

1

**Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de grado segundo del
Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes**

Diana Carolina Núñez Causa

Diplomado de profundización: Práctica e investigación pedagógica

Docente

Esp. Karen Lorena Lucuara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil – LIPI

Duitama - Colombia

2021

Contenido

2

pág.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica caracterización de la institución	6
Proyecto Pedagógico Institucional (PEI)	6
Marco de Referencia	7
Dialogo entre teoría y práctica	7
Postulados Teóricos	9
Las relaciones interpersonales	9
Pregunta de Investigación	11
Planteamiento del problema	11
Marco Metodológico	13
Producción sobre el conocimiento pedagógico	13
Enfoque	14
Evaluación	15
Espacios a utilizar y equipo de trabajo	15
Practica: Secuencia didáctica (SD)	16
Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes	18
Descripción de momentos	18
Momento 1: Momento inicial	18
Momento 2: Momento de desarrollo	18

Momento 3:Reflexión	3
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	19
Implementación	23
Análisis y resultados	26
Conclusiones	29
Referencias	31
Anexos	32

Resumen

Este proyecto de acción pedagógica se desarrolló en el Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, con el propósito de orientar procesos que contribuyeran a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes del grado segundo. La propuesta surge como alternativa de solución a las dificultades que presentaban los niños del grado segundo para interactuar con sus compañeros, compartir materiales y resolver pacíficamente los conflictos. El proyecto de acción pedagógica se desarrolló a través de un proceso de problematización, diseño, implementación y evaluación, apoyado no sólo en referentes pedagógicos y didácticos sobre relaciones interpersonales, sino también en técnicas de investigación cualitativa para la recolección de información. Es por ello que, el objetivo de la propuesta de acción pedagógica se enfocó en resolver pautas de convivencia en cuanto a las relaciones interpersonales de los niños en preescolar, primero y segundo, dinamizada de la investigación acción que permite un dialogo profundo, entre la reflexión y el fortalecimiento de la convivencia. Finalmente, la propuesta de acción pedagógica resolvió conflictos de convivencia entre los estudiantes. Fortaleciendo lazos de amistad, conocimiento de sí mismo, reflexión de las acciones de cada estudiante, permitiendo un dialogo como fomento de la paz y la sana convivencia entre los estudiantes.

Palabra Claves: Relaciones Interpersonales, participación, comunicación.

Abstract

This pedagogical action project was developed at the Rafael Reyes Industrial Technical Institute in the city of Duitama, with the purpose of guiding processes that would contribute to improving interpersonal relationships among second degree students. The proposal arises as an alternative solution to the difficulties that second grade children had to interact with their peers, share materials and peacefully resolve conflicts. The pedagogical action project was developed through a process of problematization, design, implementation and evaluation, supported not only in pedagogical and didactic references on interpersonal relationships, but also in qualitative research techniques for the collection of information. That is why, the objective of the pedagogical action proposal was focused on solving coexistence guidelines in terms of the interpersonal relationships of children in preschool, first and second, dynamized by action research that allows a deep dialogue, between reflection and the strengthening of coexistence. The pedagogical action project was developed through a process of problematization, design, implementation and evaluation, supported not only in pedagogical and didactic references on interpersonal relationships, but also in qualitative research techniques for the collection of information. Finally, the pedagogical action proposal resolved coexistence conflicts among the students. Strengthening ties of friendship, self-knowledge, reflection of the actions of each student, allowing a dialogue to promote peace and healthy coexistence among students.

Keywords: Interpersonal relationships, participation, communication.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica caracterización de la institución

Se llevó a cabo la práctica pedagógica desde el año 2019 en el grado segundo del colegio Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes de la ciudad de Duitama el cual estaba conformado por 27 estudiantes procedentes de familias de escasos recursos y de bajo nivel socio-económico. Mediante la observación participante adelantada en el desarrollo de la práctica pedagógica como docente en formación. En la etapa de caracterización de la población se evidenció que los niños y niñas de este grado presentaban dificultades en su socialización, específicamente en cuanto a la interacción con sus compañeros. Muchos de ellos preferían jugar o trabajar de manera individual, no compartían los juguetes y útiles escolares y resolvían sus conflictos de manera agresiva. Centrados particularmente en la convivencia a los estudiantes a nivel emocional y en su cotidianidad al compartir con sus compañeros, al expresarse ante los demás y conllevar una mejor relación de confianza con la docente.

Proyecto Pedagógico Institucional (PEI)

La misión del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes está dedicada a la formación de personas íntegras, con capacidad productiva, promovemos la inclusión y la diversidad, en búsqueda de la excelencia en sus actuaciones, mediante el desarrollo de aspectos técnicos, industriales, humanísticos y científicos basados en los valores de respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y honestidad.

