

Jugando y Aprendiendo Juntos

Estudiante

Tatiana Marcela Guerra Agudelo

Tutora

Silvia Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría y Académica de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

Mayo 2021

Resumen

El presente proyecto de intervención pedagógica llamado jugando y aprendiendo juntos se viene desarrollando en la Institución Educativa Colegio San Bartolomé de Cúcuta (Norte de Santander), con el grado de transición, el grupo está conformado por aproximadamente 28 estudiantes y las edades oscilan entre los 5 años.

En el proceso de caracterización de la población estudiantil se identificó la problemática evidenciando ausencia del juego en el desarrollo de actividades pedagógicas formativas, dando privilegio al desarrollo de guías dentro del aula, dejando como consciencia aprendizaje poco significativos.

Por lo anterior, se dio inicio desde la observación-inmersión, y el ejercicio docente, la formulación y cualificación del proyecto como el planteamiento, la pregunta problema, y el objetivo y que estos respondieran positivamente a la problemática mencionada anteriormente, seguidamente se dio inicio a la creación de la actividad permanente, y la secuencia didáctica y estas medidas por el juego como actividad rectora en la primera infancia, posteriormente se inició la implementación de actividades con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, proceso que se llevó a cabo por medio de la herramienta Meet. Al finalizar el diplomado en profundización de la práctica pedagógica se evidencia la pertinencia, ya que, por medio de la coevaluación y producción de las infancias, se concluye la pertinencia del proyecto de acción pedagógico en favor del desarrollo y el aprendizaje en las niñas y niños.

Palabras claves: Juego, estrategia, aprendizaje.

Abstract

The present pedagogical intervention project called playing and learning together has been developed in the educational institution College San Bartolomé de Cucuta (Norte de Santander), with the degree of transition, the group is made up of approximately 28 students and the ages range between 5 years.

In the process of characterizing the student population, the problem was identified, evidencing the absence of play in the development of educational pedagogical activities, giving privilege to the development of guides within the classroom, leaving little significant learning as a consequence.

Therefore, it began from the observation-immersion, and the teaching exercise, the formulation and qualification of the project as the statement of the problem question, and the objective, and that they responded positively to the problem mentioned above, then began to the creation of permanent activity, and the didactic sequence and these measured by the game as a guiding activity in early childhood, and later the implementation of activities in order to favor the learning process of children, a process that It was carried out through the Meet tool. At the end of the diploma in deepening pedagogical practice, the relevance of the project is evident, since through the co-evaluation and production of childhoods, the relevance of the pedagogical action project in favor of development and learning in girls and boys is concluded. kids.

Key words: Game, strategy, learning.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia.....	8
Pregunta de investigación.....	12
Marco metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	13
Metodología	14
Espacios a utilizar y equipo de trabajo	15
Producción de conocimiento pedagógico.....	16
Implementación	20
Análisis y discusión	23
Conclusiones.....	26
Referencias	29
Anexos.....	30

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Institución Educativa colegio San Bartolomé es de carácter oficial, está ubicada en el departamento Norte de Santander, y se encuentra en el casco urbano de la ciudadela de Juan Atalaya la población que atiende es mestiza, y se encuentra brindando educación al nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria, haciendo énfasis en el nivel académico y tiene como misión formar integralmente a sus estudiantes a través de una orientación incluyente, emprendedora, humanística, académica e investigativa, con vocación de servicio, liderazgo y autonomía para que promuevan la construcción de una sociedad progresista y productiva, como misión tenía para el año 2.015 ser líder en la formación integral e incluyente de jóvenes emprendedores, competentes, capaces de impulsar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo económico, social y político de su comunidad, lo cual fue cumplido. Según lo obtenido del PEI de la institución educativa San Bartolomé su enfoque pedagógico para preescolar está basado en competencias, busca una formación integral del niño y la niña para el desenvolvimiento personal, social y la laboral.

En un enfoque didáctico de interpretación e integración de contenidos, docentes y niños y niñas (triada didáctica) y los componentes didácticos curriculares de objetivos, contenidos, estrategias y evaluación.

Ahora bien en el desarrollo del diplomado práctica e investigación pedagógica, se inició con la inmersión-observación, en la implementación de las actividades pedagógicas propuestas por el docente se observó falta de actividades mediadas por el juego, en acciones formativas y pedagógicas en el nivel de transición, evidenciándose privilegio por el desarrollo de guías dentro del aula, dejando como consecuencia en niños y las niñas desinterés por la realización de las actividades propuestas, falta de concentración, poca motivación, y aprendizajes poco

significativos. Haciendo poco uso y aprovechamiento de los espacios físicos con los que cuenta la Institución Educativa San Bartolomé, y demás material físico como rompecabezas, arma todos, tangram, bloques lógicos, y resignificar material reciclable entre otros. Los niños y niñas proponían continuamente al docente actividades de su agrado e interés, como es la propuesta de que los dejara trabajar en la cancha, en el pasillo, jugar, y los deje trabajar con otros materiales, dejando en evidencia la necesidad de crear e implementar actividades pedagógicas mediadas por el juego, donde aprendieran por medio del juego ya que es un excelente medio que les propicia la exploración, manipulación, creación, imaginación, emociones, sentimientos, siendo ellos mismos los transformadores de su propio aprendizaje.

