



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Lecturas históricas en el aula a través de plataformas "on line"

Autor/es

RAFAEL SIXTO OJANGUREN SARRIÓN

Director/es

CARLOS NAVAJAS ZUBELDÍA

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

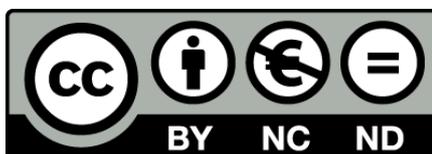
Máster Universitario de Profesorado, especialidad Geografía e Historia

Departamento

CIENCIAS HUMANAS

Curso académico

2017-18



Lecturas históricas en el aula a través de plataformas "on line", de RAFAEL SIXTO OJANGUREN SARRIÓN (publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

Trabajo de Fin de Máster

Lecturas históricas en el aula a través de plataformas *online*

Autor:

Rafael Ojanguren Sarrión

Tutor: Carlos Navajas Zubeldía

MÁSTER:

**Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas**

Escuela de Máster y Doctorado



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

AÑO ACADÉMICO 2017/2018

Resumen

¿De verdad sacamos todo el partido a las tecnologías y herramientas que tenemos a nuestro alcance en lo que respecta a educación y docencia? Este trabajo pretende mostrar y poner en realce las ventajas que están demostrando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El trabajo que presentamos se centra en el uso plataformas *online*, como blogs, páginas webs, webquest o wikis. Estas herramientas se hallan dentro del grupo de las TIC más utilizada actualmente por profesores de ciencias sociales, las cuales pueden dar lugar a un abanico más amplio de actividades para el desarrollo de la materia docente en el aula.

Además de ensalzar el uso de los blogs en los distintos campos de las ciencias sociales también se pretende realzar la importancia de la lectura y de los comentarios de textos, dándoles una alta relevancia en lo que respecta a la educación básica y necesaria de cada alumno. La escasa lectura que realizan los jóvenes y el uso constante de las redes sociales no favorecen la expresión ni la comprensión de textos.

Palabras clave: *Blogs*, TIC, documentos históricos, *wiki*, lecturas, innovación.

Abstract

Do we really take full advantage of all the technologies and tools that we have at our disposal when it comes to education and teaching? This work aims to show and highlight the advantages that are being demonstrated by the use of Information and Communication Technologies (ICT). The work we present focuses on the use of online platforms, such as blogs, web pages, webquest or wikis. These tools are within the group of ICT most used today by social science teachers, which can lead to a broader range of activities for the development of teaching material in the classroom.

In addition to praising the use of blogs in the different fields of social sciences, it is also intended to enhance the importance of reading and text comments, giving them a high relevance in terms of basic and necessary education for each

student. The scarce reading that young people do and the constant use of social networks do not favor the expression or compression of texts.

Keywords: Blogs, ICT, historical documents, wiki, readings, innovation.

Índice

1.	Introducción y justificación	7
2.	Objetivos	9
3.	Marco teórico	11
3.1.	¿Qué son las Ciencias Sociales?	11
3.2.	Situación de las Ciencias Sociales en la didáctica actual.....	13
4.	Estado de la cuestión	17
5.	Casos prácticos.....	25
5.1.	Actividad 1. La Revolución Francesa.....	26
5.2.	Actividad 2. La invención de la vacuna.....	29
5.3.	Actividad 3. La revolución industrial.....	32
5.4.	Actividad 4. La Comuna de París.....	36
5.5.	Actividad 5. La colonización.....	39
6.	Conclusiones.....	43
7.	Bibliografía	45

1. Introducción y justificación

Mediante la realización de este trabajo se pretende llevar a cabo una metodología más práctica que se pueda desarrollar en el transcurso de un curso académico en un centro de secundaria. Esta metodología que pretendemos utilizar aúna tanto el uso de las TIC, concretamente en este caso de una plataforma *online* como puede ser un *blog*, una *webquest* o una *wiki*, junto con la realización de actividades a través de la lectura y comentarios de textos.

