

**LO QUE LA SOCIEDAD NO QUIERE ACEPTAR DE ALGUNAS PRÁCTICAS
SEXUALES Y SUS IMPLICACIONES**

TRABAJO DE GRADO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
BOGOTÁ D.C. 25 MAYO DE 2021**

**LO QUE LA SOCIEDAD NO QUIERE ACEPTAR DE ALGUNAS PRÁCTICAS
SEXUALES Y SUS IMPLICACIONES**

TRABAJO DE GRADO

Ps. FERNANDO GERMÁN GONZÁLEZ GONZÁLEZ

**Laura Daniela Garzón Montaña, 427050; Sujey Moya Rico, 426982 y Valentina Moncada
Rozo, 426468.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
BOGOTÁ D.C., 24 MAYO DE 2021**



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

This is a human-readable summary of (and not a substitute for) the [license](#). [Advertencia](#).

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia



Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia](#).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

“Las opiniones expresadas en este trabajo son responsabilidad de los autores; la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia ha verificado el cumplimiento de las condiciones mínimas de rigor científico y de manejo ético.”

(Artículo 65 Reglamento Interno)

Agradecimientos

Manifestamos nuestros agradecimientos a las personas que nos asesoraron en el desarrollo del Trabajo de Grado: Fernando Germán González González, por el acompañamiento y enseñanza que nos brindó y al Doctor Patarroyo por su amable y oportuna revisión. A la Universidad Católica de Colombia por su formación integral.

Dedicatoria

A nuestras familias con inmensa gratitud y cariño, quienes estuvieron siempre apoyándonos con paciencia.

Sujey M., Valentina M. y Laura G.

En primer lugar, a Dios y a la virgen los cuales han permitido cada uno de los pasos que he dado hasta este momento; a mi mamá Esperanza Montaña A. inmensa gratitud por guiarme en cada paso, con sus consejos, oraciones y cariños, por cada comida siempre caliente y deliciosa en mi mesa.

A mi padre Lin Yonson Garzón H. que siempre ha estado dispuesto a apoyarme en cada decisión, desde mi libertad y autonomía me ha mostrado las consecuencias negativas y positivas de cada paso que he dado.

A Carlos Zuluaga C. my better half, my dinner date and my confident, has estado conmigo en las turbulencias de la vida y aunque no ha sido fácil me has motivado y apoyado en todo lo que has podido.

-Laura G.

Este trabajo de grado lo dedico con todo mi amor, primeramente, a Dios, a mi amada hija Martina Garzón y a mi querido esposo Daniel Garzón, por ser ellos mi fuente de motivación y apoyo cuando más los necesite, por ser ese motor que me impulsa a seguir adelante y a lograr nuestras metas como familia, los amo inmensamente y agradezco a Dios y por darme su presencia y compañía en mi vida.

A mi inteligente y bella mamá, Olga L. Moncada y mi hermosa hermana Sofía Rozo, que siempre han estado dispuestas a ayudarme en cada paso que daba a lo largo de mi carrera profesional. Te

amo mamita, este logro es en gran parte gracias a ti, a tu lucha insaciable por sacarnos adelante, mis más sinceras gracias para ti.

A mi mami Edith Urquijo, y demás familiares cercanos, porque con sus oraciones, apoyo y palabras de motivación hicieron de mí una mejor persona.

A la profesora Leady Fajardo, mi asesora de prácticas quien con mucha paciencia y dedicación me guío este último año, me transmitió sus valiosos conocimientos, consejos, por sus llamados de atención y reconocimientos oportunos, le agradezco inmensamente ya que con ellos me encamine a hacer cambios positivos en mi vida académica y personal indirectamente, que me ayudaran a lograr mis metas.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mis amadas gatas Minnie y Michita; A Mila nuestra hermosa Golden Retriever que nos acompañó por años y que ahora está en el cielo; a mi bello Chip Potato, mis hermosas mascotas que son importantes en mi vida, ya que de una u otra forma me han ayudado emocionalmente y que causan en mí un profundo amor y respeto por los animales.

-Valentina M.

Este trabajo de grado ha sido una bendición, no puedo decir que fue algo “fácil” pero a pesar de las dificultades que se presentaron a lo largo de este trabajo disfruté el proceso que fue de bastante aprendizaje y crecimiento personal.

Quiero agradecerle a Dios porque cada día bendice mi vida, a él le debo todos mis logros pues son resultado de su ayuda y su infinito amor.

Gracias a mi papá Jaime Moya por ser el principal promotor de mis sueños, por estar presente en cada paso, por brindarme lo mejor, por darme ánimos y las mejores palabras positivas ante las diversas circunstancias.

Gracias a mi mamá Sugei Rico V por su compromiso de ser la mejor mamá y hacer de mi la persona que soy en día, por confiar y creer en mi día a día, por ser quien escuchó cada una de mis experiencias a lo largo de mi carrera y por ser incondicional.

Gracias a mi hermano Rodrigo Moya R porque siempre me brindó su hombro y me dio palabras de aliento en cada momento de dificultad, gracias por ser mi ejemplo a seguir porque es un hombre perseverante y gracias por inculcarme que uno debe luchar por lograr los objetivos que uno se propone.

Gracias a mi hijo Marc Márquez M que viene en camino y a mi pareja Oscar Márquez S, por ser mi inspiración, mis compañeros incondicionales y por darme motivación.

-Sujey M

Tabla de contenido

Resumen, 1

Justificación, 2

Marco Teórico, 8.

- a. Reproductividad, 10.
- b. Género, 12.
- c. Erotismo, 15.
- d. Vinculación afectiva, 28.
- e. Variables sexológicas, 31.
- f. Variables psicológicas, 32.

Marco metodológico, 34.

Criterios de inclusión y exclusión, 34.

Diseño y tamaño muestral, 34.

Consideraciones éticas, 35.

Objetivos del estudio, 36

Objetivos Específicos del estudio, 36.

Tipo de investigación / diseño, 36.

- a. Cuantitativo, 36.
- b. Descriptivo, 36.
- c. Transversal, 37.
- d. No experimental, 37.

Competencia, 37.

Competencia directa, 38.

Competencia sucedánea, 40.

Análisis DOFA de las competencias directa y sucedánea del producto a nivel nacional e internacional, 42.

El producto, 46.

- a. Análisis DOFA del producto, 46.
- b. Estrategias, 47.
- c. Clientes, 48.
- d. Mercado potencial, 48.
- e. Mercado meta, 48.
- f. Objetivos de estudio de mercadeo, 49.
- g. Objetivo general, 49.
- h. Objetivos específicos, 49.
- i. Logo-símbolo y slogan del producto, 49.
- j. Producto básico, 50.
- k. Producto real, 50.
- l. Producto ampliado, 51.
- m. Factor diferenciador, 52.
- n. Canales de distribución, 52.
- o. Presupuesto, 52.

Resultados, 54.

Conclusiones, 58.

Referencias, 60.

Apéndices, 74.

Lista de Tablas

Tabla 1. Competencia directa del producto a nivel nacional e internacional, 39.

Tabla 2. Competencia sucedánea o secundaria a nivel nacional e internacional, 41.

Tabla 3. D.O.F.A de las competencias directa y sucedánea del producto a nivel nacional e internacional, 43.

Tabla 4. Análisis de Producto, 47.

Tabla 5. Costos, Gastos y Ganancias del Programa, 56.

Lista de Figuras

- Figura 1. Información epidemiológica de algunas parafilias, 4.
- Figura 2. Prevalencia general del VIH en siete ciudades de Colombia, 5.
- Figura 3. Representación esquemática del modelo sistémico de la sexualidad, 8.
- Figura 4. Porcentaje de población LGBTI 2019. Fuente: DANE - ENCSPA (2019). 17.
- Figura 5. Logotipo y slogan del producto Práinsex, 49.
- Figura 1. Gráfica sobre la orientación sexual, 90 (apéndice)
- Figura 2. Gráfica sobre la identidad de género, 91 (apéndice)
- Figura 3. Gráfica sobre el estado civil, 92 (apéndice)
- Figura 4. Gráfica sobre la edad, 93 (apéndice)
- Figura 5. Gráfica sobre su nivel educativo, 94 (apéndice)
- Figura 6. Gráfica sobre la ocupación, 95 (apéndice)
- Figura 7. Gráfica sobre cómo les gustaría adquirir el producto “webinar”, 96 (apéndice)
- Figura 8. Gráfica sobre la plataforma en la que le gustaría encontrar el webinar, 97 (apéndice)
- Figura 9. Gráfica sobre los prejuicios, los mitos o las creencias, 98 (apéndice)
- Figura 10. Gráfica donde se identifica si tienen conocimientos en cuanto a las ITS “Infecciones de transmisión sexual”, 99 (apéndice)
- Figura 11. Gráfica donde se identifica si se cuidan al momento de tener relaciones sexuales, 100 (apéndice)
- Figura 12. Gráfica de los temas que son de importancia, 101 (apéndice)

Lista de Apéndices

Apéndice A. Formulario de necesidades, 68.

Apéndice B. Evaluación de satisfacción, 74.

Apéndice C. Programa para la prevención de estigmas sobre algunas prácticas sexuales no aceptadas por la sociedad, 77.

Apéndice D. Resultados del estudio de mercadeo, 90.

Apéndice E. Producto final, 102.

LO QUE LA SOCIEDAD NO QUIERE ACEPTAR DE ALGUNAS PRÁCTICAS SEXUALES Y SUS IMPLICACIONES

Resumen

El objetivo del trabajo es promover la superación de estigmas y sesgos de algunas prácticas sexuales no aceptadas por la sociedad, a través de un curso dirigido a hombres y mujeres mayores de edad, el cual consiste en brindarle teorías, estadísticas y herramientas sobre cómo abordar temas tales como, derechos sexuales, reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva, además se recoge información sobre los tabúes y mitos a través de un formulario de tamizaje para personas mayores de 18 años.

Palabras Clave: *Sexualidad, Sistema educacional, Relaciones humanas, Homosexuales, Hábitos sexuales.*

WHAT THE SOCIETY DOES NOT WANT TO ACCEPT ABOUT SOME SEX PRACTICES AND THEIR IMPLICATIONS

Abstract

The objective of this work is to promote overcoming stigmas and biases of some sexual practices not accepted by society, through a course aimed at men and women of legal age, which consists of providing theories, statistics and tools on how to address topics such as sexual rights, reproductivity, gender, eroticism and affective bonding, in addition, information on taboos and myths is collected through a screening form for people over 18 years of age.

Key Words: Sexuality, Educational system, Human relations, Homosexuals, Sexual habits.

Justificación

Es innegable que a la fecha hay mayor libertad para hablar gran parte de temas, entre ellos la sexualidad, sin embargo, aún existe cierto recelo al hablar de este, sea tanto por parte del emisor como del receptor, por ende, es necesario crear unas herramientas que permiten transmitir información y acercar a la población a esta de una forma realista, lo cual no se da debido a los prejuicios, mitos y tabúes establecidos moral y socialmente.

Ya que por naturaleza la sexualidad humana parece tratar repetidamente de violar sus deseos, tanto que su comportamiento en algunas ocasiones pone en riesgo su tiempo permanente en el universo, pues, aunque las relaciones sexuales pueden ser una de las muchas fuentes de felicidad que median la expresión de las emociones, muchas de las formas de practicar esta se han convertido en el núcleo de la amenaza. (Bahamón, Vianchá y Tobos, 2014). En la mayoría de estudios (García-Vega, Robledo, García e Izquierdo, 2012, Castro Abreu, 2010, Vidal Borrás y Hernández González, 2017) se muestra a las relaciones sexuales de riesgo o tabúes a aquellas que incluyen la falta de protección como el uso de preservativos lo que respecta a las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, pero, no hay muchos sobre las distintos temas de gran riesgo y muy poco visibilizadas aquí tratados como por ejemplo, la asfixia erótica (excitación sexual por estrangulamiento), el bondage (esclavitud), el masoquismo y sadismo (someterse voluntariamente a humillación y abuso sexual), la clismafilia (excitación sexual por administrarse enemas), urofilia (excitación por orinar o ser orinados por una persona), coprofilia (excitación por las heces humanas) y la necrofilia (deseo por mantener relaciones sexuales con cadáveres), las cuales conllevan desde la adquisición de graves infecciones y enfermedades hasta la muerte.

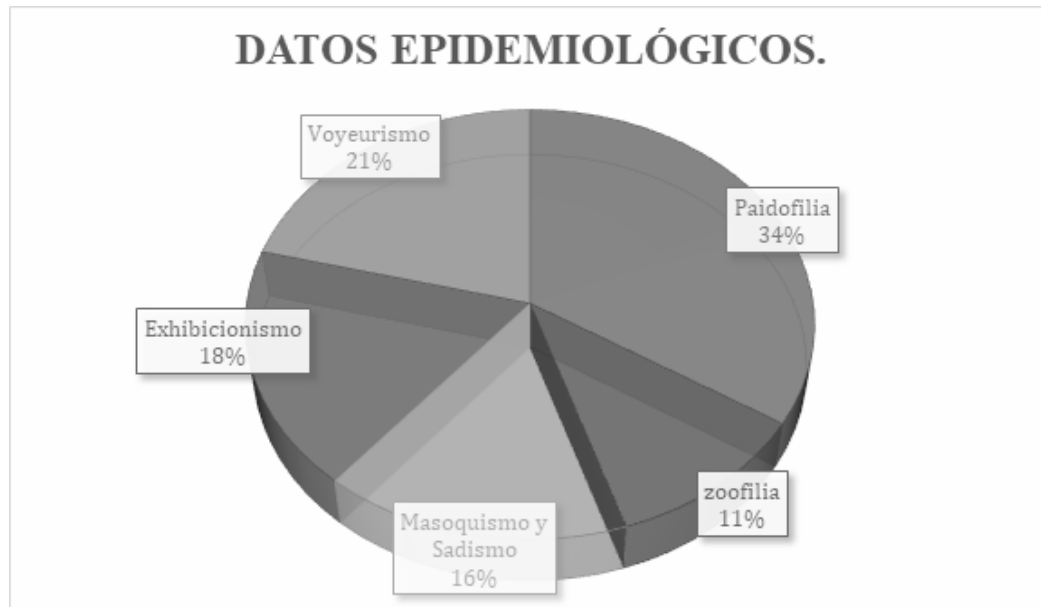
Otras de estas conductas sexuales poco expuestas son algunas que conscientemente o no llevan a problemas tales como acoso o abusos sexuales como la somnofilia definida como “el gozo en acariciar o realizar sexo oral a una persona dormida hasta despertarla “síndrome de la bella durmiente” Romi (2004). y el incesto en el cual Soto (2016) afirma que “La violencia sexual sufrida por una niña a causa de su propio padre biológico al interior de su familia es uno de los fenómenos más complejos, aberrantes e invisibles que suceden, pero no por ello ha dejado de suceder” (p.286).

Entre los datos epidemiológicos del incesto tenemos que “el caso de incesto en que la madre es la victimaria es raro. Los principales victimarios del incesto son los padres de las niñas, lo que contrasta con la creencia popular de que son los padrastros los principales ofensores.” Murillo (2012). Y según Rodríguez, Aguiar y García (2012). citados por (García y Montaña, 2019, p.15) los cuales infieren que “en América latina, 1 de cada 5 niños son abusados por un familiar cercano; en más del 50% hay evidencias de situaciones incestuosas; el 80% son amigos, vecinos o parientes”. Por otra parte, en estudios realizados en Colombia como por ejemplo Carreño (2009), (como se citó en Bustos (2011) p.19) en el cual afirma que el número de menores de 18 años que fueron violentadas sexualmente en escenario de violencia intrafamiliar fue de 6.490 y la diferencia porcentual entre mujeres y hombres fue significativa 85% y 15% respectivamente. (Bustos, 2011, p.19). “Siendo el principal causante de la violencia el padre con el 45%, estadística mayor que el padrastro con un 22%, los tíos, abuelos y otros parientes con el 11% cada grupo.”.

En la figura 1 se muestran otros datos epidemiológicos de las distintas parafilias anteriormente mencionadas son:

Figura 1.

Información epidemiológica de algunas parafilias.



Nota. Germosen (2012).

Otro tema que no es tan tabú a la fecha pero si del cual causa un poco de temor hablar debido a recibir una respuesta negativa del receptor o transmitir inadecuadamente el mensaje es el tema de la homosexualidad, el riesgo en su sexualidad, además del alto índice de violencia física, psicológica y simbólica debido a la discriminación hacía personas LGBT en los diferentes ámbitos como: laboral, sistema de salud, permanencia en establecimientos públicos, entornos educativos, violencia policial, situaciones de exclusión con familiares o amigos, Encuesta nacional de demografía y salud (2015).

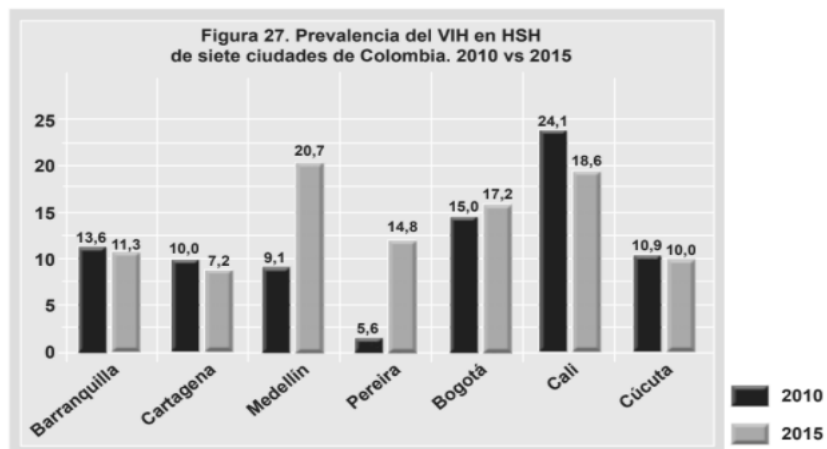
Anteriormente no se había abordado como un aspecto de la sexualidad, por lo tanto, no se tenían en cuenta los derechos tanto sexuales como reproductivos, con una alta desigualdad; también se observa un alto rechazo por la adopción homoparental, es decir, la adopción realizada por personas homosexuales, solas o en pareja.

Como se citó en (Profamilia y Ministerio de Salud y Protección Social, 2017) desde 1983, cuando el primer caso de infección por VIH/Sida se reportó en Colombia, y hasta el 31 de diciembre de 2014 se han reportado al Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) 113,454 casos en total, que incluyen las personas en estadio de Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), Sida y las fallecidas, observando una tendencia creciente de notificación desde el inicio de la epidemia y en la tasa de mortalidad una disminución. Ministerio de Salud y Protección Social (2014).

Los mayores porcentajes en cuanto a hombres que refirieron alguna vez encuentros, acercamientos o relaciones sexuales con otro hombre, se presentan en un rango de edad de 25 a 29 años (3.7%), nunca unidos o alguna vez unidos (3.4%), en la zona urbana (2.9%). Ministerio de Salud y Protección Social (2014).

Figura 2.

Prevalencia general del VIH en HSH de siete ciudades de Colombia 2010 VS 2015.



Nota. Mecanismo de coordinación del país (2016).

En la *figura 2* se grafican los resultados de las prevalencias de VIH en poblaciones de parejas homosexuales, de hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres, de un estudio realizado por el mecanismo de coordinación del país en el 2016 para siete ciudades, ordenadas: Medellín 20,7%, Cali 18,6%, Bogotá 17,2%, Pereira 14,8%, Barranquilla 11,3%, Cúcuta 10%, Cartagena, 7,2%. Respecto al estudio de 2010 Medellín y Pereira presentaron aumento en la prevalencia; a su vez, se encontró un crecimiento en la ciudad de Bogotá. Caso contrario ocurrió en las ciudades donde se evidenció menor prevalencia respecto a 2010 las cuales fueron Cali, Barranquilla, Cartagena y Cúcuta. (Mecanismo de coordinador del país, 2016, p. 219).

Al considerar las relaciones sexuales practicadas entre el género masculino (hombres que tienen relaciones sexuales con personas de su mismo sexo) no se habla mucho específicamente de este aspecto, por lo menos en ámbitos de educación y no se tiene en cuenta un aspecto tan importante como es la propagación del VIH, siendo un realidad que se da en mayor medida por las parejas que están conformadas por dos hombres, por lo cual es necesario que se dé una prevención educativa, para resaltar, los conocimientos sobre el VIH, las consecuencias de una relación sexual desprotegida y la importancia del uso del condón, en mayor parte por las personas homosexuales por ser la de población mayor riesgo.

Compte citado en (Bahamon et al, 2014) expresa que la revisión de la literatura deja en evidencia que no hay un común acuerdo acerca de la tipificación de las aquellos comportamientos sexuales de riesgo, puesto que cada estudio afronta una categorización distinta, esto se confirma en la revisión de literatura en donde se encuentran tanto diferentes tipificaciones como diferentes causalidades, indistintamente del género por ejemplo realizar conductas sexuales riesgosas por presión social, nuevas experiencias sensitivas, habilidades de comunicación,

especialmente la asertividad en el ámbito sexual (Pérez y Pick, 2006; Santos y Sierra, 2010; Kennedy y Jenkins, 2011; Fontanilla, Bello y Palacio, 2011; García-Vega et al., 2012).

Exponer estos temas en una forma clara, precisa y asertiva dirigido tanto a jóvenes como a adultos interesados en adquirir herramientas para dictar un curso de educación sexual, así como también a jóvenes y adultos interesados en aprender conceptualmente los mitos y tabúes en torno a varios tipos de prácticas sexuales que son tabú en nuestra sociedad puesto que se considera esencial, primero para dar más luz a estos temas y evitar que algunos de estos traigan consecuencias gravemente negativas por miedo a hablar sobre estas prácticas o ser juzgados y segundo para aprender a tratar estos temas de una manera asertiva evitando provocar temor acerca de exponer sobre estos y que sean recibidos por la audiencia de una manera negativa.

