

**Voscreen: Una nueva alternativa para potencializar las habilidades de escucha en  
inglés**

Estudiante

Óscar Darío Gómez Barrera

Docente

Silvia Moreno

Diplomado de Profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés Como Lengua Extranjera

Mayo 2021

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica como docentes en formación y próximos docentes para nuestras comunidades, entendiendo la importancia del uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que hoy en día juegan un papel importante en nuestro quehacer pedagógico.

Es por esto que se ha diseñado y desarrollado una propuesta pedagógica con la finalidad de brindar posibles soluciones a las principales debilidades de escucha en el idioma inglés que se presentan en el proceso de los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo del Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico (CTAPT) del municipio de Apartadó.

Inicialmente se da a conocer la problemática existente en el proceso de aprendizaje del programa Entrenamiento Deportivo, se referencia autores que apoyan la articulación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se describe la metodología que da respuesta a la pregunta de investigación, se presenta los detalles de implementación y los principales hallazgos de esta.

El desarrollo de esta propuesta busca brindar a los profesores de inglés como segunda o lengua extranjera, la oportunidad de reflexionar sobre la manera en que se abordan las temáticas en inglés, la manera como se incentiva y fortalece habilidades tan importantes como la escucha y la necesidad de integrar las Tecnologías de la información y la Comunicación en los procesos de formación. Se pretende ofrecer una idea de innovación en el fortalecimiento de la escucha en inglés que tome como punto de partida el aprovechamiento de aplicaciones móviles que acerquen a los aprendices a un contenido interactivo y didáctico.

**Palabras Claves:** Reflexión, Práctica, Investigación, Aprendizaje, Formación.

### **Abstract**

The main purpose of the following work is to reflect upon our pedagogical practice as teachers on training and future teachers for our communities, understanding the importance of using the Information and Communication Technology (ICT) that nowadays play an important role in our pedagogical activities.

This is the reason a pedagogical proposal has been designed and developed with the objective to provide possible solutions to the main listening weaknesses in the English language that are perceived in the learning process of apprentices who belong to the Sport Training program in the Complejo Tecnológico Agro-industrial Pecuario y Turístico (CTAPT) in Apartadó municipality.

At the very beginning of the proposal the existing problematic is presented in the learning process of the Sport Training program, authors supporting the articulation of ICT in the teaching-learning process are quoted, a description of the methodology that answers the investigation question is provided, implementation details and main results are also presented.

The development of this proposal also aims at providing English teachers, the opportunity to reflect upon the way they approach topics in English, the way how important skills like listening is encouraged and strengthened and the necessity to integrate Information and Communication Technology in the training process. It is intended to provide an innovative idea in the strengthening of listening in English taking into consideration the use of mobile applications that bring apprentices closer to more interactive and didactic content.

**Keywords:** Reflection, Practice, Investigation, Learning, Training.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	5
Marco de referencia.....	7
Pregunta de investigación.....	10
Marco metodológico .....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica: .....	11
Metodología .....	12
Espacios a utilizar.....	12
Equipo de trabajo .....	12
Producción de conocimiento pedagógico.....	13
Implementación.....	18
Análisis y Discusión.....	30
Conclusiones .....	32
Referencias .....	35
Anexos.....	38

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La propuesta pedagógica Voscreen: Una nueva alternativa para potencializar las habilidades de escucha en inglés se implementó y desarrolló en el Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico (CTAPT) ubicado en el Departamento de Antioquia, exactamente en el municipio de Apartadó. Esta institución de carácter mixto cuenta con presencia tanto en los sectores urbanos y rurales y atiende comunidades indígenas, población afrodescendiente, mestiza y cualquier etnia sin discriminación de ninguna índole. En la actualidad cuenta con ofertas en programas de Formación Profesional Integral (FPI) en los niveles técnicos y tecnológicos.

En el SENA, Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico del municipio de Apartadó hubo un índice alto de deserción de los aprendices de todos los programas técnicos y tecnológicos en el periodo 2 del 2020, especialmente aquellos pertenecientes a la red de deportes. Esta situación se empezó a presentar desde el pasado marzo de 2020 y aún en la actualidad, se conserva un índice prudente de deserción que surge por diferentes factores. En primer lugar, es importante mencionar que la principal razón que impactó radicalmente la asistencia de los aprendices fue el hecho de pasar de una formación presencial a una virtual y esto debido a la pandemia global COVID 19.

Desde la realización de comités evaluativos, se diagnosticaron algunas de las razones por las cuales los aprendices desertaron formación en el periodo 2020-2, entre estas podemos mencionar, insuficiencia de recursos tecnológicos, conexión a internet, poca disponibilidad de tiempo por causas laborales que surgió a causa de la atención a las necesidades propias del hogar y finalmente una de las razones que incentivó la realización de esta investigación; el desinterés por las actividades, que en muchos casos eran descritas como aburridas, abrumadoras y extensas,

que finalmente ocasionaban desmotivación y esto sumado a los efectos de la pandemia, se traducían en una aceleración en la deserción.

En el análisis propio de las competencias que los aprendices deben cumplir, se observó que dentro de la competencia “comprender textos en inglés de forma escrita y auditiva” existían grandes falencias en el componente de escucha, esto se reflejaba en los puntajes bajos obtenidos en los diagnósticos que se desarrollaron durante la competencia a lo largo del periodo académico y por parte de todos los instructores de la red de conocimiento de bilingüismo, quienes además manifestaban la misma problemática durante reuniones evaluativas. Desde ese entonces, se ha visto la necesidad, como acuerdo de equipo, de implementar nuevas estrategias desde la virtualidad, que apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación permitan crear escenarios de retención, inmersión en el aprendizaje práctico, intensivo e interactivo de escucha para potencializar esta habilidad en los aprendices, quienes finalmente deben obtener un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencias Para las Lenguas (MCERL).

Desde mi quehacer pedagógico, como instructor de inglés en la red de deportes, en los programas de Actividad Física y en su mayor parte de Entrenamiento Deportivo, he visto la necesidad de desarrollar esta propuesta pedagógica que se basa en el uso del aplicativo Voscreen, el cual funciona como herramienta interactiva que contiene miles de videoclips sobre películas, conferencias, caricaturas, documentales, series y demás contenido que permite no solo ver y escuchar sino también evaluar el nivel de comprensión de los aprendices. Con un plan de trabajo, que inicia con la recolección de información directamente de los aprendices sobre su contenido audiovisual de interés se pretende recopilar una base de datos, que permita al estudiante elevar su nivel de escucha, al exponerse al contenido audiovisual de interés y realizar una serie de actividades prácticas.