La visión del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes con proyección al año 2022, líder en la formación integral de estudiantes con principios y valores que transformen el entorno social y productivo nacional.

Marco de referencia

Dialogo entre teoría y práctica

Actualmente, el saber pedagógico y el saber interdisciplinar deben estar íntimamente relacionados ya que se debe impartir formación creando y proponiendo actividades didácticas que fomenten y fortalezcan las relaciones interpersonales, los procesos de socialización y de comunicación entre los estudiantes de grado Segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes. Se deben fomentar escenarios de construcción del conocimiento en donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, sentimientos, argumentos, puntos de vista sobre diversas temáticas con el fin de que ellos se puedan desenvolver de mejor manera en su entorno escolar.

En este momento, para que se interrelacione el saber pedagógico con el saber disciplinar de la propuesta pedagógica implica, no solo, dictar clases por dictar sino también saber enseñar, tener la pedagogía pertinente para saber llegarle al estudiante haciendo que se encuentre en un ambiente de confianza en donde pueda ser un estudiante participativo, en donde pueda fortalecer sus procesos de comunicación, expresar sus ideas con argumentos, salir de la pedagogía tradicional y fomentar una pedagogía moderna, en donde el estudiante desarrolle capacidades críticas sobre diversas temáticas.

Como docente en formación se considera que la práctica pedagógica permite unir lo teórico con lo práctico aplicando métodos de enseñanza acordes a las edades de los estudiantes, una pedagogía novedosa en donde el estudiante intervenga y no se aburra en el desarrollo de las sesiones de clases, en donde el estudiante pueda explorar, explotar sus conocimientos y a la vez los pueda compartir con sus compañeros, de tal forma el docente debe propender por el desarrollo de trabajo en equipo, mejora de las interrelaciones personales a partir de la aplicación

de estrategias de aprendizaje didácticas que mejoren y fortalezcan los diferentes procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollo y socialización de los estudiantes de grado segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes.

Se debe propender por un saber didáctico monótono, aburrido, metódico ni teórico en donde el estudiante pueda recepcionar de mejor forma la información y adquirir los conocimientos de mejor manera, por lo tanto, se debe incentivar, orientar y promover de la oralidad en los niños. Sus intervenciones no deben ser de carácter crítico ni normativo pues se estará cohibiendo los procesos que se pueden dar de una forma libre y espontánea.

En las apuestas didácticas y las metodologías a usar, por parte de la maestra, se debe reflexionar y dejar la simplicidad de la pregunta y la respuesta en el aula, por lo contrario, se debe propiciar la libertad al hablar, donde surjan relatos creativos, usando la imaginación

Respecto a lo anterior, el problema que se plantea, es la poca comunicación y socialización que existe en los estudiantes de grado segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes, determinando las implicaciones de ello en el entorno escolar, sus pro y sus contra, los obstáculos epistemológicos presentes en la práctica docente, lo cual implica la promoción y divulgación de la participación en el entorno escolar y el fomento del trabajo en equipo para reconocimiento de los demás estudiantes y de su entorno.

Postulados Teóricos

Las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales las define Howard Gardner como una inteligencia, la inteligencia interpersonal. Esta se relaciona como la capacidad de interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor de forma eficaz. (Gardner 1994, p.189) Para potenciar esta inteligencia es necesario desarrollar empatía con los demás, esta palabra empatía viene del griego “*empathia*, “sentir dentro”, término utilizado en un principio por los teóricos de la estética para designar la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona” (Goleman, 1995, p. 126).

Para desarrollar la empatía en los niños ésta debe empezar desde su etapa inicial y experimentarla con ayuda de sus padres, ya que son ellos con quienes pueden compartir sus sentimientos desde el inicio de su vida, cuando hay ausencia de empatía entre padres e hijos esto puede generar en los niños indiferencia en las emociones tanto en las propias como en las de los demás. Los padres son responsables de responder a las emociones del infante para de este modo favorecer la expresión de las mismas.

“Cuando un padre, sistemáticamente, deja de mostrar empatía en un aspecto especial de las emociones del niño- alegría, llantos, necesidad de mimos-, este empieza a dejar de expresar, y tal vez incluso sentir, esas emociones” (Goleman, 1995, p. 128).

Los sentimientos y las emociones pueden enriquecer la vida intrapersonal de cualquier ser humano siendo un buen administrador de las cualidades a través del carisma, liderazgo, socialización lo cual puede ayudar constantemente a mejorar los procesos de las relaciones interpersonales mejorando los procesos de comunicación con los demás. Como por ejemplo la inteligencia intrapersonal que se compone de cuatro habilidades distintas como lo son el

liderazgo, la capacidad de cultivar las relaciones y preservar las amistades; la capacidad de resolver conflictos y la destreza en el tipo de análisis social.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de socialización y comunicación entre los estudiantes de grado segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes en relación con su entorno social y escolar?.

