

**Aprendizaje significativo de la gramática inglesa: Transformación y fortalecimiento desde
las TIC en los estudiantes de 5° grado de la Sede Aguatendida del Colegio Técnico
Municipal Simón Bolívar de Duitama**

Estudiante

David Rodrigo Ochoa Plazas

Docente

Karen Lorena Lucuara Castro

Diplomado de profundización: Práctica e investigación pedagógica.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera – LILE

Duitama - Colombia

2021

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract.....	4
Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica	5
Caracterización de la Institución	5
Marco de Referencia.....	6
Diálogo Entre Teoría y la Práctica	6
Cambios en el Escenario Escolar	9
Pregunta de Investigación.....	10
Planteamiento del Problema.....	10
Marco Metodológico	12
Metodología.....	12
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica	13
Actividades 1, 2 y 3.....	16
Producción del Conocimiento Pedagógico.....	19
Implementación	24
Resultados de Aprendizaje Esperados y No Esperados Alcanzados.....	24
Descripción de Actividades Implementadas	25
Análisis y Discusión	32
Conclusiones.....	35
Referencias	37
Anexos	39

Resumen

La propuesta pedagógica que se presenta en este documento busca demostrar cómo por medio de la implementación de las TIC se puede fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática inglesa en los estudiantes de 5 grado de la Sede Aguatendida del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar de la ciudad de Duitama en el Departamento de Boyacá. Se hace un diagnóstico de la problemática que aqueja a los estudiantes de dicho grado con referente a la asignatura de Inglés, pudiéndose denotar que los conocimientos que los niños aprenden no son duraderos y por lo tanto se olvidan con facilidad, lo que acarrea bajo rendimiento y desinterés del alumnado en dicha asignatura. Para resolver esta problemática se ponen en práctica los postulados de los modelos pedagógicos constructivista y de aprendizaje significativo. Se analizó, diseñó, planteó y ejecutó esta propuesta pedagógica, en la cual, por medio de la implementación de las TIC con dicho grupo poblacional, se espera fortalecer el manejo de la gramática inglesa como tema disciplinar de esta asignatura, considerando las bases de los conocimientos que los alumnos han podido retener efectivamente, al igual que trayendo a colación los saberes, vivencias, motivaciones y experiencias cotidianas que tienen los alumnos para que sirvan como vínculo que enlace los nuevos saberes que imparte el educador con los que este ya posee, y así se logre la tan anhelada aprehensión significativa de conocimientos y conceptos. Por medio del uso activo de lo que se aprende, y relacionando los nuevos saberes con los previos, el estudiante creará significados y desarrollará estructuras mentales propias a partir de las experiencias y vivencias que ya posee.

Palabras Claves: Aprendizaje, Tecnología, Investigación, Enseñanza, Pedagogía.

Abstract

The pedagogical proposal presented in this document seeks to demonstrate how, through the implementation of ICT, the meaningful learning of English grammar can be strengthened in 5th-grade students from Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar - Sede Aguatendida in Duitama City, Department of Boyacá. A diagnosis is made of the problem that afflicts the students of said degree with regard to the subject of English, being able to denote that the knowledge they learn is not long-lasting and therefore is easily forgotten, which leads to poor performance and disinterest of the students in said subject. To solve this problem, the postulates of constructivist pedagogical models and meaningful learning are put into practice. This pedagogical proposal was analyzed, designed, proposed, and executed, in which, through the implementation of ICT with said population group, it is expected to strengthen the management of English grammar as a disciplinary subject of this subject, considering the bases of the knowledge that the students have been able to retain effectively, as well as bringing up the knowledge, experiences, motivations and daily experiences that the students have so that they serve as a link that links the new knowledge that the educator imparts with those that the educator already possesses, and Thus the long-awaited meaningful apprehension of knowledge and concepts is achieved. Through the active use of what is learned, and relating the new knowledge with the previous ones, the student will create meanings and develop their own mental structures based on the experiences and experiences that they already have. By returning to the content at different times and considering the different conceptual perspectives, the learners will create lasting links over time, thus creating permanent cognitive structures.

Keywords: Learning, Technology, Research, Teaching, Pedagogy.

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

Caracterización de la Institución

El Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar - Sede Aguatendida se ubica en la zona urbana de la ciudad de Duitama en el departamento de Boyacá. Atiende población de bajos recursos de este municipio entre los que se encuentran afrodescendientes y mestizos con variedad de problemáticas sociales resultantes de su caracterización económica y social. Esta institución ofrece los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y media con un énfasis técnico de instrucción.

Proyecto Pedagógico Institucional (PEI)

La misión de esta institución es promover la educación de niños y jóvenes como un derecho fundamental para toda la sociedad, prioritariamente en los que se encuentran en bajo nivel económico. Dirige sus esfuerzos en que sus alumnos potencien sus capacidades, valores y colaboraren en la construcción de una sociedad más equitativa.

Este colegio se proyecta como una institución formadora de jóvenes íntegros, capaces de transformar su realidad social y comunitaria a través de una visión crítica, creativa, de liderazgo del futuro por medio de la superación y crecimiento personal, cultivando sus valores e intelecto para proyectarse comprometidos y protagonistas de su propia historia y agentes del progreso que requiere nuestro país.

Esta institución considera el modelo Pedagógico Social, formando niños y jóvenes autónomos y críticos con un papel activo, encaminados hacia los cambios que la sociedad requiere. Se busca que los estudiantes encuentren soluciones para los problemas de su contexto, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores entre otros, para que a través del proceso educativo se transforme la sociedad en un bien común para todos.

Marco de Referencia

Diálogo Entre Teoría y la Práctica

Los actores principales en el proceso de enseñanza y aprendizaje son el profesor y sus respectivos estudiantes, partiendo de esto debemos considerar que toda clase que imparte el docente y que todo conocimiento que obtiene el alumno tiene como finalidad ser llevado a la práctica. La teoría da fundamento al conocimiento, pero es en el entorno real donde los conocimientos adquiridos toman su verdadero valor (se ratifican y fortalecen). El éxito educativo radica en que lo que fue enseñando por los docentes en la teoría teniendo en cuenta ejemplos tácitos sea llevado a la práctica, permitiendo resolver problemas reales en el entorno del estudiante y que además propicie su propio desarrollo.

Todo contenido que el docente pretenda abordar debe tener una buena sustentación teórica y conceptualización práctica, es aquí donde los maestros deben servirse de ejemplos adecuados para que sus aprendices reflexionen y entiendan la clase, por ende, los contenidos disciplinares deben articularse a necesidades y problemas reales, así como el contenido debe estar correctamente ejemplificado para que se alcance el aprendizaje significativo del nuevo conocimiento, vinculándose a problemas interesantes y funcionales en la vida.

Porlán (2008) es preciso al indicar que:

Si vamos convirtiendo los contenidos en medios para abordar problemas interesantes y si introducimos una metodología más participativa y dinámica observaremos cómo cambian, su mayor implicación y compromiso, y el incremento de interés por aprender por parte de los alumnos. (p. 4).

El docente permanentemente tiene que observar y tomar decisiones basándose en el análisis y reflexión de su propio quehacer profesional para evaluar sus prácticas, para que

les permita ir “modificando contenidos y actividades cuando sea necesario, favoreciendo así una evaluación que sirva realmente para reconducir el proceso de enseñanza y ajustarlo a la marcha del aprendizaje” (Porlán, 2008, p. 2).

