

# Analizando los efectos de las habilidades de regulación emocional en el compromiso docente: un estudio exploratorio con profesorado novel de Educación Secundaria

Sergio Mérida-López<sup>1\*</sup>, Natalio Extremera<sup>1</sup> y Maria José Chambel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, España

<sup>2</sup>Universidad de Lisboa, Portugal

\*Contacto: [sergioml@uma.es](mailto:sergioml@uma.es)

# Recursos personales positivos, bienestar y salud en contextos aplicados (CTS-1048)



Applied Positive Lab



FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA  
Universidad de Málaga

Proyecto financiado:

UMA18-FEDERJA-147

[www.appliedpositivelab.com](http://www.appliedpositivelab.com)



@Lab\_Positive

Grupo Applied Positive Lab



**Applied Positive Lab**

@Lab\_Positive Te sigue

Personal Protective Factors, Well-being and Health in Applied Contexts / Recursos personales positivos, bienestar y salud en contextos aplicados

Spain

[appliedpositivelab.com](http://appliedpositivelab.com)

# 1. Introducción

**Impacto de los estresores en la salud y el bienestar docente** (Iriarte-Redín y Erro-Garcés, 2020)

• **Estrés docente**  
• **Síndrome de estar quemado por el trabajo**



**Psicología Organizacional Positiva**  
(Di Fabio, 2017)



# 1. Introducción

El **compromiso ocupacional docente** se define como el *nivel de apego o el deseo de trabajar en una carrera profesional específica* y se relaciona con el abandono de la profesión y con el desempeño profesional (Klassen y Chiu, 2011).

**Inteligencia Emocional**

**Recurso personal del profesorado** vinculado a un procesamiento efectivo de la información emocional (Vesely-Maillefer y Sakfloske, 2018).

**Regulación emocional**

**Habilidad emocional clave** que permite una mayor capacidad de adaptación en contextos demandantes profesionales y académicos (p.ej., Extremera et al., 2020; Pekaar et al., 2018). **Habilidades centradas en uno mismo y en los demás.**



# 1. Introducción

## *Engagement* académico

Estado motivacional positivo y persistente relacionado con el trabajo académico, integrado por las dimensiones de vigor, dedicación y absorción (Schaufeli et al., 2002).

M O T I V A T I O N

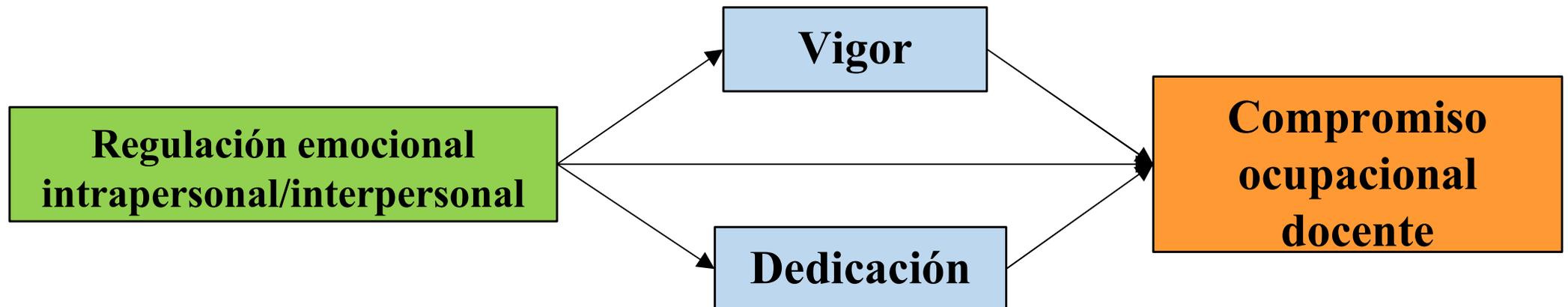
La **regulación emocional** se asocia con mayores niveles de energía y de motivación académica (Pekaar et al., 2018; Urquijo y Extremera, 2017)

El ***engagement* académico** se ha mostrado como un mediador en la relación entre recursos personales como la autoeficacia y el compromiso ocupacional (Mills et al., 2017)

# 1. Introducción

Esta investigación plantea los **objetivos generales**:

1. Examinar las **asociaciones** entre regulación emocional intrapersonal e interpersonal, vigor, dedicación y compromiso ocupacional en una muestra de profesorado novel de Educación Secundaria.
2. Analizar el **papel mediador de las dimensiones de vigor y dedicación** en la relación entre la regulación emocional intrapersonal/interpersonal y el compromiso ocupacional docente.