Planteamiento del problema

En el Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes se presentan problemas de socialización enfatizados en la poca comunicación de los estudiantes de grado segundo ya que al realizar una práctica de observación se identifica timidez en los estudiantes, poca comunicación entre ellos, aislamiento, poca participación y desconfianza en el entorno estudiantil; lo cual influye en el desarrollo integral del estudiante, en su desarrollo cognitivo, además son estudiantes que no se adaptan fácilmente a los entornos y a quienes se les debe reforzar más el trabajo en equipo y la participación para que dejen la timidez y se desenvuelvan mejor.

Además, puede ser que la misma timidez o el mismo aislamiento de los estudiantes puede llegar a generar problemas emocionales en los mismos a largo plazo, por ende, es necesario mejorar y fortalecer esos procesos de comunicación y socialización entre los estudiantes de grado segundo.

En diversas ocasiones se observaron falencias en cuanto a la falta de comunicación entre los estudiantes y el buen desarrollo socioafectivo entre ellos debido a que no es un grupo académico tan unido y muchos estudiantes sienten temor posiblemente al participar en clases o dar su punto de vista sobre diversas temáticas; los estudiantes no se logran sentir en un ambiente de confianza ni expresan fácilmente sus emociones; así mismo no se les observa que socialicen fácilmente y siempre quieren trabajar en los mismos grupos sin darse la oportunidad de poder socializar con los demás compañeros y de esta forma poder expresar sus diversos puntos de vista.

El propósito es desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca las relaciones sociales en los estudiantes de grado segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes mediante la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan la participación de los estudiantes en su entorno social y escolar.

Esta propuesta de intervención pedagógica está dirigida al grado segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes. Actualmente los estudiantes de grado segundo tienen edades comprendidas entre los 7 a 8 años de edad.

Marco Metodológico

Producción sobre el conocimiento pedagógico

El desarrollo de las prácticas pedagógicas ha aterrizado a la realidad docente desarrollando y formando dentro del contexto, a través de estas prácticas se ha podido reconocer el contexto en donde las he desarrollado, reconocer a los estudiantes, analizar sus comportamientos, reconocer sus intereses, necesidades, fortalezas y debilidades y por supuesto he podido formarme con mayor experiencia a la hora de saber llegarle a los estudiantes articulando tanto lo teórico y lo práctico a través de la didáctica y la pedagogía.

Por otra parte, en el desarrollo de las prácticas pedagógicas ha sido de vital importancia la implementación de los diarios de campo ya que se han convertido en instrumentos claves para el proceso formativo, en los cuales he plasmado las experiencias vividas durante el desarrollo de las prácticas, los cuales como instrumento metodológico de investigación sirvió para mejorar cada vez más los procesos de enseñanza hacia los estudiantes. Tal cual como lo dice Porlan (2008) los diarios de campo son guías de investigación del maestro, implican que el maestro analice su contexto, escriba, comprenda, tome decisiones y diseñe hipótesis en busca de lograr una educación de calidad. El diario de campo refleja las inquietudes investigativas del maestro y de los estudiantes. (Porlán, 2008, p. 1).

Se considera que a partir del desarrollo de las prácticas pedagógicas los estudiantes pueden ser más autónomos a la hora en que entienden la importancia de saber tomar decisiones, también los estudiantes ganan autonomía cuando ellos saben que como estudiantes deben ser críticos, reflexivos, investigativos, deben realizar sus proyectos y actividades no como requisito de grado sino por querer formarse integralmente, también los estudiantes se vuelven responsables en el momento en que se les designa actividades y ellos tienen presente que deben cumplir con ellas,

en el momento en que adquieren liderazgo, trabajo en equipo para desarrollar proyectos, investigaciones o cualquier tipo de actividades.

De acuerdo a lo anterior, se enfatiza en los problemas de comunicación que presentan los estudiantes de segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes porque quieren ser líderes, que no le tengan temor a nada ni a nadie, que sean capaces de tomar decisiones, tener actitudes críticas, argumentativas, reflexivas en donde no se limiten a esperar que todo se les diga sino, tengan criterio y sepan afrontar los problemas que surjan en sus vidas.

Se desea fortalecer las relaciones sociales y de comunicación entre los estudiantes en referencia a través de trabajo en equipo, reconocimiento hacia ellos mismos y hacia su entorno, talleres didácticos que permitan eliminar todo tipo de temor hacia los demás, generar espacios de confianza que permitan un mejor desarrollo integral y formativo de los mismos.