La docencia debe fundamentarse en principios profesionales y éticos; el buen maestro aprende cada día de las experiencias que obtiene gracias al desarrollo de su labor docente, considerando el contexto y variables que influyen en su clase para adaptar su metodología, recursos, materiales, etc. a su grupo sin permitir acciones automáticas (sin análisis) en su práctica. Los alumnos no deben entenderse como agentes activos del proceso educativo, ayudando al maestro desde sus propias perspectivas, intereses y necesidades.

Teniendo en cuenta esto, el maestro y los alumnos relacionan las temáticas tratadas con situaciones de su diario vivir, contextualizando el aprendizaje y dándole el significado que merece, crean en los estudiantes su sentido crítico hacia la resolución de problemas cotidianos y prácticos, les permite analizar las dinámicas sociales identificando, comprendiendo y buscando intervenir de forma exitosa en el mundo que les rodea. En la teoría, la planificación y la práctica se debe tener en cuenta problemas prácticos de la cotidianidad de los estudiantes, por lo que “debemos iniciar una línea de reflexión en torno al sentido educativo de los contenidos que enseñamos: También tiene mucho interés buscar conexiones entre las necesidades, intereses y problemas propios de su edad y los contenidos que pretendemos abordar” (Porlán, 2008, p. 2).

El proceso actual de tecnificación, apoyado en las TIC están a la orden del día, es imposible intentar llevar una educación igual a la de épocas de antaño, la pedagogía al igual que el mundo progresa y avanza permanentemente. Los educadores tienen que ver en la actualización permanente un camino a la calidad profesional, la cual se logra investigando y reflexionando sobre su propia práctica, es así como “las modalidades tradicionales de

enseñar no sirven, porque la sociedad y los estudiantes han cambiado. Se han ampliado los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades de intercambio y de comunicación” (Vaillant, 2014).

Esta propuesta pedagógica se enmarca bajo los contenidos temáticos de la materia de inglés y específicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo de la gramática de este idioma extranjero. Para alcanzar el aprendizaje significativo el nuevo conocimiento debe tener un impacto en los estudiantes para que perdure en el tiempo; es aquí, donde la curiosidad que los estudiantes desarrollan por el contenido disciplinar impartido por el maestro debe estar ligado con los intereses de los estudiantes.

Los maestros para lograr un impacto positivo en los participantes de su clase deben innovar en la presentación del contenido disciplinar, para lograr cambios sustanciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje regidos en el aula, y propiciando los extracurriculares en el hogar o entorno. Los aprendices hoy en día desean omitir completamente los métodos anticuados de enseñanza; quieren aprender nuevos saberes de nuevas maneras, cada día, en cada clase, en cada actividad; en las que sus intereses individuales y colectivos (gustos, intereses, motivaciones, etc.) sean tenidos en cuenta para el desarrollo del proceso instructivo.

Al trabajar en relación con lo que les llama la atención, los nuevos saberes vinculados con los antiguos traerán como resultado el forjamiento de saberes permanentes. Al investigar y transformar la forma en que se desarrolla la instrucción, el maestro se vuelve un ente flexible que denota las características de cada grupo en el que trabaja, y que gracias a estas se sirve para diseñar y desarrollar su práctica, así como lo menciona Restrepo (2004), “la pedagogía es un saber teórico que aspira a orientar la práctica

pedagógica de los docentes y de todos los interesados en la educación como práctica” (p. 46).

Cambios en el Escenario Escolar

Esta propuesta pedagógica busca propiciar cambios en la educación y transformaciones de la escuela. “La investigación sobre la propia práctica es una alternativa de cambio” (Pérez, 2003, p. 3). Por eso se busca incentivar a los alumnos para que aprendan y dominen el idioma inglés como segunda lengua, esto no es fácil, ya que en su contexto no lo consideran sustancial para sus labores a futuro, desde sus mismas familias no le dan importancia y no ayudan en este aspecto a la escuela, y los alumnos buscan únicamente cumplir el requisito de aprobar una materia.

Se desea que además de crear el gusto por aprender el inglés, fomentando el interés por medio de una metodología innovadora la cual emplea las TIC dinamizando temas específicos del área como la gramática inglesa. En los profesores de idiomas es sabido que entre las cosas más difíciles por enseñar esta la gramática, por ello se busca que incorporando estas herramientas tecnológicas los alumnos aprendan y practiquen lo aprendido sin tener que hastiarse con listas de fórmulas gramaticales como se ha hecho tradicionalmente.

Por tanto, se pretende que los educadores de la institución que es objeto de estudio se incentiven el uso de las TIC como herramienta didáctica y pedagógica para enseñar mejor y obtener mejores resultados por parte del estudiantado. Así mismo, se busca propiciar la investigación por medio de la autocrítica, en la que se evalúen los procesos dentro del aula, su efectividad y pertinencia, logrando así generar cambios positivos que fortalezcan significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo por medio de las TIC fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de 5° grado de la sede Aguatendida del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar de Duitama?

Planteamiento del Problema

Se denotó que los niños tienen en general un bajo rendimiento académico en la asignatura de Inglés, esto debido a que lo que veían y aprendían en clase no era duradero, no perdura en el tiempo, esto puede ser por falta de atención, porque no estaban motivados para aprender un nuevo idioma, debido a factores sociales como el nivel socioeconómico de las familias de dónde vienen (estos niños en un buen porcentaje son de escasos recursos económicos, pertenecientes a familias vulnerables que encomiendan a sus hijos a la oportuna instrucción de este colegio). Además, los estudiantes no mostraban gran interés en aprender inglés, no entendían la importancia que acarrea actualmente dominar otro idioma, sobre las oportunidades que les otorga y como esto les ayuda en su desarrollo intelectual.

Por ello, se deben tener en cuenta las nuevas herramientas que proporcionan las TIC a los docentes para poder focalizar la atención de los estudiantes, logrando dinamizar la clase de inglés, y también contribuyendo a mejorar su desempeño en el resto de las asignaturas; utilizando y maximizando los recursos, herramientas, materiales, metodologías, etc., disponibles, para que los niños además de adquirir conocimientos nuevos los vinculen con los que ya poseen y así lograr la meta que es retenerlos permanentemente para su uso en contextos reales.

Esta propuesta pedagógica surge con el propósito de fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática inglesa por medio de las TIC, busca que los alumnos se

motiven por aprender este idioma extranjero; y logren aprender significativamente, permitiendo mejorar la educación y el bienestar de los alumnos de primaria ya que los niños de hoy serán los responsables del adecuado desarrollo de la sociedad del mañana.

Propósitos

Desarrollar una propuesta de transformación de la práctica docente, que parta de considerar las características y necesidades de los alumnos y del contexto específico donde se desarrolla el proceso educativo utilizando las TIC para que guíe los procesos de selección de recursos, contenido, materiales, herramientas, estrategias pedagógicas y didácticas, etc., adecuadas para así lograr la aprehensión significativa del idioma Inglés y por ende mejorar los resultados académicos en esta asignatura.

