( $\leq 90$ ), de manera similar 7 (23%) indicaron un costo bajo (100) en el transporte.

Muchos estudiantes se tienen que mudar de donde viven y hospedarse porque es la única manera que pueden estudiar en la universidad de su elección ya que está lejos de donde viven, todo esto lo hacen por los grandes problemas económicos que enfrentan día a día los universitarios, esto con el fin de superarse y tener un mejor futuro. (Rodríguez S. , 2020).

El Programa de Becas de la UNAN-Managua tiene como objetivo, Procurar la ponderación e igualdad de oportunidades mediante la implementación de un programa de becas, que ayuda al estudiantado a poder adquirir un tipo de beca que ayude para poder solventar con los gastos de transporte ya que en dicha Universidad se les brinda un tipo de beca de transporte siempre que cumplan con el promedio que se les requiere.

**Gráfica 5. Edad al ingresar a la carrera según el sexo de los estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**

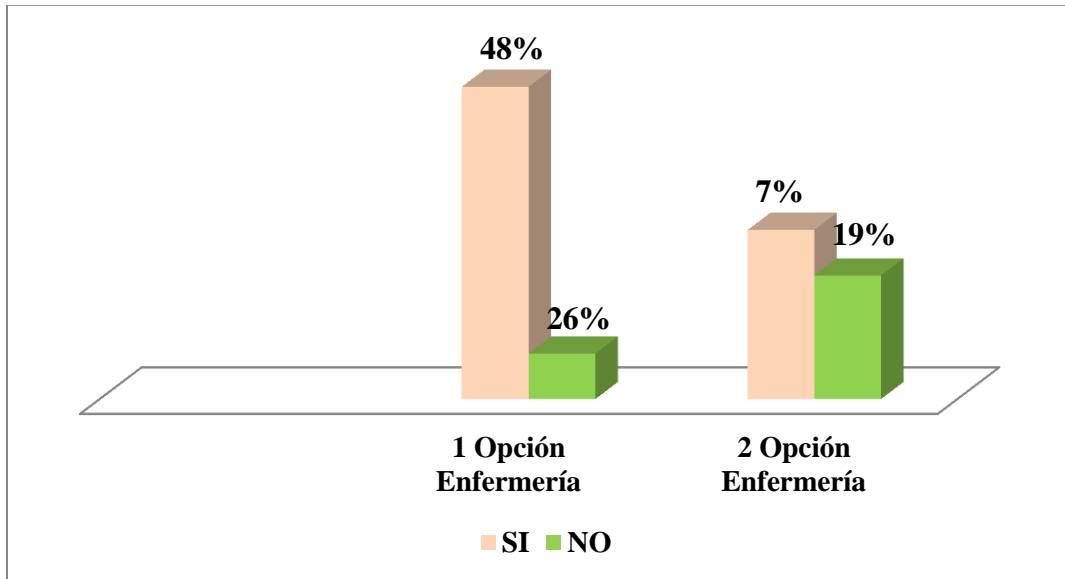


**Fuente: Tabla 5.**

De acuerdo a los datos anteriores, se encontró en primer lugar 22 (71%) son de sexo femenino, de estas 12 (38%) refirieron tener más de 20 años al momento de ingresar a la carrera y 4 (13%) manifestaron tener 17 años. Así mismo se encontró 9 (29%) son de sexo masculino de ellos 3 (10%) manifestaron tener 17 años al momento de ingresar a la carrera, mientras 2 (6%) manifestaron ser mayor de 20 años.

Se podría decir que principalmente las mujeres se ven más afectadas en la deserción estudiantil, debido a que son la población más vulnerable debido a las responsabilidades que tienen en el hogar. En segundo plano se ven afectados los varones por las responsabilidades que asumen fuera de estudios universitarios, así como el bajo rendimiento académico que los desanima a continuar con los estudios.

**Gráfica 6. Vocación a la carrera según nivel de opción en que clasifíco en estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**

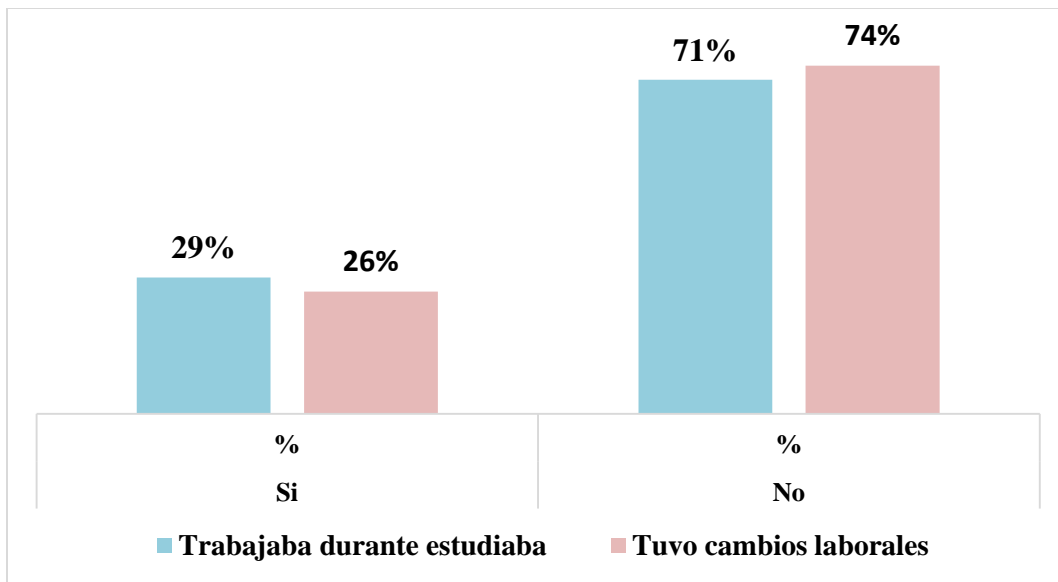


**Fuente: Tabla 6.**

Se les pregunto a los entrevistado sobre la vocación y la opción que clasifíco respondiendo la mayor parte 15 (48%) tener vocación para la carrera y ser su primera opción, en segundo lugar, se encontró 8 (26%) tener vocación y ser la segunda opción y en tercer lugar 6 (19%) manifestaron no tener vocación para la carrera y ser su segunda opción al momento de ingresar a la universidad.

Al momento de elegir una carrera debemos tomar en cuenta varios factores para hacer la elección adecuada. Por una parte, debemos analizar nuestros intereses y capacidades. Por otra, las perspectivas de desarrollo profesional que nos ofrece la carrera para la que creemos que somos más adecuados. Se pude ver en la gráfica que el mayor de la población entrevistada respondió que si era su primera opción e incluso se retiraron hacia otra facultad.

**Gráfica 7. Trabajo en la estadía universitaria según cambios laborales en estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**



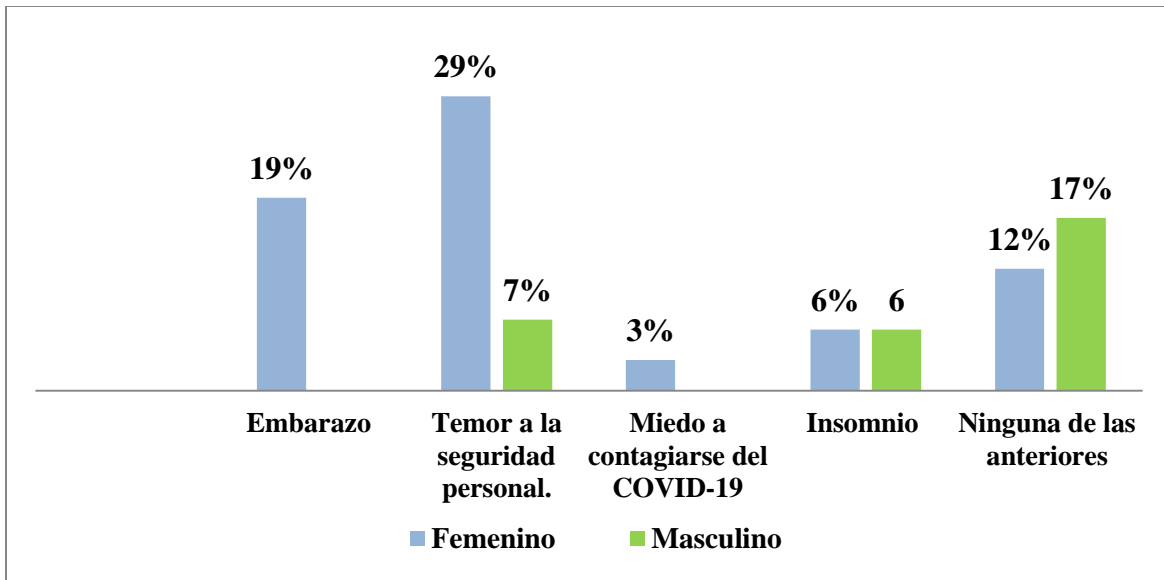
**Fuente: Tabla 7.**

Se les pregunto también sobre los factores personales y si ejercían algún trabajo, obteniendo 23 (74%) manifestaron que, si trabajaban y no tuvieron cambios laborales, mientras 23 (74%) respondieron que no trabajaban y no tuvieron cambios laborales.

Trabajar y estudiar a la vez es perfectamente factible y se obtienen grandes beneficios al hacerlo. No sólo porque el estudiante consigue una entrada extra de dinero, sino también porque adquiere una valiosa experiencia laboral, además de habilidades para llevar a cabo múltiples tareas, organización y herramientas para comunicarse con distintos niveles de personal. Muchos estudiantes se tienen que mudar de donde viven y hospedarse porque es la única manera que pueden estudiar en la universidad de su elección ya que está lejos de donde viven, todo esto lo hacen por los grandes problemas económicos que enfrentan día a día los universitarios, esto con el fin de superarse y tener un mejor futuro.



