

# **Factores socio académicos que inciden en la deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia**

Monografía

Elaborado por:

José Miguel Aldana Vargas

Juan Sebastián Guerrero Bonilla

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesora:

Gloria Marcela Suárez Pérez

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Bogotá, 2021

<b>Resumen Analítico Especializado de Investigación</b>	
<b>(RAE)</b>	
<b>Título</b>	Factores socio académicos que inciden en la deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia
<b>Modalidad de trabajo de grado</b>	Monografía.
<b>Línea de investigación.</b>	Educación y Desarrollo Humano.
<b>Núcleo problémico</b>	Pedagogía para el desarrollo humano y sostenible.
<b>Autores</b>	José Miguel Aldana Vargas Juan Sebastián Guerrero Bonilla
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<b>Fecha</b>	2 de marzo de 2021
<b>Palabras Clave</b>	<p style="text-align: center;">Deserción escolar, pobreza, disfunción familiar, baja autoestima y jóvenes colombianos</p> <p style="text-align: center;"><b>Instituciones de educación superior:</b> Deserción escolar, deserción a nivel universitario</p> <p style="text-align: center;"><b>Factor social:</b> Disfunción familiar, variables económicas, estratificación social, pobreza</p> <p style="text-align: center;"><b>Factor académico</b> Rendimiento académico, instituciones, modalidad de estudio (presencial o virtual/distancia), resultados de pruebas nacionales.</p>
<b>Descripción</b>	<p>Este documento tiene como propósito analizar los factores socio académicos que inciden en la deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia, identificando de manera crítica la relación existente entre estos factores y la deserción escolar, motivada por el alto índice de jóvenes colombianos que no solo interrumpen drásticamente y en algunos casos de manera permanente sus procesos académicos, sino que, a su vez, dificultan evaluar la efectividad de los mismos.</p>

<b>Fuentes</b>	<p>Amaya, A., &amp; Huerta y Flores, C. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. <i>Revista Iberoamericana de educación superior, XI(31)</i>.</p> <p>Barragán, D., &amp; Patiño, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. <i>Red de revistas de america latina, 55 - 66</i>.</p> <p>Bravo , M., &amp; Mejía, A. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: Una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. <i>Revista Educación en Ingeniería, 85-98</i>.</p> <p>Castaño, E., Gallon, S., Gomez, K., &amp; Vasquez, J. (2008). Analisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior. <i>Revista de educación, 255-280</i>.</p> <p>Contreras, I. (2003). El papel de las pruebas nacionales en la problemática de la educación matemática. <i>Revista Educación, 114 - 133</i>.</p> <p>Díaz, Á. H. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación suerior a distancia y virtual: El caso de</p>
----------------	--

	<p>la UNAD Colombia. <i>Revista de Investigaciones UNAD</i>, 8(2), 117-149.</p> <p>Dirección Nacional de Bienestar Universitario universidad Nacional de Colombia. (2007). <i>Cuestión de supervivencia: Graduación, deserción y rezago en la Universidad</i>. Bogotá, Colombia: Beta Impresores Ltda.</p> <p>Dongo, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales. <i>Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM</i>, 227b- 237.</p> <p>Dzay, F., &amp; Narváez , O. (2012). <i>La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil</i>.</p> <p>EAN, U. (2016). <i>Universidad EAN</i>. Obtenido de <a href="https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/quienes-deben-presentar-el-examen-saber-pro#:~:text=El%20Examen%20de%20Calidad%20de,de%20los%20cr%C3%A9ditos%20acad%C3%A9micos%20del">https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/quienes-deben-presentar-el-examen-saber-pro#:~:text=El%20Examen%20de%20Calidad%20de,de%20los%20cr%C3%A9ditos%20acad%C3%A9micos%20del</a></p> <p>Ferreyra, M. M., Avitabile, C., Álvarez, J. B., &amp; Haimovich, F. (2017). <i>Momento Decisivo. La</i></p>
--	--

	<p><i>educación superior en América Latina y el Caribe</i>. Washington DC: Grupo Banco Mundial.</p> <p>Fidias G, A. (2012). <i>El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica</i>. Caracas: Episteme.</p> <p>Fita, E., Rodríguez, S., &amp; Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición Secundaria - Educación. <i>Revista de educación Universidad de Barcelona</i>, 391 - 414.</p> <p>Gardner, L., Dussan, C., &amp; Montoya, D. (2015). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 319-340.</p> <p>Obtenido de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a15.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a15.pdf</a></p> <p>Gómez, C., Padilla, A., &amp; Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. <i>Revista colombiana de Psiquiatría.</i>, 45(1).</p> <p>Hernandez-Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la</i></p>
--	--

	<p><i>Investigación</i>. México: McGrawll Hill Education.</p> <p>Londoño, L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, 183-194.</p> <p>Melo, L., Ramos, J., &amp; Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. <i>Revista desarrollo y sociedad</i>, 59-111.</p> <p>Ministerio de Educación. (2020). <i>Ministerio de Educación - Evaluación</i>. Obtenido de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional">https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional</a>.</p> <p>Ministerio de educación nacional. (2021). <i>Ministerio de educación nacional</i>. Obtenido de Ministerio de educación nacional; artículos, archivo: Recuperado de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-">https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-</a></p>
--	---

	<p>293659_archivo_pdf_abc.pdf</p> <p>Ministerio de educación nacional. (2021). <i>Sistema nacional de información de la educación superior (SNIES)</i>. Obtenido de Sistema nacional de información de la educación superior (SNIES). Módulo de consulta portal, documentos, glosario: Instituciones de educación superior: recuperado de <a href="https://snies.mineducacion.gov.co/portal/DOCUMENTOS/Glosario/">https://snies.mineducacion.gov.co/portal/DOCUMENTOS/Glosario/</a></p> <p>Olivera Carhuaz, E., &amp; Yupanqui, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. <i>Revista Científica de la UCSA</i>, 7(3).</p> <p>Olivera, D., &amp; Otros. (2020). <i>Guía para el Desarrollo de Trabajos de Grado. Especializaciones – Escuela de Educación – ECEDU</i>. Bogotá: UNAD.</p> <p>Obtenido de <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540</a></p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). <i>Revisión de</i></p>
--	---

	<p><i>políticas nacionales de educación. La Educación en Colombia.</i> París: OECD.</p> <p>Palacios Cortés, J. (2016). Desarrollo y deserción escolar de adultos. Estudio de caso: la educación de adultos del colegio integrado de Fontibón IBEP (I.E.D) de Bogotá. <i>Trabajo de grado para optar al título de Magister en Planeación para el Desarrollo.</i> Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.</p> <p>Patiño, L., &amp; Cardona, A. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. <i>Theoria</i>, 9-20.</p> <p>Rodriguez, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. <i>Pedagogía y Saberes</i>(51), 49-66.</p> <p>Rojas, M., &amp; Gonzalez, D. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. <i>Zona Próxima</i>, 70 - 83.</p> <p>Rosales, S., Gomez, V., Durán, S., Salinas, M., &amp;</p>
--	---

	<p>Saldaña , S. (2008). Modalidad híbrida y presencial, comparación de dos modalidades educativas . <i>Revista de la educación superior</i>, 23 - 29.</p> <p>Salcedo, A. (Abril de 2010). Deserción universitaria en Colombia. (I. d. INSEDI, Ed.) <i>Revista académia y virtualidad Universidad Nueva Granada</i>, 3, 50-60.</p> <p>Sánchez, F., &amp; Márquez, J. (2012). La Deserción en la Educación Superior en Colombia Durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto? <i>CEDE Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico Universidad de los Andes</i>, 1-34.</p> <p>Sánchez, J. (2018). Factores asociados a la deserción académica en los programas de las escuelas de la universidad nacional abierta y a distancia - UNAD- CCAV Cartagena. <i>Revista Estrategia Organizacional</i>, 51-66. Obtenido de <a href="https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-estrategica-organizacio/article/view/2943/3202">https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-estrategica-organizacio/article/view/2943/3202</a></p> <p>Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las</p>
--	--

	<p>instituciones de educación Superior. (2014). <i>Determinantes de la deserción.</i></p> <p>Tapasco, O., Ruiz, F., Osorio, D., &amp; Ramiez, D. (2019). Deserción estudiantil: incidencia de factores institucionales relacionados con los procesos de admisión. <i>Educación y Educadores</i>, 81-100.</p> <p>UNESCO. (2013). <i>Clasificación internacional normalizada de la educación CINE 2011.</i> Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO. Obtenido de <a href="http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-2011-sp.pdf">http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ iscd-2011-sp.pdf</a></p> <p>Universidad de Valencia. (2005). <i>Análisis Documental.</i> Valencia: UV. Obtenido de <a href="https://www.uv.es/macass/T5.pdf">https://www.uv.es/macass/T5.pdf</a></p>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Ficha RAE</li> <li>• Tabla de contenido</li> <li>• Índice general</li> <li>• Índice de fablas</li> <li>• Índice de figuras</li> <li>• Introducción</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Justificación</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco referencial</li> <li>• Metodología</li> <li>• Análisis</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos</li> </ul>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El presente documento se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo a través de un análisis documental, compuesto por tres fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase inicial: Recolección de datos e información, mediante la selección y revisión de literatura especializada en la problemática.</li> <li>2. Fase intermedia: Comparación en donde se agrupan las categorías de análisis en temas y patrones, permitiendo establecer la presencia de relaciones entre ellas.</li> <li>3. Fase final: Descripción de las relaciones e interconexiones identificadas entre las categorías de análisis.</li> </ol>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>En la deserción escolar inciden múltiples factores, sin embargo, aquellos que están relacionados con escasos recursos económicos, disfunción en las relaciones familiares y el rendimiento académico, se correlacionan con mayor frecuencia, además, es una realidad que la problemática no solo afecta el sistema educativo, su efecto trasciende al sector económico y social del país.</p> <p>La deserción escolar en jóvenes de educación superior en Colombia además de ser una problemática latente, constituye una de las prioridades en la política educativa del país, la cual tiene como foco principal la reducción en las tasas de deserción escolar y la articulación de estrategias que garanticen la culminación exitosa de los procesos académicos.</p>

<p><b>Referencias</b></p>	<p>Amaya, A., &amp; Huerta y Flores, C. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. <i>Revista Iberoamericana de educación superior, XI(31)</i>.</p> <p>Barragán, D., &amp; Patiño, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. <i>Red de revistas de america latina, 55 - 66</i>.</p> <p>Bravo , M., &amp; Mejía, A. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: Una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. <i>Revista Educación en Ingeniería, 85-98</i>.</p> <p>Castaño, E., Gallon, S., Gomez, K., &amp; Vasquez, J. (2008). Analisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior. <i>Revista de educación, 255-280</i>.</p> <p>Contreras, I. (2003). El papel de las pruebas nacionales en la problemática de la educación matemática. <i>Revista Educación, 114 - 133</i>.</p> <p>Díaz, Á. H. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación suerior a distancia y virtual: El caso de</p>

	<p>la UNAD Colombia. <i>Revista de Investigaciones UNAD</i>, 8(2), 117-149.</p> <p>Dirección Nacional de Bienestar Universitario universidad Nacional de Colombia. (2007). <i>Cuestión de supervivencia: Graduación, deserción y rezago en la Universidad</i>. Bogotá, Colombia: Beta Impresores Ltda.</p> <p>Dongo, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales. <i>Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM</i>, 227b- 237.</p> <p>Dzay, F., &amp; Narváez , O. (2012). <i>La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil</i>.</p> <p>EAN, U. (2016). <i>Universidad EAN</i>. Obtenido de <a href="https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/quienes-deben-presentar-el-examen-saber-pro#:~:text=El%20Examen%20de%20Calidad%20de,de%20los%20cr%C3%A9ditos%20acad%C3%A9micos%20del">https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/quienes-deben-presentar-el-examen-saber-pro#:~:text=El%20Examen%20de%20Calidad%20de,de%20los%20cr%C3%A9ditos%20acad%C3%A9micos%20del</a></p> <p>Ferreyra, M. M., Avitabile, C., Álvarez, J. B., &amp; Haimovich, F. (2017). <i>Momento Decisivo. La</i></p>
--	--

