

Analizando los efectos de las habilidades de regulación emocional en el compromiso docente: un estudio exploratorio con profesorado novel de Educación Secundaria

Sergio Mérida-López^{1*}, Natalio Extremera¹ y María José Chambel²

¹Universidad de Málaga, España

²Universidad de Lisboa, Portugal

*Contacto: sergioml@uma.es

Recursos personales positivos, bienestar y salud en contextos aplicados (CTS-1048)



Applied Positive Lab

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA
Universidad de Málaga

Proyecto financiado:

UMA18-FEDERJA-147

www.appliedpositivelab.com

 @Lab_Positive

Grupo Applied Positive Lab



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA Y CONOCIMIENTO



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo



Applied Positive Lab

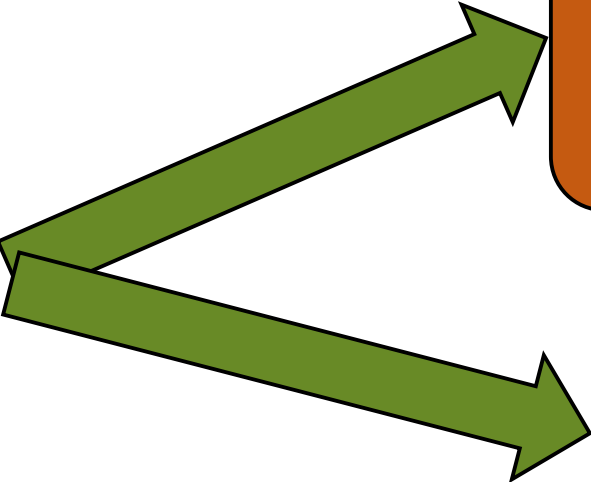
@Lab_Positive Te sigue

Personal Protective Factors, Well-being and Health in Applied Contexts / Recursos personales positivos, bienestar y salud en contextos aplicados

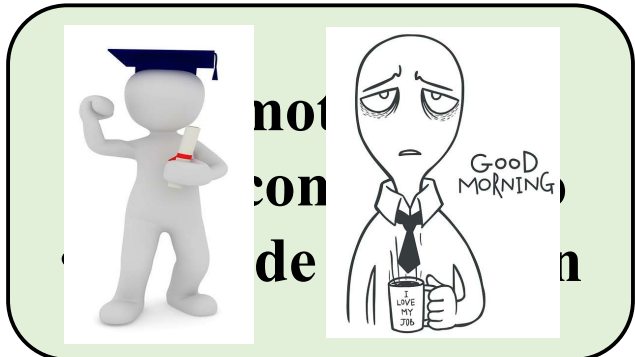
Spain
appliedpositivelab.com

1. Introducción

Impacto de los estresores en la salud y el bienestar docente (Iriarte-Redín y Erro-Garcés, 2020)



**•Estrés docente
•Síndrome de estar quemado por el trabajo**



Psicología Organizacional Positiva
(Di Fabio, 2017)



1. Introducción

El **compromiso ocupacional docente** se define como el *nivel de apego o el deseo de trabajar en una carrera profesional específica* y se relaciona con el abandono de la profesión y con el desempeño profesional (Klassen y Chiu, 2011).

Inteligencia Emocional

Recurso personal del profesorado vinculado a un procesamiento efectivo de la información emocional (Vesely-Maillefer y Sakfloske, 2018).

Regulación emocional

Habilidad emocional clave que permite una mayor capacidad de adaptación en contextos demandantes profesionales y académicos (p.ej., Extremera et al., 2020; Pekaar et al., 2018). **Habilidades centradas en uno mismo y en los demás.**



1. Introducción

Engagement académico

Estado motivacional positivo y persistente relacionado con el trabajo académico, integrado por las dimensiones de vigor, dedicación y absorción (Schaufeli et al., 2002).