**Gráfica 8. Causas de la deserción según el sexo de los estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**

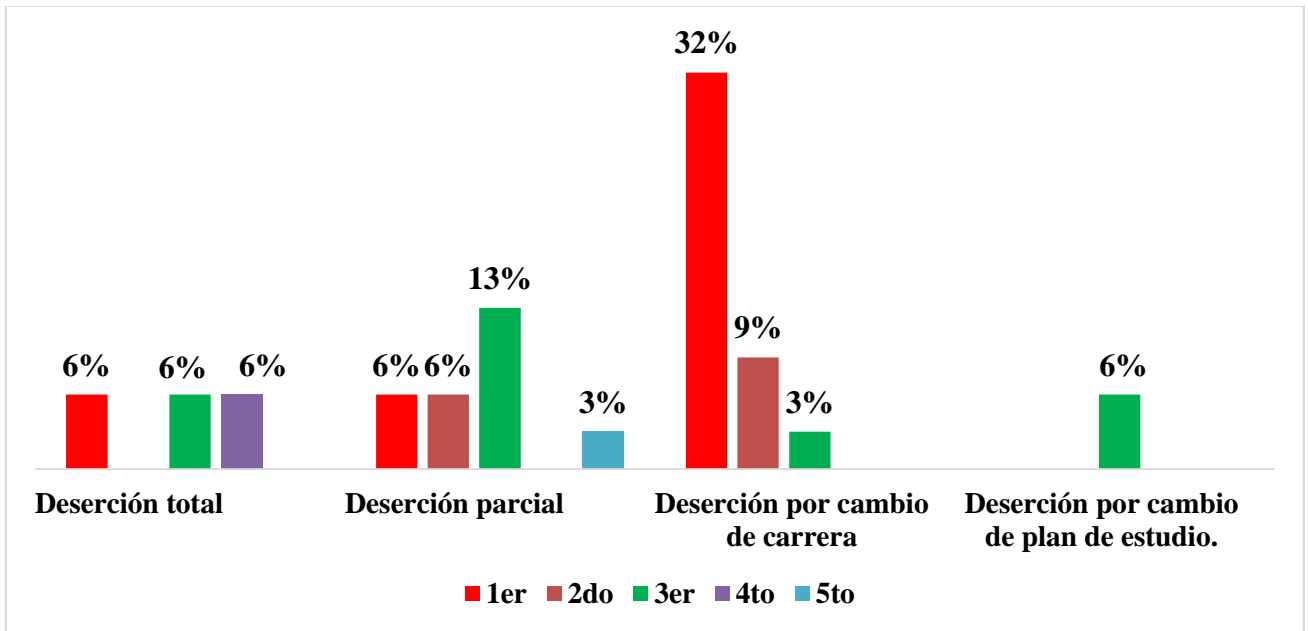


**Fuente: Tabla 8.**

Se les preguntó a los entrevistados las diferentes causas, respondiendo la mayoría 9 (29%) haber desertado por temor a la seguridad personal y de sexo femenino, continua 6 (19%) indicaron que desertaron por embarazo, por otro lado 5 (17%) refirieron ninguna de las anteriores y de sexo masculino.

El miedo tiene un gran impacto en el comportamiento. Una amenaza real desencadena reacciones distintivas de miedo o alarma, a través de respuestas autónomas, conductuales (congelamiento y/o sobresalto, y respuestas dirigidas de lucha, huida o evitación) y hormonales (la liberación de hormonas del estrés como la adrenalina y el cortisol), las cuales están altamente conservadas en términos filogenéticos, ya que se producen en todos los mamíferos, incluidos los humanos.

**Gráfica 9. Tipo de deserción según el año académico que deserto cada estudiante de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**



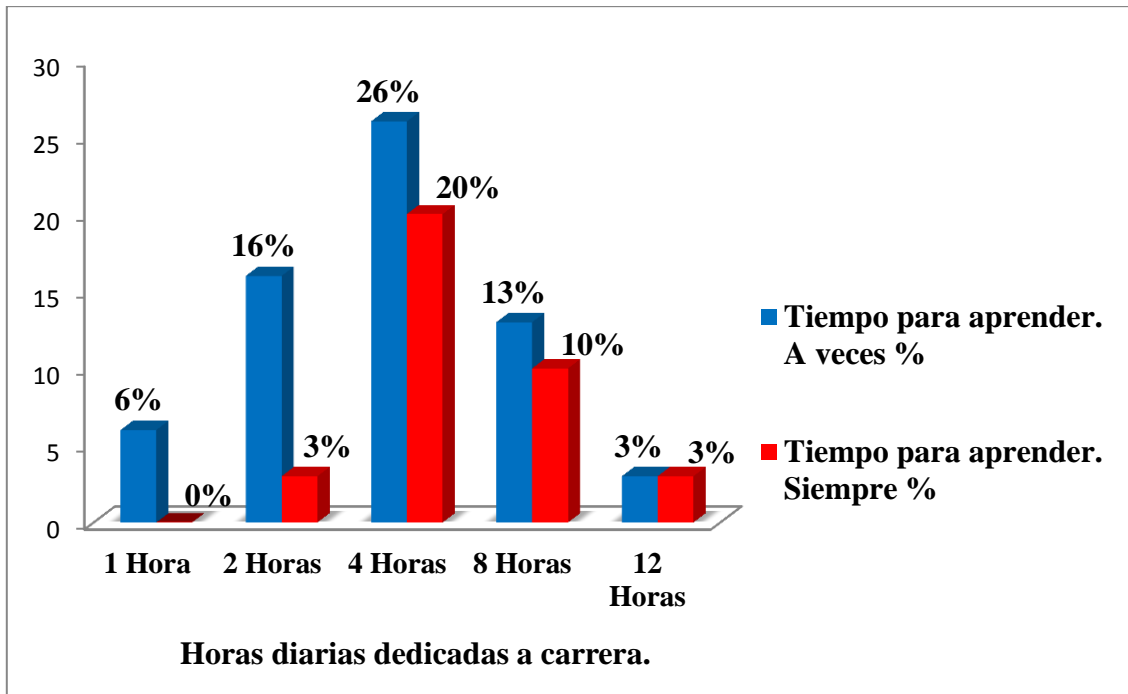
**Fuente: Tabla 9.**

El tipo de deserción que los estudiantes entrevistados respondieron predomina la deserción por cambio de carrera 10 (32%) en el primer año, así mismo la deserción parcialmente 4 (13%) en el tercer año, mientras 2 (6%) desertaron por cambio de plan de estudio en 3 año.

Deserción estudiantil, es el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios. (Aburto Jarquín, 2014).

La deserción va en dependencia de su trayectoria académica, y la clasifica según el período en el que se presente: deserción precoz, deserción temprana y deserción tardía. (Flores López, y otros, 2016). Los tipos de deserciones que más se logra apreciar durante los años en los estudiantes fue la deserción por cambio de carrera con un alto porcentaje, seguido por la deserción parcial y la tercera mayor parte es la deserción total conllevando a los individuos un problema social e incluso emocional.

**Gráfica 10. Horas diarias dedicadas a la carrera según el tiempo para aprender en estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**

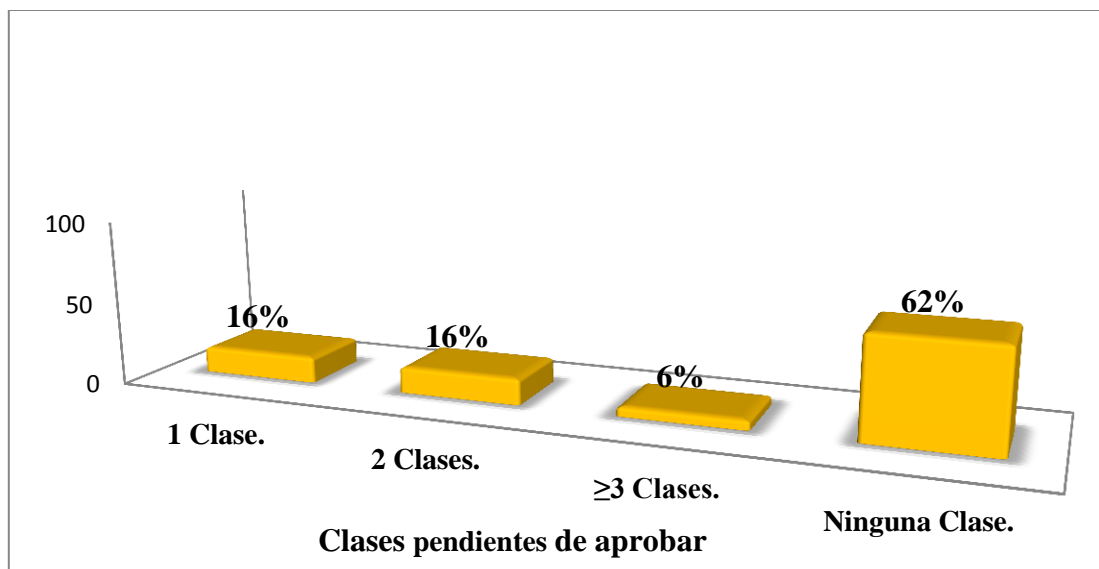


**Fuente: Tabla 10.**

En la gráfica anterior se observa que la mayoría de los estudiantes a veces dedicaban tiempo suficiente para aprender dando 4 horas diarias a la carrera representando un 26%, así mismo el 16% de estudiantes refirió a veces dar tiempo suficiente para aprender dedicando 2 horas diarias. En cambio, un 20% de los estudiantes aseguro siempre dar tiempo suficiente para aprender dedicando 4 horas diarias, del mismo modo un 10% refirió siempre dar tiempo suficiente para aprender dedicando 8 horas diarias, así como un 3% afirmó dar tiempo suficiente para aprender dedicando 12 horas diarias a la carrera.

Para Grajales G,( 2002), las unidades de macro tiempo se divide en el total de días y horas de clases en el año escolar. Así mismo el compromiso que tienen los estudiantes con las tareas a realizar en casa, adoptado a las jornadas de estudio independiente y la práctica de la metodología de estudio brindada por la institución. Es decir, el mayor tiempo de estudio se debe dedicar a las asignaturas de mayor complejidad.