	<p><i>educación superior en América Latina y el Caribe</i>. Washington DC: Grupo Banco Mundial.</p> <p>Fidias G, A. (2012). <i>El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica</i>. Caracas: Episteme.</p> <p>Fita, E., Rodríguez, S., &amp; Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición Secundaria - Educación. <i>Revista de educación Universidad de Barcelona</i>, 391 - 414.</p> <p>Gardner, L., Dussan, C., &amp; Montoya, D. (2015). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 319-340.</p> <p>Obtenido de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a15.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a15.pdf</a></p> <p>Gómez, C., Padilla, A., &amp; Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. <i>Revista colombiana de Psiquiatría.</i>, 45(1).</p> <p>Hernandez-Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la</i></p>
--	--

	<p><i>Investigación</i>. México: McGrawll Hill Education.</p> <p>Londoño, L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, 183-194.</p> <p>Melo, L., Ramos, J., &amp; Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. <i>Revista desarrollo y sociedad</i>, 59-111.</p> <p>Ministerio de Educación. (2020). <i>Ministerio de Educación - Evaluación</i>. Obtenido de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional">https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional</a>.</p> <p>Ministerio de educación nacional. (2021). <i>Ministerio de educación nacional</i>. Obtenido de Ministerio de educación nacional; artículos, archivo: Recuperado de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-">https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-</a></p>
--	---

	<p>293659_archivo_pdf_abc.pdf</p> <p>Ministerio de educación nacional. (2021). <i>Sistema nacional de información de la educación superior (SNIES)</i>. Obtenido de Sistema nacional de información de la educación superior (SNIES). Módulo de consulta portal, documentos, glosario: Instituciones de educación superior: recuperado de <a href="https://snies.mineducacion.gov.co/portal/DOCUMENTOS/Glosario/">https://snies.mineducacion.gov.co/portal/DOCUMENTOS/Glosario/</a></p> <p>Olivera Carhuaz, E., &amp; Yupanqui, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. <i>Revista Científica de la UCSA</i>, 7(3).</p> <p>Olivera, D., &amp; Otros. (2020). <i>Guía para el Desarrollo de Trabajos de Grado. Especializaciones – Escuela de Educación – ECEDU</i>. Bogotá: UNAD. Obtenido de <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540</a></p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). <i>Revisión de</i></p>
--	--

	<p><i>políticas nacionales de educación. La Educación en Colombia.</i> París: OECD.</p> <p>Palacios Cortés, J. (2016). Desarrollo y deserción escolar de adultos. Estudio de caso: la educación de adultos del colegio integrado de Fontibón IBEP (I.E.D) de Bogotá. <i>Trabajo de grado para optar al título de Magister en Planeación para el Desarrollo.</i> Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.</p> <p>Patiño, L., &amp; Cardona, A. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. <i>Theoria</i>, 9-20.</p> <p>Rodriguez, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. <i>Pedagogía y Saberes</i>(51), 49-66.</p> <p>Rojas, M., &amp; Gonzalez, D. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. <i>Zona Próxima</i>, 70 - 83.</p> <p>Rosales, S., Gomez, V., Durán, S., Salinas, M., &amp;</p>
--	---

	<p>Saldaña , S. (2008). Modalidad híbrida y presencial, comparación de dos modalidades educativas . <i>Revista de la educación superior</i>, 23 - 29.</p> <p>Salcedo, A. (Abril de 2010). Deserción universitaria en Colombia. (I. d. INSEDI, Ed.) <i>Revista académia y virtualidad Universidad Nueva Granada</i>, 3, 50-60.</p> <p>Sánchez, F., &amp; Márquez, J. (2012). La Deserción en la Educación Superior en Colombia Durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto? <i>CEDE Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico Universidad de los Andes</i>, 1-34.</p> <p>Sánchez, J. (2018). Factores asociados a la deserción académica en los programas de las escuelas de la universidad nacional abierta y a distancia - UNAD- CCAV Cartagena. <i>Revista Estrategia Organizacional</i>, 51-66. Obtenido de <a href="https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-estrategica-organizacio/article/view/2943/3202">https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-estrategica-organizacio/article/view/2943/3202</a></p> <p>Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las</p>
--	--

	<p>instituciones de educación Superior. (2014). <i>Determinantes de la deserción.</i></p> <p>Tapasco, O., Ruiz, F., Osorio, D., &amp; Ramiez, D. (2019). Deserción estudiantil: incidencia de factores institucionales relacionados con los procesos de admisión. <i>Educación y Educadores</i>, 81-100.</p> <p>UNESCO. (2013). <i>Clasificación internacional normalizada de la educación CINE 2011.</i> Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO. Obtenido de <a href="http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-2011-sp.pdf">http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ iscd-2011-sp.pdf</a></p> <p>Universidad de Valencia. (2005). <i>Análisis Documental.</i> Valencia: UV. Obtenido de <a href="https://www.uv.es/macass/T5.pdf">https://www.uv.es/macass/T5.pdf</a></p>
<b>Anexos</b>	Ficha monografía

## Índice

Resumen Analítico Especializado de Investigación .....	2
Introducción .....	22
Justificación .....	24
Planteamiento del problema.....	25
Objetivos .....	27
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos.....	27
Marco Referencial.....	28
Marco Teórico.....	28
Instituciones de Educación Superior.....	29
Deserción Escolar .....	31
Deserción a Nivel Universitario.....	33
Factores Sociales.....	33
Entorno Familiar .....	34
Factores Socioeconómicos.....	36
Factores Académicos .....	38
Rendimiento Académico.....	40
Modalidad de Estudio .....	41
Resultados de Pruebas Nacionales.....	42
Antecedentes de Investigación.....	44
Metodología .....	57
Línea de Investigación .....	57
Enfoque de Investigación.....	57
Tipo de Investigación.....	58
Técnica de Investigación.....	59
Instrumentos de Investigación .....	60
Análisis de Resultados .....	62
Factores Sociales.....	62
Factores Familiares .....	66
Factores Socioeconómicos.....	69
Factores Académicos .....	72

Conclusiones .....	78
Recomendaciones .....	80
Referencias.....	81
Anexos .....	85

### **Índice de Tablas**

Tabla 1. Categorías de Clasificación de las IES en Colombia.....	30
Tabla 2. Aspectos considerados en los Estudios de Deserción.....	45
Tabla 3. Principales Resultados Obtenidos por Aspecto de Análisis .....	46
Tabla 4. Hallazgos sobre los Factores Sociales .....	63
Tabla 5. Hallazgos sobre los Factores Familiares.....	67
Tabla 6. Hallazgos sobre los Factores Socioeconómicos .....	70
Tabla 7. Hallazgos sobre los Factores Académicos.....	73

### **Índice de Figuras**

Figura 1. Infografía sobre los Análisis de los Resultados.....	76
Figura 2. Infografía sobre los Análisis de los Resultados.....	77

## Introducción

En el presente documento se identifican los factores socio académicos comúnmente asociados a la deserción escolar en educación superior en Colombia. Posteriormente se realiza un proceso de análisis de esos factores, presentando su incidencia y relación con la problemática expuesta.

La deserción escolar en educación superior constituye una de las principales problemáticas que enfrenta en la actualidad el sistema educativo colombiano, ya que genera consecuencias tanto sociales como económicas para el país, además, según Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez (2008), la deserción escolar compromete el futuro del país, ya que genera acumulación de conocimiento científico y tecnológico, que son aspectos asociados al desarrollo socioeconómico de una nación (pp. 10-15).

A pesar de las estrategias articuladas desde diferentes sectores, las tasas de deserción anual continúan reflejando índices preocupantes y variables de acuerdo con el tipo de formación. De acuerdo con el SPADIES (Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior) para el año 2018 la tasa de deserción anual en Colombia para programas universitarios se situó en 8,79 %, 10,5 % para Tecnológicos y 17,41% para técnicos profesionales (SPADIES, 2020), además, según Díaz (2009), “durante los últimos 50 años, la tasa de escolaridad en Colombia incrementó tan solo una cifra de 4.4” (p.8), pero ¿Que hay detrás de esta problemática?

Como lo comentan Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez (2008) los principales determinantes de la deserción escolar están relacionados a factores individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos, que agrupados se sintetizan en aspectos socio académicos,

estos, inciden en las decisiones que toman los jóvenes de educación superior en Colombia y que traen consigo consecuencias directas para su futuro (pp.18-21).

Por lo tanto, el joven que deserta de un proceso de formación de educación superior en Colombia, básicamente enfrenta una de dos alternativas que tienen implicaciones tanto sociales como económicas, entre ellas:

- Desertar y no retomar la formación, lo que implica haber realizado una inversión económica no retribuida en cuanto a titulación o reconocimiento académico, afectando notablemente sus posibilidades laborales y de remuneración futura.
- Desertar y en el futuro retomar y culminar la formación, lo cual implica seguramente una nivelación e inversión económica mayor que la que debería haber hecho de no haber desertado inicialmente del proceso formativo junto con un retraso en su vinculación al mercado laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia del tema abordado se fundamenta en un concepto de alcance, comprender como se comportan los factores socio académicos con relación a la deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia, posibilitará la articulación de estrategias para el afrontamiento de esta problemática y la generación de políticas públicas que disminuyan brechas a nivel social y económico.

## **Justificación**

Este documento busca reconocer y hacer tangibles los factores que intervienen en la continuidad académica a nivel de educación superior en jóvenes colombianos, considerando el alto índice de estudiantes que interrumpen drásticamente sus procesos académicos y en algunos casos, de manera permanente. Se abordarán como elementos de análisis la pobreza, asociada al factor económico, la disfunción familiar que afecta los procesos afectivos, y el rendimiento académico, aportando de esta forma elementos base para la articulación de estrategias que mitiguen el impacto de la deserción escolar en el país.

Históricamente entidades como la Organización de la Naciones Unidas (ONU) ha reforzado la idea de que la educación es un factor clave para el desarrollo humano, de modo que la deserción escolar se convierte en una situación que afecta el desarrollo integral de la población y su desarrollo como seres humanos integrales en el marco de la sociedad, lo cual está estrechamente relacionado con el análisis de los aspectos clave de la política educativa en Colombia, elaborado por (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2016), en donde se identifican como focos principales la reducción a las tasas de deserción, la mejora en la retención y finalización de estudios en el país de ahí, la relevancia de seguir contribuyendo con estudios que aborden la problemática de la deserción escolar.

## Planteamiento del problema

Colombia es uno de los países a nivel latino américa y el caribe con mayor tasa de deserción estudiantil a nivel de educación superior en sus jóvenes, según el estudio realizado por el Banco Mundial (Ferreyra, Avitabile, Álvarez, & Haimovich, 2017). Con una cifra cercana al 32 % de desertores entre los 25 y 29 años, Colombia es el segundo país en la región antecedido por Bolivia, que para el mismo año presentó una tasa cercana al 42 % de desertores mientras que Chile presenta la menor tasa de desertores con tan solo un 13 %. Estas cifras son solo el reflejo de una problemática que requiere urgentemente un análisis detallado e intervención, la deserción escolar en jóvenes (Hombres y mujeres) de educación superior en Colombia.

La deserción escolar desde un panorama amplio por si sola, es una preocupación en Colombia y de los niveles académicos más afectados por esta problemática es la educación superior, ya que a este nivel se evidencia una alteración de mayor grado frente al proyecto de vida del estudiante, la interrupción en un proceso formativo a este nivel tiene repercusiones laborales, económico, social y formativo. Actualmente se evidencia un alto impacto de afectaciones a nivel nacional.

Un análisis más detallado a nivel Colombia, se describe en el estudio realizado por Melo, Ramos, & Hernández (2017), en donde presentan las tasas de deserción por áreas de conocimiento a nivel de educación superior, concluyendo que: “las mayores tasas acumuladas (decimo semestre) se dan en ingeniería, arquitectura, urbanismo y similares con un 55 %, seguido por bellas artes con un 52,8 %, pasando por economía, administración, contaduría y similares con un 51,6 % y finalizando con matemáticas y ciencias naturales con un 51 %” (p. 23).

Adicionalmente, se conoce que la deserción a nivel universitario en Colombia está relacionada a factores de tipo individual, socioeconómicos, apoyos financieros, académicos e institucionales como afirman (Sánchez & Márquez, 2012).