M O T I V A T I O N

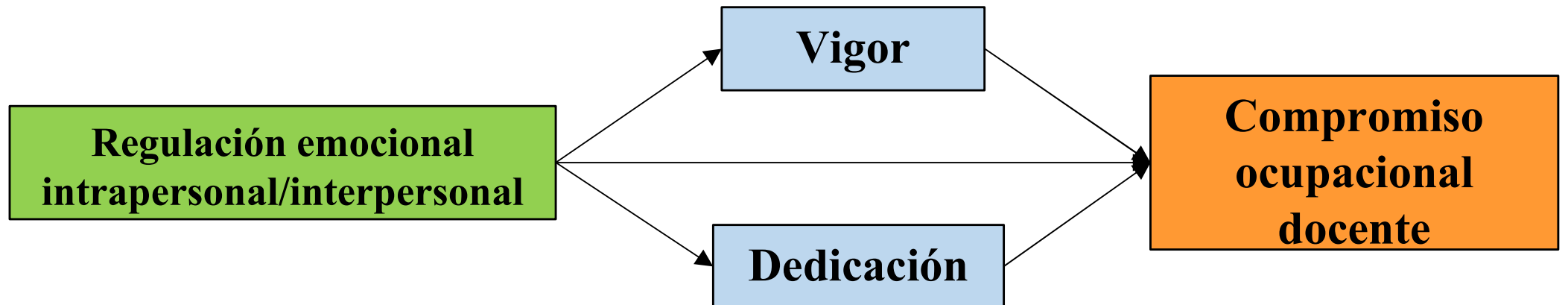
La **regulación emocional** se asocia con mayores niveles de energía y de motivación académica (Pekaar et al., 2018; Urquijo y Extremera, 2017)

El ***engagement* académico** se ha mostrado como un mediador en la relación entre recursos personales como la autoeficacia y el compromiso ocupacional (Mills et al., 2017)

1. Introducción

Esta investigación plantea los **objetivos generales**:

1. Examinar las **asociaciones** entre regulación emocional intrapersonal e interpersonal, vigor, dedicación y compromiso ocupacional en una muestra de profesorado novel de Educación Secundaria.
2. Analizar el **papel mediador de las dimensiones de vigor y dedicación** en la relación entre la regulación emocional intrapersonal/interpersonal y el compromiso ocupacional docente.



2. Método

La muestra se ha compuesto por 249 (163 mujeres) estudiantes del **Máster en Profesorado de Educación Secundaria** de la Universidad de Málaga con una edad media de 26,8 años

Habilidades de regulación emocional (Predictores)

MSCEIT 2.0. (Mayer et al., 2002; validación al castellano de Sanchez-Garcia et al., 2016)

Fiabilidad α : 0,60 (intrapersonal) y 0,56 (interpersonal)

Vigor y dedicación (Mediadores)

UWES-S (Schaufeli et al., 2002; validación al castellano de Schaufeli et al., 2003).

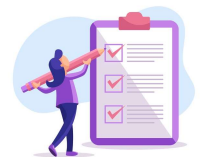
Fiabilidad α : 0,85 (vigor) y 0,89 (dedicación)

Compromiso docente (Variable criterio)

OCS (Hackett et al., 2001; Klassen y Chiu, 2011; adaptación preliminar al castellano de Mérida-López y Extremera, 2020).