**Gráfica 11. Número de clases pendientes de aprobar al momento de la deserción en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**



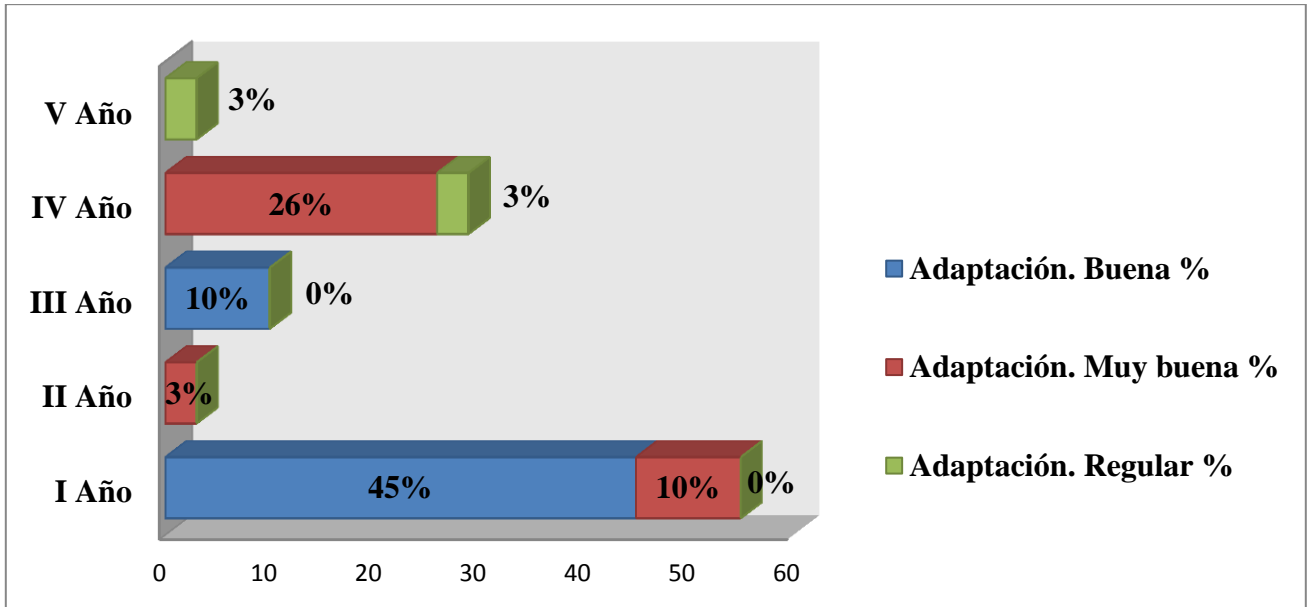
**Fuente: Tabla 11.**

En la gráfica anterior se muestran los resultados del número de clases pendientes de aprobar en estudiantes desercionados, predominando el 62% refiriendo no tener ninguna clase pendiente y en segundo lugar un 16% afirmó tener 2 clases pendientes, al igual que otro 16% refirió tener 1 clase pendiente y solamente un 6% manifestó tener más de 3 clases pendientes de aprobar.

De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes no tenía clases reprobadas, lo que indica que estos estudiantes tenían un buen rendimiento académico ya que obtuvieron calificaciones positivas y un rendimiento satisfactorio a lo largo de una cursada. (Pérez Porto & Gardey, 2008).

En cambio, la minoría de los estudiantes tenían clases pendientes de aprobar y en este caso Castañeda Arellano, Pérez Moreno, & Valenzuela, (2012) afirman que la reprobación escolar en los estudiantes se debe al pobre rendimiento académico y no poder alcanzar una calificación positiva, dando como resultado la reprobación de asignaturas, lo cual impide que el alumno continúe avanzando en sus estudios simultáneamente al plan de estudio.

**Gráfica 12. Año académico según el nivel de adaptación en los primeros años de la carrera en estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**



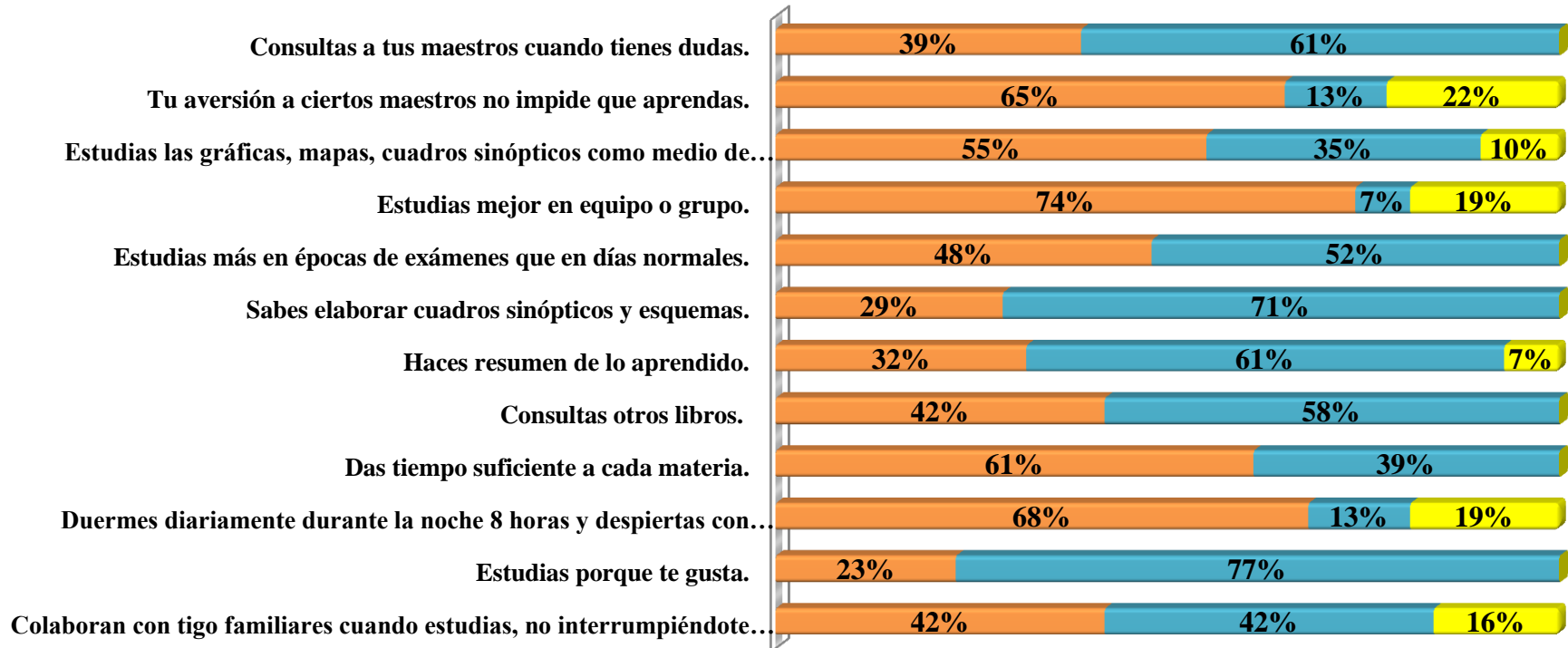
**Fuente:** Tabla 12.

Mediante los resultados obtenidos en la gráfica anterior, se observa que el 45% de los estudiantes desertores respondieron tener una buena adaptación durante el I año de la carrera, así mismo un 10% afirmó tener una buena adaptación en III año. Sin embargo, el 26% de los estudiantes refirieron tener muy buena adaptación durante el IV año, del mismo modo 10% indicó tener muy buena adaptación en el I año, así como 3% afirmó tener buena adaptación en II año y solamente un 6% de estudiantes manifestaron tener una regular adaptación, de estos el 3% en IV año y el otro 3% durante el V año.

Según Figuera Gazo & Torrado Fonseca, (2012) la adaptación en los primeros años de la carrera tiene tres momentos críticos que pueden favorecer o afectar el desarrollo de la misma, de acuerdo a los datos encontrados se encontró que la mayoría de los estudiantes tuvieron una buena y muy buena adaptación universitaria en los primeros años de la carrera, reflejando que esto no fue una causa para que ellos desertaran de dicha carrera.

**Gráfica 13. Hábitos y técnicas de estudio que utilizaron los estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.**

■ A veces %   ■ Siempre %   ■ Nunca %



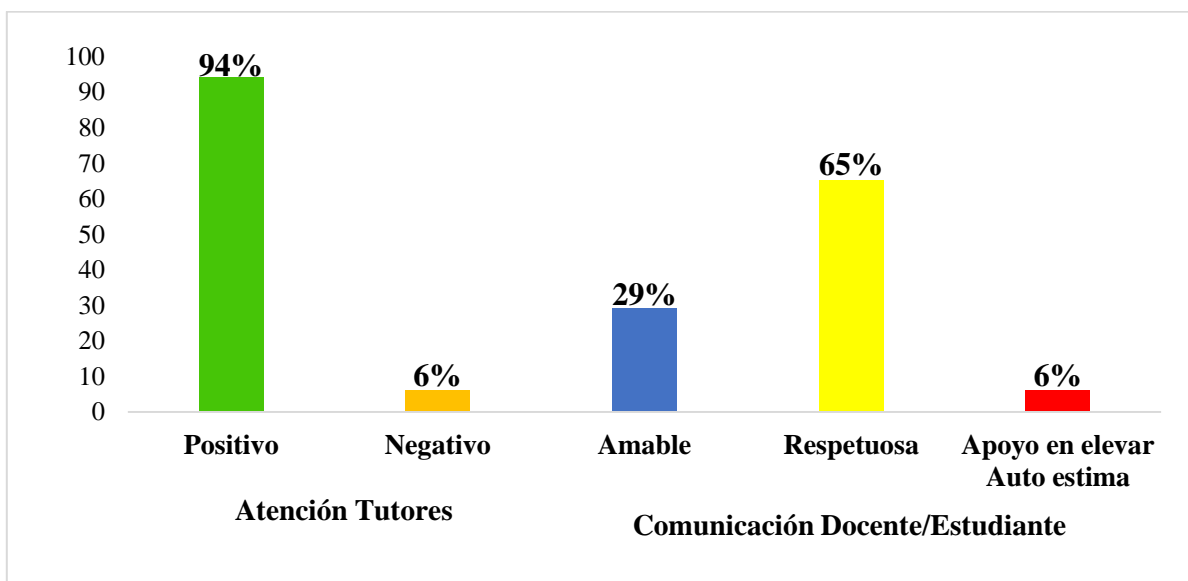
Fuente: Tabla 13.

En la gráfica número 13, se demuestra que los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes desertores el 77% respondió siempre estudiar porque le gustaba, del mismo modo el 74% refirió que a veces estudiaban mejor en equipo o grupo, al igual que un 71% respondió siempre saber elaborar cuadros sinópticos y esquemas, así mismo un 68% refirieron que a veces dormían por la noche ocho horas y despertaban con sensación de descanso, al igual que un 65% afirmó a veces no le impedía aprender la aversión a ciertos maestros, así como un 61% de las respuestas fue siempre consultaban a los maestros cuando tenían dudas, al igual que otro 61% respondió siempre hacían resumen de lo aprendido, también otro 61% respondieron a veces daban tiempo suficiente a cada materia, así mismo un 58% aseguro siempre consultar otros libros , al igual que un 55% manifestó estudiar las gráficas, mapas, cuadros sinóptico como complementación a sus lecciones, de igual manera 52% afirmó siempre estudiar más en épocas de exámenes que en días normales.

Según la teoría un hábito es la acción repetida que responde a una experiencia previamente determinada por un contexto, es decir incluye a la conciencia, las metas y la motivación del momento. Según los resultados encontrados, la mayoría de los estudiantes tenían hábitos de estudio ya que siempre realizaban actividades de estudio. (Casanova Ocasio, 2018).