En lo que respecta al uso de los *blogs*, decir que son una herramienta cada vez más utilizada en el mundo de la didáctica de las ciencias sociales y que permiten realizar una serie de actividades que mediante las herramientas tradicionales sería imposible. Estas plataformas *online* ofrecen una serie de ventajas al docente que le permiten innovar y llevar a cabo una serie de actividades distintas.

Hablando sobre la lectura y comentario de textos debo mencionar la necesidad imperiosa de que los jóvenes actuales tengan una cultura de la lectura. El alumnado cada vez está menos interesado por estos temas, por lo que muchas de sus competencias se ven claramente disminuidas, por ejemplo, su expresión escrita, su comprensión de textos, su redacción, ortografía, etc.

Mediante la implantación sistemática de comentarios de textos y documentos históricos pretendo desarrollar su capacidad de análisis y comprensión de textos, al mismo tiempo que su capacidad lectora y de redacción. Los *blogs* son una plataforma muy correcta para colgar *online* cualquier tipo de información y que el alumnado tenga acceso a ella. De igual forma, este tipo de plataformas también permite la comunicación alumno-alumno y profesor-alumno. También se pueden abrir foros, crear encuestas o que ellos cuelguen sus trabajos, etc.

De igual forma, la utilización del *blog* se podría implantar también en la asignatura de geografía, subiendo gráficos, climogramas, pirámides, etc. o en historia del arte, colgando fotos o archivos históricos que posteriormente deban comentar o realizar la actividad correspondiente.

Aunque este trabajo no va a tratar ese tema, el *blog* también es una plataforma muy adecuada para manejar contenido audiovisual. Cuando hablamos de

contenido audiovisual nos referimos tanto a películas, documentales, cortos, como a música (en formato videoclip).

Cada vez son más aquellos profesores de Ciencias Sociales que introducen elementos tecnológicos en el transcurso de las clases; esto se debe a varios factores, entre los que podemos destacar, la facilidad para manejar estas TIC, los mayores medios electrónicos en las aulas o la incorporación de profesores jóvenes cargados de nuevas ideas y con una mayor facilidad para las tecnologías.

2. Objetivos

Mediante la implantación de un *blog* o de cualquier otro tipo de página web o plataforma *online*, como herramienta paralela y de apoyo a la asignatura, pretendo conseguir los siguientes objetivos:

En primer lugar y muy importante es el de fomentar la lectura en las aulas y de esta forma mejorar aspectos paralelos como la comprensión de textos o la escritura.

De igual forma se intenta que los alumnos sean capaces de analizar y comprender la historia a través de distintos tipos de textos históricos, como artículos, testimonios reales, diarios, cartas, tratados, libros, etc. Deben darse cuenta de la importancia de estos testimonios escritos para la creación de la historiografía. También podría ser muy interesante la utilización de imágenes, tales como cuadros, o en épocas más recientes fotografías; el alumnado debe ser capaz de ubicar una imagen dentro de un contexto y saber tratarla como si fuera un texto. Muchas veces, un mapa, un gráfico, un cuadro pictórico o una fotografía pueden decir más sobre un momento histórico que un texto.

Los propios alumnos han de adelantarse a las lecciones del profesor y mediante los textos tener una percepción de los contenidos o del tema que se va a tratar. Se pretende un cambio en el rol de la clase, una enseñanza alumno-profesor y/o alumno-alumno.

Debe darse un cambio total en la metodología para que el alumno lleve a cabo un aprendizaje más activo y pragmático. Debemos ser realistas y tener conocimiento que actualmente los alumnos memorizan todo para el examen y luego se les olvida prácticamente todo, entonces, ¿por qué no damos la lección de otra forma? Este es uno de los objetivos fundamentales que se intentan conseguir con este trabajo.

La utilización del libro de texto es para muchos muy cuestionable, en numerosos casos, se utiliza en las aulas como método de castigo cuando los alumnos se portan mal. Desde nuestro punto de vista, se ha convertido en una herramienta tradicional que puede llegar a ser muy monótona y aburrida, por lo

tanto, debemos dar paso a la utilización de otras formas de enseñar la historia, como en este caso, una página *web* o un *blog*.