Por ello, como futuros docentes se debe tener en cuenta que no es solo enseñar por enseñar sino ver más allá, analizar los contextos en los que se desarrollan los estudiantes y así observar las problemáticas que surgen a su alrededor, crear hipótesis y siempre ir en búsqueda de las posibles soluciones; razón por la cual es de gran importancia Según Coffield y otros (2004), “una acertada aplicación de los instrumentos que miden los estilos de aprendizaje tiene como ventaja que tanto estudiantes como profesores puedan conocer sus debilidades y fortalezas como aprendices y de este modo contribuir a aumentar el autoconocimiento”.

Enfoque

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque interpretativo y de investigación acción a partir de la observación, en donde inicialmente se identifica y analiza el comportamiento de los estudiantes de grado segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes comprendiendo de esta forma el desarrollo social, participativo y de comunicación entre

los estudiantes en relación con todo su entorno escolar, es así como de esta forma al observar cotidianamente los comportamientos de los estudiantes en diversas asignaturas, temáticas y ámbitos se pone especial énfasis en la identificación y análisis de la comprensión de la realidad articulando lo teórico y lo práctico mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas durante el proceso como docente en formación.

Es de vital importancia fortalecer los procesos de comunicación y socialización entre los estudiantes en referencia con el fin de crear entornos de aprendizaje más confiables en donde los estudiantes puedan desenvolverse de una mejor forma, dando a conocer sus diferentes puntos de vista sobre diversas temáticas, mejorando sus habilidades socio afectivas con los demás, creando ambientes de participación propicios para el desarrollo del aprendizaje.

Evaluación

La propuesta pedagógica se evaluó mediante la observación, análisis y reflexión de los cambios surgidos como resultado de las acciones realizadas en pro de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo

Esta propuesta se desarrolló a través de la plataforma ZOOM con los estudiantes de grado segundo del Colegio Técnico Industrial Rafael Reyes de Duitama. Como actores principales están los estudiantes de grado segundo. Se tuvieron en cuenta indicaciones del maestro titular de curso y los padres de familia.

Practica: Secuencia didáctica (SD)

Para poner en práctica esta propuesta pedagógica se diseñó una Secuencia Didáctica SD titulada: “**el valor de la amistad**”, la cual tiene en cuenta los postulados de los modelos pedagógicos constructivistas y de aprendizaje significativo, al igual que la inserción de las TIC en el aula para lograr la retención permanente de los nuevos saberes por parte de los niños.

Referentes teóricos, de enfoque, metodológicos, pedagógicos y/o didácticos

El presente artículo relacionado con las teorías de la personalidad permite entender los diferentes comportamientos que presentan las personas de acuerdo al contexto o al entorno en donde se encuentran, en donde se proponen estrategias de medición de la personalidad, se plantean estrategias y métodos para identificar el comportamiento de los estudiantes y por ende poder analizarlos y proponer alternativas de mejora con el fin de promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, puesto que un proceso primordial para lograr el fortalecimiento de las relaciones es auto conocernos y aprender a reconocer a quienes se encuentran en el entorno.

Cabe resaltar que aunque cada modelo hace énfasis en describir la personalidad de acuerdo con los postulados teóricos sobre los cuales se sustentan, también se ha desarrollado un modelo integrador, el que retoma postulados de algunos enfoques para construir una visión mucho más amplia de las posibles explicaciones para la personalidad. Así mismo, se ha desarrollado gran variedad de instrumentos para la medición de la personalidad, entre los cuales se pueden destacar: el Rorschach, el Machover, Ordenamiento Q, MMPI, 16PF, Big Five, MACI, EPI, EPQ, entre muchos otros.

De acuerdo con el teórico más importante de este paradigma de la psicología (Sigmund Freud, 1856-1939), la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo y que por lo general se dan fuera de la conciencia (Morris y Maisto, 2005). El

concepto de conducta desde esta orientación es de vital importancia porque permite entender la personalidad; es por eso que Pervin y John (1998) plantean que el punto de vista estructural de Freud es una buena manera de abordar este tema.

Por ende, a partir de la siguiente secuencia didáctica se hará hincapié en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la importancia del valor de la amistad en donde se aprende a reconocerse los unos a los otros, a aceptarnos y a convivir con los demás ayudándonos y participando activamente en diferentes contextos o situaciones (Allport, 1970)

Habilidades sociales, fortalecimiento de procesos de comunicación, comprensión lectora, espacios participativos entre estudiante, expresión verbal, comunicación.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

Mejoramiento en procesos de socialización no solo en el entorno escolar sino también a nivel personal, social, afectivo, familiar, etc.

Descripción de momentos

Momento 1: Momento inicial

La docente saludará a los estudiantes de grado Segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes, les realizará una oración y posteriormente, les dirá a los estudiantes que el tema a trabajar en las dos sesiones de clases será un preámbulo de las relaciones interpersonales y que para acercarlos a este tema les dará a conocer un cuento relacionado con la amistad denominado El Saco de la Amistad, la docente les realizará una pequeña introducción acerca del significado de las relaciones interpersonales y del valor de la amistad; este momento 1 tendrá una duración de una hora.