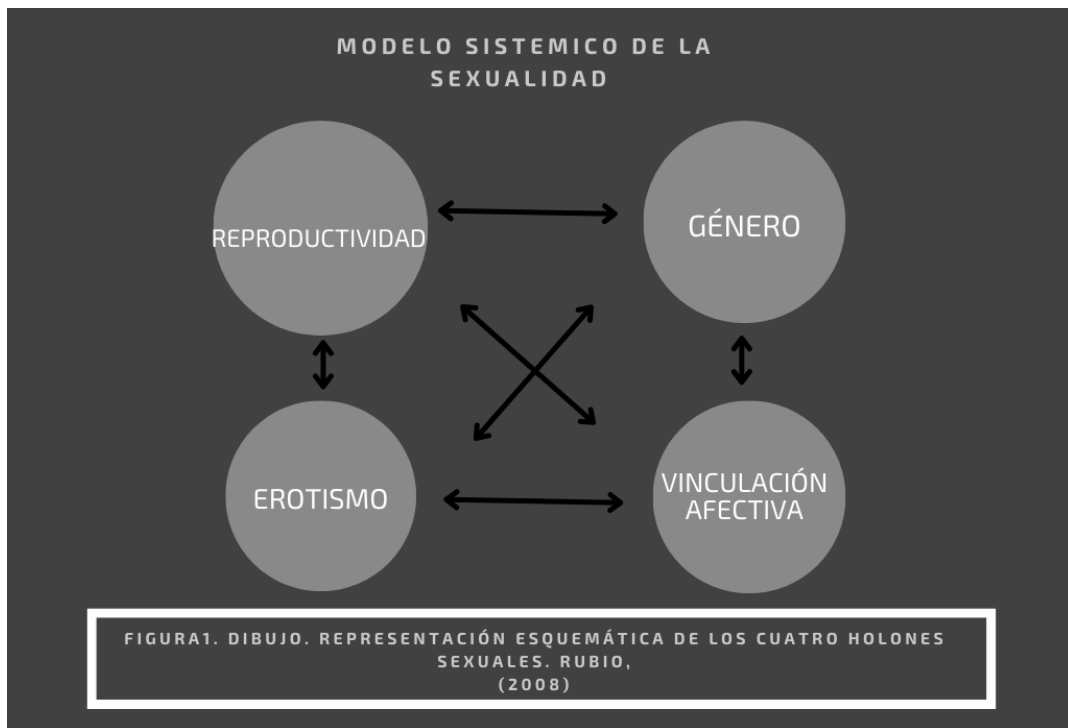
Después de todo lo expuesto anteriormente es importante abordar y darle más luz y visibilidad a estos temas que han sido considerados como las prácticas sexuales no aceptadas por la sociedad y con estas sus implicaciones y consecuencias y esto se podrá llevar a cabo por medio de un curso tipo webinar con el cual se espera reducir el sesgo que hay frente a estos y con esto prevenir algunas consecuencias negativas de estos mismos, pero sobre todo lo que se pretende hacer con este trabajo es romper el estigma de estas conductas sexuales evitando también prejuicios y daños psicológicos para y de las personas que practican estas actividades.

Marco Teórico

El presente apartado se desarrolla a partir del *modelo sistémico de la sexualidad*, el cual sugiere que la sexualidad sea abordada desde el elemento biopsicosocial y por las demás disciplinas de las ciencias humanas para adquirir un conocimiento más integral. Rojas, (2015).

Figura 3.

Representación esquemática del modelo sistémico de la sexualidad.



Nota. Rubio (2008).

Como lo muestra la *Figura 3*, el modelo sistémico de la sexualidad se desenvuelve en cuatro "Holones", los cuales son: vinculación afectiva, erotismo, género, reproducción. Eusebio Rubio, propone que la tesis de este modelo consiste en que todos sus componentes están integrados entre sí. La idea de "integración" significa que si una parte (elemento) está aislada del todo (Sistema), no se puede representar correctamente ya que esta se definirá su desempeño en la interacción con otras partes. En la integración de esta situación la sexualidad se produce mediante

la distribución del significado producido en la experiencia del potencial sexual dado por nuestra naturaleza biológica. A todo lo anterior, podemos agregar considerando que las ideas compartidas se generan a partir de las potencialidades en los grupos sociales Rubio (2008). citado en (Alcalde, 2016).

En este trabajo nos vamos a centrar en diversas prácticas sexuales las cuales no son muy mencionadas debido a sus prejuicios, implicaciones y creencias de que todas estas no deben ser expuestas ya que esto puede causar una mayor curiosidad y lleva a que más personas puedan practicarlas. Las prácticas que expondremos a continuación en su mayoría se pueden enmarcar en las llamadas “Parafilias”, que significa comportamientos sexuales ante objetos y situaciones inusuales o anormales, Montejo (2003).

Es necesario definir la sexualidad de una forma general. En este caso tomaremos la definición de la Organización Mundial de la Salud (2018), la cual nos habla que, la sexualidad: “es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción... la cual está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.” (p.3). Siempre está concurrente en la vida de los seres vivos, estos incluyen género, identidad y rol de género, orientación sexual, pornografía, placer, intimidad y fertilidad. Se experimenta por medio de pensamientos, creencias, valores, fantasías, comportamientos, prácticas, roles, actitudes, deseos y relaciones. Aunque el sexo puede incluir todos estos aspectos, no todos estos aspectos siempre se experimentan o manifiestan. La relación de aspectos biológicos, sociales, psicológicos, políticos, culturales, legales, económicos, históricos, éticos, religiosos y espirituales influyen de cierta manera a la sexualidad y cómo se vivencia en las personas.

1. Reproductividad

Según Rojas, (2005) *“La reproducción humana es un holón sexual que posee manifestaciones psicosociales importantes y no está limitado al evento biológico de la concepción, embarazo y parto. Por ejemplo, a través de la función de maternidad y paternidad o bien, las significaciones sociales de la concepción y contracepción”* (p. 76).

Una modalidad moderna para poder tener descendencia es la *Fecundación in vitro*, el cual se da por el resultado de la unión de un óvulo y un espermatozoide en un laboratorio, luego se implanta al útero para que el embarazo se desarrolle con normalidad. Está es una práctica difícil y muy costosa, por lo menos se tienen que fecundar una cantidad de óvulos para poder implantar entre 2 y 4 embriones para que se pueda lograr evitar dificultades como abortos, partos prematuros o embarazos múltiples (Escobar, 2007).

1.1 Alquiler de vientre

Es un acuerdo en el cual una mujer hace un contrato con una persona para permitir que le sea implantado un embrión fecundado a modalidad in vitro, la mujer se compromete a llevar el embarazo a término completo, cuidarse en salud durante el embarazo y apenas dé a luz al recién nacido, el siguiente paso es hacer la entrega al contratante por un pago, Daza (2015). En el ámbito legal colombiano el contrato de alquiler de vientre está dispuesto en el artículo 1495 del Código Civil: “Contrato o convención es un acto por el cual una parte se obliga para con otra a dar, hacer o no hacer alguna cosa. Cada parte puede ser de una o de muchas personas”. En el acuerdo es fundamental que haya ciertos elementos claros: en primer lugar, que estén las partes claras, la mujer gestante, y los futuros padres quienes son los aportantes del material biológico. En segundo lugar, las dos partes deben haber llegado al acuerdo voluntariamente. En tercer lugar, ha de ser indispensable la entrega del recién nacido a los aportantes del material biológico. Por

último, la remuneración o el pago será acordado por ambas partes y dependerá de la jurisprudencia de las legislaciones el pago obligatorio o prohibido, Cadavid y Becerra (S. f.).

La reproductividad va más allá de la procreación, también conviene la decisión sobre tener o no hijos, la planificación y la salud reproductiva. Los derechos reproductivos significan el derecho a utilizar el método anticonceptivo más adecuado para las mujeres, así como la responsabilidad de hombres y mujeres en cuanto a la libertad sexual en su interacción y cuidado con terceros, Ciruzzi, (2011). Según Ciruzzi, (2011) aproximadamente de las parejas en edad fértil 20% sufren de alguna dificultad de infertilidad. El 40 % de los casos que reportan infertilidad es por causa masculina, un 40% causante femenino y el restante 20% es por causa desconocida.

Los prejuicios o críticas doctrinarias de las religiones (católica, musulmana) que rechazan estos métodos debido a que piensan que estos métodos destruyen los matrimonios y que afecta la construcción de la familia tradicional. Además de la consideración, estas tecnologías son artificiales y antinaturales. Primero, existe un dilema moral en cuanto a si la aceptación de estas tecnologías fomentará experimentos éticamente impopulares. En segundo lugar, otra cuestión ética a considerar es que estos métodos se utilizan con fines eugenésicos y llevan a decisiones basadas en los gustos de los consumidores (género, color de los ojos, estatura, inteligencia) y el alto porcentaje de embarazos múltiples para elegir niños que ven menos embriones y opciones aborto. Ciruzzi (2011).

1.2 Adopción igualitaria.

Se refiere a la adopción por parte de personas homosexuales, actualmente en Colombia muchas personas siguen estando en contra de esta posibilidad, la Corte Constitucional ha intervenido para permitir la adopción, en especial para asegurar el derecho que tienen todos los niños de tener una familia (López Medina, 2016). Según Giraldo y Medina (2020)

históricamente se le ha dado enfoque a la familia tradicional para acceder al proceso adopción, sin embargo, dejan a un lado de los asuntos legales a las parejas con orientación sexual distinta. Fue la Corte Constitucional la que dio el primer paso para permitir la adopción igualitaria en Colombia a través de la (Sentencia C-577, 2011).

La sentencia C-577 sostiene que, la heterosexualidad no es una característica que deba dominar en todas las familias ni mucho menos la consanguinidad, como lo declara la familia de crianza, de tal manera que otro ha de ser el factor común de la instauración familiar en sus diversas representaciones y que cuando las causales individuales para la conformación familiar son muchas, para investigar cuál es el factor en común por las distintas clases de familias y determinar la presencia de este en las relaciones homosexuales, es importante precisar que a los matrimonios o la unión marital de hecho, jurídicamente se les asigna efectos patrimoniales y otros de naturaleza personal (Sentencia C-577, 2011).

Por la simple razón de la homosexualidad, privar a un individuo de la posibilidad de adoptar un pequeño constituye un acto discriminatorio y viola el principio que inspiró la Constitución. La homosexualidad en sí misma no es una carga moral, porque la integridad o el comportamiento descarriado de una persona no tienen absolutamente nada que ver con su preferencia sexual. El comportamiento ético de una persona no influye en sus predilecciones amorosas y que es la persona misma la que debe evaluarse para determinar si un adulto está o no en capacidad para educar a un niño (Sentencia T-290, 1995).

2. Género

El holón de género engloba un grupo de visión del mundo, actitudes, ideas, valores, emociones, suposiciones, que se edifica en la mente como producto del comportamiento sexual, y de constitución biológica en que mujeres y hombres, tomando como referencia las ideas que se

comunican socialmente en relación a esto, se aprecia la capacidad socio-cultural del holón género (Rubio y Ortiz, 2012:24).

Teniendo en cuenta que ya hace más de 500 años aproximadamente se tenían unos roles para cada género como lo es el caso de la mujer siendo considerada una pertenencia personal, la cual solo se encontraba destinada para la reproducción sexual y motivar al placer sexual, mientras que los hombres podían tener sexo con varias mujeres y la sexualidad era considerada como su cotidianidad. González, Miyar & González (2002).

Hoy en día a pesar de las evoluciones y revoluciones que se han dado a través de los años y lo repulsivo que puede llegar a sonar premisas como las mencionadas anteriormente hay algunas creencias, mitos y tabúes que siguen así de arraigadas y de las cuales sigue siendo complicado hablar por diferentes motivos sociales, culturales y morales por ejemplo el factor de la religión en cuanto al Cristianismo el cual adopto una postura negativa referente a temas de sexo.

A partir de estos aspectos como las raíces del pasado y las creencias religiosas se va a ver una gran afectación en cuanto a los roles de género, en donde van a surgir estereotipos sexuales por lo que se esperan que socialmente cumplan con estos; como también se comienzan a construir tabúes y mitos en base a la sexualidad y al ejercicio sexual de cada sexo. Lo que conlleva a tener un aspecto negativo en cuanto al disfrute y el comportamiento de la sexualidad. (González et al, 2002).

"El género se puede entender como una creación simbólica que pone en cuestión el dictum esencialista de la biología es destino, trascendiendo dicho reduccionismo, al interpretar las relaciones entre varones y mujeres como construcciones culturales, que derivan de imponer significados sociales, culturales y psicológicos al dimorfismo sexual aparente" (Bonilla, 1998, p. 149).

Al momento del nacimiento somos clasificados como niñas o niños, cuando crecemos al mismo tiempo vamos desarrollando la conciencia de ser únicos entre los demás, se adquiere el *self* sexual, y nuestra propia categorización como hombre o mujer es lo que se denomina identidad de género, (García-Leiva, 2005).

La palabra “trans” incluye personas cuya identidad de género o expresión de género no coincide con las expectativas sociales, estas personas frecuentemente presentan más afecciones de salud mental, presentan un mayor consumo de drogas, alcohol, tabaco, y conductas sexuales de riesgo, es importante resaltar que cuentan con menor acceso a los servicios de salud y menor esperanza de vida comparado con la población general, (Gil-Borrelli, et al, 2018).

2.1 Transexual

Hace referencia a las personas cuyas características sexuales están cambiando o han cambiado a propósito mediante intervenciones médicas al no sentirse alineados con el género asignado al nacer. (Gil-Borrelli, et al, 2018).

2.2 Transgénero

Este término hace referencia a aquellas personas que viven las 24 horas del día en el rol cruzado debido a que no se identifican con el sexo de su nacimiento, en concordancia con lo anterior, a una persona con sexo biológico masculino, muestra preferencia totalmente a vestirse como mujer constantemente y comportarse como tal, (Gil-Borrelli, et al, 2018).

2.3 Transvestismo

Se refiere a la expresión comportamental de la sexualidad que se evidencia en el gusto que tiene una persona por usar prendas, manierismos, accesorios o lenguaje atribuido al otro género, así como también la excitación sexual que se produce en un hombre ante la idea de verse a sí mismo vestido como mujer. No está considerado como ilícito y en el DSM V solamente es

diagnosticado en el caso de que el paciente se angustie o lo afecte de tal manera que le impida llevar una vida normalizada.

Por ejemplo, un hombre transvestido es aquel que se viste temporal o periódicamente como una mujer, no es transexual ya que este no quiere ser una mujer como tal, no quiere realizarse operaciones quirúrgicas para realizar la transición a mujer y en la mayoría de ocasiones es un hombre heterosexual que reafirma su masculinidad vistiéndose como mujer. (Kahn, 1991).

Dentro de esta expresión comportamental tenemos la corriente de los y las Drag Queens y Drag Kings. Esto se refiere a hombres los cuales usan parafernalia, ropa y maquillaje de mujer (o mujeres en sentido contrario) de una forma extravagante para realizar sus shows ya sea de comedia, musicales o de cualquier tipo artístico, es importante hacer la aclaración que esto es solo una rama del transvestismo y que no todos los que adoptan esta expresión comportamental hacen parte de este. (Hakeem, et al., 2018).

3. Erotismo

Según Rojas, (2015), este holón hace referencia a la experiencia placentera corporal ya sea individual o compartida, en el cual se presenta actividad genital, actividades en torno al apetito sexual, orgasmo y las vivencias de estas experiencias placenteras.

La denominada "teoría queer (que traduce raro o torcido)" desde finales del siglo XVIII, elementos conceptuales que permiten repensar al género, sexo y sexualidad. se puede indicar que esta "teoría" se basa en los desarreglo entre el sexo, género y deseo: Esto localiza y aprovecha las inconsistencias en los tres términos que establece la heterosexualidad. Torres (2014).

Respecto a uno de los aportes más interesantes de la teoría queer, de acuerdo con Guillermo Núñez (2007 p.147) (como se citó en Torres 2014) es el problemas del vínculo género-deseo, sus ambigüedades connaturales, sus contrariedades, así como su disparidad. Esta contribución crítica el esencialismo biológico atribuido al sexo y rechaza las clasificaciones

generales de heterosexualidad y homosexualidad, impuestas por la heterosexualidad y su poder. Esta explicación de género implica el establecimiento social y cultural de estos conceptos, y resalta las diferencias culturales sexuales de personas ajenas a la jerarquía grabadas en el sexismo y el patriarcado.

3.1 Homosexualismo

Se refiere a un estilo de vida basado en las relaciones con personas del mismo sexo, para una persona ser catalogada de forma estricta como homosexual es necesario que desee preferentemente personas del mismo sexo, haya tenido conductas homosexuales manifiestas y se identifique como homosexual, según Moral (1997).

Según Benítez et al, (2017) en la actualidad aún es evidente que nuestra sociedad se vea rodeada de mitos, temores y prejuicios que llevan al rechazo y la discriminación ya que no hace parte de nuestras concepciones, valores y sistema de creencias, limitando así las posibilidades de aceptar la diversidad e identidad sexual, guiado por aceptar lo que se ha heredado culturalmente.

La homofobia se define como las actitudes hostiles y el odio irrazonable hacia las personas que se sienten atraídas sexualmente por personas del mismo sexo, ya sean hombres o mujeres, pueden entenderse como un estado de ánimo, debido a sus irracionales impulsos violentos, pueden considerarse enfermedades. (Cruz, 2002).

Según Acosta, Cuellar, y Martínez, (2013), La Organización Colombia Diversa para determinar la situación de la población de lesbianas, gays, bisexuales y transgénero (LGBTI), identificó que en Bogotá 11.91% de los jóvenes que dejan de asistir al colegio lo hacen por su orientación sexual o por su identidad de género.

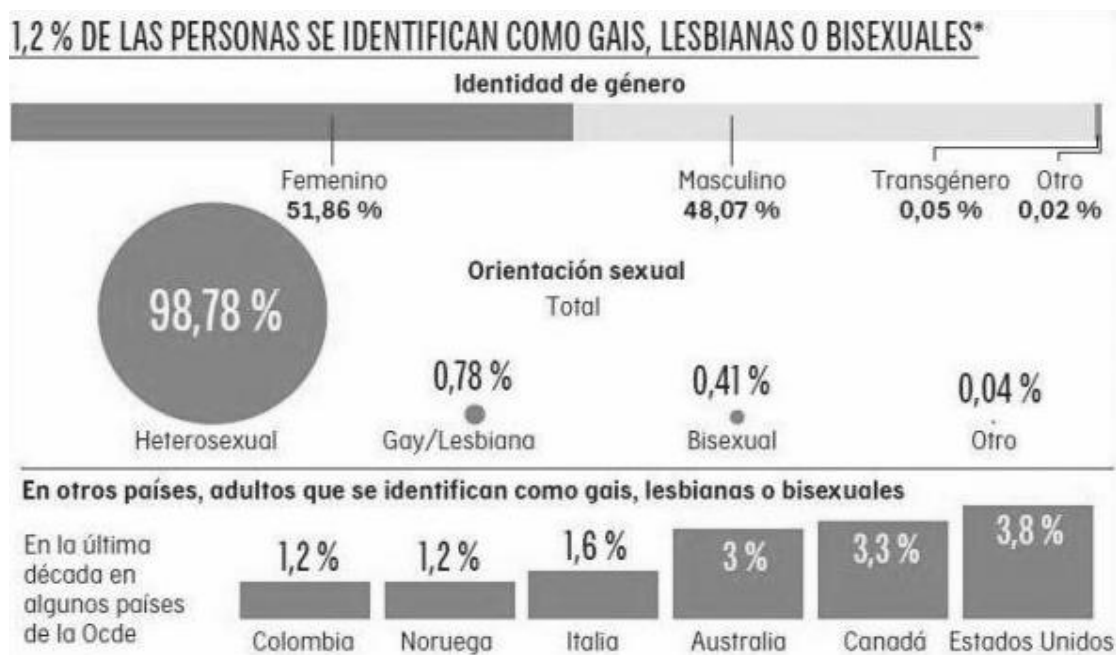
La comunidad LGBTI en Latinoamérica es una minoría vulnerable a diversas humillaciones por exclusión de la población, la exclusión en la población. Este acercamiento negativo a la sexualidad distinta de la experiencia heterosexual como la homosexualidad es decir

una orientación sexual diferente y conduce a serias dificultades en la construcción de la identidad y colectivo de adolescentes. (Hernández et al., 2020).

Según el DANE en Colombia, como se muestra en la *figura 4*, al menos 1,2 por ciento de las personas entre 18 y 65 años, se identificaron como gays, lesbianas o bisexuales, equivaldrían a por lo menos 105.000 hombres gays; así como al menos a 56.000 mujeres lesbianas y 85.000 personas bisexuales (36.000 hombres y 49.00 mujeres).

Figura 4

Porcentaje de población LGBTI 2019



Nota. DANE - ENCSPA (2019).

3.2 Bisexualidad

Se refiere a prácticas, deseos, sentimientos y fantasías sexuales con personas de género femenino y masculino. De esta manera llega a ser una orientación sexual aún más subalterna que la propia homosexualidad, puede ser desestimada por los heterosexuales ya que consideran que estas personas son degenerado o degenerada ; y los homosexuales les verán como unos gays o

lesbianas que aún no se atreven a asumir lo que en realidad son, es decir, su identidad de homosexuales. Esta sexualidad suele ser mejor aceptada cuando una persona está en periodo de transición de ser homosexual o heterosexual (Moreno y Pichardo, 2006).

3.3 Estilo de vida swinger

El estilo de vida Swinger ocasiona en las personas distintas reacciones basadas en pensamientos éticos o morales que la sociedad ha mantenido históricamente y que generan diferentes sentimientos como la vergüenza, el asco y el temor hacia la aceptación social.