Mediante la implantación de estas páginas webs, se llevarán a cabo ciertas actividades, a través de las cuales se intentará que el alumnado sea capaz de buscar y seleccionar información de calidad, al igual de que se entre en una dinámica de trabajos y autoaprendizaje. De igual modo se puede fomentar su creatividad mediante la participación en un *blog*, una revista o periódico digital y la realización de trabajos grupales.

3. Marco teórico

En este apartado nos enfocaremos en lo concerniente al estado actual de las Ciencias Sociales (CCSS). Comenzaremos hablando de qué son las CCSS (su terminología) y después se comentará la situación actual de éstas materias (geografía, historia e historia del arte) en los centros y su enfoque educativo.

Posteriormente, en el estado de la cuestión se explicará la utilidad de las TIC como herramientas para mejorar la didáctica de las ciencias sociales en las aulas.

3.1. ¿Qué son las ciencias sociales?

Existen muchos los debates abiertos acerca de una definición exacta y concreta de lo que podemos entender como ciencias sociales. El problema a la hora de definir las reside en la terminología de ciencias y si se encasilla en el grupo de ciencias didácticas o ciencias académicas; las características de las Ciencias Sociales son comunes y excluyentes, de ahí el problema para concretar su situación.

Como norma general, entendemos que las ciencias sociales son todas aquellas que tratan sobre la actividad del hombre, tanto en el pasado como en el presente o futuro. Según la Real Academia Española (RAE), las ciencias sociales son las que: “como la economía, la sociología y la antropología, se ocupan de la actividad humana en la sociedad”¹. Existen otras formas de referirse a las CCSS, entre las que destacamos “Ciencias Humanas”, “Ciencias del Hombre” o “Ciencias Culturales”. Son los pequeños matices los que hacen distintos a estos términos, por ejemplo, tanto Jean Piaget como Cláude Levi-Strauss defienden que las Ciencias Sociales y humanas son lo mismo porque ambas se centran en el estudio del hombre desde una perspectiva social². Otros estudiosos, como Francisco Ayala, vinculan las humanidades al estudio de los logros y desarrollo

¹ Real Academia Española, definición de ciencias sociales, <http://dle.rae.es/?id=9AwuYaT> (Fecha de consulta 13/06/2018).

² GONZÁLEZ-MORO, María Esther, *Las ciencias sociales: concepto y clasificación*, Zamora, Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, 1993, p. 67.

cultural mientras que las sociales estarían más enfocadas a la perspectiva social³.

Para una eminencia en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales, Joaquim Prats, el hombre siempre ha tratado de hacer propio e interiorizar los agentes externos, por este motivo, hemos creado una serie de ciencias para conseguir explicarlos y dominarlos. Según esta teoría, para Prats, las Ciencias Sociales son: “las que tratan de un conocimiento objetivo sobre la realidad que el mismo crea y recrea continuamente”⁴.

De nuevo, Prats comenta que, otra particularidad esencial de las Ciencias Sociales viene derivada de la propia naturaleza de la realidad social de la que se ocupa. En efecto, lo social, entendido en sentido total, se caracteriza por su diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad. Lo social se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones. Esos aspectos y sus relaciones de interdependencia acaban fabricando un ente inmaterial que es eso que denominamos (convencionalmente) lo social y que ampara al mismo tiempo al ser individual y sus múltiples creaciones en colectividad⁵.

Desde nuestro punto de vista, la inmaterialidad, la variabilidad o la complejidad, como dice Prats, que rodean a las Ciencias Sociales, son las causas principales por lo que es tan complicados definir las correctamente. De igual forma, también suponen un problema a la hora de organizar sus contenidos y adaptarlos para los diferentes niveles de la educación.

Aunque son muchas las discrepancias, todos los términos tienen en común el carácter social y humano de estas ciencias. Debemos tener en cuenta que también las ciencias naturales estudian el comportamiento humano, pero la diferencia, según Prats, reside en la intensidad de las relaciones entre el objeto y el sujeto de estudio, así como en la dificultad para extraer datos objetivos⁶.

³ *Ibíd*em, p. 70.

