

6

REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

Fernando Germán González González*

Resumen

La educación sigue siendo un motor de desarrollo humano y, para cumplir con este propósito, ha de estar en permanente evolución, transformación y anticipación de los retos y las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información. En ese contexto, el programa de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia, fundado en 1993, ha aportado a la calidad de la educación, al capacitar con altos estándares académicos a profesionales con genuinos intereses en este campo del conocimiento. A partir del primer registro calificado, otorgado en 2008, el programa ha realizado dos autoevaluaciones y diversas actividades y estudios para obtener información y evidencias que le permitan seguir actualizándose y ser la primera opción académica en el país. Estas apuestas han aportado información para el diseño de una reforma curricular del programa que lo pone a la altura de las exigencias nacionales e internacionales frente a los grandes temas contemporáneos de la psicología educativa. En el presente artículo se describe cada uno de estos insumos y se expone la reforma curricular aprobada por el Consejo Superior de la Universidad por medio del Acuerdo 268 de 2019, que cuenta con la renovación del registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional por siete años, mediante la Resolución 015818 del 18 de diciembre de 2019.

Palabras clave: psicología educativa, reforma curricular, educación.

* Coordinador y docente de la Especialización en Psicología Educativa. Contacto: fggonzalez@ucatolica.edu.co

Abstract

Education remains an engine of human development and to fulfill this purpose it must be constantly evolving, transforming and anticipating the challenges and demands of the knowledge and information society. In that context, the Specialization Program in Educational Psychology of the Catholic University of Colombia, founded in 1993, has contributed to the quality of education, training different professionals with genuine interests in this field of knowledge with high academic standards. As of the first Qualified Registry granted in 2008, the Program has carried out two self-assessments and different activities and studies to obtain information and evidence that will allow it to continue updating and be the first academic option nationwide. These different bets have generated important information for the design of a curricular reform of the program that puts it at the height of national and international demands on the great contemporary themes of educational psychology. In this article, each of these inputs is described and the curriculum reform approved by the Superior Council of the University through Agreement 268 of 2019 is widely presented, which has the renewal of the qualified registry by the Ministry of National Education for 7 years, through Resolution 015188 of December 18, 2019.

Keywords: Educational psychology, curriculum reform, education.

Introducción

Todo lo que existe y tiene vida se transforma, se rehace una y otra vez para tener vigencia y sortear los retos con nuevas formas, propuestas y apuestas. Este es el caso de la Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia que, desde 1993, viene aportando al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana.

Luego de más de una década de vigencia del actual plan de estudios del programa y, a partir de diversas fuentes, se ha logrado actualizar la Especialización. Tras hacer un balance de los avances de la educación en el mundo de la psicología, en especial de la psicología educativa, consultar a sus estudiantes y profesores en los últimos tres años, revisar otros programas nacionales e internacionales y hacer la trazabilidad curricular, de tal forma que se cuente con suficientes argumentos, se propuso a la Universidad esta reforma y se obtuvo su aprobación por el Consejo Superior y su remisión al Ministerio de Educación Nacional para lo pertinente. De este proceso trata el presente artículo.

Antecedentes y justificación de las reformas educativas en la EPE

Son varias las razones para hacer una reforma curricular, entre ellas, la vigencia del programa, los cambios vertiginosos en las principales áreas del conocimiento que lo nutren, las necesidades y posibilidades del sector productivo y de la sociedad en su conjunto y la emergencia de nuevas áreas del conocimiento que marcan puntos de inflexión en el saber ser, el saber estar y el saber hacer, entre otros.

En este sentido, la formación posgradual debe constituir un referente de renovación y actualización científica, metodológica y tecnológica que responda a los requerimientos de los profesionales y de las comunidades científicas y académicas, acordes con las demandas de desarrollo del país (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2012).

La Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia se creó en diciembre de 1993, por medio del Acuerdo 009 del Consejo Superior de la Universidad. En su momento fue un programa pionero en el país, que ha subsistido hasta nuestro tiempo sorteando dificultades en el ámbito nacional y local: las crisis económicas, los cambios en las políticas públicas y las demandas del sector educativo, principal empleador de los egresados.

El programa fue acreditado por el Ministerio de Educación Nacional el 25 de junio de 2008 mediante Resolución 3859 y reacreditado en dos ocasiones: el 5 de junio de 2013, por la Resolución 7048 y el pasado 18 de diciembre de 2019, mediante Resolución 015818 del Ministerio de Educación Nacional. Ha tenido dos reformas curriculares: la primera, mediante Acuerdo 129 del Consejo Superior (Universidad Católica de Colombia, Consejo Superior, 2007), y la segunda con el Acuerdo 268 del Consejo superior (Universidad Católica de Colombia, 2019).

La primera reforma propuso un plan de estudios con veintiséis créditos cursados, en dos semestres: diez créditos en el componente de fundamentación, seis en el profesional, cuatro en el investigativo y seis en el electivo (Tabla 8).

En ese plan de estudios, el componente de fundamentación se divide en dos núcleos: disciplinar e interdisciplinar. En el disciplinar se establecen cuatro asignaturas, dos para el primer semestre (Fundamentos de Psicología Educativa y Formación Educativa por Competencias) y dos para el segundo (Evaluación por Competencias y Psicología social y formación de competencias sociales). Aquí se conservan las denominaciones de las asignaturas como aparecen en el Acuerdo 129 de 2007.

El núcleo interdisciplinar tiene dos asignaturas: Contexto nacional e internacional en formación y evaluación por competencias (primer semestre) y Taller de diseño

Reforma curricular del programa de Especialización en Psicología Educativa de la UCatólica

Tabla 8. Plan de estudios según Acuerdo 129 de 2007

Componente	Área o núcleo	Semestre	Asignatura	Créditos	HAD*	HTI**
Obligatorio	Fundamentación	1	Fundamentos de Psicología Educativa	3	48	96
	Profesional	1	Contexto nacional e internacional en formación y evaluación por competencias	2	32	64
		1	Formación Educativa por Competencias	3	48	96
		2	Psicología Social y Educación	3	48	96
		2	Taller para el diseño de contenidos y formas de evaluación basado en competencias	2	32	64
		2	Evaluación Educativa por Competencias	3	48	96
Profundización	Investigación	1	Investigación Cuantitativa y Cualitativa	2	32	64
		2	Desarrollo de proyectos de investigación o de desarrollo	2	32	64
Electivo	Electivo	1	Electiva I	2	32	64
		2	Electiva II	2	32	64
		2	Electiva III	2	32	64
Total				26	416	832

Nota: elaborada por el coordinador de la Especialización en Psicología Educativa.

de formas de aprendizaje y evaluación por competencias (segundo semestre). Como se puede observar, el programa hace énfasis en el enfoque de competencias, que lo identifican, lo hacen particular y diferente de otros de su misma naturaleza:

[...] el programa evidencia a través de los cursos propuestos en el plan de estudios, la comprensión de la educación hacia el desarrollo de competencias, estrategias para el desarrollo de las mismas, comprensión de las tendencias nacionales e internacionales en la educación por competencias, evaluación por competencias, entre otros y los ejercicios de investigación realizados al interior de la especialización. Este énfasis

es de gran pertinencia social y educativa debido a las tendencias de la educación en Colombia y a nivel internacional (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 24).