Los inicios de las prácticas swinger no están muy claros, sin embargo, se conoce de un reporte que se hizo a principios de los años 50 acerca de una tendencia de “intercambio de esposas” prácticas realizadas por militares quienes, lanzaban todas sus llaves al centro de la habitación y enseguida las esposas tomaban una llave al azar; de tal manera que al dueño de éstas le correspondía ser su pareja sexual durante la noche (Hurtado y Serna 2011).

En esta práctica se busca la satisfacción sexual de un sujeto con otra persona diferente a su pareja, siempre y cuando haya consentimiento de la pareja, al cambio de pareja se le conoce como swinging y aquellas personas o parejas que participan en actividades sexuales promiscuas con otras parejas se les llama swingers (Hurtado y Serna 2011).

En las parejas swingers debe haber acuerdos o ciertas reglas para que su relación sea satisfactoria y no haya malas experiencias. En primer lugar, el cuidado sexual de las partes debido al temor de contraer alguna ITS, por ello para no contraerlas se toman todas las precauciones necesarias. En segundo lugar, no compartir datos personales como dirección de su casa o nombres reales sin la debida aceptación de los dos, los acuerdos o reglas varían de una pareja a otra. Otro aspecto a tener en cuenta es no divulgar información acerca de sus prácticas ya que podría poner en riesgo sus otras áreas de ajuste, como su vida laboral, social o familiar en especial si hay hijos de por medio. Este temor debido a que como son prácticas muy poco

conocidas y poco aceptadas socialmente se corre el riesgo de ser juzgados severamente e incurrir en problemas graves (Hurtado y Serna 2011).

3.4 Parafilias

Este concepto en griego significa "pará" al lado, desviado y "philéo", atracción, amante, los antiguos diccionarios las definen como perversión sexual.

“se puede definir como una excitación sexual que ocurre mediante el uso de ciertos objetos, situaciones o la desaprobación de otras personas. Los medios para lograr la excitación sexual generalmente no están dentro del alcance del interés habitual.” (Herrero, Pérez y Muñoz, 2018. p. 43)

Según Flores (1999), las parafilias en sus antecedentes se muestran como "relaciones sexuales prohibidas" en algunos escritos de la biblia como Corintios 6:9 y 6:19, Timoteo 1:10 y Hebreos 13:4. Se hace alusión a la homosexualidad, a la zoofilia, al incesto, al travestismo masculino y femenino, así como además trata de actos sexuales “infames”, “abominables”, “maldades”, "actos pecaminosos", "prácticas horribles". Opinan que las parafilias y versiones sexuales no son temas nuevos para la gente.

En el año 1886 Richard Von Krafft-Ebing publicó "Psicopatía Sexualis", en el cual trata acerca de varios casos de "psicosis sexuales" o "aberraciones sexuales". Creó la Medicina de las Perversiones y denomina estas "desviaciones" e implementa los conceptos de: masoquismo, sadismo, (Flores, 1999).

El Psicoanálisis adoptó el concepto de perversión, pero le quitó el carácter escandaloso e inmoral y le otorgó el significado de infantilismo: el placer perverso es la regresión, o el mantenimiento o fijación, de una práctica sexual infantil, (Flores, 1999).

En el DSM III 1978 "las parafilias se caracterizan por la excitación como respuesta a objetos o situaciones sexuales que no forman parte de los estímulos normativos y que, en diversos grados, pueden interferir con la capacidad para una actividad sexual efectiva recíproca".

DSM IV: "las fantasías, comportamientos u objetos son considerados parafílicos sólo si provocan malestar o alteraciones clínicamente significativas, como: son obligatorias, producen disfunciones sexuales, requieren la participación de otros individuos en contra de su voluntad, conducen a problemas legales o interfieren en las relaciones sociales."

Según el DSM-V las parafilias pueden dividirse en: transvestismo, paidofilia, exhibicionismo, voyeurismo, fetichismo, masoquismo sexual, frotteurismo, sadismo sexual, otra parafilia especificada y no especificada.

Muchas de estas parafilias las cuales son una forma de amor o placer paralelo a lo que es considerado normal para la sociedad fueron consideradas aberraciones, conductas inaceptables y demás, a medida que ha pasado el tiempo al ser estudiadas se ha podido hablar de ellas con un poco más de libertad, sin embargo muchas de ellas aún se prefiere dejarlas a la sombra aunque esto no sea la mejor manera de tratar con ellas o evitar consecuencias negativas que algunas de estas pudiesen tener; entre estas mencionamos algunas:

3.4.1 Somnofilia.

Se refiere al placer sexual que provoca tocar o despertar a una persona no conocida mientras duerme con conductas eróticas, sexo oral, etc. pero sin utilizar la violencia. (Martínez, Zuazua, & Hita, 2016). Esta es una que puede considerarse de alto riesgo para cometer un abuso sexual al no tratarse, afectado la capacidad volitiva de la persona.

3.4.2 Clismafilia.

“Excitación sexual por recibir enemas” (Muse & Frigola, 2003, p.57). esta parafilia por su parte es muy importante la información ya que puede ocasionar grandes daños fisiológicos y de salud por lo elementos utilizados.

3.4.3 Urofilia y Coprofilia.

La urofilia es el “Uso de la orina mientras tienen sexo, las personas involucradas pueden tomarlo o echárselo encima” (Mosquera, Mendoza & Zambrano, 2018, p.105). Mientras que la Coprofilia hace referencia a “la masturbación o deseo sexual por las heces propias y raras veces ajenas”. En estas parafilias hay que tener en cuenta la existencia de cierto peligro en lo que hace énfasis al contagio de infecciones bacterianas que se pueden adquirir al interactuar.

3.4.4 Necrofilia.

Consiste en la excitación erótica ocasionada por la admiración, contacto, mutilación o la evocación mental de un cadáver; uno de los riesgos que tiene son las infecciones y parásitos que pueden adquirir las personas, al realizar estos actos. Un ejemplo del riesgo que corren las personas que practican esto y que no se lo comentan a sus parejas con las que tienen relaciones sexuales, es el caso de una muchacha que conoció a un muchacho en una fiesta, tuvo relaciones sexuales con él y a los dos días de haber estado con él le salieron un tipo de manchas en la piel, algo así como una infección, por lo cual le toco a la joven recurrir al médico, y este le dijo que ella tenía unas larvas en la piel y que esto solo se lo podía contagiar una persona que anteriormente había tenido relaciones con cadáveres (L.Y. Garzón, comunicación personal, enero, 2020) Acá podemos ver evidenciado el riesgo de esta práctica no solo para la persona que lo practica sino para su pareja también.

3.4.5 Pedofilia

Hace referencia a la excitación sexual producida en una persona cuando tiene deseos intensos, frecuentes y conductas sexuales de obtener actividad sexual con menores de 13 años o menos. La persona con esta parafilia debe tener por lo menos 16 años y tener al menos 5 años más que la víctima. Su primera aparición se da en la adolescencia (Sánchez & Domínguez-Muñoz, 2018).

La pedofilia es una enfermedad la cual puede ser controlable, debe ser tratada con unas terapias psicológicas y con unos medicamentos, según lo dictamine un médico experto. Esta afección pone en riesgo fijo a los niños, niñas y adolescentes que sostienen un contacto con quienes han sido condenados por los delitos que están consagrados en los artículos 208 y 209 del Código Penal Colombiano.

La persona pedófila debe recibir un tratamiento enfocado en disminuir el interés sexual en niños; eso se hace con antidepresivos como, por ejemplo, los inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina; estar encarcelado no es 100% efectivo, dado que eso no disminuirá el interés sexual del individuo por los niño (Moreno, 2018).

Respecto al ámbito legal, encontramos:

Artículo 4 de la Ley 1236 de 2008: El que acceda carnalmente a persona menor de catorce (14) años, incurrirá en prisión de doce (12) a veinte (20) años.

Artículo 209. Actos sexuales con menor de catorce años: el que realizare actos sexuales diversos del acceso carnal con persona menor de catorce (14) años o en su presencia, o la induzca a prácticas sexuales, incurrirá en prisión de nueve (9) a trece (13) años.

En el movimiento pedófilo en América Latina existe un foro de gran importancia de habla hispana llamado “Castillo Azul – Free Spirits” con participantes en aumento principalmente de España, Argentina y México (Urbina et al. 2008).El fin de esta organización es dar un lugar a sus integrantes para compartir sus vivencias, ayudarse y apoyarse mutuamente.

Obliga a sus miembros al cumplimiento de las normas preservar el anonimato y la legalidad de los sitios administrados , siendo el webmaster responsable de la edición, de la sanción y de los participantes en orden para enmarcar el contenido de mensajes en la legislación vigente.(Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), 2005). Sin embargo, se han encontrado muchos mensajes y evidencias de que estas redes no están controladas en su totalidad y esto puede dar cabida a que se cometan distintos tipos de crímenes contra menores y violaciones a la ley.

En internet se encuentran diferentes sitios que están relacionados con el movimiento boylover, es decir: portales de organizaciones pedófilas, páginas personales, foros, blogs, chats e inclusive una radio boylover. Boylover Ella se protege en sus esfuerzos por diferenciarse de los agresores, afirmando que sus relaciones con ellos están aprobadas por ellos.(Urbina et al. 2008).

3.5 BDSM (bondage and discipline, dominance and submission, and sadism and masochism)

Según Weiss (2011) el BDSM es *“una comunidad que recoge un amplio rango de prácticas, tipos de relaciones, roles y sobre todo desde lo más común como bondage, hasta lo más extravagante”*.

Según Tusquellas (2020), las siglas significan:

Bondage: Se refiere a diversas actividades en las cuales haya restricción física y la supresión del movimiento, o sea impedir los movimientos del sumiso mediante cuerdas, tiras de cuero, cintas, esposas o materiales semejantes.

Dominación y disciplina: se caracteriza por castigos aplicados por las personas de rol dominante hacia los sumisos.

Sadismo, Masoquismo y Sadomasoquismo: El cual se refiere al uso y administración del dolor consensuado y orientado a la humillación, así como también el intercambio de roles y de poder.

Es de vital importancia precisar que todo lo relacionado a las prácticas del BDSM deberá estar ligado a ciertas normas establecidas por los participantes, para hacer de esta una práctica segura, en la cual no solo se evitará la posible transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS), sino que también se cuidará siempre la integridad física del sumiso, no se le van a provocar daños que necesiten la intervención médica o que dejen secuelas permanentes, así como tampoco se pondrá en riesgo la vida de ninguno de los participantes, Restrepo y Zambrano (2017). Deberá ser consensuada, así que entre los participantes deberán establecer en común acuerdo los límites de las prácticas, aceptar libremente la participación y retirar el consentimiento cuando cualquiera de las partes lo quiera. Es importante aclarar que no será considerado consensuado en las situaciones donde involucre a alguna persona la cual no está en condiciones de dar su consentimiento, por ejemplo, los menores de edad o personas con disminución de capacidad mental, ni tampoco cuando la persona tiene su juicio disminuido por el consumo de drogas o alcohol. Habrá que diferenciar una sesión de BDSM (consensuada) y una situación de abuso (Gómez. 2010).

El BDSM forma parte de nuestra cultura, se ve reflejado en la historia, películas, tv, religión, internet, etc. de ahí surge la duda que respecta al porqué las personas reflejan el rechazo, el tabú, o los prejuicios frente a estas prácticas que han estado y están en nuestra sociedad (Zambrano. 2017).

La gran mayoría de profesionales no cuentan con información verídica y suficiente sobre las prácticas del BDSM, así que a causa de la desinformación, da lugar a mitos y prejuicios y se podría llegar a catalogar estas prácticas como patológicas (Tusquellas. 2020).

Según Tusquellas (2020), los principales mitos y prejuicios sobre el BDSM son:

- **“Los practicantes de BDSM son personas que ejercen daño”.** El BDSM es un término amplio que abarca varias actividades, algunas veces incluyen el dolor, pero es un dolor agradable, simbólico y de significado para las personas involucradas.

- **“Las personas que realizan algún tipo de práctica BDSM han sufrido experiencias traumáticas en el pasado, por ejemplo, abuso en la infancia, o un mal desarrollo, por eso estas prácticas se ven reflejadas en su identidad sexual”.** No hay evidencia verídica que sustente esta hipótesis.

- **“Son personas que padecen algún trastorno mental”.** La existencia de teorías psicológicas, en su mayoría psicoanalíticas encaminadas hacia la patologización del BDSM como una parafilia y las cuales no están probadas tienden a afectar a los futuros psicólogos clínicos.

- **“El BDSM es autodestructivo”.** No se encuentra evidencia acertada para sustentar que el BDSM es una práctica autodestructiva.

- **“Los practicantes del BDSM son personas violentas enganchadas a prácticas sexuales abusivas”.** Como se aclaraba anteriormente, las prácticas del BDSM deben ser consensuadas, seguras y negociadas por los participantes, estableciendo los límites y las normas a las que quiere doblegarse.

Estos rechazos, mitos, estigmas, prejuicios generan cierta afectación en la construcción en cuanto a: la identidad personal, y el libre desarrollo de la personalidad el cual se manifiesta cuando la persona es autónoma escogiendo una manera de vivir en base a las particularidades de: carácter, personalidad y gustos propios. Teniendo en cuenta que estas vivencias generan estrategias e ideologías que refuerzan algunas prácticas, y que además las personas demuestran la aparición de impulsos sexuales a edades tempranas (entre la infancia y la adolescencia), entonces,

si un niño o una niña descubre que ciertas prácticas que no están aceptadas por la sociedad llaman su atención, va a reprimir sus deseos y crecerá pensando que está mal (Tusquellas. 2020).

La Corte Constitucional de Colombia (Sentencia C-481, 1998) ha sentado un precedente sobre las libertades sexuales y el libre albedrío de decidir cómo vivir la sexualidad y proyectarla o no a la sociedad: *“la preferencia sexual y la asunción de una determinada identidad sexual, hacen parte del núcleo del derecho fundamental al libre desarrollo de la personalidad”* (Quinche, 2010, pág. 126).

3.6 Hipersexualidad.

La hiperlibidinoso o erotomanía recibe el nombre de satiriasis o donjuanismo cuando es en el hombre, y de ninfomanía o mesalinismo cuando se da en la mujer. Se trata de una adicción compulsiva al sexo (León, et al., 2003).

Groneman citado en (Negrete, Negrete-Ruiz, y Celedón 2010, p.162) explica que hoy en día conceptos como “ninfomanía” y “satiriasis” no aparecen en lista como: desórdenes específicos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), aunque permanecen como parte de la Clasificación Internacional de Enfermedades.

Actualmente dentro del DSM- V de igual manera tampoco aparecen listados como disfunciones sexuales.

4. Vinculación Afectiva

Según Rojas (2015) son aquellas relaciones o vínculos que formamos con los demás acompañado de un afecto intenso, estas vinculaciones pueden generar apegos, la experiencia del amor, el establecimiento de pareja, etc.

4.1 Incesto

En la cultura egipcia era permitido el incesto, así que, con la llegada del judaísmo en su ley judía del Antiguo Testamento, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de

aquel tiempo. Tal como aparece en Levítico (XVIII, 6): “nadie se juntará carnalmente con su consanguinidad, ni tendrá que ver con ella”. También en Corintios (I, 1-5) se encuentra ilícito este fenómeno (Gamboa, 1998).

Este es uno de los fenómenos que aunque tiene tanta literatura es muy invisibilizado tal vez con la creencia de que si no se expone se evitará que este ocurra ya que hoy en día en la mayoría de países y culturas este es un acto repudiado, ya que es el abuso sexual, llegando a veces a la violación del padre (padre o madre) biológico hacia sus hijas o hijos, ocasionando en estos traumas, trastornos mentales, enfermedades y sentimientos de rechazo no solo con el padre que realiza el acto siendo en la mayoría de los casos el padre sino hacia el otro progenitor debido al sentimiento de que este no estuvo o no tuvo la disposición de evitar que sucediera este acontecimiento traumático.

“Hoy en día, según la OMS el 20% de las mujeres han tenido abusos sexuales en su infancia, mientras que, de los hombres, el 5 y 15%. En la mayoría de casos se trata de abusos a nivel intrafamiliar. Es muy común que estos se mantengan ocultos” (Saubidet, 2018, p.1). Estas estadísticas nos muestran una realidad verdaderamente aterradora la cual es consecuencia de distintos factores por ejemplo la falta de confianza en aquellos sistemas de justicia, el miedo a ser juzgados tanto por los profesionales como por miembros de su propio círculo social como amigos y familiares, dependencia económica y emocional de la pareja hacia el abusador, y miedo a que sean retirados los niños del hogar.

Es alarmante la situación en Colombia el ‘embarazo resultado de incesto’, que aparece explícitamente en la Sentencia C-355 de 2006, en el que el 32% de las personas encuestadas lo reportan como no permitido según la legislación actual, aunque al indagar por su opinión personal existe un consenso alto (74%) de que debería permitirse. Dichos datos reflejan un intenso desconocimiento de los marcos normativos vigentes y que las causales que poseen más

asentimiento entre los expertos son peligro de vida, partes mal formadas fetales no compatibles con la vida, peligro para la salud, violación, e incesto. González (2018).

4.2 Poliamor

Según Ferrario (2018), las relaciones sexo-afectivas han evolucionado a lo largo del tiempo, hoy en día han adquirido significativa visibilidad, enfocada a una “explosión de la sexualidad”, de esta manera se ven los nuevos códigos en las dichas relaciones sexo-afectivas, como “parejas abiertas”, “relaciones libres”, “anarquía relacional”, “poliamor” entre otros, lo cual pareciera estar dando lugar a un nuevo enfoque y otra concepción a cerca de la afectividad, sexualidad y conyugalidad.

Consecuentemente, los censos recientes han revelado una disminución en cuanto el número de matrimonios, aumento de divorcios. Según La Corporación Excelencia en la Justicia (CEJ, 2020) Entre enero de 2016 y septiembre de 2019, por cada 100 matrimonios registrados en Colombia, se presentaron 41 divorcios, En general, entonces, las estadísticas de matrimonio y divorcio representan una tendencia que se comprueba a nivel regional, demostrando que las personas cada vez se casan menos, mientras tanto, los divorcios no paran de crecer.

El poliamor es entendido como la función de querer sentimental y sexualmente a diversas personas paralelamente y conservar interrelaciones estables con cada una de ellas (Barker, 2005).

En el poliamor se encuentra el poliamor autónomo y el poliamor jerárquico, el primero hace referencia a la autonomía sobre las relaciones que tiene una persona; el poliamor jerárquico hace referencia a las relaciones que coexisten simultáneamente pueden ser primarias y secundarias, sin embargo difieren en el tiempo que se dedican, energía, planes en común, etc. (Ferrario, 2018).

4.3 Muñecas de silicona

El siglo XXI no puede resistirse a la peculiaridad del mundo artificial, de igual manera en esta época hay una fuerte exploración acerca del erotismo y de los muñecos sexuales como sustitución del cuerpo vivo además de las perversiones sexuales.

Según Levy (2008) “el amor y el sexo con robots a gran escala es algo inevitable” es por esta razón por la que insiste el autor que se deberían hacer cada vez más humanas y realistas las máquinas: “Cuando los robots tengan una personalidad y un aspecto cada vez más humano eso hará que nos gusten y que los amemos”.

Se encuentran diferentes marcas de muñecas tales como RealDoll (“the most realistic love doll in the World”) u Orient Industries y Realistic Japanese SexDolls, las cuales se publican con un interesante slogan el cual es “más verdaderas que las verdaderas”, el autor Ayuso, (2008). sostiene que el amor que se puede dar entre una persona y un muñeco de silicona es amor puro ya que consiste en amar y no recibir nada a cambio.

Variables sexológicas

Sexualidad: es dado del intercambio de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, políticos, éticos y religiosos o espirituales. (Vasallo, 2007, p.2). Esto quiere decir que es una construcción

Salud sexual: vivencia de un proceso persistente de consecución de confort en todos los aspectos tanto fisiológicos como psicológicos que va ligado con la sexualidad. (Vasallo, 2007, p.2).

Prácticas sexuales: son modelos de actividad sexual realizados por personas o sociedades con suficiente duración como para ser controlados (Vasallo, 2007, p.4).

Tabú: es un elemento de la sociedad, tiene que ver con los pensamientos y valores que se manifiestan en términos de una conducta ante el peligro. Bajo el término tabú, se pueden incluir

diversos mecanismos sociales que pueden clasificarse en más de una categoría (Shadid, 2011, p,123).

Erotismo: es la facultad humana de percibir ciertas respuestas de tipo personal que evocan los fenómenos físicos tomados como: deseo sexual, excitación y orgasmo, y, que, en la mayoría de casos, se identifican con placer sexual. (Vasallo, 2007, p.3).

ITS: encierran una serie de patologías y de etiología infecciosa diversa, en las que la transmisión sexual es relevante desde el punto de vista epidemiológico, aunque en ocasiones pueden existir otros artefactos de contagio, como la transmisión por vía parenteral o perinatal. (Díez y Díaz, 2011, p, 59).

Orientación sexual: es el ordenamiento específico del erotismo y/o el vínculo emocional de una persona referente al género de la pareja involucrada en la actividad sexual (Vasallo, 2007, p.3).

Género: es el conglomerado entre actitudes, prácticas, valores o características culturales basadas en el sexo. Es decir, la construcción de la masculinidad y la feminidad. (Vasallo, 2007, p.3).

Variables psicológicas

Autoeficacia general: es un constructo global y hace énfasis a la creencia estable que tienen las personas sobre la capacidad para manejar de manera adecuada una amplia gama de estresores que suelen tener en la vida cotidiana (Suárez, García y Moreno, 2000).

Conductas de riesgo: son aquellas acciones llevadas a cabo por el individuo o comunidad, que pueden causar consecuencias nocivas, que pueden ser voluntarias o involuntarias, dichas conductas son múltiples y pueden ser biopsicosociales. (García, et al., 2015).

Motivación: es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Santrock, 2002, como se cita en Pereira, 2009).