⁴ PRATS, Joaquim, *Las Ciencias Sociales en el Contexto del Conocimiento Científico: la Investigación en Ciencias Sociales*, 2012, Barcelona, p. 7.

⁵ *Ibíd*em, página 8.

⁶ *Ibíd*em, página 9.

3.2. Situación de las Ciencias Sociales en la didáctica actual

Tras llevar a cabo un acercamiento a lo que sería la definición de ciencias sociales debemos comenzar a ver cómo se trabajan las CCSS en el marco de la educación española actual.

Las tres asignaturas pertenecientes a la categoría de ciencias sociales son la historia, la geografía y la historia del arte. Debemos mencionar la visión que se recoge en el *Boletín Oficial de La Rioja* (BOR) respecto a las Ciencias Sociales; en este documento oficial, concretamente en la introducción, se consideran muy importantes las asignaturas de geografía y de historia, puesto que tratan sobre el conocimiento de la sociedad y contemplan la realidad humana y social. Además, permite el “conocimiento de la sociedad, su organización y su funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a estos nos aportan datos sobre el pasado”⁷.

Para Prats, las Ciencias Sociales aún no han alcanzado un grado de madurez metodológica equivalente a las ciencias físico-naturales⁸.

De forma general, la metodología utilizada por los profesores que imparten estas asignaturas se basa en clases expositivas en las que el alumno debe memorizar cantidades ingentes de información para luego plasmarlas en el examen; esta metodología queda incluida en la corriente episódica, que, según Prats y Juan Santanaca, se reduce a la mera memorización de datos (líderes religiosos y políticos, batallas y fechas), y fenómenos, procesos y estructuras sociopolíticos que obligan al alumnado a construir su conocimiento a través de procesos de conceptualización, relación, inferencia y síntesis⁹.

⁷*Boletín Oficial de La Rioja*, nº 79, junio de 2015, p. 33. <file:///F:/Master/Aprendizaje%20y%20des%20de%20la%20geo%20e%20his/Secundaria%20Geo%20e%20Historia.pdf> (Fecha de consulta 14/6/2018)

⁸ PRATS, Joaquim, *Las Ciencias Sociales en el Contexto del Conocimiento Científico: la Investigación en Ciencias Sociales*, 2012, Barcelona, p. 11.

⁹ PRATS, J y SANTACANA, J *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica* Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina, p. 33.

Las metodologías tradicionales se están quedando en un segundo plano, y cada vez más los profesores optan por una síntesis de las mismas introduciendo en las aulas las TIC¹⁰, es decir, herramientas tecnológicas.

Tanto el alumnado como el profesorado han cambiado mucho de unas décadas atrás hasta ahora; la sociedad actual está inmersa dentro del mundo de las tecnologías, lo que ha traído consigo muchas mejoras en el tema de la docencia, como por ejemplo que el acceso a la información se ha facilitado enormemente o que han surgido muchas herramientas que el profesor puede utilizar a la hora de impartir sus lecciones. A pesar de todas las innovaciones que se llevan a cabo en este campo, las ciencias sociales siguen teniendo problemas a la hora de enmarcar los contenidos de cada curso y desarrollar las programaciones.

Desde que en el año 1984 se creó la Didáctica de las Ciencias Sociales en nuestro país, ha mostrado su especial interés científico e investigador a través de la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, que viene contribuyendo a la construcción de este campo de investigación específico con la celebración de simposios anuales, con foros de información, debate e intercambio de experiencias e investigadores¹¹. Estos grupos o asociaciones de investigadores trabajan para mejorar la educación dentro de las aulas, buscando la mejor metodología o las herramientas más provechosas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Son muchos los contenidos a impartir en este tipo de materias, por lo tanto, es complicado elegir la metodología adecuada para llevar a cabo las lecciones de la manera más óptima. Prats y Santanaca defienden la necesidad, por parte del profesorado de estas materias, de elegir la información que se va a impartir y ver hasta qué punto es útil dentro del temario; según ellos, para una mayor asimilación de conocimientos, es buena idea que el alumno se lance a *investigar* (una introducción o acercamiento a la investigación) y de esta forma sea capaz de acceder a la información, compararla y contrastarla, realizar su propio trabajo,

¹⁰ ACOSTA BARROS, Luis Miguel., "La enseñanza-aprendizaje de la Historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest", *Clío*, 2010, pp. 6-7.

