

Estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria

Alexandra Magaly Díaz García

Lorena Ramírez Sánchez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo - EPDAA

Mayo 2021

Tabla 1. RAE

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Esta Monografía presentada como trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje Autónomo, se acoge a la Línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU)
Núcleo problémico	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento
Autores	Alexandra Magaly Díaz García y Lorena Ramírez Sánchez
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Abril 2021
Palabras claves	Aprendizaje autónomo, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Inglés, Lectura y escritura, Primaria y Tecnologías de la Información y la Comunicación
Descripción	Este documento es una monografía como opción de trabajo de grado, desarrollada bajo la asesoría de la Especialista Yina Paola Rojas Loaiza y surge tras la necesidad de mejorar la

	<p>enseñanza del idioma inglés y su aprendizaje tanto en modalidad presencial como en la virtual, en este sentido se procede a una revisión documental para reflexionar en estrategias enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura y lectura en la educación básica primaria.</p> <p>En esta línea de ideas, se considera investigaciones de autores afines con las categorías de esta investigación:</p> <p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés</p> <p>Las TIC en primaria</p> <p>Aprendizaje autónomo</p>
Fuentes	<p>Como antecedentes de esta investigación se revisaron los siguientes documentos:</p> <p>Chrobak, E., Plaza, M.J y Verdú, A. (2010, del 12 al 13 de marzo). <i>Propuesta de utilización de plataformas virtuales como soporte para la enseñanza de inglés a niños de 0 a 5 años</i>. [Ponencia]. Segundas Jornadas de Educación Mediada por Tecnología del Sistema de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Nacional del Comahue, Buenos Aires 1400, Neuquén, Argentina.</p> <p>https://seadiuncoma.wordpress.com/tag/jornadas-de-educacion-mediada-por-tecnologia/</p>

Cataño, J. F., Galvis, B. & Pacheco, J. D (2018).

Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de primaria del ICOLVEN: propuesta didáctica [Tesis de Especialización, Corporación Universitaria Adventista].

Repositorio Institucional UNAC.

<http://repository.unac.edu.co/handle/11254/880>

Bacca, E. G. (2018). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio Institucional Unisabana.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34496>

Calderón, L. A., & Rey, D. J. (2012). *Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en el aprendizaje del inglés*. Rastros y Rostros, 14(27).

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/9922>

Caucha, J. C. & Gutiérrez, L. G. (2019) *Estudio comparativo del uso de Recursos Educativos Abiertos para el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura en inglés en estudiantes de grado 4º*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio

Institucional UCC. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/8399>

	<p>Y como fuentes relevantes en relación con el tema de investigación están:</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf</p> <p>Ministerio de educación Nacional. (2006) Estándares básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Ingles. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf.</p>
Contenidos	<p>Introducción, expone el interés por reflexionar sobre estrategias de enseñanza de las habilidades de lectura y escritura en inglés apoyadas por las TIC.</p> <p>Planteamiento del problema, indica la importancia y necesidad de mejorar el nivel de inglés en Colombia haciendo uso de las TIC enfocadas principalmente en estrategias de enseñanza en relación a las habilidades de lectura y escritura en inglés en primaria.</p> <p>Justificación, reconoce la viabilidad de la temática a investigar debido a las posibilidades de aprendizaje que aportan las TIC para cumplir con una educación de calidad y con el plan de Bilingüismo Colombiano.</p>

	<p>Objetivos, estos establecen, analizan y exponen sobre estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura - lectura del idioma inglés en la educación básica primaria apoyadas por las TIC.</p> <p>Por consiguiente, el Marco referencial, acoge autores con investigaciones similares en torno a las categorías: Estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés, las Tecnologías de la Información y la Comunicación en primaria y Aprendizaje autónomo para así orientar al docente ante las necesidades de la sociedad del conocimiento frente a la innovación inmersa en las TIC en la enseñanza lectura y escritura en inglés como forma de incidir en un aprendizaje autónomo dado la mediación virtual utilizando plataformas didácticas.</p> <p>Finalmente la investigación termina con la metodología, el análisis, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.</p>
Metodología	<p>Esta investigación cualitativa de tipo documental se realizó a partir de la técnica análisis de contenido documental sobre fuentes académicas secundarias en línea y la compilación de información seleccionada y analizada en coherencia a conceptos relevantes para optimizar el proceso de enseñanza</p>

	<p>en relación a herramientas virtuales para el desarrollo del aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura y lectura del inglés.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Considerando la pertinencia de estrategias de enseñanza del inglés mediadas por las TIC para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escritura y lectura se obtuvo que Duolingo , Cokitos, English for kids y Arbolabc poseen unos criterios de evaluación didáctica y posibilidades pedagógicas que se ajustan a las necesidades reales del ámbito profesional donde el docente es un guía y el estudiante dueño de unos conocimientos previos con características e intereses particulares, lo que conllevó al análisis valorando el significado constructivista de estas para la educación.</p> <p>Entonces, las estrategias de enseñanza más pertinentes para fortalecer las habilidades comunicativas en cuestión, consta en la relación de las operaciones mentales y cognitivas que demandan y están presentes en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura como la asociación de imagen, sonido y texto, la activación de conocimientos previos, la capacidad crítica y lógica inmersas en los procesos de inferencia, decodificación y la competencia lingüística y gramatical.</p> <p>Igualmente, se resalta que el empleo de los recursos abiertos educativos de contenido temático y por</p>

	<p>niveles favorece el aprendizaje progresivo puesto que introducen al niño a actividades diseñadas para aprender divirtiéndose.</p> <p>Y también se logró evidenciar que la integración pertinente de las TIC, depende en gran parte del uso pedagógico que el docente en su rol de orientador le agregue tras la aplicación metodológica y didáctica que haga de ellas.</p> <p>Finalmente, la comprensión lectora mediada por las TIC y sus recursos educativos abiertos, la convierten en una actividad constructiva en donde se desencadenan practicas comunicativas como la escritura, desde el direccionamiento del docente en el autonomía que ejerce el estudiante en sus procesos cognitivos en las habilidades de lectura y escritura del idioma.</p>
Referencias	<p>Como referentes se consideran diferentes autores que ofrecieron perspectivas orientadoras para el objetivo de esta investigación. (Ver referencias)</p>

Tabla de Contenido

Introducción	12
Planteamiento del problema de investigación.....	14
Justificación	17
Objetivos.....	19
<i>Objetivo General</i>	19
<i>Objetivos Específicos</i>	19
Marco referencial	20
<i>Antecedentes</i>	20
<i>Marco Teórico</i>	25
Estrategias de Enseñanza de la Lengua Inglesa.....	27
Estrategia.....	27
Estrategias de Enseñanza	27
Estrategias de Enseñanza-aprendizaje.	28
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación.	32
Aprendizaje autónomo.....	37
Herramientas educativas virtuales.	39
Arbolabc.com.	39
Cokitos.com.....	41

	10
English kids.....	44
Duolingo.....	46
Metodología.....	49
<i>Tipo de investigación</i>	50
Análisis.....	54
Conclusiones y recomendaciones.....	60
Referencias.....	61

Lista de tablas

Tabla 1. RAE	2
Tabla 2. Lineamientos de competencias TIC del MEN	35
Tabla 3. Niveles de competencia TIC del MEN	36

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. ÁrbolABC sitio didáctico online	40
Ilustración 2. ÁrbolABC sitio didáctico online	40
Ilustración 3. ÁrbolABC sitio didáctico online	41
Ilustración 4. Cokitos, sitio web que ofrece juegos educativos gratis	42
Ilustración 5. Cokitos, sitio web que ofrece juegos educativos gratis	42
Ilustración 6. Cokitos, sitio web que ofrece juegos educativos gratis	43

Ilustración 7. English Kids, plataforma interactiva para practicar todas las habilidades del inglés.	44
Ilustración 8. English Kids, plataforma interactiva para practicar todas las habilidades del inglés	45
Ilustración 9. English Kids, plataforma interactiva para practicar todas las habilidades del inglés	46
Ilustración 10. Duolingo for schools, plataforma online para el aprendizaje de inglés en las aulas	47
Ilustración 11. Duolingo for schools, plataforma online para el aprendizaje de inglés en las aulas	47
Ilustración 12. Duolingo for schools, plataforma online para el aprendizaje de inglés en las aulas	48

Introducción

La presente monografía se realizó en torno a la reflexión sobre las estrategias de enseñanza de dos habilidades del idioma inglés; la lectura y escritura apoyadas por las TIC, para el desarrollo del aprendizaje autónomo, para una instrucción más adaptada a las necesidades del docente frente a la enseñanza del inglés y por ende motivar y aumentar el interés por el aprendizaje de este idioma través de las nuevas tecnologías, de manera que los estudiantes aprendan y sean capaces de acondicionarse a nuevos escenarios comunicativos.

Se debe agregar que esta monografía surgió de la experiencia directa en el sistema educativo público, donde se ha podido evidenciar la falta de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC para motivar a los estudiantes de básica primaria en esta asignatura, esto a causa de desconocimiento de herramientas virtuales.

Por lo expuesto anteriormente, en esta investigación se consideró en primer lugar, una conceptualización que oriente al docente en la enseñanza del inglés en el ámbito público con respecto a la mediación tecnológica para llevar a cabo estrategias de enseñanza pertinentes. En segundo lugar, se analiza factores que intervienen en los procesos de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, para darle sentido a lo que se enseña y a su vez promover el aprendizaje autónomo.

Seguidamente, se analizó la pertinencia de las estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas virtuales y la manera como estas mejoran las habilidades de lectura y escritura en los niveles de educación básica primaria, acordes a las directrices del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y a los objetivos planteados en esta monografía.

De aquí, que dicho proceso de análisis sobre estrategias de enseñanza, conllevaron a reflexionar acerca de la orientación docente en la integración de las TIC, ya que hoy en día el docente es considerado desde el rol de mediador del conocimiento en el proceso de enseñanza y como diseñador de nuevos escenarios educativos que promueven la motivación por el aprender y el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Así mismo, el interés por abordar esta problemática nació de la experiencia cotidiana de las autoras en su condición de docentes del área de inglés en primaria, que en relación con la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo, pretendieron abordar las diferentes perspectivas del saber profesional mediante la reflexión sobre las implicaciones de las TIC en la enseñanza del idioma inglés y su incidencia en el aprendizaje autónomo, esto en correspondencia con el núcleo problémico Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento en donde el hecho pedagógico cobra sentido a través del aprendizaje autónomo en la medida en que el docente es capaz de reflexionar sobre la intención pedagógica en sí.