Así mismo una técnica diferente es tener un sueño nocturno que de descanso, para mantener los recuerdos recientes y preparar el cerebro para la incorporación de nuevos datos, según los datos anteriores solamente la minoría de los estudiantes a veces tenían un buen descanso, sin embargo ellos organizaban sus tareas haciendo una lista con los temas a estudiar, esto facilitaba el aprendizaje y contribuía en la aplicación de la técnica de elección, ya sea resumen, mapas conceptuales, esquemas, diagramas en llaves o el estudio grupal. (Pérez González,2017).

**Gráfica 14. Factores institucionales según evaluación en la atención a los estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.**



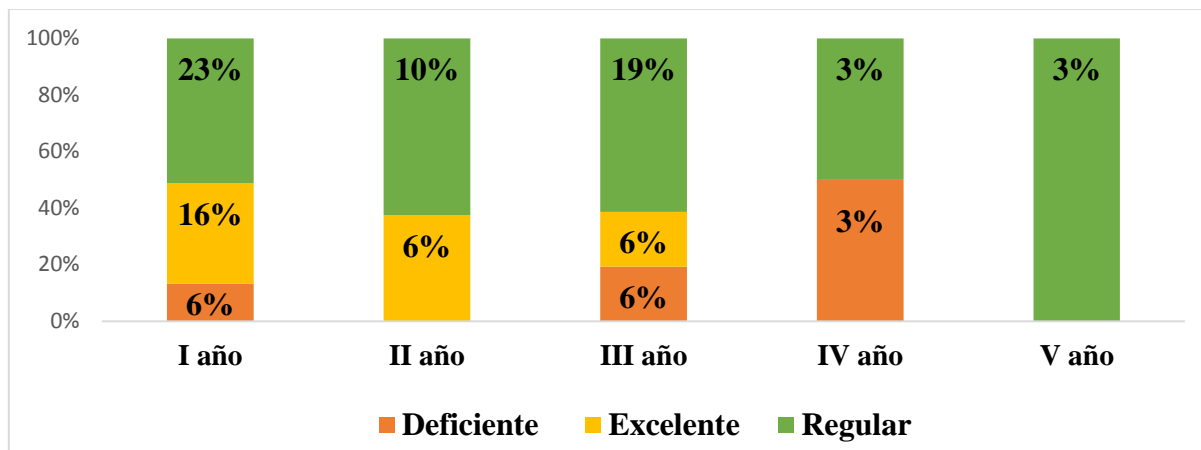
**Fuente: Tabla 14**

En la gráfica número 14, se observa que en cuanto evalúan la atención de los tutores el que más predomina en primer lugar es el positivo 29(94%), en segundo lugar, es el negativo 2 (6%), así mismo con respecto a cómo consideran la comunicación docente/ estudiante en primer lugar predomina respetuosa 20 (65%), en segundo lugar, amable 9 (6%) y en tercer lugar 2 (6%) en el apoyo en elevar la autoestima.

La atención de los tutores es fundamental, ya que de esta manera ayuda al estudiante a tener confianza y una buena comunicación con el docente. La comunicación docente/ estudiante se realiza mediante la aplicación de un método de comunicación asertiva, basado en la realización de ejercicios verbales/asertivos y motivacionales, que permitirán desarrollar la capacidad de escuchar y comprender los mensajes recibidos; expresar sentimientos con libertad, esclarecer los mensajes confusos y establecer límites a las conductas ajenas. (Rodríguez & Camargo Reinoso, 2013).



**Gráfica 15. Factores institucionales según el apoyo administrativo de acuerdo al año en que desertaron los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.**



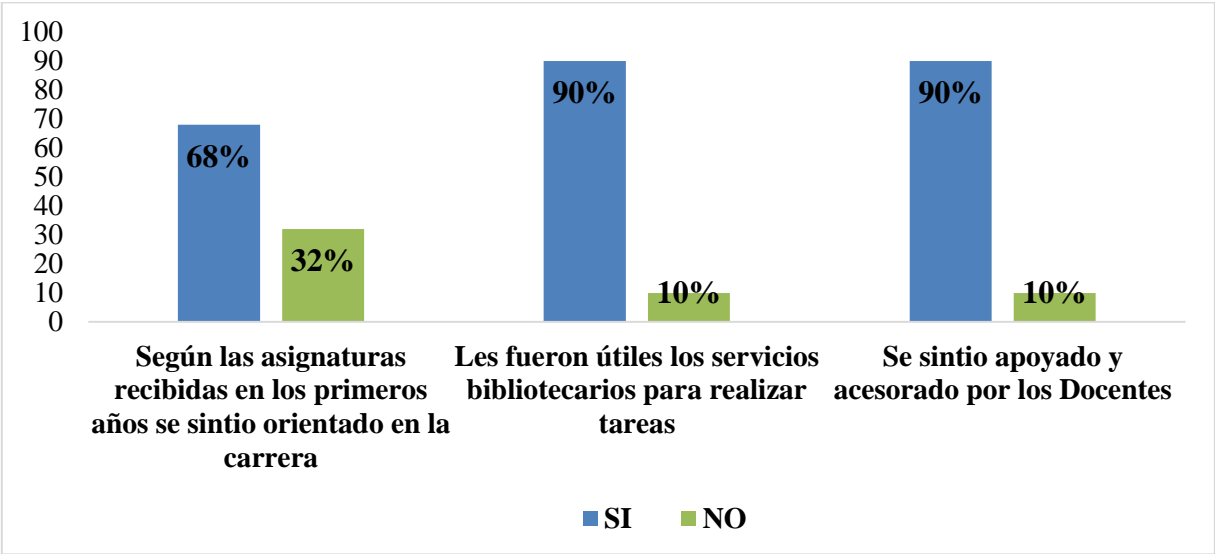
**Fuente: Tabla 15**

En la gráfica número 15, se observa que el apoyo administrativo con respecto a los estudiantes de I año refieren que es regular 7 (23%), y solamente 5 (16%) opinan que es excelente, no obstante, los alumnos de II año refieren que es regular 3 (10%), mientras que los estudiantes de III año opinan que es regular 6 (19%), seguido de excelente 2 (6%), no obstante, de IV año no refirieron nada respecto a esta evaluación, y solamente de V año refieren que es regular 1 (3%).

Para Lemos, Cardeño Pórtela y Siosi Pino (2016), el nivel de la educación es satisfactorio. La institución cumple con normativas, esto repercute en la motivación que tienen los estudiantes desertores en la toma de decisiones. La formación que ofrece la universidad, a través de los diferentes medios puede estar creando falsas expectativas, en lo que respecta al plan de estudio y al programa. Creando una brecha entre lo que algunos aspirantes piensan acerca de la profesión que ingresaron y al programa que ofrece la institución.

Para brindar un buen apoyo administrativo se crean condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y dar seguimiento a los procesos que se generan en la ejecución de proyectos y acciones, racionalizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos formulados. (Ramírez, 2015).

**Gráfica 16. Factores institucionales según las asignaturas recibidas para orientarse en la carrera, factores institucionales de acuerdo a la utilidad de servicios bibliotecarios y factores institucionales según apoyo y asesoramiento por docentes en estudiantes desertores de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.**



**Fuente: Tabla 16**

En la gráfica número 16, observamos que, según las asignaturas recibidas en los primeros años, la mayoría se sintieron orientados en la carrera 21 (68%) respondieron que sí, no obstante 10 (32%) respondieron que no, con respecto a la utilidad en los servicios bibliotecarios para realizar tareas 28 (90%) nos manifestaron que si le fueron útiles, 3 (10%) no le fueron de utilidad estos servicios, en el apoyo y asesoramiento por parte de los docentes , los estudiantes manifestaron que 28 (90%) sintieron ese apoyo , mientras que 3 (10%) no se sintieron apoyados.

Para concluir tenemos, que la mayoría de los estudiantes entre los porcentajes que oscilan entre 68 y 90% están de acuerdo que los servicios bibliotecarios les fueron de gran utilidad para realizar las tareas, y podemos ver que la mayoría de los estudiantes se sintieron orientados en los primeros años de la carrera.

Un sistema bibliotecario integrado que gestiona la información y responde eficientemente a las actividades académicas y de investigación de la UNAN-Managua, de acuerdo a las exigencias del medio, con servicios orientados en las diferentes áreas del conocimiento, en un ambiente de tranquilidad y bienestar, con espacios disponibles para recrear la imaginación y el talento, haciendo uso de la tecnología como complemento para la construcción del aprendizaje, y aplicando los estándares nacionales e internacionales de calidad.

El apoyo y asesoramiento por parte de los docentes, se asocia a la formación en valores y requiere de una capacidad didáctica general que permita el desarrollo de competencias y valores en los alumnos. Dicho asesoramiento y apoyo se ha usado como una herramienta básica para que los estudiantes logren alcanzar el éxito universitario. Es por ello que en diversas instituciones educativas nacionales e internacionales se ha fortalecido el papel de la tutoría como una opción educativa para apoyar la formación integral de los estudiantes que permite entre otros beneficios y de manera sustantiva reducir los índices de rezago y de deserción, además de mejorar la eficiencia terminal y de ser posible realizar la detección de estudiantes sobresalientes para el aprovechamiento idóneo del talento de estos. (García, 2012).

## 9 CONCLUSIONES

Para finalizar este estudio, se encontraron 31 estudiantes que desertaron de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020, encontrando de acuerdo a las características sociodemográficas de los estudiantes, la mayoría con un 71% eran del sexo femenino, procedentes de una zona urbana, profesaban la religión católica, de estado civil soltero, con nivel de ingreso económico medio, teniendo como principal fuente de financiamiento a su mamá, con una edad mayor de 20 años al momento de ingresar a la carrera.

Según los factores personales que influyeron en la deserción estudiantil, se encontró que la mayor causa fue la deserción parcial por el temor a la seguridad personal con un 39% refiriendo tener vocación a la carrera y siendo la primera opción al momento de clasificar, en segundo lugar la deserción por cambio de carrera durante el primer año con 32% y no trabajaban al momento de ingresar a la universidad.

En cuanto a los factores académicos que estuvieron asociados a la deserción estudiantil, la mayoría 26% de los estudiantes refirieron a veces dedicar cuatro horas diarias al estudio, no tenían clases pendientes de aprobar al momento de la deserción y tuvieron una adaptación buena en los primeros años de la carrera.

De acuerdo a los factores institucionales que influyeron en la deserción estudiantil, se encontró en primer lugar con 94% de los entrevistados manifestaron recibir una atención positiva por los docentes, así como recibir una comunicación respetuosa y un buen asesoramiento por parte de los mismos, al igual que el apoyo administrativo recibido fue regular durante la estadía universitaria, así como los servicios bibliotecarios les fueron muy útiles.

