



INNTED
II EDICIÓN
Congreso Internacional de Innovación y
Tendencias Educativas

**Análisis de la motivación en los
procesos de aprendizaje: diferencia de
género**



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Lourdes Aranda
Eugenia Fernández-Martín



Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género

El éxito académico del estudiantado depende de una serie de factores relacionados con la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, uno de los factores más importantes a este respecto, es la motivación del estudiantado (Lora, 2020)

FACTORES INTERNOS



FATORES EXTERNOS

Fuente: <https://blog.psyalive.com/5-consejos-increibles-para-aumentar-la-motivacion-y-superar-el-desanimo/>

Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Factores internos

- Intereses, expectativas, perspectivas y confianza personal del individuo
- Entusiasmo, satisfacción por alcanzar nuevas metas profesionales, entre otros (Lora, 2020).

Factores externos

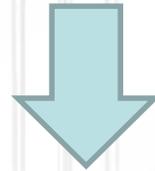
- Destaca el contexto o ambiente que rodea a la persona en cuestión, así como las circunstancias, sociedad o entorno que le ha tocado vivir. (Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010)



Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género



OBJETIVO GENERAL



Analizar si existen diferencias de género con respecto a la motivación en los procesos de aprendizaje del alumnado universitario.



Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género

Muestreo **NO**
probabilístico
Incidental

2020/21

Edad= 18 a 35

N=20

N=37

N= 57

• Grado de Educación Primaria

Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género

Cuestionario de evaluación
motivacional del proceso de
aprendizaje

(EMPA) Quevedo-Blanco et al. (2016)

30 ítems.
Tipo Likert



Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género



Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA) Quevedo-Blanco et al. (2016)

1 Casi nada, representa el nivel de motivación del alumnado en el ítem

2 Un poco, representa el nivel de motivación del alumnado en el ítem

3 Algunas veces, representa el nivel de motivación del alumnado en el ítem

4 Casi siempre, representa el nivel de motivación del alumnado en el ítem

5 Siempre, representa el nivel de motivación del alumnado en el ítem

UNA dimensión: evaluación motivacional del proceso de aprendizaje.





Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género

METODOLOGÍA CUANTITATIVA

Análisis de datos

Prueba Paramétrica
T Student para muestras
independientes

SPSS V.23





Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género



Resultados

Diferencias estadísticamente significativas en:

- De forma global, los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre hombres y mujeres, en la motivación en sus procesos de aprendizaje.
- Tan solo en el ítem “Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas”, se observan diferencias estadísticamente significativas entre género ($p < .05$), y donde se observa que los hombres tienen una Md. = 3.95 puntos sobre 5, mientras que las mujeres presentan una Md = 4.46 puntos sobre 5.

Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género

Conclusiones

Motivación en los procesos de aprendizaje

- Los alumnos y alumnas del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga presentan el mismo nivel de motivación en todo su proceso de aprendizaje y, que por tanto no existen diferencias entre género.
- Los roles de género, en carreras como las de ciencias educación en este caso, son construcciones sociales más que diferenciaciones de género.



Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género

Lourdes Aranda

Eugenia Fernández-Martín