Por lo anterior se da continuidad a la creación de una pregunta problema que responda al diagnóstico encontrado y se nombra a continuación ¿Cómo implementar estrategias mediadas por el juego en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa colegio San Bartolomé? Con el propósito aportar y favorecer el proceso de aprendizaje de la infancia, donde sean ellos los actores principales en la transformación y construcción de conocimientos, siendo el juego el principal medio que induce al niños al aprendizaje, y brindar una educación transformadora y potencializadora que contribuye en el desarrollo de conocimientos y habilidades de los niños y las niñas a partir de la exploración de la manipulación del asombro de la imaginación la creación y por supuesto la producción de los niños y niñas para que sean seres sociales seres capaces de reconstruir sus conocimientos con sus pares y el contexto, siendo niños capaces de darle significado y el propio concepto al mundo que lo rodea. De este modo se crearon actividades enfocadas a partir del juego, con el fin de brindar educación integral transformadora partiendo de las necesidades e interés de los niños y las niñas y aún más teniendo claro que en la educación inicial y en esta etapa los niños siempre están

preocupados e interesados en todo lo que les genere goce y asombro, por lo tanto “El juego es el centro de todo proceso es el juego el motor del proceso de desarrollo de las niñas y los niños y se construye en la actividad principal en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Lineamientos curriculares educación preescolar, 1997 p. 14). Este último párrafo está muy largo. Revisar signos de puntuación, coherencia y redacción.

Marco de referencia

La docencia es una actividad dinámica y reflexivo de interacciones entre maestro y alumno, es por esta razón que requiere de una continua transformación del quehacer pedagógico y de la manera en la que se desarrolla, por tal razón es de vital importancia el ejercicio docente ya que de su saber y saber hacer, parte su accionar y que este se de manera reflexiva pensando su intención, necesidad y el gusto de los niños y las niñas, donde cada actividad que propagan sea bien acogida para que sean ellos mismos los constructores y transformadores de conocimiento. Es decir, el rol del docente es crear, y propiciar actividades, y ambientes de aprendizaje siempre en favor de la adquisición de conocimiento, de habilidades y destrezas, favoreciendo constantemente el desarrollo integral, formando seres íntegros para la vida capaz de vivir en comunidad y asimismo dejar huella en ella. Sumado a lo anterior, la propuesta de acción pedagógica incide positivamente en la formación integral de los infantes, siendo el juego la estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en la infancia, como lo afirma Moreno “jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea” (2002, p. 25). Significa que jugar es una actividad integral, porque a través de ella se constituyen aprendizajes socioculturales del contexto donde se desarróllala persona.

En este orden de ideas, es importante pensar y replantear actividades que potencien el conocimiento y ayuden en la reconstrucción de otros a partir del juego, la exploración, manipulación, y sobre todo el goce. Cuando un docente se apropia de su ejercicio, de conocer el contexto, puede crear y proponer actividades pedagógicas de acuerdo a la necesidad individual que requieran los niños y las niñas. Proponiendo acciones para una educación integral dentro y fuera del aula, por esta razón en el ejercicio docente es tan importante reconocer las infancias y valorar individualmente, este ejercicio requiere de análisis y de reflexión lo cual lleva al docente

a la toma de decisiones, accionar, y resignificar siempre en favor de la adquisición y potencialización de conocimientos y aprendizajes significativos.

Un docente capaz de analizar y reflexionar acerca de su quehacer es un maestro transformador de su ejercicio en el aula, ya que a partir de la reflexión, autoevaluación poder replantear sus actividades pedagógicas y resignificar las experiencias, os encontramos a diario expuestos a las exigencias de un mundo que cada día requiere de más de acciones, por eso se debe ahondar cada día en este ejercicio partiendo de la devolución de los niños y las niñas dentro y fuera del aula y a partir de estas poder repensar en la creación de actividades pedagógicas que favorezcan el proceso de desarrollo, y aprendizaje de las infancias. Así mismo, ahondar y abordar problemáticas que se encuentre en la respuesta de los mismo.