## Marco de referencia

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA se basa en la Formación Profesional Integral FPI que busca la transformación de individuos en todas las habilidades necesarias para desempeñarse en el sector productivo. Sin embargo, su enfoque no es simple y llanamente el componente académico y profesional, sino que también contribuye en la formación personal a través de la preparación de personas íntegras para la sociedad. Desde el área de bilingüismo, no somos ajenos a esta visión, y entendemos la importancia que el aprendizaje de idiomas, específicamente del idioma inglés, trae consigo en la vida de los aprendices. El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, constituye un componente fundamental en la formación integral de los aprendices y se relaciona directamente con sus programas de formación. Para los aprendices de los programas de Entrenamiento Deportivo y Actividad Física quienes se forman y dotan de conocimientos teóricos y prácticos para ayudar a otros a prepararse y estar en buena condición física, les resulta fundamental el hecho de estar familiarizados con el idioma inglés por muchas razones, de las cuales podemos mencionar el uso de anglicismos en el contexto deportivo. Para un entrenador o deportista bilingüe se abre un sin número de recursos e información que pueden complementar su carrera profesional y al mismo tiempo la interacción con expertos en deportes de habla inglesa o cualquier otro país extranjero donde el inglés se constituya como lengua franca. Por estas y muchas otras razones, evidenciamos que la enseñanza del idioma inglés dentro de la formación integral es un eje transversal que realmente aporta un valor agregado a la formación de los aprendices.

En el idioma inglés existen diferentes enfoques que permiten abordar el aprendizaje del idioma desde varios escenarios, unos enfocados en habilidades aisladas, mientras otros que buscan su desarrollo de forma conjunta. Uno de los aspectos más importantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés es el fortalecimiento balanceado de las 4 habilidades fundamentales

del idioma (Habla, Escucha, Escritura y Lectura) y el componente transversal de Gramática y Vocabulario. Para el caso específico de los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo en el Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico quienes han demostrado falencias en las habilidades de habla y escucha siendo estas sus dos mayores debilidades.

Para entender la razón a estas falencias, se debería tener en cuenta el papel que juega el instructor en el proceso de formación profesional integral (FPI) y del aprendiz mismo. Por una parte, el instructor se encarga de facilitar el aprendizaje y la adquisición de las competencias necesarias para comunicarse en inglés, a través de diferentes guías de aprendizaje, actividades, técnicas, estrategias y métodos que buscan el desarrollo de los resultados propios de la competencia en curso, estos resultados se resumen en la capacidad del aprendiz para comprender y comunicarse en el idioma inglés en contextos reales y de naturaleza propia a su programa de formación. Sin embargo, surge el interrogante sobre qué tan efectivos han sido estas actividades en el desarrollo balanceado de las habilidades, y si los instructores han orientado su formación al enfoque institucional. Para el equipo de bilingüismo, es notable que los resultados no han sido los más favorables ya que el desempeño en habilidades como la escucha no coincide con los resultados que reposan en sus juicios evaluativos.

En la búsqueda de integrar las tecnologías de la información en el proceso de formación profesional integral. se han adoptado los Recursos Digitales Interactivos (REDs) que a través de elementos SCORMS y la plataforma institucional Territorium, buscan brindar al aprendiz una experiencia significativa e interactiva que atienda las necesidades del proceso de formación y fortalecimiento principalmente de las habilidades de escucha y habla. Sin embargo, no es suficiente el trabajo autónomo que realizan los aprendices mediante los REDs y se percibe la necesidad de integrar nuevos recursos interactivos que complementen la formación.



Por su parte el aprendiz, es responsable por el desarrollo de las actividades que se trabajan desde el ambiente de aprendizaje, pero también de disponer espacios que permitan el desarrollo de trabajos autónomos que buscan a la vez fortalecer de forma balanceada las 4 habilidades del idioma inglés. Sin embargo, lo que han expresado en los espacios de comités evaluativos es el desinterés en la realización de actividades que en muchos casos son catalogadas aburridoras y poco interactivas.

Con la situación en contexto, se debe propender por la articulación de varios factores que de algún modo cambiarán la forma en que se presenta el contenido a los aprendices. Inicialmente es fundamental entender el papel que juega las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, siendo estas un eje facilitador para el logro de los objetivos. (Aguaded y Cabrero, 2014) “manifiestan que las TIC apoyan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje poniendo a disposición de los estudiantes diversas alternativas para conseguir de manera sencilla los objetivos de aprendizaje”. Así que integrar un aplicativo innovador como “Voscreen” agrega un valor significativo al proceso de aprendizaje pues brinda componentes esenciales como la exposición a contenido audiovisual de escenarios reales y alineados al programa de formación. Esta coherencia entre contenido y programa integrado en videoclips permite que Voscreen sea una herramienta innovadora dentro del proceso de formación que atienda las necesidades de integrar las TIC en la formación y dar respuesta a la necesidad de generar contenido interactivo e interesante para los aprendices.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo el uso de Voscreen potencializa las habilidades de escucha en inglés de los aprendices del programa de Entrenamiento Deportivo en el Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico?

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:**

Se tiene como objetivo llevar un diario de campo el cual es un instrumento fundamental para el quehacer pedagógico, Vásquez (2008) por ejemplo, sustenta que “la escritura se convierte en un material óptimo para los maestros que renuevan constantemente sus prácticas de acuerdo con las necesidades que surgen en el quehacer cotidiano”. Es precisamente este ejercicio de escritura y registro que permite, a través del diario de campo, plasmar los sucesos que tienen lugar en los ambientes de aprendizaje. En el contexto educativo que nos desempeñamos, somos conscientes que cada vez son más las exigencias y cambios que ocurren dentro del mismo, es por ello que, al hacer uso de esta herramienta, contamos con información clave y fidedigna para su respectivo análisis, que conlleva eventualmente a tomar decisiones. El diario de campo nos permite realizar un análisis crítico fundamentado en eventos reales, donde reflexionamos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y dedicamos el espacio para entender sus eventos más significativos pero que al mismo tiempo comprendemos las situaciones que no fueron tan significativas donde se abre un escenario de investigación basado en el cómo mejorarlas, cuándo mejorarles y por qué mejorarla. Estos y otros interrogantes son la base de partida para el análisis, la investigación que busca finalmente la mejora en los procesos de enseñanza – aprendizaje y ofrece una experiencia de formación más significativa y consecuentemente contribuye a la educación de calidad. El diario de campo enriquece y transforma nuestras prácticas pedagógicas, para Bonilla y Rodríguez, por ejemplo, “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación” este monitoreo hace referencia al análisis constante que se realiza para entender con mayor precisión la relación que existe entre la teoría y

la práctica. Nos ayuda a fortalecer nuestras actividades pedagógicas y entender si existe relación entre lo que enseñamos, lo que los estudiantes asimilan y su entorno.