Percepción: la percepción es biocultural ya que esto va a depender de unos estímulos físicos y las sensaciones involucradas, como también la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. (Melgarejo, 1994).

Personalidad: es la consecuencia o reflejo de una variedad de características pertenecientes a la base social teniendo presente donde se encuentra una persona, ya que todo lo que ocurre en el contexto va a afectar o beneficiar a esta. (Sinisterra, Cruz y Gantiva, 2009).

Marco Metodológico

Los humanos actualmente se han empoderado sexualmente, llevando a la práctica infinitas posibilidades de vivenciar la sexualidad, han aprendido a disfrutar de esta como antiguamente no era costumbre, sin embargo, la sociedad actual aún considera algunas prácticas sexuales como indebidas o inusuales. Se conoce que hoy en día hay varios tipos de prácticas que los jóvenes y adultos realizan, aunque no hablan de ello públicamente ya que tienden a realizar y llevar estos tipos de prácticas sexuales en “bajo perfil”.

Se realizará un curso educativo virtual tipo webinar, desde el que se podrá hacer un acercamiento teórico sobre las diferentes prácticas sexuales que son tabú, así como diferentes parafilias algunas más aceptadas que otras, se hablará sobre la importancia de tratar estos temas para no caer en la desinformación y evitar prácticas sexuales inseguras o peligrosas.

Destinado a jóvenes, adultos, mujeres y hombres interesados en adquirir herramientas conceptuales, actitudinales y comportamentales acerca de los tabúes frente a las diferentes prácticas sexuales inusuales pensando en los retos que nos presenta la actualidad; fomentando la reflexión personal y una vivencia del sexo sano seguro y consensuado.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios en temas de inclusión son todas las personas mayores de 18 años

Los criterios de exclusión serían aquellas personas menores de 18 años

Diseño y tamaño muestral

Al entender que el tamaño de la población de estudio es perfectamente abordable e identificable, se considera no elegir una muestra sino incluir a todos los que estén interesados en contribuir con un máximo de 100 personas.

Consideraciones éticas

Esta investigación se rige bajo la Ley 1090 DE 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. con los artículos: número 27, 30, 49, 50, 55 y 56

Objetivos del estudio

Objetivo general

Promover la superación de estigmas y sesgos de algunas prácticas sexuales no aceptadas por la sociedad, a través de un curso dirigido a hombres y mujeres mayores de edad.

Objetivos específicos

1. Identificar los principales tabúes sobre prácticas sexuales no aceptadas socialmente.
2. Exponer las prácticas sexuales protegidas junto a los beneficios que estas tienen en el aspecto psicológico y fisiológico de las personas.
3. Describir los efectos negativos que trae la falta de conocimientos sobre prácticas sexuales no aceptadas por la sociedad tanto para las personas que realizan estas prácticas, sus parejas y la sociedad en general.

Tipo de investigación / diseño

Cuantitativo: trata de identificar las características de la realidad en un momento determinado a través de la parcialidad, estudiando datos cuantificables, sólidos y repetibles con una medición controlada. (Paitán, et al., 2014).

Descriptivo: Glass & Hopkins (1984) hablan de que la investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa

y describe la recopilación de datos (Abreu, 2012, p.192). Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (Morales, 2012).

Transversal: El diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. (Rodríguez y Mendivelso, 2018). Los estudios de corte transversal incluyen generalmente a una mayor cantidad de sujetos, y describen un número menos de factores de crecimiento que los estudios lineales. (Morales, 2012).

No experimental: Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación no experimental en aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p.152).

Competencia

Competencia Directa

Tabla 1.

Competencia directa del producto a nivel nacional e internacional.

Producto	Tipo	Entidad	Ubicación	Metodología	Año	URL
Puti-club Lincy Acosta	Webinar	página web	Colombia	Webinar creado por la psicóloga Lincy Acosta con contenido teórico-práctico del tema semanal, le acompañan las respectivas diapositivas, complementos implementados durante la explicación y una biblioteca descargable.	2021	https://lincyacosta.com/puti-club/
Podcast “Hablemos de sexo”	Podcast	Spotify	Colombia	Charlas libres y abiertas acerca de erotismo, sexo y sensualidad, sin juzgar preferencias, gustos de los oyentes. Explica banalidades sexuales creadas y ayuda a entender que pasa en la cabeza de las personas cuando se habla de los temas Tabú en la época moderna.	2021	https://open.spotify.com/show/6uv0Kd0R0EZfgFxF4a91DX?si=cNtSJIGdSV6RBgr4M7OoRg
Podcast “No pienses mal de mi”	Podcast	Spotify	Colombia	Charlas sobre experiencias personales vivencia de la sexualidad teniendo mente abierta sin pena a ser juzgados.	2020	https://open.spotify.com/show/0Jjd9ixcBUi3MnDkeEw0qB?si=xOn8k17ARqeVo_KO_KCzNKg
Podcast “sexo en tu oído”	Podcast	Editorial El Tiempo, en Spotify.	Colombia	Charla sin tapujos guiada por el sexólogo argentino Ezequiel López Peralta, con periodistas de la editorial.	2020	https://open.spotify.com/show/5plELWDyyoVQcFG02megMk?si=14vhKg5SSyqXrOC0mnlQTQ

Webinar en Sexualidad en la era 4.0	Webinar	Cybersalud	España	La <u>Dra. Dubi De Ossa</u> presenta el webinar Sexualidad en la era 4.0. En su trayectoria profesional ha trabajado el área de la conducta humana, a nivel individual, grupal y con parejas. Actualmente, en base a su experiencia y estudios presenta un análisis sobre lo que vivimos con la sexualidad en el contexto digital.	2020	https://www.cybersalud.es/webinar-sexualidad-en-la-era-4-0/
Sexualidad sin tabú: hablemos con adolescentes	webinar	Universidad Javeriana	Colombia	Aprende las herramientas conceptuales y prácticas para el abordaje de la sexualidad con adolescentes y así lograr una comunicación asertiva y efectiva para la promoción de una sexualidad responsable, saludable y placentera.	2021	https://www.edx.org/es/course/sexualidad-sin-tabu-hablemos-con-adolescentes
4. Máster en Pareja y Sexualidad Consciente Webinar	Curso online	Kuestiona	Barcelona	El Máster en Pareja y Sexualidad Consciente es un programa de autoconocimiento y desarrollo personal diseñado para personas que quieren empoderarse para ser más conscientes, sabias y libres en relación con la pareja y la sexualidad.	2020	https://www.kuestiona.com/master-pareja-sexualidad-consciente-webinar/
Género y Sexualidad. Introducción a	Curso Online	Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR)	Argentina	Actualización para alumnos de carreras que tengan formación Humanística y, fundamentalmente, las que se ocupen de las Ciencias de la Salud, interesados en abordar la	2018	https://www.iunir.edu.ar/cursos/distan/cia/genero/

la perspectiva
de género

temática del Género
teniendo en cuenta las
consideraciones sobre la
sexualidad humana.
Con una modalidad
virtual (e-learning) y una
duración de 90 hs., bajo la
dirección de la Prof. Ps.
Juliana Vitale y la
administración del Aula
Virtual por el Mtr. Elbio
Américo Costa,
coordinador del área de
educación a distancia del
IUNIR.

Nota: Elaboración propia.

Competencia Sucedánea

Tabla 2.

Competencia sucedánea o secundaria del producto a nivel nacional e internacional.

Producto	Tipo	Entidad	Ubicación	Metodología	Año	URL
Sexualidad... mucho más que sexo	Curso en línea con videos	Universid ad de los Andes	Colombia	La metodología del curso consiste en lecciones que se componen de una serie de vídeos con una duración aproximada de 3 a 7 minutos cada vídeo, algunas lecciones incluyen lecturas complementarias; al final de cada lección	2017 (?)	https://www.coursera.org/learn/sexualidad?ranMID=40328&ranEAID=afkipIcrEmU&ranSiteID=afkipIcrEmU-8w2eryy0x9GNKv71dkOdew&siteID=afkipIcrE

				encontrarás una evaluación.		mU-8w2eryy0x9GNKv71dkOded&utm_content=10&utm_medium=partners&utm_source=linkshare&utm_campaign=afkiplrEmU#about
Juguetes Sexuales: el placer en tus sentidos	Curso en línea de 4 horas	Amssac.org	México	La cuota de inscripción dará derecho para entrar en la plataforma durante un periodo de 4 semanas, a la hora que mejor le convenga al usuario, la plataforma estará disponible 24 horas al día y los contenidos pueden ser revisados de manera libre en ese periodo de tiempo.	2019	https://www.amssac.org/educacion/cursos-breves/cursos-de-sexualidad-en-linea-2019/juguetes-sexuales/
Homosexualidad y educación sexual Las tareas pendientes de la escuela	Material del curso sobre 'Educación sexual con jóvenes. Más allá de los riesgos' Cap. cartilla p.41	gazteakera	España	Curso presencial	2012	https://www.gazteakera.euskadi.eus/r58-ovjconte/es/contenidos/noticia/materiala_sexualitatea/es/material/materiala.html
Taller sexualidad	Cartilla electrónica	IAM INSTITUTO AGUASC	México	Lecturas y talleres de reflexión y comprensión		http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf

		ALENTE NSE			
	página web	DE LAS MUJERE S			
SEXPERTO		Secretaría de la salud	Colombia		2017
				Plataforma web única en su tipo para orientar e informar de manera sencilla, clara, veraz y en tiempo real a los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva superó un millón de consultas al cumplir dos años en funcionamiento.	https://sexperto.co/
	página web				
Acción Técnica Social (ATS)			Colombia		2007
		Corporación Acción Técnica Social		es una entidad sin ánimo de lucro, desde el año 2007 trabajamos con gobiernos y organizaciones locales, nacionales e internacionales, para diseñar e implementar políticas públicas, programas y estrategias a partir de enfoques y metodologías innovadoras	https://www.acciontecnicosocial.com/page/2/

Nota: Elaboración propia.

Análisis DOFA

Tabla 3.

D.O.F.A de las competencias directa y sucedánea del producto a nivel nacional e internacional.

Producto	URL	Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
Sexualidad...mucho más que sexo	https://www.corsursera.org/learn/sexualidad?r			Es gratuito Es ofrecido por una universidad	

	anMID=40328 &ranEAID=af kipIcrEmU&ra nSiteID=afkipI crEmU- 8w2eryy0x9G NKv71dkOde w&siteID=afki pIcrEmU- 8w2eryy0x9G NKv71dkOde w&utm_conten t=10&utm_me dium=partners &utm_source= linkshare&utm _campaign=afk ipIcrEmU#abo ut			de muy alto nivel de Colombia	
Juguetes Sexuales: el placer en tus sentidos	https://www.mssac.org/educacion/cursos-breves/cursos-de-sexualidad-en-linea-2019/juguetes-sexuales/		Fortalecimiento de relaciones de pareja	Se recibe certificado al tomar el curso	
Homosexualidad			Conocimientos que mejoran la experiencia sexual propia de la persona que toma el curso	es sincrónico corto en duración	
y educación sexual Las tareas pendientes de la escuela	https://www.gazteaukera.euskadi.eus/r58-ovjconte/es/contenidos/noticia/materiala_sexualitatea/es/material/materiala.html	Solo se encuentra el material del curso, sin videos ni tutores que lo expliquen		Amplia cantidad de información no solo del tema a tratar sino de mucha relacionada a esta	
Taller sexualidad		Solo se encuentra el material del curso, sin videos ni tutores que lo expliquen		Material muy didáctico y autorreflexivo	
SEXPERTO	http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf	La explicación de los temas es demasiado general, tal vez dirigida a otra clase de población distinta a	Enorme cantidad de temáticas	Fácil manejo de la plataforma, gratuito,	explica, aunque no con profundidad muchos de los

Acción Técnica Social (ATS)	https://sexperto.co/	la de nuestro proyecto	ofrecido por una entidad del estado.	temas aquí tratados.
Puti-club Lincy Acosta	https://www.acciontecnicasocial.com/page/2/	Solo se encontró un artículo en donde se relaciona el consumo de drogas con las relaciones sexuales de riesgo	Investigaciones realizadas bajo el gran presupuesto de empresas públicas y privadas.	No es muy conocido.
Podcast “Hablemos de sexo”	https://lincyacosta.com/puti-club/	No es gratuito	El contenido es para todas las personas, no hay límites en exploración sexual, las actividades en audio guiadas no discriminan por género y algunas puedes implementarlas en pareja o a solas.	Muchos de los contenidos que ofrece el Puti- Club se catalogan como contenido explícito, por ello solo pueden consumirlo mayores de edad.
Podcast “No pienses mal de mi”	https://open.spotify.com/show/6uv0Kd0R0EZfgFxF4a91DX?si=cNtSJIGdSV6RBgr4M7OoRg	Hay que tener una suscripción a Spotify premium, o en su defecto estar conectado a wifi.	El contenido es para todas las personas no discriminan por género.	Pueden acceder menores de edad. No es muy conocido
Podcast “No pienses mal de mi”	https://open.spotify.com/show/0Jjd9ixcBUi3MnDkeEw0qB?si=xO	Hay que tener una suscripción a Spotify premium, o en su defecto estar conectado a wifi.	El contenido es para todas las personas no discriminan por género.	Pueden acceder menores de edad

Podcast "sexo en tu oído"	n8k17ARqeV o_KOKCzN Kg	Hay que tener una suscripción a Spotify premium, o en su defecto estar conectado a wifi.	El contenido es para todas las personas no discriminan por género.	Pueden acceder menores de edad
Sexo Sin Tabú	https://open.spotify.com/show/5plELWDyyoVQcFG02megMk?si=14vhKg5SSyqXrOC0mnlQTQ	Hay que tener una suscripción a Spotify premium, o en su defecto estar conectado a wifi.	El contenido es para todas las personas no discriminan por género	Charlas entretenidas, duración corta, no aburre a los oyentes. Pueden acceder menores de edad.
Webinar en Sexualidad en la era 4.0	https://open.spotify.com/show/7otS42R5r9QmbH4dA4c2Ip?si=bFu89m-1QZGNmSr9gs5s0w	Solo es un video de 1 hora y 30 minutos aproximadamente, se queda corto para todos los temas tan importantes en los cuales se puede ahondar.	El contenido es para todas las personas, educativo y completo.	Pueden acceder menores de edad.
Sexualidad sin tabú: hablemos con adolescentes	https://www.cibersalud.es/webinar-sexualidad-en-la-era-4-0/		Brinda herramientas para el abordaje de la sexualidad con adolescentes, a partir de lograr una comunicación asertiva y efectiva.	Abarca gran contenido completo sobre sexualidad, desde el grado de importancia hasta los fines de sus prácticas, donde la moral, las costumbres, las bases legales y los tabúes, se perfilan con nuevos enfoques y diversificaciones. Es certificado, por cierto valor, Conocer los desafíos y las curiosidades sexuales a las cuales se enfrentan los jóvenes en la adolescencia
5. Máster en Pareja y Sexualidad	https://www.edx.org/es/course/sexualidad-sin-tabu-hablemos	Su duración es de aproximadamente 6 meses, lo cual es demasiado largo, haciendo que muchas personas no	Programa de autoconocimiento y desarrollo	

Consciente Webinar	<u>con-adolescentes</u>	cuenten con el tiempo para desarrollar el curso.	personal diseñado para personas que quieren empoderarse para ser más conscientes, sabias y libres en relación con la pareja y la sexualidad.
Género y Sexualidad. Introducción a la perspectiva de género	<u>https://www.kuestiona.com/master-pareja-sexualidad-consciente-webinar/</u>		
	<u>https://www.iunir.edu.ar/cursos/distancia/genero</u>		

Nota: Elaboración propia.

El producto

Se realizará un curso educativo virtual tipo webinar llamado “*Práinsex*”, en el cual se podrá hacer un acercamiento teórico sobre las diferentes prácticas sexuales que son tabú, así como diferentes parafilias algunas más aceptadas que otras, se hablará sobre la importancia de tratar estos temas para no caer en la desinformación y evitar prácticas sexuales inseguras o peligrosas, este se compone por una serie de videos en los cuales se hablará desde la teoría de cada tema además de ejemplificarlos, exponer las consecuencias negativas y la razón del por qué no se habla de estos temas abiertamente, estos videos serán pre-grabados para que la persona que adquiera el curso pueda verlos en cualquier momento del día y desde cualquier lugar del mundo ilimitadamente, el contenido audiovisual de estos videos será apoyado por diapositivas y una buena calidad de audio, estas diapositivas serán además adjuntadas al adquirir el curso junto con

los correos de contacto de las personas que presentan cada uno de los temas en los diferentes videos para poder aclarar dudas.

Análisis DOFA del producto

Tabla 4.

Análisis de Producto.

Fortalezas	Debilidades.
<ul style="list-style-type: none"> ● Profundización en temas que son expuestos de forma muy general ● Condensación en un solo sitio web de temas como relaciones de riesgo, parafilias, fetiches, etc. ● Las competencias directas no son muy conocidas ● No discrimina personas por su distinción de género o preferencias sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> ● El valor económico ● Ser ofrecido por profesiones hasta el momento solo de pregrado. ● Existen varias competencias directas
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Curso virtual el cual puede ser tomado desde cualquier parte del mundo y en cualquier momento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cursos ofrecidos por profesionales de universidad prestigiosas ● Anonimato de las personas las cuales son parte de estas prácticas. ● Críticas de ciertos grupos poblacionales los cuales no pueden estar muy a gusto

	con que se expongan estos temas
--	---------------------------------------

Nota: Elaboración propia

Estrategias

Para combatir los problemas evidenciados en la tabla 4, en primer lugar, se realizó una búsqueda teórica científica a profundidad, la cual da soporte a los temas que se sustentarán en el curso webinar, así como también la investigación sobre algunos aspectos históricos que hablan sobre algunas prácticas sexuales que nuestros antepasados practicaban. Además, esta investigación estuvo acompañada y contó con apoyo de un psicólogo, para brindar seguridad a la hora de tomar el curso.

Si hay críticas, por parte de algunas personas, se tomará como una oportunidad para analizar y estudiar, el por qué se da el rechazo en contra de estas temáticas, razones que servirán para estudio, análisis y por ende seguir nutriendo el webinar con información actualizada.

Clientes

Mayores de 18 años, mujeres y hombres interesados en adquirir herramientas conceptuales, actitudinales y comportamentales acerca de los tabúes de las diferentes prácticas sexuales inusuales no aceptadas por la comunidad.

Mercado potencial

Profesores universitarios, además de hombres y mujeres mayores de 18 años, interesados en adquirir estas herramientas. Según proyecciones de población nacional, por área, sexo y edad 2018-2070 del DANE, tan solo para el 2021 va a haber un total de 828.198 personas con 18 años,

de ahí en adelante sumándole los siguientes años, por esto establecemos como mercado potencial 500 personas.

Mercado meta

Nos encontramos en Bogotá- Colombia, al ser un curso virtual no hay limitaciones en cuanto a la zona, sin embargo se entiende que el tema va dirigido a cierto nicho y que además en un tema el cual puede haber muchas críticas por parte de diferentes personas por ende el mercado meta es de 50 personas, mayores de 18 años, no se pretende poner una limitación en cuanto a la localización de las personas consumidoras, ya que al ser un producto 100% virtual y ofrecido también por este mismo medio se espera tener una mejor comercialización a nivel nacional.

Objetivos del estudio de mercadeo

Objetivo general

Analizar la oferta y demanda del curso que queremos ofrecer para saber si este va a tener éxito.

Objetivos específicos

1. Identificar las características y necesidades de los posibles clientes o usuarios del curso.
2. Identificar y analizar los productos existentes en el mercado a nivel nacional e internacional.
3. Diseñar y validar el producto final teniendo en cuenta la información adquirida durante el estudio de mercadeo.

Logo-símbolo y slogan del producto

Figura 5.

Logotipo y slogan del producto Práinsex



Nota. Elaboración propia

La palabra Práinsex significa “Prácticas Inaceptadas Sexuales”, como se presentaba anteriormente, hay prácticas sexuales que aún son tabú en nuestra sociedad, por tal razón nace el

slogan *“La parte de la sexualidad que la sociedad quiere exiliar”*, el cual brinda una percepción de aprendizaje y respeto hacia las personas con gustos particulares o diferentes.

En este logo se maneja el color amarillo el cual significa alivio de lo fatigoso, de lo agobiante y de lo inhibitor, además siempre empuja hacia delante, hacia lo nuevo, lo moderno y hacia el futuro. El color negro es un color misterioso asociado con el miedo, lo desconocido, pero, también es un color elegante y prestigioso. El color blanco es el color de la perfección o de un nuevo comienzo, se asocia con salud y esterilidad, se usa para brindar seguridad al estudiante para promocionar el Webinar. El color rosado al mezclarse con negro suele relacionarse más con el erotismo y la seducción, aunque también puede asociarse a las tensiones entre lo delicado y lo rudo, la sensibilidad y la insensibilidad.

Producto Básico

Los beneficios que se ofrecen en este curso son: adquirir un mayor conocimiento en temáticas como las relaciones de riesgo, parafilias, fetiches, etc., teniendo en cuenta que se puede tomar el curso desde cualquier lugar del mundo y en cualquier momento. Y no discrimina a las personas por su distinción de género o preferencia sexual.

Producto Real

Práinsex, tiene atributos funcionales tales como la interacción entre el ponente y la audiencia vía remota lo cual facilita dicha interacción en estos tiempos de pandemia, también lo innovador ya que se brinda un contenido de una forma diferente.

El programa está compuesto por un total cinco módulos, dieciocho videos ofrecidos de forma online, distribuidos en estos mismos de la siguiente forma: el primer módulo con 1 vídeo, el segundo con 3 videos, el tercero con 3 videos, el cuarto módulo con 7 videos y el quinto módulo con 4 videos, cada uno de estos acompañados por una presentación la cual respaldará el discurso del orador.