En correspondencia a los hábitos y técnicas de estudio utilizados por los estudiantes desertores, se encontró que predominó con 77% de los estudiantes, refirieron a veces implementaban estrategias de aprendizajes y sabían utilizarlas, así mismo recibían apoyo de parte de su familia en cuanto al estudio y estudiaban porque les gustaba, sin importar que a veces tuvieran aversión a algunos maestros.

## **10 RECOMENDACIONES.**

### **10.1 A los estudiantes de nuevo ingreso.**

- ✓ Reconocer cuando tienen algún problema que afecte su rendimiento académico.
- ✓ Informar a la coordinación de la carrera sobre la situación que atraviesa y que está afectando sus estudios.
- ✓ Informarse y conocer a fondo el plan de estudio.
- ✓ Buscar grupos de apoyo que te permitan entender determinadas materias que tengan debilidades.

### **10.2 A la dirección del Departamento de Enfermería.**

- ✓ Continuar acciones de orientación a la carrera en estudiantes de nuevo ingreso.
- ✓ Establecer campañas de promoción de la carrera, realizadas por estudiantes de años superiores que manejen la especialidad y demuestren compromiso con ella.
- ✓ Promover red de apoyo establecida con estudiantes de años superiores debidamente capacitados, dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso.
- ✓ Establecer una coordinación entre la dirección del departamento de Enfermería con la coordinación de la carrera Enfermería Materno Infantil y la red de apoyo, con el objetivo de brindar un abordaje seguro a cada estudiante que lo necesite.
- ✓ Facilitar información a los estudiantes sobre la exoneración de matrícula, si en algún momento a algún estudiante se le dificulta realizar dicho pago.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aburto Jarquín, P. (2014). *Repositorio unan*. Obtenido de Desercion estudiantil universitaria, UNAN MANAGUA- FAREM CARAZO: <https://repositorio.unan.edu.ni/5874/1/75-238-1-PB.pdf>
- Aburto Jarquín, P. (2014). *Repositorio unan*. Obtenido de Desercion estudiantil universitaria, UNAN MANAGUA- FAREM CARAZO: <https://repositorio.unan.edu.ni/5874/1/75-238-1-PB.pdf>
- Altamirano, A., Pacheco, C., Huelva, L., Saenz, M., & Lopez, A. (2016). *Embarazo Adolescente en Nicaragua*. Obtenido de Causas y consecuencias economicas y sociales del embarazo en adolescentes en Nicaragua: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DSpdCsGCDigJ:https://alvaroaltamirano.files.wordpress.com/2010/05/causas\\_y\\_consecuencias\\_del\\_embarazo\\_adolescente\\_en\\_nicaragua\\_octubre\\_2016.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DSpdCsGCDigJ:https://alvaroaltamirano.files.wordpress.com/2010/05/causas_y_consecuencias_del_embarazo_adolescente_en_nicaragua_octubre_2016.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni)
- Altamirano, Á., Pacheco, C., Huelva, L., Sáenz, M., & López, Á. (2016). *Embarazo Adolescente en Nicaragua*. Obtenido de Causas y consecuencias economicas y sociales del embarazo en adolescentes en Nicaragua: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DSpdCsGCDigJ:https://alvaroaltamirano.files.wordpress.com/2010/05/causas\\_y\\_consecuencias\\_del\\_embarazo\\_adolescente\\_en\\_nicaragua\\_octubre\\_2016.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DSpdCsGCDigJ:https://alvaroaltamirano.files.wordpress.com/2010/05/causas_y_consecuencias_del_embarazo_adolescente_en_nicaragua_octubre_2016.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni)
- Álvarez Gonzáles, M., & Fernández Valentín, R. (2013). *CHTE Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.U.,
- Álvarez González, M., & Fernández Valentín, R. (2015). *CHTE*. Madrid: tea.
- American Academy of Pediatrics. (20 de Mayo de 2019). *Heal thy children*. Obtenido de <http://www.healthchildren.org/spanish/ages-stages/young-adult/paginas/default.aspx>
- Arce Quintanilla, J. J., & Gazo Mejia, B. J. (26 de Noviembre de 2019). *Repositorio UNAN*. Obtenido de Implementacion del sistema integral bibliotecarios para la automatizacion de los procesos administravos: <https://repositorio.unan.edu.ni/12436/>
- Baquero, J. G. (2017). *Programa de Doctorado en cognicion y evolucion humana*. Obtenido de La experiencia del duelo de diferentes culturas en Mallorca.: [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:DavWRacMMecJ:scholar.google.com/&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:DavWRacMMecJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5)
- Barahona, M. (Abril de 2006). *CEPAL*. Obtenido de Familias, hogares, dinamica demografica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/7205>
- Bennassar, G. (27 de Julio de 2017). *Escuela Tecnica Balear*. Obtenido de Horas de estudio: <http://www.escuelapolitecnica.es/blog/cuantas-horas-de-estudio-son-necesarias/?v=f13d2458f0fd>

- Boquin Alvarez, H. B., Pereira Ramirez, A. D., & Tercero Lola, L. d. (12 de Septiembre de 2007). *Revista Universitaria unan Leon*. Obtenido de Analisis situacional del mercado laboral.: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/4567>
- Boquin Álvarez, H. B., Pereira Ramírez, A. D., & Tercero Lola, L. d. (12 de Septiembre de 2007). *Revista Universitaria unan Leon*. Obtenido de Analisis situacional del mercado laboral.: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/4567>
- Bravo Castillo, , M., , & Mejía Giraldo, A. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. *Revista Educación En Ingeniería.*, <https://doi.org/10.26507/rei.v5n10.101>.
- Casanova Ocasio, A. J. (Septiembre de 2018). *Universia*. Obtenido de Técnicas y hábitos de estudio: [http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmenendezpidal/system/files/T%C3%A9cnicas%20de%20estudio%20para%20universitarios\\_Universia.pdf](http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmenendezpidal/system/files/T%C3%A9cnicas%20de%20estudio%20para%20universitarios_Universia.pdf)
- Castañeda Arellano, K., Perez Moreno, S., & Valenzuela, R. (10 de Mayo de 2012). *SlideShare*. Obtenido de Reprobacion escolar: <https://es.slideshare.net/zibrayzi/reprobacion-escolar>
- Castañeda Castañeda, R. S. (2013). *REPOSITORIO ACADEMICO*. Obtenido de Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios: <http://200.37.171.68/handle/usmp/1172>
- Castañeda Letelier, M. F. (2015). *Repositorio de Chile*. Obtenido de Ser estudiantes, madres y padres una dualidad cotidiana : <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>
- Ducoing, P., & Rojas, I. (Marzo de 2017). *SciELO*. Obtenido de Diferencias entre educacion secundaria y la universidad.: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000100032](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100032)
- Edel Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Iberoamericana*, 2-16.
- Enciclopedia Juridica . (2020). *Enciclopedia Juridica, Edición 2020*. Obtenido de <http://www.enciclopedia-Juridica.com/d/estado-civil/estado-civil.htm>
- Espinoza Mena, E. (2016). *Repositorio unan*. Obtenido de Rendimiento academico y eficiencia terminal de los estudiantes de la carrera de fisioterapia del POLISAL unan Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/6067/>
- Figuera Gazo, P., & Torrado Fonseca, M. (2012). *La adaptación y persistencia académica en la transición universitaria*. Barcelona: Equipo TRALS.
- Flores Lopez, W. O., Gutierrez Restrepo, E., Leon Corredor, O. L., Sarraipa, J., Pantoja Lima, C., Merino, C., . . . Boticario, J. (16 de Diciembre de 2016). *Centros de apoyo y desarrollo educativo para la observacion y disminucion de la desercion universitaria*. Obtenido de Ciencia e Interculturalidad.: <https://www.lamjol.info/index.php/RCI//article/view/3049/2798>

- Flores López, W. O., Gutiérrez Restrepo, E., Leon Corredor, O. L., Sarraipa, J., Pantoja Lima, C., Merino, C., . . . Boticario, J. (16 de Diciembre de 2016). *Centros de apoyo y desarrollo educativo para la observacion y disminucion de la desercion universitaria*. Obtenido de Ciencia e Interculturalidad.:  
<https://www.lamjol.info/index.php/RCI/article/view/3049/2798>
- Garcia, R. s. (12 de 05 de 2012). *La docencia como recreación y construcción del conocimiento*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982004000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100003)
- Gonzales L, E., & Espinoza, O. (2008). *researchgate.net*. Obtenido de Desercion en educacion superior: <http://C:/Users/Admin/Downloads/2008-16DesercinenEducacionSuperioreenAmricaLatinayelCaribe.pdf>
- Gonzales, M. (12 de Febrero de 2019). *Diccionario de Significados*. Obtenido de Concepto de Financiamiento: <https://www.significados.com/?s=financiamiento+de+los+estudios>
- Grajales G, T. (Enero de 2002). *Centro de Investigacion Educativa*. Obtenido de Hábitos de estudio de estudiantes universitarios: <http://tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>
- Grajales G, T. (Enero de 2002). *Centro de Investigación Educativa*. Obtenido de Hábitos de estudio de estudiantes universitarios: <http://tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>
- Gutierrez Garcia, M. J., & Rosales Gago, Y. C. (04 de Diciembre de 2015). *Repositorio unan*. Obtenido de Causas y consecuencias de la desercion educativa.:  
[https://repositorio.unan.edu.ni/1327/8/88x31\\_cc.png](https://repositorio.unan.edu.ni/1327/8/88x31_cc.png)
- Hernandez Perez, K., & Orozco Romero, E. (01 de Junio de 2011). *Dictamen Libre*. Obtenido de Embarazo en estudiantes de carrera universitarias.:  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/article/view/3053>
- Hernandez, Fernandez & Baptista. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. D.F, Mexico: Mc W-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGRAW- HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGRAW- HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lemos Ruiz, C. C., Cardeño Portela, E., & Siosi Pino, M. (2016). *Aplicacion de los modelos de respuesta binaria a los determinantes de la demanda de post grado en colombia*. Obtenido de factores asociados a la desercion institucional en la universidad de Guajira:  
<http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i1.875>
- Lezcano Flores, M. J., & Matamoros Porras, C. R. (23 de Octubre de 2016). *Repositorio de la unan*. Obtenido de Causas y consecuencias de la desercion educativa:



<https://www.google.es/search?hl=es&q=repositorio+de+la+unan+en+causas+y+consecuencia+de+la+desercion+educativa#spf=1591500568413>