Es decir, resignificar es la oportunidad para transformar el quehacer docente, el conocimiento, y aprendizaje de los niños y niñas como señala Porlán (2000) Para resignificar debemos ser muy reflexivos e ir sistematizando las experiencias ya que éstas conllevan a repensar cada actividad que se desee ejecutar, y encaminar nuestro ejercicio docente hacia la investigación y abordaje de aquellos faltantes de mi ejercicio lo cual potencializa, construye, y reafirmó mi “Saber hacer” la cual me permitirá poder dar respuesta a las exigencias y a las necesidades individuales que me encuentre inmerso en el ejercicio docente y poder retribuir profesional y éticamente.

La educación para las transformaciones sociales, es el punto de partida para la formación integral de todo ser humano, es parte de la configuración de un país, por tal razón se requiere de docentes integrales en la capacidad de transformar su accionar pedagógico. Aunque nos enfrentamos a un año atípico, este nos ha llevado a reinventarnos en gran manera pero aun así y desde el ejercicio docente he podido contribuir de manera significativa en el proceso de

formación de las infancias abordadas desde enfoque diferencial y desde los pilares de la educación inicial como el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio, y la vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación en este proceso como herramienta metodológica y didáctica, y actividades pedagógicas que favorecen la potencialización habilidades como la resolución de conflictos, su autonomía, conocimiento, y aprendizajes significativos, donde han sido las niñas y los niños actores principales, y de esta manera incentivarlos, motivarlos, y estimularlos para que sean ellos mismos transformadores de su propio aprendizaje a partir del goce. Siendo el juego la actividad rectora en la infancia que permite el dialogo, la participación, acercamiento al mundo físico, expresión, emociones, sensaciones, pensamiento e interpretación de su contexto (MEN, 2017).

Por lo anterior, es docente esta llamado propiciar ambientes y espacios que estimulen y motiven a los niños y niñas, y dar respuesta a los desafíos, y exigencias del contexto educativo, enfrentando una sociedad diversa, que requiere de respuesta a sus necesidades individuales por esta razón que se requiere de un docente integró capaz de transformar su saber pedagógico, a partir de la articulación de teórico-práctica, realimentando una de la otra en función de la construcción del saber profesional, lo que con lleva la transformación de sus experiencias, a partir de la interrelación con el contexto. A partir de los conocimientos cimentados, ser más analítico y crítico de su ejercicio, lo cual permita al docente conocer a sus educandos y las necesidades que requiere cada uno y partiendo de este reconocimiento planear con intención, proponer ambientes de aprendizaje en favor del desarrollo de la primera infancia. Partiendo siempre del enfoque diferencial y así las acciones pedagógicas que proponga el docente tengan una intención (MEN, 2014).

Es por ello, que las acciones pedagógicas que el docente proponga deben ser pensadas y creadas a partir de las actividades rectoras las cuales favorecen el desarrollo, y el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños en su primer septenio de vida, ya que el juego está innato en el hombre y este deseo por jugar se manifiesta en todo el transcurrir de su vida, pero éste no solo tiene el sentido de jugar, y de goce, es teniendo como primicia el juego que los niños y las niñas potencian, transforman el desarrollo de habilidades y destrezas en la interrelación con sus pares y su contexto reconociendo el mundo que los rodea y así mismo sean capaz de ir lo transformando (Chamorro, 2010).

Por ello parte la importancia, la responsabilidad del rol docente, siendo el encargado de proponer y propiciar estrategias, actividades pedagógicas sumergidas en las actividades rectoras de la primera infancia ya que son estas las que contribuyen en el desarrollo integral de las niñas y los niños y siendo el juego una de las principales en favor del desarrollo-aprendizaje en las infancias MEN (2017). Sumado a lo anterior el juego la actividad que permite a los infantes la libre expresión de sus emociones, sentimientos, gustos, actuar, sentir, el juego desarrolla la atención y la memoria, ya que, mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más que en un aprendizaje no lúdico. De este mismo modo la necesidad de comunicación, los impulsos emocionales, obligan al niño a concentrarse y memorizar “el juego es el factor principal que introduce al niño en el mundo de las ideas” (Cordero, 2010, p. 1).

Pregunta de investigación

¿Cómo implementar estrategias mediadas por el juego en el proceso de-aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa colegio San Bartolomé?

En la Institución Educativa Colegio San Bartolomé se observó falta de actividades mediadas por el juego, en acciones formativas y pedagógicas en el nivel de preescolar, donde se evidencia el privilegio por el desarrollo de guías dentro del aula, y haciendo poco aprovechamiento de espacios físicos, y materiales. Dejando en evidencia la necesidad de crear e implementar actividades pedagógicas mediadas por el juego, siendo un excelente medio que les propicia la exploración, manipulación, creación, imaginación, emociones, sentimientos, siendo ellos mismos los transformadores de su propio aprendizaje.