Finalmente, se buscó exponer los hallazgos encontrados para mejorar los procesos de lectura y escritura del idioma inglés mediadas por las TIC asumiendo una postura reflexiva desde la perspectiva académica de las autoras de este trabajo, hasta la acción pedagógica en pro de un fortalecimiento del quehacer docente en el área de inglés en torno al diseño de estrategias de enseñanza pertinentes.

Planteamiento del problema de investigación

Hoy en día la educación se ha transformado debido a la revolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), hecho que ha cambiado la praxis docente, puesto que ahora como eje articulador del conocimiento en el rol de orientador ha fundamentado el hecho de enseñar con estrategias didácticas que viabilicen el aprendizaje. No obstante, esta necesidad pedagógica de implementar estrategias de enseñanza apoyadas por las TIC las cuales, debido a la falta de capacitación institucional e infraestructura escasa al nivel de básica primaria en el sector público y el desconocimiento sobre metodologías y didácticas para la implementación de las tecnologías en su práctica docente, esto ha influido de manera negativa en el aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera (LE).

En este sentido, el objetivo de este trabajo es reflexionar sobre estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC, para fortalecer el aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura - lectura en la educación básica primaria.

Por ello, se abordó la temática desde una perspectiva constructivista enfocada a las habilidades de la lectura y escritura del inglés, para así fundamentar los contenidos procedimentales y conceptuales que intervienen en orden de aproximar al docente para abordar las clases desde los saberes previos, la capacidad crítica y el desarrollo de la autonomía.

A continuación, se presenta desde una perspectiva internacional, el estudio realizado en el 2013 por el instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica, indica que una garantía para una educación de calidad se fundamenta en la capacidad y actitud de los docentes en la incorporación de las TIC con sentido pedagógico, esto después de realizar una encuesta en la que se estudió las condiciones de acceso, uso y apropiación de las mismas por

parte de los profesores, en la que se determinó un alto nivel de acceso y una actitud positiva hacia su uso, más aun, esta forma de uso estaba relacionada a atender necesidades personales más que pedagógicas.

El cual agregó, que el 50% de estos maestros encuestados dijo no tener suficiente conocimiento sobre metodologías y didácticas para la implementación de las tecnologías, indicando escasa preparación para integrar estos recursos a su práctica docente. Y en cuanto a la apropiación, este estudio categorizó a los docentes ante el uso de las TIC como los avanzados, los rezagados y los docentes con potencial, predominando en general la baja apropiación con discrepancias significativas entre el uso a nivel personal y profesional (Cuevas & García, 2013).

Por otra parte, a nivel nacional Bolaños Mahecha (2016) reconoce las TIC como herramientas didácticas para mejorar las prácticas pedagógicas y resalta la importancia de la postura del docente frente a la incidencia de las herramientas digitales en el día a día escolar y la flexibilidad que esto implica en la educación actual, razón por la cual, hace un llamado al profesor a transformar sus prácticas pedagógicas implícitas en la innovación para ser un mediador que ofrezca al estudiante la oportunidad de participar activamente, sugiriendo que las percepciones, la actitud y los conocimientos son factores decisivos en el éxito o fracaso en la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, desde la perspectiva Bacca Bonilla (2018), lo virtual se proyecta cada vez más como un elemento que no puede ser descartado de la educación, dado los avances tecnológicos que proveen de más oportunidades, recursos e innumerables contenidos a la hora de fortalecer el aprendizaje autónomo en la enseñanza de una LE a través de escenarios interactivos cada vez más flexibles y adaptables al contexto, la edad, el nivel, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

De esta manera, esta investigación cualitativa de tipo documental se realizó a partir de la revisión de documentos académicos como fuentes secundarias en línea y la compilación de información seleccionada y analizada en coherencia a conceptos relevantes para optimizar el proceso de enseñanza en relación a las estrategias de aprendizaje vinculadas a herramientas virtuales para el desarrollo del aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura y lectura del inglés.

Finalmente , cabe destacar que el rol del docente se dinamiza a través de la puesta en marcha de estrategias de enseñanza de lectura y escritura mediadas por las TIC; estrategias que a su vez inciden en la potencialización de aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de la capacidad autónoma, por consiguiente de acuerdo a lo anteriormente expuesto se genera la pregunta problema de esta investigación: ¿Qué estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC son apropiadas para fortalecer el aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura y lectura en la educación básica primaria?

Justificación

En el campo de la enseñanza del idioma inglés, y teniendo en cuenta el aprendizaje en la educación básica primaria en Colombia, de acuerdo con las estrategias didácticas que se implementan para promover la adquisición de una segunda lengua y recurriendo al apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es pertinente reflexionar sobre las mismas, pues es relevante que el docente sea apasionado por la enseñanza y de esa manera llegue a ser autodidacta, a su vez propenda por el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en este nivel primario de la educación formal, considerando que el desconocimiento y la indecisión de incluir en la práctica docente herramientas virtuales como recursos pedagógicos, no le permitiría responder a las necesidades que enfrenta el docente para ofrecer estrategias alternativas, pertinentes para motivar a los estudiantes y sobretodo, para optimizar su eficacia en el ejercicio enseñanza.

De este mismo modo, las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en un apoyo dinámico en el aula para promover el desarrollo integral e interactivo de la formación y la autorregulación, como elementos determinadamente significativos en la práctica docente e indiscutiblemente optimizando la calidad académica del idioma inglés.

En consecuencia, esta reflexión pretendió exponer que estrategias de enseñanza del inglés mediadas por las TIC son más pertinentes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escritura y lectura de este idioma, así como también, analizar los mecanismos de aprendizaje del idioma inglés para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo en primaria tras la reflexión crítica sobre los hallazgos, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza de la LE, para lo cual las TIC surgen como un recurso paradigmático, en un contexto demarcado por prácticas

formativas tradicionales poco favorecedoras para que el hecho pedagógico cobre sentido a través del aprendizaje autorregulado.

Así las cosas, la necesidad de profundizar en los constructos de la sociedad del conocimiento conlleva a considerar elementos que han de interactuar a través del desarrollo de la presente monografía, tales como, la integración de las TIC con la enseñanza en la orientación docente, en la que se identifica el docente como mediador del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera el diseño de nuevos escenarios educativos promueven el interés por el aprender, suscitando condiciones óptimas para el aprendizaje autónomo y así reconocer distintas perspectivas que permitan un ejercicio docente pertinente, para que a partir de ello se genere una postura reflexiva que le dé sentido a la acción pedagógica en pro del fortalecimiento de los elementos pedagógicos, de la mano de estrategias sustentadas en las TIC, proyectadas en la cotidianidad, tras seleccionar algunos mecanismos que posibiliten el mejoramiento de los procesos de lecto-escritura del idioma inglés en los niveles de educación primaria.

Finalmente, el interés por abordar esta problemática nace de la experiencia cotidiana de las autoras en su condición de docentes del área de inglés en primaria y del frecuente ausentismo de estrategias mediadas por las TIC que aborden no solo la realidad educativa sino las necesidades de potencializar las habilidades de lectura y escritura en la enseñanza del idioma inglés, en las que el docente debe motivar de manera extrínseca a los estudiantes utilizando las distintas herramientas on-line, que para este caso de elaboración del documento de investigación son materia de consulta.

Objetivos

Objetivo General

Reflexionar sobre estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC, para fortalecer el aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura - lectura en la educación básica primaria.

Objetivos Específicos

- Establecer las estrategias de enseñanza del inglés mediadas por las TIC para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escritura y lectura del idioma
- Analizar las estrategias de enseñanza del idioma inglés más pertinentes para mejorar el aprendizaje autónomo mediado por las TIC en las habilidades de lectura y escritura del idioma inglés en primaria.
- Exponer sobre los hallazgos encontrados para mejorar los procesos de lectura y escritura del idioma inglés mediadas por las TIC.

Marco referencial

Antecedentes

En este apartado se detalla la revisión de algunos artículos e investigaciones con información relevante para las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC para el desarrollo del aprendizaje autónomo en las habilidades de la escritura y lectura en la primaria. La selección de estos documentos, se hizo teniendo en cuenta investigaciones internacionales y nacionales, las cuales brindan soporte teórico a la reflexión planteada en la presente monografía.

Iniciando con la revisión, se tomó el trabajo de Chrobak, et. al (2010) de Buenos Aires, Argentina, con título: “Propuesta de utilización de plataformas virtuales como soporte para la enseñanza de inglés a niños de 0 a 5 años”, el cual es una ponencia que tiene el objetivo de proponer plataformas virtuales para la enseñanza de la lengua inglesa a niños, donde después de hacer una revisión documental, propone algunos sitios web y sus posibilidades metodológicas al implementarlas en clase, destacando factores psicológicos y lúdicos presentes en herramientas virtuales didácticas como componentes que captan la atención del niño, estimulan operaciones mentales y motivan una interacción constante mediante respuestas de reconocimiento de los conceptos y contenido de aprendizaje; letras, palabras, imágenes e ideas. Como señala Molinas (2005, citado en Chrobak, et. al, 2010) de los juegos online:

Se resalta el tratamiento que se hace del lenguaje, la asociación de ideas y la interpretación de los mensajes. En muchos casos... no se supera la prueba sin una correcta asociación de ideas. La memoria juega un papel importante ya que hay que estar atentos a mensajes que en apariencia son inútiles, pero juegan un papel decisivo para poder salvar distintas situaciones (p. 85).

Por consiguiente, el uso de la TIC en la adquisición del inglés es importante tener en cuenta la parte emocional y afectiva a la hora de preparar las diferentes clases, brindarle la posibilidad en clase a los estudiantes de aprender del error sin sentir el escarnio de los demás y divirtiéndose. Además aportan accesibilidad a la LE de manera cómoda y demuestran que es imperativa la comprensión de ideas e instrucciones para que se dé la interacción, aspecto esencial a la hora de aprender. Por tal razón el papel del docente es clave al proveer el un óptimo contexto de interacción (Chrobak, et. al, 2010).

Por tanto, es relevante el papel del docente como impulsor de la dinámica de la clase, creando un ambiente de aprendizaje agradable en donde las clase sea un espacio de participación y construcción colectiva en donde confluyan de manera importante las metodologías que permiten llevar a cabo un proceso de enseñanza eficaz haciendo uso de plataformas educativas y para optimizar la calidad del aprendizaje y la importancia de la formación docente de manera permanente en la tendencias TIC.