- MANAGUA, U. (23 de Junio de 2017). Recuperado el 10 de Agosto de 2020, de [file:///C:/Users/ESTUDIANTES.MICROSOFT19.000.001/Downloads/unan-managua-reglamento-de-becas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ESTUDIANTES.MICROSOFT19.000.001/Downloads/unan-managua-reglamento-de-becas%20(1).pdf)
- Managua, U. (04 de Octubre de 2019). Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <file:///C:/Users/ESTUDIANTES.MICROSOFT19.000.001/Downloads/unan-managua-normativa-metodologia-2020.pdf>
- Martinez Morales, J., & Ortega Aguirre, A. (2012). *Universidad Autonoma de Chihuahua*. Obtenido de la problematica actual de la desercion escolar, un analisis desde lo local: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang\\_es&cas\\_sdt=0%2C5&q=la+problematica+actual+de+la+desercion&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_es&cas_sdt=0%2C5&q=la+problematica+actual+de+la+desercion&btnG=)
- Martinic, S. (Abril- Junio de 2015). *Revista Brasileira de Educacao*. Obtenido de El tiempo y el aprendizaje escolar: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- Martinic, S. (Abril-Junio de 2015). *Revista Brasileira de Educacao*. Obtenido de El Tiempo y el aprendizaje escolar.: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- MINED. (Septiembre de 2004). *Ministerio de educacion, cultura y deporte*. Obtenido de Plan educativo 2005: [http://c:/Users/Admin/Downloads/plan\\_Edus\\_2005\\_2008%20\(1\).pdf](http://c:/Users/Admin/Downloads/plan_Edus_2005_2008%20(1).pdf)
- MINED. (2010). *Ministerio de educacion, cultura y deporte*. Obtenido de Manual de funcionamiento de centros educativos publicos.: <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2010/07/Manual-Normas-y-Procedimientos-EEE-2015diciembre.pdf>
- Molina , C. (11 de 06 de 2011). *El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200035&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200035&lng=es&nrm=iso)
- Moreira Mora, T. E., Solis Salazar, M., & Fernandez, M. T. (10 de Noviembre de 2019). *Revista ucr*. Obtenido de Estudio descriptivo de variables sociodemograficas y motivacionales asociadas a la desercion, la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso.: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/37247/40640>
- Mori Sánchez, & M. d. (2012). DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 1-6.
- OCDE. (Octubre de 2015). *La Jornada. unam*. Obtenido de Primeros en desercion escolar de 15-18 años.: <http://www.jornada.unam.mx>.

- Orellana Lopez, D., & Sanchez Gomez, M. (2006). *Red de revista cientifica de america latina, el caribe, españa y portugal*. Obtenido de Tecnicas de recoleccion de datos: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011>
- Orellana López, D., & Sánchez Gómez, M. (2006). *Red de revista cientifica de america latina, el caribe, españa y portugal*. Obtenido de Tecnicas de recoleccion de datos: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011>
- Oliva, Á. D., & Beltrán Llera, J. A. (2013). *Educación XXI*. Obtenido de Valoraciones de los estudiantes de ciencias de la educación sobre la calidad docente universitaria.: [https://scholar.google.es/scholar?q=related:vGDCzmMK2qiJ:scholar.google.com/&scioq=&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?q=related:vGDCzmMK2qiJ:scholar.google.com/&scioq=&hl=es&as_sdt=0,5)
- Palacios, D. (30 de Marzo de 2012). *Scribd*. Obtenido de Sexo Biologico: <http://es.scribd.com/doc/87366502/SEXO-BIOLOGICO>
- Pérez González, L. D. (Mayo de 2017). *Repositorio de la Unan*. Obtenido de Insidencia de las tecnicas y habitos de estudio.: <https://repositorio.unan.edu.ni/5868/1/95912.pdf>
- Perez Porto, J. (2009). *Diccionario de definiciones*. Obtenido de El matrimonio: <https://definicion.de/matrimonio/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definiciones*. Obtenido de Rendimiento academico en estudios superiores.: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definiciones*. Obtenido de Rendimiento academico en estudios superiores.: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Poveda Alvarez, S. A., & Rubio Morales, L. C. (2015). *Repositorio institucional de la unan Leon*. Obtenido de Calidad de sueño e indice academico de los estudiantes: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/5297>
- Poveda Álvarez, S. A., & Rubio Morales, L. C. (2015). *Repositorio institucional de la unan Leon*. Obtenido de Calidad de sueño e indice academico de los estudiantes: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/5297>
- Rabines Juárez, Á. O. (2002). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de Factores sociodemograficos en estudiantes de pre grado.: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Rabines\\_J\\_A/Rabines\\_J\\_A.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Rabines_J_A/Rabines_J_A.htm)
- Ramirez Mazariegos, L. (21 de Agosto de 2017). *Observatorio de Innovación Educativa*. Obtenido de comprension lectora en estudiantes de pre grado.: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ramírez Mazariegos, L. G. (21 de Agosto de 2017). *Observatorio de Innovación Educativa*. Obtenido de comprension lectora en estudiantes de pre grado.: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

- Ramírez Ramírez, L. N., & Santorum, S. G. (Abril de 2017). *El Atenas*. Obtenido de La reprobacion del año escolar en la universidad:  
<https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/287/476>
- Ramírez Ramírez, L. N., & Santorum, S. G. (Abril de 2017). *El Atenas*. Obtenido de La reprobacion del año escolar en la universidad:  
<https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/287/476>
- Ramírez, c. a. (26 de 02 de 2015). *Scielo*. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300010)
- Rizo Rodriguez, M. (31 de Marzo de 2020). *Revista científica FAREM Esteli*. Obtenido de Factores que inciden en la desercion estudiantil de la carrera ingenieria en sistema.:  
<https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/9607/10992>
- Rodriguez, J., & Camargo Reinoso, A. (11 de 10 de 2013). *La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios*. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300009)
- Rodríguez, J., & Camargo Reinoso, A. (11 de 10 de 2013). *La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios*. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300009)
- Rodriguez, M., & Camargo Reinoso, E. d. (2013). *Colecciones Digitales*. Obtenido de La comunicacion docente- estudiante: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2852>
- Rodríguez, M., & Camargo Reinoso, E. d. (2013). *Colecciones Digitales*. Obtenido de La comunicacion docente- estudiante: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2852>
- Rodriguez, S. (Enero de 2020). *Wattpad*. Obtenido de Problemas comunes que enfrentan los universitarios.: <https://www.wattpad.com/406290262-problemas-comunes-que-enfrentan-los-universitarios>
- Rodríguez, S. (Enero de 2020). *Wattpad*. Obtenido de Problemas comunes que enfrentan los universitarios.: <https://www.wattpad.com/406290262-problemas-comunes-que-enfrentan-los-universitarios>
- Salas Ocampo, D. (15 de Octubre de 2019). *Investigalia, creative commons atribucion internacional*. Obtenido de Triangulacion en la investigacion cuantitativa.:  
<https://investigaliacr.com/investigacion/triangulacion-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Sánchez Espinoza, A. F., & Zoque Fontalvo, J. D. (27 de Agosto de 2019). *Repositorio Institucional Universidad Distrital*. Obtenido de Modelo de observatorio regional de la deserción Universitaria. Perú,Nicaragua y Colombia.:  
<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22717>
- Sarrias, F., & Castro Manglano, P. (2007). *Scielo*. Obtenido de El insomnio:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272007000200011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000200011)

- Serrano, G. P. (1986). CRITICA AL CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO. *Revista Española de Pedagogía*, 521.
- Torres Toukoumidis, Á., & Romero Rodriguez, L. M. (2018). *Experiencia desde la comunicacion y la educacion*. Quito- Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Trias, V. (25 de Marzo de 2015). *hotcourses Latinoamerica*. Obtenido de Beneficios del combinar trabajo y estudio: <https://www.hotcourselatinoamerica.com/study-abroad-info/careers-prospects/es-beneficioso-combinar-trabajo-y-estudio/>
- Uchoa, F. (22 de Diciembre de 2011). *Diccionario definicion abc*. Obtenido de Procedencia: <https://www.definicionabc.com/?s=procedencia>
- UNAN-MANAGUA. (02 de Septiembre de 2011). *Modelo Educativo, UNAN-MANAGUA*. Obtenido de [http://www.google.com.ni/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiBo8CBrdXpAhVmTd8KHX2fBboQFjAAegQIAxAB&url=http%3A%2F%2Fpages.uab.cat%2Funan\\_uab\\_innovadocencia%2Fsites%2Fpages.uab.cat.unan\\_uab\\_innovadocencia%2Ffiles%2FModelo\\_Educativo19\\_de](http://www.google.com.ni/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiBo8CBrdXpAhVmTd8KHX2fBboQFjAAegQIAxAB&url=http%3A%2F%2Fpages.uab.cat%2Funan_uab_innovadocencia%2Fsites%2Fpages.uab.cat.unan_uab_innovadocencia%2Ffiles%2FModelo_Educativo19_de)
- UNESCO. (10 de Abreil de 2019). *UNESCO Block informativo*. Obtenido de Consentimiento informado: <https://unescoredbioteca.com.ar/tag/consentimiento informado/>
- Ungalde Villalobos, M. E. (2016). El liderazgo académico, comunicaión asertiva y motivación. *Revista de Ensayos Pedagógicos*, 45-61.
- Veiga De Cabo, J., De la Fuente Díaz, E., & Zimmerman Verdejo, M. ( Marzo 2008). *MODELO DE ESTUDIO EN INVESTIGACIÓN APLICADA, CONCEPTOS Y CRITERIOS PARA EL ESTUDIO*. MADRID, ESPAÑA: Medicina y seguridad del trabajo.
- Vergara, M. Á. (27 de Marzo de 2017). *Escuela de la memoria*. Obtenido de Tiempo para estudiar: <https://escueladelamemoria.com/cuanto-tiempo-estudiar/>
- Villalba Romero, J. J., Jimenez Toledo, R. A., & Paredes, L. E. (2017). *Boletin Informativo CEI*. Obtenido de Implementacion de un sistema de analisis de datos en la desercion estudiantil.: <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1403>
- Villalba Romero, J. J., Jímenez Toledo, R. A., & Paredes, L. E. (2017). *Boletin Informativo CEI*. Obtenido de Implementacion de un sistema de analisis de datos en la desercion estudiantil.: <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1403>

## **11 ANEXOS.**

### **11.1 BOSQUEJO**

#### **1. Características sociodemográficas en los estudiantes desertores.**

- 1.1. Concepto de características sociodemográficas.
- 1.2. Edad y deserción estudiantil.
- 1.3. Sexo y deserción estudiantil.
- 1.4. Estado civil y deserción estudiantil.
  - 1.4.1. El matrimonio durante los estudios universitarios.
- 1.5. Religión y deserción estudiantil.
- 1.6. Procedencia y deserción estudiantil.
- 1.7. Financiamiento de los estudios.
- 1.8. Nivel de ingreso económico.
  - 1.8.1. Requisitos para ingresar al programa de becas.
  - 1.8.2. Tipos de becas.