Por lo anterior el proyecto de acción pedagógica llamado jugando y prendiendo juntos que se viene desarrollando, busca favorecer el proceso de aprendizaje de las niñas y niños donde sean ellos los constructores de su propio aprendizaje y que los vayan reconstruyendo en la interrelación con los pares y su contexto, donde cada objetivo de aprendizaje planteado se logre a través del juego y de esta manera adquirir aprendizajes más significativos.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El proceso de reflexión y retrospectiva de la práctica pedagógica permite enriquecer y transformar cada día el saber pedagógico y cómo a partir de este saber pedagógico poder transmitirlo y plasmarlo dentro del aula de clase enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y los niños, siendo el diario de campo el instrumento necesario e indispensable que permite al docente plasmar y sistematizar cada experiencia dentro del aula de clase y a partir de allí reflexionar y reconstruir el “saber hacer”, donde cada día encuentras algo inesperado, oportunidades y problemáticas que encontramos dentro de una institución educativa. De este mismo modo como lo afirma Porlán (2008), (...) “el diario de campo es una herramienta del profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas.” (p. 1).

En este sentido el diario de campo es el instrumento que permite reflexionar y construir el quehacer docente, donde cada día a partir de las experiencias, aprendizajes, y también de los desafíos que un docente afronta en su ejercicio surge la iniciativa y la necesidad de hacer un análisis de lo que sucede a diario dentro del aula de clase, dando la oportunidad de trascender y asimismo encaminar y guiar al docente hacia la investigación y por ende a la transformación tanto de su saber y quehacer docente, en favor del aprendizaje de los niños y las niñas. A partir de sistematizar cada experiencia poder también transformar y ayudar en gran manera a otros docentes en su ejercicio, como lo expone (Porlán,2000). El diario de campo permite resignificar los procesos y experiencias del quehacer docente de su ejercicio y del contexto educativo y así mismo poder contribuir en la transformación del mismo, mediante la medición de lo teórico-práctico.

Sumado a lo anterior un docente capaz de analizar y reflexionar acerca de su quehacer es un maestro transformador de su ejercicio en el aula, ya que, a partir de la reflexión, autoevaluación podrá replantear sus actividades pedagógicas y resignificar las experiencias. Nos encontramos a diario expuestos a las exigencias de un mundo que cada día requiere de más de acciones, por eso se debe ahondar cada día en este ejercicio partiendo de la devolución de los niños y las niñas dentro y fuera del aula y a partir de estas poder repensar en la creación de actividades pedagógicas que favorezcan el proceso de desarrollo, y aprendizaje de las infancias. Así mismo, ahondar y abordar problemáticas que se encuentre en la respuesta de los mismo. De este modo resignificar es la oportunidad para transformar el quehacer docente, el conocimiento, y aprendizaje de los niños. Porlán (2000) Para resignificar debemos ser muy reflexivos e ir sistematizando las experiencias ya que éstas conllevan repensar cada actividad que se deje de desejar ejecutar, y encaminar nuestro ejercicio docente hacia la investigación y abordaje de aquellos faltantes de mi ejercicio lo cual potencializa, construye, y reafirmó mi “Saber hacer” la cual me permitirá poder dar respuesta a las exigencias y a las necesidades individuales que me encuentre inmerso en el ejercicio docente y poder retribuir profesional y éticamente, la educación para las transformaciones sociales, es el punto de partida para la formación integral de todo ser humano, es parte de la configuración de un país, por tal razón se requiere de docentes integrales en la capacidad de transformar su accionar pedagógico.

Metodología

Para el desarrollo y cualificación del proyecto se llevó a cabo por medio de la inmersión observación donde se realiza la caracterización de la población estudiantil y el diagnóstico inicial, proceso que se realizó mediante las técnicas y herramientas etnográficas como la observación participante, los diarios de campo y entrevistas realizadas a la docente titular, lo cual

permitió sistematizar las interacciones de las niñas y los niños en su contexto escolar, y de esta manera lograr identificar e ir detallando la problemática. Seguidamente se realizó el proceso de inmersión-intervención, donde se dio inicio a la creación e implementación de actividades pedagógicas mediadas por el juego con el fin de responder al interrogante planteado, pero asimismo a la necesidad encontrada con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje en la primera infancia.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo

Institución educativa colegio San Bartolomé, ciudadela de Juan Atalaya, está conformado por la estudiante de la UNAD, y cuenta con la participación de la profesora titular y el grupo de transición, y mediante la plataforma Zoom.