El componente de profundización tiene un núcleo investigativo con dos asignaturas: Métodos de investigación y formulación de proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa y de desarrollo (primer semestre) y Desarrollo de ejercicios de investigación o proyectos de desarrollo (segundo semestre). La primera asignatura es el único prerrequisito que tuvo el programa.

Por último, se cuenta con un robusto componente electivo al tener tres asignaturas —una en primer semestre y dos en segundo—, aunque de un tiempo para acá se ha invertido esta carga académica y se cursan dos en el primer semestre.

Esta primera reforma del programa estuvo vigente hasta el segundo semestre de 2019.

Insumos para elaborar la segunda reforma curricular del programa

A partir de diferentes fuentes relacionadas con el programa, como dos autoevaluaciones, reflexiones con los estudiantes y profesores, análisis curricular comparado nacional e internacional de especializaciones en psicología educativa, estudio de tendencias del mercado laboral y trazabilidad del currículo, entre otros, se planteó la construcción de la reforma curricular que aquí se expone. A continuación, se muestra un breve desarrollo de cada una de estas fuentes.

Autoevaluaciones del programa

En la vigencia del primer registro calificado del programa, se han hecho dos autoevaluaciones.

La primera, con fines de renovación del registro calificado, se llevó a cabo en el segundo semestre de 2015 y contó con la participación de estudiantes, profesores, egresados y un empleador. Entre sus principales hallazgos y recomendaciones, pertinentes a la actual reforma, están:

- Un aspecto que aún sigue pendiente por resolverse es el de asignaturas coterminales que apoyen la formación del ciclo siguiente que ofrece la Universidad —Maestría en Psicología con énfasis en Psicología Educativa—; esto es sentido como una desventaja por los estudiantes y fue una observación formulada por el par que evaluó la Especialización en 2012.
- Los docentes del programa consideran que el currículo contribuye a la formación en competencias generales y específicas, valores, actitudes, aptitudes,

conocimientos, métodos, capacidades y habilidades, de acuerdo con las características de la psicología educativa como disciplina y profesión.

- A juicio de veintinueve estudiantes (84 %), el plan de estudios les permite profundizar en las tendencias de la psicología educativa como disciplina y profesión. Ven que hay coherencia entre los temas vistos en las asignaturas y sus objetivos y responden a los propósitos de la Especialización. Por otra parte, consideran que los contenidos previstos en el plan de estudios son pertinentes frente a las necesidades del contexto laboral, que la estructura del plan favorece la apropiación de contenidos por parte de los estudiantes y que los temas trabajados en las asignaturas son útiles para el desarrollo de su profesión.
- Los egresados manifiestan que la educación recibida facilita la formación de competencias de apertura de pensamiento, pensamiento crítico, comunicación, liderazgo, lectura y escritura, así como de la búsqueda de información académica (en bases de datos, repositorios, etc.). Además, resaltan el perfil de competencias del egresado de la Especialización (Universidad Católica de Colombia, 2016).

Derivado de estos hallazgos, el programa formuló un plan de mejoramiento que propone las siguientes acciones en los procesos académicos:

- Estudio de currículum comparado, *benchmarking* y tendencias del programa de Especialización.
- Revisión de tendencias del mercado laboral para especialistas en psicología educativa.
- Fortalecimiento del bilingüismo; inclusión en los *syllabus* de bibliografía y didáctica en segundo idioma.
- Fortalecimiento del uso de las TIC en el programa; formación de sus profesores en TIC para la creación de aulas virtuales.

En respuesta a ese primer ejercicio de autoevaluación y en cuanto a las coterminales, el programa adelantó el estudio de las mismas, en coherencia con el Reglamento Estudiantil vigente en ese momento:

Artículo 18. Numeral 9. Los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia, siempre que cumplan con los requisitos establecidos por el Consejo de la Facultad, podrán cursar asignaturas de un programa de nivel de formación superior que sean ofrecidas por el programa en el que están matriculados. Estas asignaturas podrán ser homologadas junto con sus respectivos créditos y notas, una vez sean admitidos al respectivo programa académico de nivel de formación superior. En ningún caso, la suma total de créditos homologados podrá ser superior al cincuenta por ciento (50 %)

de los créditos totales del programa de posgrado (Universidad Católica de Colombia, Consejo Superior, 2016, p. 16).

Las asignaturas coterminales que ofrece el programa son: Fundamentos de Psicología Educativa y Psicología Social y Educación, cada una con tres créditos académicos.

El segundo ejercicio de autoevaluación del programa, con fines de acreditación institucional, se llevó a cabo en 2018, con la participación de estudiantes (92 %), profesores (89 %), egresados (26 %) y administrativos (100 %). Sus principales fortalezas y oportunidades de mejora en el contexto de la reforma curricular fueron:

- Identificación de las tendencias en psicología y educación, en el ámbito nacional e internacional.
- Incremento progresivo de la participación de estudiantes de regiones diferentes a Bogotá, que pasó de un 10 % en 2013-1 a un 44 % en 2018-1.
- Realización de ejercicios de investigación que pretenden vincular la realidad que vive el estudiante en su ámbito laboral con las bases investigativas de los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto. El programa aporta a la formación de investigadores promoviendo capacidades para comprender el entorno social y sus dinámicas con lo psicológico y educativo. Se ha de seguir fortaleciendo este proceso de investigación para vincularlo a niveles superiores de formación como la maestría y el doctorado. En este sentido, en 2016 el programa hizo un ejercicio de homologación de asignaturas y reconocimiento de doce de los veintiséis créditos de la especialización en psicología educativa, con el programa de Maestría en Psicología, con lo que promueve la movilidad entre programas.
- Fortalecimiento de la vinculación del programa con el sector productivo, mediante diversas estrategias y ajustes pertinentes derivados de ese diálogo constante.
- Fortalecimiento del programa por medio de una reforma curricular que le permita actualizar sus objetivos, las competencias de formación y una mayor articulación entre el pregrado y la maestría profesionalizante.
- En las actividades de evaluación curricular realizadas por el programa, los estudiantes han planteado la necesidad de escalar los ejercicios de investigación y, seguramente, la Maestría Profesionalizante con énfasis en Psicología Educativa podría dar respuesta a esta condición (Universidad Católica de Colombia, 2019).