Las clases deben estar guiadas por unos ideales que el educador debe tener siempre presente para no alejarse de los objetivos que se han planteado para cada actividad, en nuestro caso las consignas para desarrollar las clases son: “La motivación es la mejor aliada para aprender”, “Las TIC al llamar la atención de los educandos propician el proceso de enseñanza y aprendizaje”, “Todas las opiniones y aportes son valiosos”, “La gramática fortalece al desarrollo del proceso comunicativo efectivo” y “Cuando participo aprendo ya que practico los saberes que tengo”

Grados y/o Edades a los que se Dirige

Esta propuesta pedagógica se dirige a los estudiantes de 5° grado de la Sede Aguatendida del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar. Sus edades oscilan entre los 10 a 12 años.

Marco Metodológico

Metodología

Esta investigación busca abordar el problema específico de fortalecer el aprendizaje significativo del idioma inglés por medio del uso de las TIC. Se comenzó con la adquisición de información relevante sobre el tema optando por basar la solución del problema en una muestra de 6 niños. Se tomó en cuenta como variables cualitativas: motivación, creatividad, recursos materiales; para de esta forma, determinar la correlación entre las mismas variables por medio del compendio de datos resultante a la recolección según la observación y posterior reflexión observable en el diario de campo y en los videos de cada sesión como también en las oraciones sencillas (productos académicos).

Se buscó indagar en las fallas de los actores relacionados con el problema, para implementar medidas adecuadas con el propósito principal de fortalecer el aprendizaje duradero de los nuevos saberes a impartir.

Otro alcance que tiene la propuesta pedagógica es el de incentivar a los docentes y directivos docentes en la actualización del currículo, ya que, si este cumple con los requerimientos de los alumnos el profesor tendrá herramientas más precisas para abordar su clase y desarrollar su práctica, al igual que fortalecer en buena medida el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se deben formar adecuadamente a los alumnos ya que a futuro estos serán quienes guíen, produzcan el desarrollo y bienestar que la sociedad requiere; de ahí la importancia que los educadores instruyan acertadamente a sus alumnos para que el día de mañana estos propicien los cambios sociales que el contexto demanda

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

Los profesores no deben caer en rutinas en ninguna fase del proceso formativo, cada proceso debe ser analizado y evaluado para que garantice su efectividad y la consecución de los objetivos planteados inicialmente para con la clase. El ejercicio docente permite analizar la práctica pedagógica de cualquier educador, ya que permite recolectar la información necesaria para tomar decisiones fundamentadas sobre los procesos a desarrollar en el aula. Tenemos que entender que hay infinidad de contextos escolares y que las variables que influyen en estos son muy diversas, por ende, no se puede homogeneizar su quehacer docente, sino que se tiene que adaptar al contexto al que va dirigido; además guiado por las necesidades y requerimientos que los estudiantes contemplan. Según Porlán, 2008, “un análisis como este pretende describir, comprender y valorar profesionalmente las opiniones de los alumnos, no para sancionarlos sino para tomar decisiones creativas y rigurosas sobre qué decir, cómo intervenir y qué actividad proponer para ayudarles a elevar sus aprendizajes” (p. 5).

Evaluación

La propuesta pedagógica se evaluó mediante la observación, análisis y reflexión de los cambios surgidos como resultado de las acciones realizadas en pro de fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática inglesa por medio de la implementación de las TIC en la asignatura de inglés.

Espacios a utilizar y Equipo de Trabajo

Esta propuesta se desarrolló a través de la plataforma de Google Meet con los estudiantes de 5 grado de la Sede Aguatendida del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar de Duitama. Como actores principales están los estudiantes de grado 5 grado. Se

consideraron aportes del maestro titular y los padres de familia, ya que ellos en persona denotan las falencias que presentan el proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional.

Practica: Secuencia Didáctica (SD)

Para poner en práctica esta propuesta pedagógica se diseñó una Secuencia Didáctica SD titulada: “Recordando, aprendiendo y compartiendo saberes”. La cual tiene en cuenta los postulados de los modelos pedagógicos constructivistas y de aprendizaje significativo, al igual que la inserción de las TIC en el aula para lograr la retención permanente de los nuevos saberes por parte de los niños.

Referentes Teóricos, de Enfoque, Metodológicos, Pedagógicos y Didácticos de la SD

Esta SD contempla 3 actividades conformadas por 5 momentos cada una, en los cuales se buscaba cumplir el objetivo de aprender significativamente la gramática inglesa (presente simple: afirmación, negación e interrogación) utilizando como puente las TIC.

Para alcanzar esta meta en un primer momento se buscó animar a los alumnos a aprender el idioma inglés, esto no parece a primera vista necesario, pero teniendo en cuenta el grupo de referencia (estudiantes de 5 grado) y denotando sus características contextuales, encontramos que ellos aun no le dan la importancia a esta asignatura como la merece, por ende, es esencial que este grupo de estudiantes fuese motivado por aprender esta lengua extranjera.

Para continuar, esta SD buscó que los nuevos conocimientos gramaticales que los estudiantes van a aprender y fortalecer se vincularan apropiadamente con las estructuras cognitivas que estos ya poseen basándonos en lo dicho por Ausubel (1976) “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya

sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” (p. 6). Teniendo en cuenta esto, el educador al recordar junto a sus alumnos temas ya tratados, y al considerar los conocimientos que los niños poseían sobre distintos temas, propició la asimilación de los nuevos saberes de forma más acertada, logrando adquirir nuevos saberes de forma permanente.

En esta secuencia didáctica los niños de forma innovadora aprendieron gramática inglesa utilizando recursos que nos proporcionan las TIC, por medio del uso de la plataforma virtual de Google Meet para desarrollar los encuentros o clases virtuales y utilizando herramientas digitales para desarrollar ejercicios interactivos por medio de videos, juegos, lectura de artículos y noticias de interés, y desarrollo de actividades virtuales de selección, enlace de conceptos, sopas de letras, etc. se recordó temas ya tratados, se explicó y ejemplificó la gramática objeto de estudio, y se evaluó la aprehensión efectiva de estos nuevos saberes.

“La capacidad para conjugar la implantación de las TIC con la transformación del proceso educativo, permitirá a las instituciones de educación responder ante las necesidades de la sociedad actual” (De Pablos, 2007). Por medio de la internet y de ejercicios digitales, se vinculó el saber que se estaba aprendiendo con los intereses de los alumnos con respecto a un tema puntual, así asociaron lo que aprendían con la realidad individual y colectiva de los niños.

Por medio de la participación de los estudiantes en los distintos momentos, y especialmente en el conversatorio, los educandos expusieron sus puntos de vista e intereses con respecto al tema puntual sugerido para cada actividad, para ello tuvieron que utilizar la gramática que se había considerado. El maestro al dar a sus alumnos la oportunidad de participar activamente en los distintos momentos, permitió que se expusieran ideas, se

analizaron, fueron asentadas o refutadas y se ejemplificaron de forma adecuada. “El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Vygotsky, 1926).

Resultados de Aprendizaje Esperados de los Estudiantes

Teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras para grado 5 y las características del curso, se esperó que los alumnos: Estuvieran motivados y participaran atentamente durante un juego o una actividad, recordaran saberes disciplinares previos para que los asocien con los nuevos, utilizaran vocabulario sencillo relacionado al deportes, comida y profesiones para compartir sus gustos y preferencias, y usaran adecuadamente estructuras y patrones gramaticales sencillos (presente simple: afirmación, negación e interrogación) para expresar sus opiniones mediante la creación de frases u oraciones de forma oral y escrita.