Producción de conocimiento pedagógico

La concepción pedagógica, ha recibido diferentes aportes y conceptos a través de los tiempos, buscando en gran medida darle significado, modelos dicóticos, y contribuir a las exigencias y construcción en la formación del profesorado, para así mismo este contribuya en la correspondencia a las necesidades y exigencias del educando, entre ellos. La concepción práctica técnico-artesanal donde los docentes en formación ejercen desde lo empírico, se basa en el principio de imitación, asiendo resistencia en el cambio en la innovación y transformación del quehacer docente, sumado al manual del M.E.N. (1977), donde su estructura clásica consta de cuatro momentos que debe aplicarse por el docente como son: observación, ayudantía, desarrollo de clases y práctica integral. Los cuales guían al docente en cómo “dictar una clase” pero alegándolo del saber qué, porqué y para qué, de su mismo ejercicio, partiendo de allí y de las exigencias del mundo se le ha dado otra concepción. (La concepción práctica) esta se apoya y retoma los aportes de Habermas (1984) haciendo énfasis en los diferentes tipos y lógica que orienta la producción de conocimiento tanto (técnico, práctico, y emancipatorio, y subyace en los modelos teóricos que a su vez han venido intentando explicar la evolución histórica del concepto de la práctica pedagógica. Y de ahí se distancia teóricamente de la concepción técnico-artesanal, por lo comprensivo, construccionista e interpretativo del fenómeno educativo, el cual implica una aproximación a la naturaleza de la enseñanza desde el conocimiento reflexivo y crítico sobre la realidad educativa y social. Teoría que resulta la importancia de formar a los docentes con bases teóricas y que se vinculen en su quehacer docente. Esta permite transformar el ideario de las técnicas para la formación docente, su metodología, didáctica, etc. Todo lo que implica el ejercicio docente dentro del aula de clase, fomentando en los docentes un ejercicio analítico, reflexivo, argumentativo e investigador colectivo donde cada día se motive por abordar todas

aquellas oportunidades o falencias dentro y fuera del aula para que así mismo contribuyan en la transformación del quehacer docente, y asimismo aportar una educación integral una educación constructivista con sentido social desde una “postura crítica”.

El arte de enseñar de un docente se fortalece y se construye a partir de la relación teórico-práctica, donde una realimenta a la otra, potencializando conocimientos, la gestión, la construcción permanente del saber, y la reflexión pedagógica, potenciará en el docente, el saber pedagógico (Pérez, 2003). De este modo reflexionar y reorganizar todas las experiencias obtenidas del contexto y de sus educandos, asimismo de la reflexión de su ejercicio docente dentro del aula y a partir de allí iniciar la búsqueda e investigación de las ideas y aquellos aspectos que debe mejorar cada día en la enseñanza, con el objetivo principal de beneficiar al alumno.

Sumado a la anterior y cómo lo sustenta Mao Tse Tung donde dice que cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro camino que hacerlo entrando en contacto con ella es decir viviendo (practicando) en su propio mundo. Este autor invita y encamina a no ser tan escépticos para iniciar un proceso de investigación e inmersión ya que de este modo enriquecemos nuestro saber pedagógico y accionar, y a partir de allí podemos contribuir y cambiar la realidad de nuestro contexto educativo correspondiendo a las necesidades e intereses que demande el contexto educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las infancias.

Por consiguiente, la inmersión en las prácticas me ha permitido reflexionar y autoevaluarla mi ejercicio, proceso que dio lugar a la intervención de la problemática y desde mi accionar iniciar en la búsqueda, articulación, y gestión, en acciones de mejora y así mismo la transformación del escenario educativo mediante la medición de lo teórico-práctico, y asimismo trascender con la propuesta de acción pedagógica, que se viene desarrollando, según

Schon,1987), Sustenta que la investigación acción educativa es la transformación de la práctica, a través de la construcción de saber pedagógico individual.

En este orden de ideas la propuesta de acción pedagógica que se viene desarrollando llamada “jugando y aprendiendo juntos” responde de forma positiva en el desarrollo y aprendizaje de las niño y niños, ya que está enfocada en una las actividades rectoras de la primera infancia donde “El juego es el centro de todo proceso es el juego el motor del proceso de desarrollo de las niñas y los niños y se construye en la actividad principal en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Lineamientos curriculares educación preescolar, 1997 p. 14)

Sumado a lo anterior el juego es la actividad que permite a los infantes la libre expresión de sus emociones, sentimientos, gustos, actuar, sentir, el juego desarrolla la atención y la memoria, ya que, mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más que en un aprendizaje no lúdico. De este mismo modo la necesidad de comunicación, los impulsos emocionales, obligan al niño a concentrarse y memorizar “el juego es el factor principal que introduce al niño en el mundo de las ideas” (Cordero, 2010, p. 1).