En segundo lugar, en el contexto nacional se encontró el trabajo de grado de Caucha y Gutiérrez (2019) denominado: “Estudio comparativo del uso de recursos educativos abiertos para el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura en inglés en estudiantes de grado 4º”, esta investigación dirigida a la informática aplicada en el campo educativo parte de la necesidad de establecer sí la tecnología favorece el aprendizaje de un idioma y su objetivo es determinar el nivel de incidencia de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en el desarrollo de la lectura y escritura de la LE en primaria y en relación a este análisis, los autores mediante una investigación cuantitativa contrastan la favorabilidad que aporta el uso de estos recursos al desarrollo de la lectura y escritura, en dos instituciones educativas, una publica y otra privada.

Seguido, tras una evaluación de criterios en cuanto calidad, contenido, manejabilidad, valor educativo y motivación, se seleccionaron los REA English for kids y Duolingo para ejecutar el componente pedagógico en torno a las habilidades de lectura y escritura en inglés. Partiendo así, desde la semejanza que en ambas instituciones el predominio del juego como actividad didáctica en estos recursos favorece el desarrollo de las dos habilidades y la respectiva evaluación de aprendizajes.

Sin embargo, al hacer la comparación y a manera de disimilitud este documento plantea que entre más contacto tecnológico, mayor desempeño en cada habilidad presentan los estudiantes. Puesto que, a mayor acercamiento a contenido sistematizado y por categorías, mayor nivel de vocabulario lo que facilita la comprensión de oraciones y mayor disponibilidad de los estudiantes a participar activamente en los procesos de escritura, dada la integración de estrategias de compensación que asocian estructuras gramaticales.

En esta instancia, expresa Maturana (2011, citado en Caucha y Gutiérrez, 2019), “para Oxford (1990), las estrategias de compensación son entendidas como aquellas usadas por el estudiante para superar un vacío de conocimiento de la lengua objeto o para acceder a él” (p. 80). En definitiva, las actividades didácticas de estos RAE promueven procesos cognitivos propios en la adquisición de una LE en contextos de interacción, lo que potencia el desarrollo de las habilidades comunicativas en general.

En efecto, las posibilidades de aprendizaje que ofrecen las TIC, desde la participación, interacción, la diversidad y clasificación por contenido y niveles, aportan valor al aprendizaje autónomo, siendo que como en el caso de este trabajo, aunque los estudiantes de los dos colegios no demostraron el mismo desempeño, la ventaja de los RAE es que se adaptan según las

necesidades e intereses del usuario y de esta manera promueve un aprendizaje progresivo.

(Caucha & Gutiérrez, 2019).

De lo cual se concreta, que la oportunidad de acceso y uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) motivan a aprender e inciden en un mejor rendimiento en las competencias a alcanzar en las habilidades de lectura y escritura en relación al PNB de Colombia 2004-2019 y al Marco Común Europeo. Y que a mayor grado de aproximación de los estudiantes a estas herramientas didácticas, mayor contenido pedagógico complementa los procesos de enseñanza y mayor acervo intelectual alcanzan los estudiantes de primaria en el desarrollo de las habilidades comunicativas como la lectura y la escritura en inglés.

El tercer documento, es el de Bacca Bonilla (2018): “Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC de la Universidad de la Sabana en Bogotá”, presenta una reflexión pedagógica sobre la importancia de los ambientes de aprendizajes mediados por las TIC en la elaboración de estrategias significativas para fortalecer la habilidad lectora en el inglés, en donde las mismas permiten la transcendencia de los conocimientos previos, el uso de estrategias para el aprendizaje del idioma, la función práctica del idioma en contextos reales y la construcción del conocimiento en relación a las necesidades de la sociedad del conocimiento, que de acuerdo a la UNESCO (2013) son las habilidades para manejar información autónomamente frente a la innovación cotidiana.

Como cuarto antecedente, con respecto a las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés Calderón y Rey (2012) en su artículo: “Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en el aprendizaje del inglés”, presentan los avances de su investigación “Enseñanza del inglés como segunda lengua basada en las TIC” que concluye

que la comprensión lectora y la producción de escritura ocurren de manera natural en el aula interactiva, dado a que el estudiante se siente acompañado y se motiva al alcanzar logros, así mismo, las oportunidades que tienen de interactuar y proponer aportan autonomía y liderazgo en la elaboración de sus propios métodos y formas de aprendizaje.

Y el quinto referente, es la tesis de Cataño, Galvis y Pacheco (2018): “Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de primaria del ICOLVEN: propuesta didáctica”, un análisis sobre algunas características muy importantes presentes en las plataformas virtuales educativas, tales como la interfaz dinámica y colorida, así como también la mecánica guiadora y la evaluación positiva, donde los colores inciden sobre las emociones de los niños, por lo tanto es una herramienta que actúa sobre el aprendizaje.

Puesto que, el diseño visual y la función didáctica adaptadas a las necesidades según el tema y el nivel facilitan el desarrollo de las actividades, el sonido como señal de alerta y la gamificación, entendida como la mecánica del juego, son características que captan la atención del aprendiz y lo invitan a actuar y tomar decisiones en un contexto de oportunidades y objetivos de aprendizaje alcanzables; que son realimentados a manera de recompensa con una notificación inmediata que reporta el progreso siempre de manera positiva.

De este modo, en esta investigación se evidenció la importancia de la comprensión lectora y la producción escrita como habilidades fundamentales para el aprendizaje, ya que ejercitan la memoria, habilidades cognitivas, la atención y la comunicación a medida progresiva de acuerdo a la edad y el nivel de dificultad, donde el docente es el guía para estimular y contribuir a mejorar las capacidades de los estudiantes para expresar ideas claras, coherentes, dinámicas y lexicalmente originales, y por ende hace indispensable incluir en los procesos de

enseñanza estrategias, metodologías y recursos para mejorar la adquisición del segundo idioma el inglés, acorde a lo que exige la sociedad del conocimiento actual.

Marco Teórico

La educación de hoy implica una renovación frente a cómo el docente enseña, dado que las demandas y necesidades ahora están sujetas al avance de las nuevas tecnologías, donde sí bien, son muy necesarias, su incorporación ha sido esporádica. O como Beltrán (2019) lo expresa: por la falta de conocimiento en el uso de las TIC, los docentes de inglés en primaria han estado implementando estrategias tradicionales de enseñanza, afectando el aprendizaje y el interés de los estudiantes por la asignatura.

De aquí que, este trabajo partió de la reflexión acerca de Estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria, a través del análisis de las categorías: Estrategias de enseñanza del idioma Inglés, las TIC y el aprendizaje autónomo; conceptos fundamentados desde el modelo pedagógico constructivista y desde la perspectiva de dos habilidades comunicativas del idioma inglés (lectura y escritura) con el fin, que el docente en su práctica pedagógica logre elegir la pertinencia de estas estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas.

Con lo que respecta al modelo pedagógico acogido en esta monografía, se menciona a Piaget, quién refiere que a partir de la interacción entre sujeto y objeto (objeto contextualizado) y realidad se construye el conocimiento, donde este objeto adquiere significado según el contexto en el que es presentado, y esta significación ocurre de manera progresiva a través de operaciones ajustables de asimilación y acomodación que el sujeto realiza (Saldarriaga-Zambrano et. al, 2016).

Seguidamente, al tener en cuenta que la relación articulada dinámicamente entre sujeto y objeto es la esencia del conocimiento, se acoge el pensamiento de Vygotsky, quién sostiene que la interacción con medios sociales de pensamiento (herramientas o signos) permite el desarrollo de funciones psicológicas en el individuo (Barragán et. al, 2016).

Consecuentemente, bajo este enfoque el ejercicio docente se sustenta en una educación que promueva procesos de crecimiento personal en relación al acervo socio-cultural del estudiante. Es así como Saldarriaga-Zambrano et. al (2016) concluyen que:

El profesor se muestra como orientador en el proceso de enseñanza, siendo el encargado, no de impartir conocimientos de manera mecánica, sino de crear las condiciones y buscar los métodos apropiados para que el estudiante sea capaz de desarrollar su inteligencia construyendo los conocimientos que necesita para su formación. (p.136)

En este mismo orden de ideas, y desde una perspectiva internacional, el Informe anual Prosic: “Hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento en Costa Rica”, ente consolidado como el principal estudio de referencia en el sector de las telecomunicaciones y que además toma en cuenta la influencia que ha tenido el uso de estas nuevas tecnologías en todos los sectores sociales y sobretodo en la educación, considera al docente como un facilitador y mediador del proceso pedagógico para propiciar espacios de aprendizaje adecuados y oportunidades para mejorar la calidad de la educación (Cuevas & García, 2013).

Habiendo hecho estas conceptualizaciones, es oportuno precisar que esta investigación subyace en el acto de enseñar, por ello, las variables abordadas en esta indagación mantienen una estrecha relación con el desempeño docente, dado que la pregunta problema busca la reflexión sobre estrategias de enseñanza, pues para que estas cumplan una intención pedagógica y

pertinencia deben comprender las necesidades que confronta el docente frente al proceso de enseñar las habilidades comunicativas de lectura y escritura en inglés.

Estrategias de Enseñanza de la Lengua Inglesa

Desde esta posición, en esta primera categoría, Pérez & La Cruz (2014) manifiestan que “educar a los estudiantes en el aprendizaje formal de una lengua” (p. 3), en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, es un proceso complejo, sobre todo en los primeros años de la educación básica. En este sentido, una enseñanza dinámica, interactiva y participativa es fundamental para propiciar la construcción de nuevas formas de pensamiento (Pérez & La Cruz, 2014).

Por ello, y a razón de establecer estrategias pertinentes que faciliten la comprensión lectora y la producción escrita, se elabora un panorama conceptual, donde Pérez & La Cruz (2014) exponen a varios autores y sus apreciaciones sobre lo que es estrategia, estrategias de enseñanza y estrategias de enseñanza-aprendizaje:

Estrategia. Inicialmente, y como definición general, para Coll (1986), una estrategia de enseñanza es un procedimiento con una serie de acciones ordenadas dirigidas a facilitar una meta de aprendizaje y para Monereo (1999) la estrategia es una guía de acciones a seguir para lograr un objetivo.

Estrategias de Enseñanza. Prosiguiendo y reflexionando especialmente sobre estas, dado que la pertinencia de su uso orienta esta investigación, se conceptualiza la Estrategia de enseñanza como un plan que recoge las decisiones y recursos que el docente considere necesario para promover el aprendizaje de sus estudiantes (Mora, 2009). A lo que Díaz Barriga (2002) agrega, una estrategia de enseñanza es un procedimiento reflexivo y flexible que realiza docente con el fin de promover un aprendizaje. En consenso, la función docente es gestionar los

procedimientos de enseñanza de manera favorable y adaptativa, con el fin de ayudar a los estudiantes a construir conocimiento desde la participación activa.