Si bien es cierto, hay un amplio espectro de investigaciones en las cuales se identifican factores determinantes en la deserción escolar en la educación superior en jóvenes colombianos, pero no se ha realizado un análisis exhaustivo que permita evidenciar su incidencia y tipo de relación con la problemática, por lo tanto desde esta investigación se genera la siguiente pregunta: ¿Cómo se comportan los factores socio académicos que intervienen en la deserción escolar en jóvenes colombianos a nivel de educación superior?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar los factores socio académicos que inciden en la deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los principales factores socio académicos que intervienen en la deserción escolar a nivel de educación superior en jóvenes colombianos
- Establecer el tipo de relación existente entre los factores socio académicos y la deserción escolar a nivel de educación superior en jóvenes colombianos.
- Reconocer cómo los factores socio académicos, influyen en la decisión de jóvenes colombianos en desertar de programas de educación superior.

## **Marco Referencial**

### **Marco Teórico**

La pedagogía se ha caracterizado por su componente dinámico, congruente con la evolución de la tecnología y el contexto sociopolítico del momento. Esto ha llevado a una constante evolución en los paradigmas en la educación y los procesos educativos como tal, pese a ello, existe una problemática casi tan longeva como la misma educación y está relacionada a deserción escolar, ésta, no solo se encuentra vigente, sino cada día el número de desertores va en aumento a nivel mundial. En Latinoamérica esta situación puede estar relacionada a las brechas marcadas en países de tercer mundo, a la desigualdad y al acceso al sistema de educación en entidades del estado o entidades privadas.

A pesar de que en la deserción escolar intervienen múltiples variables, las categorías de análisis y subcategorías mencionadas a continuación abarcan elementos de alta relevancia frente a los estudios consultados:

Instituciones de educación superior: Deserción escolar, deserción a nivel universitario

Factor social: Disfunción familiar, variables económicas, estratificación social, pobreza

Factor académico Rendimiento académico, instituciones, modalidad de estudio (presencial o virtual/distancia), resultados de pruebas nacionales.

### ***Instituciones de Educación Superior***

Para dimensionar el fenómeno de la deserción escolar en la educación superior, es necesario definir y comprender su sistema. Este consta de cuatro (4) grupos de instituciones que ofrecen seis (6) niveles diferentes de cualificación superior. Las instituciones de mayor nivel pueden ofrecer programas adecuados para las instituciones de menor nivel, pero no a la inversa (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2016).

Las instituciones de educación superior de acuerdo con (Ministerio de educación nacional, 2021) se definen como establecimientos organizados cuyo objetivo es prestar el servicio público educativo en cualquiera de los diferentes niveles de formación de la educación superior. (Instituciones Técnicas Profesionales, Tecnológicas, Universitarias o Escuelas Tecnológicas y Universidades).

Los programas ofrecidos por cada institución de educación superior, se entienden desde la CINE 2011 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) propuesta por las Naciones Unidas, que cuentan con un marco común que facilita la clasificación de actividades educativas. (UNESCO, 2013).

**Tabla 1.** *Categorías de Clasificación de las IES en Colombia*

<b>Universidades</b>	<b>Instituciones Universitarias y Escuelas Tecnológicas</b>	<b>Instituciones Tecnológicas</b>	<b>Instituciones Técnicas Profesionales</b>
Son aquellas instituciones que ofrecen programas de pregrado y posgrado para obtener títulos de maestría y doctorado a niveles 6,7 y 8 según (UNESCO, 2013).	Son aquellas instituciones que ofrecen una formación profesional con título de pregrado hasta un nivel 6, según (UNESCO, 2013).	Son aquellas instituciones que ofrecen formación hasta un nivel tecnológico, entendido como un nivel 5 según (UNESCO, 2013).	Son aquellas instituciones que ofrecen formación a nivel técnico para trabajos u ocupaciones específicas cuyo nivel según (UNESCO, 2013) es 5.
Son productores activos de investigaciones científicas y tecnológicas.	Adicionalmente ofrecen programas de especialización, que es una cualificación propia del sistema educativo colombiano, que es superior a un pregrado, pero inferior a una maestría.	El nivel tecnológico se diferencia del técnico profesional por su base científica.	

Nota: Construcción propia basado en (*Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2016, pág. 280*)

El nivel CINE 5 lo conforman aquellos programas de formación que suelen estar orientado a impartir al estudiante conocimientos, habilidades y competencias profesionales que se caracterizan por estar basados fuertemente en el componente práctico, a la vez que se enfocan en la formación de ocupaciones específicas y preparan al estudiante para el mercado laboral. (UNESCO, 2013)

El nivel CINE 6 lo conforman aquellos programas de formación destinados a impartir conocimientos, destrezas y competencias académicas y/o profesionales intermedias que desencadenan en un primer título o certificación equivalente. Estos programas son en esencia teóricos y se fundamentan en las investigaciones que reflejan los avances más recientes en el campo de estudio o las mejores prácticas profesionales. Es habitual que estos programas sean impartidos por docentes que han culminado niveles de formación CINE 7 u 8. (UNESCO, 2013)

El nivel CINE 7 lo conforman los programas académicos avanzados tipo maestría, especialización o equivalentes que normalmente tienen como objetivo impartir al estudiante competencias académicas y/o profesionales que conduzcan a un segundo título. Usualmente los programas de este nivel tienen un alto componente investigativo, aunque no al mismo nivel que un doctorado. (UNESCO, 2013)

El nivel CINE 8 corresponde a los programas académicos de tipo doctorado cuyo objetivo suele ser conducir a un título de investigación avanzada. (UNESCO, 2013)

### ***Deserción Escolar***

Ahora bien, ya contextualizado el sistema de educación superior en Colombia es pertinente definir conceptualmente la deserción escolar. De acuerdo con el (Ministerio de educación nacional, 2021) la deserción escolar se define como la interrupción temporal o definitiva del estudiante de su proceso académico.

Complementando, se encuentra la definición de (Dzay & Narváez , 2012) quienes exponen que la deserción escolar hace referencia a que el estudiante no reingresa al estudio que ha iniciado y no se registra en la matrícula de otra institución educativa, concluyendo que la

deserción es el abandono voluntario en el que median factores socioeconómicos, individuales, institucionales y académicos.

La deserción escolar es una situación que, aunque le ocurre directamente al estudiante tiene alcances, causas y consecuencias en las instituciones educativas, la familia del estudiante y el sistema educativo. Factores como la pobreza, el desplazamiento, el conflicto social, escolar y familiar surgen como causas de esta problemática acorde a (Palacios Cortés, 2016).

Aportando otra perspectiva del concepto según Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez (2008) la deserción escolar se define como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira a concluir su proyecto educativo y no lo logra, además, el concepto se puede dividir en deserción precoz, entendida cuando el estudiante es aceptado por el centro de educación superior pero no se matricula, la deserción temprana, asociada al abandono del proceso académico por parte del estudiante en los primeros semestres de un programa de educación superior, y finalmente, la deserción tardía, relacionada al abandono de un programa de educación superior en semestres finales (pp. 10-21).

En la deserción escolar hay un concepto implícito que se resalta en el trabajo de Palacios Cortés (2016) y tiene que ver con la emoción que experimenta la persona que ha desertado, esta, está relacionada a la pérdida de autoestima y frustración, que conllevan a una autoexclusión social y cultural.

Dentro de los principales factores asociados a la deserción escolar según Tapasco, Ruiz, Osorio, & Ramiez (2019) se encuentra los antecedentes y características sociales, psicológicas, institucionales y aspectos individuales de los estudiantes (pp.18-22).

Desde otra perspectiva, la deserción escolar se fundamenta en 4 dominios, de acuerdo con Gómez, Padilla, & Rincón (2016) son: “Factores individuales, de la familia, escolares y de la comunidad” (p.26). Por otro lado, Amaya & Huerta y Flores (2020), citando a Gonzales (2020), comenta como posibles causas de deserción: factores económicos, desempleo, bajo nivel de preparación previa, falta de preparación y actualización de los profesores y falta de acompañamiento vocacional.

### ***Deserción a Nivel Universitario***

Se entiende como la desvinculación total del sistema educativo universitario por parte del estudiante, de acuerdo con él (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las instituciones de educación Superior, 2014), es importante precisar, que solo se debe considerar como deserción, cuando el estudiante se desvincula por completo del sistema académico, ya que las transferencias entre instituciones corresponden a movilidad dentro del sistema.

En concordancia con lo anterior, según Salcedo (2010), la deserción universitaria es la principal causa del bajo rendimiento en los programas académicos, regularmente se presenta en los primeros años de la carrera académica y cuantitativa e institucionalmente se define como la comparación numérica entre la matrícula inicial menos el número de egresados de último año (pp. 9-16).

### ***Factores Sociales***

Se definen como aspectos de transmisión educativa y de tradiciones culturales, que varían de una sociedad a otra, a pesar de que regularmente se asocian con los factores económicos, los factores por sí solos establecen las relaciones entre grupos de personas y dinámicas consecuentes de las mismas (Dongo, 2009).

Así mismo Dongo (2009) enfatiza, que los factores sociales en educación se consideran un determinante fundamental en la deserción de estudiantes en educación superior.

### ***Entorno Familiar***

El entorno familiar se define como el ambiente o circunstancias que conforman la dinámica de un grupo de personas que comparten un lazo religioso, sanguíneo o legal (Familia), de acuerdo a (Olivera Carhuaz & Yupanqui, 2020), a lo largo del tiempo, diversos estudios han demostrado que la familia y su funcionalidad son componentes vitales en la formación de los individuos. La familia constituye el primer vínculo de socialización que posee el ser humano y fortalece aspectos como la seguridad, la autoestima, el autoconcepto y las destrezas emocionales, cognitivas y sociales del adolescente, además, provee al estudiante de uno de sus contextos más relevantes, que incluye factores de predisposición o condiciones que facilitan tanto patrones como modelos conductuales.

Los porcentajes más altos de deserción escolar en adolescentes se encontraron cuando el nivel educativo del jefe cabeza de hogar era bajo, destacando así la relevancia que tiene la escolaridad de los padres del estudiante, ya que esta se relaciona con la percepción de la formación académica y dinámica familiar entorno al estudio.

Otros aspectos relacionados a los porcentajes altos de deserción escolar en adolescentes son el número de personas en el hogar, la ubicación del mismo (Siendo mayor preponderante en los porcentajes las zonas rurales) y la estratificación o clasificación de la vivienda, es decir, si se ha identificado como un hogar en estado de pobreza y con un nivel moderado o grave de disfunción familiar (Gómez, Padilla, & Rincón, 2016).

Considerando el estudio de caso de deserción escolar en educación superior realizado por Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez (2008) en Colombia, los estudiantes casados participantes en el estudio, evidenciaron mayor riesgo de desertar frente a los solteros, lo cual atribuyen a la menor disponibilidad de tiempo para actividades académicas que tienen estos estudiantes, por su dinámica familiar y responsabilidades en el hogar (pp.10-23).

La representación familiar influye en la realidad subjetiva de cómo ver el mundo, por lo cual, la familia es la base del estudiante. Los constantes problemas y la dinámica familiar al interior del núcleo transmiten mensajes y aprendizajes negativos para el adolescente, más aún, cuando los problemas involucran algún tipo de violencia, lo cual podría generar en el estudiante factores de riesgo como el uso y abuso de sustancias psicoactivas, embarazos precoces, pertenecer a grupos delincuenciales, deserción escolar y violencia (Olivera Carhuaz & Yupanqui, 2020).

La funcionalidad familiar puede ser equilibrada, lo que podría anticipar si el adolescente evidenciará actos agresivos o de ira en contra de sus pares; adicionalmente, afectará el nivel de violencia que demuestra el estudiante en el aula (Olivera Carhuaz & Yupanqui, 2020). El dinamismo de la función en la familia abarca el establecimiento de roles y reglas, si bien el padre las interrumpe, el hijo hará caso omiso y todo esto se relaciona con un desequilibrio sistémico de la familia.

Por otro lado, la relación de la funcionalidad familiar con la exclusión social, se evidencia cuando son estudiantes repitentes de curso, tienen edades diferentes con el resto de los estudiantes y su forma de pensar se aleja de la de sus compañeros. Estos actos, ocasionan rechazo generando lo que se podría denominar bullying e incluso afectar notablemente la autoestima del estudiante.

De acuerdo a Gómez, Padilla, & Rincón (2016), en el aspecto familiar se deben destacar también los siguientes factores: Los cambios del lugar de domicilio, la baja relevancia brindada por la familia a la educación, los problemas económicos, el desplazamiento forzado, los estudios de los padres y las familias, factores que se relacionan con la deserción escolar del estudiante (pp.12-20).