De allí, parte la importancia y la responsabilidad del rol docente, siendo el encargado de proponer y propiciar estrategias y actividades pedagógicas sumergidas en las actividades rectoras de la primera infancia ya que son estas las que contribuyen en el desarrollo integral de las niñas y los niños y siendo el juego una de las principales en favor del desarrollo-aprendizaje en las infancias MEN (2017).

En este orden de ideas, la propuesta de acción pedagógica responde de manera positiva a la necesidad abordado como es la “ausencia del juego en las actividades formativas” ya que está propuesta está enfocada en el juego como una de las actividades rectoras de la primera infancia, lo cual desde mi accionar docente se crearon e implementaron actividades pedagógicas que

potencian y transforman el proceso de aprendizaje en la diferentes competencias, proceso que se viene desarrollando y fortaleciendo teniendo como eje central el juego, donde la niñas y niños se han mostrado motivados, participativos, y activos en la realización de cada actividad propuesta, logrando así favorecer el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños de la institución educativa colegio San Bartolomé” esta propuesta pedagógica se ha venido cualificando a partir de los referentes teóricos y asimismo de la revisión del currículo, como guía para la creación e implementación de actividades que respondan den cuenta de la intención de la educación inicial.

Implementación

Las actividades pedagógicas propuestas se implementaron en cuatro momentos, y cada actividad se desarrolló con una duración de cuarenta y cincuenta minutos, proceso de intervención que se llevó a cabo por medio de la herramienta Meet, y haciendo uso de los diferentes recursos y herramientas que nos ofrece las TIC las cuales facilitaron este proceso de intervención académico y pedagógico.

Cada actividad fue pensada y planeada para desarrollarse en un tiempo y fechas determinadas, las cuales se nombran a continuación:

El 6/7 de abril y el 12/13 de abril, en estas fechas se inició con los momentos de intervención, donde se implementó la actividad permanente y secuencia didáctica, estas actividades están enfocadas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el concepto de tamaños, grande-peque, y mediadas por el juego como actividad rectora en la primera infancia con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

Se esperaba con el desarrollo de las actividades implementadas por medio del juego que los niños y las niñas reafirmar y asimismo reconstruyeron el concepto de grande y pequeño a partir del juego siendo ellos mismos los constructores continuamente del aprendizaje adquirido pero que así mismo este se dio y se potencializará de forma divertida, que gozarán de la actividad. Este se dio de forma exitosa pues en la actividad se obtuvo la participación de todos los niños y las niñas allí presente, se encontraban atentos, motivados sorprendidos, ansiosos y se mostraron muy emocionados acataron las indicaciones que se les dio donde se evidenció rápidamente el aprendizaje alcanzado del concepto de grande y pequeño, los juegos, ya que al momento de socializar clasificaron, ordenaron, identificaron características de los diferentes elementos que disponían en casa.

La implementación de estas actividades dejó en evidencia la pertinencia de trabajar el pensamiento lógico matemático en la primera infancia, y la creación de actividades mediadas por el juego, ya que a partir de los espacios de participación, juego, creación, exploración y manipulación, se observó en las niñas y los niños agrado y acogida por el desarrollo en cada actividad, se mostraron emotivos, prestos y muy participativos dando ideas, ejemplos, relacionaron, y también se dieron a la tarea de identificar las características de diferentes elementos abordados, lo cual los conocimientos adquiridos les permitió realizar sus producciones y que se dieran de una forma agradable y fácil. Como lo plantea Castro y Castro (2016) “proporcionar juegos relacionados con las matemáticas que permitan el uso de un repertorio de estrategias y que garanticen la plena inclusión y participación de los estudiantes. En ocasiones han de ser tareas abiertas y paralelas que permitan diferenciación, para satisfacer las necesidades de todos los niños.” (p, 22) complementado lo anterior las actividades implementadas son significativas, ya que estas permitieron que los infantes participaran, manipularan, y crearan y a partir de allí lograron un saber en ellos y su contexto.

Por lo anterior se resalta el arte de enseñar del docente, y como este arte se fortalece y se construye a partir de la práctica pedagógica siendo esta la que permite reflexionar y reorganizar todas aquellas vivencias obtenidas del contexto y de sus educandos, asimismo de la reflexión de su ejercicio dentro del aula y a partir de allí iniciar en la búsqueda e investigación para la mejora continua de aquellos aspectos que debe transformarse en la enseñanza, todos estos aspectos tenidos en cuenta se dan a partir de la reflexión y de la autoevaluación que se da en el momento de la intervención docente en la implementación de actividades pedagógicas pensadas y planeadas con un objetivo principal como es siempre beneficiar al alumno, pero que a su vez estas no resultan en ocasiones tan pertinentes para alcanzar el objetivo de aprendizaje en los niños y las niñas, de

esta manera el ejercicio ayuda a pensar, conocer, y estructurar la práctica, y de esta manera crear y replantear actividades más enfocadas, y claras partiendo de las necesidades e intereses de las infancias, con el fin de transformar el ejercicio docente y asimismo el proceso de los niños y las niñas, siempre en favor de brindar educación integral. Por lo anterior y cómo lo sustenta Mao Tse Tung donde dice que cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro camino que hacerlo entrando en contacto con ella es decir viviendo (practicando) en su propio mundo.