Estrategias de Enseñanza-aprendizaje. Por último y como punto de comparación, se hace mención de Pérez & La Cruz (2014) quienes refieren que las estrategias de enseñanza-aprendizaje remiten a las operaciones cognitivas que desarrolla el estudiante frente a la toma de decisiones para resolver una situación problema propuesta por el docente para propiciar un procesamiento de información y una construcción de conocimiento.

Dadas estas condiciones, y a través de esta revisión bibliográfica, se observó que al transcurrir del tiempo y hasta la actualidad, el rol docente se ha revalorizado, puesto que hoy, más que un guía es un mediador que proporciona alternativas didácticas ajustadas a los intereses del estudiante, siendo este último asumido como un individuo con una estructura cognitiva particular y poseedor de experiencias condicionadas por circunstancias pasadas y actuales (Paz, 2014).

En estos términos, el docente constructivista en correspondencia a la acepción “el conocimiento se construye”, plasma sus capacidades y competencias profesionales en la planificación, diseño e implementación de estrategias de enseñanza eficaces para estimular el interés, la participación activa y la autonomía del estudiante.

Llegado a este punto más específico y desde el enfoque docente, para que las estrategias de enseñanza de una LE sean pertinentes, deben ser adaptables a las necesidades contextuales e intereses de los estudiantes, así como también, a los contenidos curriculares a enseñar y a la destreza del idioma que se requiera desarrollar, pues cuatro son las habilidades fundamentales; habla, escucha, lectura y escritura (Chiluza et. al, 2017).

Recogiendo lo previo, se comprende el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma como el progreso en la complejidad de operaciones y acciones presentes en el aprendizaje de cada una de estas, así:

En *la comprensión oral* se integran componentes de la percepción y la lingüística y en *la expresión oral* se conjugan la habilidad productiva del habla y la receptividad auditiva.

Y con mayor énfasis para este trabajo:

En *la lectura* se relacionan factores cognoscentes presentes en la decodificación al reconocer los signos escritos, al interpretar mensajes y realizar valoraciones críticas y *en la escritura* se integran el uso de estructuras gramaticales y la lógica (Fundadora & Llerena, 2018).

En concordancia con lo anterior, y dado a que la naturaleza de esta monografía se centra en las estrategias de enseñanza útiles para el desarrollo de la lectura y escritura en el aprendizaje del idioma inglés, se procede a analizar estas dos habilidades fundamentales del idioma para identificar las operaciones y acciones que intervienen en su aprendizaje y de esta manera reflexionar sobre bases didácticas para su enseñanza.

Antes de seguir con la fundamentación, es importante nombrar a la psicopedagoga latinoamericana Mercedes Chaves quién desde la concepción vygotskiniana explica que la lectoescritura es la puerta al aprendizaje, puesto que a través de esta el niño desarrolla nuevas concepciones del mundo que lo rodea y también porque está implica una oportunidad de acción para el docente, al poder estimular en el estudiante el deseo de querer aprender mediante la lectura y la escritura (Loor, 2016).

Después de lo anterior, se procede a caracterizar **la comprensión lectora**, como la habilidad que involucra procesos cognitivos que surgen desde de la representación de signos a la interpretación de contenido lingüístico (Fernández, 2012). Continuando, con Mejía (2013) que

sostiene que en la lectura hay una interacción entre el lector; sus operaciones mentales y sus conocimientos previos mediante un ejercicio cognitivo de comprensión, interpretación y análisis, lo cual resulta en la construcción de un nuevo conocimiento.

Por último, Bacca (2018) hace una clasificación de diferentes procesos se llevan a cabo mediante la comprensión de lectura, estos son: *Procesos conceptuales*, que permiten la decodificación y la secuencia en el procesamiento literal de la información. *Procesos meta-cognitivos*, puesto que para inferir significados se hace una supervisión mediante la relectura, la identificación de palabras, la aclaración de ideas y la organización de información. *Y procesos cognitivos*, presentes en la traducción porque a partir de los conocimientos previos se hacen hipótesis, es decir se relaciona pre-saberes lingüísticos con conocimiento semántico y sintáctico.

Por otra parte, con respecto al proceso de la **producción escrita**, de acuerdo a Porras (2012) quién refiere que el acto de escribir es la representación gráfica de sonidos e ideas para la lograr una expresión, con propiedades funcionales y con alcances cognitivos, caracterizando la escritura como el producto de un proceso, específicamente dentro de la enseñanza, dado que la comunicación escrita como objetivo integra conocimiento lingüístico y como proceso implica conceptos procedimentales y estructurales, entonces, enseñar una lengua, es enseñar su sistema, es decir, es enseñar a escribir. Y en este proceso subyacen diversos factores pertenecientes a la lengua meta; tales como, principios pedagógicos, concepciones curriculares, necesidades contextuales, la interculturalidad e intereses propios.

Ultimando y a modo de anotación, White y Luppi (2010) opinan que la habilidad más difícil de aprender es la escritura, ya que no es un proceso natural como el hablar, y que como tal, hace referencia al rol y responsabilidad del docente; visto que es una habilidad que debe ser enseñada, igualmente, también afirman que es de suma importancia que las actividades, en aras

de fortalecer la habilidad de la escritura, giren en función de temas que le sean familiares a los estudiantes a modo de recrear experiencias y hechos de la vida diaria.

En este caso, a modo de síntesis, sí el leer-comprender es una construcción de significados de lo escrito, entonces, la lectura y la escritura son herramientas de aprendizaje recíprocas, dado que también la habilidad de escritura predice la comprensión lectora (Guarneros & Vega, 2014). Hecho que es valioso para el ejercicio del docente de una LE como orientador para integrar estas dos a modo de recursos didácticos para activar estrategias que lleven de la decodificación mental a la resignificación del texto y a la producción escrita partiendo desde esta lógica (Fernández, 2012).

Ahora bien, En cuanto a la pertinencia de la lectoescritura para adquirir una LE, el MEN en su guía, “Formar en Lengua Extranjeras”, indica que la capacidad de leer y expresarse; ya sea por escrito u oral, son objetivos básicos del inglés en la primaria (MEN, 2006), Esto es, en función de alcanzar un nivel A1 en los tres primeros años y un A2.1 hasta quinto, niveles regidos según el Marco Común Europeo; referente internacional de las lenguas que enmarcan los estándares alrededor de los siguientes desempeños: En *la lectura*, identificar y relacionar palabras, reconocer palabras y frases cortas, relacionar imágenes con oraciones simples, seguir instrucciones sencillas, predecir historias sencillas, disfrutar de la lectura. Y en la *escritura* están, transcribir palabras de objetos que reconoce en una imagen, dar respuestas cortas a preguntas wh question, escribir mensajes cortos, conocer estructuras básicas del inglés.

De esta forma y para cerrar este aparte, es importante distinguir el artículo científico, “Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en inglés”, que da a conocer como las estrategias de enseñanza virtuales de habilidades de lectura y escritura

orientadas por un docente innovador y recursivo condiciona positivamente al estudiante desde la motivación y el deseo por aprender a aprender (Calderón & Rey, 2012).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación.

Para esta segunda categoría, es substancial considerar que el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) diseñado por el MEN de Colombia en el 2004, junto al documento guía “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés” del MEN 2006, establecieron el reto de una población estudiantil bilingüe y exhortan a la adopción de una metodología que evoque una instrucción directa, autentica y significativa para el desarrollo de dos de las habilidades fundamentales del inglés: la lectura y escritura. Por tal razón, estipulan que el uso de variadas alternativas metodológicas es esencial para favorecer la habilidad de escritura, en su producción y en su comprensión (Fandiño-Parra et. al, 2012).

Desde este requisito, en el desarrollo de esta revisión documental en busca de esas alternativas para la enseñanza. La historia muestra que en 1980, gracias a las posibilidades que aportaban los programas informáticos a la educación, surgió la integración de las Tecnologías en el aprendizaje de una LE, acontecimiento que fue denominado con el término (CALL) de Computer Assisted Language Learning, en español, Aprendizaje de un idioma Asistido por el Computador (Cataño et. al, 2018).

De acuerdo a lo anterior, hasta la actualidad se considera a aplicaciones digitales, ambientes virtuales y sitios web como herramientas tecnológicas de enseñanza útiles para propiciar el aprendizaje de lenguas (Beltrán, 2019). Lo que significa variedad de contenido pedagógico para aprender y practicar una lengua meta, por ende, esta diversidad facilita la gestión pedagógica en la práctica docente y ofrece oportunidades para el estudiante de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Por otra parte, de acuerdo a lo investigado en el año 1999, el gobierno Colombiano aprobó el programa Computadores para Educar y posteriormente en el año 2001 lo puso en marcha tras la implementación de las TIC en la educación pública básica y media, así como también en el apoyo en la formación docente de las mismas (Gobierno de Colombia, 2020). Dejando así claro que la capacitación docente es esencial para favorecer la modificación que estas provocan en la metodología y didáctica de la enseñanza.

En efecto, esta alianza trae consigo el reto de una adecuación de la educación con el requerimiento de proveer espacios y herramientas que propicien la relación entre la operación mental del estudiante, el contenido (el cual es el objeto de la interacción) y las necesidades reales, todo cuanto, avanza mediante la orientación constante del docente a la vez que el estudiante también pueda participar activamente en la construcción de las destrezas de lectura y escritura de la LE, mientras paralelamente de igual forma logre adquirir unos conocimientos de nuevo orden tecnológico. Contribuyendo finalmente así, a que estos procesos de conocimiento vayan cimentando andamiajes cognitivos coherentes con la realidad del individuo siglo XXI (Bacca, 2018).

Siguiendo esta misma ruta de la evolución de las TIC en la educación y haciendo una búsqueda de material investigativo sobre de las estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas, se identifica que aplicaciones como Duolingo, Wlingua, portales educativos o Recursos Educativos Abiertos (REA) se constituyen como los recursos educativos más utilizados en la enseñanza del inglés en primaria. En esta instancia, cabe señalar que como elementos en común en estas herramientas web están la gamificación y la lúdica (Bacca, 2018; Suárez et. al, 2015; Cataño et. al, 2018 y Caucha & Gutiérrez, 2019).