Se encuentran dentro de las principales causas de deserción escolar factores socioeconómicos y el contexto familiar. De igual forma, se han asociado la pobreza, la marginalidad, la disfunción familiar, la búsqueda de trabajo y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros factores desencadenantes. Se ha descrito que los estudiantes que desertan de procesos académicos provienen de familias con bajas expectativas educativas, que no dan apoyo académico, ni supervisan las actividades de sus hijos, además, están inmersos a condiciones como trabajo infantil, abuso de sustancias en la familia, baja autoestima, conductas disruptivas, paternidad – maternidad temprana y escasa motivación por el estudio (Gómez, Padilla, & Rincón, 2016).

### ***Factores Socioeconómicos***

Los factores socioeconómicos en el ámbito educativo, son condiciones que involucran aspectos como el estrato de la familia del estudiante, situación laboral de los padres del estudiante e ingresos de los mismos, dependencia económica de los estudiantes hacia sus padres, personas a cargo y entorno macroeconómico del país Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez (2008), estos aspectos, influyen considerablemente en las decisiones, emociones, pensamientos y conductas del estudiante, en particular, en la decisión del estudiante de interrumpir sus estudios, ya que la mayoría de ellos generan la inversión de tiempo por parte del estudiante en actividades laborales para suplir las falencias económicas de la familia (pp.11-16).

En su estudio, Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez (2008) encontraron a nivel socioeconómico, que los estudiantes de estrato alto y medio, tienen menor riesgo de desertar frente a los de estrato bajo, lo cual está relacionado a crisis económicas y al hecho de que un estudiante dependa económicamente de sí mismo (Autofinanciación) o tenga personas a cargo, incrementando de esta forma la probabilidad de desertar.

De acuerdo con Amaya & Huerta y Flores (2020) “a partir de datos sobre la juventud en varios países latinoamericanos, se señala que las diferentes condiciones socioeconómicas interactúan con distintos niveles de calidad de las universidades, produciendo resultados de inequidad” (p.17). Desde estas perspectivas, la pobreza y la desigualdad en oportunidades educativas parecen jugar un papel mucho más importante sobre la deserción escolar que los mismos factores institucionales.

Reafirmando este punto central del nivel socioeconómico de los estudiantes que se desvinculan del sistema de educación superior en Colombia, Salcedo (2010) argumenta que las clases sociales menos favorecidas, tiene una menor oportunidad de obtener educación, evidencian dificultad para solventar los costos (En particular de la educación superior), se adhiere la dificultad para mantener económicamente al estudiante en el colegio y/o universidad, además comenta que la zona geográfica y estratificación social, tienen una alta incidencia en la privación de posibilidades en la distribución de la población estudiantil. Muchos estudiantes de zonas rurales tienen un limitado acceso a educación formal y las universidades del estado solo tienen cobertura para un restringido número de alumnos (pp.4-20).

Complementando lo anterior, teniendo en cuenta los resultados de la encuesta aplicada y analizada por Díaz (2009) en el estudio sobre la deserción en la educación superior a distancia virtual en la UNAD Colombia, el 92% de los estudiantes que desertaron en el estudio pertenecían

a la zona urbana y el 8% restante a la zona rural. Para darle contexto a la cifra, se debe referenciar de que el estudio se enfocó específicamente en la formación virtual, lo cual hace que se disminuya la brecha entre lo rural y lo urbano, brecha que en la formación presencial es mucho más marcada.

Además, hay una estrecha relación entre la educación de un individuo y el desarrollo humano de este, entendiendo el desarrollo humano como un paradigma que antepone el incremento de la riqueza de la vida humana ante la riqueza en términos económicos, pues se entiende que los bienes materiales son solo una parte de la vida misma, surge la idea de que el desarrollo conlleva ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore, como concluye (Palacios Cortés, 2016).

### ***Factores Académicos***

Los factores académicos se toman como las situaciones o acciones derivadas del proceso de enseñanza-aprendizaje que el estudiante vive en la etapa de formación profesional, estos factores tienen presente o involucran elementos importantes, siguiendo a Salcedo (2010), “son elementos de orientación profesional, tipo de institución, rendimiento académico del estudiante de educación superior, metodología de estudio, resultados obtenidos, insatisfacción con el programa y carga académica” (p.19).

De acuerdo al estudio de caso de deserción escolar en educación superior realizado por Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez (2008) en Colombia, el desempeño académico es un factor primordial, encontraron en su estudio que cuanto mayor sea el número de créditos cursados por el estudiante, disminuye la probabilidad de desertar, por otro lado, cuanto mayor es el número de créditos reprobados por el estudiante, mayor riesgo de desertar, evidenciando una variable

inversamente proporcional en el primer caso y directamente proporcional en el segundo. También encontraron, incidencia de variables como la experiencia académica previa del estudiante, el tipo de colegio del que fue egresado (Privado o público) y que los estudiantes con un grado de satisfacción medio o alto frente al programa académico, tienen menor probabilidad de desertar frente a los que manifiestan un nivel bajo de satisfacción, sumado a la adaptación del estudiante al entorno de educación superior, encontrándose que aquellos que mantuvieron buenas relaciones con sus docentes disminuía el riesgo de deserción, contrario a ello, los que tuvieron una muy buena relación con sus compañeros evidenciaron mayor probabilidad de desertar.

La dimensión académica según Tapasco, Ruiz, Osorio, & Ramiez (2019) constituye un factor predominante en la deserción escolar a niveles de la educación superior, sumada a la dimensión institucional, en la que se encuentra la relación entre los estudiantes y el profesorado, así como con los demás estudiantes, la calidad de los programas académicos y los programas de acompañamiento que busquen incentivar la permanencia y orientación profesional de los estudiantes (pp.14-29).

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta aplicada y analizada por Díaz (2009) en el estudio sobre la deserción en la educación superior a distancia virtual en la UNAD Colombia, una de las características relevantes de los estudiantes desertores, está relacionada al tiempo entre la terminación de su educación formal y el ingreso a la institución de educación superior, encontrándose, que entre más tiempo transcurría entre la graduación de su último proceso formativo formal y el ingreso a la educación superior, mayor probabilidad de desertar. Adicionalmente en este estudio se encontró, que hubo una tendencia de los estudiantes encuestados a calificar de manera buena o satisfactoria los aspectos institucionales, sin embargo, también existió una tendencia a identificar falencias u oportunidades de mejora en cuanto a la

orientación aportada por los consejeros y la atención de los tutores, en conclusión, poco acompañamiento al proceso de aprendizaje. Finalmente, el estudio aporta que en cuanto al ítem de adecuación del plan y programa de estudios frente a la expectativa fue calificado con adjetivos negativos en total 35% y en el ítem de nivel académico, en total 21% fue calificado con adjetivos negativos.

Este panorama según Díaz (2009) ha generado desde diferentes sectores la creación de estrategias y mecanismos en el país que mitiguen el impacto de la problemática como el fortalecimiento a los procesos de inducción en las instituciones, diseño de módulos de adaptación a la educación superior, campañas de planificación, talleres de nivelación, programas de crédito, creación del SPADIES (Sistema de prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior), fortalecimiento en la consejería estudiantil y orientación vocacional.

### ***Rendimiento Académico***

El rendimiento académico es la relación entre la potencia (Input) del aprendiz y el producto que se logra (Aprendizaje), el rendimiento cuenta con un indicador de certificación de logros, que suele estar representado en las notas o calificaciones (Fita, Rodriguez, & Torrado, 2004).

En cuanto a su clasificación o formas de abordarlo, según Fita, Rodriguez, & Torrado (2004) “es indispensable diferenciar entre el rendimiento inmediato del estudiante (Calificaciones) y el rendimiento mediato (logros tanto personales como profesionales), también, considerar el concepto en un contexto amplio que involucre conceptos de éxito, abandono, retraso, regularidad y calificaciones” (p.28).

La incidencia de este concepto en la deserción escolar, se puede representar incluso a nivel estadístico, como lo comentan Amaya & Huerta y Flores (2020), citando a Contreras (2014) en la educación superior, los estudiantes de primer semestre que tengan bajas calificaciones pueden tener un 20% de chances de abandonar el sistema educativo formal, lo cual es reflejo de la importancia de los rasgos individuales en la deserción escolar. Dentro de estos rasgos se destaca el grado de resiliencia del estudiante, la solidez en la articulación de su proyecto de vida y autoestima ligada a procesos motivacionales.

### ***Modalidad de Estudio***

Las modalidades de estudio son los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados en un contexto educativo, se resumen en: Presencial o convencional, mixta o híbrida, (presencial y virtual) y modalidad totalmente virtual, que puede ser sincrónica o asincrónica (Rosales, Gomez, Durán, Salinas, & Saldaña , 2008).

Como lo comentan Rosales, Gomez, Durán, Salinas, & Saldaña (2008) la modalidad convencional es aquella en la que las clases teóricas, pruebas y actividades educativas se realizan de manera presencial, implica un contacto directo cara a cara entre docentes, estudiantes, directivas y demás actores académicos. Por su parte, la modalidad mixta o híbrida se entiende como un formato de enseñanza – aprendizaje a través del cual parte del tiempo de la ejecución del curso se lleva a cabo de manera presencial en el espacio físico educativo y la otra parte del tiempo se lleva a cabo de forma virtual. Finalmente, la modalidad virtual es un formato de enseñanza – aprendizaje, caracterizada por la alta relevancia de las Tics en su ejecución y su forma sincrónica (Clases en vivo y en directo) o asincrónica (No es en directo) (pp.12-30).

Una vez contextualizadas las diferentes modalidades de estudio, es importante precisar la conexión que tienen con la deserción escolar.

En cuanto a la relación entre deserción escolar en Colombia en educación superior y modalidad virtual, se encuentra que de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada y analizada por Díaz (2009) en el estudio sobre la deserción en la educación superior a distancia virtual en la UNAD Colombia el 59% de los estudiantes indicó que se encontraban trabajando de manera paralela a su proceso formativo, 21% que contaban con recursos propios, 16% necesitaban el apoyo de sus familiares y solo el 4% de los estudiantes contaban con algún tipo de beca.

### ***Resultados de Pruebas Nacionales***

En Colombia las, pruebas nacionales se denominan saber, según (Ministerio de Educación, 2020) son evaluaciones estandarizadas que se aplican por el ICFES (Instituto Colombiano para la evaluación de la educación) que evalúan el desempeño conseguido por los estudiantes, considerando las competencias básicas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional de acuerdo al ciclo académico (Básica Primaria, Básica secundaria y educación media).

Para el caso de la educación superior, la prueba nacional se denomina el examen saber Pro, definida como un examen de calidad de la educación superior, requisito para grado de los estudiantes que cursan programas de pregrado en instituciones de educación superior, las instituciones educativas deben reportar los estudiantes que tengan un porcentaje de aprobación mínimo del 75% de los créditos académicos del respectivo programa. (EAN, 2016).

En cuanto a los resultados, a nivel institucional, estos se utilizan como recurso para el diseño de planes de mejora en los establecimientos educativos e identificar fortalezas y

debilidades en el proceso de enseñanza. A nivel estudiantil, los resultados le permiten al estudiante, por un lado, cumplir un requisito de estado para obtener el título académico y por otro, aplicar a becas o beneficios académicos a nivel nacional e internacional.

Los resultados en las pruebas nacionales o pruebas de estado, constituyen otro de los determinantes comúnmente asociados a la deserción escolar en jóvenes de educación superior, como lo comenta Contreras (2003), las pruebas nacionales promueven de manera directa e indirecta a que los estudiantes que pierdan la prueba deserten definitivamente de su proceso formativo, además comenta, que la utilización de pruebas estandarizadas (Como las pruebas nacionales), no contribuyen a la mejora de políticas o prácticas educativas. Según (Contreras, 2003) las pruebas estandarizadas regularmente ocasionan escenarios educativos injustos y generan consecuencias como el aumento de la deserción, la falta de profesionalización de los educadores, la pérdida de integridad en el currículo y la desproporción en la asignación de recursos (pp.6-19).

### **Antecedentes de Investigación**

La deserción escolar es un problema reconocido en el contexto latinoamericano. Acorde al Ministerio de educación de Colombia, se considera que es un problema dual, en tanto no solo de deben conocer sus causas, sino que se debe buscar la forma de disminuirla, aumentando así la retención estudiantil, como citan (Tapasco, Ruiz, Osorio, & Ramiez, 2019).