### **Metodología**

La propuesta pedagógica “Voscreen: Una nueva alternativa para potencializar las habilidades de escucha en inglés”, se basa en el enfoque estructuralista, el cual mediante el método audiovisual sostiene que el aprendizaje de otro idioma y el mejoramiento de una habilidad en particular se logra a través de la formación de hábitos. En primer lugar, el enfoque estructuralista, el cual supone que las lenguas pueden aprenderse a través de conductas y repetición, nace de la necesidad de brindar un enfoque diferente al que en su entonces suponían los enfoques tradicional y natural. Este enfoque agrupa métodos desarrollados a partir del siglo XX en diferentes partes del mundo, por ejemplo, en Estados Unidos se desarrolló el método audio-oral y posteriormente audio-lingüístico. En Inglaterra, se implantó el método situacional y en Francia el método audiovisual (Ortiz, 2014). El método audiovisual toma como prioridad el lenguaje oral y auditivo y da menor importancia al lenguaje escrito. De este modo al utilizar el método audiovisual se fortalece la presentación verbal del instructor y se transmite la información a través de contenido multimedia (imágenes, sonido, videos...)

### **Espacios a utilizar**

Ambiente virtual Microsoft Teams con aprendices del Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico en el municipio de Apartadó

### **Equipo de trabajo**

Esta propuesta pedagógica se desarrolló con la colaboración de los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo.

## **Producción de conocimiento pedagógico**

Tomando como referente a Pérez:

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él (2003, p.6)

En otras palabras, esto hace referencia a que la investigación no puede ser vista como un proceso espontáneo, sino un proceso planeado y controlado, esto lo soportamos en las palabras de Ander-egg (1992) quien afirma que “la investigación es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir e interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad”.

De este modo podemos referenciar la investigación como un proceso reflexivo, ya que surge del análisis de nuestro entorno, sistemático porque lleva consigo una serie de actividades planeadas en busca de respuestas, controlado porque se registra y se sistematiza y finalmente crítico porque busca indagar más allá de lo que no se percibe a simple vista. Por su parte, la realidad que el autor menciona hace referencia al escenario único, genuino y particular donde se lleva a cabo la investigación, y esa genuinidad implica diferencias ante otras investigaciones.

El aprendizaje del idioma inglés dentro del contexto institucional del Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico se desarrolla bajo el enfoque comunicativo que busca en los aprendices fortalecer sus habilidades al momento de interactuar en escenarios reales del sector productivo. Sin embargo, la realidad es que no todos los instructores aplican un

enfoque comunicativo en sus clases y tienden a enfatizar la enseñanza de la gramática como eje de comunicación. Siendo esta una práctica ajena al enfoque institucional se evidencia que repercute en el desarrollo de las habilidades fundamentales del idioma en los aprendices, especialmente en el habla y escucha. Si bien, su fortaleza radica en la comprensión de vocabulario y estructuras gramaticales, no es del todo suficiente para abordar las principales necesidades y requerimientos que pueden surgir en los escenarios reales del sector productivo. En este contexto laboral se requiere que los aprendices posean unas habilidades técnicas para desempeñar funciones importantes, pero también unas habilidades comunicativas adecuadas en el idioma inglés que les permita comunicarse fácilmente con pares extranjeros. Estas habilidades deben estar en el nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencias, quienes en este nivel “pueden entender las ideas principales en escenarios laborales, escolares y de ocio.” Aunque los instructores, dentro del desarrollo de sus actividades pedagógicas, tiene libre albedrío y autonomía al momento de elegir las estrategias y actividades de aprendizaje, es importante recordar la estrecha relación que debe existir entre los enfoques teóricos de la institución y lo que se instruye en la práctica.

En los ambientes de aprendizaje, evidenciamos de primera mano, las principales necesidades que tienen los aprendices en el desarrollo y aprendizaje del idioma inglés, es por ello que debemos enfocar estrategias que atiendan estas falencias comunicativas. Nuestro saber pedagógico debe relucir en este tipo de escenarios a través de la reflexión crítica donde cuestionemos nuestro quehacer pedagógico sobre los resultados que observamos en los aprendices y las habilidades que han adquirido en el aprendizaje del idioma inglés y especialmente en su capacidad de hablar y escuchar en este idioma. Si no se están logrando los resultados esperados, se requiere escudriñar nuestra práctica de tal modo que se pueda reinventar

y por consiguiente mejorar, debemos entonces actuar como artistas de nuestra propia labor, como lo indica Stenhouse, (1991) “no solo aprender de su arte, sino a través de su arte”.

Esta propuesta pedagógica donde se busca el uso de Voscreen para potencializar las habilidades auditivas de los aprendices, beneficia a la comunidad educativa en general, no solo a los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo, sino a todas las redes del conocimiento que hacen parte del Complejo Agroindustrial Pecuario y Turístico. En adición, es una propuesta encaminada a favorecer en general a todas las personas interesadas en mejorar sus habilidades de escucha en inglés. Además, integra el aprendizaje del inglés para propósitos específicos, estrategia que busca la formación en el idioma basada en escenarios reales del sector productivo, para este caso la exposición a contenido auditivo que puede tener lugar en los contextos deseados.

Siendo conocedores de sus propias falencias en la habilidad de habla y escucha, los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo en acuerdo con el instructor de bilingüismo, decidieron participar de la propuesta pedagógica “ Voscreen – Una nueva alternativa para potencializar las habilidades de escucha en inglés” siendo está considerada una propuesta interesante por diferentes factores, desde los que se pueden mencionar; exposición a contenido audiovisual, que para este caso son películas, conferencias y caricaturas, que en su mayoría atienden a los gustos de los aprendices, facilidad de acceso al contenido audiovisual a través de la aplicación móvil y web y finalmente el interés por alcanzar el nivel deseado de comunicación y comprensión B1.

El desarrollo de la propuesta “Voscreen: una nueva alternativa para potencializar las habilidades de escucha en inglés” contiene un componente diferenciador que busca cautivar la atención del aprendiz y motivarlo a entretenerse con el contenido. Este componente consiste en escuchar las opiniones de los aprendices al relacionarse con el contenido audiovisual que más le

llama la atención. Para ello, en el marco de esta propuesta pedagógica, se realizará un cuestionario que busca descubrir cual es el contenido audiovisual que el aprendiz anhela observar. Desde este punto de partida, la propuesta se alinea con los intereses particulares y colectivos de los aprendices, lo que se traduce en un mayor nivel de satisfacción por el desarrollo del contenido y la interacción con el mismo.

En adición a esto, el contenido variado, orientado a los intereses y enfocados en sus programas de formación, complementan un factor motivacional para el desarrollo de las actividades propuestas. Algunas de las actividades que comprende la propuesta buscan fortalecer importantes habilidades del conocimiento que no necesariamente buscan incentivar la habilidad de escucha, sino que también atienden otras habilidades importantes del ser, como el trabajo en equipo, análisis crítico colectivo y la toma de decisiones, en adición al fortalecimiento de habilidades blandas como la empatía, buena comunicación y la creatividad. La importancia de estos elementos se enmarcan la Formación Profesional Integral (FPI) que busca una preparación total del aprendiz para atender las necesidades del sector productivo, su comunidad, sociedad, el medio ambiente y consigo mismo.