También, se han tomado como resultados esperados no relacionados con el aprendizaje disciplinar, que los alumnos perdieran el miedo a comunicarse en inglés, dejando atrás las preocupaciones por cometer errores y ser más activos y participativos en clase para fortalecer sus habilidades en esta lengua.

Actividades

1: Presente simple forma afirmativa: Hablemos de deportes.

2: Presente simple forma negativa: Hablemos de comida.

3: Presente simple forma interrogativa: Hablemos de profesiones.

Duración de cada actividad: 2 sesiones (Sesión 1: momentos 1, 2 y 3. Sesión 2: momentos 4 y 5) de 60 minutos cada una.

Materiales: 3 presentación PPT (1 por actividad) que contiene los enlaces de las páginas web y aplicaciones virtuales para desarrollar las actividades (ver anexos).

Espacio: Aula virtual (Encuentro por Google Meet)

Descripción de Momentos

Momento 1- Presentación. El educador inició motivando a los alumnos a aprender inglés, esto lo hizo mediante la discusión del: ¿Por qué debo aprender inglés?, ¿Cómo aprender inglés? y las razones para aprender un idioma, los niños expresaron sus ideas y colectivamente junto con el maestro comentaron de las bondades que tiene aprender esta segunda lengua. Después se continuó revisando saberes previos: pronombres personales, presente simple formas: afirmativa y negativa por medio de ejercicios digitales.

Momento 2 - Explicación. El maestro explicó el tema gramatical propuesto en la SD: tiempo presente simple: formas afirmativa, negativa e interrogativa y de vocabulario (deportes, comida y profesiones). Los niños junto con el maestro desarrollaron una serie de ejercicios digitales-prácticos que les ayudaron fortalecer y asociar significativamente lo que habían aprendido.

Momento 3 - Practica. El educador propuso el deporte, comida y profesiones como tema de interés para sus alumnos, estos pensaron y escribieron notas usando las reglas gramaticales que se ha reforzado. Los alumnos hablaron de sus experiencias y vivencias de forma espontánea, luego formularon con ayuda del maestro frases u oraciones sencillas para expresar aquellos sentimientos, pero en idioma inglés.

Momento 4 - Producción (debate). Se llevó a cabo un conversatorio sencillo y breve, en el que los niños haciendo uso de las notas e ideas que habían formulado por medio escrito en el momento anterior dieron a conocer a sus compañeros su opinión sobre

el tema abordado: deportes, comida, profesiones. Fue interesante ya que los niños trabajaban todas las habilidades comunicacionales al tiempo (escritura, lectura, habla, escucha y gramática).

Momento 5 - Evaluación: Los alumnos desarrollaron los ejercicios descritos en la SD en el apartado evaluación, en los cuales se pudo evidenciar su aprendizaje sobre el tema gramatical abordado, expusieron conclusiones sencillas, además expresaron dudas e inquietudes con respecto al inglés.

Productos Académicos

Se logró que los alumnos se desarrollaran adecuadamente en la producción oral y escrita (oraciones o frases sencillas y gramaticalmente correctas en el tiempo presente simple) en idioma inglés para referirse y exponer sus puntos de vista con relación a un tema puntual (deportes, comida, profesiones). Como producto intangible se tiene el desarrollo del conversatorio en el que los niños dieron a conocer a sus compañeros su concepto sobre el tema de interés.

Mecanismos Previstos para la Evaluación y el Seguimiento de los Aprendizajes

Para realizar el seguimiento eficaz de las características y el desarrollo de la actividad el maestro se sirvió de recursos fílmicos (video) y escrito por medio del diario de campo y de las notas u oraciones que produjeron los alumnos. Esta misma información se tomó para la sistematización, ya que registrar todos los momentos o etapas de las actividades en el aula es importante, debido a que se guarda de primera mano las vivencias relevantes que se consideran pertinentes para mejorar la instrucción y dar un significado positivo al proceso de enseñanza y aprendizaje. Tipo y Código de Registros (Ver Anexos).

Producción del Conocimiento Pedagógico

Esta propuesta pedagógica busca que los docentes fortalezcan el proceso de construcción de la práctica pedagógica, para que así denoten inconsistencias, elementos poco efectivos o inadecuados, y así poder plantear acciones pertinentes para mejorar en efectividad y en calidad la labor docente, basándonos en lo dicho por Restrepo (2003), “la reflexión sobre un área problemática, la planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados, con miras a emprender un seguimiento de la acción instaurada para transformar la práctica” (p.93). Se busca que los docentes tengan en cuenta la innovación, pero sin dejar de lado las experiencias y prácticas exitosas que han desarrollado en el pasado. “Las ideas se deben materializar en una práctica estructurada, regular que se va convirtiendo en un modelo de acción” (Restrepo, 2003, p.100).

Teniendo en cuenta lo anterior, se deben ir incorporando progresivamente medidas para mejorar los procesos educativos, para ello la experiencia que se va ganando durante la labor docente juega un papel muy importante al igual que la investigación sobre la propia práctica pedagógica. “El proyecto pedagógico es el ordenador y organizador del proceso docente. Es la puesta en escena desde la identificación de una problemática particular que debe resolverse” (Baquero, 2006, p. 17).

Los maestros no deben permanecer estáticos y tampoco deben imitar ciegamente conductas modelos con los que fueron instruidos, siempre deben reflexionar en la pertinencia del uso de cada herramienta, material, metodología, etc., teniendo siempre presente el contexto donde desarrollará sus labores y cumpliendo las necesidades y requerimientos que denota su grupo particular de estudiantes. El educador debe comprender

desde su propia postura crítica el desarrollo de sus prácticas pedagógicas y educativas, de la institución y el aula que observa para generar, en consecuencia, propuestas de intervención.

El carácter investigativo de la práctica adquiere significado cuando esta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica. Se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de transformación de esa realidad y de abrirse a una experiencia distinta y renovada. (Munévar et al., 2000, p.108).

Los educadores necesitan entender sus propias realidades y emprender acciones transformadoras. Estos deben indagar y analizar su clase para encontrar fortalezas y debilidades. La práctica docente ayuda a aprender a como enseñar, ya que es un entorno real en el que el maestro denota las diferentes circunstancias que rodean el quehacer docente. “Implican el desarrollo de habilidades técnicas y destrezas necesarias para asumir el desarrollo de clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje las técnicas metodológicas en las diferentes disciplinas” (Baquero, 2006, p. 13)

La práctica pedagógica no es ajena a los procesos de desarrollo de la sociedad, esta tiene en cuenta la evolución de las teorías pedagógicas y curriculares para la formación de maestros. La formación de los nuevos maestros debe articular la formación teórica específica del campo disciplinar objeto de estudio del maestro en formación con la instrucción para el desempeño profesional. Lo que se aprende en el aula es esencial, es el punto de partida y las bases que dotan al maestro con los conocimientos necesarios para poder desenvolverse adecuadamente, pero es en la práctica donde se tienen que utilizar dichos conocimientos, llevándolos al contexto real y adaptándolos a su grupo para lograr cumplir las metas que exige el entorno (sociedad, familia, institución, alumnos).