En ese orden de ideas, se han hecho numerosos estudios tanto de tipo cuantitativo como cualitativo en busca de entender y poder solucionar dicho problema en Colombia. Con base en el resultado de la investigación cualitativa de (Rodriguez, 2019), a nivel nacional sobre las tendencias y resultados de 28 trabajos investigativos cuyo objeto de estudio es la deserción Universitaria en Colombia entre los años 2006 y 2016 se observa que los estudios de carácter cuantitativo representan un 61 % del total de estudios analizados mientras que los de tipo cualitativo representan el 39 % restante.

A continuación, se presenta una tabla que sintetiza los principales aspectos que fueron considerados en los estudios de deserción y sus variables asociadas en la revisión hecha por (Rodriguez, 2019)

**Tabla 2.** Aspectos considerados en los Estudios de Deserción

<b>Individuales</b>	<b>Socioeconómicos</b>	<b>Académicos</b>	<b>Institucionales</b>
Edad	Estrato	Tipo de colegio	Servicios de bienestar
Género	Dependencia	Inicio inmediato o	Relación con
Estado civil	Personas a cargo	mediato	profesores
Vivienda (propiedad y educación)	Educación y oficio de los padres	Puntaje Saber Pro Promedio	Relación con compañeros
Calamidades	Crecimiento PIB	Experiencia académica anterior	Instalaciones
Expectativas sobre la universidad y la carrera	Vinculación laboral	Puntaje en examen de estado por áreas	Solvencia pedagógica de los docentes
Embarazos	Situación laboral del estudiante y padres	Desempeño académico por áreas	Actividades extracurriculares
Número de hermanos	Conectividad	Número de hermanos universitarios	Programas de apoyo académico
Posición dentro de los hermanos	Acceso a préstamos estudiantiles	Sede y carrera a las que se está vinculado	Programas de apoyo financiero
Incompatibilidad de horario	Uso de servicios de bienestar universitario	Deserciones previas	Compromiso con los valores institucionales
	Tamaño del grupo familiar	Orientación profesional	
	Número de aportantes al hogar	Métodos de estudio	
	Valor pensión		

Nota: Recuperado de (Rodríguez, 2019, pág. 9)

Teniendo en cuenta los aspectos definidos en la Tabla 1, se procede a presentar los principales resultados hallados en el trabajo de (Rodríguez, 2019) en forma de una tabla:

**Tabla 3.** Principales Resultados Obtenidos por Aspecto de Análisis

Individuales	Socioeconómicos	Académicos	Institucionales
<p>La variable <i>genero</i> destaca sobre todas las demás por la contundencia con la que es aparece como factor asociado a la deserción estudiantil universitaria. La tendencia es que los hombres sean más propensos a desertar que las mujeres, motivados principalmente por razones académicas mientras que en las mujeres el principal detonador son razones individuales como el embarazo o problemas familiares.</p>	<p>El trabajar al momento de presentar el examen Saber Pro, sumado a la ausencia de una vivienda propia y una madre con bajo nivel educativo resultan ser los factores socio económicos más incidentes en la deserción estudiantil a nivel universitario.</p> <p>Hay una relación directa entre el estrato socio-económico del estudiante y la probabilidad de deserción.</p>	<p>Las condiciones iniciales a nivel académico con las que llega un estudiante a cursas un programa de formación universitaria resulta muy relevante en la probabilidad de deserción a un nivel de relación directa.</p> <p>A lo largo del desarrollo del programa de formación, el promedio académico se convierte en el principal factor de decisión para desertar.</p>	<p>El paralelismo entre en mundo universitario y las demandas de la realidad afectan significativamente la permanencia de un estudiante en un programa de formación.</p> <p>Los recursos financieros propios de la IES, el nivel de formación del cuerpo docente, y la administración de la IES emergen como factores comunes en diferentes estudios que los vinculan con las altas tasas de deserción estudiantil.</p>
<p>Las variaciones contextuales de los factores individuales, en el marco de la deserción estudiantil dificulta evidenciar comportamientos que se puedan generalizar.</p>	<p>También existe evidencia que la vinculación laboral en la universidad a nivel estudiantil mitiga la probabilidad de deserción.</p>	<p>Finalmente, la falta de una correcta implementación de métodos de estudios afines al programa y estudiante, sumado a no buscar apoyo psicopedagógico desencadenan en una alta probabilidad de deserción.</p>	<p>La relación entre los docentes y estudiantes, así como el sentido de pertenencia a la IES también resultan interesantes en los análisis de deserción.</p>

Nota: Construcción propia basada en (Rodríguez, 2019, págs. 10-13)

En sintonía con lo expuesto por (Rodríguez, 2019), (Bravo & Mejía, 2010) enfatizan en que la deserción estudiantil universitaria en Colombia es un problema en esencia social, que tiene unas raíces culturales muy profundas, que se fundamentan en jerarquías sociales que a la vez producen los mecanismos de exclusión e inclusión de los individuos trascendiendo la visión reduccionista de ricos y pobres a la luz de entender la sociedad como un campo de luchas de poder y violencia simbólica que dan forma a estilos de vida y formas de acceder al conocimiento.

A pesar de ello, como lo comenta (Barragán & Patiño, 2013), desde la década de 1990, la deserción escolar en Colombia ha mostrado un aumento progresivo y estable en la que no se evidencian diferencias significativas entre universidades públicas y privadas, ya que el problema de la deserción es una característica estructural del sistema universitario en Colombia, el cual concierne a las universidades y al estado.

Ahora bien, a partir de las fichas de revisión bibliográfica (véase Anexo 1) se presentan los principales trabajos que abordan las categorías de análisis de la presente investigación en sintonía con lo expuesto por (Rodríguez, 2019).

El trabajo de (Londoño, 2013), cuyo título es “Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria lasallista” presentado por la facultad de ciencias sociales y educación de dicha Institución, consiste en una investigación de enfoque cuantitativo de tipo análisis descriptivo que se centra en la descripción de los factores de riesgo personales, académicos, institucionales y socioeconómicos que están relacionados con la deserción estudiantil en el contexto de la Corporación Universitaria Lasallista. Para tal fin, Londoño procedió a analizar un grupo poblacional de 281 estudiantes que para el año 2010 se encontraban activos y 31 estudiantes que para el año 2009 habían abandonado sus programas académicos. Adicionalmente se construyeron dos escalas en la indagación, una para los

estudiantes activos y otra para los que habían desertado. Posteriormente se procede a realizar un análisis descriptivo haciendo uso de herramientas estadísticas para el manejo de la información recolectada en términos de la distribución de frecuencias y obtención de medidas de tendencia central. Todo esto con el propósito de encontrar los factores de riesgo que para los participantes se relacionaban con la deserción.

En términos de la categoría de análisis de Factores Académicos, (Londoño, 2013) afirma que:” el panorama nacional muestra que los estudios sobre deserción estudiantil en la educación superior señalan que el 47,5% de estudiantes universitarios no concluyen su carrera profesional y el retiro generalmente se asocia con factores económicos y de rendimiento académico únicamente” (P.3).

De igual forma, (Londoño, 2013) expresa que: “Los Factores Académicos considerados por Londoño fueron: Uso de métodos de estudio y búsqueda de orientación psicopedagógica” (P.5).

Finalmente, del trabajo de (Londoño, 2013) se concluye que entre las cuatro categorías de factores analizados, los más representativos fueron los socio económicos, pues la mayoría de los estudiantes que desertaron relacionan sus respectivas situaciones económicas como detonadores en la decisión de interrumpir sus estudios universitarios.

La mayoría de estudiantes que desertaron pertenecían a estrato sociales uno y dos, con uno de los padres fallecido o separados, de modo que se concluye que los hogares con un solo padre aportante son de alto riesgo de deserción.

Los estudiantes cuyos padres no tienen un cierto nivel de escolaridad son más propensos a desertar, pues los antecedentes de investigación plantean que la baja escolaridad de los padres

influye en la deserción académica, debido a que el estudiante toma la decisión de abandonar sus estudios con la aprobación de sus familiares, quienes generalmente le otorgan mayor valor al trabajo que al estudio.

Entre los factores académicos el 87,1% de los estudiantes que desertaron no buscaron orientación pedagógica en la CUL. En este proceso de investigación no es posible conocer la razón para que los estudiantes no movilicen estrategias de reflexión sobre su permanencia o no en la carrera y en la universidad acudiendo a la asesoría psicopedagógica. No obstante, las universidades deben estar orientadas a la promoción de este servicio para que los estudiantes cuenten con este recurso en diversos casos, siendo uno de ellos la posibilidad de deserción.

Por otro lado, las investigadoras (Patiño & Cardona, 2012) presentan el resultado de su investigación en la revista indexada "Theoria" cuyo título es "Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica" de enfoque cuantitativo y tipo investigación documental presentado por parte del grupo de investigación GESE de la facultad de humanidades, artes y ciencias sociales de la universidad de Ibagué en donde se desarrolló un estudio de investigación en el marco de una investigación mayor por parte de la Universidad de Ibagué sobre el "estudio de la mortalidad académica, estrategias pedagógicas y la deserción en dicha institución" en donde las investigadoras pudieron identificar qué aspectos como los exámenes de ingreso rigurosos, orientación vocacional, factores económicos y dificultades personales son los principales catalizadores de la deserción en dicha institución. Adicionalmente pudieron identificar que la mayor convergencia entre los estudios revisados se da en los aspectos relacionados con los factores económicos, historia personal y familiar de los estudiantes, sus falencias en educación media y las estrategias usadas por las universidades como desencadenantes de la deserción estudiantil.

En cuanto a los Factores Académicos, (Patiño & Cardona, 2012) expresan que “El rendimiento académico es uno de los factores fundamentales en la deserción, como los mencionan Villamizar y Romero (2011). Éste puede ser determinado por otros elementos, “carácter psicosocial como: edad, experiencias previas de aprendizaje, colegios donde estudió, género, situación socio-económica, entorno familiar, relaciones interpersonales establecidas, conformación de grupos, autopercepción de cualidades”, los cuales deben ser tenidos en cuenta a la hora de elaborar un perfil de estudiantes que se encuentran bajo riesgo de deserción” (P.5).

Y de forma complementaria “La razón por la que el rendimiento académico es un factor de alerta en la deserción es porque puede ser una forma de identificar la población más vulnerable frente al abandono de estudios, puesto que es probable que un estudiante que posea bajas calificaciones, pobre desempeño en las clases y en general en el desarrollo de sus actividades académicas, posea menos elementos a los cuales aferrarse ante un obstáculo y decida desertar” (P.5)

Metodológicamente, (Patiño & Cardona, 2012) como resultado de su investigación revisaron e hicieron una revisión documental de 25 investigaciones acerca de deserción universitaria a nivel internacional y nacional.

Como instrumento para proceder con su revisión, plantean el uso de una tabla que muestra las categorías de análisis, que son los factores determinantes en la deserción, la síntesis de cómo los autores interpretan dicha categoría y los respectivos autores que la respaldan.

Los resultados más relevantes del estudio realizado por (Patiño & Cardona, 2012) son:

- A partir de las investigaciones revisadas, la mayoría se enfocan en las estadísticas que intentan describir las causas de la deserción, pero se han quedado un poco cortos en la interpretación holística del problema.
- Proponen estudios que trasciendan la aproximación estadística en búsqueda de una interpretación de la incidencia del contexto cultural, de la percepción de valor de la educación a nivel social y de la problemática de la juventud en adaptarse a la vida universitaria.
- En Colombia son pocos los estudios que muestren la vulnerabilidad del estudiante en relación con los resultados en exámenes oficiales.
- Aunque el problema de la deserción estudiantil es un problema global, los niveles de incidencia son proporcionales al nivel de desarrollo del país.
- La ausencia de métodos efectivos de estudio, conocimiento de los códigos necesarios para ser independiente en el aprendizaje, manejo de horarios, administración del tiempo y la socialización en el conocimiento emergen como contribuyentes al aumento del riesgo de deserción en los estudiantes universitarios a nivel Colombia.
- La deserción recae en el estudiante y su familia que ven sus aspiraciones truncadas y con un sentido de frustración que genera inmovilidad social.