Finalmente, este proyecto permitió la construcción de conocimientos tanto en el docente en formación a partir de la formación teórica-práctica, y asimismo la transformación positiva de la problemática abordada, evidenciándose en las niñas y niños aspectos positivos y significativos en su proceso de aprendizaje y que estos se dieran de forma significativa y a través del juego.

Análisis y discusión

El contexto educativo necesita de un docente investigador, analítico reflexivo, autónomo y capaz de ver sus falencias y asimismo transformarlas, activo en la construcción de conocimiento de mejora continua de sus prácticas y la transformación social. En este ámbito educativo, la sistematización de experiencias y vivencias son estrategia de observación de lo acontecido, que permite la comprensión de las prácticas como base para el aprendizaje y la intervención de las mismas (Guiso, 2001).

De este mismo modo el docente investigador y transformador, debe de mantener una actitud siempre valorativa y reflexiva capaz de mejorar y transformar, de ir siempre en la búsqueda de hacer de la práctica docente una práctica reflexionada que contribuya al mejoramiento del quehacer docente continuamente y poderlo transmitir a sus educandos. Como señala Stenhouse (1993:155). El acrecentamiento del arte de la enseñanza se centra en el maestro permanentemente reflexionando su práctica cotidiana como práctica de vida. Por lo anterior se hace necesario que el docente investigador sistematice cada experiencia en las cuales se encuentra inmerso en su quehacer docente y que a partir de la sistematización contribuya continuamente en la mejora de su práctica, de su contexto, de sus estudiantes, y de sus colegas siendo capaz de transformar país.

Por lo anterior el diplomado en práctica e investigación pedagógica, se convirtió en la ruta que condujo a la observación participación, permitiendo primeramente la formación teórica, y asimismo el campo a la creación e intervención intencionada, lo que permitió a través de la práctica identificar el contexto, las necesidades, y asimismo información a través de la sistematización de experiencia y siendo estas el insumo, que dio lugar a la reflexión pedagógica, autoevaluación, y organización. Posteriormente, iniciar en creación e implementación de

actividades pedagógicas que respondieran a la problemática encontrada como es la ausencia del juego en las actividades formativas pedagógicas, lo cual dio lugar a la inmersión del juego en las actividades pedagógicas propuestas con el objetivo de favorecer el proceso de aprendizaje significativo de la primera infancia y que este se die a partir del juego.

Por lo anterior se llegó a la reflexión e importancia de las actividades propuestas ya que están mediadas por el juego para favorecer el proceso de aprendizaje de la primera como lo declara el documento De Educación, L. G. “El juego es el centro de todo proceso es el juego el motor del proceso de desarrollo de las niñas y los niños, se construye en la actividad principal en el proceso de enseñanza aprendizaje” (1994, p. 14,16).

De este modo la pregunta de investigación está enfocada en el juego y se tiene como propósito crear, proponer, e implementar actividades pedagógicas mediadas por el juego con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños partiendo de las necesidades e interés, donde sean ellos los actores principales y constructores de su propio aprendizaje, es por esta razón que la propuesta de acción pedagógica tiene gran valor en el campo educativo, ya que se busca transformar y trascender los procesos de enseñanza-aprendizaje en favor de la primera infancia.

La sistematización de este proyecto de intervención pedagógica me deja aprendizajes sumamente significativos de la responsabilidad y el rol que tenemos como docentes de nuestro ejercicio, llamados precisamente hacer docentes empáticos reflexivos y analíticos, al momento de planear para que estas planeaciones sean pensadas desde el enfoque diferencial desde las necesidades, oportunidades y realidades del contexto, para que de esta manera toda actividad pedagógica que se implemente favorezca y potencie el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, valorar cada proceso, cada producción de forma individual donde el contexto educativo

sea ese espacio acogedor donde se vele por los derechos de la primera infancia, a partir de las prácticas investigar y sistematizar las experiencias, y de esta manera ser docentes transformadores del contexto educativo.