Momento 2: Momento de desarrollo

La docente les empezará a leer el cuento, les mostrará a los estudiantes las imágenes del cuento a medida que lo va leyendo, posteriormente la docente les realizará una serie de preguntas relacionadas con el cuento las cuales serán: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Por qué Santiago estaba enfadado?, ¿Qué es el saco mágico de la amistad?, ¿Alguna vez te has sentido como Santiago? Explica, ¿cómo te sientes cuando tus amigos se portan bien?, Explica, ¿cómo te sientes cuando tus amigos o compañeros de clase no tienen en cuenta tus sentimientos u [opiniones?opiniones?](#)

La docente les irá preguntando a los estudiantes para que ellos participen activamente con el fin de identificar y escuchar las diferentes perspectivas, respuestas y puntos de vista por parte de los estudiantes sobre el cuento en referencia.

Momento 3: Reflexión

Finalmente la docente les dará una reflexión sobre la actividad y les dirá acerca de la importancia del valor de la amistad, de igual forma les preguntará aleatoriamente como les pareció la actividad y si les gusto o que aspectos mejorarían de la misma y que aprendizajes significativos recogieron del desarrollo de la actividad.

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Se enseña con intencionalidad queriendo que los estudiantes aprendan y recepcionen -la información fácilmente con el fin de fomentar su calidad de vida, su desarrollo integral y social. Siempre como docente se deben plantea los -objetivos de enseñanza y a la vez se debe -aprender a enseñar de acuerdo al contexto donde se encuentra.

Se recalca que se debe dejar de lado la pedagogía tradicional y empezar a enseñar con temas reales, cotidianos en donde de esta forma los estudiantes aprenderán mejor y se aterrizaran a su entorno, contexto y realidad, lo cual se puede lograr planteando estudios de caso; o situaciones problema que reflejen nuestras vivencias cotidianas en donde sea posible encontrar una alternativa de solución. Por esto, en estos momentos la formación dirigida para los estudiantes se basa en un PEI estructurado desde una formación por proyectos donde el estudiante no aprende por asignaturas sino implícitamente a través del desarrollo de proyectos en donde se les inculca la práctica investigativa desde las generaciones más pequeñas, fomentando aprendizajes argumentativos, críticos, reflexivos y no netamente teóricos ni metódicos.

De acuerdo al desarrollo de las diferentes prácticas pedagógicas como estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD se considera que ha aportado a la formación

integral en relación con los métodos de enseñanza, las planeaciones pedagógicas haciendo que éstas tengan mayor objetividad y logren dar respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Es por ello que de acuerdo a lo anterior, se recalca el deseo enfatizar en los problemas de comunicación que presentan los estudiantes de Segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes porque se quiere ser líderes, que no le tengan temor a nada ni a nadie, que sean capaces de tomar decisiones, tener actitudes críticas, argumentativas, reflexivas en donde no se limiten a esperar que todo se les diga sino tengan criterio y sepan afrontar los problemas que surjan en sus vidas.

Por último, se considera que como docente en formación es de vital importancia formar estudiantes con sentido de pertenencia que sepan asumir retos, responsabilidades y se interesen cada vez más por aprender, por investigar, por analizar su entorno y saber afrontar sus problemas por mayores que sean a partir de la toma de decisiones pues esto los ayudara en su desarrollo integral y formativo.

La práctica docente refleja la racionalidad técnica del maestro quien debe organizar el aprendizaje para saber que dictar en clase y como dictar; y es allí en donde el docente deberá aplicar la pedagogía y la didáctica al mismo tiempo con el fin de saberles llegar a los estudiantes siempre buscando la mejor forma como ellos adquirirán más y más conocimientos.

Durante el desarrollo de la práctica surge el saber investigativo en donde se debe analizar cada uno de los escenarios con los cuales el estudiante en formación se encuentra interactuando y en donde él o ella estará aplicando sus conocimientos y desenvolviéndose en el rol docente.

Por otra parte, la pregunta de investigación está relacionada con multicontextos educativos ya que es posible fortalecer las relaciones interpersonales mediante los trabajos en equipo o en

grupo que realicen los estudiantes, juegos, exposiciones, debates, socializaciones sobre diversas temáticas, puntos de vista, que permita se interrelacionen con sus compañeros y a nivel general con su contexto educativo, por ende, este fortalecimiento de procesos de comunicación y socialización se puede realizar en cualquier área del saber ya se enfatizara o dependerá en gran medida de las estrategias didácticas, estrategias pedagógicas y curriculares al llevar a cabo en el aula durante las diferentes sesiones de clases.