¹¹ ÁVILA, María Rosa, RIVERO GRACIA, María Pilar y DOMÍNGUEZ SANZ, Pedro, *Metodología de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 2010, p. 5.

establecer conexiones entre los hechos del pasado y los actuales, etc¹². Esta metodología basada en el aprendizaje a través de proyectos y trabajos está ganando cada vez más importancia debido a sus buenos resultados y a la respuesta positiva por parte del alumnado. Son actividades muy completas que engloban varias competencias y fomentan el trabajo autónomo del alumnado.

Luis Miguel Acosta, al igual que Prats o Santanaca, comenta lo siguiente acerca de la didáctica de las CCSS: el método histórico implica familiarizar a los estudiantes en la aplicación de determinadas destrezas y técnicas: recogida de información y elaboración de un estado de la cuestión; clasificación y análisis crítico de fuentes, formulación de hipótesis, determinación de nexos causales... Es necesario ir más allá de la descripción o la interpretación de “otros” – historiadores, el profesor– y entrar en el de la interpretación “propia” del discente, claro está, en términos revisables y de suficiencia exigibles¹³.

Otro método para la didáctica de las ciencias sociales y que, poco a poco goza de una mayor notoriedad es el aprendizaje colaborativo. A través de trabajos grupales el alumnado debe buscar y crear su propio contenido, a la vez que debe trabajar con sus compañeros. Estas actividades dotan de mayor autonomía al alumnado y un tipo de aprendizaje alumno-alumno, puesto que todos deben colaborar y participar en el trabajo, en vez del típico aprendizaje profesor-alumno (el esfuerzo común da lugar a un aprendizaje individual). A pesar de sus posibles ventajas, también existen ciertos problemas, como la necesidad de aulas y material específico para su realización o la variedad del alumnado en lo que respecta a su ritmo de aprendizaje, participación o motivación¹⁴.

Uno de los problemas más importantes de las Ciencias Sociales, según Luis Miguel Acosta, es el utilitarismo político y manipulación por parte de algunos gobiernos de estas asignaturas. “Toda estructura de poder tiende a hacer una representación de la realidad, que incluye también el pasado, y que además actúa a modo de justificación de la acción presente. No olvidemos que además

¹² *Ibidem*, página 37.

¹³ ACOSTA BARROS, Luis Miguel., “La enseñanza-aprendizaje de la Historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest”, *Clío*, 2010, p. 5.

¹⁴ GARCÍA-VALCÁRCEL, Ana, HERNÁNDEZ MARTÍN, Azucena y RECAMÁN PAYO, Adriana, “La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos”, *Revista complutense de educación*, vol. 23, nº 1, 2012, p. 163.

la historia favorece la reflexión sobre los valores y las actitudes sociales, por lo que su estudio es muy vulnerable a la influencia política”¹⁵.

Este uso de las Ciencias Sociales y concretamente de la historia, puede llegar a ser problemático o incluso peligroso cuando empiezan a integrarse matices nacionalistas o de superioridad cultural en las clases.

De igual forma, no se pretende la anulación total sobre la enseñanza de la historia nacional, pero debemos tener en cuenta que un mismo contenido puede resultar ambiguo según se explique, por lo tanto, pueden surgir problemas. Respecto a este tema de la identidad nacional y su didáctica, Rosa María Ávila, María Pilar Rivero y Pedro Domínguez Sanz¹⁶, han hablado acerca de ello:

“En la actualidad, el uso de la historia para crear un sentido de identidad nacional es una fuente latente de controversia en países de todo el mundo, puesto que los libros de texto y los currículos se revisan constantemente para reflejar el cambio de ideas sobre cómo una determinada nación debería pensar de sí misma”.¹⁷

¹⁵ ACOSTA BARROS, Luis Miguel., “La enseñanza-aprendizaje de la Historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest”, *Clío*, 2010, p. 3.

