

# 1

## TRAYECTORIAS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

Martha Cecilia Lozano Ardila\*

### Resumen

El objetivo del presente capítulo es mostrar la trayectoria de la Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica a lo largo de sus veinticinco años. Esta historia se ubica en las tendencias de la educación en el contexto internacional y nacional, en los retos que ha implicado el cambio educativo en el país y en los aportes de la psicología educativa. Un segundo tópico es la orientación epistemológica y teórica que ha sustentado el desarrollo de la Especialización. En tercer lugar, en el sentido de la investigación desde tres perspectivas: problemas del campo teórico, la investigación empírica y la investigación documental. Finalmente se presentan algunas ideas sobre la prospectiva de la psicología educativa en diálogo con las neurociencias y las tecnologías de la información y la comunicación, la formación ciudadana, la intervención con familia y los aportes de la psicología educativa al cambio educativo en Colombia.

**Palabras clave:** psicología educativa, educación, epistemología, investigación.

### Abstract

The objective of this chapter is to show some of the trajectories of the Specialization in educational psychology of the Catholic University, throughout its 25 years. This story is located in the trends of education in the international and national context, the challenges involved in educational change in the country and the contributions of educational psychology. A second topic is the epistemological and theoretical

---

\* Coordinadora de la Especialización en Psicología Educativa hasta diciembre de 2015. Contacto: mclozano@ucatolica.edu.co

orientation that has sustained the development of specialization. Third, the sense of research in three perspectives: Problems of the theoretical field, empirical research and documentary research. Finally, some ideas on the prospective of Educational Psychology in dialogue with neurosciences and information and communication technologies, citizen training, family intervention and the contributions of educational psychology to educational change in Colombia are presented.

**Keywords:** Educational psychology, education, epistemology, research.

## Introducción

El siglo XX se ha caracterizado por los aportes a la civilización, a la cultura y al desarrollo de los pueblos por medio de osados avances de la ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento, los cuales han seguido en lo corrido del siglo XXI. No obstante, sus alcances han llegado de forma desigual a las sociedades, en especial en los países menos desarrollados, que no han podido llegar a ser culturas del bienestar, una de las promesas del siglo pasado.

Otra promesa fue lograr una educación de calidad con cobertura total, como uno de los ejes de desarrollo y de equidad para alcanzar el anhelado bienestar social y económico, así como las oportunidades laborales. Estos son retos que persisten a pesar de los avances científicos y tecnológicos. Pese al panorama incompleto, desde la perspectiva de la Especialización en Psicología Educativa se ha considerado que, aunque tarde, Colombia debe seguir en la tarea de pensar, investigar y repensar la educación por sus implicaciones en el desarrollo de las personas y de la sociedad, puesto que permitirá generar alternativas que den solución a los problemas que afectan al país.

Son retos para las ciencias sociales, incluidas la educación, la psicología y la sociología, preparar a los colombianos para la convivencia, la justicia, la paz, el trabajo y la productividad con la mayor idoneidad y la incorporación más eficaz en la sociedad global, cuyos principales insumos son la formación de alta calidad, la búsqueda y producción de información y conocimiento, el liderazgo productivo y el talento creador.

La psicología, desde sus diversos paradigmas y perspectivas metodológicas, tiene la responsabilidad de contribuir al análisis, la explicación, la comprensión y el aporte de soluciones para la superación de problemas que aquejan a la educación, a los estudiantes, a la familia y a las instituciones educativas. También puede contribuir al fortalecimiento de los logros obtenidos, pues no todo tiene un sentido negativo, más si se tiene en cuenta que el país ha evidenciado cambios educativos importantes.

Frente a los retos mencionados, la Universidad Católica de Colombia, en su propósito de aportar a la transmisión de la cultura, a la educación y a promover el espíritu investigativo de profesionales de diferentes disciplinas, auspició el proyecto de creación de la Especialización en Psicología Educativa bajo la dirección del doctor Carlos Vargas Ordóñez, decano de la Facultad de Psicología, y las orientaciones de la doctora Beatriz Molano García, cuya amplia experiencia en psicología y educación guio epistemológica, teórica e investigativamente la Especialización, la cual inició sus actividades en 1994 con la participación de un grupo de profesores de la Facultad y profesionales provenientes de otras universidades.

La propuesta de la Especialización ha sido la utilización de la psicología educativa en diferentes situaciones y contextos educativos para incidir en: a) la formación ética y moral de estudiantes de diferentes niveles; b) la promoción de aprendizajes sociales para la democracia y la convivencia pacífica dentro y fuera de las aulas, como elementos esenciales en la formación ciudadana; c) la estimulación del pensamiento crítico de maestros y estudiantes ante situaciones sociales y del conocimiento científico y sus usos; d) la reconstrucción del sentido de lo humano para la construcción de un mejor país; e) el repensamiento de las prácticas de socialización en los contextos institucionales de la familia y la escuela y fuera de ellas; f) la estimulación, a partir de la educación, del desarrollo de los procesos cognitivos, actitudinales y prácticos en relación con los conocimientos que en cada nivel de formación se enseñan; g) la generación de estrategias para estimular el desarrollo psicológico y el aprendizaje; h) la promoción pedagógica del desarrollo de la alta inteligencia por medio del pensamiento complejo, de la creatividad, de la capacidad innovadora y del conocimiento científico; i) la investigación para transformar procesos educativos y de aprendizaje, y j) el desarrollo de competencias como uno de los requerimientos globales de la educación que el país acogió.

Por otra parte, se ha asumido el tema de las competencias porque ha trascendido la cultura en las esferas de lo personal, educativo, productivo y social, de modo que hoy está presente tanto en el discurso y la actividad educativa y laboral, como en la vida cotidiana. Esta situación ha conllevado la necesidad de precisar el concepto de competencia, para este caso en campos como la educación en diferentes niveles y sus formas de operacionalización, para concretar procesos de formación y de evaluación.

Ubicar el tema de las competencias en el contexto internacional y nacional ha permitido identificarlo como una meta deseable cuando de procesos de formación se trata, toda vez que, se acepta, la educación debería tener como propósito hacer que las personas sean competentes, en el entendido de que con ello se asegura el mejoramiento

de la calidad de vida y se incrementan las posibilidades de un desempeño eficaz como ciudadanos del mundo actual.