Podemos agregar también que esta propuesta inicia dentro de los ambientes de aprendizaje del SENA, pero puede trascender a otros escenarios del contexto nacional e internacional donde se enseñe el idioma inglés como lengua extranjera y se busque en primer lugar, atender las necesidades lingüísticas enfocadas a la mejora de la habilidad de escucha. Así, buscaría proyectarse como una propuesta modelo en el fortalecimiento de la habilidad de escucha en inglés y la implementación de las TIC a través del aplicativo “Voscreen”, de este modo se buscaría, además, demostrar a la comunidad estudiantil la posibilidad de adquirir un dominio sobresaliente en la escucha no solo desde los ambientes de aprendizajes educativos sino también desde la comodidad de nuestro hogar y en el uso del tiempo de ocio. La consecución de los



objetivos de esta propuesta se logrará gracias a la sistematización, control y seguimiento que se hará de todo el proceso mediante el uso de los instrumentos seleccionados.

## Implementación

Durante el desarrollo del primer momento de la propuesta pedagógica “Voscreen: una nueva alternativa para potencializar las habilidades de escucha en inglés” los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo del Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico (CTAPT), se conectaron a través del aplicativo Teams mediante dispositivos móviles y computadores de mesa y portátiles. Eventualmente, se les compartió el enlace del aplicativo Voscreen <https://www.voscreen.com/> donde cada aprendiz siguió las indicaciones por parte del instructor para realizar de forma exitosa el registro al aplicativo. Al momento de registrarse, los aprendices manifestaban sus inquietudes sobre el proceso de registro y la diferencia que existía en la interfase disponible en la versión para computadores y dispositivos móviles. Finalmente, todas las inquietudes fueron resueltas y los aprendices pudieron realizar el registro de forma correcta.

Posteriormente, se dieron orientaciones claves sobre el uso y manejo del aplicativo Voscreen, entre estas explicaciones podemos mencionar;

- Como utilizar el aplicativo en pantalla completa
- Como repetir un videoclip
- Como elegir el modo “subtitulo activado”, “subtitulo desactivado” y sus funcionalidades
- Como elegir una estructura de estudio
- Como visualizar el número de sesiones y puntaje
- Como identificar el tiempo de duración de un videoclip
- Como crear una lista de reproducción y agregar videoclips deseados.

Después de haber revisado cada uno de los pasos mencionados anteriormente y verificar que cada aprendiz había entendido el manejo y uso de la plataforma, se les indicó que de forma

individual elegirían la estructura gramatical “Presente Simple”, escucharían 20 videoclips, los agregarían a una lista de reproducción creada por ellos mismos y reproducirían los videos de la siguiente manera;

- En un lapso de 1 a 60 segundos podían escuchar el videoclip todas las veces que así lo desearan
- En otro lapso de 1 a 60 segundos podían elegir una opción de respuesta del modo “subtítulos activados o desactivados”
- En un lapso final de 1 a 60 segundos debían tomar apuntes de palabras, expresiones y estructuras gramaticales desconocidas para ser eventualmente consolidados en el VosBook.

Al transcurrir los pasos anteriormente mencionado el instructor socializa con los aprendices los apuntes tomados y brinda retroalimentación.

En este primer momento de implementación, los aprendices pudieron comprender frases y vocabulario habitual sobre temas expresados en el tiempo presente simple, comprender la idea principal en mensajes breves, encontrar información específica y predecible en diálogos sencillos y cotidianos e identificar las formas gramaticales presentes en los videoclips.

En el caso de los resultados no esperados se evidenció que los aprendices trabajaron de forma autónoma desde casa a través de sus dispositivos móviles y fortalecieron su habilidad para intuir de forma lógica los contextos de los videoclips con las expresiones

Principalmente se logró evidenciar como los aprendices han aprendido a trabajar de forma autónoma, desarrollar pensamiento crítico y reflexivo.

Durante el desarrollo de este primer momento en mi propuesta pedagógica, he ratificado la importancia de incluir las tecnologías de la información en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Si bien es cierto, por muchos años los aprendices del Complejo

Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico han estado aprendiendo idiomas desde un enfoque tradicional basado en traducciones literales y poco orientadas a sus programas de formación. Ahora se les brinda la oportunidad de aprender inglés con un propósito específico y desde la interactividad, lo que promueve una experiencia significativa para el aprendiz y aumenta su deseo por seguir incursionando en el idioma.

El uso del aplicativo Voscreen es una gran apuesta innovadora que fomenta el aprendizaje del idioma inglés, donde se busca fortalecer habilidades fundamentales como el habla y la escucha a través de la reproducción y análisis de videoclips de la vida real.

La ejecución del primer momento trajo consigo algunas variaciones que no fueron completamente previstas pero que se pudieron controlar en el proceso. En primer lugar, el tiempo estimado para el desarrollo de los pasos se alteró debido a que algunos aprendices con problemas de conectividad tomaban mayor tiempo en desarrollar los pasos. Por otro lado, se pretendía trabajar con un grupo de Entrenamiento Deportivo con mayor avance en el proceso de formación, pero finalmente por disponibilidad de horarios se hizo la implementación con un grupo con menos avance en su proceso, esto significó trabajar en las estructuras presentes simples en vez de las pasadas que fueron inicialmente planeadas. Aun cuando esta variación tomó lugar, el desarrollo de la propuesta no se vio afectado.

A lo largo del proceso pude evidenciar que las principales fortalezas de la propuesta se enfocan en el fácil uso, manejo y acceso al material de trabajo por parte del aprendiz, ya que ellos pueden acceder desde un computador de mesa o portátil e incluso lo pueden realizar desde cualquier parte siempre y cuando exista una conexión estable a internet.

Generalmente, los aprendices no tuvieron dificultad en entender como trabajar con Voscreen ya que su interfaz amigable permitió una fácil navegación.

Con relación a las dificultades se puede mencionar la conectividad que en el área donde viven algunos aprendices no es óptima y esto afecta en gran medida el uso del aplicativo y por consiguiente el desarrollo de la actividad en general.

La conectividad es un asunto de carácter temporal que surge del trabajo obligatorio en casa a raíz de la pandemia que se vive globalmente, sin embargo, en el Complejo, los aprendices cuentan con un laboratorio de bilingüismo que tiene todas las herramientas y recursos tecnológicos que les permiten trabajar con Voscreen sin inconvenientes de conectividad.