¹⁶ ÁVILA, María Rosa, RIVERO GRACIA, María Pilar y DOMÍNGUEZ SANZ, Pedro, op. cit., p. 13.

¹⁷ *Ibidem*, página 14: “Para muchos eruditos, este uso de la historia para crear un sentido de identidad nacional parece pasado de moda en el mejor de los casos y negativo para el pluralismo contemporáneo o el cosmopolitanismo en el peor. Seguramente, no es el objetivo de los colegios imponer a los jóvenes de una nación un sentido de identidad monolítico, particularmente cuando aquellos estudiantes probablemente tengan orígenes culturales, étnicos y religiosos diferentes. Además, la transmisión de las narrativas nacionales –como historias a ser aprendidas y repetidas sin ser criticadas– no está de acuerdo con la concepción presente de aprender, (...). La respuesta de muchos profesores de historia es simplemente ignorar la identidad o, incluso, castigar a aquéllos que ven la identidad como un componente importante de la materia”.

4. Estado de la cuestión

En lo que respecta a este estado de la cuestión, toda la documentación que he consultado ha sido obtenida de artículos recogidos en revistas de innovación, pedagogía y educación general. Podemos encontrar tres tipos de artículos, los que tratan de las TIC, los que se enfocan en los *blogs* y los que hablan sobre la implantación de la lectura en las aulas.

Actualmente la tecnología forma parte de uno de los pilares básicos en nuestra sociedad; los jóvenes, nativos digitales, están constantemente pendientes de los móviles, ordenadores, redes sociales, videojuegos, etc., entonces, ¿por qué no utilizamos también estas herramientas en nuestras clases? Los cambios sociales demandan una transformación en el campo de la educación y aunque no podemos estar seguros, el uso de la tecnología puede ser la respuesta.

La implantación de las TIC dentro de la educación secundaria ha sido paulatina pero constante, hasta el punto de que cada vez más profesores utilizan herramientas informáticas e incluso crean sus propios *blogs*, *webquest* o suben sus lecciones a *YouTube*¹⁸. Como ya se ha dicho, el alumnado es distinto del que ocupaba las aulas hace unas décadas, los profesores han de darse cuenta de ello y adaptarse a las nuevas tecnologías.

Las TIC suponen, para muchos, el futuro de la educación, sus resultados, positivos en la mayoría de los casos afianzan aún más esta idea. El alumnado responde mejor a la hora de realizar actividades vía *online* que frente a las tradicionales clases magistrales.

Según Julio Cabero¹⁹, las TIC tienen las siguientes características:

“Inmaterialidad, penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales, etc.), interconexión, interactividad, instantaneidad, creación de nuevos lenguajes expresivos, ruptura de la linealidad expresiva, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, potenciación, audiencia

¹⁸ ÁLVAREZ MOLINA, Ignacio, “Uso de las TIC por parte del profesorado de secundaria”, *Redes Educativas: La educación en la sociedad del conocimiento* (Sevilla), nº 13, 2012, p. 2.

¹⁹ CABERO, Julio y otros., *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, (2007), cit. en, *Ibíd*em, p. 3.

segmentaria y diferenciada, digitalización, más influencia sobre los procesos que sobre los productos, tendencia hacia la automatización, diversidad, innovación”.

Cada vez son más los profesores que utilizan sus propios *blogs* para almacenar sus *Power Points*, subir ejercicios a los alumnos o proponerles tareas. La cantidad de utilidades y posibilidades de estas herramientas facilitan el aprendizaje del alumnado y los capacita de una mayor autonomía. En lo que respecta al uso de las TIC en el aula son muchas las ventajas que nos pueden aportar, como ampliar nuestra oferta informativa, crear nuevas formas de comunicación y de trabajo (alumno-profesor y alumno-alumno), un mayor control por parte del docente del trabajo de cada alumno, estimular el autoaprendizaje y el trabajo autónomo al igual que el trabajo colaborativo en grupo, etc.