Fiabilidad α : 0,79

❖ **Batería con cuestiones sociodemográficas (sexo y edad).**



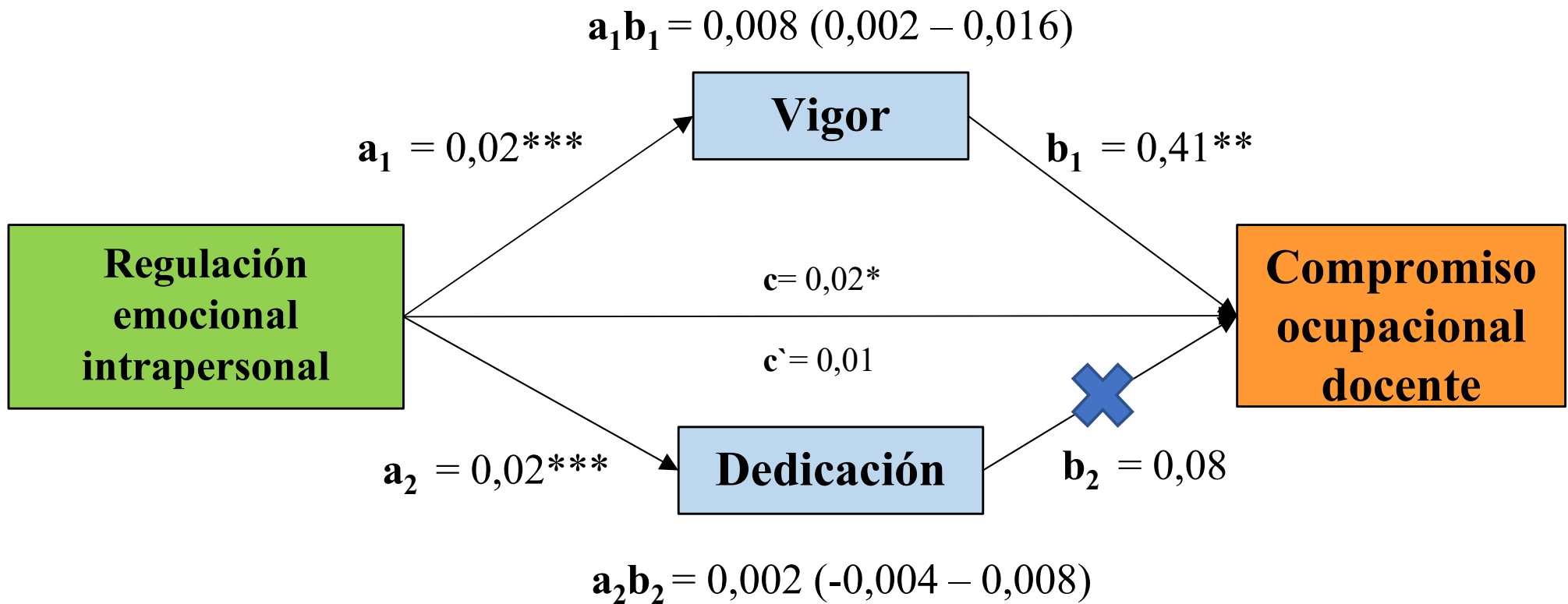
3. Resultados

	M (SD)	1	2	3	4	5
1. Regulación intrapersonal	101,56 (12,81)	0,60				
2. Regulación interpersonal	105,38 (11,98)	0,49**	0,56			
3. Vigor	4,30 (1,05)	0,28**	0,15*	0,85		
4. Dedicación	5,01 (1,03)	0,29**	0,21**	0,60**	0,89	
5. Compromiso docente	7,59 (1,59)	0,15*	0,13*	0,30**	0,21**	0,79

Nota: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.