Conclusiones

El desarrollo del diplomado práctica e investigación pedagógica permitió a partir de la formación de los referentes teóricos y la articulación del componente práctico la creación e implementación del proyecto de acción pedagógico llamado jugando y aprendiendo juntos, surgiendo a partir de la necesidad encontrada en el contexto educativo y asimismo en pro de favorecer el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños mediante la inmersión de una de las actividades rectoras en la primera infancia como lo es el juego.

Proceso mediante el cual se reconoce la importancia y la necesidad de un docente integral capaz de reflexionar, analizar, autoevaluar, reorganizar y sistematizar cada experiencia que se da en el contexto educativo con el fin de transformar las necesidades pero así mismo de aprovechar las oportunidades que este mismo demanda, y de esta manera convertirse en un docente investigador motivado cada día en la construcción de conocimientos de su saber para así mismo potencializar su saber hacer, asimismo estar en constante actualización en mejora continua de la metodología, herramientas, y didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia, llamados a ser docentes capaces de propiciar ambientes de aprendizaje significativos y asimismo creación de actividades pedagógicas mediadas por las actividades rectoras como el juego, la exploración, actividades significativas que respondan a las necesidades pero así mismo al interés de las niñas y los niños donde sean ellos los constructores de su propio aprendizaje y qué más adelante sean infantes capaces de transformar el contexto donde se encuentre.

El proyecto de acción pedagógica que se implementó es pertinente y significativo ya que favorece los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños ya que estos suceden de forma significativa a partir del interés del goce del juego de la exploración y del disfrute ya que todas

las actividades creadas e implementadas están mediadas por el juego como una de las actividades rectoras dejando en evidencia aprendizajes significativos y asimismo la motivación de las niñas y los niños por la realización de cada actividad, dando cuenta y respondiendo al propósito y los objetivos que se plantearon en el proyecto.

El proceso de intervención se llevó a cabo por medio de la herramienta Meet, la cual facilitó el proceso de implementación de cada actividad pedagógica que se tenía propuesta, actividades que dieron lugar a diferentes variaciones como dificultad en la toma de evidencias, dificultad con la herramienta Meet, y de este mismo modo también trabajar de manera articulada y transversal lo cual dio lugar al desarrollo de cada actividad de forma significativa estas no alteraron cada objetivo planteado.

Por lo anterior considero la importancia que el docente debe darle al momento de planear donde se tome el momento de pensar y repensar de ser necesario teniendo en cuenta las edades, necesidades e intereses de los niños, y como a partir de una planeación y de un tema determinado puedo convertirlo en una planeación transversal donde se trabajen y se potencian otros conocimientos, habilidad y destrezas en las niñas y los niños proceso mediante el cual permitirá ir reforzando y potencializando conocimientos los cuales los niños aplicarán en el contexto educativo pero así mismo podrán reconstruirlos a partir de las vivencias e interrelación con los pares y su contexto.

El docente se enfrenta cada día retos en aula virtual, y es precisamente el docente quién debe ser reflexivo, analítico, y decisivo y asimismo activo en la búsqueda de soluciones que no afecten el desarrollo de la clase, donde se da continuidad de las actividades pedagógicas propuestas y asimismo obtener los aprendizajes que se querían alcanzar con los niños y las niñas. El aula virtual exige docentes activos en la resolución de problemas y dificultades, que no se

limite a lo inesperado, con las habilidades y destrezas de un docente reflexivo, investigador, y transformado.

Referencias

- Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/621/VALLADOLID%20PIEDRA%2c%20DAYSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Felicetti, V. L., & Robayo, A. P. (2016). Didáctica y pensamiento matemático en educación infantil. *Educação Por Escrito*, 7(2), 253-262.
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/porescrito/article/view/24109>
- Lineamientos Curriculares - Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Rodríguez, E. C., & Martínez, E. C. (2016). Pensamiento lógico-matemático. In *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil* (pp. 87-107). Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5434013>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (La práctica pedagógica, 111-138).
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Meneses Montero, Maureen, Monge Alvarado, María de los Ángeles El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación [en línea]*. 2001, 25(2), 113-124 ISSN: 0379-7082.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Valladolid Piedra, D. (2018). El valor del juego en el desarrollo de los niños del nivel inicial.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/621/VALLADOLID%20PIEDRA%2c%20DAYSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Registros fotográficos, diarios de campo y consentimiento informado:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tmguerraa_unadvirtual_edu_co/ErGvOhROFZVOo3XKilWxuvABnu9-seWgQMis7Oae_E5faQ?e=KDZfPi

Enlace web del organizador gráfico características de un maestro investigador:

<https://venngage.net/ps/IAJPMiMsV1U/healthcare-performance-training-development-venn-diagram>

Enlace del video, tensiones entre la teoría y la práctica:

<https://www.youtube.com/watch?v=c1x2rfqIYck&t=5s>