Desde este contexto, la gamificación es comprendida como una técnica mecánica de aprendizaje que transfiere características del juego a un producto educativo, su mecanismo consta de la notificación y la recompensa para de esta manera inducir la interacción (estudiante-objeto) para mejores resultados (Cataño et. al, 2018). Y por su parte, la lúdica es entendida como el juego didáctico.

Seguido, se presenta la conclusión de Cataño et. al (2018) quienes expresan que las TIC en la primaria como herramientas de enseñanza virtuales son viables para el aprendizaje de un idioma en la población objeto de este trabajo, porque en esta edad el estudiante prefiere el juego, lo visual y lo dinámico, en otras palabras, lo que le hace interesante el aprender un nuevo idioma. Además, estos autores resaltan que la gamificación y la lúdica hacen que el estudiante aprenda de una forma fácil, porque estas son propiedades didácticas que potencian el aprendizaje.

De igual modo, el informe PROSIC 2013 de Costa Rica: “Hacia la sociedad de la información y el conocimiento”, declara que hay un consenso a nivel mundial posicionando las TIC como recursos que mejoran la calidad de la educación, y enfatizan que el aporte sería mayor en la medida que estén vinculadas como eje transversal en el modelo educativo (Cuevas & García, 2013).

Por lo tanto, lo anterior ha constituido a los docentes como piezas fundamentales para garantizar la incorporación de la TIC en los procesos de enseñanza, y cabe señalar que a razón de que dichas herramientas cumplan a cabalidad tal función, los docentes deben estar totalmente involucrados y tener conocimientos pedagógicos sobre su uso (Cuevas & García, 2013, p. 336).

En el año 2008 en Costa Rica el Ministerio de Educación Pública realizó un estudio sobre la brecha digital en educación primaria, la investigación se realizó a través de una encuesta para conocer las condiciones de acceso, uso y apropiación de las TIC por parte de los docentes, los

resultados evidenciaron que alrededor de un 50% de los consultados carecían de conocimiento sobre metodologías y didácticas para la incorporación de las tecnologías (Cuevas & García, 2013).

Igualmente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) 2013, indica que para una apropiación de las nuevas tecnologías en la praxis docente es esencial: a) conocimiento básico de la tecnología, b) uso con intención pedagógica y c) Una actitud positiva (Cuevas & García, 2013). Aquí, cabe denotar que a nivel nacional el MEN 2013 en el documento “Competencias TIC para el desarrollo profesional docentes” plantea el concepto de educación en la sociedad siglo XXI, explicando los desafíos que la nueva sociedad del conocimiento trae a los ámbitos educativos, en donde la educación ha de cumplir con una calidad en pertinencia a las necesidades contextuales y sociales.

Por tal razón, plantea cinco competencias TIC que orientan al docente a la hora de diseñar estrategias de enseñanza para los estudiantes, con el propósito de empoderarlos ante las transformaciones de su entorno (MEN, 2013).

Tabla 2.

Lineamientos de competencias TIC del MEN

Competencias	Descripción
Tecnológica	Otorgar intención pedagógica a las herramientas digitales.
Comunicativa	Interactuar en espacios virtuales
Pedagógica	Reconocer ventajas y limitaciones de las TIC para la formación integral del estudiante y el desempeño profesional del docente.
Investigativa	Generar conocimiento tras la implementación de las TIC.
De gestión	Planeación, administración y evaluación pedagógica de las TIC.

Nota. Describe como las TIC se conjugan en el ejercicio docente

Fuente: adaptado de (Hernández et. al 2014, citado en Hernández Suarez, et. al, 2016).

Según el MEN 2013, para lograr darle un sentido pedagógico al proceso de enseñanza en correspondencia a los contextos cambiantes siglo XXI, el uso de las TIC fusionan de manera flexible y progresiva tres momentos (MEN, 2013).

Tabla 3.

Niveles de competencia TIC del MEN

Niveles	Descripción	Función
Exploración	Primera aproximación para conocer la amplia gama de oportunidades que se abren con el uso de TIC en educación.	Introducción de las TIC en algunos procesos de enseñanza y aprendizaje y Reflexión sobre el uso de las TIC para responder a necesidades
Integración	Uso las TIC de forma autónoma y su integración creativa en los procesos educativos (la planeación, la evaluación y las prácticas pedagógicas).	Aprender en red y participar en redes y comunidades de práctica. Integran las TIC en el diseño curricular, el PEI y la gestión institucional de manera pertinente.
Innovación	Uso de las TIC para crear, expresar ideas, construir colectivamente nuevos conocimientos y estrategias novedosas que permitan al docente reconfigurar su práctica	Diseño de ambientes de aprendizaje o de gestión institucional mediante la adaptación y combinación de varias alternativas tecnológicas que responden a las necesidades del entorno y para el mejoramiento profesional entre colegas.

Nota. Describe cómo usar las TIC en conjunto con las competencias docentes.

Fuente: adaptado de (Hernández et. al 2014, citado en Hernández Suarez, et. al, 2016).

Para cerrar este aparte, se concluye que el uso pedagógico de las TIC en la educación primaria complementa de manera relevante el quehacer del docente, aunque al mismo tiempo también representa un reto, esto dado que el docente es quien proporciona sentido al proceso de enseñanza y quién tiene la posibilidad de potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Aprendizaje autónomo

A continuación, se aborda la última categoría, desde la perspectiva constructivista, la autonomía es un estado natural, es decir, es el estado o condición del individuo. De ahí que “aprender se define como un proceso totalmente subjetivo y personal que se fundamenta en la (re)construcción de la realidad en forma de representaciones individuales en las que la información nueva se conecta con la información ya existente” (Burbat, 2016, p. 41).

De la misma manera, las estrategias constructivistas mediadas por las TIC se constituyen como prácticas alternativas que permiten al estudiante descubrir su propio conocimiento desde su capacidad crítica y reflexiva como respuesta ante la información que va procesando, entonces, “la autonomía es tanto el objetivo como el camino hacia el objetivo” (Burbat, 2016, p. 42).

Por consiguiente, el rol del docente pasa a ser de gran relevancia, pues más que un mero emisor, es un innovador que crea estrategias para activar los conocimientos previos de los estudiantes y que estimulan y fortalecen el aprendizaje autónomo (Caucha & Gutiérrez, 2019).

Entonces, sí ser autónomo es tomar decisiones propias relativas al proceso de aprendizaje, lo que quiere decir, que la autonomía es una capacidad y como tal es susceptible de alfabetización, entonces, la tarea del docente es transferir funciones que impliquen tomar de manera consciente la responsabilidad de aprender y esto se logra empleando estrategias metacognitivas.

Es por esto, que es tan relevante la innovación obtenida a partir de las TIC, puesto que esta pedagogía flexible permite al estudiante asumir un pensamiento crítico y también, exteriorizar lo aprendido tanto dentro como fuera de la escuela, además, se ajusta a los ritmos de estudio individuales, permite establecer parámetros para evaluar en qué medida el estudiante es autónomo y motiva a los estudiantes, ya que provoca en él o ella la necesidad de investigar, socializar y compartir descubrimientos. (Feria & Zúñiga, 2016).

En este sentido, Bacca (2018) refiere que, desde la noción constructivista, el docente como impulsor de la autonomía es quién promueve estrategias que le permitan enseñar habilidades metacognitivas en los estudiantes. Habilidades que en palabras de Mejía (2013) son aquellas que se refieren a un plan de acción útil para abordar una actividad de aprendizaje, que para el caso de la lectura y escritura en el aprendizaje de una LE corresponden a habilidades como la planificación, el autocontrol y la autoevaluación del aprendizaje. Las cuales, se llevan a cabo de la siguiente forma:

La planificación; activar ideas previas, predecir y plantearse un objetivo.

El autocontrol; desarrollo de un pensamiento estratégico para mejorar la comprensión, con acciones como: detenerse y reflexionar para confirmar la comprensión, aclarar significados de palabras desconocidos, realizar conexiones, inferencias, visualizar y autocuestionarse

Y la evaluación; comprobar lo aprendido mediante la autoevaluación, realimentación y actividades de evaluación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, sí el aprendizaje es la acción de aprender, y sí el conocimiento ya no pertenece a una sola fuente, ni lugar, entonces, quien aprende es responsable de asumir una actitud activa en el proceso y resultado de aprendizaje, convergiendo desde la autonomía una consciencia de cómo se aprende y de una gestión del

propio conocimiento. Y esta concientización conlleva a la reflexión en el propio comportamiento y desempeño en la forma de gestionar el aprendizaje, siendo así tema apremiante tanto para el estudiante como también para el docente (Feria & Zúñiga, 2016).

Finalmente, a partir de los hallazgos encontrados a lo largo de esta investigación y como respuesta al tercer objetivo planteado, se expone algunas estrategias de enseñanza útiles para mejorar los procesos de lectura y escritura del idioma inglés mediadas por las TIC, creados y avalados por expertos en los temas académicos concernientes en la sociedad del conocimiento, dedicadas a la pedagogía o enseñanza de la lengua.

Cabe destacar, que estas herramientas virtuales pretenden brindar al docente la oportunidad de adquirir nuevas comprensiones tras utilizar los conocimientos previos del inglés de manera real en espacios contextualizados (Reinders et al. 2016). Además, también favorecen el aprendizaje autónomo, al despertar en el usuario el deseo de querer aprender, pues la práctica a su ritmo y la realimentación inmediata le permiten cometer errores y aprender de ellos, lo que genera un compromiso independiente al gestionar y evaluar su propio proceso de aprendizaje (Burbat, 2016).

Herramientas Educativas Virtuales. A continuación, se exponen algunos recursos electrónicos para educación básica, útiles para promover la práctica y aprendizaje de la lectura y la escritura en la adquisición de la LE inglés:

Arbolabc.com. Es un portal educativo de educación inicial y primaria que aborda el aprendizaje a través de juegos clasificados por niveles. Exploradores para edades entre 3 y 5 años, Curiosos par edades entre 5 y 7 años y Lectores para edades entre 7 y 10 años, en donde además de ofrecer un programa de lectura con libros interactivos, los estudiantes ayudan a los personajes a completar los juegos. Dichos juegos han sido creados por docentes para integrar la

educación y el entretenimiento mientras promueven el desarrollo de las habilidades comunicativas de la lectura y escritura.

Ilustración 1.

ÁrbolABC sitio didáctico online



Nota: Interfaz de inicio de plataforma virtual con variado contenido didáctico, entre estos, inglés. **Fuente:** ÁrbolABC, 2020. <https://arbolabc.com/>

Ilustración 2.

ÁrbolABC sitio didáctico online



Nota: Interfaz de las diferentes posibilidades didácticas, entre estos, juegos de inglés.