#### **2. Factores personales que influyeron en la deserción estudiantil.**

- 2.1. Deserción estudiantil.
  - 2.1.1. Definición.
  - 2.1.2. Tipos de deserción.
- 2.2. Tipos de obstáculos que hacen al estudiante retirarse de la carrera.
  - 2.2.1. El embarazo y la maternidad durante la estadía universitaria.
  - 2.2.2. Cambios en la actividad laboral.
  - 2.2.3. El insomnio como afecta la concentración.
  - 2.2.4. El miedo ante una situación de pandemia.
- 2.3. Clasificación de los promedios académicos con el que ingresa el estudiante en la carrera.
  - 2.3.1. Criterios de selección y forma de ubicación.

### **3. Factores académicos que estuvieron asociados a la deserción estudiantil.**

- 3.1. Rendimiento académico.
- 3.2. Tipos de estudiantes.
- 3.3. Horas diarias dedicadas al estudio.
- 3.4. Nivel de comprensión lectora.
- 3.5. Reprobación del año escolar.
- 3.6. Diferencia entre educación secundaria y estudios superiores.
- 3.7. La adaptación y la persistencia académica en la transición en los primeros años de universidad.

### **4. Factores institucionales que influyeron en la deserción estudiantil.**

- 4.1. Metodología de estudio.
  - 4.1.1. Modelo curricular.
  - 4.1.2. Enfoque curricular.
  - 4.1.3. Modelo didáctico.
  - 4.1.4. Mediación educativa.
  - 4.1.5. Estrategias didácticas.
  - 4.1.6. Ubicación contextual.
  - 4.1.7. Guía de cuestionamiento de lo que se aprende.
  - 4.1.8. Aprendizaje colaborativo.
  - 4.1.9. Estudio de casos.
  - 4.1.10. Aprendizaje por proyectos.
  - 4.1.11. El informe escrito analítico/reflexivo.
  - 4.1.12. Trabajo de campo.
  - 4.1.13. Conferencias magistrales.
  - 4.1.14. Ubicación contextual.
- 4.2. Frecuencia de la transformación del plan educativo.
- 4.3. Comunicación docente/ estudiante.

4.4. Calidad docente.

4.5. Servicios bibliotecarios.

4.6. Apoyo administrativo hacia los estudiantes.

## **5. Hábitos y técnicas de estudio utilizada por los estudiantes desertores.**

5.1. Hábitos.

5.2. Técnicas de estudio.

5.2.1. Organización de tareas.

5.2.2. Comprensión lectora.

5.2.3. Realización de esquemas.

5.2.4. Elaboración de mapas conceptuales.

5.2.5. Uso de diagrama en llaves.

5.2.6. Estudiar en grupo.

**UNAN-MANAGUA**  
**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD**  
**“LUIS FELIPE MONCADA”**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA.**

**11.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Septiembre, 2020.**

**A: Los estudiantes del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN–MANAGUA.**

Reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Somos estudiantes de la carrera Licenciatura con mención en Materno Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Por este medio nos dirigimos a usted para solicitarle permiso para obtener información sobre la deserción estudiantil, cuáles fueron las causas que conllevaron a que desertará de la universidad, esperamos de su grata colaboración, de esta manera nos despedimos de usted.

**ATT:**

**Bra. Elsa patricia Guzmán delgado.**

**Bra. Melissa Lisseth Gutiérrez Méndez.**

**Br. Eddy José Larios Jiménez.**



Yo \_\_\_\_\_ Doy fe y el consentimiento para participar voluntariamente en dicha investigación, he sido informado de las dinámicas que se han creado para realizar este estudio, ya que es con el objetivo de saber cuáles fueron las causas de la deserción de la carrera en la que cursaba.

Me han informado también que tendré que llenar una encuesta con respuesta de selección múltiple, la cual no tomara mucho tiempo para realizar esta dinámica.

De esta manera reconozco que la información que le brinde en el transcurso de la investigación será estrictamente confidencial y no será usada para ningún estudio más, también me han indicado que puedo realizar preguntas sobre alguna duda que tenga respecto a la encuesta. Para mí es un placer ser parte de este estudio para colaborar con los investigadores.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Número de carnet: \_\_\_\_\_

### 11.3 PRESUPUESTO.

	<b>VALOR</b>
<b>Transporte</b>	600
<b>Papelógrafos</b>	10
<b>Marcadores</b>	30
<b>Lapiceros</b>	30
<b>Impresiones</b>	40
<b>Alimentación</b>	400
<b>Pago de internet</b>	1500
<b>Alquiler de computadora</b>	100
<b>Energía</b>	600
<b>Recargas</b>	250
<b>Hojas blancas.</b>	50
<b>Pasaje para viajar fuera de Managua</b>	300
<b>Impresiones para las encuestas</b>	100
	25
<b>Impresiones para carta de autorización</b>	
<b>Impresiones para la prueba de jueces</b>	65
	25
<b>Carpeta para guardar la información recolectada</b>	
	550
<b>Alimentación</b>	
<b>Gasto en recargas para comunicarnos con los estudiantes para recolectar información</b>	250
	250
<b>Alquiler de computadora</b>	
<b>Compra de folders</b>	15
<b>Impresiones del primer borrador a entregar</b>	200
<b>TOTAL</b>	5,140

### 11.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Fase exploratoria	X									
Elección tema	X									
Realización objetivos	X									
Elección variables	X	X								
Realización bosquejo		X								
Marco teórico		X								
Operacionalización variables		X								
Diseño metodológico		X								
Elaboración instrumentos			X							
Universo			X							
Introducción			X							
Resumen			X							
Antecedentes			X							
Justificación			X							
Planteamiento problema			X							
Elaboración anexos			X							
Tutorías		X	X	X		X	X	X	X	X
Entrega protocolo					X					

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Prueba jueces						X				
Corrección perfil						X				
Autorización estudio						X				
Recolección información						X	X			
Reunión grupal	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Realización paloteo							X	X		
Realización tablas								X		
Realización gráficas									X	
Realización análisis									X	
Realización conclusiones										X
Realización recomendaciones										X
Entrega borrador										X
Entrega informe final										X



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA**

**UNAN-MANAGUA.**

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD.**

**“LUIS FELIPE MONCADA”**

**DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA.**



### **11.5 ENTREVISTA DIRIGIDA A UNIVERSITARIOS QUE DESERTARÓN DE LA CARRERA.**

Ante todo, gracias por ser parte de nuestro estudio y participar en dicha entrevista. Somos estudiantes de la carrera licenciatura enfermería materno infantil de v año, por este medio le solicitamos su apoyo, ya que estamos cursando seminario de graduación y necesitamos de su participación en el, gracias por dedicarle el tiempo a nuestra entrevista y responder cada pregunta con sinceridad.

**OBJETIVO:** Analizar los factores asociados a deserción en estudiantes de Licenciatura Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020. Polisal, UNAN-Managua II Semestre 2020.

**INICIALES DE SU NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_

**SEXO:** \_\_\_\_\_

**NÚMERO DE CARNET:** \_\_\_\_\_

**A continuación, le realizaremos una serie de preguntas para conocer cuáles fueron las causas que lo conllevaron a desertar de la carrera, de ante mano le pedimos que trate de ser lo más sincero posible para contestar dichas preguntas, encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.**

- CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES.

1. ¿Durante fue estudiante activo, cuál era su estado civil?
  - a) Soltera/o.
  - b) Casada/o.
  - c) Unión libre.
  - d) Otros.
2. ¿A qué religión pertenece?
  - a) Católico.
  - b) Evangélico.
  - c) Testigo de Jehová.
  - d) Mormón.
  - e) Otros.
3. ¿Cuál es su lugar de origen?
  - a) Rural.
  - b) Urbano.
4. ¿Cuándo cursaba la carrera, cuál era su nivel de ingreso económico?
  - a) Alto (4,500).
  - b) Medio (3,000).
  - c) Bajo (2,000).
5. ¿Durante curso la carrera quién le financiaba sus estudios?
  - a) Papá
  - b) Mamá
  - c) Beca universitaria
  - d) Otros
6. ¿Usted como considera que fue el costo del transporte a la universidad?
  - a) Alto ( $\geq 150$ ).
  - b) Medio ( $\leq 90$ ).
  - c) Bajo (100).
7. ¿A Qué edad ingresó a la universidad?
  - a) 15 años
  - b) 16 años
  - c) 17 años
  - d) 18 años
  - e) 19 años
  - f)  $\geq 20$  años

- FACTORES PERSONALES QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

8. ¿Qué año cursaba cuándo se retiró de la universidad?
  - a) En primer año.
  - b) En segundo año.
  - c) En tercer año.
  - d) En cuarto año.
  - e) En quinto año.

9. ¿En qué tipo de deserción cree usted que se encuentra?
- Deserción total.
  - Deserción parcial.
  - Deserción por cambio de carrera.
  - Deserción por cambio del plan de estudio.
  - Deserción a primer semestre de carrera.
  - Deserción acumulada.
10. ¿Tiene vocación para la carrera en la que se encontraba?
- Sí.
  - No.
11. ¿En qué opción clasifico al ingresar a la carrera?
- Primera opción.
  - Segunda opción.
12. ¿Durante curso la carrera ejercía algún trabajo?
- Sí.
  - No.
13. ¿Cuál fue la causa que lo llevo a desertar de la carrera?
- Embarazo.
  - Enfermedades.
  - Inestabilidad económica.
  - Temor a la seguridad personal.
  - Miedo a contagiarse del covid-19.
  - Insomnio.
  - Ninguna de las anteriores.
14. ¿Al momento de la deserción tuvo cambios laborales?
- Sí.
  - No.

• FACTORES ACADÉMICOS QUE ESTUVIERON ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

15. ¿Cuánto tiempo a diario cree usted que dedicaba a la carrera?
- 1 Hora.
  - 2 horas.
  - 4 Horas.
  - 8 Horas.
  - 12 Horas.
16. ¿Cuándo deserto, usted tenía clases pendientes de aprobar de años anteriores?
- Sí.
  - No.
17. Sí su respuesta fue si en la pregunta anterior ¿cuántas clases tenía pendiente de aprobar cuando deserto?
- 1 clase.
  - 2 clases.
  - 3 clases.
  - $\geq 4$  clases.