Desde nuestro punto de vista, para llevar a cabo un buen uso de las TIC en el aula deben darse dos factores, totalmente ligados con el profesorado: el primero, que el profesor esté motivado y dispuesto a molestarse y a trabajar con las TIC, y el segundo, la formación y conocimiento del uso de las TIC por parte del mismo. Para la utilización correcta de las tecnologías en la educación es necesario un conocimiento previo del manejo de las mismas, que nos permita beneficiarnos de todas las ventajas y obtener de esta forma el máximo partido que nos puedan aportar.

La implantación de los *blogs* como herramienta metodológica para trabajar las diferentes asignaturas ha tenido mucho calado en el profesorado español. Según Aznar y Soto²⁰, el 16´8 % del profesorado de Geografía e Historia ya ha creado sus propios *blogs*, *wikis* o *webquest*, convirtiéndose de esta forma en la asignatura que más representación tiene.

En lo que respecta, al uso de *blogs* o *wikis* en el aula, hemos recogido alguna de las ventajas que estas páginas *webs* pueden aportarnos: permiten al alumnado un seguimiento más sencillo de la asignatura, un acceso más rápido a la información, una mejor comunicación entre los distintos compañeros o con el profesor, una mayor participación y control de la misma por parte del docente,

²⁰ AZNAR CUADRADO, Virginia y SOTO CARBALLO, Jorge, “Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital”, *Revista de Investigación en Educación*, nº 7, 2010, p. 84.

fomentan la investigación y el pensamiento crítico respecto un determinado tema o, aunque pueda parecer una tontería, pueden conseguir que el alumno se involucre con la asignatura y el contenido que se imparte.

Según Virginia Aznar y Jorge Soto, los blogs también pueden servir como nexo de unión entre el colegio y las familias, puesto que los padres pueden seguir las actividades que sus hijos realizan en el aula o en casa²¹.

Al igual que los *blogs* o las *wikis* ordinarias, en el mundo de las Webs 2.0 también destacan las *eduwiki*, unos espacios de escritura cooperativa bastante fáciles de utilizar y en las que es posible reelaborar continuamente el material docente²².

Como dicen M^a Esther del Moral y Lourdes Villalustre²³: Las *wikis* son un eficaz instrumento para desarrollar proyectos colaborativos debido a su naturaleza abierta y flexible. A través estos proyectos colaborativos se pretende una construcción colectiva del conocimiento, es decir, no entender al alumno como un individuo aislado, sino como parte de un grupo que crea y origina su propio conocimiento²⁴.

Estas plataformas de trabajo colaborativo permiten al alumnado integrarse dentro de la lección y ser parte de ella, además, como dice Sobrino²⁵, si el trabajo es visible, el alumnado tiende a esforzarse más en su trabajo. A través de nuestra experiencia docente hemos podido comprobar que los alumnos tienen mucha vergüenza a exponer y mostrar sus trabajos; por ello, puede ser un gran estímulo para que ellos se esfuercen el hecho de que sus trabajos sean visibles al resto de la clase. Al igual que se puede sacar lo mejor de cada alumno y motivarle en sus trabajos, también puede haber algún caso en el que los estudiantes no sean

²¹ *Ibidem*, página 88.

²² *Ibidem*, página 85: "Hoy en día el fenómeno de la Web 2.0 viene a darle un nuevo significado a la palabra "sociedad". La aparición de nuevas actitudes, de comunidades sociales y los nuevos usos de las tecnologías han promovido un nuevo paradigma cultural en la sociedad-red".

²³ DEL MORAL PÉREZ, María Esther y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, Lourdes, "Las wikis colaboradoras del trabajo colaborativo universitario a través de WebQuest", *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, nº 7, 2008, pp. 74-75.

²⁴ *Ibidem*, página 74: "El proceso de aprendizaje está íntimamente ligado a la experiencia de formar parte de una comunidad, por tanto no debe considerarse al estudiante como un ente aislado, sino en interacción con los demás miembros de la comunidad de aprendizaje de la que forma parte".

²⁵ SOBRINO, Diego, "El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia", *History and History teaching Clío*, nº 39, 2013, pp. 3-4.

capaces de seguir esta metodología (habría que hacer un estudio de caso y ver cómo se puede conseguir apoyar y estimular a estos alumnos)²⁶.