Fuente: ÁrbolABC, 2020. <https://arbolabc.com/>

Ilustración 3.

ÁrbolABC sitio didáctico online

Juegos de inglés para niños

Bienvenidos a nuestra área de inglés para niños. En un mundo conectado por la tecnología, aprender inglés provee a los niños un futuro con oportunidades profesionales y sociales más amplias y una visión más profunda del mundo. Al hablar español podemos comunicarnos con aproximadamente 437 millones de personas, pero el inglés nos permite comunicarnos con 1.5 billones de personas. En Árbol ABC te invitamos a compartir nuestros juegos de inglés para niños con tus hijos o alumnos. ¡Aprender inglés será muy divertido!



Abecedario en inglés



Los colores en inglés



Números en inglés



Cuentos en inglés



Vocabulario en inglés



Adivinanzas en inglés



Trabalenguas en inglés

Nota: Interfaz de las diferentes posibilidades didácticas de juegos de inglés para niños.

Fuente: ÁrbolABC, 2020. <https://arbolabc.com/>

Cokitos.com. Así mismo, Cokitos.com es una web que surge en el 2012, para enseñar y aprender inglés, en donde los alumnos aprenden a leer y escribir de manera didáctica y consolidan aprendizajes claves, dicho portal web está diseñado por edades y actividades según el grado, además comprende subcategorías de juegos según las temáticas o asignaturas.

Ilustración 4.

Cokitos, sitio web que ofrece juegos educativos gratis



Nota: Interfaz de inicio del sitio web Cokitos, el cual indica varias temáticas didácticas por edades, una de estas temáticas es inglés.

Fuente: Cokitos, 2021. <https://www.cokitos.com/>

Ilustración 5.

Cokitos, sitio web que ofrece juegos educativos gratis

Preguntas Fáciles en Inglés

INSTRUCCIONES DEL JUEGO

Juego online de preguntas fáciles en inglés para niños. ¿Cuántos animales hay? ¿Qué instrumento musical aparece? ¿Cómo está el animal? ¿De qué color es la bandera? Preguntas sencillas de este estilo en inglés, para que los niños y niñas elijan la respuesta correcta. Una actividad para comprender textos sencillos en inglés que tienen una aplicación práctica.

Compartir:  

DEJA UN COMENTARIO

Tu dirección de email no será publicada.

Nombre Email

Tu comentario aquí...

What instrument is in the picture?

Nota: Interfaz de una actividad didáctica de inglés con sus respectivas instrucciones.

Fuente: Cokitos, 2021. <https://www.cokitos.com/>

Ilustración 6.

Cokitos, sitio web que ofrece juegos educativos gratis

JUEGOS DE INGLÉS Más nuevos primero ▼ Mosaico ▼

Juegos de Inglés para aprender online, para niños y niñas desde 3 años hasta 12 años y para todas las edades, incluso adultos. Juegos interactivos para aprender o enseñar inglés: los números en inglés, animales en inglés, colores, seres vivos, alfabeto en inglés, cuerpo humano en inglés y Peppa Pig en inglés entre otros juegos didácticos.

SUBCATEGORÍAS DE JUEGOS EN INGLÉS

 Animales
  Ciencias
  Colores
  Cuerpo Humano
  Matemáticas
  Números

JUEGOS DE INGLÉS

 Test de Stroop en Inglés
 Sopa de Palabras en Inglés
 Ahorcado de Mr. Potato en Inglés
 Pasapalabra de Inglés (Primaria)
 Pacman de Palabras de Invierno en Inglés
 Los Cinco Sentidos en Inglés
 Dominó de la Granja en Inglés
 Carrera de Mecanografía
 Aprender el Teclado
 Tarjetas de Vocabulario en Inglés: Partes del
 Vocabulario de Invierno en Inglés
 Escribir en el Teclado: desactiva
 Escribir en el Teclado: Animales
 Listening de las Horas en Inglés
 Memorizar Palabras en Inglés

Nota: Interfaz de las diversas alternativas didácticas de inglés adaptado a diferentes subcategorías de interés.

Fuente: Cokitos, 2021. <https://www.cokitos.com/>

English kids. English Kids es una aplicación gratis que permite trabajar todas las habilidades del inglés a través actividades según la edad, es fácil de usar pues incluye una interfaz sencilla, intuitiva y poderosa, donde los niños aprenden de forma divertida.

Ilustración 7.

English Kids, plataforma interactiva para practicar todas las habilidades del inglés.

The screenshot shows the homepage of the LearnEnglish Kids website. At the top, there is a navigation bar with links for 'Log in', 'Sign up', and 'Newsletter', along with a language selector set to 'Español'. Below this, the British Council logo is visible on the left, and 'LearnEnglish Kids' is on the right. A horizontal menu contains several activity categories: 'Listen and watch', 'Read and write', 'Speak and spell', 'Grammar and vocabulary', 'Fun and games', 'Print and make', and 'Parents'. The main content area features a large banner titled 'One moment around the world' with a cartoon illustration of three children playing soccer in a park. To the right of the banner are several interactive buttons: 'Listen to a song', 'Read a story', 'Write a comment', 'Make a craft', and 'Play a game'. At the bottom of the page, there are two boxes: 'Welcome to LearnEnglish Kids' and 'English courses near you'.

Nota: Interfaz de inicio con posibilidades educativas para cada habilidad de inglés.

Fuente: British Council. Learn English Kids, s.f. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>

Ilustración 8.

English Kids, plataforma interactiva para practicar todas las habilidades del inglés

Places to live

Play a word game to learn and practise places to live vocabulary.

Places to live
Match the word to the picture.

igloo, camper van, caravan, house, farm, hotel, apartment, castle, tent

Help and Support

- Covid-19 support for parents
- Getting started for kids
- House rules for kids
- Find out about levels
- Getting started for parents
- House rules for parents and teachers
- Frequently asked questions

Courses

- Find an English course for your child

More about this topic

- How to ... videos: How to make a desk organiser
- Grammar chants: My favourite photo
- Grammar chants: Renato lives in a big old house
- Grammar chants: I live in a flat
- Flashcards: Kitchen objects flashcards
- Flashcards: Home objects flashcards
- Flashcards: Everyday objects flashcards
- Word games: Parts of a building
- Word games: Rooms
- Word games: Kitchen objects

▼ Discussion

What type of place do you live in? Would you like to live in one of these places?

Nota: Interfaz de una actividad educativa, la cual ofrece la posibilidad de trabajar las habilidades de lectura, escritura y escucha en inglés.

Fuente: British Council. Learn English Kids, s.f

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/18111>

Ilustración 9.

English Kids, plataforma interactiva para practicar todas las habilidades del inglés



Nota: Interfaz que presenta foro para comentarios al final de cada actividad.

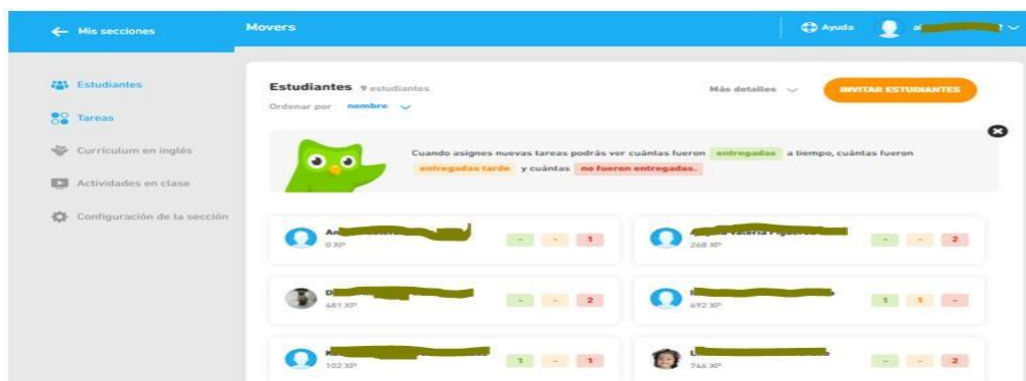
Fuente: British Council. Learn English Kids, s.f

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/18111>

Duolingo. Es una plataforma web gratuita creada de Estados Unidos y abierta al público en general, sin embargo, también cuenta con el sitio Duolingo for schools, exclusivo para escuelas con herramientas propias para organizar aulas de clases, por niveles y temas de estudio. Muy útil tanto para profesores como para los estudiantes puesto que permite asignar tareas en todas las habilidades del idioma, llevar un monitoreo y evaluar, así como también el desarrollo de las actividades de manera didáctica, ajustando el grado de dificultad y por medio de la lúdica.

Ilustración 10.

Duolingo for schools, plataforma online para el aprendizaje de inglés en las aulas



Nota: Interfaz que presenta un aula de clase con el nombre e imagen de cada estudiante y su registro de progreso.

Fuente: Duolingo for schools, s.f <https://schools.duolingo.com/>

Ilustración 11.

Duolingo for schools, plataforma online para el aprendizaje de inglés en las aulas



Nota: Interfaz que ofrece varias tareas para ser asignadas de acuerdo a la temática de interés, con fecha de apertura y de cierre.

Fuente: Duolingo for schools, s.f <https://schools.duolingo.com/>

Ilustración 12.

Duolingo for schools, plataforma online para el aprendizaje de inglés en las aulas



Nota: Interfaz que muestra las diferentes temáticas según el nivel

Fuente: Duolingo for schools, s.f <https://schools.duolingo.com/>

Entonces, enseñar al niño a explorar nuevas posibilidades y orientarlos en el desarrollo de su aprendizaje autónomo, es generar en ellos intereses que luego buscaran satisfacer por sí mismos, ya que significan una experiencia especial de aprendizaje y de interacción que los desafía a tomar sus propias decisiones, a pensar críticamente y a compartir con los demás.

En resumen, las TIC y sus herramientas virtuales debidamente seleccionadas, planeadas e implementadas fortalecen el aprendizaje de la lectoescritura porque propician la interacción desde una proyección auténtica con el contenido y su interpretación, incentivando así la participación autónoma dado que el proceso de la información en cuestión se presenta en una interfaz creativa, dinámica, por niveles y de acuerdo a las edades.

Como dice Suárez et. al (2015) el fomento de la lectoescritura a través de la tecnología abre la puerta a objetivos de aprendizaje alcanzables, los cuales potencian el perfeccionamiento de la lengua trascendiendo de los ámbitos escolares a ámbitos sociales a manera de contribuir a una mejor calidad de vida y a una brecha digital única.