18. ¿En los primeros años de la carrera como fue su adaptación?
- Buena
  - Muy buena
  - Mala
  - Regular
- FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.
19. ¿Cómo evalúa la atención de los tutores?
- Positiva.
  - Negativa.
20. ¿Según las asignaturas recibidas en los primeros años, usted se sentía orientado en la carrera?
- Sí.
  - No.
21. ¿Cómo considera la comunicación docente–estudiante?
- Amable.
  - Respetuosa.
  - Apoyo en elevar la autoestima.
22. ¿Cómo sintió el apoyo administrativo?
- Deficiente.
  - Excelente.
  - Regular.
23. ¿Le fueron útiles los servicios bibliotecarios para realizar las tareas?
- Sí.
  - No.
24. ¿Se sintió apoyado y asesorado por los docentes?
- Sí.
  - No.
- HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE UTILIZARON LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON.
25. ¿Colaboran contigo tus familiares cuando estudias, no interrumpiéndote y dándote todo lo necesario para tu trabajo?
- A veces.
  - Siempre.
  - Nunca.
26. ¿Estudias porque te gusta?
- A veces.
  - Siempre.
  - Nunca.



27. ¿Duermes diariamente durante la noche por lo menos ocho horas y despiertas con sensación de haber dormido suficiente?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
28. ¿Das el tiempo suficiente a cada materia para tener seguridad de aprender?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
29. ¿Consultas otros libros, además de los que te señalan los maestros?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
30. ¿Haces un resumen de lo aprendido?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
31. ¿Sabes elaborar cuadros sinópticos y esquemas?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
32. ¿Estudias más en épocas de examen que en los días normales?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
33. ¿Estudias mejor en equipo o en grupo que solo?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
34. ¿Estudias las gráficas, mapas o cuadros sinópticos como medio de complementación a tus lecciones?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
35. ¿Tu aversión a ciertos maestros no te impide que aprendas las materias que te imparten?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.
36. ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo de la clase?
- a) A veces.
  - b) Siempre.
  - c) Nunca.

## 11.6 TABLAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.

**TABLA N°1**

Estado civil según a los ingresos económicos de los estudiantes que desertaron de la Lic.

Enfermería Materno Infantil, cohorte 2616-2020.

Estado civil	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Soltero/a	7	23	8	27	6	19	21	68
Casado/a	0	0	2	6	0	0	2	6
Unión libre	1	3	2	6	4	13	7	23
Otros	0	0	0	0	1	3	1	3
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 2**

Religión según el lugar de origen de los estudiantes que desertaron de la Lic. Enfermería

Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

Religión a la que pertenece.	Rural		Urbano		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Católico	5	16	10	32.2	15	48
Evangélico	4	13	9	29	13	42
Testigo de Jehová	0	0	0	0	0	0
Mormón	0	0	1	3.2	1	3.2
Otros	0	0	2	6.4	2	6.4
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 3**

Fuente de financiamiento de estudiantes que desertaron de la Lic. Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

<b>Fuente de financiamiento</b>		
	<b>N°</b>	<b>%</b>
Papá	8	26
Mamá	15	48
Beca universitaria	2	7
Otros	6	19
<b>Total:</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N°4**

Costo de transporte hacia la Universidad en estudiantes que desertaron de la Lic. Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

<b>El costo de transporte a la universidad.</b>		
	<b>N°</b>	<b>%</b>
Alto	15	48
Medio	9	29
Bajo	7	23
<b>Total:</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 5**

Edad según sexo de los estudiantes que desertaron de la Lic. Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

Edad	Femenino		Masculino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
16 Años.	0	0	1	3	1	3
17 Años.	4	13	3	10	7	23
18 Años.	3	10	3	10	6	20
19 Años.	3	10	0	0	3	10
>20 Años.	12	38	2	6	14	44
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N°6**

Vocación para la carrera en cuanto la opción que clasificó al ingresar a la universidad en estudiantes que desertaron de la Lic. Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

Vocación para la carrera que se encontraba	1ra opción Enfermería		2da opción Enfermería		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Si	15	48	8	26	23	74
No	2	7	6	19	8	26
<b>Total:</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 7**

Factores personales según ejercer algún tipo de trabajo en la estadía universitaria así mismo factor personal de acuerdo a cambios laborales en estudiantes que desertaron de la Lic. Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

	<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>Total</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Trabajaba durante estudiaba	9	29	22	71	<b>31</b>	<b>100</b>
Tuvo cambios laborales	8	26	23	74	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N°8**

Causas que los llevó a desertar según el sexo de estudiantes desertores de la Lic. Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

<b>Causas que lo llevo a desertar de la carrera</b>	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>		<b>Total</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Embarazo	6	19	0	0	<b>6</b>	<b>19</b>
Temor a la seguridad personal.	9	29	2	7	<b>11</b>	<b>36</b>
Miedo a contagiarse del COVID-19	1	3	0	0	<b>1</b>	<b>3</b>
Insomnio	2	6	2	6	<b>4</b>	<b>12</b>
Ninguna de las anteriores	4	12	5	17	<b>9</b>	<b>29</b>
<b>Total:</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N°9**

Tipo de deserción según el año académico que cursaba cuando se retiró de la universidad estudiantes desertores de la Lic. Enfermería Materno Infantil, cohorte 2016-2020.

Tipo de deserción	1er Año		2do Año		3er Año		4to Año		5to Año		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deserción total	2	6	0	0	2	6	2	6	0	0	6	19
Deserción parcial	2	6	2	6	4	13	0	0	1	3	9	29
Deserción por cambio de carrera	10	32	3	9	1	3	0	0	0	0	14	45
Deserción por cambio de plan de estudio.	0	0	0	0	2	6	0	0	0	0	2	6
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>99</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 10.**

Horas diarias dedicadas a la carrera según el tiempo suficiente para aprender, en estudiantes desertores de la Lic. Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.

Horas diarias dedicadas a carrera.	Tiempo suficiente para aprender.				Total	
	A veces		Siempre		N°	%
	N°	%	N°	%		
1 Hora	2	6	0	0	2	6
2 Horas	5	16	1	3	6	19
4 Horas	8	26	6	20	14	46
8 Horas	4	13	3	10	7	23
12 Horas	1	3	1	3	2	6
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 11.**

Número de clases pendientes de aprobar en estudiantes desertores de la Lic. Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.

Clases pendientes de aprobar	N°	%
1 Clase.	5	16
2 Clases.	5	16
≥3 Clases.	2	6
Ninguna Clase.	19	62
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 12.**

Año académico en cuanto a la adaptación en los primeros años de la carrera, en estudiantes desertores de la Lic. Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.

Año académico	Adaptación en los primeros años de la carrera.						<b>Total</b>	
	Buena		Muy buena		Regular		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
I Año	14	45	3	10	0	0	<b>17</b>	<b>55</b>
II Año	0	0	1	3	0	0	<b>1</b>	<b>3</b>
III Año	3	10	0	0	0	0	<b>3</b>	<b>10</b>
IV Año	0	0	8	26	1	3	<b>9</b>	<b>29</b>
V Año	0	0	0	0	1	3	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 13.**

Hábitos y técnicas de estudio que utilizaron los estudiantes desertores de la Lic. Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.

Hábitos y técnicas de estudio.	A veces		Siempre		Nunca		<b>Total</b>	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Colaboran con tigo familiares cuando estudias, no interrumpiéndote y dando lo que necesitas.	13	42	13	42	5	16	<b>31</b>	<b>100</b>
Estudias porque te gusta.	7	23	24	77	0	0	<b>31</b>	<b>100</b>
Duermes diariamente durante la noche 8 horas y despiertas con sensación de haber dormido.	21	68	4	13	6	19	<b>31</b>	<b>100</b>
Das tiempo suficiente a cada materia.	19	61	12	39	0	0	<b>31</b>	<b>100</b>
Consultas otros libros.	13	42	18	58	0	0	<b>31</b>	<b>100</b>
Haces resumen de lo aprendido.	10	32	19	61	2	7	<b>31</b>	<b>100</b>
Sabes elaborar cuadros sinópticos y esquemas.	9	29	22	71	0	0	<b>31</b>	<b>100</b>
Estudias más en épocas de exámenes que en días normales.	15	48	16	52	0	0	<b>31</b>	<b>100</b>
Estudias mejor en equipo, grupo o solo.	23	74	2	7	6	19	<b>31</b>	<b>100</b>
Estudias las gráficas, mapas, cuadros sinópticos como medio de complementación a las lecciones.	17	55	11	35	3	10	<b>31</b>	<b>100</b>
Tu aversión a ciertos maestros no impide que aprendas.	20	65	4	13	8	22	<b>31</b>	<b>100</b>
Consultas a tus maestros cuando tienes dudas.	12	39	19	61	0	0	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.



**Tabla N° 14.**

Factores institucionales según evaluación en la atención de los tutores, factores institucionales en cuanto a la comunicación docente/estudiante, desertores de la licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.

<b>Cómo evalúa la atención de los tutores.</b>	No.	%	<b>Total</b>	
			<b>No.</b>	<b>%</b>
a- Positivo	29	94	<b>31</b>	<b>100</b>
b- Negativo	2	6		
<b>Como considera la comunicación docente/estudiante.</b>	9	29	<b>31</b>	<b>100</b>
a- Amable.				
b- Respetuosa.	20	65		
c- Apoyo en elevar la autoestima.	2	6		

Fuente: Entrevista.

**Tabla N° 15.**

Factores institucionales según el apoyo administrativo de acuerdo al año en que desertaron los estudiantes de la licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.

	I Año		II Año		III Año		IV Año		V Año		<b>Total</b>	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Deficiente	2	6	0	0	2	6	0	0	0	0	<b>4</b>	<b>13</b>
Excelente	5	16	2	6	2	6	0	0	0	0	<b>9</b>	<b>29</b>
Regular	7	23	3	10	6	19	1	3	1	3	<b>18</b>	<b>58</b>
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista

**Tabla N° 16.**

Factores institucionales según las asignaturas recibidas para orientarse en la carrera, factores institucionales de acuerdo a la utilidad de servicios bibliotecarios y factores institucionales según apoyo y asesoramiento por docentes en estudiantes de licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2016-2020.

<b>Factores Institucionales.</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>Total</b>	
	No	%	No	%	No	%
Según las asignaturas recibidas en los primeros años se sintió orientado en la carrera.	21	68	10	32	<b>31</b>	<b>100</b>
Les fueron útiles los servicios bibliotecarios para realizar las tareas.	28	90	3	10	<b>31</b>	<b>100</b>
Se sintió apoyado y asesorado por docentes.	28	90	3	10	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista.