Estas dos actividades de autoevaluación soportan gran parte de la reforma curricular aprobada por el Consejo Superior de la Universidad.

Evaluación curricular del programa

El programa adelantó varias reuniones de trabajo y reflexión curricular con profesores y estudiantes. Las principales recomendaciones del proceso de evaluación curricular realizado en el primer semestre de 2018 con estudiantes de segundo semestre del programa y que aportan al proceso de reforma curricular son:

- En los procesos de enseñanza-aprendizaje, afianzar las habilidades profesionales, ya que algunos de los estudiantes consideran no poseer las competencias para responder a las demandas propias de los contextos educativos y sus múltiples desafíos, principalmente asociados con la necesidad de transformar el sistema educativo, de cara a las nuevas realidades en todos los sectores de la sociedad actual.
- Continuar haciendo esfuerzos por la promoción de una racionalidad dialogante entre la instancia lógica y la instancia empírica, por medio de un debate argumentado.
- Revisar si las prácticas pedagógicas están superando la lógica simple con un modo de pensar complejo, que afiance la capacidad de descubrir herramientas cognitivas para entretelar los saberes, contextualizar el conocimiento y saber manejar el caos y la incertidumbre.
- Asociado con la consideración anterior y a partir de las valoraciones de los estudiantes, independientemente de los contenidos, toda experiencia formativa debe propender por el desarrollo de un pensamiento capaz de religar lo separado, integrar afecto con razón, y teoría con práctica.
- Quienes están encargados de la formación de los futuros especialistas en psicología educativa deberán reconocer que, para desarrollar las capacidades de orden superior que ahora se requieren, los estudiantes deben participar en un aprendizaje significativo basado en la investigación, la experiencia de la vida real y la participación y colaboración que permitan crear y organizar el conocimiento, promover actitudes de emprendimiento y generar profundas reflexiones enfocadas a establecer el sentido de su vocación.
- Una de las mayores dificultades en la educación de personas adultas, en cualquier nivel de formación, tiene que ver con la construcción de finalidad o atribución de sentido a conceptos, teorías y contenidos abordados. Existen observaciones por parte de la comunidad estudiantil respecto a que se debe ser más precisos en destacar lo fundamental de las teorías abordadas en las asignaturas y reconocer su aplicación frente a las necesidades y problemáticas propias de los contextos profesionales en los que actúa la psicología educativa, reconociendo además que el entorno productivo necesita profesionales con competencias prácticas y no solo

de dominio conceptual. En otras palabras, “saber y no hacer, es no saber”. Ello implica la implementación de experiencias pedagógicas que permitan hacer una academia cada vez más cercana a la realidad, las tendencias y los contextos. Así, es preciso fomentar la destreza del estudiantado en virtud de la claridad teórica y práctica y revisar si aún existen procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en la memorización o en un dominio sobre la aplicación de procedimientos y técnicas, pero sin una lectura crítica y si dichos procesos van acompañados de una evaluación sumativa más que formativa. Siempre será pertinente innovar en las estrategias y herramientas de evaluación utilizadas.

- Identificar los enfoques pedagógicos y didácticos que sean más innovadores y eficaces para ayudar en los aprendizajes, facilitar la comprensión y, sobre todo, fomentar una actitud de enamoramiento por el conocimiento científico, por el rigor de la autoeducación y por la asimilación de las implicaciones que acarrea el hecho de hacerse especialista en psicología educativa.
- Examinar si el currículo está priorizando acciones orientadas a la promoción del pensamiento creativo, el dominio de habilidades tecnológicas y el desarrollo de competencias blandas, liderazgo y gestión cooperativa, colegiada, comunitaria y de equipos.
- Incorporar un mayor uso de herramientas TIC, incluso en ejercicios de evaluación.
- En cuanto a las relaciones sociopedagógicas, los vínculos estudiante-universidad deben ser revisados, con miras a un mejoramiento de las experiencias que los estudiantes tienen con el estamento administrativo y central de la institución.
- Por último, en atención a los elementos señalados acerca del currículo, respecto a la coherencia con la misión y el perfil de egreso, un proceso de mejora podría incorporar la posibilidad de transición hacia una maestría profesionalizante. Ello con el fin de lograr una oferta más competitiva y, ante todo, con las condiciones necesarias para estimular competencias disciplinares, investigativas y prácticas más sólidas. Al parecer, las expectativas de los estudiantes apuntan a desarrollar habilidades profesionales que no se alcanzan fácilmente en solo dos semestres. Esta transición podría ser una oportunidad para superar la tensión evidenciada en los tiempos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las posibles dificultades del perfil de egreso y responder mejor a las necesidades del entorno, al tiempo que se atiende la tendencia del sistema educativo a dar mayor relevancia académica y social a un programa de este nivel, lo que, sin duda, fortalecería la formación de los egresados (González, 2018).

Estas recomendaciones surgidas del trabajo reflexivo con estudiantes del programa han marcado en gran parte la presente reforma curricular.

En noviembre de 2017 se llevó a cabo un taller con docentes del programa, para reflexionar sobre las principales características de la Especialización. Las conclusiones más relevantes y pertinentes a esta reforma curricular fueron:

- La formación en especializaciones para docentes no es prioritaria para el Ministerio de Educación Nacional; lo es en maestrías y doctorados. Los docentes que ingresan al programa lo hacen por su iniciativa y sin el apoyo de sus empleadores o administraciones públicas en educación (Secretarías de Educación municipales y departamentales), aunque se cuenta con el ejemplo de la Secretaría de Educación de la Gobernación de Cundinamarca, que ha apoyado a dos de sus funcionarias para cursar el programa.
- La formación en investigación en el programa debería ser homologable con otros niveles superiores de la Facultad de Psicología.
- Los profesionales que optan por cursar la Especialización toman su decisión a partir del análisis de la información del programa que aparece en la página web de la Universidad, por lo que esta debe brindarle la mejor referencia del programa.
- La actualización del programa ha de ir de la mano con lo que viven los estudiantes en su vida real y en las organizaciones e instituciones donde laboran.
- Los ejercicios de investigación que se desarrollan en el segundo semestre del programa han resultado un elemento clave en la formación de los estudiantes en las competencias básicas de investigación, lo que ha facilitado el proceso de indagación y formalización de sus experiencias en los lugares de trabajo. Por ello, los dos semestres de formación han de estar claramente delimitados y dar la posibilidad de homologarse con otros niveles de formación como la maestría profesionalizante. Mientras tanto, es muy importante articular la Especialización con la maestría existente en la Facultad de Psicología, cuyo énfasis es en investigación.
- Los estudiantes pueden percibir que existe un cruce en objetivos y temas tratados en las asignaturas, sobre todo en el ámbito de las competencias; ello no necesariamente es negativo, porque abre diferentes perspectivas sobre una posibilidad particular.
- El enfoque de competencias sigue vigente en el mundo de la educación y laboral, y se actualiza y complejiza con otras perspectivas tanto del contexto nacional como internacional. Como el actual registro calificado del programa tiene