Tanto desde la perspectiva de la formación como de la evaluación, los análisis y las reflexiones han mostrado que es necesario que las personas que se desempeñan en el sector educativo —docentes, directores de instituciones, orientadores, administradores de procesos de formación y psicólogos educativos— tengan cada vez más claridad conceptual alrededor de las competencias, de su fundamentación teórica y epistemológica y que conozcan el diseño y la implementación de métodos para desarrollarlas y evaluarlas. Por estas razones se trabajará en torno al conocimiento, diseño y desarrollo de métodos orientados a formar personas competentes, a partir del supuesto de que si la persona tiene oportunidades puede desarrollarlas.

## Colombia en el escenario internacional y nacional. Una mirada desde la psicología educativa

A lo largo de las últimas cuatro décadas se ha enfatizado en los cambios de la educación y de las ciencias sociales, de cara a las transformaciones de la sociedad que se mueve en dos grandes direcciones, a saber, la globalización y la integración de la economía, del conocimiento y de la cultura (Camdessus, 1997). Esto desde la perspectiva de la sociedad de bienestar, que ha conducido a los países desarrollados a generar nuevos cambios en la productividad, las formas de trabajo, la educación, la salud, la distribución de recursos, la política, la democracia y el ordenamiento estatal. A su vez, se ha reestructurado la sociedad humana en dos grandes bloques: los países desarrollados y los países, ya no en vía de desarrollo, sino en vía de mayor subdesarrollo, dado que su capacidad competitiva no les alcanza para afrontar los retos que exige este proceso ni los del libre mercado mundial. A esto se suman procesos de deshumanización, desde la perspectiva del desarrollo.

Estas características han incidido en el desarrollo y la proyección científica y del conocimiento, lo que implica un llamado a las disciplinas para contribuir en el nuevo paradigma social y cultural a partir de los giros filosóficos, epistemológicos y lingüísticos de las ciencias (Wallerstein, 1996; 2003; 2007) a repensar las ciudadanías (Turner, 1990). Dado que el proceso de expansión y profundización de la interdependencia entre Estados nacionales ha propiciado cambios en el modelo de ciudadanía moderna (Cohen, 2001), se ha dado lugar a la emergencia de nuevas ciudadanías, como el ciudadano global, y en contraste, por los efectos económicos de la globalización y del neoliberalismo, el ciudadano marginal, las ciudadanías emergentes o protociudadanías, para promover iniciativas surgidas de las necesidades ciudadanas emergentes, o la ciudadanía de los excluidos (Añón, 2001; Cortina, 2013) y, sobre

todo, volver los ojos sobre el *ethos* social y moral, en especial desde la educación (Derrida, 2003). Desde este punto de vista, la educación, la socialización política y los mecanismos de interiorización de conocimientos sobre la democracia y la ciudadanía se han ido transformando con mayor rapidez en las tres últimas décadas. A estas reconceptualizaciones y prácticas han contribuido, además de otras ciencias sociales, la psicología social, la psicología política y la psicología educativa.

Queda claro que la visión del mundo desde las décadas del setenta y del noventa pone a la educación frente a nuevos desafíos y compromisos con nuevas políticas que den a las personas garantías de participar en el beneficio de la educación (Conferencia mundial sobre educación para todos, 1990; Unesco, 2000), incluida la educación superior (Unesco, 2009).

Sumado a lo anterior, los cambios mundiales llevan a los países, Ministerios e instituciones educativas a entender la educación en clave de desarrollo productivo, social, cultural y humano (Tedesco, 1999), razón por la cual el tema de las ciudadanías y el sujeto ético han formado parte del currículo de la Especialización en Psicología Educativa acogiendo los planes de desarrollo y las políticas educativas internacionales (Organización de las Naciones Unidas, 2005; 2015; Unesco, 2011) y nacionales (Departamento Nacional de Planeación, 2005; 2011).

## Las políticas internacionales y nacionales

Desde hace varias décadas, Colombia afronta una grave crisis ética, social, política y educativa (Restrepo, 2000; Robledo, 2008; Restrepo, 2011). El tema de la formación ética y valorativa desde la infancia ha sido uno de los temas de interés en la Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia, incorporado mediante las asignaturas del plan de estudios, en especial la de Procesos de Socialización, y Educación y Constitución del Sujeto Ético, así como en el desarrollo de investigaciones. Se han compartido planteamientos de intelectuales nacionales como Mockus (1994), Garay (1999; 2002) y Hoyos (1995; 2011) sobre la necesidad de repensar educativa y éticamente al país que, por décadas, ha estado sometido a diferentes formas de violencia y a la degradación ética y valorativa. Como expresa Garay (1999; 2002), esta es una problemática creciente que ha ido penetrando diversas instancias del ordenamiento social en el país y abarca desde las relaciones cotidianas hasta el Estado mismo y sus instituciones. No se puede desconocer que el país ha hecho grandes esfuerzos desde la educación y las prácticas cotidianas para que los colombianos, como ciudadanos, sean actores de los procesos de cambio, crecimiento y desarrollo que se requieren.

La educación en todos los niveles puede contribuir a que Colombia vaya resolviendo los problemas que le aquejan como Nación y como sociedad y a responder ante los retos internacionales de la paz, de la economía, del conocimiento, del cambio ético y de una educación de alta calidad que atienda las exigencias productivas, de innovación y desarrollo, preocupación que se ha hecho evidente con más fuerza desde la década de 2000 (Lemoine, 2000). Una educación que posibilite el pensamiento crítico, la creatividad para desarrollar la ciencia y la tecnología, la alta inteligencia y la articulación del conocimiento con las humanidades, de manera que se comprometa ética, racional y cívicamente con la solución de los problemas que aquejan al país (Gómez, 1998) y promuevan su avance científico (Llinás, 2000). De nuevo, estos argumentos han servido como pretexto para propuestas de asignaturas en la Especialización como el contexto nacional e internacional, que gradualmente llegó al tema de las competencias, sin descuidar el sentido global de la educación.