Metodología

Esta monografía se desarrolló mediante la investigación cualitativa, dado que este enfoque permite buscar sentido y aplicar la acción interpretativa del mundo visible en el que se encuentran conjugadas las acciones de los seres humanos y sus instituciones en la función de su cotidianidad, Así como también permite la representación del fenómeno de estudio de la investigación (Hernández, et. al, 2014) que en este caso ocurre mediante la sistematización teórica.

De este modo, se hizo una revisión bibliográfica en búsqueda de diferentes interpretaciones acerca de la temática estudiada y sistematizando lo concerniente a la investigación, en una compilación ordenada de acuerdo a las categorías que confluyen en la necesidad de comprender que conceptos intervienen en la pertinencia de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura en el idioma inglés apoyadas por las TIC en la educación primaria.

Por otra parte, la metodología cualitativa permitió llevar a cabo un análisis mediante la teoría fundamentada y un proceso inductivo que va generando perspectivas teóricas del objeto de la investigación (Hernández, et. al, 2014). Ya que, este enfoque permite desarrollar un análisis de la situación estudiada, ir realizando ajustes en la medida en que se va desarrollando el proceso de investigación con el fin de ir construyendo fundamento para dar respuesta a la pregunta problema.

Cabe mencionar, que de acuerdo al enfoque que se tomó en cuenta en la presente monografía, se pudo establecer que existe una estrecha relación de los procesos de enseñanza en la educación tradicional o virtual, con la necesidad de que el docente investigue y reflexione

continuamente dado a las nuevas dinámicas propias del contexto que influyen en la aproximación al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés y en las prácticas profesionales del licenciado. Por consiguiente, de estas premisas, se tomó en cuenta aspectos que intervienen en cada categoría para orientar el rol del docente y la implementación de material didáctico útil para promover el uso adecuado de las herramientas TIC en inglés, de manera que, se reflexionó en como las herramientas tecnológicas han de tener sentido pedagógico para influir de manera positiva y funcional en los procesos de enseñanza y en el aprendizaje autónomo.

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo documental, puesto que partiendo de la revisión de documentos académicos como fuentes secundarias en línea y la compilación de la información seleccionada, el investigador logra una comprensión fundamentada para interpretar la realidad en consonancia con el objeto de estudio.

De esta manera, la técnica de análisis documental conduce a la recolección y la sistematización de la información, mediante una revisión de documentos académicos que permite buscar, analizar y seleccionar el material y fuentes que aportan coherencia a los conceptos relevantes del objeto de esta investigación; optimizar el proceso de enseñanza en relación a las estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas virtuales más utilizadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura y lectura del inglés.

Para concluir, la revisión documental de fuentes confiables tales como google académico, scholarly, scielo y la base de datos de la UNAD, contribuyeron con un importante soporte teórico a las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC y a la conceptualización referente al desarrollo de la lectura y escritura de inglés para el aprendizaje autónomo, puesto que la

sistematización de la información en fichas bibliográficas permite organizar la información con razón de la citación y el respectivo análisis del documento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Lo cual dio lugar a un análisis profundo sobre el estado del arte del tema en investigación de esta monografía, así como también a la reflexión en cada concepto y en las categorías aquí relacionadas.

Análisis

De acuerdo con la revisión documental que dio forma a este trabajo monográfico de modalidad cualitativa sobre estrategias de enseñanza del idioma inglés mediadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria se visibiliza que los profesionales de esta asignatura en este nivel de educación formal han estado implementando estrategias tradicionales de enseñanza afectando el aprendizaje y el interés de los estudiantes por la LE. Y se determinó que aunque hay una actitud positiva hacia su uso, también hay insuficiente conocimiento sobre metodologías y didácticas para la implementación pedagógica de las tecnologías en la enseñanza.

Es así como, a lo largo de la sistematización teórica y la pertinencia de los recursos abiertos educativos (RAE) mediados por las TIC como estrategias de enseñanza se hizo necesario reflexionar sobre las categorías: estrategias de enseñanza en la lengua inglesa, las TIC en la educación y el aprendizaje autónomo, esto a razón de fortalecer las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés, siguiendo con el desarrollo metodológico de la investigación desde la consideración de sus tres objetivos específicos:

Para iniciar, en el primer objetivo de establecer estrategias de enseñanza del inglés cabe resaltar que el aprendizaje formal de una lengua es un proceso complejo y más en los primeros años de educación, de ahí que una enseñanza dinámica, interactiva y participativa es fundamental para propiciar la construcción de nuevas formas de pensamiento.

Por tal razón, para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escritura y lectura del idioma, es necesario considerar que en la comprensión lectora ocurre una interacción entre las operaciones mentales del lector y sus conocimientos previos, puesto que a la hora de representar signos, realizar valoraciones críticas e interpretar contenido lingüístico, surge un proceso cognitivo de comprensión, interpretación y análisis. Así también, la escritura es considerada

como una habilidad difícil de aprender ya que no surge como proceso natural, en donde la representación gráfica de sonidos e ideas requiere de conocimiento lingüístico, conceptos procedimentales, estructuras gramaticales y de lógica.

Agregando a lo anterior, al enseñar una lengua se piensa en principios pedagógicos, concepciones curriculares y necesidades contextuales para que las estrategias de enseñanza de una LE sean pertinentes con los contenidos y a la habilidad a desarrollar como lo son la lectura y escritura, y por consiguiente a los intereses y objetivos de los docentes, dando paso a una enseñanza que conlleve a la construcción de conocimientos nuevos a través de la recreación de experiencias de la vida diaria.

Partiendo de estos elementos esenciales para el aprendizaje de la lectura y escritura en la LE, se analiza como las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC impartidas y orientadas por un docente innovador inciden positivamente en el fortalecimiento de estas dos habilidades y que en concordancia con el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) exhortan al uso de metodologías alternativas para una instrucción directa, auténtica y significativa en el desarrollo de la lectura y escritura del inglés.

Es así como, surgió la integración de las Tecnologías en el aprendizaje de una LE, tras el programa denominado Computer Assisted Language Learning (CALL), en español, Aprendizaje de un idioma Asistido por el Computador, apareciendo aplicaciones digitales, ambientes virtuales y sitios web como herramientas tecnológicas de enseñanza útiles para propiciar el aprendizaje de lenguas.

En efecto, la orientación constante del docente en el uso de herramientas y recursos multimedia propician la relación entre la operación mental del estudiante, el contenido y las necesidades reales, permitiendo que el estudiante participe activamente en el desarrollo de las

habilidades de lectura y escritura de la LE, es por ello que se hizo una revisión documental sobre las estrategias de enseñanza mediadas por herramientas tecnológicas en donde se identifica que aplicaciones como Duolingo, Wlingua, y los portales educativos o Recursos Educativos Abiertos (REA) se constituyen como recursos educativos utilizados en la enseñanza del inglés en primaria.

Desde este contexto, se procedió al desarrollo del segundo objetivo: analizar estrategias de enseñanza del idioma inglés mediadas por las TIC donde la gamificación y la lúdica son elementos que dinamizan la enseñanza porque transfiere características del juego a un producto educativo, haciéndolos recursos viables ya que la población objeto de este trabajo prefieren el juego, la variedad multimedia y lo audiovisual.

Continuando, con el análisis, clasificación y pertinencia de los RAE, se seleccionaron Duolingo, Cokitos, English for kids y Arbolabc, ya que cuentan con criterios como calidad en el contenido, propiedades pedagógicas, presentación y aporte didáctico, manejabilidad, lúdica y valor educativo, después de esta selección se procedió a analizar la didáctica de estas herramientas en relación a la edad y grado del estudiante y las ventajas y desventajas de las mismas.

Así también, se toma en cuenta que en la enseñanza de la lectura y la escritura intervienen procesos lingüísticos presentes en la comprensión y producción de texto que demandan de un pensamiento creativo a la hora de buscar alternativas en las decodificaciones, inferencias y juicios que se elaboran, así mismo, requieren de una conciencia fonológica que encuentra significado en los grafemas, de aquí que lo visual es soporte para el sonido y la palabra. De esta correlación se parte de que los RAE contienen un valor real y potencial que conduce a la creación de conocimiento al facilitar la relación de saberes previos con la nueva

información mediante actividades planeadas, organizadas y diversas con contenido audiovisual y multimedia que permiten la asociación de caracteres y la extensión del conocimiento de una LE en el desarrollo de las habilidades comunicativas de la lectura y escritura.

Así, después de este análisis de porque las herramientas seleccionadas son adecuadas para la población objeto y el fortalecimiento de la lectura y escritura, se continuó con la pertinencia pedagógica de estas en las diferentes actividades didácticas que ofrecen en relación a los procesos cognitivos que posibilitan el aprender a leer y escribir en inglés. Por ejemplo, Pick a Word pide la asociación de la imagen con la palabra, Hangman que es deletrear y relacionar sonido con grafema, donde el proceso de inferencia y decodificación se sustenta en cada letra que se acierta y con la pronunciación de la palabra completa.

Otra actividad enriquecedora entre tantas que aportan, es Find me; que demanda de una comprensión para que el estudiante sea capaz de interpretar una descripción o seguir instrucciones y el análisis de diálogos o textos que asocian elementos de léxico, procesos , inferencias , crítica y lógica, es así como estas estrategias de enseñanza dan cuenta de su pertinencia en el desarrollo de la lectura y escritura en inglés, estimulando de diversas maneras la evolución del lenguaje de la LE mediante funciones pedagógicas que fortalecen la comprensión y mejoran las competencias gramaticales y lingüísticas necesarias para alcanzar las habilidades comunicativas estipuladas por el MEN (2006).

Las cuales son, según los estándares del Marco Común Europeo, identificar y relacionar palabras, reconocer palabras y frases cortas, relacionar imágenes con oraciones simples, seguir instrucciones sencillas, predecir historias sencillas, disfrutar de la lectura, y en la escritura: transcribir palabras de objetos que reconoce en una imagen, dar respuestas cortas a preguntas wh question, escribir mensajes cortos, conocer estructuras básicas del inglés.

Siguiendo con este análisis, las herramientas virtuales y los recursos multimedia anteriormente mencionados que apoyan la enseñanza de las habilidades de la lectura y escritura, además de tener sus ventajas, también traen consigo desventajas, ya que la integración de las TIC en la educación implica también el abordaje de varios retos: A primera vista, las TIC son innovadoras y ricas en contenido, sin embargo, dentro de los entornos educativos su fluidez no es tan práctica. Según Guiu Crespo (2015), en los centros educativos se han presentado varias dificultades al implantar las TIC, entre estos están la falta de formación docente, la falta de recursos, actitudes reluctantes por parte del docente al sentirse inseguros de incorporar éstas en la ejecución didáctica y metodológica.