Durante el desarrollo del segundo momento de la propuesta pedagógica, los aprendices se conectaron a través del aplicativo “Teams” mediante dispositivos móviles y computadores de mesa y portátiles. Eventualmente, se les indicó que de forma individual volverían a escuchar los 20 videoclips escuchados en el momento 1, sin embargo, a diferencia del momento 1, esta vez solo contarían con 2 momentos distribuidos de la siguiente manera;

- De 1 a 60 segundos podían escuchar el videoclip todas las veces que así lo desearan
- En otro lapso de 1 a 60 segundos podían elegir una opción de respuesta del modo “ subtítulos activados o desactivados”

Con este paso se concluyó la sesión donde se buscaba inicialmente que partir de una experiencia previa en la plataforma se pudiese mejorar el nivel de comprensión de los 20 videoclips que cada aprendiz había venido trabajando desde el momento 1.

En este segundo momento de implementación, los aprendices pudieron afianzar la comprensión de frases y vocabulario habitual sobre temas expresados en el tiempo presente simple, comprender la idea principal en mensajes breves, encontrar información específica y predecible en diálogos sencillos y cotidianos e identificar las formas gramaticales presentes en los videoclips.

En el caso de los resultados no esperados se evidenció que los aprendices continuaron trabajando de forma autónoma desde casa a través de sus dispositivos móviles y continuaron fortaleciendo su habilidad para intuir de forma lógica los contextos de los videoclips con las expresiones

Se halló que los aprendices lograron un mayor manejo de las herramientas ofimáticas y pudieron continuar fortaleciendo el trabajo autónomo y pensamiento crítico reflexivo.

La ejecución del segundo momento permitió ratificar el avance significativo que los aprendices han logrado en el desarrollo de la propuesta pedagógica, el uso de Voscreen como actividad didáctica ha logrado incentivar su proceso de aprendizaje y por consiguiente mejorar su nivel de comprensión auditiva en inglés. Esto se refleja en el avance del puntaje que han obtenido al momento de interactuar y acertar las respuestas propuestas por los videoclips.

La conectividad sigue siendo para algunos casos la mayor dificultad en la implementación de esta propuesta, sin embargo, se están desarrollando propuestas de apoyo por parte de la red de bilingüismo para proveer a aquellos aprendices que presentan mayores dificultades y no solo puedan seguir trabajando con Voscreen sino también atendiendo el resto de las competencias propias de su programa de formación

Para el inicio del momento 3, el instructor de bilingüismo proyectó en su ordenador los 20 videoclips que se habían venido trabajando en el momento 1 y 2, esta vez aprendiz por aprendiz desarrolló el siguiente ejercicio;

- Se le indicó que escucharía los videoclips, pero con solo 2 intento de reproducción y eventualmente 30 segundos para elegir una respuesta.
- De acuerdo con el VosBook del aprendiz y su apunte relacionado al videoclip en cuestión, el instructor eligió una palabra clave donde el aprendiz debía escribir la oración que escuchaba.

La actividad permanente finalizó tras haber participado todos los aprendices y recibir respectiva retroalimentación por parte del instructor.

En este tercer momento de implementación, los aprendices lograron los resultados propuestos al poder con facilidad comprender frases, vocabulario, expresiones y estructuras gramáticas en presente simple.

Se halló que los aprendices afianzaron sus conocimientos en el manejo de herramientas ofimáticas, interpretación y asociación de datos, autonomía y pensamiento crítico reflexivo.

El momento final de esta primera actividad generó grandes expectativas para mejorar las habilidades de escucha en inglés mediante el uso del aplicativo Voscreen. En estos momentos implementados los aprendices mostraron avance en el entendimiento y comprensión de videoclips cortos de dificultades variadas. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación jugaron un papel importante en esta propuesta pues acercaron los aprendices al aplicativo y contenido deseado para incentivar su proceso de formación en lengua inglesa. Finalmente considero que son más las fortalezas que debilidades en esta propuesta y la clave para futuras implementaciones es dar el uso correcto a los laboratorios de bilingüismo donde se puedan seguir implementando este tipo de actividades.

Durante el inicio de la secuencia didáctica, en su primer momento, los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo trabajaron en parejas, con 10 videoclips cada uno, que contenían verbos en inglés en el tiempo participio pasado. En esta primera etapa, los aprendices debían de forma colaborativa investigar el significado de los verbos, anotarlos en sus libros de trabajo “VosBook” y eventualmente compartirlos con el resto de la clase.

Dentro de la implementación del primer momento sucedieron algunas variaciones que fueron necesarias para el pleno desarrollo de la propuesta pedagógica. En primer lugar, los

aprendices trabajaron en parejas y en vez de tarjetas gráficas, hicieron uso de los videoclips para identificar los verbos principales en pasado dentro de cada enunciado en el videoclip.

Para la identificación de cada verbo, los aprendices anteriormente escucharon la explicación del instructor de bilingüismo, donde se enfatizaba en la estructura base de una oración: Sujeto + Verbo + Complemento y que de forma conjunta analizaron diversos enunciados que permitieron finalmente en los aprendices un mayor entendimiento a la hora de identificar y extraer los verbos principales en pasado de cada oración.

Eventualmente, en pareja, los aprendices debían de forma colaborativa y alternada, compartir y socializar cada uno de sus enunciados donde intercambiaban los verbos y palabras desconocidas que eran finalmente consignadas en sus VosBook.

En este primer momento, los aprendices pudieron comprender frases y vocabulario habitual sobre enunciados del pasado simple, entendieron la idea principal en mensajes breves y sencillos, encontraron información específica, entendiendo la estructura del pasado simple. Este ejercicio quedó documentado y se dio seguimiento a través del VosBook y los momentos de socialización en parejas.

A nivel personal, los aprendices tuvieron la oportunidad de desarrollar habilidades sociales al poder interactuar con un par académico, en este sentido cada uno tuvo la oportunidad de conocer un poco más sobre su compañero de clase, quienes generalmente no habían tenido la oportunidad de interactuar debido a las limitaciones de presencialidad que ha generado la pandemia. En adición a esto, los aprendices pudieron ganar mucha más confianza al momento de expresarse tanto en español como en inglés.

Durante el desarrollo de este primer momento de la secuencia didáctica, he reflexionado sobre la necesidad de seguir fomentando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de lenguas extranjeras. En el Complejo Tecnológico



Agroindustrial Pecuario y Turístico, los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo cuentan con poco conocimiento sobre el manejo de las herramientas ofimáticas, en este sentido, aunque la interfaz de una aplicativo sea muy interactiva y amigable con el usuario, requerirá al menos un conocimiento base para su manejo. Para el caso de este momento, se observó que algunos aprendices no lograron seguir las instrucciones al pie de la letra y esto radicaba precisamente en el hecho de no conocer de primera mano el uso de un computador y el aplicativo. Sin embargo, se dispuso de un mayor tiempo para estos aprendices, con el objetivo de orientarlos sobre el manejo inicialmente del dispositivo y del aplicativo como tal. A la final, el desarrollo del momento, aunque tomó mayor tiempo de lo normal, fue exitoso.