Al partir del contexto global y nacional, la Especialización se ha soportado teóricamente en los documentos de organismos internacionales como la Unesco, la Cepal y Cerlalc, la OCDE y la ONU, que aportan información resultante de investigaciones, proyectos y evaluaciones sobre la situación de la educación, comparada entre países y regiones. Adicionalmente, las agendas, las conferencias internacionales y las reuniones suministran guías y documentos que fundamentan las políticas educativas.

En este sentido, la doctora Molano enfatizó la necesidad de pensar la formación humana que tanto se ha requerido y que se sigue necesitando en el país. Su preocupación se cimentó en los planteamientos que hizo la Unesco sobre los pilares necesarios para lograr una educación formadora de lo humano, en particular en torno al aprender a ser (Faure et al., 1972). El segundo fundamento, en una perspectiva de justicia y equidad, lo constituyó la Conferencia Mundial de Jomtien, de 1990, que resalta la posibilidad de una educación para todos, como una de las soluciones para promover un mundo más equitativo y armónico. Por otra parte, retomó los análisis sobre los grandes problemas derivados de los procesos de globalización que presentó Jacques Delors (1996) en su sugestivo informe denominado *La educación encierra un tesoro*, en el que retoma los pilares de la educación planteados en 1972.

El sentido de la formación humana desde la Especialización se articuló con la necesidad de trabajar con mucha atención y dedicación sobre la formación para la responsabilidad de todos para todos y el fortalecimiento de la convivencia mediante la formación en valores, preocupación que también fue objeto de interés del doctor Vargas en la preparación de psicólogos en el pregrado. La solidaridad, la creatividad, la alta inteligencia, el trabajo en equipo, el desarrollo psicológico entrelazado con claves

para la socialización y una educación de excelencia para la vida buena, satisfactoria y productiva, también fueron temas de interés en los que se basó este proyecto.

Uno de los fines de la Especialización ha sido promover en los participantes el valor de la educación para estimular el desarrollo psicológico y social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como su aporte en la superación de la pobreza y las desigualdades, como lo sugirió la Cepal (1992). La propuesta es una educación situada, promotora del desarrollo cognoscitivo, afectivo y social y de las capacidades intelectuales de los estudiantes, con el apoyo de docentes y psicólogos con conocimientos claros, actualizados y pertinentes tanto en educación como en la psicología articulada con ella.

Las políticas nacionales también han sido parte del mapa de la Especialización, entre ellas, los planes nacionales de desarrollo, en especial en los capítulos correspondientes a educación (Ministerio de Educación Nacional, 1998; DNP, 1994; 1998; 2002; 2010; 2014), para establecer las relaciones e incidencias en procesos psicológicos como el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la convivencia o los aportes a la paz nacional y al desarrollo ciudadano.

Los planes nacionales de desarrollo han sido insumos para la Especialización, en la medida en que se proponen planes de acción orientados al mejoramiento de la calidad de la educación, la cobertura, la eficiencia y la respuesta de la educación a problemas de interés nacional, como construir cultura ciudadana, transformar las maneras de relación entre el Estado y la sociedad civil, promover la convivencia pacífica y resolver los conflictos políticos, sociales y económicos. Esto, con el propósito de que estos planes transversalicen la vida cotidiana de los colombianos, pues las violencias que vive el país son estructurales y abarcan la convivencia diaria en ámbitos como la familia, las instituciones educativas, las calles y la vida en comunidad. Tales aspectos, sin la menor duda, convocan a la psicología social, la psicología educativa, la psicología diferencial, la psicología jurídica y la neuropsicología, por mencionar algunas, puesto que tales condiciones afectan el desarrollo psicológico y social de los colombianos, sobre todo las nuevas generaciones, que se han visto inmersas en una historia de violencias de diferente tipo.

No menos relevante ha sido el tema del desarrollo de la ciencia y la tecnología. En este sentido, la Especialización ha enfatizado la formación epistemológica y científica de la psicología y sus aportes al desarrollo de la educación, contenidos que han sido los pilares del conocimiento compartido con los estudiantes como fundamentos de la psicología educativa. A su vez, el campo de conocimientos de contexto, la formación y el desarrollo de competencias han posibilitado que los participantes conozcan avances científicos y tecnológicos desde diversos campos de la ciencia, la educación y la psicología, lo que posibilita entender la psicología general y la psicología educativa

como campos de conocimiento científicos con aplicaciones tecnológicas, relevantes para la psicología misma y para la educación; de esta manera se ha procurado una formación contextualizada y más cercana a la realidad social y cultural del mundo actual.

Permanentemente expresaba la doctora Beatriz Molano: “¡Qué importante es pensar la educación!”. A esta exaltación sumaba la pregunta sobre cómo sacarla de la inercia y sugería la importancia de entender y trabajar con profundidad sus problemas, para analizar su impacto en la crisis de sujeto y sociedad que vive el país y el desarraigo cultural y así propiciar el reencuentro con nosotros mismos y con nuestros lugares de dignidad en el concierto de las Naciones. Su invitación para los participantes en la Especialización y para todo aquel que trabajara en educación es a comprometerse con un proceso educativo de deconstrucción y reconstrucción de la familia, la educación y la sociedad, de forma consciente, reflexiva y crítica. En tal proceso es necesaria la participación de diferentes disciplinas, entre ellas la psicología educativa. A continuación, se presentan algunos de los aportes de la psicología educativa a la educación y de su rol profesional.

## Visión epistemológica de la psicología educativa

En la Especialización, la psicología educativa ha sido vista como una disciplina dentro de la misma psicología, con un estatuto epistemológico propio tanto como disciplina como profesión, con sus raíces en la historia de la psicología como ciencia (Coll, 1989; Gendra, 1996; Crahay, 2002).

Para los desarrollos anteriores se retoman las ideas de personas de renombre como William James y John Dewey, quienes además de psicólogos, fueron reconocidos como filósofos de la educación y brindaron aportes fundamentales a la pedagogía moderna que aún hoy tienen un lugar importante en ese campo. También han sido de gran relevancia los aportes de Thorndike y C. Judd, reconocidos como pioneros de la psicología educativa y de la psicología escolar (Leahey, 2005), en Norteamérica, en Europa y en América Latina.