Ferrández et al., 2000 expresa y apoya como:

La enseñanza es una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ello, el profesor debe desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula. (p.53).

El saber pedagógico es construido por medio de las vivencias y experiencias que el educador desarrolla y guarda sobre su ejercicio profesional. La implementación de mejoras en la práctica docente fortalece la calidad del proceso educativo, en cuanto a la pertinencia en la selección, creación, implementación y valoración de herramientas, materiales, estrategias y metodologías que son adecuadas para el grupo específico al que va dirigida la clase. Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo la investigación por parte de los formadores debe ser constante, deben analizar, reflexionar y evaluar sus prácticas al igual que el currículo utilizado para optimizarlas y así lograr la calidad y el cumplimiento de los objetivos planteados. “La investigación-acción pedagógica tiene en fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente. Elaborar planes de acción y ejecutar las mejoras adecuados” (Restrepo, 2003, p.93).

La enseñanza es fundamental para el desarrollo personal y común de una sociedad, de ahí la importancia que la educación que está siendo impartida por parte de los maestros goce de una completa calidad para asegurar el efectivo desarrollo que esta propende encaminar y asegurar. Recordemos que: “Perfeccionar la práctica docente no es imitar a otros, sino que es el proceso de fusión de ideas y acción en la propia actuación” (Stenhouse, 2017, p. 4). La instrucción debe considerar la teoría que los maestros aprendieron en su formación docente, para servirse de estos mismos conocimientos teóricos para suplir los requerimientos que emergen en cada entorno en cuestión, estos saberes teóricos facilitan la

labor del educador, ya que le sirven como guía para asegurar la efectividad de su práctica y por ende la aprehensión significativa de conocimientos por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, "un saber no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser" (Beillerot, et al. 1998, p. 25), fomentando en el profesor la investigación permanente y experimentando con el currículo, entendiendo que este "no es un simple medio instructivo para mejorar la enseñanza, sino que tienen como fin el perfeccionamiento del profesorado" (Stenhouse, 2017, p. 2).

Esta propuesta pedagógica articula al currículo existente el fortalecimiento de habilidades específicas de producción e interpretación comunicativa (habla, lectura, escritura, escucha), por medio de reforzar la gramática inglesa usando como recursos y herramientas innovadoras las TIC. El fortalecimiento del aprendizaje significativo de la gramática de esta lengua extranjera es central en esta propuesta pedagógica, ya que conociendo esta gramática básica los estudiantes serán capaces de articular el vocabulario que poseen en la actualidad para usarlo en contexto, esto gracias a la creación de frases entendibles y con sentido, por ello se obtendrá lograr los objetivos que ya están planteados en el currículo existente y en parte en el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

Esta propuesta pedagógica innova en el uso de medios para impartir la instrucción, ya que usando la tecnología se desea utilizar y sacar el mejor provecho a las plataformas y demás recursos. Con respecto a los materiales a utilizar, estos deben ser acordes con el medio de instrucción para efectivizar la enseñanza y aprendizaje: videos, juegos, etc. a través de la internet. En este sentido, la tecnología ha marcado una pauta, ya que ha permitido su efectividad. La facilidad en el acceso a la educación por medio de TIC es el último gran salto que ha tomado la instrucción en el camino de la innovación y la

actualización, las TIC propician el desarrollo de la instrucción, centrándose en estrategias educativas que estimulan la creatividad al enseñar y al aprender.

También, los currículos existentes deben ser complementados y actualizados para una mayor eficacia en las labores educativas. “El currículo constituye el medio de educación del alumno, como también el medio por el que el profesor aprende a enseñar” (Stenhouse, 2017, p. 5).

Como la labor y objeto del docente es transmitir conocimientos, estos deben siempre indagar en los medios y formas para mejorar sus prácticas. “La mejora de la enseñanza mediante la investigación y el desarrollo curricular tiene que ver con la mejora del arte del profesor, no con la reforma de los resultados de aprendizaje pretendidos para los alumnos, sin mejorar el arte de la enseñanza” (Stenhouse, 2017, p. 6).

Para revisar y transformar la práctica pedagógica, los educadores deben desarrollar y reforzar ciertas habilidades para efectivizar sus procesos. Los maestros deben ser flexibles para modificar o eliminar procedimientos que, aunque en tiempo pasado hayan funcionado, en la actualidad ya no lo hacen. Se busca en cierta forma la emancipación de la práctica pedagógica. “El maestro penetra su propia práctica cotidiana, fosilizada, la desentraña, la crítica y, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente y pasa a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática” (Restrepo, 2003, p.95).

Implementación

Cada una de las 3 actividades cumplió con la organización diseñada en la Secuencia Didáctica en sus 5 momentos, abordando como tema disciplinar la gramática del presente simple (afirmación, negación e interrogación), enlazando este tema gramatical con un tema de interés propuesto: deportes, comida y profesiones, para asociar estos nuevos saberes con el conocimiento que los niños ya poseían al respecto, alcanzando así el aprendizaje significativo como fin de esta propuesta. Los niños se mostraron realmente interesados, ya que no habían vivenciado clases de este tipo, en las que las nuevas tecnologías estuvieran presentes durante todo el proceso de formación. Se sintieron como entes importantes, ya que en todos los momentos de la clase fueron tenidos en cuenta, como sujetos activos en los que sus ideas pudieron ser expuestas, escuchadas y analizadas, esto con la responsabilidad y el respeto que merecían.

Resultados de Aprendizaje Esperados y No Esperados Alcanzados

Los alumnos estuvieron motivados por aprender y participaron activamente en su proceso de formación. Los niños enlazaron los saberes disciplinares previos (pronombres personales, verbos) para asociarlos con los conocimientos nuevos que estaban adquiriendo. Utilizaron vocabulario sencillo para compartir sus gustos y preferencias usando adecuadamente estructuras y patrones gramaticales sencillos (presente simple: afirmación, negación e interrogación) para expresar sus opiniones de forma oral y escrita. También, los niños relacionaron las experiencias y vivencias de su vida cotidiana con los saberes disciplinares que estaban siendo objeto de estudio.

Descripción de Actividades Implementadas

Hablemos de Deportes, comida y de Profesiones

Las actividades se desarrollaron como se tenía inicialmente planteado. Es importante denotar que los niños han fortalecido sus competencias en esta lengua extranjera, al igual que se encuentran más animados a participar. La directora de curso expuso que los niños preguntaban constantemente por el desarrollo de estas sesiones, ya que las encontraban divertidas y dinámicas para enriquecer su dominio en inglés, ya que contemplan el uso de herramientas proporcionadas por las TIC para tales efectos.

Podemos comentar que se ha cumplido con el objetivo del diseño de la SD como propuesta de investigación pedagógica, ya que los educandos haciendo uso de los saberes que han adquirido con antelación relacionan los nuevos por medio del uso de recursos digitales, así logrando alcanzar el aprendizaje significativo. También, aunque el conversatorio se esperaba que fuera más dinámico, se desarrolló cumpliendo los lineamientos iniciales exceptuando algunos cambios mínimos con respecto a la forma.