En la dinámica de estos videos

1. El orador el cual esté explicando el tema deberá mostrar su cara en el video ya que es una forma más personal. Aunque sean videos de manera online y esto también ayudará a que las demás personas entiendan mejor el tema y hasta la forma en el que pueden explicarlo ellos mismos en el futuro.

2. Dentro del video el orador acompañará su discurso por una presentación de diapositivas las cuales simultáneamente se irán presentando en el fondo del video, las cuales ayudarán a ilustrar los temas, mostrar gráficos, aclarar conceptos y ejemplificar estos.

En el contenido de los videos:

1. Como se aclaró anteriormente se dividirán en 5 módulos, en el primer video de cada módulo se dará una breve introducción sobre este, aclarando sobre qué se trata y los subtemas a tratar en este.

2. en el segundo video de cada módulo ya se comenzará con un subtema, cada subtema se expondrá en un video distinto.

3. cada video consta de cuatro momentos el primero es la presentación del concepto teórico del tema tratado, el segundo es la exposición de los datos sobre la epidemiología, estadísticas y demás del tema, el tercero será tips y herramientas sobre cómo abordar este tema a diferentes públicos y cuarto, datos de contacto del orador para aclarar las dudas vía remota.

Producto Ampliado

Al terminar cada módulo el consumidor tendrá la oportunidad de descargar todas las presentaciones utilizadas en los videos, además obtendrá varios correos de contacto de los diferentes oradores para poder aclarar dudas, además del link redirigido a un foro en el cual podrá

interactuar con otras personas que también hayan adquirido el curso, y por último al final de todo el curso puede adquirir un certificado de terminación del curso.

Factor diferenciador

El curso webinar que se ofrecerá cuenta con conocimientos y revisión teórica científica sobre los temas que se van a exponer, a diferencia de los cursos que ofrecen los cuales explican los temas de manera muy general, el curso que ofertaremos profundizará en los temas de mayor relevancia explicando de manera clara y sencilla para poder llegar a un público más amplio el cual no se discriminará por orientación ni preferencia sexual.

Al ser un webinar online, se puede llegar a una gran población de personas ya sea a nivel nacional o internacional de habla hispana.

Canales de Distribución

El curso webinar se proveerá por medio de aplicaciones stream como lo son: Zoom, Microsoft Teams o Cisco Webex.

Para dar a conocer nuestro producto se utilizará publicidad por medio de correo electrónico y redes sociales, Instagram y Facebook, principalmente. En donde se dará a conocer las temáticas generales que ofrecerá el Webinar. De igual manera se realizará visitas personalizadas a las organizaciones con el personal del área de Recursos Humanos.

Presupuesto

Tabla 5.

Costos, Gastos y Ganancias del Programa.

Gastos	
Costos certificados o diploma	\$10.000 x 50 estudiantes
Costos de publicidad Instagram	0.70 - 0.80 usd x día
Costos de publicidad Facebook	5 usd x semana

<u>Total:</u>	\$697.857,91
Ingresos	
Matrícula del curso	\$80.000 x estudiante
Ingreso por cada estudiante	\$66.000
Total Ingresos netos aproximados	3'308,142

Nota. Elaboración propia.

El análisis financiero del curso tiene en cuenta los siguientes aspectos: los costos de los certificados o diplomas por estudiante, teniendo en cuenta que en primera instancia se quiere llegar a 50 estudiantes, también tiene en cuenta la publicidad de redes sociales Facebook e Instagram prevista para la duración del curso que en promedio son 2 meses, lo que se busca es identificar la inversión inicial que tendrá el proyecto.

Por otra parte, tiene en cuenta los ingresos que se obtendrán por 50 estudiantes matriculados, se desglosa en ingreso por cada estudiante que sería aproximadamente \$66.000, por si se llegaran a matricular más o menos de 50 estudiantes, y un total de \$3'308,142.09, suponiendo que se matriculen 50 estudiantes exactamente.

Resultados

En una muestra total de 21 participantes los cuales diligenciaron el formulario de manera online (Apéndice A), de los cuales solo una persona se identifica como bisexual y los demás como heterosexuales, se muestra que la mayoría independientemente de las variables de sexo, nivel educativo y edad no tienen tabúes o estigmas sobre las relaciones sexuales, hubo solamente una excepción en la cual se habla sobre los cambios fisiológicos que se dan en el cuerpo después de tener la primera relación sexual.

También los resultados nos muestran que un factor determinante para adquirir el producto es el costo monetario, el cual influye para elegirlo por encima de los otros cursos ofrecidos en el mercado, junto con la comodidad de ser ofrecido de forma online.



TRANSGENERO



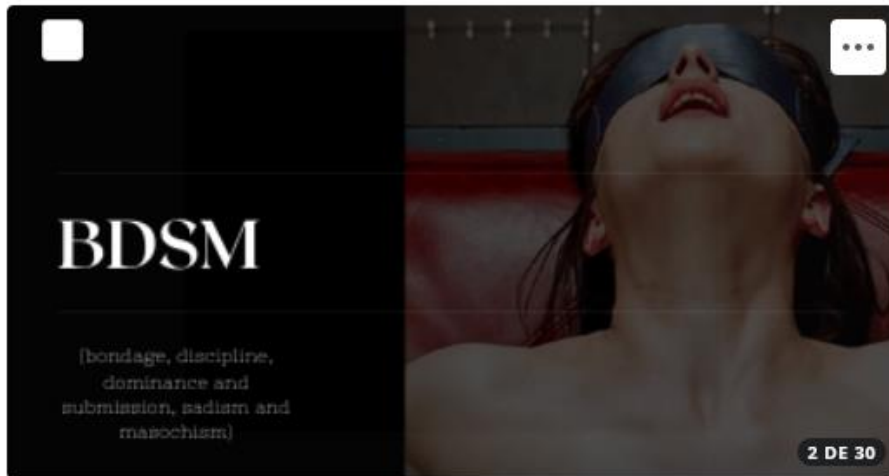
HOMOSEXUALIDAD



BISEXUALIDAD



Hipersexualidad



BDSM.



Vinculación Afectiva



Muñecas de silicona

Conclusiones

A partir de los estudios realizados tanto descriptivos como empíricos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

El estudio se adentra en la investigación sobre mitos, tabúes y temas sobre la sexualidad los cuales damos cuenta no son tratados con la claridad y total abertura como estos mismos ameritan para tratar de disminuir riesgos, sesgos y discriminaciones.

En el contexto actual de pandemia, virtualidad y globalización este proyecto tiene un gran impacto debido a que se encuentran condensados en videos, claros, puntuales y específicos estos temas, minimizar las confusiones, desinformación, estos videos además brindan la posibilidad de ser vistos en cualquier momento del día y en cualquier lugar del mundo ya que son ofrecidos de manera online.

Con la información obtenida a lo largo de este trabajo de investigación, y la encuesta realizada, el curso “Práinsex” tendría una buena aceptación por parte de los clientes que deseen tomarlo, así mismo tiene las herramientas necesarias para superar las barreras de la competencia.

Al ser un curso el cual está diseñado por estudiantes de psicología de último semestre y al ser supervisado por un psicólogo profesional, este tiene un contenido con bases teóricas y científicas sólidas, brindando seguridad a los clientes que quieran tomar el curso.

Referencias

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Alcalde, P. (2016). "Sexualidad Humana en personas con discapacidad intelectual". [Tesina]. Universidad del Aconcagua. Mendoza. Recuperado de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/687/tesis-5055-sexualidad.pdf
- Aranza Sánchez, M. (2018). Deseo sexual hipoactivo en una muestra de mujeres usuarias de un servicio de salud mental. Centro internacional de posgrado, Universidad de Oviedo. recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/153484237.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría, (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA. recuperado de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Ayuso, R. (2008). "El puro amor de una muñeca hinchable". *El País.com*. 25/04/08
- Bahamón Muñetón, M. J., Vianchá Pinzón, M. A., & Tobos Vergara, A. R. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 327-353.
- Barker, M. (2005). This is my partner, and this is my ... partner's partner: constructing a polyamorous identity in a monogamous world. *Journal of Constructivist Psychology*, 18(1), 75-88. Doi: <https://doi.org/10.1080/10720530590523107>

- Benitez, Dayneris, Pereira, Leyanis, & Orta, Yudit. (2017). Representación social de la homosexualidad en jóvenes universitarios cubanos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (3), 41-58. Recuperado en 19 de febrero de 2021, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222017000200041&lng=es&tlng=es.http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/3070/9130
- Bustos Arenas, F. (2011). Análisis del problema del incesto, como una emergencia de la bioética en Colombia. Aproximación desde la perspectiva ética de Victoria Camps. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1670/BustosArenasFranciscadeIPilar2011%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cadavid, K & Barrera, A (S.f.). Maternidad subrogada en el sistema jurídico colombiano y principales aportes internacionales al tema. Recuperado de: http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4455/2/Maternidad_subrogada.pdf
- Castro Abreu, I. (2010). Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 9, 705-716. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082007000100003&script=sci_arttext&tlng=n
- Centro de Escritura Javeriano. (2019). Normas APA, sexta edición. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali

Ciruzzi, (2011). La procreación: ¿derecho o deber? El avance tecnológico como imperativo categórico: beneficios, perjuicios y prejuicios. Fuente: MICROJURIS.COM

Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Congreso de la república de Colombia (2008). *Ley 1236 del 2008 por medio del cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual*. Bogotá D.C.: Congreso de la república de Colombia.

Corporación Excelencia en la Justicia (CEJ), 2020. El matrimonio está dejando de ser para siempre.

Corte Constitucional. (1998). Sentencia C-481. Bogotá: Gaceta Constitucional. Obtenido de [corteconstitucional.gov.co](http://www.corteconstitucional.gov.co): <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/c-481-98.htm>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). PROYECCIONES DE POBLACIÓN. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Díez, M., & Díaz, A. (2011). Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control. Revista Española de Sanidad Penitenciaria, 13(2), 58-66. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/sanipe/v13n2/05_revision.pdf

Escobar. (2007) Derecho a la reproducción humana (Inseminación y fecundación in vitro).

Instituto de investigaciones jurídicas. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932007000100005

- Ferrario C. (2018). Poliamor, parejas abiertas y anarquía relacional. Una etnografía sobre el amor libre. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/81591/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores Colombino, Andrés. (1999) "Puesta al día: parafilias." *Revista Argentina de Sexualidad Humana*
- Fontanilla, S., Bello, A. & Palacio, J. (2011). Conocimientos, habilidades de aserción sexual y toma de decisiones en función de la intención de los comportamientos sexuales y reproductivos en adolescentes. *Psicogente*, 14(26), 294-309. Recuperado de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/view/280/271>
- Gamboa Vera L, Historia de la sexualidad, 1. *Rev. Biomed* 1998; 9:116-121
- García-Leiva, Patricia (2005). Identidad de género: Modelos explicativos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, (7),71-81. [fecha de Consulta 2 de Marzo de 2021]. ISSN: 1138-2635. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2710/271020873007>
- García-Vega, E., Menéndez, E., Fernández, P. & Cuesta, M. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International. Journal of Psychological Research*, 5(1), 79-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539010>

Germosén Almonte, Y. (2012). Parafilias. Residencia de medicina familiar y comunitaria, CEAS

JUAN XXII. Slideshare. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/mobile/YokastaGermosnAlmonte/16-parafilias-8-marzo-2012-13006818>

Gil-Borrelli C, Velasco C, Martí-Pastor M, Latasa P. (2018). La identidad de género, factor de desigualdad olvidado en los sistemas de información de salud de España. *Gac Sanit*; 32: 184-186. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.10.004>

Giraldo-Henao, A., & Mendieta, D. (2020). La lucha por la adopción en Colombia por parte de personas con orientación sexual diversa: un logro alcanzado ante la corte constitucional. *Revista Academia & Derecho.*, 11(21)

Gómez, L. (2010). El sadomasoquismo como práctica sexual consensuada. La experiencia de las lesbianas. *Cuadernos de BDSM Especial Núm. 1*, 32

González, I. Miyar, E. & González, R. (2002). Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 226-229. Recuperado en 04 de febrero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300012&lng=es&tlng=es.

González-Hernández, A., Escobar-Estupinan, J. y Vallejo-Medina, P. (2020). Condom Use Errors and Problems in a Sample of Young Colombian Adults, *The Journal of Sex Research*, DOI: 10.1080/00224499.2020.1728207

González-Vélez, A. C. (2018). Objeción de conciencia, bioética y derechos humanos: una perspectiva desde Colombia. *Revista de Bioética y Derecho*, (42), 105-126. Recuperad de <http://cenalbe.org.co/PDF/seleccionesNo.26.pdf#page=33>

Hakeem, A., Harte, F. B., Ives, A., Jones, R. A., Riley, E., Vick, M. & Griffin, L. (2018). *TRANS: Exploring gender identity and gender dysphoria*. Trigger Publishing. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gd7hDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=transvestism+gender&ots=2Ai7sYZNK0&sig=EfLL84q5UBMfdUfEGnJOZVrp42w#v=onepage&q=transvestism%20gender&f=false>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrero, N. S., Pérez, R. M. L., & Muñoz, A. D. (2018). Parafilias: una revisión comparativa desde el DSM-5 y la CIE-10. *Behavior & Law Journal*, 4(1). Recuperado de <https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/58/66>

Hurtado, C. & Serna, P. (2011). *El estilo de vida swinger y la noción de fidelidad: una lucha subjetiva entre libertad y exclusividad sexual*. Pereira: Universidad Católica de Pereira.

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN). (2005). *Documentos sobre pornografía infantil en internet. Programa de promoción integral de los derechos de la niñez proder*. Montevideo. Recuperado de http://www.iin.oea.org/proy_trafico_ninos_internet/avances.2005.pdf

Kahn, M. (1991). *Narrative Transvestism: Rhetoric and Gender in the Eighteenth-Century English Novel*. Cornell University Press. Recuperado de

<https://www.degruyter.com/document/doi/10.7591/9781501721854-003/html>

Kennedy, B. & Jenkins, C. (2011). Promoting african american women and sexual assertiveness in reducing hiv / aids: An analytical review of the research literature. *Journal of Cultural Diversity*, 18(4), 142-149. Recuperado de

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22288212>

León, F. G., Lupiani, M., Guillén, C., Sanabria, A. G., Villaverde, C., & Alba, I. (2003)

Consideraciones y actitudes acerca de los trastornos de la conducta sexual. Recuperado de

[http://transexualia.org/wp-](http://transexualia.org/wp-content/uploads/2015/03/Medico_consideracionestrastornos.pdf)

[content/uploads/2015/03/Medico_consideracionestrastornos.pdf](http://transexualia.org/wp-content/uploads/2015/03/Medico_consideracionestrastornos.pdf)

Levy, D. (2008 [2007]). *Amor y sexo con robots: la evolución de las relaciones entre los humanos y las máquinas*. Barcelona: Paidós

Martínez, M. R. B., Zuazua, G. B., & hita, H. M. (2016). Capítulo XI. Parafilias. *Salud sexual y reproductiva*, 50, 117. Recuperado de

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zq2SCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA117&dq](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zq2SCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA117&dq=somnofilia&ots=X6z3894X4F&sig=CWm-65Iwdjuu_7aR3FVtfg2rgiA#v=onepage&q=somnofilia&f=false)

[=somnofilia&ots=X6z3894X4F&sig=CWm-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zq2SCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA117&dq=somnofilia&ots=X6z3894X4F&sig=CWm-65Iwdjuu_7aR3FVtfg2rgiA#v=onepage&q=somnofilia&f=false)

[65Iwdjuu_7aR3FVtfg2rgiA#v=onepage&q=somnofilia&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zq2SCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA117&dq=somnofilia&ots=X6z3894X4F&sig=CWm-65Iwdjuu_7aR3FVtfg2rgiA#v=onepage&q=somnofilia&f=false)

Mecanismo de coordinación del país (2016). *Informe de resultados comportamiento sexual y prevalencia de VIH en hombres que tienen relaciones sexuales con hombres en siete ciudades de Colombia (Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cúcuta, Pereira Y*

- Cartagena*), 2016. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb3720d552b01724fb341cf00de>
- Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53.
- Montejo, Á. (2003). Sexualidad y salud mental. Recuperado el 05 de Febrero de 2016, de books.google.com: https://books.google.com.co/books?id=YhS_Jhb3gvAC&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el, 11, 2018. Recuperado de https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx
- Moreno Sánchez, A. y Pichardo Galán, J.I. (2006). Homonormatividad y existencia sexual. Amistades peligrosas entre género y sexualidad. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 1, 1,143-156.
- Moreno, C. (2018). El derecho de los pederastas al olvido en Colombia. *Revista UNIMAR*, 36 (2), 91-108. DOI: <https://doi.org/10.31948/unimar36-2.art6>
- Mosquera, H., Mendoza, K., & Zambrano, E. (2018). Parafilias que no se encuentran tipificadas en el código orgánico integral penal. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 1(2). 105. Recuperado de <http://www.uct.unexpo.edu.ve/index.php/uct/article/view/847/693>
- Murillo Calderón, A. (2012). Incesto: enfoque médico legal. *Medicina Legal de Costa Rica* , 29 (2), 47-54. Obtenido el 19 de febrero de 2021 de

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000200005&lng=en&tlng=es

Muse, M., & Frigola, G. (2003). La evaluación y tratamiento de trastornos parafílicos. Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace, 65(1), 55-65. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37715695/Parafilias-Evaluacion-y-Tratamiento.pdf?1432389608=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DARTICULO_CUADERNOS_DE_MEDICINA_PSICOSOMA.pdf&Expires=1613098762&Signature=TnSE2KFICxG-akZCtOvHkW0ldKUiU-lqTx03gVVEBq6zshHuTxURXNamSKrnRLbS9FUi1HB02OU8IOEj6G4sVx1gaZRZztOGJ8caLHPNdasqHMkumTN5OnZOHB6f4tgBN8EhXKOG77azArK1gBFetMkIS5nZbf9i3Abd1NRzv6UJhctUwTWQ4dFPMxWetlkOplFmuMfN1QzDxbi2FBDAgdKpHh9Llkf1~BuDotrpsg~YCfdbLbOogZYcbKag38S14BtM6iW-HdTQufwVPfhcg-dH6hvjQiY3Ff20hpJ2guskVDpaXjEa660qCV1zH~89lNnmy-Zh9I4ja~o-k4Xtg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Negrete, Y. S., Negrete-Ruiz, I., & Celedón-Rivero, J. (2010). Adicción al sexo, un problema silencioso. Pensando Psicología, 6(10), 162-166. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/423/423>

Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=>

que+es+una+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&ots=RWGt9Mea_Z&sig=wrSKfzzeMa
3JaoOI30tzgHpmoGU#v=onepage&q=que%20es%20una%20investigaci%C3%B3n%20c
uantitativa&f=false

Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Pérez, C. & Pick, S. (2006). Conducta sexual protegida en adolescentes mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(3), 333-340. Recuperado de: <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP04035.pdf>

Profamilia y Ministerio de Salud y Protección Social (2017). Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDS 2015. Tomo II. Componente de salud sexual y reproductiva. Bogotá: Profamilia.

Quinche, M. (2010). Derecho constitucional colombiano de la carta de 1991 y sus reformas (4a ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones Doctrina y Ley

Restrepo, O. & Zambrano, L. (2017). *Bondage, disciplina y dominación, sumisión y sadismo, masoquismo (BDSM) y legislación: prácticas sexuales extremas a la luz del marco jurídico colombiano*. Institución Universitaria de Envigado - IUE. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/140>

Richards, C., Bouman, W., Seal, L., Barker, M., Nieder, T. & T'Sjoen, G. (2016). Non-binary or genderqueer genders. *International Review of Psychiatry*, 28(1), 95-102. Recuperado de <https://biblio.ugent.be/publication/7279758/file/7621238.pdf>

- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/link/s/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf
- Rojas, H. (2015). Modelos de la Sexualidad Humana. *Revista liberabit*. (71-78). Disponible en: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_07_1_modelos-de-la-sexualidad-humana.pdf
- Romi, J. C. (2004). Nomenclatura de las manifestaciones sexuales. *Alcmeon*, 11(2), 101-126. Recuperado de http://alcmeon.com.ar/11/42/01_romi.htm
- Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., & Hernández Mérida, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- Rubio Auriolés, E., & Velasco Téllez, C. A. (1994). Las parafilias. In *Antología de la sexualidad humana* (pp. 247-75).
- Sánchez, N., López, R. & Domínguez-Muñoz, A. (2018). Parafilias: una revisión comparativa desde el DSM-5 y la CIE-10. *Behavior & Law Journal*, 4 (1), 41-49.
- Santos, P. & Sierra, J. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553-577. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33714079010.pdf>
- Saubidet, A. (2018). Incesto: el Tabú de Edipo. Cuando la función del " por lo menos uno que no" es fallida. *Stylus*, 79-91. Recuperado de <https://www.aacademica.org/agustina.saubidet/30>

Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1), 23-34.

Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/226/339>

Sentencia C-577. (26 de Julio de 2011). Corte Constitucional. Sala Plena. M.P: Gabriel Eduardo Mendoza Martelo. Bogotá D.C., Colombia: Referencia: Expedientes acumulados D-8367 y D-8376. Recuperado de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/C-577-11.htm>

Sentencia T-290. (5 de Julio de 1995). Corte Constitucional. Sala Cuarta de Revisión. M.P: Carlos Gaviria Díaz. Bogotá D.C., Colombia: Ref.: Expediente No. T-63127.