Desde Europa tienen importancia el aporte de Wallon, Claparede y Vigotsky, este último destacado por la psicología educativa desde la perspectiva histórico-cultural en lo que respecta a sus teorías sobre el aprendizaje, el desarrollo de los procesos superiores y el afecto, a partir de rigurosas investigaciones. Asimismo, insistió en debates sobre el reconocimiento de la psicología educativa como disciplina epistemológicamente diferenciada de la psicología general y de la pedagogía (Wertsch, 1985; Luria, Leontiev y Vigotsky, 2004).



Vigostky integra el desarrollo cognoscitivo con las condiciones de la sociedad, la historia y la cultura. Propone un método experimental evolutivo que denominó método de la doble estimulación, con el cual analizó las acciones que permiten llegar a un fin determinado. Reconoció entonces que cada sujeto es activo y constructivo en el proceso de aprendizaje.

Sus aportes a la psicología educativa y a la educación son: a) la psicología como estudio de la conciencia; b) la actividad instrumental y la interacción social en el estudio de los procesos psicológicos superiores; c) la influencia de las variables sociohistóricas en el desarrollo; d) la zona de desarrollo próximo como explicación de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, y e) las relaciones entre pensamiento y lenguaje (Vigotsky, 1979).

Piaget insistió en la educación como uno de los caminos principales para promover el desarrollo del pensamiento de los estudiantes con el ánimo de que fueran capaces de resolver problemas. Aunque algunos de sus postulados han sido objeto de críticas por su perspectiva epistemológica y con respecto a algunos de sus planteamientos psicológicos (Vuyk, 1985), es importante reconocer sus aportes al desarrollo intelectual en la niñez. En sus investigaciones evidencia que, del nacimiento a la madurez, los procesos de pensamiento del ser humano cambian significativamente en un proceso secuencial gracias a invariantes funcionales, a partir de cuatro factores importantes: a) la maduración biológica; b) las actividades; c) las experiencias sociales, y d) el equilibrio, aspectos que interactúan para los cambios cognoscitivos (Piaget, 1970).

El desarrollo individual está en función de las actividades múltiples, en virtud de los ejercicios, la experiencia y las acciones sobre el medio. La coordinación general de las acciones supone que los sistemas múltiples de autorregulación dependen tanto de las circunstancias como del potencial epigenético. Las operaciones mismas de la inteligencia son consideradas como formas superiores de regulación, lo que muestra la importancia de la equilibración y su independencia relativa de las preformaciones biológicas, fundamentales en la constitución de las nociones de conservación (Piaget, 1976; 1997).

Son estructuras que conforman lo que Piaget denominó esquemas o bloques básicos de la construcción del pensamiento, sistemas organizados de acción o pensamientos que posibilitan que las personas hagan representaciones sociales sobre los objetos y los acontecimientos del mundo; tales aspectos son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo, social y moral, el cambio conceptual y la educación (Woolfolk, 1999).

Vigotsky y Piaget han aportado elementos importantes para entender el desarrollo psicológico en relación con la educación y los enfoques contemporáneos de los

procesos cognitivos básicos (percepción, memoria, pensamiento, lógica operatoria, desarrollo de herramientas científicas, etc.). Por consiguiente, han sido tomados como autores de referencia en varias asignaturas de la Especialización, como Taller de Competencias y Desarrollo Humano en Contexto, con el propósito de estimular en los estudiantes la integración de un modelo de cognición, desarrollo y contexto educativo relativo a la formación de conocimiento y al desarrollo psicológico y socio-moral, así como de establecer una relación entre teoría, práctica e intervención en el marco de una realidad educativa particular.

Desde el punto de vista del desarrollo científico tecnológico, la creación de la tecnología educativa por Skinner condujo a la planeación de la enseñanza-aprendizaje mediante la enseñanza programada, la cual tuvo vasta difusión en Norteamérica y América Latina, especialmente. Skinner (1970) entendía el aprendizaje como un cambio en la conducta, producto de la conexión estímulo-respuesta. No era una visión del sujeto que dependiera de los estímulos; por el contrario, consideraba que el ser humano aprendiera actuando activamente por medio del hacer frecuente y repetido.

Sus aportes más significativos a la educación consisten en: a) sostener que los aprendizajes complejos están basados en aprendizajes simples; b) conceptualizar objetivamente el aprendizaje a partir de la definición de los objetivos en términos conductuales, para dar lugar a la identificación precisa de conductas observables en los estudiantes con base en sus aprendizajes; c) en coherencia con los objetivos y conductas de aprendizaje, organizar un procedimiento paso a paso con aumento gradual de la dificultad y complejidad de la tarea para facilitar su adquisición, d) que la retroalimentación o el *feedback* sea lo más contingente posible a la emisión de la respuesta esperada de los estudiantes, para reforzar cada logro, y e) reconocer las diferencias individuales en los procesos de aprendizaje, además de la educación programada. Finalmente, Skinner influyó de manera significativa en el diseño del entrenamiento basado en competencias (González-Zepeda, 2004).

Desde otras perspectivas, Bruner (1990; 1991) y Ausubel (1976; 2000) enfatizaron el desarrollo cognitivo a partir de la ciencia cognitiva y la psicología cognitiva, con el propósito de producir conocimiento y contribuir a la calidad de la educación; este fue considerado uno de los grandes giros de la educación en las décadas del sesenta y del setenta. El aprendizaje significativo y el desarrollo de conceptos clave y con sentido fueron considerados por Ausubel como elementos esenciales del conocimiento. De esta propuesta se derivaron estrategias de enseñanza que han sido aplicadas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias (Gutiérrez, 1987; Novak y Gowin, 1988), y el aprendizaje constructivista (Díaz y Hernández, 1998).

No menos relevante ha sido la influencia de Gardner (1983), en relación con la perspectiva cultural de las inteligencias múltiples, sin perder de vista las diferencias individuales, a partir de la búsqueda, explicación y comprensión de las disposiciones particulares de los estudiantes y el trabajo en el desarrollo de las competencias propias de cada quien, en un diálogo entre biología, cultura y psicología. De hecho, para Gardner es primordial tener en cuenta las inteligencias de los estudiantes para promover un aprendizaje sin frustraciones, sin quebrantar la confianza en sí mismos y en el propio valor de los estudiantes y sin centrarse en su supuesta ineficiencia.