El contenido disciplinar (en este caso gramática del tiempo presente simple) es el mismo pero la forma en que se da el conocimiento cambia. Los recursos que el maestro utilizó para desarrollar su enseñanza y los estudiantes para apoyar su aprendizaje fueron video, audio, multimedia, juegos simples y sitios de desarrollo de habilidades. El docente al tener en cuenta estas herramientas aprovecha el momento didáctico, porque llama la atención y el interés de los alumnos.

Se pudo evidenciar que los alumnos tenían un nivel básico de inglés, por ende, la temática a tratar tuvo que ser desarrollada lentamente para efectivizar su correcta comprensión, por ende, se tuvieron que reforzar temáticas disciplinares básicas (pronombres

personales, vocabulario, etc.) para poder abordar el tema de presente simple: afirmativo, negativo e interrogativo como tema gramatical. La inserción de problemas reales en el desarrollo del proceso educativo por parte del docente fue el punto de partida para que el alumno reconociera y fortaleciera sus habilidades y capacidades mediante el desarrollo de competencias y apropiación de conocimientos en esta lengua extranjera.

También podemos comentar que tanto la directora del curso como los padres de familia estuvieron muy atentos para que los alumnos participaran en estas actividades, y en ella en cada ejercicio desarrollado. Se ve el interés que tienen los actores institucionales (directora de curso) y padres de familia y acudientes con respecto al fortalecimiento de habilidades comunicacionales de comprensión y producción en inglés como lengua extranjera.

Podemos señalar que la participación de los estudiantes fue siempre activa, incluso el maestro tuvo que intervenir para ceder la palabra a los alumnos y que todos tuvieran la misma oportunidad de hablar. Esencialmente esta es una de las actuaciones que el maestro quiere instaurar en el aula, que los alumnos sean entes activos que guiados por el maestro construyan su propio conocimiento. Los niños al transcurrir las actividades de la SD se motivan y desean adquirir este nuevo idioma para sus vidas, ven como propias las ayudas que dominar el inglés les traerá a sus proyectos a futuro.

El desarrollo en términos generales de esta actividad ha sido exitoso, y aunque enseñar y aprender gramática nunca ha sido un tema fácil de abordar, los niños se han mostrado muy receptivos y entusiastas para recibir la instrucción, ya que como podemos evidenciar en los distintos videos de la actividad. También podemos comentar, que los contenidos temáticos se lograron asimilar, siguiendo los lineamientos teóricos y prácticos contemplados en esta propuesta didáctica. Se ha sembrado en los niños el interés por

adquirir al inglés como segunda lengua, y hemos terminado de confirmar que se puede efectivizar el aprendizaje de una lengua extranjera haciendo uso adecuado de las TIC disponibles.

En la docencia se pueden encontrar gran variedad de situaciones problemáticas durante el desarrollo de las clases, en las cuales el educador tiene que actuar con pertinencia y efectividad para solucionarlas y mitigarlas. Durante el desarrollo de la secuencia didáctica (SD) de la propuesta pedagógica que se ha implementado, encontramos algunas dificultades que, aunque no entorpecen significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje si lo retrasan. El manejo del tiempo y la dosificación del contenido fueron la mayor dificultad que se presentó por arte del docente.

Para iniciar la lección y tratar quitar la ansiedad de los alumnos, por ello se comenzó compartiendo las bondades que tiene aprender inglés, y como dominar esta segunda lengua les aporta para sus vidas. En todas las actividades se tiene en cuenta a los alumnos ya que los ejercicios que se están desarrollando, se les está nombrando para participar, y además en cualquier momento, siempre pueden hacer preguntas sobre algo que les genere dudas. Luego de completar cada ejercicio, los alumnos pueden ver en sus pantallas y escuchar en sus dispositivos tecnológicos (computadora o celular) la explicación del tema que enseñó, para así fortalecer el aprendizaje y despejar dudas. Los niños permanentemente ayudan en la explicación aportando ejemplos para terminar de entender la gramática, vocabulario y expresiones de uso común con respecto al tema tratado. Los niños practican lo aprendido a través de ejercicios interactivos digitales, en los cuales practican la gramática objeto de estudio (presente simple) y el docente responde a inquietudes ampliando la explicación inicialmente dada, para asegurar la correcta comprensión de este nuevo saber disciplinar. El docente implementó estrategias que

incentivan la adquisición del inglés como idioma extranjero a sus alumnos. Si lo que se les enseña les es interesante, el educador debe aprovechar este mismo interés para crear y desarrollar clases lúdicas e interactivas. Esto debe ser una constante. La motivación impulsa al individuo a estudiar, trabajar, etc., guiándolo a obtener buenos resultados con respecto a sus metas.

La motivación es el producto central de la energía, que impulsa la acción, el trabajo, el estudio y la plena realización del ser humano. Si no hay motivación, el alumno no tendrá éxito. Cuanto más interés en el estudio, mejores resultados se obtendrán (Borda, E, 1995).

Se considera que los materiales y actividades tuvieron éxito porque las actividades realizadas fueron adecuadas, ya que los estudiantes estaban muy animados e interesados en el tema, además, denotaban que es algo muy útil para sus vidas. Las actividades fueron entretenidas y enriquecedoras ya que, al final, lograron entender adecuadamente cómo comunicarse cuando necesitan hablar de actividades cotidianas que suceden en sus vidas, al igual que de experiencias vividas. Se puede constatar el interés constante de los estudiantes por participar, ya que permanentemente piden la palabra y relacionan lo que se está enseñando con la realidad de sus vidas, de aquí que podamos concluir que los niños fueron estimulados positivamente y se logró el objetivo de la motivación y de asociación de saberes disciplinares con experiencias de su entorno inmediato. La motivación produce cambios el comportamiento del alumno, ya que, al querer aprender, facilita la labor docente al momento de enseñar.

La motivación es el proceso que provoca una determinada conducta, mantiene la actividad o la modifica, motivar es predisponer al alumno a lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en el trabajo escolar, a insistir en aprender, ya sea por ensayo, por error, por imitación o por reflexión. (Nérici, 1991).

Durante el desarrollo de las 3 actividades los niños son constructores de su propio conocimiento, son activos y responsables de su propio aprendizaje, ya que constantemente están aportando e infiriendo por medio de preguntas para explicitar y ejemplificar el tema tratado (ver evidencia anexa). Se están cumpliendo los lineamientos teóricos constructivistas, debido a que los niños están procesando la información más fácilmente mediante esquemas, imágenes, videos, que les permiten crear planes y estrategias que le ayudan a resolver problemas. El docente promueve el desarrollo y la autonomía de los estudiantes, sirve de guía, también promueve la construcción de aprendizajes desde la experiencia. El docente se enfoca en la planificación y organización de experiencias relevantes, que promueven la reflexión y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

Al transcurrir las sesiones, podemos observar cómo los niños además de retener conocimientos teóricos que claramente están llevando a la práctica por medio del conversatorio desarrollado en momento 4 de producción, están cambiando paradigmas que consideraban preestablecidos para la educación formal, esto hablando de ser meramente receptores de conocimiento; se están vinculando plenamente en el valor del aprendizaje para sus vidas, para su presente, para su futuro. El aprendizaje permite al alumno adquirir conocimientos, y con este también habilidades, destrezas, valores y actitudes. Esto se hizo mediante un responsable diseño e implementación de la SD. Es necesario hacer uso de las herramientas disponibles, y si es necesario salir en busca de aquellas que cumplan plenamente con los requisitos exigidos por cada grupo, es aquí donde las TIC entran a jugar un papel preponderante, ya que proveen infinidad de recursos educativos para fortalecer la aprehensión de nuevos saberes y practicarlos en contexto. La variedad y flexibilidad permiten que la motivación se vea enriquecida, y por ende los alumnos aprendan más

fácilmente. El docente debe repetir acciones de aprendizaje exitosas y eliminar aquellas que no esté cumpliendo con los objetivos planteados.