En cuanto a la categoría de análisis de las instituciones de educación superior y la deserción estudiantil, se revisa el artículo de investigación realizado por (Sánchez J. , 2018) de título “factores asociados a la deserción académica en los programas de las escuelas de la universidad nacional abierta y a distancia – UNAD- CCAV Cartagena” cuyo enfoque investigativo es cuantitativo de tipo análisis descriptivo. Este autor se centra en identificar los

diferentes factores asociados a la deserción de estudiantes de las diferentes escuelas de la UNAD en el Centro Comunitario de Atención Virtual (CCAV) en Cartagena.

Como marco interpretativo se plantean dos líneas, uno para los agentes externos tales como los factores socioeconómicos, condiciones laborales, horas de dedicación al estudio y contexto familiar. El otro son los agentes internos, en donde se encuentran aspectos como la motivación, problemas personales, desempeño académico, mala conducta y edad.

Para (Sánchez J. , 2018) las Instituciones de Educación Superior “son espacios en donde se fomente la reflexión, la formación integral y permanente en el ámbito académico, científico y humanístico que le permita identificarse con su carrera y perseguir su vocación; por el contrario, la participación del estudiantado, en la mayoría de los casos, se ha reducido a cumplir con unos requisitos para obtener un cartón en el menor tiempo posible” (P.4)

Metodológicamente, (Sánchez J. , 2018) por medio de una toma maestra de 210 estudiantes que desertaron en el periodo de análisis del 2008 al 2014, se procedió a categorizar los programas en los que participaban entre pregrado, profesional y tecnologías y posgrado.

También se procesó la información por escuelas, incluyendo a las ciencias básicas, ciencias sociales, artes y humanidades, ciencias contables, económicas y de negocios, ciencias de la educación, ciencias de la salud y ciencias agrícolas. Luego, por medio de encuestas y haciendo uso del software SPSS versión 22 se procede a definir el peso relativo de cada una de las razones de deserción.

Después del procesamiento de los datos (Sánchez J. , 2018) obtiene que los factores económicos tienen el mayor peso relativo como causantes de la deserción, con un 21,7 %,

seguido por los métodos inadecuados de estudio con un 11,1 % y como tercer causa se encuentra la adaptación al sistema con un 10,2 % de los casos.

En cuanto a los resultados de causa e impacto por tipo de factor determinante en la deserción se tiene:

- En lo económico, las principales causas son ingresos menores a 3 SM, el monto de la matrícula, tener más de 2 hijos, tener más de 3 personas a cargo y en menor medida contar con una matrícula becada.
- En los métodos de estudio, el desconocimiento de un método de estudio para el trabajo independiente, el no asignar el tiempo requerido para las actividades, la poca experiencia en metodología a distancia son las causas de alto impacto, mientras que la dificultad para el trabajo grupal es una causa de medio impacto.
- En cuanto a la adaptación del sistema, la poca claridad sobre el sistema usado por la UNAD al ingresar, muchas actividades con cierre al mismo tiempo y la poca claridad en las guías de aprendizaje son las causas de alto impacto. La sensación de soledad en el campus y la poca destreza en el uso de herramientas tecnológicas son causas de impacto medio.

Complementando lo expuesto, desde la investigación de (Rojas & Gonzalez, 2008) denominada “Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa”, en la que realizan un estudio cuantitativo por cohortes con jóvenes de pregrado de la institución frente a la deserción escolar, identificando la seriedad de la problemática y las insuficientes estrategias de control articuladas hasta el momento por las instituciones de Educación superior en Colombia.

La investigación inicia con una contextualización de la problemática, en este proceso encuentran que más de la mitad de los jóvenes que cursan estudios universitarios desertan de sus programas académicos antes de la obtención del título profesional y la culminación de su proceso formativo, además, un alto número de estudiantes prolongan el tiempo de estudios además de una alta rotación al interior de la institución educativa.

Posteriormente, en la investigación se destaca que se presentan diferencias en la tasa de deserción escolar entre los programas educativos, teniendo los índices más altos las carreras de Electrónica (80,0), Mercadeo (74,4) y Mecánica (70,5). Por su parte, los índices más bajos en la tasa de deserción lo obtuvieron las carreras de Psicología (42,9), Ingeniería civil (45,9) y Economía (48,2).

Finalmente, en la investigación a modo de conclusión, se comenta que factores como las dificultades financieras, la ausencia de orientación vocacional y la reducción en la edad de ingreso a la institución universitaria, no explican la problemática de forma satisfactoria, ya que la deserción escolar constituye un fenómeno de tipo histórico y estructural, es decir, un problema de la calidad en los programas educativos. Como conclusión adicional la investigación presenta que la tasa bruta de deserción por semestre entre 2000 y 2006 fue en promedio de 13,0% para la universidad, obteniendo los porcentajes más altos en la facultad de Ingeniería y más bajos en las facultades de Ciencias Sociales y Humanidades.

En cuanto al factor Socioeconómico, la investigación concluye que es el de mayor relevancia con respecto a la deserción escolar, es decir, las dificultades en la financiación de muchos estudiantes se consideran como la principal causa de deserción a nivel universitario, fortalecidas por la ausencia en mayor medida de modalidades o programas institucionales de financiamiento educativo (Becas o subsidios). Este aspecto económico, está estrechamente

relacionado al bajo valor cultural de la educación, la ausencia de políticas públicas y escasa financiación de la educación pública de parte del estado, al momento de la investigación, Colombia contaba con un bajo 21,5% de cobertura nacional en educación y una tasa de deserción cohorte de 47,5.

Respecto al factor académico, la investigación soporta que es difícil poderlo desligar del factor individual, ambos están estrechamente relacionados, no obstante, concluyen que hay una desarticulación entre la educación media y la educación superior, entre los ritmos de actividades, entre las competencias académicas obligatorias y las formas de evaluación, entre las expectativas del estudiante y lo ofrecido por la institución.

Por otro lado, la investigación holística por cohortes de (Dirección Nacional de Bienestar Universitario universidad Nacional de Colombia, 2007) denominada “Cuestión de Supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia”, presenta el fenómeno de la deserción escolar desde diferentes perspectivas, haciendo énfasis en el contexto de desigualdad social, (El más alto de Latinoamérica en 2005 según los autores) y las dificultades de los jóvenes en Colombia para en el acceso a la educación superior (20% de Cobertura a nivel nacional en 2002, 5 puntos porcentuales por debajo del promedio en el continente).

La investigación presenta en su inicio el desarrollo de preguntas orientadoras a modo de contexto y el desarrollo de temas relevantes como dimensiones y consecuencias de la deserción. Seguido a ello, se presenta un apartado de conceptualización, posteriormente, se presentan aspectos de panorama general y metodología, para finalmente desarrollar a profundidad los aspectos base de la investigación (Graduación, deserción y rezago en la universidad Nacional) junto con posibles planes de acción.

En la investigación de (Dirección Nacional de Bienestar Universitario universidad Nacional de Colombia, 2007) presentan lo que denominan “Perspectiva de factores protectores” dentro de los cuales se destacan dos que hacen parte de la dimensión académica: Pertenecer a determinadas áreas, facultades o carreras (Las facultades con menor promedio de deserción son: Salud, derecho, artes y ciencias económicas. Se atribuye a flexibilidad en el currículo. Por otro lado, el mayor riesgo de deserción se presenta en programas asociados al área de matemáticas) y presentar una vulnerabilidad baja a nivel académica y económica. Los estudiantes que cuentan con estos factores protectores académicos, tienen una probabilidad superior al 70% de terminar sus estudios exitosamente.

## **Metodología**

Acorde con (Rodríguez, 2019) aunque los estudios de carácter cuantitativo tienen bases precisas sobre lo que puede ser el fenómeno de la deserción, presentan dificultades para dar respuesta reales y contundentes al fenómeno. Por otro lado, la mayoría de los estudios cualitativos revisados por (Rodríguez, 2019) tienen un hilo central de su investigación el carácter estructural de la deserción en la educación en Colombia, establecida a través de factores sociales, culturales y económicos.

Con el anterior contexto, se procede a definir la línea de investigación, enfoque, tipo de investigación e instrumentos a utilizar en el presente documento.

### **Línea de Investigación**

Este documento se identifica dentro del marco propuesto por la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, perteneciente al programa de especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) porque el fenómeno de la deserción escolar a nivel universitario está relacionado con el desarrollo humano de la población afectada por dicha problemática.

### **Enfoque de Investigación**

El enfoque de esta investigación es cualitativo. Este enfoque es un proceso de investigación que se estudia características y cualidades de un fenómeno y se fundamenta en la subjetividad de la interpretación que hace el investigador ante los datos recolectados que describen el fenómeno en estudio. Entre las técnicas que permiten llevar a cabo un estudio cualitativo se encuentra la revisión documental para su posterior análisis e interpretación (Hernandez-Sampieri, 2014).

Debido a que en la presente investigación se busca analizar las explicaciones brindadas desde la literatura sobre los factores socio académicos que inciden en la deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia se contemplarán las diferentes realidades subjetivas sobre la problemática en asunto a la vez que describirá, comprenderá e interpretará el fenómeno a través de las características particulares de una investigación de tipo cualitativa.

### **Tipo de Investigación**

Para el desarrollo de los objetivos planteados en el presente documento, se llevará a cabo en un periodo de cuatro meses (febrero a Mayo de 2021) una investigación documental, puesto que por su definición en la que permite hacer un desarrollo investigativo de enfoque cualitativo que desarrolle tanto el objetivo general como los específicos que se plantearon al inicio.

Una investigación documental consiste en un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos (Fidias G, 2012).

Los principales tipos de fuentes documentales son:

- Fuentes documentales primarias: obras originales.
- Fuentes documentales secundarias: trabajos en los que se hace referencia a la obra del autor.

En cuanto a las fuentes que se consideran en esta investigación documental se hace uso principalmente de fuentes secundarias de información, que son aquellos documentos que ofrecen información que ha sido extraída de alguna fuente primaria y ha pasado por un proceso de

reorganización, análisis y crítica por parte del autor. Sin embargo, algunos de los documentos seleccionados son fuentes documentales primarias, sobre todo los de enfoque cuantitativo, pues presentan los resultados de investigación propios de sus autores.

Para este tipo de investigación, (Fidias G, 2012) recomienda una serie de etapas que conducen al investigador al desarrollo de su trabajo investigativo. Dichas etapas son:

1. Búsqueda de fuentes
2. Lectura inicial de los documentos disponibles
3. Elaboración de algún esquema preliminar tentativo
4. Recolección de datos mediante el uso de lecturas evaluativas y elaboración de resúmenes
5. Análisis e interpretación de la información recolectada en función del esquema preliminar.
6. Formulación del esquema definitivo y desarrollo de los capítulos.
7. Redacción de la introducción y conclusiones
8. Revisión y presentación del informe final

### **Técnica de Investigación**

Para llevar a cabo la investigación documental se hará uso de la técnica de análisis documental. Esta técnica se entiende como un conjunto de operaciones que permiten representar un documento y su contenido con la finalidad de facilitar su recuperación posterior. Así mismo, esta técnica es un proceso intelectual cuyo producto es un documento secundario que hace de intermediario entre el documento original y el usuario que requiere la información. (Universidad de Valencia, 2005)

Esta técnica se desarrolla desde dos momentos:

1. Análisis documental
  - 1.1. Establecimiento de los criterios de selección de los documentos
  - 1.2. Consulta de bases de datos y fuentes documentales
  - 1.3. Descripción Física de los documentos seleccionados
2. Análisis de contenidos
  - 2.1. Resumen
  - 2.2. Clasificación
  - 2.3. Discusión crítica de las conclusiones contradictorias o complementarias procedentes de la revisión documental.

### **Instrumentos de Investigación**

El principal instrumento que se usará para esta investigación serán las matrices que a su vez pueden denominarse también como fichas, como sugiere (Hernandez-Sampieri, 2014).

Este instrumento se usó para poder llevar a cabo los momentos descritos en la técnica de investigación. En un primer momento, se definieron una serie de criterios para seleccionar los documentos objeto de análisis, basados en el juicio particular de los investigadores y los lineamientos establecidos en (Olivera & Otros, 2020).

En términos de su estructura, la ficha se compone de unas columnas en donde se ubican los criterios de selección documental y se valida si los documentos analizados los cumplen. En otras columnas de la ficha, se describen los documentos seleccionados, se resumen y clasifican por tipo de enfoque. Finalmente, en las últimas columnas se registran los hallazgos de cada

documento que permiten hacer la comparación de conceptos entre autores por categoría de análisis en función de los puntos de vista en común y los contrastes.