## 2. Método

La muestra se ha compuesto por 249 (163 mujeres) estudiantes del **Máster en Profesorado de Educación Secundaria** de la Universidad de Málaga con una edad media de 26,8 años

**Habilidades de regulación emocional**  
(Predictores)

**MSCEIT 2.0.** (Mayer et al., 2002; validación al castellano de Sanchez-Garcia et al., 2016)

Fiabilidad  $\alpha$ : 0,60 (intrapersonal) y 0,56 (interpersonal)

**Vigor y dedicación**  
(Mediadores)

**UWES-S** (Schaufeli et al., 2002; validación al castellano de Schaufeli et al., 2003).

Fiabilidad  $\alpha$ : 0,85 (vigor) y 0,89 (dedicación)

**Compromiso docente**  
(Variable criterio)

**OCS** (Hackett et al., 2001; Klassen y Chiu, 2011; adaptación preliminar al castellano de Mérida-López y Extremera, 2020).

Fiabilidad  $\alpha$ : 0,79

❖ **Batería con cuestiones sociodemográficas (sexo y edad).**



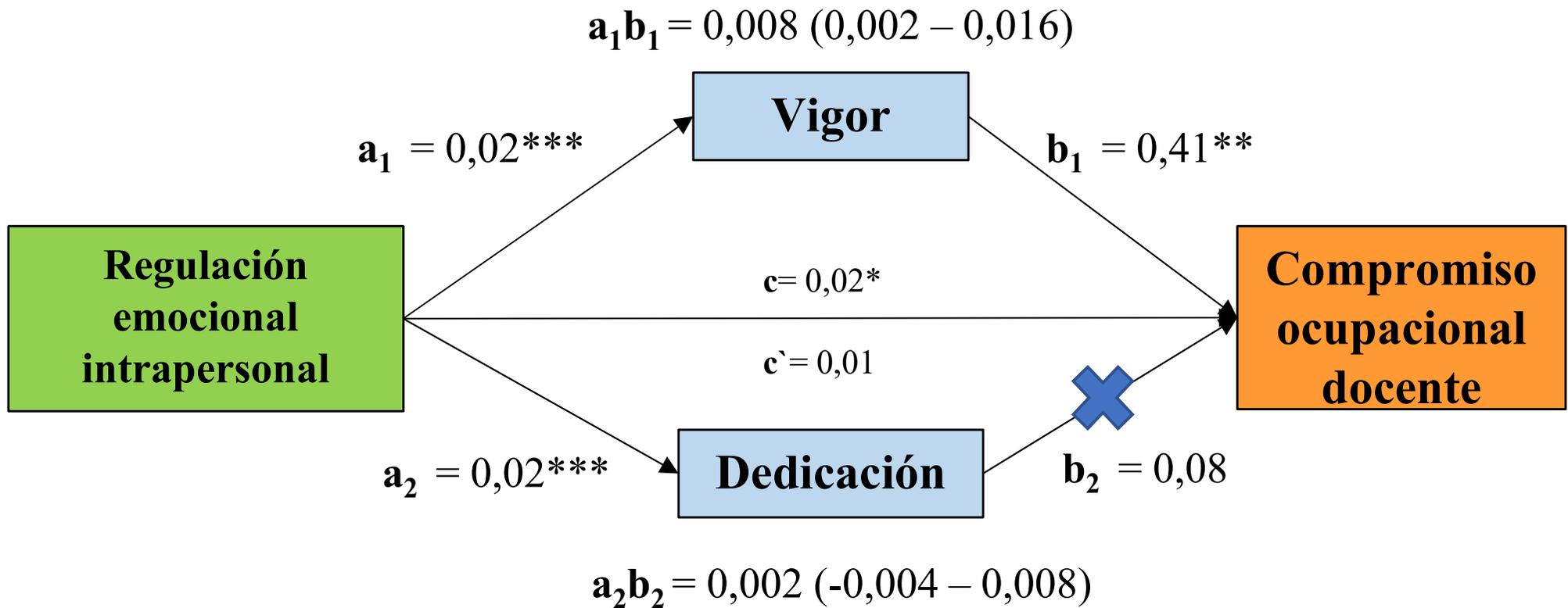
### 3. Resultados

	<b>M (SD)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Regulación intrapersonal	101,56 (12,81)	0,60				
2. Regulación interpersonal	105,38 (11,98)	0,49**	0,56			
3. Vigor	4,30 (1,05)	0,28**	0,15*	0,85		
4. Dedicación	5,01 (1,03)	0,29**	0,21**	0,60**	0,89	
5. Compromiso docente	7,59 (1,59)	0,15*	0,13*	0,30**	0,21**	0,79

Nota: \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ .

# 3. Resultados

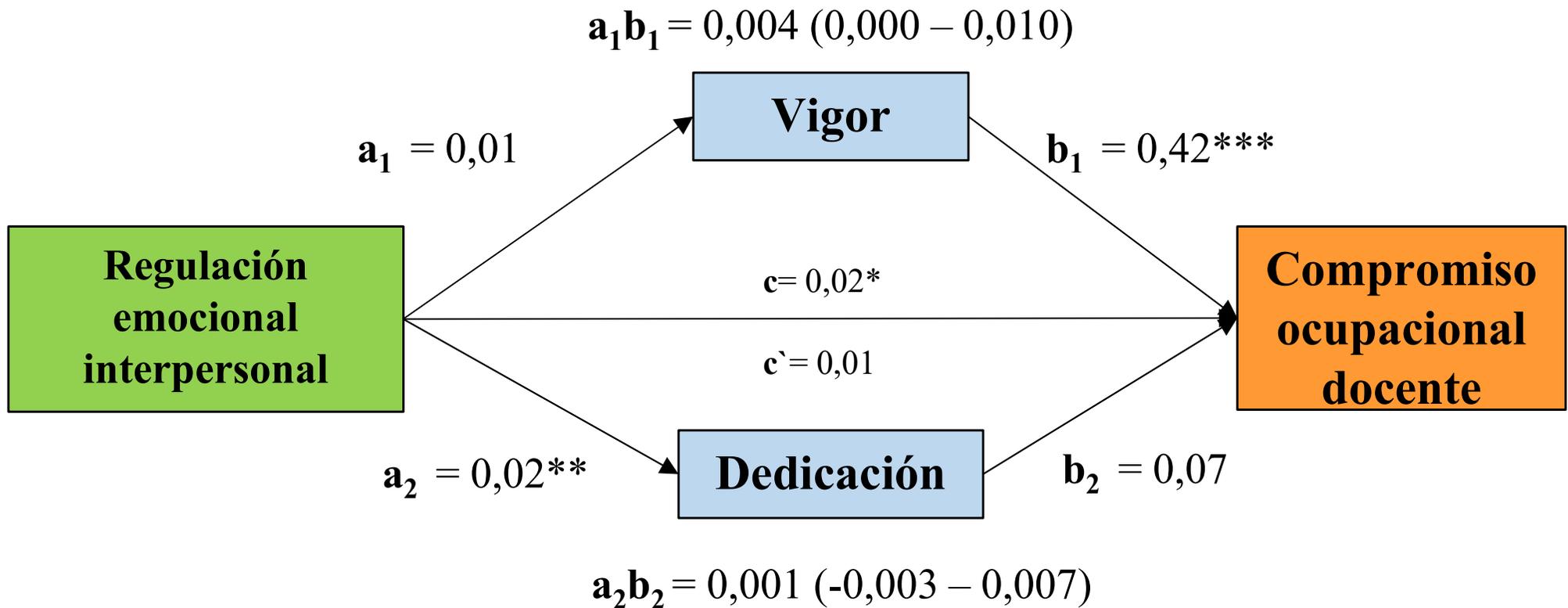
Los resultados apoyaron parcialmente el modelo propuesto



Nota: \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,05$ ; \*\*\*  $p < 0,001$ .

### 3. Resultados

Resultados no significativos para el modelo de mediación propuesto



Nota: \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,05$ ; \*\*\*  $p < 0,001$ .

## 4. Discusión

Los resultados parecen apoyar la hipótesis de **procesos intrapersonales e interpersonales** en la relación entre las habilidades emocionales intrapersonales e interpersonales con indicadores de salud y con otros indicadores de resultados (p.ej., Pekaar et al., 2020)



### **Limitaciones y futuras líneas**

**Diseño transversal y efectos a lo largo del tiempo de las habilidades de regulación emocional**  
(p.ej., Pekaar et al., 2018)

**Pruebas objetivas específicas del contexto docente**  
(p.ej., Aldrup et al., 2020)

# 4. Discusión

## Implicaciones teóricas

**Relevancia de los recursos personales del profesorado novel como factores relevantes para el desarrollo de la identidad profesional y el compromiso docente (Tait, 2008; Vesely-Maillefer et al., 2018)**

## Implicaciones prácticas

**Entrenamiento en habilidades emocionales en el contexto docente pre-ocupacional (Extremera et al., 2020)**



**Mejora tus competencias socioemocionales como educador: herramientas y recursos prácticos para los retos educativos del siglo XXI**

# Agradecimientos

Esta investigación ha sido financiada, en parte, por el **Proyecto I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (UMA18-FEDERJA-147)** y la **Universidad de Málaga (grupo PAIDI CTS-1048)**. Además, la investigación ha sido financiada, en parte, por la **Universidad de Málaga (S.M.-L.)**.

Proyecto financiado  
(UMA18-FEDERJA-147)



[www.appliedpositivelab.com](http://www.appliedpositivelab.com)

Twitter: @Lab\_Positive

# Analizando los efectos de las habilidades de regulación emocional en el compromiso docente: un estudio exploratorio con profesorado novel de Educación Secundaria

Sergio Mérida-López<sup>1\*</sup>, Natalio Extremera<sup>1</sup> y Maria José Chambel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, España

<sup>2</sup>Universidad de Lisboa, Portugal

\*Contacto: [sergioml@uma.es](mailto:sergioml@uma.es)