vigencia hasta 2020, se sugiere replantear el programa con base en estos paradigmas y con miras a articularlo con la maestría y el doctorado, así como retomar el pregrado para que haya real movilidad entre niveles (González, 2017).

Con estos aportes de estudiantes y docentes, se ha formulado la propuesta de reforma curricular.

Análisis curricular comparado

Otro insumo clave para la elaboración de la reforma curricular corresponde al análisis comparativo de programas nacionales e internacionales de especializaciones en Psicología Educativa. En 2016, en Colombia existían tres programas con la denominación de Especialización en Psicología Educativa: de la Universidad de la Sabana, de la Corporación Universitaria Lasallista y de la Universidad Católica de Colombia (Lozano, 2017). En 2018 se identificó un cuarto programa en la Fundación Universitaria de Popayán, como se muestra en la Tabla 9.

Tabla 9. Programas de Especialización en Psicología Educativa en Colombia, 2019

Universidad	Pública/ privada	Código SNIES	Cantidad de semestres	Cantidad de créditos
Universidad de La Sabana, Chía, Cundinamarca.	Privada	54340	2	23
Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Antioquia.	Privada	101763	2	31
Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Cauca.	Privada	106237	2	25
Universidad Católica de Colombia, Bogotá.	Privada	2684	2	26

Nota: elaborada por el coordinador de la Especialización en Psicología Educativa.

Los principales hallazgos del análisis comparativo fueron:

- Todos los programas tienen dos semestres de duración y una cantidad de créditos entre 23 y 31. Se observan algunas diferencias a favor de la oferta de la Universidad Católica: se ubica cerca del promedio, con 26 créditos, ofrece un horario único los fines de semana y el valor de su matrícula es más bajo.
- En el ámbito académico, con los contenidos de los planes de estudio se busca que los profesionales profundicen en conocimientos de la psicología educativa, por medio de asignaturas obligatorias, y que amplíen su horizonte de formación con asignaturas electivas que respondan a los intereses de los participantes en los posgrados.

- La organización de los planes de estudio varía en los programas analizados: uno de ellos se implementa por áreas y asignaturas, entre las que se destaca la asignatura Neuroeducación, que no aparece en los otros dos programas; en otro, la estructura del plan de estudios está compuesta por componentes, áreas y asignaturas; el último abarca un conjunto amplio de temas propios de la psicología educativa, como currículo, proceso de enseñanza-aprendizaje, psicoeducación en contextos educativos, entre otros.
- En ninguno de los programas se hace referencia a prácticas, aunque algunas asignaturas están orientadas a entender el empleo de la psicología educativa en diversos contextos educativos.
- En los programas existen asignaturas referidas a los trabajos de grado, con el propósito de promover o fortalecer competencias de investigación. En ningún caso se menciona la participación de los estudiantes en grupos de investigación y semilleros o como auxiliares de investigación en proyectos institucionales o interinstitucionales (Lozano, 2017).

En 2016, simultáneamente al estudio de currículo comparado nacional, se examinó la oferta internacional y se destacó la dificultad para encontrar denominaciones similares a la de Especialización en Psicología Educativa, lo cual no facilita la comparación y la deducción de conclusiones al respecto (Gómez, 2016) (Tabla 10).

Tabla 10. Programas de posgrado en Psicología Educativa en otros países

No.	Denominación del programa	Institución	País
1	Psicología Educativa (MSED)	Rochester Institute of Technologys	Estados Unidos
2	Maestría en Psicología Educativa	Universidad de Guadalajara	México
3	Maestría en Psicología Educacional	Universidad de Tucumán	Argentina
4	Diplomado de Postítulo en Psicología Educacional	Universidad de Chile	Chile
5	Maestría en Psicología Educativa	Universidad Católica de Santa María	Perú

Nota: Gómez, O. I. (2016). Análisis currículo comparado de programas en Psicología Educativa a nivel internacional. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, p. 6.

Los programas de Psicología Educativa en el ámbito internacional se orientan a la formación en el nivel de maestría. Uno de los programas comparables con la Especialización de la Universidad Católica de Colombia se halla en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, que ofrece el Diplomado Postítulo en Psicología Educacional, con la oportunidad de continuar con el Magíster en Psicología Educacional, cuyos cuatro cursos son homologables en el plan de estudios de dicho Magíster. Este diplomado establece como requisitos para el ingreso tener grado de

licenciado o título profesional de psicólogo o profesional del área de ciencias de la educación o disciplinas afines y se plantea que:

Las competencias desarrolladas durante el Diplomado dejan habilitados a los candidatos a desempeñarse tanto desde dentro del centro educativo (como psicólogos educacionales contratados en equipos internos a escuelas o liceos) como desde fuera de éste (asesorías externas entregadas desde entidades locales de gestión educativa, ONG, consultoras, centros de atención de salud mental, centros de extensión y servicios ligados al mundo académico, en grupos de apoyo a la inclusión equitativa en instituciones de educación superior, etc.) según sea el interés del candidato, puesto que el programa contempla una amplia oferta de cursos para la formación en las habilidades específicas requeridas para distintos ámbitos de trabajo (Universidad de Chile, 2019).

Este estudio de currículum comparado aportó diversos elementos para la reforma curricular y la prospectiva de la maestría profesionalizante, ojalá con participación internacional.

Estudios de tendencias laborales

En 2017, la Facultad de Psicología revisó las tendencias y el análisis ocupacional de los estudiantes de especializaciones en la que encuentra que el mayor porcentaje de los participantes del estudio:

[...] labora con comunidad educativa (59,4 %) y en esta área de la psicología (28,1 %). Este hallazgo contrasta un poco con los datos de COLPSIC (2012), en los cuales la mayor fuente de ocupación laboral de los postgraduados está en el área de la psicología de las organizaciones y del trabajo (30,7 %), en el sector de la educación (45,6%) y en el campo de los recursos humanos (33,3 %) (Cabarcas et al., 2017, p. 12).