Para Gardner (2000), el método de las inteligencias múltiples requiere que los maestros diseñen estrategias didácticas con diferentes posibilidades para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos, por ejemplo, enriquecer las aulas y sus entornos, así como promover de múltiples formas la interacción con los compañeros dentro y fuera del aula para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Para este psicólogo de la inteligencia es indispensable proporcionar las herramientas adecuadas para aprender, propiciar el razonamiento lógico y la comprensión mediante diversas estrategias y, de manera fundamental, conseguir la ayuda del docente y de la familia con amor para potenciar y promover el desarrollo de las inteligencias y los talentos de los estudiantes.

Estas fuentes teóricas y otras —que por espacio no se pueden desarrollar en este artículo— se han analizado para configurar la Especialización en Psicología Educativa a lo largo de veinticinco años. Son planteamientos que han permitido ofrecer, desde esta disciplina, respuestas y alternativas a los problemas de la educación y de sus implicaciones en el desarrollo psicológico de las personas.

También se ha tenido en cuenta que, desde la década del noventa, han surgido modelos explicativos de la relación entre la psicología educativa como ciencia y la educación para precisar su objeto de estudio, el espacio de los problemas que les atañen, y los métodos de investigación y de intervención de la psicología educativa. César Coll (1989) ha sido uno de los psicólogos que ha concentrado su trabajo en torno a estos aspectos. Su propuesta es propiciar el diálogo interdisciplinario entre la psicología general, la psicología educativa como disciplina científica y la educación como una práctica y, desde este punto de encuentro, definir el campo de problemas de la educación, para que se puedan abordar efectivamente, con el acervo de conocimientos de la psicología general, de la psicología del desarrollo, la psicología cognitiva, la psicología de la personalidad, la psicología del aprendizaje y la psicología social.

El diálogo interdisciplinario que propone Coll, apoyado en la investigación sistemática y rigurosa, redefine la psicología educativa como una disciplina científica aplicada, cuya dinámica hace posible construir y reconstruir permanentemente sus

fundamentos teóricos y metodológicos de carácter explicativo; asimismo, elabora y valida instrumentos y procedimientos que se concretan en modelos y diseños psicoeducativos que orientan intervenciones en la práctica educativa.

Son muchos los psicólogos que han aportado al desarrollo de la psicología educativa; sin embargo, en la organización de la Especialización se tomaron los planteamientos epistemológicos y teóricos de la psicología educativa propuestos por Coll, para ampliar los fundamentos tomados de los psicólogos antes mencionados y que evidencian la riqueza y la variedad de corrientes que configuran a esta disciplina.

A partir de los planteamientos tomados como fundamento de la propuesta de la Especialización en Psicología Educativa en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, a lo largo de su historia se ha pretendido aportar de forma rigurosa al desarrollo y a la aplicación de la psicología educativa y darle el estatus que le corresponde como ciencia aplicada de importancia sustantiva, para abordar con rigor científico la complejidad de los problemas y las necesidades de la educación en el país.

Además, se ha buscado permanentemente ubicar las discusiones contemporáneas de la psicología educativa dentro del contexto de los debates nacionales e internacionales de la educación y de la psicología, articuladas con el desarrollo humano y las reflexiones epistemológicas, teóricas y prácticas respecto a ella, con el fin de que los estudiantes puedan configurar un marco de referencia amplio y comprehensivo de la psicología educativa, adecuado a los problemas educativos actuales y al desarrollo del sistema educativo colombiano. Por consiguiente, se ha considerado necesario que los profesionales que asisten a la Especialización conozcan el desarrollo histórico, epistemológico e investigativo de la psicología educativa y las tendencias actuales en el contexto internacional y nacional.

## La investigación en la Especialización en Psicología Educativa

Los trabajos de investigación en psicología educativa que se han llevado a cabo en la Facultad por profesores y estudiantes han permitido acumular evidencias de que se requiere persistir en la práctica para lograr la tan anhelada educación de calidad, tanto en lo académico como en la formación de la persona.

Con este interés, la Especialización se propuso abrir espacios permanentes para que psicólogos, educadores y otros profesionales tuvieran la experiencia de reflexionar sobre las teorías, los debates teóricos y las tendencias de la educación y el papel de la psicología educativa en ellas, a fin de ir desarrollando un pensamiento amplio, activo, actualizado y riguroso sobre la educación y los diálogos que con ella puede y debe

generar la psicología, en especial, la psicología educativa. Como expresaba Beatriz Molano, creadora de la Especialización, se trata de que los asistentes tengan una clara percepción de los signos de los tiempos y las relaciones de un entorno globalizado con las dinámicas del cambio social mundial y, de manera específica, en Colombia. Con este horizonte ampliado se ha tenido la intención de promover la comprensión de las situaciones complejas que constituyen los hechos educativos, de manera que se puedan buscar explicaciones atinadas y proponer, con miras a una educación pertinente y de alta calidad, principios pedagógicos y estrategias didácticas para sus proyectos educativos.

En la Especialización se ha entendido que la investigación es una de las actividades intelectuales que permite a los estudiantes emplear los conocimientos sobre el desarrollo psicológico, la influencia de la educación en él, la comprensión de lo que se puede lograr con la educación en diversas formas de pensamiento (por ejemplo, el pensamiento analítico o crítico), la atención, la motivación, el aprendizaje, las interacciones sociales, el comportamiento y el desempeño de los estudiantes en los ámbitos educativos.

Los ejercicios investigativos en la Especialización han propiciado el conocimiento de los supuestos epistemológicos y metodológicos de los enfoques; el uso adecuado de procedimientos para la recolección de datos, y la formulación y el desarrollo de estos ejercicios investigativos, acatando los aspectos éticos en la investigación con seres humanos, de acuerdo con el Código Deontológico de la psicología en Colombia y el Código de Ética de la APA.

Por medio de la investigación en la Especialización en Psicología Educativa se han hecho aportes a la disciplina en torno a: a) problemas del campo teórico; b) investigación empírica, y c) investigación documental.