## **Análisis de Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos y el análisis de los factores sociales, familiares, socioeconómicos y académicos en relación a la deserción escolar:

### **Factores Sociales**

En función a la categoría de análisis que encabeza el título de esta sección, los autores analizados establecen características que relacionan estos factores con la deserción escolar. Un porcentaje similar de estudios cuantitativos como de cualitativos establecen que los factores sociales son determinantes en la deserción universitaria en Colombia. En la siguiente tabla se presentan los hallazgos más representativos del análisis realizado

**Tabla 4.** *Hallazgos sobre los Factores Sociales*

Referencia bibliográfica	(Dongo, 2009)	(Rodríguez, 2019)	(Barragán, 2013)	(Salcedo, 2010)
<b>Hallazgos investigación o conclusiones fundamentales</b>	La deserción escolar está mediada por la toma de decisiones del estudiante, influida por múltiples factores, de acuerdo a este autor, el factor social es de los más relevantes dada su estrecha conexión con la estructuración de los procesos cognitivos del individuo, en particular en la evolución del pensamiento. De acuerdo al autor, los factores sociales tienen un componente vital en la transmisión educativa y de tradición cultural, que, a pesar de variar de una sociedad a otra, comparten el mismo intercambio entre niños y adultos, lo cual implica que el estudiante en su decisión de desertar está influido por su historial de socialización y los procesos cognitivos derivados de los mismos.	Este autor en su investigación concluye que, dentro de los factores sociales asociados a la deserción escolar en Colombia, los más relevantes son la vinculación laboral del estudiante y sus padres, acceso a préstamo estudiantil, acceso a conectividad, utilización de servicios de bienestar universitario, tamaño del grupo familiar, el valor de la pensión, grado de dependencia y ocupación. Esto implica, que, para este autor, los factores sociales están estrechamente vinculados con los económicos y familiares, ya que constituyen el contexto social directo del	Dentro de los componentes de los factores sociales de la deserción escolar en Colombia para este autor, la valoración social que se le asigna a la formación superior constituye sin lugar a dudas el elemento de mayor relevancia, considerando que, en diferentes contextos sociales del país, la educación superior no constituye un sistema de referencia social para los jóvenes, es decir, no está dentro de sus prioridades en el marco social, estar inmersos cuatro o cinco años en una institución educativa, sometién dose a determinadas reglas y dinámicas, para después de ello no tener garantizadas	En cuanto al factor social, las clases sociales tienen menor oportunidad de acceso a la educación, tiene problemas para financiar el costo de matrículas, pensiones y mantenimiento (Materiales y demás), condiciones que están estrechamente relacionadas con la deserción escolar. Dentro de las condiciones más relevantes se encuentra el nivel de instrucción en el que está inmerso el estudiante, la posición socioeconómica, origen geográfico y la estratificación social

estudiante	oportunidades de empleo, es poco motivante. Esta situación puede exceder el costo en un análisis costo – beneficio (Toma de decisiones) que realiza el estudiante. Esta situación genera que el estudiante después del Colegio decida no iniciar un proceso de educación superior o iniciarlo, pero no con mucho convencimiento frente a su proyecto de vida lo cual generaría un factor de riesgo para la deserción frente a cualquier dificultad presentada.
------------	--

---

*Nota: Construcción propia basada en (Dongo, 2009), (Rodríguez, 2019), (Barragán & Patiño, 2013), (Salcedo, 2010).*

Los documentos revisados en cuanto a la categoría de análisis "Factor Social" presentan algunos aspectos en común, inicialmente todos destacan la relevancia de este factor en la decisión del estudiante a desertar, además, existe una tendencia a relacionar este factor con condiciones económicas y familiares como desencadenantes de situaciones sociales como por ejemplo la necesidad de interrumpir estudios para trabajar y aportar económicamente a su familia.

También es importante destacar como elemento fundamental de este factor, la valoración social que hacen los estudiantes de la educación superior, considerando que en diferentes contextos sociales del país, la educación superior no constituye un sistema de referencia social para los jóvenes, es decir, al terminar la educación media los jóvenes ya sea por necesidad o por proyecto de vida, encuentran más motivante emplear su tiempo en otras actividades (Como por ejemplo trabajar) por encima de continuar sus estudios de educación superior.

Por lo anteriormente mencionado a modo de conclusión e interpretación, se entiende que el factor social por su complejidad y factores asociados que involucra (Como el económico o familiar) sin lugar a dudas, es un determinante en la decisión del joven colombiano a desertar de un proceso de formación de educación superior. La estratificación social (Oportunidades de acceso a educación), la importancia y significado que le asignan los jóvenes colombianos a continuar sus estudios, son elementos complementarios del factor social de alta relevancia, en particular el último (Valor social de la educación) abre oportunidades para trabajar a nivel de sensibilización y articulación con el proyecto de vida, es decir, generación de vocación hacia el estudio desde temprana edad, para que se disminuya lo que ocurre en el panorama actual, el joven termina sus formación de educación media y no está muy convencido de que continuar sus estudios sea la respuesta, ya sea por cuestiones económicas o de proyecto de vida.

## **Factores Familiares**

En función a la categoría de análisis que encabeza el título de esta sección, los autores analizados establecen características que relacionan estos factores con la deserción escolar. Un porcentaje similar de estudios cuantitativos como de cualitativos establecen que los factores familiares son determinantes en la deserción universitaria en Colombia. En la siguiente tabla se presentan los hallazgos más representativos del análisis realizado

**Tabla 5.** *Hallazgos sobre los Factores Familiares*

Referencia bibliográfica	(Olivera Carhuaz & Yupanqui, 2020)	(Gómez, Padilla, & Rincón, 2016).	(Castaño, Gallon, Gomez, & Vásquez, 2008)	(Patiño, L., & Cardona, A, 2012)
<b>Hallazgos investigación o conclusiones fundamentales</b>	<p>Para este autor, la relación del estudiante y su familia constituye un componente vital en la formación del mismo, incidiendo directamente en su toma de decisiones. La familia constituye el primer vínculo de socialización que posee el ser humano y fortalece aspectos como la seguridad, la autoestima, el autoconcepto y las destrezas emocionales, cognitivas y sociales del adolescente, además, provee al estudiante de uno de sus contextos más relevantes, que incluye factores de predisposición o condiciones que facilitan tanto patrones como modelos conductuales. Los porcentajes más altos de deserción escolar en adolescentes se</p>	<p>Los autores de esta investigación, encontraron como aspectos de relevancia en el factor familiar asociado a la deserción escolar en Colombia, el número de personas en el hogar, la ubicación del mismo (Siendo mayor preponderante en los porcentajes las zonas rurales) y la estratificación o clasificación de la vivienda, es decir, si se ha identificado como un hogar en estado de pobreza y con un nivel moderado o grave de disfunción familiar. También destacan los siguientes factores como altamente relevantes dentro de la categoría familiar: Los cambios del lugar de</p>	<p>Los autores concluyen que, en la categoría familiar, los estudiantes colombianos que son casados, evidenciaron mayor riesgo de desertar frente a los soleteros, lo cual atribuyen a la menor disponibilidad de tiempo para actividades académicas, por su dinámica familiar y responsabilidades en el hogar, incluso por cuestiones laborales.</p>	<p>La toma de decisiones de los estudiantes (En particular la de desertar) se ve afectada por su dinámica familiar, un entorno familiar disfuncional le genera al estudiante otro tipo de prioridades y situaciones emocionales a resolver, junto con alteraciones a su proyecto de vida, afectándose de esta forma su disposición y posibilidad de continuar sus estudios en educación superior.</p>

encontraron cuando el nivel educativo del jefe de hogar era bajo, destacando así la relevancia que tiene la escolaridad de los padres del estudiante, ya que esta se relaciona con la percepción de la formación académica y dinámica familiar entorno al estudio.	domicilio, la baja relevancia brindada por la familia a la educación, los problemas económicos, el desplazamiento forzado, los estudios de los padres y las familias, factores que se relacionan con la deserción escolar del estudiante.
--	---

---

*Nota: Construcción Propia basada en (Olivera Carhuaz & Yupanqui, 2020), (Gómez, Padilla, & Rincón, 2016), (Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez, 2008), (Patiño & Cardona, 2012).*

Los documentos revisados en cuanto a la categoría de análisis "Factor Familiar" presentan algunos aspectos en común, inicialmente todos confirman este factor como determinante en la decisión del estudiante a desertar, se resalta la importancia de la dinámica familiar y modelos en el hogar, encontrándose que el estudiante que tenga dinámica familiar disfuncional tendrá cargas emocionales adicionales, además, existe una probabilidad más alta de deserción si sus padres no cuentan con escolaridad. En este factor cobra especial relevancia la composición familiar del estudiante y su estado civil, ya que estos elementos condicionan otro tipo de responsabilidades y prioridades para el estudiante.

### **Factores Socioeconómicos**

En función a la categoría de análisis que encabeza el título de esta sección, los autores analizados establecen características que relacionan estos factores con la deserción escolar. Un porcentaje similar de estudios cuantitativos como de cualitativos establecen que los factores socio económicos son determinantes en la deserción universitaria en Colombia. En la siguiente tabla se presentan los hallazgos más representativos del análisis realizado

**Tabla 6. Hallazgos sobre los Factores Socioeconómicos**

Referencia bibliográfica	(Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez, 2008)	(Amaya & Huerta y Flores, 2020)	(Salcedo, 2010)	(Palacios Cortés, 2016)
<b>Hallazgos investigación o conclusiones fundamentales</b>	<p>Los factores socioeconómicos en el ámbito educativo, son condiciones que involucran aspectos como el estrato de la familia del estudiante, situación laboral de los padres del estudiante e ingresos de los mismos, dependencia económica de los estudiantes hacia sus padres, personas a cargo y entorno macroeconómico del país. Estos aspectos, influyen considerablemente en las decisiones, emociones, pensamientos y conductas del estudiante, en particular, en la decisión del estudiante de interrumpir sus estudios, ya que la mayoría de ellos generan la inversión de tiempo por parte del estudiante en actividades</p>	<p>Señala que las diferentes condiciones socioeconómicas interactúan con distintos niveles de calidad de las universidades, produciendo resultados de inequidad. “Desde estas perspectivas”, la pobreza y la desigualdad en oportunidades educativas parecen jugar un papel mucho más importante sobre la deserción escolar que los mismos factores institucionales.</p>	<p>Argumenta que las clases sociales menos favorecidas, tiene una menor oportunidad de obtener educación, evidencian dificultad para solventar los costos (En particular de la educación superior), se adhiere la dificultad para mantener económicamente al estudiante en el colegio y/o universidad, además comenta que la zona geográfica y estratificación social, tienen una alta incidencia en la privación de posibilidades en la distribución de la población estudiantil. Muchos estudiantes de zonas rurales tienen un limitado acceso a educación formal y las</p>	<p>Hay una estrecha relación entre la educación de un individuo y el desarrollo humano de este, entendiendo el desarrollo humano como un paradigma que antepone el incremento de la riqueza de la vida humana ante la riqueza en términos económicos, pues se entiende que los bienes materiales son solo una parte de la vida misma, surge la idea de que el desarrollo conlleva ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore</p>

laborales para suplir las falencias económicas de la familia. A nivel socioeconómico, los estudiantes de estrato alto y medio, tienen menor riesgo de desertar frente a los de estrato bajo, lo cual está relacionado a crisis económicas y al hecho de que un estudiante dependa económicamente de sí mismo (Autofinanciación) o tenga personas a cargo, incrementando de esta forma la probabilidad de desertar. "

universidades del estado solo tienen cobertura para un restringido número de alumnos.

---

*Nota: Construcción Propia basada en (Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez, 2008) (Amaya & Huerta y Flores, 2020) (Salcedo, 2010) (Palacios Cortés, 2016)*

En cuanto a los puntos en común en los planteamientos expresados por los autores se tiene que las personas de clases sociales bajas, con personas a cargo tienen mayor riesgo de desertar. Así mismo, la financiación del programa educativo resulta ser una estrategia que mitiga el riesgo de deserción por razones económicas.

Adicionalmente, se observa que la ubicación geográfica (rural o urbano) tiene incidencias en el nivel de educación que puede llegar a tener un estudiante, pero no están clara su relación con elementos económicos que desencadenen en el abandono de los estudios universitarios.

Es importante asociar el factor socioeconómico con el desarrollo humano entendiendo a este último no como el camino para generar riqueza material sino a nivel de crecimiento en diferentes esferas como lo son el conocimiento y aptitudes personales frente al proyecto de vida del estudiante.