En cuanto a las habilidades interpersonales:

[...] la percepción del 68,75 % de los participantes indica que el programa brindó oportunidades de desarrollo, mientras que el 90,6 % aprecian que los empleadores las exigen; sólo el 6,25 % reporta haber adquirido la competencia de bilingüismo pero el 37,5 % percibe exigencia de los empleadores en este sentido; el 25 % de la muestra aprendió a usar TIC pero el 78,1 % manifiesta que los empleadores la exigen; según el grupo encuestado, los empleadores exigen competencias para trabajo interdisciplinar en un 84,4 % y el 68,75 % señaló haber adquirido esta competencia.

Estas brechas entre la percepción de adquisición de las competencias mediante los programas de especialización y las exigencias de los empleadores sugieren la necesidad

de revisar la formación impartida en habilidades interpersonales, bilingüismo, uso de las TIC y trabajo interdisciplinar, al interior de los programas de especialización (Cabarcas et al., 2017, pp. 13-14).

El programa, a su vez, estudió las tendencias del mercadeo laboral para especialistas en psicología educativa (Romero, 2017). Sus principales hallazgos fueron:

- La oferta educativa se concentra en universidades en las ciudades capitales. La Especialización en Psicología Educativa es ofrecida por universidades privadas. La mayoría de egresados hace su posgrado en Colombia (88 %) y muy pocos en otro país (12 %), en especial de habla hispana, dado el bajo dominio de una segunda lengua (Colegio Colombiano de Psicólogos [Colpsic], 2010). Por otra parte, para Colpsic (2010):

Es preocupante la competitividad del psicólogo en Colombia si se considera que, en Europa, con la reforma de Bolonia en el Espacio Europeo de la Educación Superior, las universidades están ofreciendo a sus estudiantes continuar el ciclo de maestría como complemento inmediato a cuatro años de pregrado e inmediatamente, finalizada la maestría, continuar con sus estudios de doctorado. Se trata, en ese sentido, de acortar el tiempo y aumentar el grado de especialización. Si comparamos esta situación con la de la formación del psicólogo en Colombia, preocupa no sólo la baja e insuficiente preparación académica en niveles de maestría y doctorado, sino que los títulos de especialización, que tienden a tener cada vez menos valor y validez en el contexto internacional, no permiten competir con el nivel de formación que se viene incentivando en los países que están a la cabeza de la formación en psicología (p. 78).

- En cuanto a contratación por sectores económicos, la educación es el sector que más contrata psicólogos, seguido por el sector salud, el de servicios, el estatal y el industrial. En contraste con el escaso interés por los estudios de posgrado en educación, un 37 % de los psicólogos que ejerce su profesión lo hace justamente en esa área, que es el principal campo de actividad profesional, seguido por el área de la salud con un 27,6 % (Colpsic, 2010).
- En el país siguen predominando los estudios de posgrado en especializaciones. Según el estudio de Colpsic (2010), un 79% de los psicólogos encuestados ha cursado o está cursando una especialización; un 31,2 %, maestría, y solo un 3,3 % cuenta con doctorado. La Especialización en Psicología Educativa corresponde a alrededor de un 2 %, lo cual es una paradoja, dado que cerca de un 37 % de los psicólogos que ejerce su profesión lo hace en esa área de la educación.
- El psicólogo educativo se encuentra inmerso en una multiplicidad de funciones que se resumen en:

- ◆ Detección, valoración e inclusión escolar: que implica la detección, valoración y definición de estrategias de intervención escolar en las necesidades educativas diversas y de las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social de los estudiantes.
- ◆ Mejoramiento del clima escolar y la convivencia: que involucra la promoción de valores y prevención e intervención frente a problemas de aula, clima, disciplina y violencia escolar.
- ◆ Orientación vocacional, profesional y laboral: referida a la orientación de los estudiantes en relación con sus inclinaciones vocacionales y la toma de decisiones vocacionales, la asesoría profesional y ocupacional.
- ◆ Mejoramiento del acto educativo, que incluye las relaciones pedagógico-curriculares: implica apoyo en la orientación escolar y acciones de asesoría, tutoría y consultoría a la comunidad educativa sobre temáticas educacionales y psicoeducativas (Forns, 1994; Campos, 1995; Hernández, 2008, citados en Colpsic, 2010).
- Puede concluirse la necesidad de formar líderes dinamizadores, con un conocimiento profundo del desarrollo de los procesos psicológicos, así como de la dinámica social global y sus megatendencias, a fin de implementar proyectos y hacer intervenciones que respondan a las demandas de un entorno globalizado, para fomentar el desarrollo integral de los participantes de una sociedad que se construye permanentemente a sí misma con el potencial actualizado de sus integrantes.

Veamos a continuación la inserción laboral y la empleabilidad del psicólogo educativo, mediante el reconocimiento de la oferta laboral y el perfil ocupacional demandado.

- Al contrastar contexto, rol del psicólogo educativo y requerimientos en el mercado se corrobora lo destacado por Colpsic (2010), en relación con que se continúa privilegiando como escenario laboral las áreas convencionales, con una fuerte orientación hacia la escuela, sin referencias explícitas a otros ámbitos igualmente importantes en la educación, como son los medios de comunicación o el ejercicio de la política, entre otros.
- Con respecto a la formación ofrecida por la Facultad en el programa de Especialización en Psicología Educativa, se observa la inclusión del análisis del contexto, así como apertura para el ejercicio de la psicología educativa hacia campos como la salud, las organizaciones y los procesos sociales y comunitarios. Tal vez podrían abordarse, de forma explícita, temas como: trabajo en medios de comunicación, dada su importancia en los procesos de formación; la ciudad y

sus problemas, y temas ambientales, debido a los problemas climáticos que vive la sociedad de hoy (Romero, 2017).

Las nuevas tendencias laborales en psicología educativa impactan directamente en la oferta posgradual, por lo que esta debe estar en constante renovación, para aportar profesionales idóneos, competentes y con alta capacidad de adaptación a medios laborales cambiantes y cada vez más exigentes.