La interacción en estas actividades fue imperativa, se abordaron los elementos que se hallan en el entorno de los estudiantes, con los cuales ellos relacionan el conocimiento nuevo con ideas previas, estas son constitutivas de su propia vida: cultura y realidad de su contexto. En esta actividad los educandos hablan y oyen sobre cosas que son de su interés, y que finalmente aseguran la calidad y aprehensión de nuevos saberes. El alumno es un sujeto activo que procesa la información, mediante esquemas, planes y estrategias que le ayudan a solucionar problemas o situaciones que surgen en la vida real. Los alumnos permanentemente asociaron la gramática tratada con sus propias vivencias, para así de cierta forma ejemplificar sus afirmaciones. Cada niño organiza, evalúa e interpreta la información de manera diferente, por medio de estructuras y esquemas mentales propios, que dependen de la interacción de el/ella con la realidad. El aprendizaje se ancla al contexto significativo mediante el uso activo de lo aprendido, retorno al contenido en diferentes momentos y diferentes perspectivas conceptuales, de manera que el alumno cree significados y desarrolle sus propias estructuras mentales a partir de experiencias previas.

Las TIC son herramientas muy acertadas en cuanto a enseñar ya prender se refiere, su valor surge en cómo se apoyan, presentan y desarrollan los materiales para hacer efectiva la clase. En esta actividad como se pudo evidenciar ayudaron a la comunicación, interacción, desarrollo efectivo de la instrucción. “Es necesario realizar cambios en la metodología por parte de los docentes para fomentar la autonomía, creatividad y hacer que el alumno sea el propio agente del proceso enseñanza-aprendizaje” (Asorey y Gil 2009, p.10). Para concluir, el grupo desea aprender, y esa es la riqueza que experimenta estos estudiantes. Los alumnos ayudan a desarrollar las clases, pero en ellos se detectaba tensión,

miedo a hablar y comunicarse; pero como podemos ver en la evidencia anexa que ya tienen más confianza, y participan activamente.

La sociedad actual está en constante cambio de visión, la escuela pocas veces logra responder a las experiencias teóricas, es allí donde la formación de los docentes juega un papel muy importante para seguir con atención los análisis y propuestas modernas y acordes al contexto donde se desarrolla el trabajo educativo, esto para integrar nuevas concepciones de estrategias en el proceso educativo.

Hoy en día se requieren educadores que además de sus cualidades humanas, estén preparados en teoría y práctica no solo en el dominio de los conocimientos que va a enseñar, sino también, en los modelos, estrategias y conceptos pedagógicos y didácticos a implementar generando una enseñanza que asegure el aprendizaje creativo de los alumnos. El aprendizaje de una lengua extranjera se enfoca en el desarrollo de las habilidades comunicativas, basado en la atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes con respecto a lo que quieren comunicar.

Los profesores de idiomas deben contribuir a hacer del inglés una herramienta poderosa para el progreso de sus alumnos. En la actualidad debemos entender que los paradigmas educacionales han cambiado. La principal diferencia de esta propuesta con respecto a las convencionales es la forma en que los alumnos se organizan y aprenden en grupo, esto fomenta el aprendizaje activo, la participación y la posibilidad de que los niños trabajen a su propio ritmo.

Análisis y Discusión

En esta propuesta pedagógica se optó por integrar teoría y práctica relacionada al modelo pedagógico de aprendizaje significativo. Para lograr la aprehensión efectiva de los nuevos saberes fue necesario que los materiales utilizados tuvieran un significado implícito en sus diversas partes, debían estar relacionados como es lógico para que resultara probablemente significativo para los estudiantes, es decir, que incluyera sus ideas y peculiaridades individuales (gustos, preferencias, pensamientos, etc.) con las que se pudiera relacionar el material, apoyando lo dicho por Ausubel (1983): “Es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno” (p, 37).

También es claro que en la pedagogía y específicamente el diseño curricular en la que esta propuesta se basa, es punto de partida de la efectividad de la lección, parte de problemas y necesidades académicas y sociales del estudiantado, en este sentido es necesario mencionar que la escuela se relaciona con la vida y con los medios sociales en la que esta se desenvuelve, y que en dichos diseños curriculares están presentes los objetivos planteados para superar y solucionar la necesidad en cuestión, la cual es fortalecer significativamente el aprendizaje de la gramática inglesa.

Es esencial que en los procesos educacionales existan procesos reales, para que los educandos se aproximen a contextos más comunes y por ello familiares. Resolver problemas sirve para aprender, aprender para saber, saber para hacer y hacer para ser, lo que concluye el desarrollo efectivo de los estudiantes.

En el desarrollo de las lecciones, se tuvo siempre presente las particularidades del contexto y necesidades de los alumnos, por ello siempre el educador incentivó a los

alumnos a no desfallecer en el aprendizaje, sino más bien siempre superar las adversidades, para esto la motivación jugó un rol preponderante, ya que, si ellos efectivamente querían aprender, nada les evitaría lograrlo.

Involucrar a los estudiantes en el control de su propio aprendizaje fue imperativo, ya que, al consultar, investigar y reflexionar de forma autónoma, efectivamente lograron un aprendizaje significativo, esto se puede constatar en la evidencia por medio de videos de las diferentes actividades, y en ellas sus respectivas lecciones, y también por medio de las reflexiones y datos adjuntos guardados por el maestro investigador en su diario de campo. El estudiante debe gestionar lo que aprende, y avanzar mucho más de los que se dicta en clase, las actividades extracurriculares son centrales para alcanzar dicho fin, que, en el mundo de hoy, el de la información, es importante consultar y sobre todo seleccionar la información que verdaderamente nos aporta y nos es útil.

Es importante que en el ejercicio de la docencia en la actualidad se sirva de las TIC para el desempeño educacional, esto quiere decir que el educador requiere utilizar las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en su labor, gracias a que facilitan el impartir conocimientos y así mismo la asimilación por parte del cuerpo estudiantil. Hoy en día con el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje se logra autonomía en la adquisición de conocimientos, pero es importante destacar que la calidad siempre debe estar guiando estos procesos, ya que con excelentes recursos los resultados serán los mejores.

Las TIC se están utilizando para respaldar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de todo el mundo. Actualmente, la mayoría de los maestros utilizan una variedad de recursos y herramientas para apoyar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos forman parte cotidiana de las actividades del aula, por ejemplo, ayudan a los

docentes a crear y establecer determinados entornos de aprendizaje o redes de recursos para sus alumnos que les ayuden a cumplir y desarrollar sus objetivos o metas pedagógicas.

“Con la adquisición de la competencia digital los alumnos se interesan por la vida real y se hacen ciudadanos activos de la sociedad en la que les ha tocado vivir” (Asorey y Gil 2009, p.10).