3. Resultados

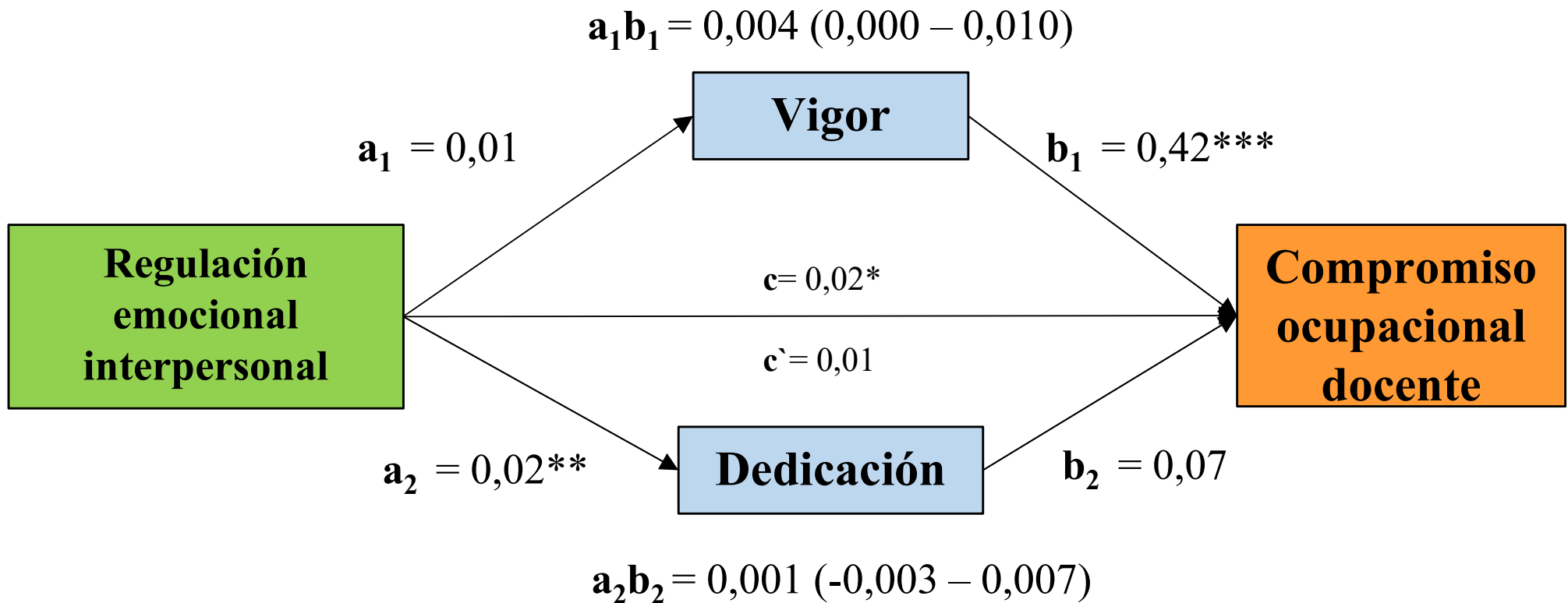
Los resultados apoyaron parcialmente el modelo propuesto



Nota: * $p < 0,05$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,001$.

3. Resultados

Resultados no significativos para el modelo de mediación propuesto



Nota: * $p < 0,05$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,001$.

4. Discusión

Los resultados parecen apoyar la hipótesis de **procesos intrapersonales e interpersonales** en la relación entre las habilidades emocionales intrapersonales e interpersonales con indicadores de salud y con otros indicadores de resultados (p.ej., Pekaar et al., 2020)



Limitaciones y futuras líneas

Diseño transversal y efectos a lo largo del tiempo de las habilidades de regulación emocional
(p.ej., Pekaar et al., 2018)

Pruebas objetivas específicas del contexto docente
(p.ej., Aldrup et al., 2020)

4. Discusión

Implicaciones teóricas

Relevancia de los recursos personales del profesorado novel como factores relevantes para el desarrollo de la identidad profesional y el compromiso docente (Tait, 2008; Vesely-Maillefer et al., 2018)

Implicaciones prácticas

Entrenamiento en habilidades emocionales en el contexto docente pre-ocupacional (Extremera et al., 2020)



Mejora tus competencias socioemocionales como educador: herramientas y recursos prácticos para los retos educativos del siglo XXI

Agradecimientos

Esta investigación ha sido financiada, en parte, por el **Proyecto I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (UMA18-FEDERJA-147)** y la **Universidad de Málaga (grupo PAIDI CTS-1048)**. Además, la investigación ha sido financiada, en parte, por la **Universidad de Málaga (S.M.-L.)**.

Proyecto financiado
(UMA18-FEDERJA-147)



www.appliedpositivelab.com

Twitter: @Lab_Positive

Analizando los efectos de las habilidades de regulación emocional en el compromiso docente: un estudio exploratorio con profesorado novel de Educación Secundaria

Sergio Mérida-López^{1*}, Natalio Extremera¹ y Maria José Chambel²

¹Universidad de Málaga, España

²Universidad de Lisboa, Portugal

*Contacto: sergioml@uma.es