### Problemas del campo teórico

Los profesores han llevado a cabo investigaciones para el análisis teórico de procesos psicológicos y culturales desde los planteamientos vigostskyanos y de la psicolingüística, aplicados a los procesos de aprendizaje de una segunda lengua; para ello se requiere —además del dominio de conceptos— el aprendizaje de la gramática, la fonética y la sintaxis, así como la construcción y apropiación de signos y símbolos culturales vinculados a los significados de lo que se quiere comunicar de manera situada (Montealegre y Domínguez, 1999). Un elemento importante de este tipo de investigaciones es que vinculan el aprendizaje con la subjetividad de los estudiantes, desde el punto de vista cognitivo, afectivo y comunicativo. Asimismo, relaciona el aprendizaje de una segunda lengua con la ampliación de la identidad social, en tanto

el dominio de una segunda lengua acrecienta la perspectiva de mundo, pues implica la apropiación de la cultura del pueblo del que se aprende su lenguaje. Sin duda, estos son aportes de la psicología para la formación de docentes en idiomas y para la didáctica en la enseñanza de una lengua diferente a la nativa; un claro ejemplo de los aportes de la psicología educativa a uno de los temas de relevancia para el país: la alfabetización en segunda lengua.

También se han efectuado revisiones teóricas en torno a la relación desarrollo-aprendizaje, mediante un análisis comparativo de las teorías de Piaget y Vigotsky (Rodríguez, 1999). Una lectura reflexiva de los planteamientos originales de estos autores le permitió a la autora identificar más puntos de encuentro que de desencuentro. Concuerdan en que existen multideterminantes del desarrollo y del aprendizaje y que entre ellos existe una estrecha e irreductible relación; por tanto, es necesario seguir desarrollando investigación y estrategias pedagógicas que tengan en cuenta esa interacción, más que enfatizar uno u otro por separado, como lo establecen los modelos dualistas.

En este plano también han sido importantes los trabajos de Pardo y Rocha (2005) sobre las competencias en educación. Resaltan que el concepto “competencia” trasciende la cultura en las esferas de lo personal, educativo, productivo, social y cultural, de modo que se ha insertado tanto en el discurso y la actividad educativa y laboral como en la vida cotidiana. Este amplio horizonte ha llevado a la necesidad de precisar el concepto de competencia y sus formas de operacionalización, para concretar procesos de formación y de evaluación. Plantean que la educación debe tener como propósito hacer que las personas sean competentes, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y al incremento de las posibilidades de un desempeño eficaz como ciudadanos del mundo actual. Los integrantes de las comunidades educativas han de tener absoluta claridad conceptual sobre las competencias, así como de su fundamentación teórica, epistemológica y la forma como se diseñan e implementan, para que, en consecuencia, puedan formarlas y evaluarlas. Por ejemplo, la *collatio* y la *quaestio* son estrategias clave en la formación de los especialistas en psicología educativa y se ampliarán en el siguiente capítulo de este libro.

### Investigación empírica

Desde la investigación empírica se desarrollan trabajos desde una perspectiva para el análisis, la crítica y la producción de conocimiento en relación con temas específicos de la educación como el aprendizaje, los procesos cognitivos, la estimulación de habilidades en lectura, escritura, matemáticas y morales, procesos de aprendizaje

social, el aporte psicosocial del juego y la creatividad, la solución de problemas y, más recientemente, de competencias.

En este sentido, Lozano (1999) adelantó una investigación empírica que aporta al desarrollo de la psicología educativa, al analizar la relación entre el conocimiento práctico y la práctica docente. Los resultados mostraron que los discursos de los docentes y sus prácticas de enseñanza están relacionados, en la medida en que el conocimiento práctico es una expresión de la representación que los profesores tienen de su experiencia docente mediante esquemas, guiones y principios que sustentan su práctica. Jaimes (2000) llevó a cabo una investigación en la que examinó los factores asociados con el rendimiento académico de estudiantes de psicología, mediante un análisis estadístico descriptivo. Los resultados del estudio mostraron evidencia relevante relacionados con el desempeño de los estudiantes y la evaluación como un factor fundamental en la dinámica enseñanza-aprendizaje; de allí su sugerencia para que se siga investigando la incidencia de la evaluación, desde el punto de vista motivacional, en desempeño de los estudiantes.

Los estudiantes también adelantan investigaciones que, por lo general, están vinculadas con su experiencia laboral. Para este caso, las dos estrategias que contribuyen a este proceso son los seminarios de formación metodológica y el desarrollo de los trabajos de grado.

### Investigación documental

Una investigación que aporta a la evaluación y la psicometría es la de Avendaño (2003), cuyo propósito fue hacer una comparación del análisis de ítem en una prueba de conocimientos con los modelos de la teoría clásica de los test (TCT) y la teoría de respuesta al ítem (TRI). Una estrategia metodológica que aporta este trabajo es el uso de un ejemplo hipotético para destacar los resultados más relevantes y establecer las características psicométricas de los ítems con los dos modelos.

Otra investigación en esta línea es la de Pardo (2001), en la que muestra la eficacia del modelo de Rasch para determinar la probabilidad de respuesta de una persona ante un estímulo dado y la precisión de la medida de los ítems diseñados en una prueba. Ve en este modelo una opción importante en la medición que se lleva a cabo en psicometría, en la investigación y en la producción de conocimiento empírico.

## Conclusiones: prospectiva de la psicología educativa

Los análisis sobre las tendencias, los cambios y el desarrollo de la educación en Colombia muestran que el país ha hecho esfuerzos importantes por responder a los

requerimientos de la Declaración universal de los derechos humanos en cuanto al capítulo 26 se refiere, así como al Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991; sin embargo, queda un largo camino por recorrer porque, aunque hay aciertos, la deuda por una educación que contribuya a un mejor desarrollo cognitivo, afectivo, social y cultural de las generaciones jóvenes y a una óptima ubicación en el mundo con respecto a las tendencias de desarrollo y laboral, se acumula y aumenta, porque pese a las políticas, parece imposible cumplirla a cabalidad.

Mediante la educación, el Estado, las instituciones educativas, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad, entre otros aspectos, de facilitar el desarrollo de los ciudadanos y ofrecer estructuras y estrategias propiciadoras de igualdad y el progreso de todos, para tener condiciones que contribuyan a la calidad de vida.