Estos recursos ayudan a los estudiantes a cumplir y alcanzar las metas de aprendizaje individuales o grupales, por lo que los maestros y los estudiantes pueden verificar su progreso. Estos recursos deben emplearse en las aulas de manera innovadora, apoyando las actividades de refuerzo individualizadas de los estudiantes, y en esencia la aprehensión significativa de saberes a través de actividades educativas en línea para mejorar las habilidades, y en este caso gramática inglesa.

Los aprendices deben ser críticos y reflexivos con respecto a los saberes que les son impartidos, no creen ciegamente en lo que el maestro les dice, desarrollan actividades por su propia iniciativa: indagan, buscan, investigan y asienten, refutan o complementan el conocimiento a través de priorizar operaciones mentales de tipo inductivo. El maestro al dar a sus alumnos la oportunidad de participar activamente en los distintos momentos, permite que se expongan ideas, se analicen, y se ejemplifican de forma adecuada, así se construye colectivamente los ideales que se espera poder construir en la sociedad.

Conclusiones

Esta propuesta pedagógica nos ha dejado muchos aprendizajes, tanto para el educador que en su práctica denotó los valores esenciales y actuales para desarrollar una buena instrucción, al igual que como los consejos y pautas que debemos tener en cuenta en el momento de diseñar y orientar una clase. Podemos concluir que hoy por hoy el uso de la tecnología es muy importante en la escuela, para que la educación sea accesible, dinámica y enriquecedora para los alumnos.

El aprendizaje significativo se logra por medio comprensión cognitiva del conocimiento recibido, a través del contacto directo con el contexto social y de las interacciones de los alumnos con los saberes abordados, enlazando los conocimientos nuevos con los previos (experiencias y vivencias) mediante procesos auténticos, efectivos y relevantes que desencadenan en nuevos saberes consignados de forma permanente en la estructura mental del individuo.

La incorporación de nuevas tecnologías (TIC) permite a los alumnos fomentar la comunicación, colaboración, creatividad, y el pensamiento crítico-reflexivo, también permite a los alumnos recurrir fácilmente a recursos auténticos que promueven la comprensión intercultural e interactuar con compañeros en contextos reales a través de entornos virtuales de aprendizaje. Existen gran variedad de recursos digitales disponibles que permiten a los estudiantes colaborar fácilmente con sus pares, y reflexionar sobre el aprendizaje que están adquiriendo.

La motivación es un pilar para el aprendizaje, ya que un alumno motivado aprende más fácil y rápido. Las actividades deben ser desafiantes, divertidas y dinámicas para los alumnos, para que capten su atención permanentemente fomentando su motivación en cada

lección, clase o actividad. La creatividad del docente debe fomentarse permanentemente, si no somos creativos como educadores a la hora de entregar los contenidos, perdemos la oportunidad de potenciar la imaginación y la inteligencia de los alumnos. Otro punto a tener en cuenta permanentemente es el diseño y adaptación curricular, ya que debe adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes, por lo que siempre es necesario considerar la variedad de formas de aprendizaje que existen a la hora de planificar las instrucciones.

Los contenidos curriculares deben satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, a fin de formar experiencias pedagógicas, contextualizadas, dinámicas, atractivas y ricas en vivencias, aumentando así el nivel de aprendizaje y atención en el ámbito educativo, integral, moral, actitudinal, espiritual. y procesos sociales de los estudiantes.

La participación de los estudiantes en los diferentes procesos educacionales contribuye a la construcción e implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando que la educación sea una experiencia científica, participativa, resolutive y democrática en la que se forma ciudadanos plenos, contribuyendo a su crecimiento personal, individual y colectivo en destrezas, habilidades, valores, etc., que enriquecen al ser, al saber y al hacer de los alumnos.

Los maestros deben entenderse como aprendices permanentes, de por vida, ya que constantemente deben estar actualizando y reflexionando en el aprender a enseñar y en el cómo se aprende, esto con el fin de mejorar su práctica docente, lo que repercutirá en la efectividad y calidad de los procesos desarrollados dentro del aula.

Referencias

- Asorey, A. y Gil, J. (2009). *El placer de usar las TIC en el aula*. Revista Tribuna Abierta Zaragoza. <http://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/las%20tics%20en%20el%20aula%20de%20infantl.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.). México: Trillas.
- México: Trillas. Baquero, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*. Actualidades Pedagógicas. https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Beillerot, J., Blanchard, C. y Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós.
- Castañeda, L. y Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil. <http://www.um.es/ple/libro/>
- De Pablos, J. (2007). *El cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia v. 10, n. 2.
- Ferrández, A., Tejada, J., Jurado de los Santo, P., Navio, P. y Ruiz, C. (2000). *El formador de formación profesional y ocupacional*. Barcelona: Octaedro.
- Críticos Gallego, R. (1998). *Saber pedagógico, una visión alternativa*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

- Halliday, M. (1985). *An Introduction to Functional Grammar (1st ed.)*. London: Edward Arnold.
- Munévar, R., Quintero, J. y Yépez, J. (2000). *La asesoría de práctica es un proceso investigativo*. Investigación educativa y formación docente. Universidad el Bosque.
- Nérici, I. (1991). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Novak, J. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey.
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget, J. (1974). *A dónde va la educación*. Barcelona: Ariel.
- Porlán, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y educadores. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Stenhouse, L. (2017). *La investigación del currículum y el arte del profesor*. Revista Investigación en la Escuela. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20currículum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vaillant, D. (2014). *Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente continuo*. Educar especial 30 aniversario: avances y retos de la educación.
- Vygotsky, L. (1926). *Psicología pedagógica: un curso breve*. Buenos Aires: Aique.

Anexos

Registro en Video de las Actividades de la SD

Actividad 1: Sesiones 1, 2 y 3

<https://drive.google.com/drive/folders/1iSAkVGWZJum-KQQ1UsrfuRsesOxzoqhC?usp=sharing>

Actividad 2: Sesiones 1 y 2

<https://drive.google.com/drive/folders/16ENrPVIfhJcINI3OL0KSVRnhakqrioNA?usp=sharing>

Actividad 3: Sesiones 1 y 2

https://drive.google.com/drive/folders/1XXB9_qlyhrAi3y5UpXCGXYMKfn5Us105?usp=sharing

Producto Académico: Oraciones sencillas creadas en las actividades 1, 2 y 3. SD

<https://drive.google.com/file/d/1nqHHPMBAdPER2UC-KAii1Oa9Mx5l09G/view?usp=sharing>

Diario de Campo

<https://drive.google.com/file/d/1rifc2wmjSfXJsOLteWV6obXomhfnZgQz/view?usp=sharing>

Organizador Gráfico: Características del Maestro Investigador

<https://drive.google.com/file/d/1wINCnH-rjuM-ePhS8AAWIHKGJTrvQP37/view?usp=sharing>

Video: Tensiones Entre la Teoría y la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/file/d/1yTKK-Q_V3uY_g-puw0zxc9yG5iqMvDt/view?usp=sharing

PPT Actividades 1, 2 y 3 SD

https://drive.google.com/drive/folders/1Z0fP4k9uG_Rdoqj9XkSF4pnpSe7-cewx?usp=sharing