Para el segundo momento de la secuencia didáctica, los aprendices se familiarizaron con algunos verbos y su uso en contextos reales a través de los tiempos pasados. Es por ello que el instructor les indicó a los aprendices que en parejas debían ingresar al aplicativo “Voscreen” donde verían y escucharían 20 videoclips elegidos previamente por el instructor y que contenía diálogos, monólogos y narraciones en tiempos perfectos. Cada videoclip tenía una duración promedio de 15 a 20 segundos donde los aprendices abordarían el ejercicio de la siguiente manera:

De 1 a 60 segundos: Los aprendices tuvieron la oportunidad de escuchar el videoclip todas las veces que consideraban necesario durante este rango de tiempo

De 1 a 60 segundos: Los aprendices tuvieron la oportunidad de avanzar a la opción de “selección de respuesta” y tomar el tiempo necesario para ver, pensar, analizar y eventualmente eligieron entre las dos posibles respuestas que generaba el videoclip.

Dentro del momento 2, el desarrollo de la secuencia didáctica se realizó de acuerdo con la planeación sin ninguna variación significativa. Los aprendices después de haber socializado los enunciados en parejas debieron ingresar a una sala aparte dentro de Teams, donde el instructor

proyectaba diferentes videoclips y los aprendices a partir del análisis conjunto elegían una respuesta.

Para ello los aprendices disponían de los siguientes lapsos de tiempo;

- En los primeros 60 segundos escuchaban el videoclip todas las veces que fuera necesario
- En los siguientes 60 segundos debían analizar y acordar la selección de una respuesta
- En un lapso de hasta 5 minutos los aprendices identificaban términos desconocidos y los registraban en sus VosBooks.

Los aprendices pudieron comprender frases y vocabulario habitual sobre enunciados del pasado simple, entendieron la idea principal en mensajes breves y sencillos, encontraron información específica, entendiendo la estructura del pasado simple. Este ejercicio quedó documentado y se dio seguimiento a través del VosBook y los momentos de socialización en parejas con el instructor.

Se fomentó principalmente el trabajo en equipo por parte de los aprendices, al momento de realizar los análisis de forma conjunta y decidir en la selección de una respuesta. Así mismo, ayudó a fomentar el trabajo colaborativo como estrategia importante en el desarrollo de las habilidades blandas en los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo.

La ejecución del segundo momento en la secuencia didáctica trajo consigo un avance significativo en el manejo de las herramientas ofimáticas y el aplicativo Voscreen. Para este momento, los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo demostraron un avance importante en el desarrollo de sus habilidades auditivas. Esto se pudo documentar y evidenciar a través de las estadísticas que el aplicativo Voscreen arrojó con relación al número de aciertos y sesiones realizadas a lo largo de los diferentes momentos en la propuesta pedagógica. Hasta este

punto, los aprendices contaban con un conglomerado de palabras y expresiones que no solo estaban consignadas en sus VosBooks, sino que también hacían parte de su repertorio lingüístico.

Aunque la principal limitación dentro del desarrollo de esta propuesta pedagógica ha sido la conectividad, se pudo manejar la situación al ser una propuesta de carácter flexible que permite el uso de un aplicativo con la característica de ser utilizado a través de dispositivos móviles y que se puede trabajar desde casa o cualquier lugar cuando exista una conexión a internet.

Existe la gran necesidad de inversión en herramientas tecnológicas y apoyo por parte de los gobiernos nacionales, departamentales y municipales, para que se puedan seguir desarrollando este tipo de estrategias en cualquier institución, independientemente de su ubicación, para atender la necesidad de proveer una educación con calidad que se fundamente en la interactividad. En el complejo Agroindustrial Pecuario y Turístico, por ejemplo, también existe la necesidad de mayor inversión en los laboratorios de bilingüismo para que de este modo los aprendices puedan desarrollar importantes habilidades en el idioma inglés y se puedan conectar con otros aprendices alrededor del mundo.

En el tercer momento de la secuencia didáctica, los aprendices en parejas prepararon un VosBook audiovisual que incluyó los aspectos más importantes de los tiempos presente y pasado trabajados durante todos los momentos de esta propuesta pedagógica. Para ello, el instructor suministró una plantilla institucional donde los aprendices organizaron todos sus apuntes, tanto en inglés como español y a través del aplicativo Vocaroo agregaron un enlace de grabación de audio a cada uno de ellos.

En el desarrollo de este momento final de la secuencia didáctica existieron algunas variaciones que no afectaron o desviaron el propósito principal de esta propuesta pedagógica. Los aprendices inicialmente se dispusieron a recopilar y consolidar en una plantilla institucional sus

VosBooks teniendo en cuenta cada una de las palabras y expresiones que habían consignado desde el primer momento de la actividad permanente.

Tan pronto la plantilla contaba con los requerimientos que entre otros estaba, enumerar las palabras, expresiones y escribirlas tanto en inglés como en español, cada aprendiz debía crear un audio pronunciando cada expresión, este ejercicio lo realizaban a través del aplicativo Vocaroo que les permitía agregar un enlace de grabación a cada expresión.

Finalmente, cada aprendiz, entregó como insumo Principal un VosBook que contenía enlaces de grabación de audio y que se utilizará como futura herramienta para el desarrollo de la propuesta pedagógica.

En este último momento, los aprendices pudieron organizar frases y vocabulario habitual sobre enunciados del pasado simple, identificaron mensajes breves y sencillos, registraron información específica, entendiendo la estructura del pasado simple.

En este último momento, se fomentó la planeación y organización en el ámbito académico, se le permitió al aprendiz demostrar el resultado de su trabajo a lo largo de la propuesta a través de la presentación del VosBook y su habilidad para expresarse sin timidez al momento de dirigirse a un público o grabar en computadora.

El desarrollo del último momento de esta propuesta pedagógica ha traído consigo muchas reflexiones sobre el uso de las herramientas tecnológicas, las habilidades en el manejo de estas y la manera en que se aprenden idiomas a nivel global, nacional y local en el Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico.

En primer lugar, sigo reafirmando la gran necesidad que existe en invertir en herramientas tecnológicas y conectividad, esto con el objetivo de brindar un proceso de aprendizaje desde la interactividad que permita crear nuevas experiencias en los aprendices. Novedosas aplicaciones inundan los portales y aplicativos móviles, pero que por desconocimiento no se suelen utilizar y

generalmente los profesores de inglés siguen aplicando los mismos métodos tradicionales por décadas. El desarrollo de esta propuesta ha demostrado la gran acogida y potencial que permite al aprendiz una mayor interacción con el idioma y su contexto real, un método que logra atender importantes necesidades en el aprendizaje del idioma inglés, como lo son el desarrollo del habla, pronunciación y, sobre todo, la escucha.