Es de aclarar que algunos factores limitantes de la pregunta problema con la organización curricular están afectados, más por el tema de la pandemia que de otra cosa, pues hace falta vivenciar un poco más en el escenario propio los comportamientos de los estudiantes, el trabajo en equipo y su relaciones con los demás y su entorno.

Para lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en las diferentes asignaturas se están apoyando en este momento algunas de las actividades programadas a implementar las cuales se estipulan en las diferentes guías de aprendizaje. Así mismo se hace necesario estar más en contacto con los estudiantes con el fin de fortalecer los procesos de comunicación, socialización y participación y a nivel general las relaciones interpersonales.

La propuesta pedagógica se enfoca en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de grado Segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes, en donde tengo claro que debo ser un docente que este en constante investigación sobre el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes, como maestro debo estar investigando a la par que voy enseñando a los estudiantes a fortalecer estas relaciones mediante la implementación de actividades en donde implícitamente se esté trabajando esta temática, se fomenten los trabajos en grupo, en donde los estudiantes aprendan a reconocerse los unos a los otros, mejorar sus procesos de socialización entre ellos y fortalezcan sus lazos socioafectivos con el fin de mejorar

el ambiente escolar y por ende fomentar la participación de los estudiantes en el entorno escolar y social.

Las sesiones de clase impartidas merecen ser analizadas e interpretadas con el fin de mejorar la labor docente, con el fin de contribuir en el tema prioritario y primordial de la propuesta pedagógica concerniente al fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Como docente se debe aprender a autoevaluarme en cada una de las sesiones de clases o formación impartida, plasmando en el diario de campo los aspectos identificados durante las diferentes sesiones, los aspectos positivos y los aspectos por mejorar con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza entre los estudiantes y a su vez como docente promover y llevar a cabo estrategias didácticas que fomenten la participación de los estudiantes en el entorno estudiantil.

Implementación

En la etapa de implementación se llevó a cabo la realización de 2 actividades plasmadas en una secuencia didáctica las cuales se desarrollaron en diferentes momentos un momento inicial, intermedio y final. Respecto a la primera actividad implementada está se denominó el Saco de la Amistad consistía en la lectura de un cuento denominado de esta forma en donde participaban los estudiantes de grado segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes, posteriormente la docente les realizaba unas preguntas relacionadas con el cuento en referencia en donde los estudiantes daban a conocer sus puntos de vista de acuerdo a las preguntas orientadoras y las intervenciones brindadas por la docente en formación. De esta forma se fortalecieron los procesos de comprensión lectora, las relaciones interpersonales, los procesos de comunicación, participación y socialización de los estudiantes. Algunas intervenciones plasmadas por estudiantes fueron las siguientes:

Estudiante Valeria: respecto a la pregunta de que trataba la actividad que se realizó comento que fue muy divertida la actividad en primera instancia por la participación que hubo entre los estudiantes mientras socializaban el cuento en referencia, de igual forma como realizaron un dibujo alusivo al saco de la amistad y lo decoraron como quisieran esa actividad fue bastante llamativa para ellos y didáctica.

Estudiante Ariana: Indicaba que respecto al cuento se reflejaba la historia de un estudiante que tenía un amigo en el Colegio pero siempre debía hacer lo que le dijera el amigo y ya estaba cansado de eso y que un día decidió no volver a ser su amigo y fue después cuando el amigo al quedarse solo aprendió a encontrar el valor de la amistad.

Estudiante Valeria: Con respecto a la pregunta ¿Cómo les pareció la actividad del dibujo? La estudiante respondió que le encanto el cuento y se divirtió bastante decorando el saco de la

amistad con diferentes materiales. Ella decoró su dibujo con plastilina, brillantina.

Las anteriores respuestas fueron algunas intervenciones dadas por las estudiantes, a nivel general a los estudiantes les gustó la actividad planteada identificaron que este tipo de actividades desarrolladas no solo contribuían a la comprensión lectora sino que también fortalecían los procesos de comunicación, socialización y de relaciones interpersonales entre los estudiantes. Fue una actividad bastante didáctica, enriquecedora para los estudiantes de grado Segundo.