Ejercicio de trazabilidad del currículo

Posterior a este estudio de tendencias, se llevó a cabo un ejercicio de trazabilidad del currículo, que buscó aportar a la reflexión pedagógica necesaria para optimizar los procesos administrativos y de enseñanza aprendizaje, con miras a un mejoramiento del programa (Silva, 2018). En general, las asignaturas se orientan a favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias acordes con lo documentado en el registro calificado y resaltar el interés por alcanzar una cultura de la formación con perspectiva interdisciplinaria, capaz de ser dialogante con diversidad de enfoques y un constante cuestionamiento por los avances de la educación, la psicología y otras disciplinas, a partir de ejercicios de investigación que afiancen sus competencias en este sentido. Como eje transversal, se destaca el componente ético profesional, mediante el cual se ofrecen al estudiante herramientas para la mejor comprensión de las acciones humanas en la cotidianidad y su relación con el quehacer del psicólogo educativo en el ejercicio de su profesión, con el fin de fortalecer la fundamentación ética, el Código Deontológico y las reflexiones contemporáneas en torno al papel del psicólogo como sujeto ético-político y agente social de cambio.

Reforma curricular del programa

Mediante Acuerdo 268 del Consejo Superior se aprobó la reforma curricular del programa (Universidad Católica de Colombia, 2019). Se tuvieron en cuenta las tendencias actuales de la educación y la psicología nacional e internacional, se mantuvieron las características conceptuales clave del programa al conservar el enfoque por competencias educativas y laborales, y se incorporaron el diseño y las intervenciones en contextos específicos, así como los aportes de las neurociencias a la educación y la psicología, entre otros. A su vez, mediante la Resolución 015818 del 18 de diciembre de 2019, el Ministerio de Educación Nacional renovó por siete años el registro calificado del programa.

Tras la reforma curricular, la Especialización en Psicología Educativa ha mantenido como propósito contribuir a la cualificación de psicólogos, docentes y demás

profesionales de diversas disciplinas, en competencias disciplinares, profesionales y genéricas. Desde este enfoque, brinda conocimientos teóricos y prácticos a sus estudiantes para el abordaje de situaciones propias de los contextos educativos, escolares y no escolares; integra los marcos legales, institucionales y sociales que determinan la práctica profesional del psicólogo educativo, y ofrece elementos conceptuales y metodológicos que permitan al psicólogo educativo el diseño y la intervención en contextos educativos y con diferentes poblaciones.

El plan de estudios de la Especialización en Psicología Educativa (Tabla 11) está constituido por tres componentes, a saber: a) de fundamentación; b) profesional, y c) electivo (Universidad Católica de Colombia, 2016b).

Para cada uno de ellos se calculan los créditos académicos que el estudiante debe cursar para alcanzar los propósitos de formación del programa, según el Decreto único reglamentario del sector educación 1075, que dispone:

[...] un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje (Colombia, Presidencia de la República, 2015, art. 2.5.3.1.10).

En este marco, el cálculo de los créditos académicos se distribuye así: veintidós obligatorios y cuatro electivos. La estructura curricular queda de la siguiente forma: de fundamentación, con ocho créditos; profesional, con catorce, y electivo con cuatro (Tabla 11).

Componente de fundamentación

Este componente desarrolla en los estudiantes una estructura de pensamiento constituida por la identificación de los objetos de conocimiento de cada profesión o disciplina, así como de los métodos adecuados para acceder a ellos, lo que les permite:

[...] comprender y aplicar los conceptos y categorías básicas de las ciencias sobre las cuales descansa el ejercicio profesional y el cultivo de las disciplinas, y adquirir auténtica autonomía intelectual (pensar por sí mismo, formularse preguntas y encontrar soluciones para los problemas de su profesión o disciplina) (Universidad Católica de Colombia, 2016b, p. 19).

Las asignaturas que forman parte de este componente en el primer semestre son: Fundamentos de Psicología Educativa, y Metodología I, que es prerrequisito para Metodología II, en segundo semestre.

Reforma curricular del programa de Especialización en Psicología Educativa de la UCatólica

Tabla 11. Nuevo plan de estudio según reforma curricular, Acuerdo 268 de 2019

Componente	Área o núcleo	Nivel	Asignatura	Módulos	Créditos	HAD	HTI	Prerrequisitos
De fundamentación	Formación básica	1	Fundamentos de Psicología Educativa	-	3	48	96	
	Formación metodológica	1	Metodología I	-	2	32	64	
		2	Metodología II	-	3	48	96	Metodología I
Profesional	Formación profesional	1	Formación Educativa por Competencias	-	3	48	96	
		1	Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos	Herramientas para la evaluación de necesidades educativas	3	16	32	
				Formulación de propuestas, programas y proyectos		16	32	
				Diseño de intervenciones educativas en grupos con capacidades diversas		16	32	
		2	Psicología, Neurociencias y Educación	Neurociencias aplicadas a la educación	3	16	32	
				Neurodesarrollo		16	32	
				Neurodidáctica		16	32	
		2	Intervención en contextos educativos	Orientación vocacional y profesional	3	16	32	Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos
				Consultoría en procesos psicológicos y educación		16	32	
				Intervención en grupos con capacidades diversas		16	32	
2	Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos	-	2	32	64			
Electivo		1	Electiva I	-	2	32	64	
		2	Electiva II	-	2	32	64	
Totales					26	416	832	

Nota: elaborada por el coordinador de la Especialización en Psicología Educativa.

Con las asignaturas de Metodología, se busca formar a los especialistas en las competencias básicas para la investigación. Aunque, como lo establece la ley, no se mantenga el trabajo de grado como requisito para la obtención del título de especialista, sí se llevan a cabo ejercicios de investigación que permiten poner en juego las bases conceptuales y metodológicas trabajadas en las dos asignaturas de Metodología. Se destaca el hecho de que Metodología II puede homologarse como una asignatura de la actual Maestría en Psicología, con énfasis en investigación, lo que favorece la movilidad entre programas.

Las principales competencias transversales e institucionales que promueve este componente de fundamentación son: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y habilidades comunicativas, por medio de la asignatura Fundamentos de Psicología Educativa; habilidades comunicativas, habilidades de investigación y razonamiento cuantitativo, con las dos asignaturas de Metodología.

Las competencias fundacionales que promueve este componente son: ética, conocimiento, desarrollo personal (curso Fundamentos de Psicología Educativa); ética, interdisciplinariedad y razonamiento científico (Metodología I y II).

A su vez, las competencias funcionales son: prevención, promoción y gestión (Fundamentos de Psicología Educativa); comunicación e investigación en el ejercicio de la psicología (Metodología I y II) (Tabla 12).

Componente profesional

Este componente:

[...] desarrolla en los estudiantes competencias fundadas en conocimientos, habilidades y métodos para la solución de problemas relacionados con su campo de conocimiento, para establecer nuevos modelos de procedimientos, para direccionar procesos como respuesta a una necesidad de la comunidad y para fortalecer la capacidad para investigar, innovar, gestionar o emprender proyectos específicos de una disciplina (Universidad Católica de Colombia, 2016b, p. 19).