Este momento final de la propuesta “Voscreen: una alternativa para potencializar las habilidades de escucha en inglés” dejó evidencias y soportes de la gran participación y acogida que tuvieron los aprendices y aun mucho más importante sobre el fortalecimiento de sus habilidades auditivas.

## **Análisis y Discusión**

Un maestro que investiga es un maestro que se preocupa y vela por el mejoramiento continuo de su quehacer pedagógico, esto significa que está a la vanguardia de la información y en la búsqueda de mejores prácticas que contribuyan a la educación de calidad. En esa necesidad de ser cada vez mejores y brindar experiencias significativas a nuestros aprendices, también surge la necesidad de sistematizar cada una de ellas con el propósito de analizar si se está dando cumplimiento los objetivos plasmados o si es necesario aplicar nuevas estrategias para lograrlo.

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica, por ejemplo, se observó la importancia de sistematizar cada uno de sus momentos con el objetivo de tener información de primera mano necesaria para el análisis y reflexión crítica sobre el desempeño y rendimiento de todos los actores involucrados. Por una parte, esto permitía visualizar el nivel de acogida por parte de los aprendices, sus logros a lo largo de la propuesta y así mismo las variaciones que surgieron a medida que se iniciaba, desarrollaba y concluía la propuesta. Por otro lado, el instructor contaba con la información necesaria para determinar el éxito de la propuesta.

El diseño de esta propuesta fue exigente por las limitaciones que surgieron a raíz de la pandemia Covid-19, la conectividad, los recursos tecnológicos de los participantes y su conocimiento en ofimática. Inicialmente se pensó desarrollar esta propuesta en los laboratorios de bilingüismo del Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico, donde existen los recursos tecnológicos necesarios para trabajar como computadores, diademas y conexión estable a internet sin embargo esto no fue posible debido al aislamiento decretado en todo el territorio nacional. En ese sentido, los aprendices debieron participar desde casa a la medida que sus recursos permitían, por un lado, algunos usaban computadores, portátiles mientras otros lo hacían desde sus dispositivos móviles. Sin embargo, la mayor problemática fue precisamente la

conectividad que para muchos no fue la mejor y en muchos casos dilatava los momentos y extendía el tiempo límite de cada uno de ellos.

Aun cuando hubo ciertas variaciones y limitaciones en el proceso de implementación también se observó el gran avance y beneficio que trajo consigo esta propuesta a los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo quienes inicialmente contaban con grandes falencias en la habilidad de escucha pero que eventualmente, al estar expuestos a contenido audiovisual pudieron mejorar significativamente su habilidad de escucha y esto precisamente se reflejaba en su desempeños dentro del aplicativo, el número de aciertos y puntaje obtenido a lo largo de la propuesta.

Al concluir con la implementación de esta propuesta pedagógica, los aprendices se sintieron agradecidos ya que habían tenido la oportunidad de participar en algo fuera de lo tradicional, habían podido reforzar una de las habilidades que más inconveniente les había causado a lo largo de su programa de formación y contaban con una herramienta móvil que les seguiría complementando a su proceso de aprendizaje por mucho más tiempo.

## Conclusiones

El propósito de esta propuesta pedagógica era potencializar, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y el aplicativo Voscreen, las habilidades de escucha en inglés de los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo del SENA quienes en su proceso de aprendizaje del idioma inglés traían falencias en habilidades tan importante como el habla y la escucha.

La planeación de esta propuesta fue apropiada y dio respuesta a la pregunta inicialmente planteada, los objetivos planeados fueron también cumplidos en su totalidad y de forma satisfactoria. El desarrollo de esta propuesta permitió a los aprendices potencializar y fortalecer sus habilidades de escucha en el idioma inglés, mejorar además su pronunciación y afianzar su repertorio lingüístico en el aprendizaje de nueva terminología. Esta propuesta favoreció a los aprendices y es un buen punto de partida para seguir replicando las actividades aquí diseñadas con el objetivo de fortalecer las habilidades de escucha en inglés no solo en los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo, sino también para los aprendices de los demás programas e instituciones del país.

El desarrollo de la propuesta pedagógica “Voscreen: una nueva alternativa para potencializar las habilidades de escucha en inglés” se desarrolló de forma exitosa con los aprendices del programa Entrenamiento Deportivo del SENA y para ello, se realizaron 6 diferentes sesiones que dieron lugar a algunas variaciones. Estas variaciones surgieron principalmente debido a los recursos tecnológicos y conectividad de los participantes quienes desde principios del 2021 vienen recibiendo formación virtual, y en sus hogares el acceso a internet y a un computador apto para trabajar es en muchos casos escaso. De este modo, algunos debieron usar sus teléfonos inteligentes de gama media y baja, que en muchos casos ralentizaba el desarrollo de algunos pasos en los límites de tiempo estimados. Aunque Voscreen es un



aplicativo amigable con el usuario y disponible tanto para computadores como para celulares trae consigo algunas diferencias en su interfaz y limita algunas características para el usuario que trabaja desde un celular, por ejemplo, crear y agregar un videoclip a una lista de reproducción. Esta variación de algún modo afectó el desarrollo de la propuesta, ya que en muchos casos los aprendices no tenían acceso a los mismos videoclips con los que venían trabajando en pasos anteriores.

Aunque en el Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico (CTAPT) se cuenta con un laboratorio de bilingüismo con conexión estable a internet, portátiles en su mayoría aptos para trabajar y diademas que permiten un mejor rendimiento en esta propuesta, no fue posible hacer uso de este espacio interactivo debido al aislamiento social que ha generado la pandemia COVID 19.

Surge entonces la necesidad de apoyar a los aprendices mediante la dotación de recursos tecnológicos y conectividad estable para que en tiempos de confinamiento puedan avanzar de forma general en sus procesos de aprendizaje. Esta iniciativa debe provenir desde el estado en cumplimiento del artículo 67 de la constitución política que establece que “la educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás valores de la cultura...” El estado a través de las instituciones educativas debe entonces ser garante de inspeccionar y velar por una educación de calidad y suministrar los recursos tecnológicos para lograr este fin. De este modo, es importante recalcar la importancia de que se invierta en tecnología para que propuestas como esta, puedan ser llevadas a cabo y lograr brindar una educación con calidad desde la interactividad.

Esta propuesta me ha ayudado a ratificar la importancia de incluir las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Si bien

es cierto, por muchos años los aprendices del CTAPT han estado aprendiendo el idioma inglés desde un enfoque tradicional que se basa en traducciones literales y poco orientadas a sus programas de formación. Esta propuesta por su parte brindó la oportunidad de abordar el aprendizaje de los idiomas inicialmente desde la interactividad lo cual ofrece grandes beneficios para el proceso de aprendizaje, para (Quin y Shuo, 2011) “la implementación de las TIC brinda variedad a los contenidos en inglés, los contextos y los métodos pedagógicos en los ambientes de enseñanza. Hace el inglés más interactivo, flexible e innovador”. Esa variedad precisamente se reflejó en el contenido de la propuesta que brindó a los aprendices la oportunidad de acercarse a material basado en contextos reales y que fortaleció la escucha siendo ésta una de las habilidades con mayor dificultad en su proceso de aprendizaje, ese avance significativo en la escucha se pudo reflejar en los puntajes y resultados obtenidos a lo largo del proceso. La interactividad adicionalmente promovió una experiencia significativa a los aprendices, quienes pasaron de un enfoque tradicional de papel a una propuesta con contenido audiovisual orientado a sus necesidades académicas.