Shadid, A. C. (2011). Sobre el tabú, el tabú lingüístico y su estado de la cuestión. *Revista Káñina*, 35(2), 121-145. Recuperado de <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=442>

Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Soto Hernández, C., Salcedo Lopera, O., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2020). Prevalencia de Cyberbullying en jóvenes estudiantes colombianos homosexuales y Bisexuales. *Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social*, 6(1), 142-160. <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.6.1.2020.198.142-160>

Soto, I. P. (2016). El incesto como tabú y la liberación de la víctima. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 16(3), 285-300. <https://atheneadigital.net/article/view/v16-n3-pavez/1966-pdf-es>

Suárez, P. S., García, A. M. P., & Moreno, J. B. (2000). Escala de autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para población española. *Psicothema*, 12(Su2), 509-513.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72797116.pdf>

Taylor, C. (1996). Identidad y reconocimiento. Recuperado de

Torres Cruz, C. (2014). Identidad y vínculos erótico-afectivos serodiscordantes entre varones de la ciudad de México. *Culturales*, II(1),125-160. ISSN: 1870-1191. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/694/69431483005.pdf>

Tusquellas, C. (2020) "Conocimientos y prejuicios acerca del BDSM en futuros profesionales de la psicología". Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. <<http://hdl.handle.net/2072/378136>>. [Consulta: 06-02-21].

Urbina, J., Valle, F., & Rodríguez C., (2008). Pornografía infantil en internet. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua - León.

Vallejo-Medina P, Marchal-Bertrand L, Gómez-Lugo M, Espada JP, Sierra JC, Soler F, et al. (2016) Adaptation and Validation of the Brief Sexual Opinion Survey (SOS) in a Colombian Sample and Factorial Equivalence With the Spanish Version. *PLoS ONE* 11(9): e0162531. doi:10.1371/journal.pone.0162531

Vasallo Mantilla, C. (2007). Sexualidad: salud sexual. Prevención del VIH-SIDA. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v6s5/rhcm14507.pdf>

Vidal Borrás, E., & Hernández González, B. (2017). Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. *Revista Habanera*

de Ciencias Médicas, 16(4), 625-634. Recuperado de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000400014&lng=es

Vigil, M. L. (2000). Incesto: una plaga silenciada de la que hay que hablar. Revista Envío.

Weiss, M. (2006) Mainstreaming kink: The politics of bdsm representation in U.S popular media. Journal of Homosexuality, 50(2/3)

Zambrano (2017). Bondage, disciplina y dominación, sumisión y sadismo, masoquismo (BDSM) y legislación: prácticas sexuales extremas a la luz del marco jurídico colombiano. Institución Universitaria De Envigado Facultad De Derecho y Ciencias Jurídicas y Políticas.

Apéndices

Apéndice A. Formulario de necesidades.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
PROYECTO: PRAINSEX
Integrantes: Laura Daniela Garzón, 427050; Sujey Moya Rico, 426982 y Valentina
Moncada Rozo, 426468.
Profesor: Fernando Germán González González

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0Qo8rKhbNaK_5E61C4Cz9z_IMGb1UPnyLjJVSJ-y76s4StA/viewform

FORMULARIO DE NECESIDADES

Esta es una encuesta realizada por: Laura Daniela Garzón Montaña, Valentina Moncada Rozo y Sujey Moya Rico. Pertenecientes al grupo de investigación del tema "Lo que la sociedad no quiere aceptar de algunas prácticas sexuales y sus implicaciones" como trabajo de grado, para la Universidad Católica de Colombia, facultad de Psicología, enfocado en el curso de especial interés en psicología y sexualidad. Si requiere ampliar la información sobre este trabajo de grado puede comunicarse a cualquiera de los siguientes correos electrónicos:

ldgarzon50@ucatolica.edu.co, vmoncada68@ucatolica.edu.co o smoya82@ucatolica.edu.co.

Habeas data La autorización suministrada en el presente formulario faculta a la estudiantes de la Universidad Católica de Colombia para que de sus datos aquí recopilados el tratamiento señalado en la "Política de Privacidad para el Tratamiento de Datos Personales"

- Autorizo
- No autorizo

Consentimiento Informado: Accedo a participar en la realización de la encuesta sobre “Lo que la sociedad no quiere aceptar de algunas prácticas sexuales y sus implicaciones”; llevado a cabo por las estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Colombia; estoy enterado(a) que con ello no se pretende hacer un diagnóstico ni intervención clínica y no tendrá repercusiones en el futuro, pues tiene como fin único implementar estrategias de promoción y prevención para la salud mental.

- Si
- No

Datos sociodemográficos

1. Orientación sexual

- Heterosexual
- Gay
- Lesbiana
- Bisexual
- Pansexual
- No está seguro/a

2. Identidad de género

- Masculino
- Femenino
- Transgénero
- Fluido
- Agénero
- Bigénero

- Otra
3. Estado civil
- Soltero/a
 - Casado/a
 - Separado/a
 - Unión libre
 - Viudo/a
 - Otra
4. Edad
- Entre 18 - 20 años
 - Entre 20 - 25 años
 - Entre 25 - 30 años
 - Entre 30 - 40 años
 - Mayor de 40 años
5. Nivel educativo
- Primaria
 - Secundaria
 - Técnico
 - Tecnólogo
 - Pregrado
 - Profesional
 - Especialista
 - Magister
 - Doctorado

- Ninguno
 - Otro
6. Ocupación
- Estudiante
 - Empleado/a
 - Desempleado/a
 - Pensionado/a
 - Independiente
 - Otra

Sexualidad

1. Tiene prejuicios, creencias o mitos en temas de sexualidad
 - Si
 - No
2. Si su anterior respuesta fue "si", mencione cual es el prejuicio, creencia o mito en el tema de sexualidad.
3. Tiene conocimiento de las ITS (Infección de Trasmisión Sexual)
 - Si
 - No
4. Al momento de tener relaciones sexuales, ¿se cuida?
 - Si
 - No
5. Si su anterior respuesta fue "si", mencione de qué manera se cuida
6. Su atención estaría más centrada hacia:

- BDSM (Bondage, Disciplina, Dominación, Sumisión, Sadismo, Masoquismo)
- Parafilias
- Somnofilias
- Estilo de vida swinger
- Relaciones sexuales inseguras
- Vinculación afectiva en la sexualidad

Webinar.

Curso virtual "Lo que la sociedad no quiere aceptar de algunas prácticas sexuales y sus implicaciones"

1. ¿Qué le haría escoger este curso en relación a otros cursos que pueda encontrar por medio de otras universidades u otras personas?
2. Le gustaría adquirir el producto vía
 - Online
 - Correo electrónico
3. En qué plataforma le gustaría encontrar el curso
 - GoToWebinar
 - Blackboard
 - Zoom
 - Demio
 - Google Hangouts
 - Livestorm
 - WebinarJam

- YouTube
- ClickMeeting
- GetResponse
- WebinarNinja
- Facebook Live
- Webinaris
- Edudip

4. ¿Qué factores facilitarían la decisión de compra?
5. ¿Qué factores inhibirían la decisión de compra?
6. ¿Cómo sé si estás satisfecho con el producto ofrecido?

Apéndice B. Evaluación de satisfacción.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
PROYECTO: PRAINSEX
Integrantes: Laura Daniela Garzón, 427050; Sujey Moya Rico, 426982 y Valentina Moncada
Roza, 426468.
Profesor: Fernando Germán González González

<https://forms.gle/c41V6fufPc98QHSX7>

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN

Para nosotros es muy importante conocer el nivel de satisfacción que tuvo respecto al curso "Práinsex" en general, así como el nivel de satisfacción con los temas presentados y material audiovisual.

1. Antes de realizar este curso de formación, mi nivel de conocimientos y/o competencias para el objetivo de estas temáticas era:
 - Bajo
 - Regular
 - Bueno
 - Excelente
2. Después de realizar este curso de formación, mi nivel de conocimientos y/o competencias para el objetivo de estas temáticas es:
 - Bajo
 - Regular
 - Bueno
 - Excelente

3. ¿Cómo considera usted que fue el material audiovisual presentado?

- Bajo
- Regular
- Bueno
- Excelente

4. Estima que porcentaje de lo aprendido en el curso podrás aplicar en tu vida personal y/o académica:

- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

5. ¿Las temáticas del curso generaron motivación en usted?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Las actividades fueron claras y de fácil realización para usted

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Selecciona el nivel de importancia del contenido del curso:

- Bajo
- Medio

- Medio alto
 - Alto
8. ¿Qué tan satisfecho estás con las herramientas o ayudas digitales brindadas por el curso?
- Insatisfecho
 - Poco satisfecho
 - satisfecho
 - Muy satisfecho
9. Para seguir trabajando en brindar un curso óptimo, indica los temas que sugieres que se debería tratar en el curso:
10. ¿Tiene alguna sugerencia que nos ayude a mejorar para garantizar el buen desarrollo del curso "Práinsex"?

CONSENTIMIENTO INFORMADO: *La Ley 1581 DE 2012: De protección de datos personales. Es una Ley que complementa la regulación vigente para la protección del derecho fundamental que tienen todas las personas naturales a autorizarla información personal que es almacenada en bases de datos o archivos, así como su posterior actualización y rectificación. Autoriza el uso de la información, con los fines propuestos en el objetivo.

- Acepto

Apéndice C. Programa para la prevención de estigmas sobre algunas prácticas sexuales no aceptadas por la sociedad

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
PROYECTO: PRAINSEX
Integrantes: Laura Daniela Garzón, 427050; Sujey Moya Rico, 426982 y Valentina
Moncada Rozo,426468.
Profesor: Fernando Germán González González

Material digital de presentación del curso

● ● ●

● **Live**

Práinsex
2021

PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE ESTIGMAS
SOBRE ALGUNAS PRÁCTICAS SEXUALES NO
ACEPTADAS POR LA SOCIEDAD

18+ WEBINAR CERTIFICADO
5 MÓDULOS

🔊 📺 🎤



Objetivos

- Identificar los principales tabúes sobre prácticas sexuales no aceptadas socialmente.
- Exponer las prácticas sexuales protegidas junto a los beneficios que estas tienen en el aspecto psicológico y fisiológico de las personas.
- Describir los efectos negativos que trae la falta de conocimientos sobre prácticas sexuales no aceptadas por la sociedad, tanto para las personas que realizan estas prácticas, sus parejas y la sociedad en general.

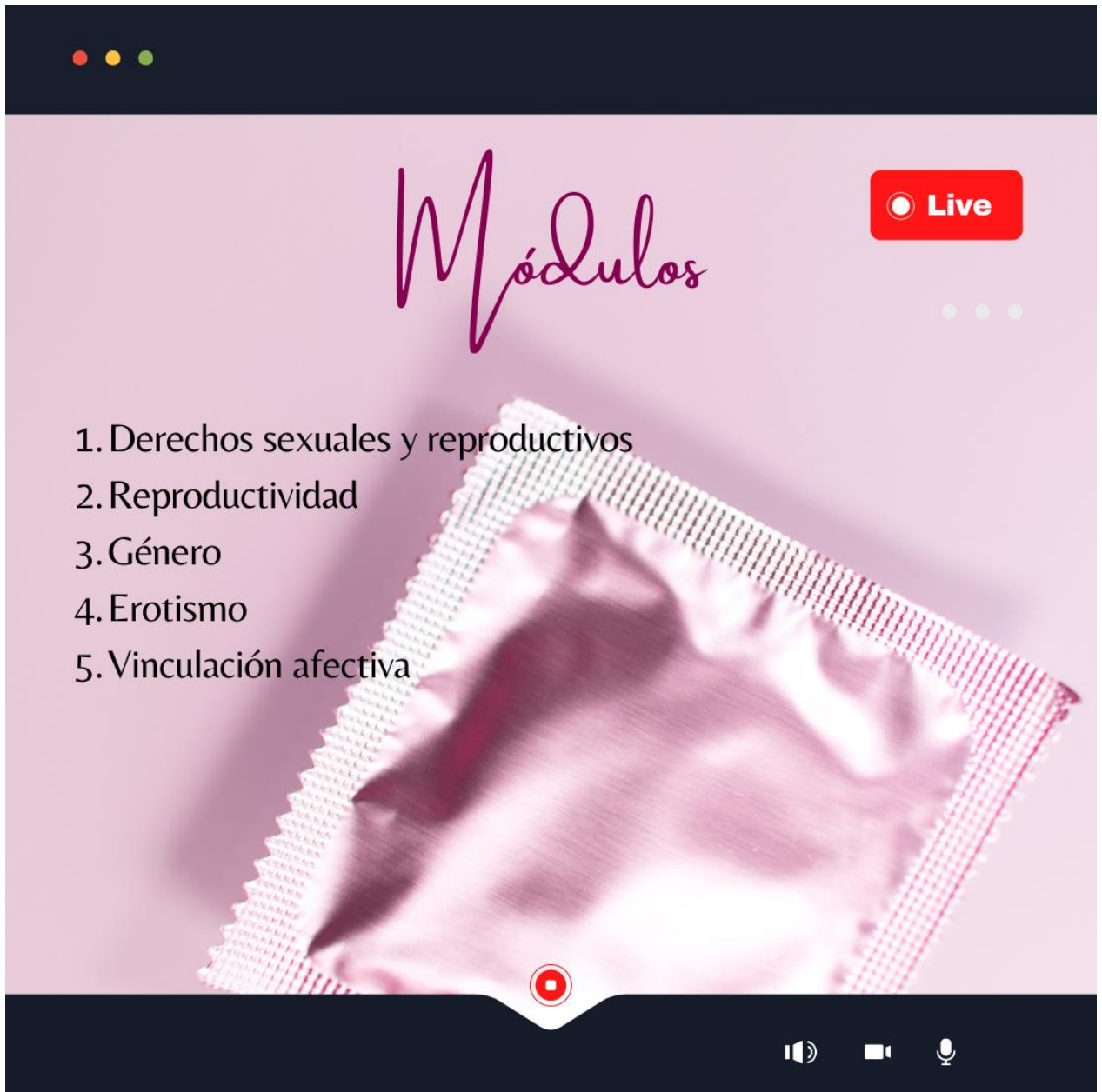


Dirigido a:

hombres y mujeres interesados en aprender histórica, conceptual y comportamentalmente aquellas prácticas que son consideradas tabú hoy en día, enfocado principalmente en la cultura Colombiana.



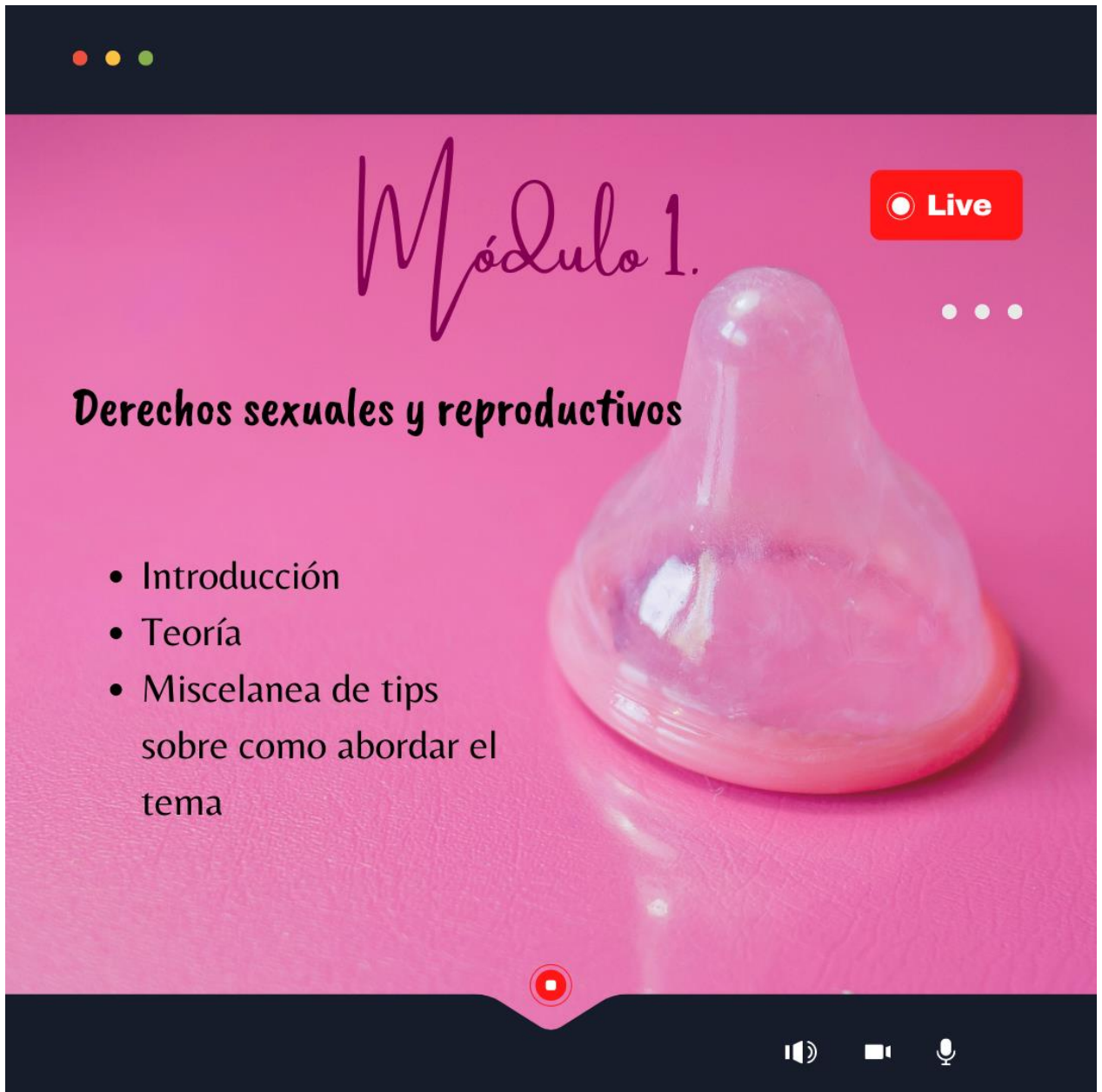
YouTube Live interface elements: volume, video camera, microphone icons.



The image shows a screenshot of a live stream interface. At the top, there are three colored window control buttons (red, yellow, green). The main content area has a light pink background with a large, stylized, cursive title "Módulos" in a darker pink color. To the right of the title is a red "Live" button with a white play icon. Below the title is a list of five topics:

1. Derechos sexuales y reproductivos
2. Reproductividad
3. Género
4. Erotismo
5. Vinculación afectiva

The background of the stream features a close-up, slightly blurred image of a pink condom. At the bottom of the screen, there is a dark navigation bar with a red play button icon in the center, and icons for volume, video, and microphone on the right.



Modulo 1.

Live

Derechos sexuales y reproductivos

- Introducción
- Teoría
- Miscelanea de tips sobre como abordar el tema

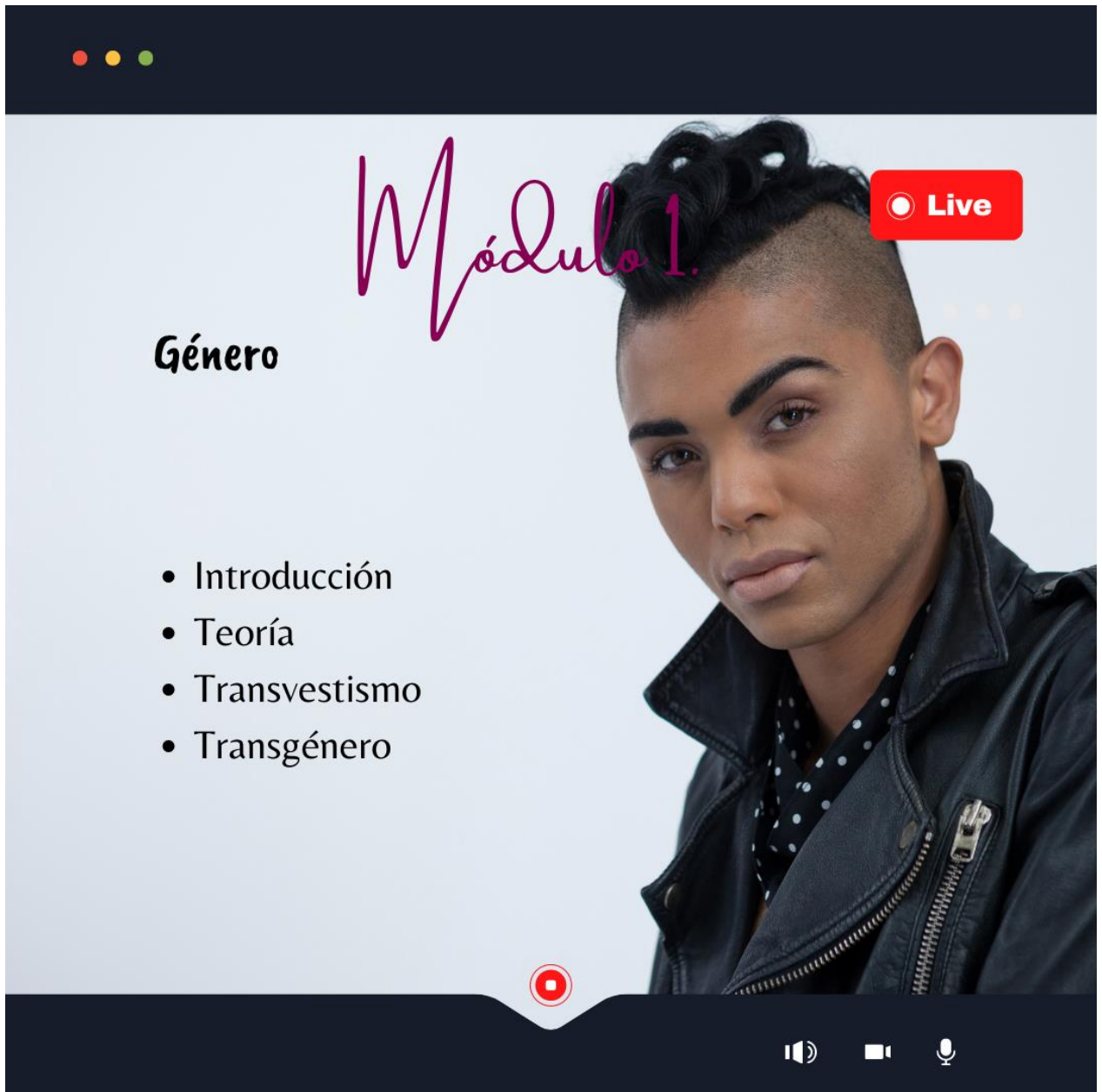
Volume, Video, and Microphone icons are visible at the bottom right.