Es necesario mencionar que, en relación con los objetivos de la monografía, los pro y contra pueden darse en cualquier momento de la enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC, por tanto, esto suscita una intervención por parte del docente para fomentar el uso adecuado de estas herramientas para proporcionar habilidades y competencias que permitan que el estudiante reflexione sobre el uso de la tecnología y la naturaleza de la información para que sean capaces de darle un sentido pedagógico y productivo a su accionar (Guiu Crespo, 2015), es decir, que aprendan a aprender de manera autónoma y responsable.

Para finalizar, y dando respuesta al tercer objetivo: exponer estrategias de enseñanza mediadas por las TIC para el desarrollo del aprendizaje autónomo en las habilidades de lectura y escritura en inglés. Y a la pregunta problema ¿Qué estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC son apropiadas para fortalecer el aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura y lectura en la educación básica primaria? Se menciona que de acuerdo a la reflexión realizada en este trabajo, los RAE más pertinentes para el fortalecimiento de la lectura y

escritura del inglés en la educación básica primaria son Duolingo, Cokitos, English for kids y Arbolabc.

Conclusiones

A partir de la reflexión de la presente monografía, se puede concluir que:

Duolingo , Cokitos, English for kids y Arbolabc poseen criterios de evaluación didáctica y posibilidades pedagógicas que se ajustan a las necesidades y objetivos del docente aportando un valor agregado a la transformación de la educación, donde el docente requiere de una orientación metodológica y didáctica para el uso eficaz de los RAE mencionados, así como de las estrategias de enseñanza más pertinentes para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura, en relación a las operaciones mentales y cognitivas que surgen, como lo son la asociación de imagen, sonido y texto, la activación de conocimientos previos, la capacidad crítica y lógica inmersas en los procesos de inferencia, decodificación y la competencia lingüística y gramatical.

Se resalta que el uso de los recursos abiertos educativos de contenido temático y por niveles, sumergen al estudiante en su realidad inmediata a través del aprender- haciendo y divirtiéndose, fijando su atención e impulsándolo a actuar desde sus propios conocimientos previos y habilidades, esto debido, a que las interfaz de los RAE es fácil de usar y facilita su comprensión, ya que despiertan la curiosidad natural de los niños por alcanzar los logros que se muestran como alcanzables gracias al conjunto de instrucciones, la propiedad de gamificación, la lúdica y el contenido audiovisual y la propiedad multimedia.

El éxito e integración de las TIC en las estrategias de enseñanza dependen de la pertinencia que el docente tenga de las mismas en relación a las habilidades de la escritura y lectura según el grado y la edad de los estudiantes. Esto a razón de que al trasladar la enseñanza de una LE a espacios interactivos logra que la recepción por parte de los estudiantes sea

productiva al momento de plantear y llevar a cabo actividades previamente planificadas y programadas en cada proceso de enseñanza.

La comprensión lectora mediada por las TIC y sus recursos educativos abiertos, la convierten en una actividad enriquecedora, que desde el direccionamiento del docente desencadena prácticas comunicativas como la escritura, y por tanto, potencializa el ejercicio de la autonomía que ejerce el estudiante en sus procesos cognitivos al desarrollar las habilidades de lectura y escritura del idioma desde sus intereses y motivaciones.

Para que se cumplan los objetivos planteados con los Recursos Abiertos Educativos (RAE) como estrategias de enseñanza en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura, es necesario que el docente seleccione los recursos multimedia pertinentes a la edad, grado y a los estándares para dichas habilidades con sus descriptores según el Marco Común Europeo, es por ello que para la lectura el docente ha de tener en cuenta un proceso progresivo, iniciando con la orientación hacia la identificación de textos e imágenes, el significado de palabras y oraciones, pasando así a establecer relaciones para inferir y complementar información y hacer secuencias lógicas para interpretar lo aprendido y en la escritura cabe mencionar que la secuencia didáctica por temáticas y niveles contienen palabras y frases que proveen procesos de aprendizaje a través de la repetición y asociación para la verificación de la gramática y la ortografía.

Recomendaciones

Con base al análisis realizado a través del desarrollo de la monografía, es pertinente tener en cuenta que los recursos abiertos tecnológicos sean apropiados para las edades de los niños de básica primaria, teniendo en cuenta su fácil accesibilidad, la variedad de recursos según las habilidades a trabajar en las competencias comunicativas del idioma meta y la adecuación de las mismas para promover el aprendizaje autónomo.

Así mismo es necesario que para que se logre lo cometido por el docente, el plantel educativo le ofrezca los recursos necesarios para llevar de la planeación a la acción, pues es fácil exigir al docente innovación en sus clases y estrategias, cuando el mismo plantel educativo no cuenta con los recursos necesarios.

Finalmente se recomienda que el docente elija los Recursos Abiertos Educativos (RAE) pertinentes a la edad, grado y en relación al Marco Común Europeo y Sus descriptores correspondientes al nivel A, para dar cuenta de un proceso progresivo en el fortalecimiento las habilidades de la lectura y escritura

Referencias

- Bacca, E. G. (2018). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio Institucional Unisabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34496>
- Barragán, A., Plazas, N. & Ramírez, G. (2016). *La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico*. Educación y ciencia, (19), 85-103. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7770
- Beltrán, M. I. (2019). *El uso de recursos TIC como apoyo pedagógico con el fin de fortalecer la habilidad de escritura en inglés de los estudiantes del grado primero curso 103 del IED Marco Tulio Fernández*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15774>
- Burbat, R. (2016). *El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso?* Porta Linguarum, (26), 37-51. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/53922>
- Calderón, L. A. & Rey, D. J. (2012). *Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en el aprendizaje del inglés*. Rastros Rostros, 14(27). <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/9922>
- Cataño, J. F., Galvis, B. & Pacheco, J. D (2018). *Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de primaria del ICOLVEN: propuesta didáctica* [Tesis de Especialización, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio Institucional UNAC. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/880>

- Caucha, J. C. & Gutiérrez, L. G. (2019) *Estudio comparativo del uso de Recursos Educativos Abiertos para el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura en inglés en estudiantes de grado 4º*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/8399>
- Chiluiza, W. P., Castillo, D. A., Parra, D. S. & Sanguña, E. (2017). *El Constructivismo: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13873>
- Chrobak, E., Plaza, M.J y Verdú, A. (2010, del 12 al 13 de marzo). *Propuesta de utilización de plataformas virtuales como soporte para la enseñanza de inglés a niños de 0 a 5 años*. [Ponencia]. Segundas Jornadas de Educación Mediada por Tecnología del Sistema de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Nacional del Comahue, Buenos Aires 1400, Neuquén, Argentina. <https://seadiuncoma.wordpress.com/tag/jornadas-de-educacion-mediada-por-tecnologia/>
- Cuevas, F. & García, J. (2013). *TIC y formación de docentes*. En C.R, San José. (Ed.), *Hacia la sociedad de la información y el conocimiento: informe 2013* (pp. 283-341). Universidad de Costa Rica. Programa Sociedad de la Información y el Conocimiento PROSIC. <http://www.prosic.ucr.ac.cr/informe-2013>
- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. En M. Graw Hill (Ed.). http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.11.Estrat_aprendizaje_significativo.pdf

- Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R. & Lugo-Vásquez, V. E. (2012). *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe*. Educación y Educadores, 15(3), 363-381. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5687366>
- Feria, I. M. & Zúñiga, K. S. (2016). *Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés*. Praxis, 12(1), 63–77. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1848>
- Fernández, M. L. (2012, del 7 al 9 de mayo). *Comprensión lectora: Cómo se resignifican los textos según la evolución de los lectores* [Ponencia]. VIII Congreso Internacional Orbis Tertius de Teoría y Crítica Literaria, La Plata, Argentina. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev1864>
- Fundora, D. y Llerena, O. (2018). *Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa*. Tzhoecoen, 10 (2), 227-238. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/818>
- Gobierno de Colombia. (2020). *Computadores para Educar*. <https://www.computadoresparaeducar.gov.co/publicaciones/3/historia/#:~:text=El%2015%20de%20marzo%20de,expedida%20la%20Directiva%20Presidencial%20No.>
- Guarneros, E. & Vega, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32(1), 21-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4798423>
- Guiu Crespo, E. (2015). *Análisis de las Tic en la Educación Primaria y sus técnicas de intervención para un uso eficaz*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/15490>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6ta edición, McGraw-Hill, México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández Suarez, C. A., Arévalo Duarte, M. A. & Gamboa Suarez, A. A. (2016). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica*. Revista de Investigación y Pedagogía, Praxis & Saber, 7(14), 41-69.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5217
- Loor, M. J. (2016). *La lecto-escritura en el aprendizaje significativo en básica elemental* (doctoral dissertation). [Tesis de maestría, Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí]. Repositorio Institucional Uleam.
<https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/1779>
- Mejía, S. M. (2013). *Estrategias metacognitivas de supervisión y monitoreo en el ejercicio de comprensión de textos escritos en inglés para los estudiantes del grado séptimo a del Gimnasio Santa Rocío*. [Tesis de Pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7928>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. (Espantapájaros Taller, No. 22). Imprenta Nacional.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. (Primera Edición - Obra Independiente). Imprenta Nacional.
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339097.html?noredirect=1>

- Paz, A. R. (2014). *Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza implicaciones didácticas en perspectiva constructivista*. [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura Colombia]. <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/2150>
- Pérez, V. C. & La Cruz, A. R. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. *Zona próxima*, (21), 1-16.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Porras, J. (2012). *Enseñar a escribir en lengua extranjera: Una propuesta para la formación docente*. *Didáctica. Lengua Y Literatura*, 24(0), 263-290.
<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/39927>
- Reinders, H., & White, C. (2016). *20 years of autonomy and technology: How far have we come and where to next?* *Language Learning & Technology*, 20(2), 143-154.
<https://hdl.handle.net/10652/3552>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. R. & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Suárez, A.I., Pérez, C.Y., Vergara, M.M. & Alférez, V.H. (2015). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*. *Apertura: revista de innovación educativa*, 7(1), 38-49.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>
- White, E y Luppi, S. (2010). *La Producción Escrita en Lengua Extranjera*. (Aportes teórico-prácticos para docentes de lenguas extranjeras). Ministerio de Educación Certificados en Lenguas Extranjeras, Buenos Aires, Argentina.

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/apuntes_teorico_practico_white_luppi.pdf