En el primer semestre, el componente profesional está integrado por dos asignaturas: Formación Educativa por Competencias, y Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos, como asignatura modular. Estas dos asignaturas dan respuesta a la necesidad de la psicología educativa en las instituciones y al mismo quehacer del psicólogo educativo en contextos educativos formales e informales. Los módulos de la asignatura de Diseño son: Herramientas para la evaluación de necesidades

educativas, Formulación de propuestas, programas y proyectos, y Diseño de intervenciones educativas en grupos con capacidades diversas.

En el segundo semestre, el componente profesional está integrado por tres asignaturas: Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos; Psicología, Neurociencia y Educación, e Intervención en Contextos Educativos. Estas dos últimas tienen una estructura modular (Tabla 11). Los módulos de Psicología, Neurociencia y Educación son: Neurociencias aplicadas a la educación, Neurodesarrollo y Neurodidáctica; los módulos de Intervención son: Orientación vocacional y profesional, Consultoría en procesos psicológicos y educación, e Intervención en grupos con capacidades diversas, tales como discapacidad sensorial o cognoscitiva y personas con talentos excepcionales.

Las competencias transversales o institucionales que promueve este componente son: aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo (Formación Educativa por Competencias, Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos, Psicología, Neurociencias y Educación, Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos); aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y habilidades comunicativas (Intervención en Contextos Educativos).

Las competencias fundacionales que promueve este componente son: ética, conocimiento, contexto sociocultural y modelización de procesos (Formación Educativa por Competencias); ética, interdisciplinariedad, desarrollo personal, modelización de procesos y pensamiento crítico (Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos e Intervención en Contextos Educativos); ética, interdisciplinariedad y contexto sociocultural (Psicología, Neurociencias y Educación); ética, conocimiento, modelización de procesos y pensamiento crítico (Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos) (Tabla 12).

Por último, las competencias funcionales son: evaluación y diagnóstico, formulación, prevención y promoción, y construcción de relaciones con usuarios y otros (Formación Educativa por Competencias); evaluación y diagnóstico, formulación, prevención y promoción, y gestión profesional (Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos e Intervención en Contextos Educativos); evaluación y diagnóstico, prevención y promoción, gestión profesional e investigación en el ejercicio de la psicología (Psicología, Neurociencias y Educación); evaluación y diagnóstico, formulación, prevención y promoción, y gestión profesional (Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos).

Tabla 12. Competencias fundacionales y asignaturas del plan de estudios

Competencias dominio: fundacional (fundamental)									
Asignaturas	Ética deontología, normatividad y políticas	Conocimiento epistemológico y disciplinar	Interdisciplinariedad: trabajo en equipo (inter e intradisciplinario)	Desarrollo personal	Contexto sociocultural (interculturalidad): cultural e individual	Modelización de procesos: enfoque cognitivo conductual	Pensamiento crítico	Razonamiento científico	
Fundamentos de Psicología Educativa	X	X		X			X		
Metodología I	X		X					X	
Metodología II	X		X					X	
Formación Educativa por Competencias	X	X			X	X			
Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos	X		X	X		X	X		
Psicología, Neurociencias y Educación	X		X		X				
Intervención en Contextos Educativos	X		X	X		X	X		
Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos	X	X				X	X		
Electiva I	X		X	X					
Electiva II	X		X	X					

Nota: elaborada por el coordinador de la Especialización en Psicología Educativa.

Componente electivo

Este componente:

[...] ofrece al estudiante posibilidades a partir de sus intereses de acceder a opciones de complementación y profundización en un contexto histórico, humanístico, socioeconómico, político, cultural, artístico, técnico y científico, permitiéndole conocer lenguajes y métodos de otra disciplina o profundizar en algunos temas de su profesión (Universidad Católica de Colombia, 2016b, p. 19).

El plan de estudios propuesto tiene dos asignaturas electivas, una en cada semestre. El estudiante puede escoger entre una amplia oferta académica, que incluye las dos electivas que ofrece la Especialización y otras electivas ofertadas por las demás especializaciones, el pregrado, la Maestría y el Instituto de Lenguas. Cabe resaltar que la oferta da respuesta a las necesidades de flexibilidad curricular, electividad y bilingüismo.

Las principales competencias transversales o institucionales que promueve este componente son: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, habilidades comunicativas, despliegue del proyecto de vida y apertura a la trascendencia (Electivas I y II) (Tabla 13).

Las competencias fundacionales que promueve este componente de electivo son: ética, interdisciplinariedad y desarrollo personal (Electivas I y II).

A su vez, las competencias funcionales en el componente electivo son: construcción de relaciones con usuarios y otros (Electivas I y II) (Tabla 14).

Tabla 13, Competencias trasversales y asignaturas del plan de estudios

Asignaturas	Competencias trasversales o institucionales									
	Aprendizaje autónomo	Trabajo colaborativo	Innovación	Creatividad	Habilidades de investigación	Razonamiento cuantitativo	Habilidades comunicativas	Despliegue del proyecto de vida	Apertura a la trascendencia	
Fundamentos de Psicología Educativa	X	X					X			
Metodología I					X	X	X			
Metodología II					X	X	X			
Formación Educativa por Competencias	X	X								
Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos	X	X								
Psicología, Neurociencias y Educación	X	X								
Intervención en Contextos Educativos	X	X					X			
Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos	X	X								
Electiva I	X	X					X	X	X	
Electiva II	X	X					X	X	X	

Nota: elaborada por el coordinador de la Especialización en Psicología Educativa.

Tabla 14. Competencias funcionales y asignaturas del plan de estudios

Asignaturas	Competencias dominio funcional									
	Evaluación y diagnóstico	Formulación	Intervención	Seguimiento	Prevención y Promoción	Comunicación de resultados	Construcción de relaciones	Gestión profesional	Investigación en el ejercicio de la psicología	
Fundamentos de Psicología Educativa					X			X		
Metodología I						X			X	
Metodología II						X			X	
Formación Educativa por Competencias	X	X			X		X			
Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos	X	X			X			X		
Psicología, Neurociencias y Educación	X				X			X	X	
Intervención en Contextos Educativos	X		X		X		X	X		
Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos	X	X			X			X		
Electiva I							X			
Electiva II							X			

Nota: elaborada por el coordinador de la Especialización en Psicología Educativa.

Comparativo entre planes de estudio

Para facilitar la comprensión de los ajustes curriculares entre el plan de estudios vigente y la reforma curricular, se presenta la Tabla 15.