The image shows a screenshot of a live video stream. At the top, there are three colored dots (red, yellow, green) on the left and a red 'Live' button on the right. The main title 'Módulo 2.' is written in a large, purple, cursive font. Below it, the word 'Reproductividad' is written in a bold, black, sans-serif font. A list of topics is displayed on the left side of the video frame:

- Introducción
- Alquiler de vientre
- Adopción igualitaria

The background of the video shows a young child with light hair, wearing a grey long-sleeved shirt and blue denim shorts, crawling on a light-colored surface. The child is looking towards the left. At the bottom of the video frame, there is a red play button icon in the center, and on the right side, there are icons for volume, video, and microphone.



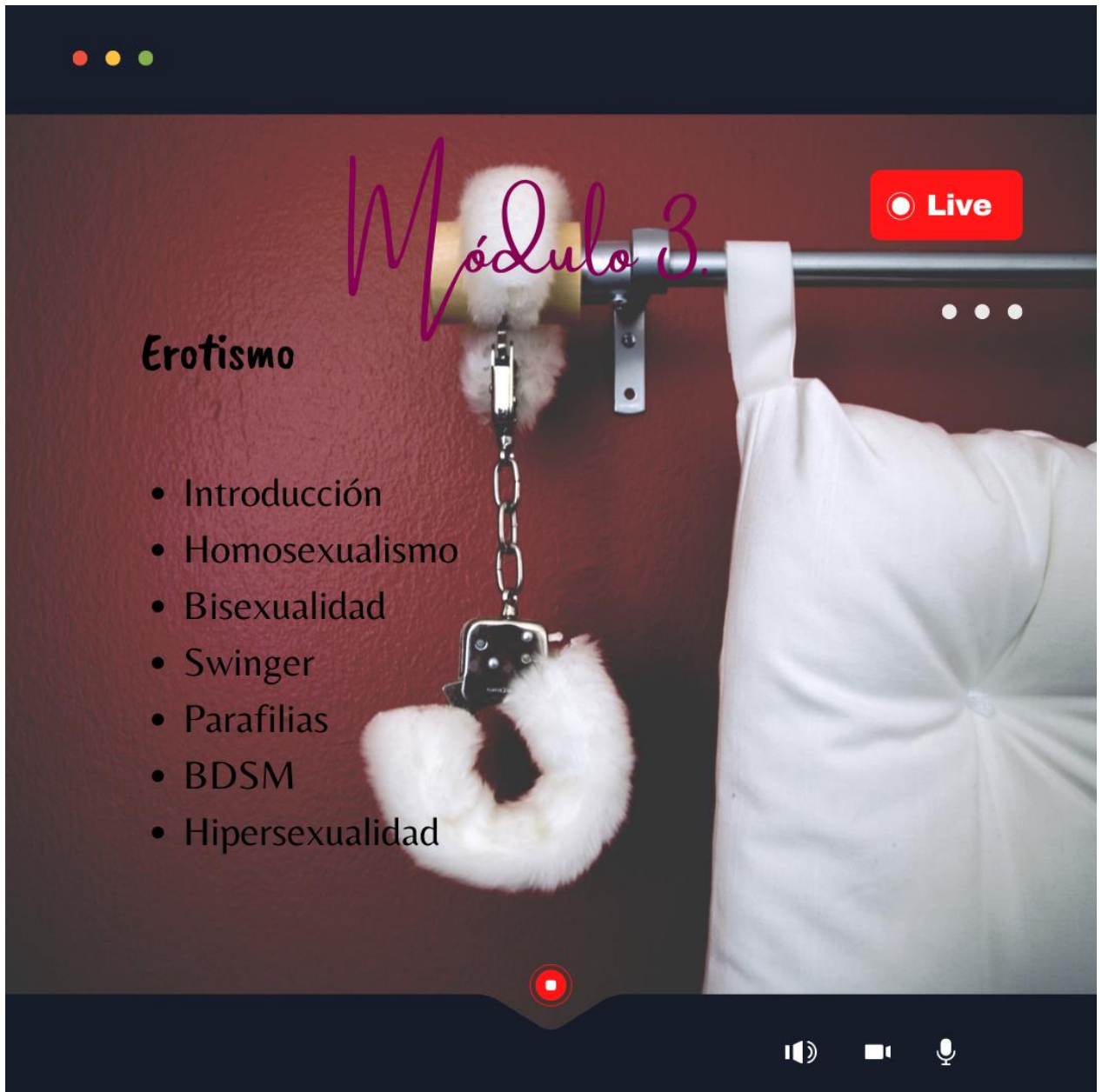
A screenshot of a live video player. The video content shows a presentation slide with the following text:

Módulo 1.

Género

- Introducción
- Teoría
- Transvestismo
- Transgénero

The slide features a portrait of a young man with a high-top hairstyle, wearing a black leather jacket and a black shirt with white polka dots. A red 'Live' indicator is visible in the top right corner of the video frame. The video player interface includes a dark bar at the bottom with icons for volume, video, and microphone, and a red play button icon in the bottom center.



Módulo 3.

Live

Erotismo

- Introducción
- Homosexualismo
- Bisexualidad
- Swinger
- Parafilias
- BDSM
- Hipersexualidad

🔊 📺 🎤

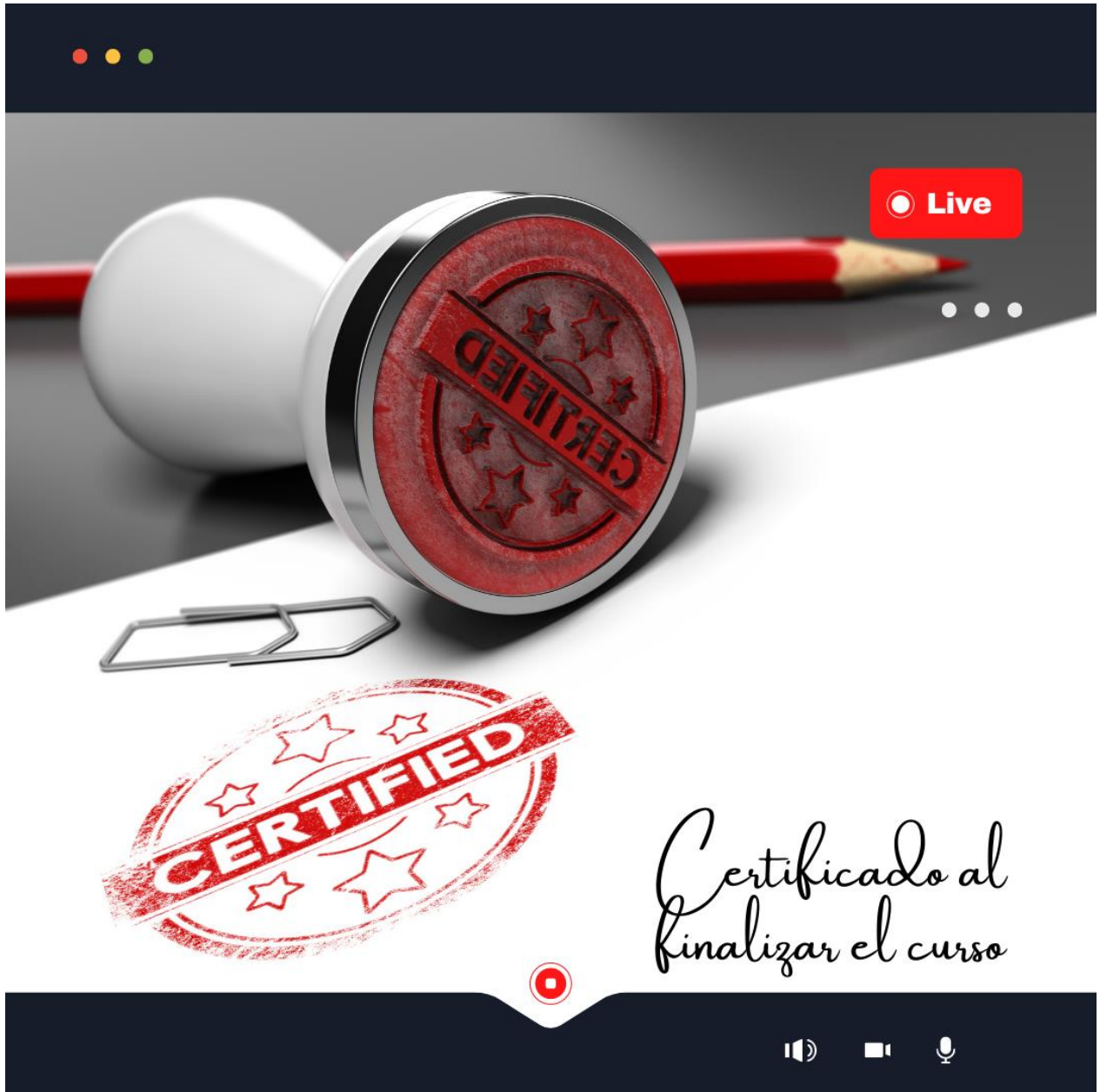


The image shows a screenshot of a live video stream. The background is a photograph of four pairs of feet sticking out from under a white sheet on a bed. The text 'Módulo 3.' is written in a large, pink, cursive font in the upper center. Below it, 'Vinculación afectiva' is written in a smaller, black, sans-serif font. In the top right corner, there is a red button with a white play icon and the word 'Live'. In the bottom right corner, there are three small icons: a speaker, a video camera, and a microphone. At the bottom center, there is a red circular icon with a white play button symbol.

Módulo 3.

Vinculación afectiva

- Introducción
- Poliamor
- Muñecas de silicona
- Incesto



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
PROYECTO: PRAINSEX
Integrantes: Laura Daniela Garzón, 427050; Sujey Moya Rico, 426982 y Valentina
Moncada Rozo, 426468.
Profesor: Fernando Germán González González

PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE ESTIGMAS SOBRE ALGUNAS PRÁCTICAS
SEXUALES NO ACEPTADAS POR LA SOCIEDAD
“PRAINSEX”

Duración

Se desarrollarán cinco módulos: *derechos sexuales, reproducción género, erotismo y vinculación afectiva* sin embargo no se tiene un tiempo límite en el cual los usuarios deben completar el curso, ya que al ser online y asincrónico puede ser consumido en el momento y a la velocidad que la persona desee.

Talleristas

Sujey Moya Rico. Psicóloga

Laura Daniela Garzón, Psicóloga

Valentina Moncada. Psicóloga

Recursos

Herramientas ofimáticas, computador con red de internet estable, certificación del curso para los estudiantes.

Entregables

El webinar estará acompañado de material didáctico, el cual incluye videos, presentaciones digitales del material respectivo de los temas a trabajar y el cronograma del webinar. De igual forma finalizando cada el curso se realizará una encuesta de satisfacción y retroalimentación. Ver anexo 2.

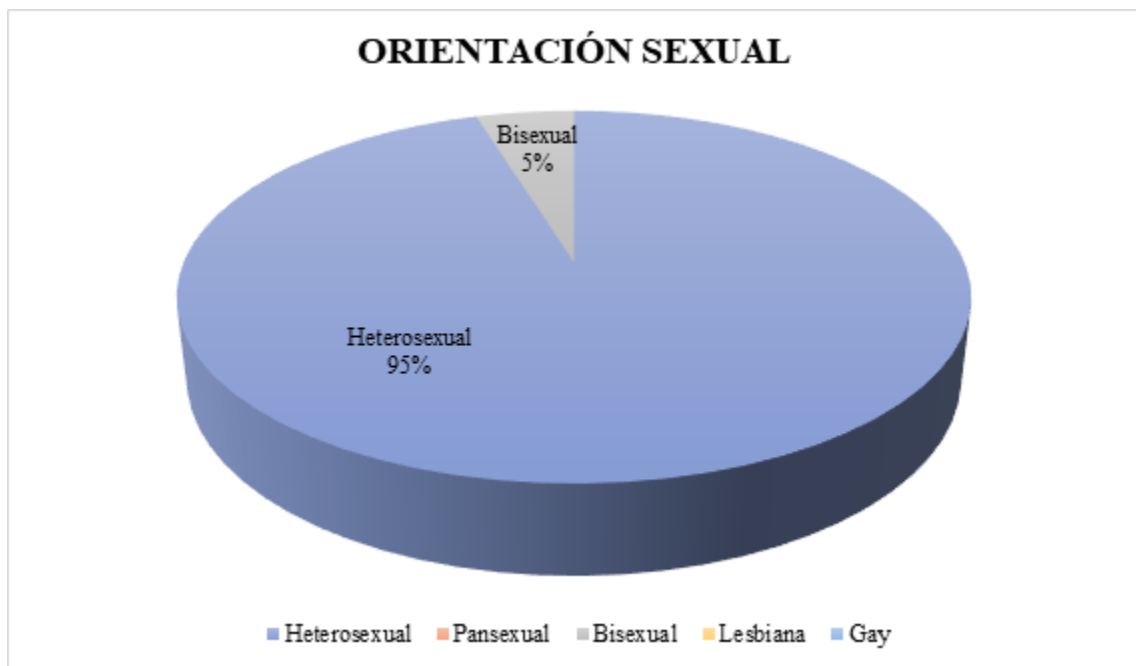
Al finalizar el curso se realizará la entrega de un diploma virtual, que certifica a cada alumno como gestor de dichas competencias. Ver anexo 3.

Apéndice D. Resultados estudio de mercadeo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS EN PSICOLOGÍA Y SEXUALIDAD
PROYECTO: PRAINSEX
Integrantes: Laura Daniela Garzón, 427050; Sujey Moya Rico, 426982 y Valentina
Moncada Rozo, 426468.
Profesor: Fernando Germán González González

Figura 1.

Gráfica sobre la orientación sexual

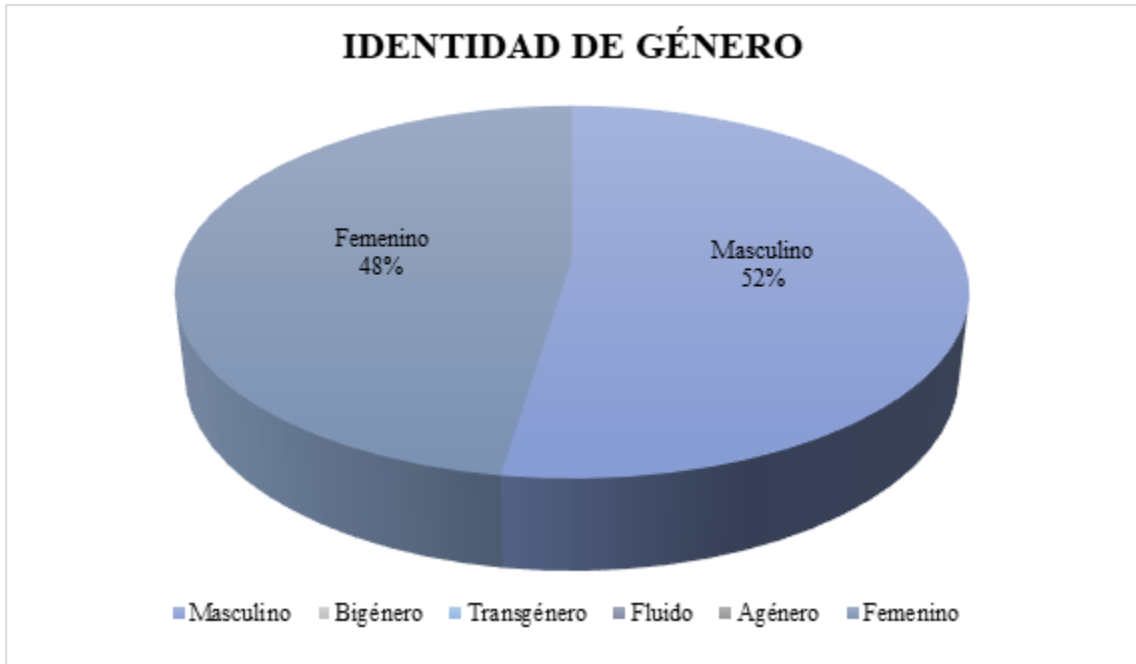


Nota. Elaboración propia.

21 participantes de los cuales 20, los cuales equivalen al 95% son heterosexuales y 1, el cual equivale al 5% es bisexual.

Figura 2.

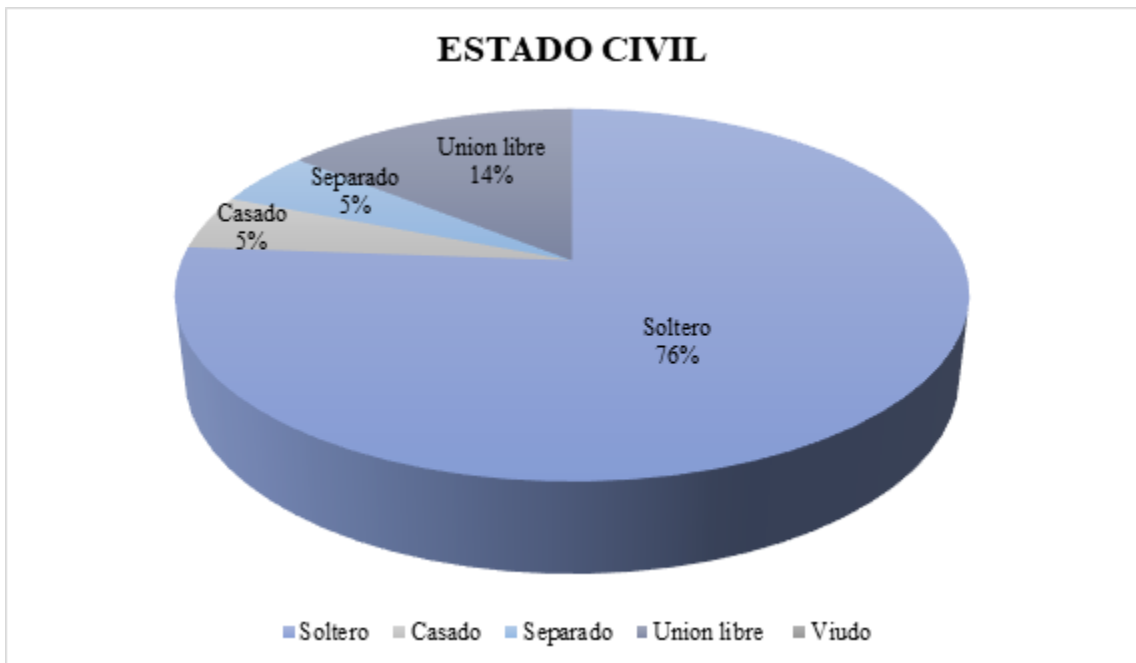
Gráfica sobre la identidad de género, 21 participantes de los cuales 11 son masculinos, es decir el 52% y 10 femeninas, es decir el 48%.



Nota. Elaboración propia.

Figura 3.

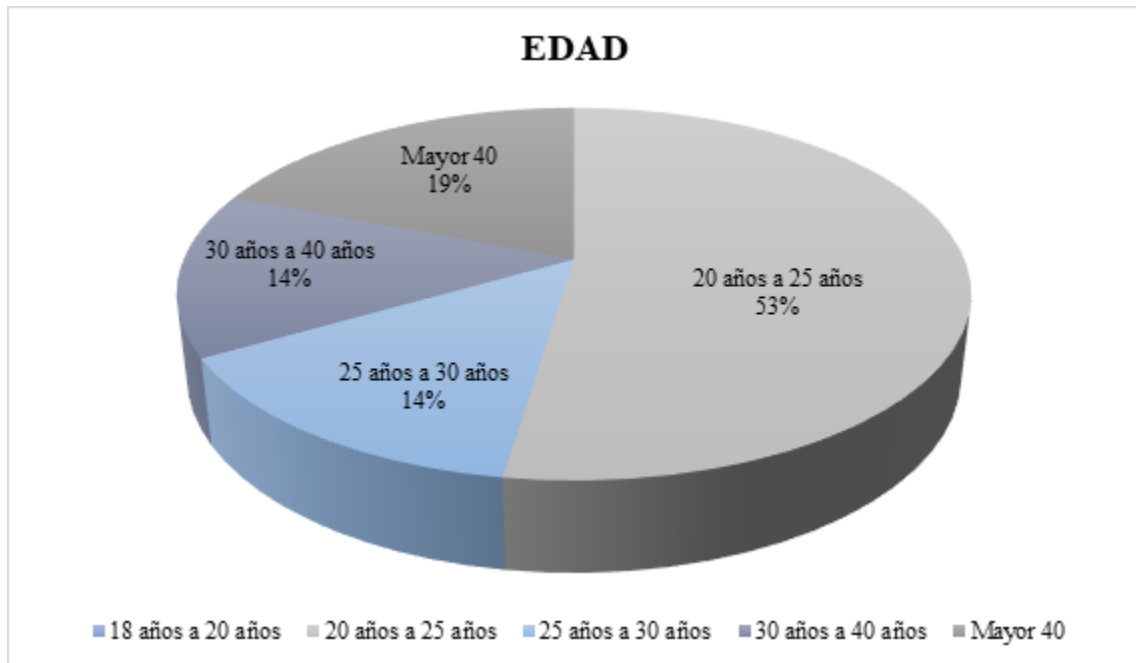
Gráfica sobre el estado civil, 21 participantes de los cuales 16 están solteros (76%), 3 en unión libre (14%), 1 separada (5%) y 1 casada (5%).



Nota. Elaboración propia.

Figura 4.