Puedo concluir afirmando la importancia de la planeación pedagógica en este tipo de procesos ya que ofrece un horizonte a seguir y aunque en muchos casos los momentos sufran variaciones, la planeación nos ofrece la oportunidad de idear estrategias que puedan anticipar este tipo de situaciones y que garanticen el desarrollo de los objetivos inicialmente trazados. Para el caso de esta propuesta, se inició y finalizó con grandes expectativas que mejoraron las habilidades de escucha en inglés de los aprendices mediante el uso del aplicativo Voscreen. A lo largo de la propuesta, los aprendices mostraron avances en el entendimiento y comprensión de los diferentes videoclips, lo que ratificó la importancia de seguir aplicando este tipo de propuestas no solo en el CTAPT sino en las instituciones públicas y privadas del país

## Referencias

Asabere, N. Y. & Enguah, S. E. (2012) integración de sistemas expertos en el aprendizaje móvil.

Diario Internacional de investigación de las tecnologías de la información y la comunicación, 2(1),55-61

Recuperado de; <https://www.semanticscholar.org/paper/Integration-of-Expert-Systems-in-Mobile-Learning-Asabere-Enguah/82f88106d4bac1bea2725c7b2f895163c96b8983>

Cocoma & Orjuela (2017) Las tics como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés.

Recuperado de; <https://core.ac.uk/download/pdf/143463217.pdf>

Ekayantipt (2012) El método audiovisual. Recuperado de;

<https://ekayantipt.wordpress.com/2012/06/07/audio-visual-method/#:~:text=The%20audiovisual%20method%20was%20first,is%20acquired%20by%20habit%20formation.>

Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

Gooding F (2020) Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. Recuperado de;

[http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/html/index.html#:~:text=Los%20enfoques%20se%20pueden%20agrupar,la%20Ense%C3%B1anza%20del%20Idioma%20Ingl%](http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/html/index.html#:~:text=Los%20enfoques%20se%20pueden%20agrupar,la%20Ense%C3%B1anza%20del%20Idioma%20Ingl%20)

[C3%A9s.%E2%80%9D&text=elaborado%20por%20el%20autor%20a%20partir%20de%20la%20bibliograf%C3%ADa%20consultada.](#)

Karthikeyan, J (2019) Aplicación de las herramientas TIC: Una fuente para mejorar la habilidad de escucha. Recuperado de;

[https://www.researchgate.net/publication/336260554\\_Application\\_of\\_ICT\\_Tools\\_A\\_Source\\_To\\_Enhance\\_Listening\\_Skill](https://www.researchgate.net/publication/336260554_Application_of_ICT_Tools_A_Source_To_Enhance_Listening_Skill)

Moreira P (2019) Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Recuperado de;

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047160>

Omaggio Hadley, A. (2001). Teaching language in context (3rd ed.). Boston, MA: Heinle.

Quin, C. & Shou, Z. (2011) Razonamiento pedagógico en la integración de las TIC en la enseñanza del inglés Conferencia internacional de modelo, simulación y control. Vol.10.

Recuperado de: <http://www.ipcsit.com/vol10/21-ICMSC2011S10007.pdf>

Richards Jack, (1990) Diseño de material instruccional para la enseñanza de la comprensión auditiva en “la matriz de la enseñanza del idioma”) pp. 50-66 Recuperado de;

<https://doi.org/10.1017/CBO9780511667152.005>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa.

Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50. Recuperado de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Wilson M, (2003) Descubriendo la escucha – Mejorando el proceso perceptual. ELT Journal

Volumen 57/4. Recuperado de;

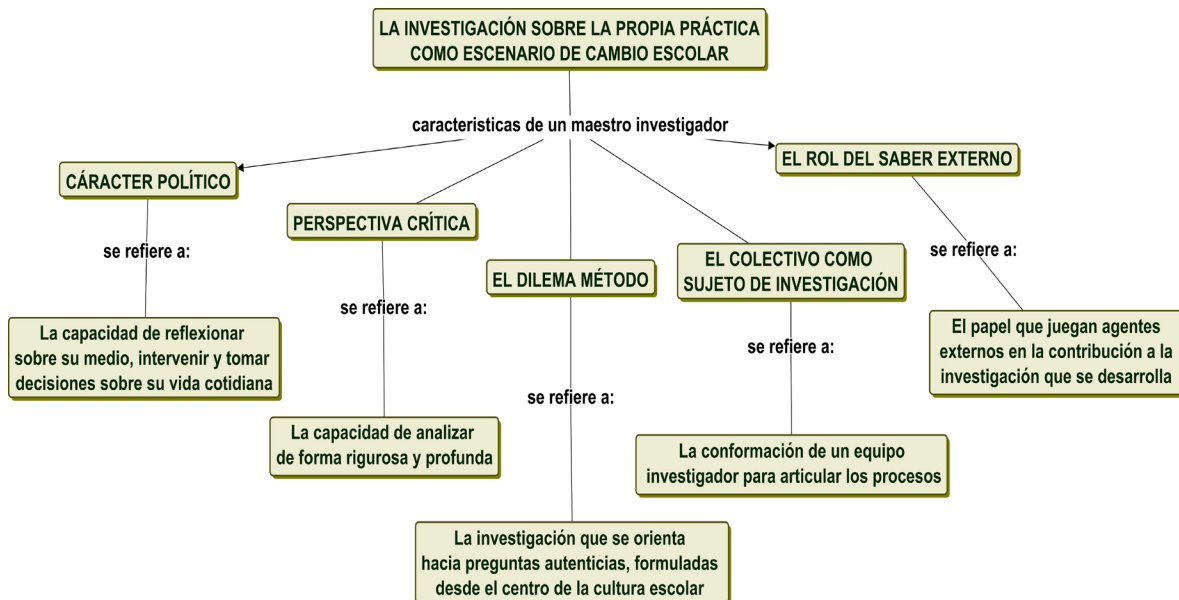
<https://academic.oup.com/eltj/article/57/4/335/455310?login=true>

## Anexos

- Evidencias de implementación

<https://drive.google.com/drive/folders/18mfKogg47uMuU8aPtkgX-5LkkIGWgsCo?usp=sharing>

- Organizador gráfico



- Video tensiones entre la teoría y la práctica

<https://www.youtube.com/watch?v=ynaSK4XfW-M>