Si bien es cierto que los índices de alfabetización del país son altos, aún se requiere una educación que fomente la creatividad, el liderazgo, la imaginación y la productividad de los colombianos. Para 2025, Colombia no será la mejor educada de América Latina, si no cumple cabalmente las promesas que se estipulan en los planes de desarrollo, las políticas, las leyes, los decretos y las resoluciones. Tampoco se logrará una mejor formación humana y ciudadana si se abandonan las humanidades y simplemente se da lugar a una educación orientada a la técnica y la productividad.

Aunque los órganos superiores del Estado establecen los lineamientos para el avance educativo, social y económico del país, las instituciones educativas que diseñan los planes y programas tienen la responsabilidad de ser garantes de los logros que se espera alcance el país en todos los niveles de formación que se ofrecen. Los psicólogos educativos desempeñan un papel importante en estos procesos, pues la tarea no se reduce a los problemas y las dificultades de aprendizaje o de comportamiento de los estudiantes. Hoy, la psicología educativa interviene en los problemas individuales relacionados con los aprendizajes, pero va más allá, es decir, coparticipa en las concreciones de las propuestas curriculares, de cara a las exigencias del país y las demandas internacionales, dadas las implicaciones que desde la psicología se pueden analizar en relación con las personas y las comunidades. Es claro que las omisiones educativas les salen costosas al país, a las familias y a las personas mismas. Si, como dice Nelson Mandela, “la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” (Unesco, 2013), su falta o mala calidad es el arma más importante para impedir el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de las personas.

Los años venideros son decisivos para ampliar y consolidar los avances de la psicología educativa, al expandir sus logros y el horizonte ante los retos que vayan surgiendo en la educación y la psicología, de acuerdo con los cambios sociales.



Parte del reto de la psicología educativa en los próximos años será la incorporación de las neurociencias; si bien es cierto que se abordan algunos temas en los cursos de formación, aún es un campo inexplorado y valdría la pena incluirlo para promover una mejor comprensión de los procesos de aprendizaje que hoy se han transformado por la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación y por el autoaprendizaje mediante cursos virtuales. Las neurociencias en la educación contribuyen al diseño de currículos que estimulen con mayor claridad el desarrollo cognitivo, las funciones ejecutivas y la planificación de los estudiantes.

Fuster y Marina (2012) proponen que la educación debería aprovechar los avances de las neurociencias con miras a cuatro objetivos básicos: a) contribuir para que los profesores comprendan mejor los procesos educativos y su incidencia en el desarrollo; b) ayudar a resolver problemas de aprendizaje que tengan una base neurológica; c) aportar al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes; d) promover las posibilidades de desarrollo de la inteligencia mediante métodos diseñados y validados por la pedagogía, y e) diseñar sistemas efectivos y eficientes de interacción entre el cerebro humano y las tecnologías.

Otro tema relevante es el de la relación familia e instituciones educativas. Es un aspecto clave para articular aprendizajes y compartir la responsabilidad de la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con el fin de alcanzar la formación integral de la persona. La Especialización en Psicología Educativa ha desarrollado un seminario electivo en Familia y algunos trabajos de investigación, pero, dada la crisis social por la que está pasando Colombia, es necesario profundizar y fortalecer estos abordajes.

Articulado con lo anterior, también sería de utilidad social para el país el diseño de estrategias de educación para la democracia que contribuyan efectivamente a la solución de problemas que están en el centro de la sociedad, como las violencias que impiden la convivencia pacífica y la cohesión social, y que aporte a la educación ciudadana mediante el aprendizaje para el afrontamiento positivo de los conflictos, la participación ciudadana, la convivencia en el marco de la diversidad y la aceptación de las diferencias. Se trata de cooperar con propuestas psicoeducativas transversales a las áreas curriculares.

Este proyecto debe empezar en la vida social y política misma de las instituciones educativas, pues se trata de formar democracia en la práctica cívica diaria de las instituciones educativas en sus dimensiones social, cultural, política y humana, que contribuyan a la construcción de una cultura ciudadana que se amplíe en las instancias de la sociedad e incluya un fuerte componente ético, no porque el país no hubiera tenido programas de formación democrática y ciudadana, sino porque se requiere un

fortalecimiento de estas dimensiones ante la crisis ética, política, social y ciudadana que vive el país.

El costo inevitable para Colombia de las deficiencias en la educación es el incremento de problemas sociales como las violencias, los delitos contra personas, en especial contra niños, niñas y adolescentes y contra la propiedad privada, la corrupción y la ampliación de las formas de delincuencia en la vida cotidiana, de manera que no se ha cumplido a cabalidad con lo que en repetidos planes de desarrollo y políticas educativas se plantea: un mejor país, mayor justicia y seguridad ciudadana. Son problemas que emergen como retos para la psicología. Los psicólogos educativos desempeñan un papel importante, pues la educación es la puerta para el desarrollo individual y para la transformación de nuestra sociedad.