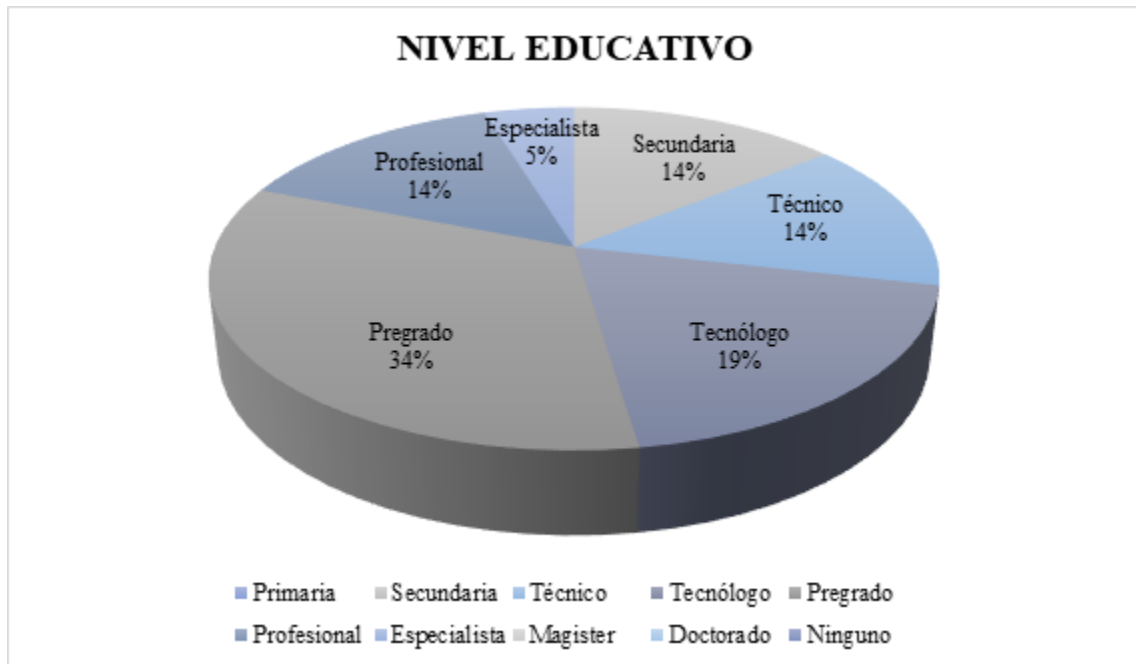
Gráfica sobre la edad, 21 participantes de los cuales 11 están en un rango de edad de 20 a 25 años (53%), 3 en un rango de edad de 25 a 30 años (14%), 3 en un rango de edad de 30 a 40 años (14%) y 4 mayores de 40 años (19%).



Nota. Elaboración propia.

Figura 5.

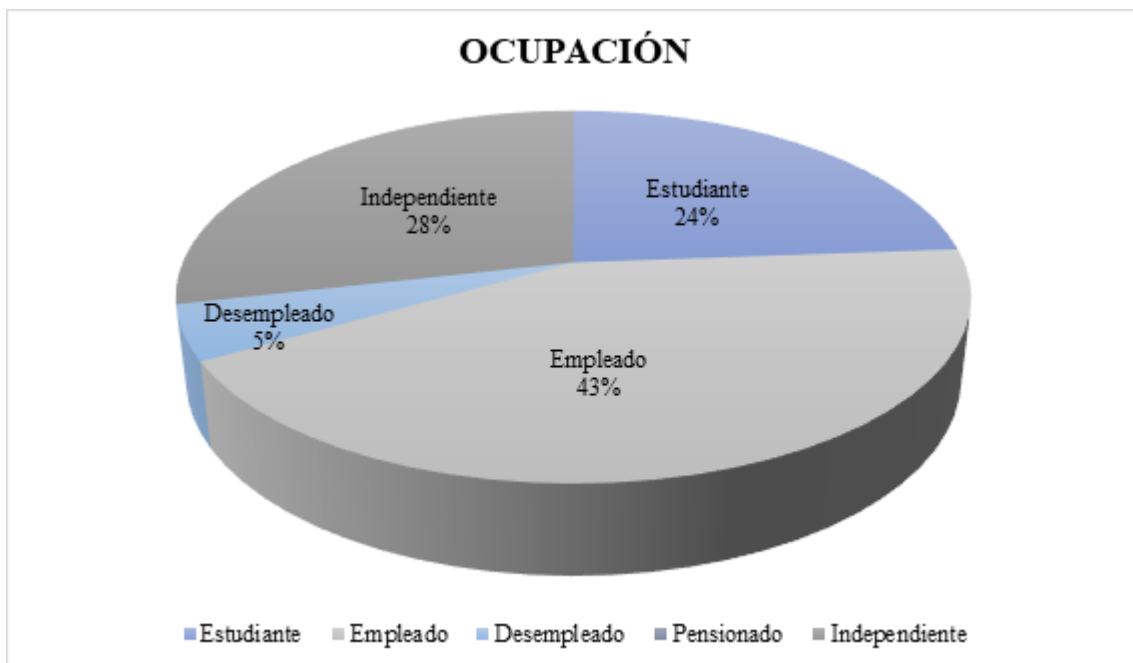
Gráfica sobre su nivel educativo, 21 participantes de los cuales 3 han cursado hasta secundaria (14%), 3 han realizado su técnico (14%), 4 han realizado su tecnólogo (19%), 7 han cursado su pregrado (34%), hay 3 profesionales (14%) y 1 con especialidad (5%).



Nota. Elaboración propia.

Figura 6.

Gráfica sobre la ocupación, 21 participantes de los cuales 5 (24%) son estudiantes, 9 empleados (43%), 1 desempleado (5%) y 6 independientes (28%).

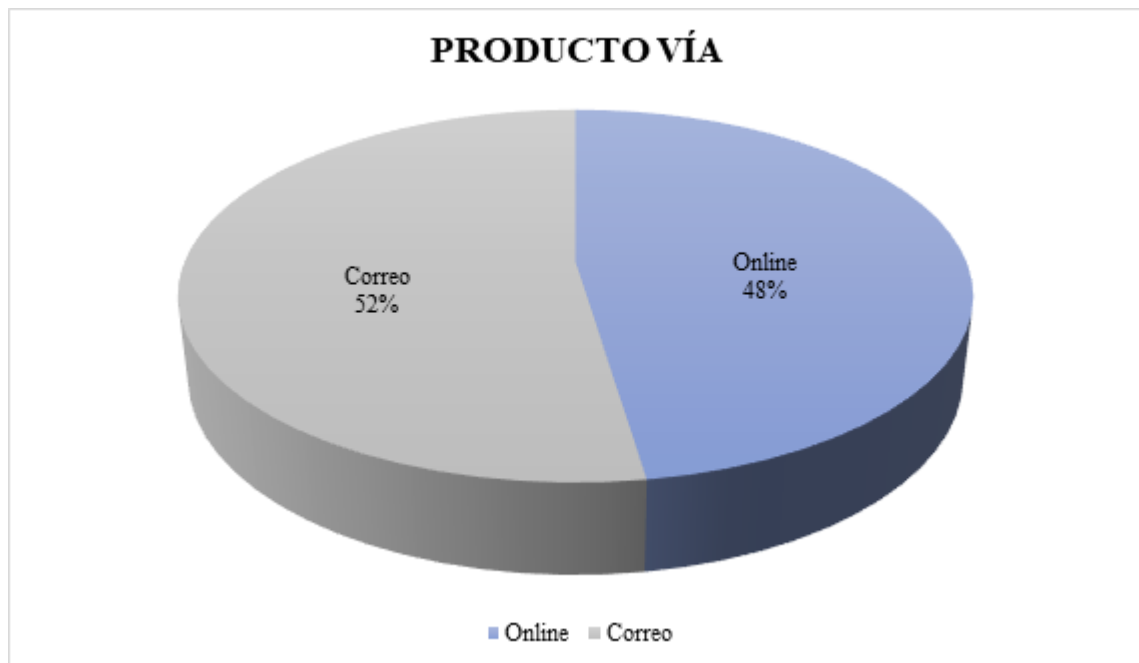


Nota. Elaboración propia.

En cuanto a motivos dados por las personas por los cuales escogerían este curso por encima de los que ya se encuentran en la red tenemos: calidad, contenido, confiabilidad, planeación, facilidad de acceder a información que me permita llevar una vida sexual segura, protegiendo no solo mi integridad, sino la de mi entorno en general, que está enfocado a temas que ayudan a la orientación sexual de las personas, la necesidad de capacitación en diferentes temas, porque trata temas desde la idiosincrasia, lo cual es fundamental.

Figura 7.

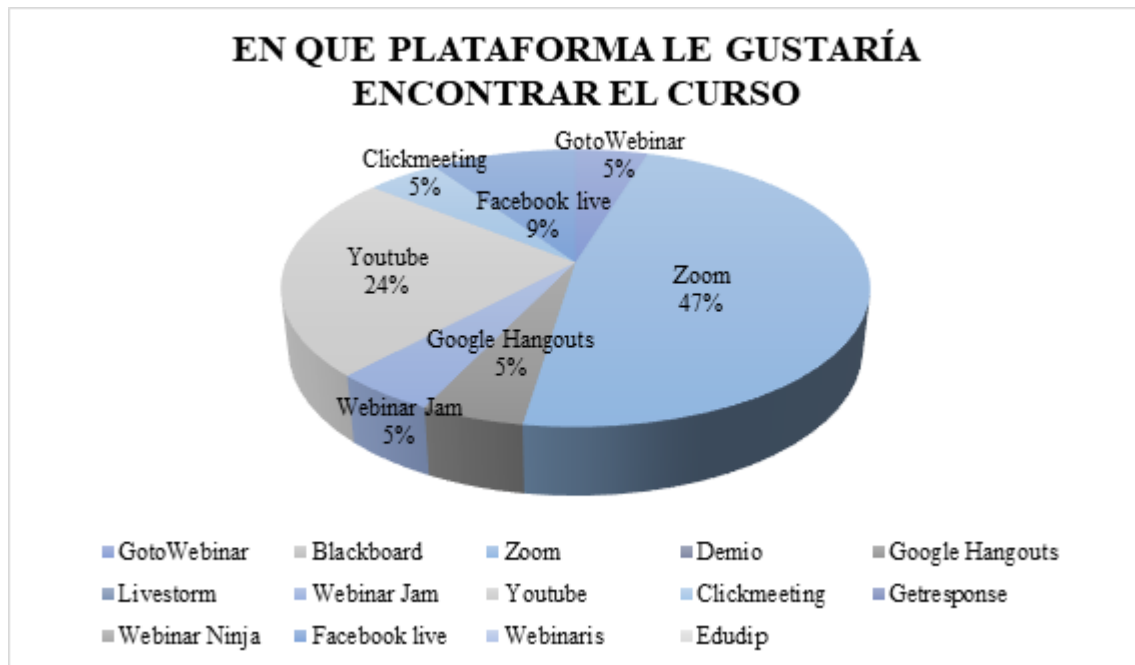
Gráfica sobre cómo les gustaría adquirir el producto “webinar”, 21 participantes de los cuales a 11 les gustaría vía Correo (52%) y 10 vía Online (48%).



Nota. Elaboración propia.

Figura 8.

Gráfica sobre la plataforma en la que le gustaría encontrar el webinar, 10 participantes quieren tener el producto en Zoom (47%), 5 en Youtube (24%), 2 en Facebook live (9%), 1 en Clickmeeting (5%), 1 Webinar Jam (5%), 1 google Hangouts (5%) y 1 en GoToWebinar (5%).



Nota. Elaboración propia.

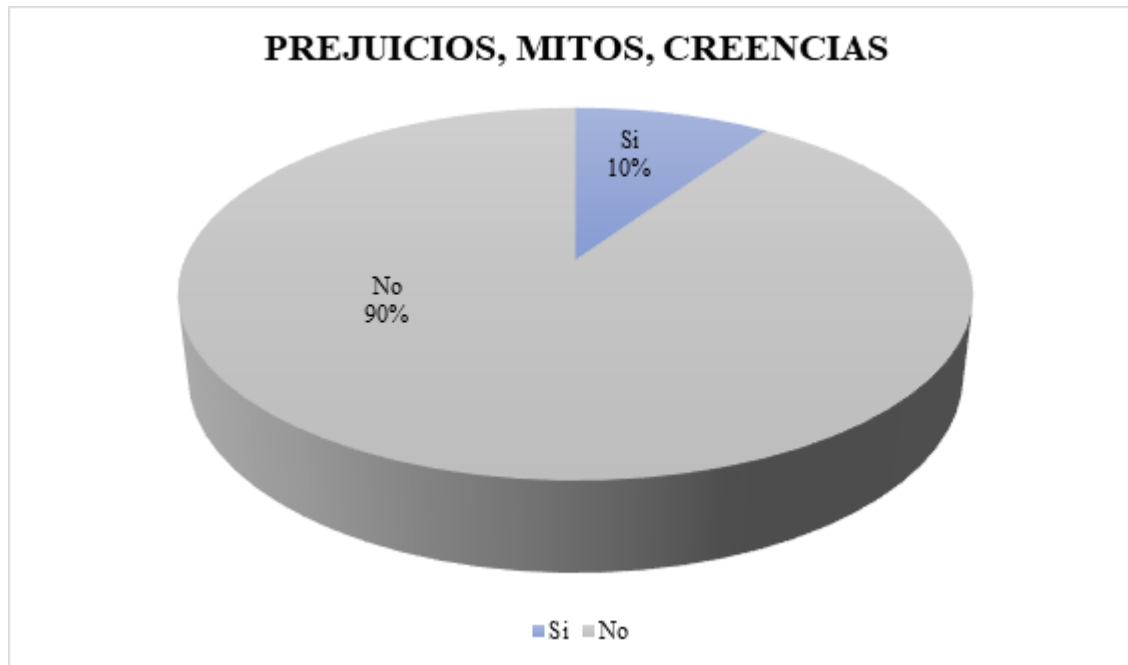
En conjunto a lo anterior encontramos los factores que facilitan la compra de este producto los cuales son: costos, comodidad, facilidad de adquisición, expectativas y tiempo y al mismo tiempo estos mismos factores serían los que inhibiría la compra de este.

Por otra parte, fue importante conocer de qué forma a los usuarios les gustaría dar su opinión sobre su conformidad con el curso la opción más popular fue con una encuesta, seguida de recomendaciones y preguntas vía WhatsApp.

Pasando al contenido del curso como tal se hicieron las siguientes preguntas

Figura 9 .

Gráfica sobre los prejuicios, los mitos o las creencias que se tienen en temas de sexualidad, 21 participantes de los cuales solo 2 (10%) tienen algún prejuicio, mito o creencia



Nota. Elaboración propia.

Se encontró también que solamente dos personas tienen prejuicios ante las relaciones sexuales y es el cambio en la fisiología del cuerpo.

Figura 10.

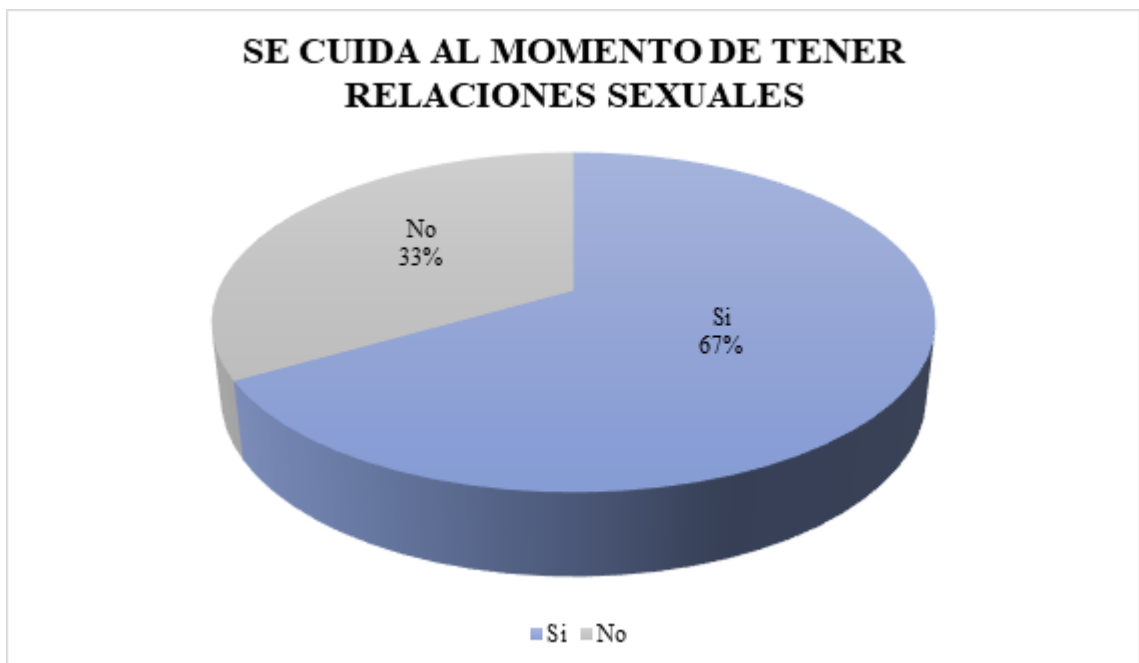
Gráfica donde se identifica si tienen conocimientos en cuanto a las ITS “Infecciones de transmisión sexual” donde se evidencia que los 21 (100%) participantes tienen conocimiento de estas.



Nota. Elaboración propia.

Figura 11.

Gráfica donde se identifica si se cuidan al momento de tener relaciones sexuales, de los 21 participantes 14 se cuidan (67%) y 7 (33%) no.

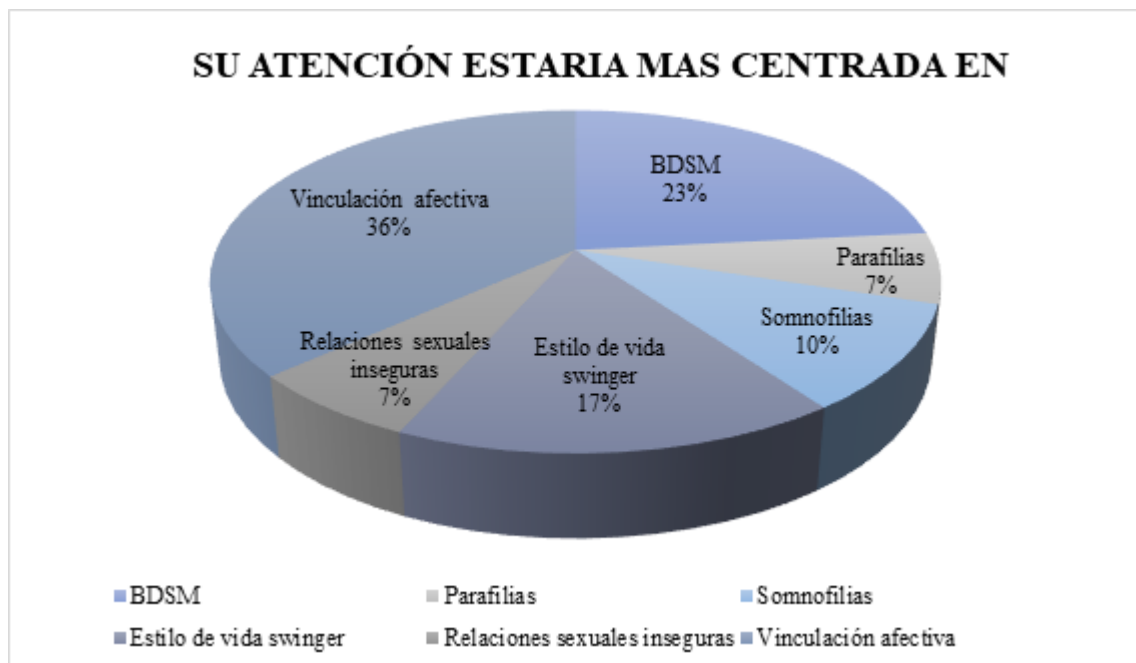


Nota. Elaboración propia.

Entre las respuestas de los métodos y estrategias utilizadas para tener relaciones sexuales seguras entre los encuestados, encontramos que el más utilizado es el preservativo, en segundo lugar, los métodos de planificación y por ultimo preguntarle a su pareja sexual si está enterada de tener alguna enfermedad de transmisión sexual.

Figura 12.

Gráfica de los temas que son de importancia para los 21 participantes. los cuales se dividen en 36% vinculación afectiva, 23% BDSM, 7% parafilias, 10% somnofilias, 17 % estilo de vida swinger y 7% relaciones sexuales inseguras.



Nota. Elaboración propia.

Género		Introducción	teorías, argumentos del por qué es importante abordar el tema.	Diapositivas y correo de contacto de orador	GUIÓN DOCUMENTO		
		Transvestismo	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	GUIÓN DOCUMENTO		
		transgénero	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	GUIÓN DOCUMENTO		
Erotismo		Introducción	teorías, argumentos del por qué es importante abordar el tema.	Diapositivas y correo de contacto de orador	GUIÓN DOCUMENTO		
		Homosexualismo	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	GUIÓN DOCUMENTO		
		Bisexualidad	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	GUIÓN DOCUMENTO		
		Swinger	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	GUIÓN DOCUMENTO		

		Parafili as	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	GUIÓN DOCUMENTO		
		BDSM	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	https://www.youtube.com/watch?v=5mEF2xaqEsQ&t=92s		
		Hipers exualid ad	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	https://www.youtube.com/watch?v=PdiPmRH5bJk		
Vincula ción afectiv a		Introdu cción	teorías, argumentos del por qué es importante abordar el tema.	Diapositivas y correo de contacto de orador			
		Poliam or	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	https://www.youtube.com/watch?v=4bsI3OYMBZk&t=2s		
		Muñec as de silicona	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	https://www.youtube.com/watch?v=zNCCaYRgrBE		
		Incesto	Teoría, datos y estadísticas y miscelánea de tips sobre cómo abordar el tema	Diapositivas y correo de contacto de orador	https://www.youtube.com/watch?v=QSCzEcPoZ7Q		