Con esta actividad se utilizaron estrategias didácticas, como fortalezas en donde los estudiantes desarrollaron su capacidad de análisis y comprensión lectora, como limitaciones no fue posible desarrollar la actividad con todos los estudiantes ya que como se llevó a cabo por la plataforma Zoom muchos estudiantes no se conectaron. No se tuvo la ambientación del lugar debido a la poca disponibilidad de recursos; así mismo un tema a tener en cuenta para futuras implementaciones de planeaciones pedagógicas estaría relacionado con la creación de ambientes de aprendizaje llamativos, didácticos, con disponibilidad de recursos, espacios acordes a la temática a trabajar que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

En segunda instancia, como segunda actividad de la secuencia didáctica se planteó otra actividad relacionada con la lectura del cuento denominado El Ciclo del Agua, la cual se llevó a cabo por la plataforma zoom en conjunto con algunos estudiantes de grado Segundo quienes iban participando a medida que se leía el cuento; de igual forma se reforzó la comprensión lectora y capacidad de análisis de los estudiantes, crítica, argumentativa, descriptiva y reflexiva; a través de la lectura de este cuento en referencia también se hacía hincapié en el valor de la amistad, en el momento 1 se daba inicio a la sesión de clases en donde la docente hace un preámbulo del valor de la amistad y de la actividad a desarrollar, en el momento 2 denominado momento de

desarrollo la docente realizaba la respectiva actividad de lectura del cuento en referencia en conjunto con los estudiantes, así mismo interactuaban mediante la participación y socialización de los estudiantes de acuerdo a las preguntas orientadoras planteadas por la docente en formación. Posteriormente, la docente en formación explicaba el ciclo del agua y como se relacionaba con el valor de la amistad en donde los recursos naturales tienen que coexistir juntos y deben trabajar en conjunto a partir de la interacción de diferentes ecosistemas estratégicos que tienen una función en la naturaleza. Posteriormente viene un momento final en donde la docente en formación les pregunto la satisfacción respecto al cuento y las reflexiones en relación con el ciclo del agua.

A partir de esta actividad se fortalecieron las relaciones interpersonales, procesos de comunicación y socialización entre estudiantes.

Así mismo se resaltan algunas respuestas de los estudiantes en relación con la actividad desarrollada como en donde decían que el miedo puede ser un factor limitante en la vida y lo relacionaban con el caso de Diego en el cuento quien siempre le tenía miedo a los compañeritos. A nivel general respecto al momento 1 los estudiantes atentos al tema a tratar en el desarrollo de la sesión; respecto al momento 2 los estudiantes participaron activamente respondiendo lo que les preguntaba la docente en formación y en el momento los estudiantes fueron bastante creativos buscando y socializando una ilustración relacionada con el ciclo del agua.

A nivel general, esta secuencia didáctica cumplió con el objetivo general que era lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de grado Segundo del Colegio Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes.

Análisis y resultados

La propuesta pedagógica para generar la producción de conocimiento contribuye en que a medida que se van fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los estudiantes, se van llevando a cabo actividades que aumentan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, además este tema de las relaciones interpersonales es un tema bastante interdisciplinar ya que se puede trabajar en todas las diversas áreas del saber sin importar las ciencias a trabajar, todo dependerá de las actividades y estrategias didácticas a implementar por el docente, así mismo de la transformación de ambientes de aprendizaje que se realice los cuales respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y promuevan por ende el objetivo primordial que es el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Siempre como docente se va a ser necesario realizar una reflexión de la propuesta pedagógica con el fin de mejorar constantemente. A partir del diligenciamiento de los diarios de campo es posible registrar los diferentes acontecimientos importantes que se evidencian con los estudiantes y en el entorno escolar durante las sesiones de clases en donde a partir de ello el docente siempre va a extraer la información relevante y va a proponer o adecuar sus métodos y estrategias de enseñanza.

Se resalta que la investigación – acción resulta ser netamente relevante por el docente ya que le permitirá al maestro en formación comprender la estructura, procesos y acontecimientos importantes de su propia práctica y por ende transformar continuamente su práctica pedagógica.

Es importante hacer énfasis en que para identificar la efectividad de la propuesta pedagógica se debe realizar un análisis riguroso y profundo de los diferentes diarios de campo y planeaciones pedagógicas llevadas a cabo identificando si se está cumpliendo o no con los objetivos primordiales en este caso con el tema central de propuesta pedagógica relacionado con

el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes fomentando siempre ambientes de aprendizaje que fomenten las relaciones estrechas entre estudiantes, dejen de lado la timidez y poca participación de los estudiantes; y por ende, permitan el mejoramiento de los procesos de socialización entre los estudiantes y por ende de esta forma los estudiantes logran aprendizajes significativos los cuales no solo les servirán para su presente sino para su futuro también.

Se logran los objetivos planteados a partir de la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la participación entre estudiantes, desarrollen sus habilidades de socialización e interacción entre estudiantes, así mismo identificando los comportamientos de cada uno de los estudiantes y proponiendo alternativas de mejora que permitan el desenvolvimiento de los estudiantes en el entorno escolar (Restrepo, 2003)

En primera instancia la secuencia didáctica planteada se diseñó mediante actividades que fomentaban el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado segundo del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes, en donde como resultados generales se pretendía lograr el mejoramiento en procesos de socialización no solo en el entorno escolar sino también a nivel personal, social, afectivo, familiar,. Las actividades planteadas en la secuencia didáctica permitían a los estudiantes interactuar de forma participativa y activamente en la sesión de clases en donde una vez fuera leído el cuento por los estudiantes y la docente en formación, los estudiantes expresaban sus aportes dando a conocer las interpretaciones y respuestas de cada pregunta formulada por la docente en relación con el análisis de los cuentos leídos tanto El Saco Mágico como el cuento El Ciclo Del Agua, de esta manera se fortalecían los procesos de socialización y comunicación entre los estudiantes mediante metodología virtual por la plataforma zoom.