Como conclusión de este factor se interpreta que las barreras económicas entre los jóvenes colombianos incrementan la desigualdad social en tanto son un factor determinante en el abandono de programas de estudio de nivel superior, es por ello, de vital importancia el fomento de estrategias de financiación por parte de las instituciones, considerando la alta incidencia entre carencia de recursos económicos y deserción escolar en jóvenes colombianos.

### **Factores Académicos**

Tomando como referente esta categoría de análisis, los autores analizados establecen características que relacionan estos factores con la deserción escolar. La mayoría de estudios que definen a los factores académicos como determinantes en la deserción universitaria en Colombia son de tipo cuantitativo. En la siguiente tabla se presentan los hallazgos más representativos del análisis realizado:

**Tabla 7. Hallazgos sobre los Factores Académicos**

Referencia bibliográfica	(Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez, 2008)	(Tapasco, Ruiz, Osorio, & Ramiez, 2019)	(Amaya & Huerta y Flores, 2020)	(Gardner, Dussan, & Montoya, 2015)
<b>Hallazgos investigación o conclusiones fundamentales</b>	<p>"En Colombia, el desempeño académico es un factor primordial, encontraron en su estudio que cuanto mayor sea el número de créditos cursados por el estudiante, disminuye la probabilidad de desertar, por otro lado, cuanto mayor es el número de créditos reprobados por el estudiante, mayor riesgo de desertar, evidenciando una variable inversamente proporcional en el primer caso y directamente proporcional en el segundo. También encontraron, incidencia de variables como la experiencia</p>	<p>La dimensión académica constituye un factor predominante en la deserción escolar a niveles de la educación superior, sumada a la dimensión institucional, en la que se encuentra la relación entre los estudiantes y el profesorado, así como con los demás estudiantes, la calidad de los programas académicos y los programas de acompañamiento que busquen incentivar la permanencia y orientación profesional de los estudiantes.</p>	<p>En la educación superior, los estudiantes de primer semestre que tengan bajas calificaciones pueden tener un 20% de chances de abandonar el sistema educativo formal, lo cual es reflejo de la importancia de los rasgos individuales en la deserción escolar. Dentro de estos rasgos se destaca el grado de resiliencia del estudiante, la solidez en la articulación de su proyecto de vida y autoestima ligada a procesos motivacionales.</p>	<p>"Referidos a dificultades en el desempeño y procesamiento cognitivo del estudiante, entre las que se encuentran el bajo rendimiento académico, las dificultades en la orientación vocacional, la repitencia, el rezago escolar y falta de hábitos de estudio, así como dificultades en el ejercicio docente que precipitan la deserción, como la propuesta pedagógica y didáctica del programa académico que se cursa. El 15.8 % de los estudiantes que desertaron en el periodo de estudio atribuyeron su decisión al bajo rendimiento académico."</p>

---

académica previa del estudiante, el tipo de colegio del que fue egresado (Privado o público) y que los estudiantes con un grado de satisfacción medio o alto frente al programa académico, tienen menor probabilidad de desertar frente a los que manifiestan un nivel bajo de satisfacción, sumado a la adaptación del estudiante al entorno de educación superior, encontrándose que aquellos que mantuvieron buenas relaciones con sus docentes disminuía el riesgo de deserción, contrario a ello, los que tuvieron una muy buena relación con sus compañeros evidenciaron mayor probabilidad de desertar. "

---

*Nota: Construcción propia basada en (Castaño, Gallon, Gomez, & Vasquez, 2008) (Amaya & Huerta y Flores, 2020) (Tapasco, Ruiz, Osorio, & Ramiez, 2019) (Gardner, Dussan, & Montoya, 2015)*

Ahora bien, a nivel de los encuentros o puntos en común entre los autores se encuentra que el rendimiento académico es un factor determinante de origen académico en la deserción estudiantil a nivel universitario, su comportamiento tiende ser proporcional al nivel de créditos aprobados y calificación ponderada del estudiante. Aspectos motivacionales y de relación docente-alumno tienen un impacto en el estudiante que presenta bajo rendimiento académico y considera la posibilidad de abandonar sus estudios.

De manera complementaria se destaca, que la ausencia de acompañamiento por parte de la institución hacia el estudiante en aspectos metacognitivos (Métodos de estudio) incrementa el bajo rendimiento académico de este y a la postre desencadena en el abandono del programa de estudios. Esta situación requiere un proceso de bidireccionalidad, quiere decir, que el acompañamiento por parte de la institución es insuficiente si no hay motivación y constancia por parte del estudiante en buscar dicho acompañamiento.

Considerando que existe una reiterada atribución al bajo rendimiento académico como factor de deserción escolar, este factor constituye un indicador confiable de alerta a un potencial caso de deserción, para de esta forma intervenir oportunamente.

**Figura 1. Infografía sobre los Análisis de los Resultados**



*Nota:* Construcción propia

**Figura 2. Infografía sobre los Análisis de los Resultados**



*Nota:* Construcción propia

## Conclusiones

La presente investigación se dedicó al estudio de los factores socio académicos que inciden en la deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia, para este efecto, se realizó un proceso de revisión y análisis documental en el que previamente se plantearon como objetivos identificar y analizar los factores socio académicos, para después de ello, establecer el tipo de relación existente entre ellos y la deserción escolar en jóvenes de educación superior en Colombia y así, reconocer como influyen en la decisión de jóvenes colombianos en desertar de programas de educación superior.

Con base en la revisión documental y los objetivos planteados, se analizaron los factores socio académicos que inciden en la deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia encontrándose que efectivamente los más relevantes son los factores sociales, familiares, socioeconómicos y académicos, considerando que involucran contextos sensibles para el estudiante como los son la dinámica familiar, recursos económicos para financiar un programa de educación superior y asociación entre el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Estos factores llevan al estudiante a tomar la decisión de desertar ya sea por necesidad o por proyecto de vida.

Adicionalmente, la revisión documental permitió establecer dos tendencias, la primera de ellas tiene que ver con encontrar una relación entre el aspecto económico y todos factores analizados, desde la perspectiva del estudiante, este aspecto está presente a nivel individual y familiar (Escases de dinero para financiar todo el periodo académico). Desde la perspectiva académica (Que involucra la institucionalidad) este aspecto está presente en los recursos limitados para patrocinar, becar o financiar educación superior de calidad.

La segunda tendencia, está relacionada con precisar que estos factores no ejercen una influencia de manera desarticulada o aislada, están conectados entre sí, la relevancia de uno sobre otro varía de acuerdo al contexto del estudiante, encontrándose que en algunos casos de deserción escolar de jóvenes de educación superior en Colombia fueron más relevantes unos factores que en otros, pero en la mayoría de casos independiente de esta dinámica, estuvieron presentes los factores identificados y analizados.

Finalmente, se concluye que a pesar de que todas las categorías de análisis son relevantes frente a la deserción escolar en jóvenes colombianos, el factor económico sobresale por encima de los demás, ya que está presente de manera directa e indirecta en todas las investigaciones revisadas en la presente monografía.

## **Recomendaciones**

A partir del proceso de investigación realizado, donde se profundizó en el análisis de los factores socio académicos que inciden en la deserción universitaria en jóvenes colombianos, se sugiere seguir trabajando de manera transversal en las instituciones educativas, el valor social que tiene la educación en los estudiantes, es decir, que desde la educación inicial se fortalezca el significado de la educación como proyecto de vida y no solamente como medio para la obtención de sustento económico.

Adicionalmente, sería apropiado que los estudios sobre deserción universitaria se enfoquen en una conceptualización rigurosa que desencadene en la identificación a plenitud de los determinantes locales de este fenómeno y a su vez se establezcan acciones pertinentes para su disminución.

De forma complementaria, se recomienda la implementación de políticas públicas y privadas que contribuyan a garantizar el financiamiento de la educación superior para que la población de menos ingresos pueda iniciar, mantener y culminar un proceso académico exitoso.

Finalmente, se debe investigar en cómo el componente pedagógico de un determinado programa curricular puede llegar a favorecer la permanencia del grupo estudiantil de forma tal que este último vea en su proceso de formación un reto académico a nivel intelectual y creativo, en el que pueda aprender con pares de forma activa y colaborativamente, además en donde la interacción entre los estudiantes y los docentes trasciende el ambiente del aula de clase a un nivel más investigativo y sobre todo en donde el estudiante vea en su proceso de formación un camino de desarrollo humano vinculado a su contexto social y cultural

### Referencias

- Amaya, A., & Huerta y Flores, C. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista Iberoamericana de educación superior*, XI(31).
- Barragán, D., & Patiño, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. *Red de revistas de america latina*, 55 - 66.
- Bravo , M., & Mejía, A. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: Una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. *Revista Educación en Ingeniería*, 85-98.
- Castaño, E., Gallon, S., Gomez, K., & Vasquez, J. (2008). Analisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista de educación*, 255-280.
- Contreras, I. (2003). El papel de las pruebas nacionales en la problemática de la educación matemática. *Revista Educación*, 114 - 133.
- Díaz, Á. H. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: El caso de la UNAD Colombia. *Revista de Investigaciones UNAD*, 8(2), 117-149.
- Dirección Nacional de Bienestar Universitario universidad Nacional de Colombia. (2007). *Cuestión de supervivencia: Graduación, deserción y rezago en la Universidad*. Bogotá, Colombia: Beta Impresores Ltda.
- Dongo, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 227b- 237.
- Dzay, F., & Narváez , O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*.
- EAN, U. (2016). *Universidad EAN*. Obtenido de <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/quienes-deben-presentar-el-examen-saber->



Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación - Evaluación*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?\\_noredirect=1#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional).

Ministerio de educación nacional. (2021). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Ministerio de educación nacional; artículos, archivo: Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Ministerio de educación nacional. (2021). *Sistema nacional de información de la educación superior (SNIES)*. Obtenido de Sistema nacional de información de la educación superior (SNIES). Módulo de consulta portal, documentos, glosario: Instituciones de educación superior: recuperado de <https://snies.mineduccion.gov.co/portal/DOCUMENTOS/Glosario/>

Olivera Carhuaz, E., & Yupanqui, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3).

Olivera, D., & Otros. (2020). *Guía para el Desarrollo de Trabajos de Grado. Especializaciones – Escuela de Educación – ECEDU*. Bogotá: UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La Educación en Colombia*. París: OECD.

Palacios Cortés, J. (2016). Desarrollo y deserción escolar de adultos. Estudio de caso: la educación de adultos del colegio integrado de Fontibón IBEP (I.E.D) de Bogotá. *Trabajo*

- de grado para optar al título de Magister en Planeación para el Desarrollo*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Patiño, L., & Cardona, A. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. *Theoria*, 9-20.
- Rodriguez, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y Saberes*(51), 49-66.
- Rojas, M., & Gonzalez, D. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Zona Próxima*, 70 - 83.
- Rosales, S., Gomez, V., Durán, S., Salinas, M., & Saldaña , S. (2008). Modalidad híbrida y presencial, comparación de dos modalidades educativas . *Revista de la educación superior*, 23 - 29.
- Salcedo, A. (Abril de 2010). Deserción universitaria en Colombia. (I. d. INSEDI, Ed.) *Revista academia y virtualidad Universidad Nueva Granada*, 3, 50-60.
- Sánchez, F., & Márquez, J. (2012). La Deserción en la Educación Superior en Colombia Durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto? *CEDE Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico Universidad de los Andes*, 1-34.
- Sánchez, J. (2018). Factores asociados a la deserción académica en los programas de las escuelas de la universidad nacional abierta y a distancia - UNAD- CCAV Cartagena. *Revista Estrategia Organizacional*, 51-66. Obtenido de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-estrategica-organizacio/article/view/2943/3202>

Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las instituciones de educación Superior.

(2014). *Determinantes de la deserción*.

Tapasco, O., Ruiz, F., Osorio, D., & Ramiez, D. (2019). Deserción estudiantil: incidencia de factores institucionales relacionados con los procesos de admisión. *Educación y Educadores*, 81-100.

UNESCO. (2013). *Clasificación internacional normalizada de la educación CINE 2011*.

Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO. Obtenido de

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-sp.pdf>

Universidad de Valencia. (2005). *Análisis Documental*. Valencia: UV. Obtenido de

<https://www.uv.es/macass/T5.pdf>

**Anexos**

Ficha de monografía