Tabla 15. Comparativo: planes de estudio anterior y nuevo

Componente	Nivel	Anterior	Nuevo	Anterior	Nuevo		
		Nombre asignatura		Créditos	HAD	HTI	
De fundamentación	1	Fundamentos en Psicología Educativa	Fundamentos de Psicología Educativa	3	3	48	96
	1	Investigación Cuantitativa y Cualitativa	Metodología I	2	2	32	64
	2	Desarrollo de proyectos de investigación o de desarrollo	Metodología II	2	3	48	96
Profesional	1	Formación Educativa por Competencias	Formación Educativa por Competencias	3	3	48	96
	1	Contexto nacional e internacional en formación y evaluación por competencias	Diseño de propuestas de intervención en contextos escolares y no escolares	2	3	48	96
	2	Evaluación por Competencias	Psicología, Neurociencias y Educación	3	3	48	96
	2	Psicología Social y Educación	Intervención en contextos escolares y no escolares	3	3	48	96
	2	Taller para el diseño de contenidos y formas de evaluación basado en competencias	Diseño de contenidos y formas de evaluación de procesos psicológicos basado en competencias	2	2	32	64
Electivo	1	Electiva I	Electiva I	2	2	32	64
	1	Electiva II	Electiva II (Segundo semestre)	2	2	32	64
	2	Electiva III		2			
Totales				26	26	416	832

Nota: elaborada por el coordinador de la Especialización en Psicología Educativa.

En la Tabla 15, la reforma curricular se encuentra sombreada y, como puede observarse, se mantienen el número de créditos del plan de estudios anterior (veintiséis créditos) y el componente de fundamentación y se hace mayor énfasis en el componente profesional, pues aquel es el que atiende a los objetivos de formación del nivel de especialización.

Respecto a ello se establece desde el Decreto 1280 de 2018:

Para el caso de los programas de posgrado, la proporcionalidad de horas de acompañamiento directo del docente y de horas de trabajo independiente del estudiante podrán ser diferentes, siempre en atención a su diseño y estructura curricular y a los objetivos de aprendizaje del programa (Presidencia de la República, 2018, art. 2.5.3.2.2.2.3).

A partir de esta reforma curricular se proponen los siguientes perfiles de ingreso, profesional y ocupacional.

Perfiles del programa

Perfil de ingreso

La Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia está dirigida a:

- Psicólogos, educadores y profesionales de carreras afines.
- Profesionales con interés en el trabajo y los problemas educativos.

Perfil del profesional

El especialista en psicología educativa de la Universidad Católica de Colombia está en capacidad de:

- Abordar situaciones que emergen de los contextos educativos y formular posibles intervenciones desde la psicología educativa.
- Emplear el alcance de los marcos legales, institucionales y sociales, en la comprensión y resolución de las situaciones educativas.
- Atender diversas poblaciones en contextos educativos que favorezcan la evaluación, el diseño y ejecución de diferentes estrategias psicoeducativas.

Perfil ocupacional

El especialista en psicología educativa de la Universidad Católica de Colombia podrá desempeñarse como:

- Orientador escolar.
- Consultor de procesos de evaluación en contextos educativos.

- Gestor de políticas, programas y proyectos educativos.
- Asesor en la gestión curricular.
- Diseñador y ejecutor de intervenciones en contextos educativos y en poblaciones con capacidades diversas (“discapacidades” sensorial y cognoscitiva, y talentos excepcionales).

En síntesis, la reforma curricular de la Especialización en Psicología Educativa toma las tendencias en psicología educativa, los principales hallazgos de las autoevaluaciones, los estudios curriculares y de tendencias y los aportes de estudiantes y docentes. Se espera implementarla a partir de la expedición de la Resolución 015818 de renovación del registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional y continuar siendo un referente académico de alta calidad en la formación de psicólogos educativos de todo el país.

Referencias

- Cabarcas, K., Moreno, J., Cantor, M. I., Romero, O., Jiménez, J. R., García, M., Delgado, L. E. y Camargo, I. (2017). *Estudio de tendencias y análisis ocupacional de los estudiantes de especializaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia*. Documento de circulación interna. Bogotá, Universidad Católica de Colombia.
- Colegio Colombiano de Psicólogos [Colpsic]. (2010). *Condiciones sociodemográficas, educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano*. Bogotá: Autor.
- Colombia, Presidencia de la República. *Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015*, “Por medio del cual se expide el Decreto único reglamentario del sector educación”. *Diario Oficial* núm. 49523, mayo 26 de 2015.
- Gómez, Ó. I. (2016). *Análisis currículo comparado de programas en Psicología Educativa a nivel internacional*. Documento de circulación interna. Bogotá, Universidad Católica de Colombia.
- González-González, F. G., Vargas-Rodríguez, H. P. (2018). *Proceso de evaluación curricular*. Documento de circulación interna. Bogotá, Universidad Católica de Colombia.
- Lozano, M. C. (2017). *Análisis comparativo de programas de Especialización en Psicología Educativa en Colombia*. Documento de circulación interna. Bogotá, Universidad Católica de Colombia.
- Romero, O. (2017). *Tendencias de mercado laboral para especialistas en psicología educativa*. Documento de circulación interna. Bogotá, Universidad Católica de Colombia.
- Silva Calderón, J.I. (2018). *Evaluación curricular programa de Especialización en Psicología Educativa. Ejercicio de trazabilidad*. Documento de circulación interna. Bogotá, Universidad Católica de Colombia.

- Universidad Católica de Colombia, Consejo Superior. (2007). *Acuerdo 129 del 22 de noviembre de 2007*, “Por el cual se aprueba la reforma al plan de estudios del programa de la Especialización en Psicología Educativa”, Bogotá.
- Universidad Católica de Colombia, Consejo Superior. (2016). *Acuerdo 236 del 24 de junio de 2016*, “Por el cual se aprueba el Reglamento del estudiante unificado de la Universidad Católica de Colombia”, Bogotá.
- Universidad Católica de Colombia, Consejo Superior. (2019). *Acuerdo 268 del 27 de marzo de 2019*, “Por el cual se aprueba la reforma del plan de estudios de la Especialización en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia”, Bogotá.
- Universidad Católica de Colombia. (2012). *Renovación de registro calificado Especialización en Psicología Educativa*. Documento de circulación interna. Bogotá.
- Universidad Católica de Colombia. (2016a). *Primer informe de autoevaluación. Especialización en Psicología Educativa*. Documento de circulación interna. Bogotá.
- Universidad Católica de Colombia. (2016b). *Elementos que integran el currículo de la Universidad Católica de Colombia*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2019). *Segundo informe de autoevaluación Programa especialización en Psicología Educativa*. Documento de circulación interna. Bogotá.