## Referencias

- Añón, M. J. (2001). *Igualdad, diferencias y desigualdades*. Ciudad de México: Fontanara.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ciudad de México: Trillas.
- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Avendaño, B. L. (2003). Teoría de respuesta al ítem (TRI): otra alternativa para la medición y evaluación. *Suma Psicológica*, 10(2), 235-245.
- Bruner, J. y Haste, H. (1990). La elaboración de sentido: Introducción. En H. Haste y J. Bruner (comps.), *La elaboración del sentido: la construcción del mundo por el niño* (pp. 9-30). Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Camdessus, M. (1997). *Informe anual*. Washington, D. C.: Fondo Monetario Internacional.
- Cepal. (1992). *Equidad y transformación productiva: un enfoque integrado*. Santiago: Autor.
- Cohen, J. L. (2001). Cambiando paradigmas sobre la ciudadanía. En M. C. Camacho, M. Calvillo y J. Mora. (eds.), *Democracia y ciudadanía en la sociedad global* (pp. 115-145). Ciudad de México: UNAM.
- Coll, C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
- Conferencia mundial sobre educación para todos. (1990, marzo 5-9). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*, Jomtien, Tailandia.
- Cortina, A. (2013). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía* (3ª ed.) Madrid: Alianza.
- Crahay, M. (2002). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Andrés Bello.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (1994). *El salto social. Plan nacional de desarrollo. Ley de inversiones 1994-1998*. Bogotá: Autor.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (1998). *Cambio para construir la paz. Plan nacional de desarrollo 1998-2002*. Bogotá: Autor.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2002). *Hacia un Estado comunitario. Plan nacional de desarrollo 2002-2006*. Bogotá: Autor.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2005). *Acciones a nivel nacional implementadas para lograr los objetivos de desarrollo del milenio — Conpes Social 91*. Bogotá: Autor.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2010). *Prosperidad para todos. Más empleo, menos pobreza y más seguridad. Plan nacional de desarrollo 2010-2014*. Bogotá: Autor.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2011). *Informe de seguimiento a los objetivos de desarrollo del milenio. Análisis regional*. Bogotá: Autor.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2014). *Todos por un nuevo país. Plan nacional de desarrollo 2014-2018*. Bogotá: Autor.
- Derrida, J. (2003). *Universidad sin condición*. Madrid: Trotta.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Faure, E., Herrera, F., Kaddoura, A., Lopes, H., Petrovski, A., Rahnama, M. y Champion, F. (1972). *Aprender a ser: la educación del futuro*. Madrid: Unesco-Alianza.
- Fuster, J. y Marina, J. A. (2016). El diálogo entre neurociencia y educación. *Participación Educativa segunda época*, 4(7), 3-10.
- Garay, L. J. (1999). *Construcción de una nueva sociedad*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Garay, L. J. (2002). *Repensar a Colombia. Hacia un nuevo contrato social*. Bogotá: Agencia Colombiana de Cooperación Internacional.
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, H. (dir.). (1998). *Educación: la agenda del siglo XXI*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Gondra, J. M. (coord.). (1996). *La psicología moderna: textos para su génesis y desarrollo histórico*. Madrid: Desclée de Brouwer.
- González-Zepeda, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Revista Electrónica Sinéctica* (25), 15-22.
- Gutiérrez, R. (1987). Psicología y el aprendizaje de las ciencias. El modelo de Ausubel. *Enseñanza de las Ciencias*, 5(2), 118-128.
- Hoyos, G. (1996). *Derechos humanos, ética y moral*. Bogotá: Fundación Social.

- Hoyos, G. (2011). Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 191-203.
- Jaimés, J. E. (2000). Análisis de factores asociados al rendimiento académico: una aplicación de técnicas demográficas. *Acta Colombiana de Psicología* (3), 81-91.
- Leahey, T. (2005). *Historia de la psicología* (6ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Lemoine, C. (2000). *Nosotros los colombianos del milenio*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Llinás, R. (2000). *El reto. Educación, ciencia y tecnología*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Lozano, M. C. (1999). El pensamiento práctico de los docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología* (2), 59-72.
- Luria, A., Leontiev, A., Vigotsky, L. S. (2004). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1998). *Reforma educativa y proyecto educativo nacional. la educación de Colombia en el gobierno de la gente*. [Informe al Congreso Nacional 1994-1998]. Bogotá: Autor.
- Mockus, A. (1994). Anfibios culturales y divorcio entre la ley, moral y cultura. *Análisis político* (21), 37-48.
- Montealegre, R. y Domínguez, M. E. (1999). Análisis de procesos psíquicos y culturales y su aplicación en el aprendizaje de una segunda lengua. *Acta Colombiana de Psicología* (2), 11-28.
- Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Organización de Naciones Unidas [ONU]. (2005). *Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina y El Caribe*. Santiago: Autor.
- Organización de Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Objetivos de desarrollo del milenio. Informe de 2015*. Nueva York: Autor.
- Pardo, C. (2001). El modelo de Rasch: una alternativa para la evaluación educativa en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología* (5), 5-21.
- Pardo, C. y Rocha, M. (2005). *Collatio y quaestio*, reivindicando la lectura en la formación de competencias. *Revista de la Red Colombiana de la Enseñanza de la Lengua*, 1, 145-154.
- Piaget, J. (1970). Piaget's theory. En P. H. Mussen (ed.). *Carmichael's Handbook of Child Psychology* (vol. 2., 3ª ed., pp. 703-732). Nueva York: Wiley.
- Piaget, J. (1976). *El comportamiento motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Piaget, J. (1997). *Biología y conocimiento* (F. González, trad.). Ciudad de México: Siglo XXI.
- Restrepo, B. (2011, septiembre 22). *Tu ética ¿en el pasado o en el futuro?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://envivo.eafit.edu.co/tu-etica-¿en-el-pasado-o-en-el-futuro/>
- Restrepo, L. A. (2000). *Síntesis 2000. Anuario social, político y económico de Colombia*. Bogotá: Iepri, Fundación Social.
- Robledo, A. M. (2008). La formación de psicólogas y psicólogos en Colombia. *Universitas Psychologica*, 7(1), 9-18.

- Rodríguez, W. (1999). La relación desarrollo-aprendizaje en las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotski. Un análisis comparativo. *Acta Colombiana de Psicología* (2), 29-37.
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor.
- Turner, B. (1990). Outline of a Theory of Citizenship. *Sociology*, 24(2), 189-217.
- Unesco. (2000). *Foro mundial sobre la educación. Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa)
- Unesco. (2009). *Conferencia mundial sobre la educación superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa)
- Unesco. (2011). *Education Counts: Towards the Millennium Development Goals*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190214e.pdf>
- Unesco. (2013). *Día internacional de Nelson Mandela*. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/nelson\\_mandela\\_international\\_day/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/nelson_mandela_international_day/)
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vuyk, R. (1985). *Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget 1965-1980 II*. Madrid: Alianza.
- Wallerstein, I. (2003). *Saber el mundo, conocer el mundo. El fin de lo aprendido*. Madrid: Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (2007). *Geopolítica y geocultura: ensayos sobre el moderno sistema mundial*. Barcelona: Kairós
- Wallerstein, I. (coord.). (1996). *Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Wertsch, J. V. (1985): *Vigotsky y la formación social de la mente*. Madrid: Paidós.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. Ciudad de México: Prentice Hall.