Para el desarrollo de las actividades planteadas se utilizaron diferentes estrategias didácticas como actividades denominadas las fiestas de la lectura en donde se profundizaba en actividades de comprensión lectora, interpretación y capacidad de análisis; a su vez cuando los estudiantes diseñaban su saco mágico de la amistad ellos desarrollaron estrategias de desarrollo motriz, imaginación, creatividad y expresión gráfica. Los objetivos propuestos de la secuencia didáctica se cumplieron a cabalidad.

Como limitaciones la participación de los estudiantes hubiese sido mayor si todos los estudiantes de grado segundo asistieran a la sesión de clases, así mismo la metodología virtual hace que no se logre fortalecer al cien por ciento las relaciones interpersonales.

Como fortalezas se establece que los estudiantes desarrollaron su capacidad de análisis y de comprensión lectora. Falto ambientar el espacio lo cual no se pudo realizar debido a la disponibilidad de recursos y a la pandemia Covid 19. Sin embargo, -un tema a tener en cuenta para futuras implementaciones de planeaciones pedagógicas estaría relacionado con la creación de ambientes de aprendizaje de pronto más llamativos, acordes y alusivos de acuerdo a la actividad a desarrollar.

Finalmente, desde el rol como docente en formación se establece que la secuencia didáctica es una herramienta pedagógica vital y útil para poder realizar las planeaciones pedagógicas de forma correcta, eficaz teniendo en cuenta aspectos como fechas de implementación, documentación de la actividad en los diferentes momentos y resultados de aprendizaje logrados. Se establece que esta actividad sirvió para favorecer el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes, de igual forma fomentar espacios de participación y construcción conjunta de opiniones y saberes frente a determinada temática; así mismo se fortalecieron los procesos de comunicación, interacción y socialización entre estudiantes.

Conclusiones

Constantemente los maestros deben estar actualizándose, estar a la vanguardia del desarrollo tecnológico, estar impartiendo formación basada en el uso de estrategias didácticas las cuales puedan favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se debe saber resolver problemas del diario vivir de la mejor forma, siempre pensado en los beneficios y el bienestar de los estudiantes. Se debe velar porque el material didáctico utilizado en las planeaciones pedagógicas sea el adecuado y el correspondiente de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Respecto a la implementación de la actividad realizada fue bastante llamativa para los estudiantes, las actividades diseñadas cumplieron con las expectativas de los estudiantes, así mismo se favorecieron los procesos de comunicación, participación e interacción con los estudiantes.

Es importante señalar que esta experiencia y práctica pedagógica sirven para mejorar los procesos de enseñanza dirigidos hacia los estudiantes en donde cada vez más se puede encontrar en constante mejoramiento con el fin de brindar una formación y aprendizaje de calidad hacia los estudiantes quienes serán el futuro del mañana.

Como maestro en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas se ha aprendido acerca del diseño de las planeaciones pedagógicas sabiéndole llegar a los estudiantes, realizando planeaciones pedagógicas enfatizadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante el conocimiento así mismos y al medio que rodea, así mismo al realizar diversas actividades con las diferentes áreas del saber al promover trabajos en equipo o grupo he podido reconocer en el escenario de práctica los diferentes comportamientos por parte de los estudiantes, analizar en qué temáticas debo reforzar

y profundizar es por esto se escogió como problema de investigación las relaciones interpersonales al ver niños y niñas alejados unos de otros, bastante timidez, nerviosismo, poca participación en clase, entonces con actividades a realizar en las diferentes áreas del saber esto se puede realizar y mejorar continuamente.

Referencias

- Allport, G. (1970) *Psicología de la personalidad*. Editorial Herder Resultados de Aprendizaje Esperados de los Estudiantes
- Coffield et al. (2004). *Learning Styles & Preferences*. Recuperado de <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/styles.html>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica
- Goleman, D. (1995a). *Emotional intelligence*.: Bantam.
- Morris, C. G. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Duodécima edición. México: Pearson Educación
- Pervin, L & John, O. (1998). *Personalidad: teoría e investigación*. Manual Moderno.
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (. 6), 91. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Anexos

A continuación se relaciona el link del drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/16KKhICINrZ0xzWyBxWyVb4mg45uOZ->

[yx?usp=sharing](#)