Según Mar Camacho y Tíscar Lara, para que nuestros estudiantes puedan aprender en una sociedad que se comunica a través de la red, es necesario que la educación suponga una natural integración de estos dispositivos móviles como objeto cotidiano de enseñanza y aprendizaje²⁷.

Una de las grandes ventajas que encontramos en el uso de las *wikis* en el aula es que el profesor, como coordinador de la *wiki*, puede visualizar el acceso y participación de los alumnos, por lo que puede tener un control total de la participación de la misma. De esta forma, facilita el trabajo a la hora de evaluar, bastante fatigoso en muchos casos²⁸.

El alumnado de esta generación está constantemente conectado por las redes sociales, en un plano más académico las *eduwikis* también sirven para conectarlos. Los estudiantes deben ser capaces de buscar una información de calidad (esto incluye ser capaces de discriminar y cribar toda aquella que no lo sea), redactarla correctamente en la *wiki* y posteriormente exponerla y defenderla ante el resto de compañeros/profesor²⁹.

Al igual que ocurría con el uso de las TIC en general, el uso de los *blogs*, *wikis* o foros no conlleva una mejora del rendimiento escolar, sino que lo importante es la metodología que se lleve a cabo. Son muchas las plataformas que se pueden utilizar para introducir la web 2.0 en la realidad de las aulas, como por ejemplo: *Wikispaces*, *Blogger*, *YouTube*, *Slideshare*, *Movenote*, *Google Drive*, *Issuu*, *Edmodo*, etc. Pero debemos tener muy presente que cada centro, cada grupo y cada nivel requieren unos recursos diferentes y es tarea del cuerpo docente valorar su idoneidad para cada caso, sin perder de vista que lo fundamental no es el recurso en sí, sino qué vamos a hacer con ese recurso³⁰. A pesar de sus ventajas, el uso del blog puede quedar inútil si no se explica y

²⁶ *Ibídem*, página 4.

²⁷ CAMACHO, Mar. y LARA, Tíscar, "M-learning en España, Portugal y América latina", *Monográfico Scopeo*, nº 3, 2014, pp. 11-12.

²⁸ RIVERO, Pilar y MUR, Lucía, "Aprender ciencias sociales en la Web 2.0", *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 80, 2015, pp. 31-33

²⁹ *Ibídem*, página 31.

³⁰ *Ibídem*, página 36.

trabaja lo suficiente. Como ya hemos mencionado anteriormente, no por usar *blogs* o *wikis* el rendimiento de la clase va a mejorar, hay que ser muy consciente del conocimiento que uno tiene de las TIC o del uso que se les da a las mismas, pero también qué grupo tenemos y hasta qué punto están dispuestos a trabajar con esta metodología.

En lo que respecta a las TIC somos conscientes que pueden acarrear ciertos problemas, como, por ejemplo:

- ❖ Aunque cada vez menos, se pueden encontrar centros que no tengan ordenadores o salas de informática, por lo que el acceso a internet y a estas plataformas puede ser más limitado. De igual forma, puede que sea el alumnado quien no cuente con las herramientas necesarias en casa, por lo que complicará enormemente su realización. En resumen, problemas económicos.

- ❖ Como ya he mencionado, hay que tener cierto dominio de las TIC para poder utilizarlas correctamente, es decir, sería un problema la inexperiencia o la ignorancia de su uso; por otra parte, los estudiantes dominan más y mejor estas tecnologías y el profesorado suele tener reticencias a utilizarlo por miedo a quedar en desventaja respecto a sus alumnos³¹.

- ❖ A lo largo de nuestra experiencia docente hemos visto por parte de distintos profesores el uso de estas TIC y a la conclusión que se llega es que cuanto más involucrados están, más trabajo les supone; en definitiva, están esclavizados a la plataforma *online*.

- ❖ El tiempo con el que se dispone en algunos cursos académicos, a veces, puede ser algo limitado, por lo que la incorporación de más trabajos puede suponer un grave problema. El hecho de explicar el uso de la plataforma, las distintas actividades, corregirlas en clase o debatir puede propiciar que no se llegue a terminar el contenido general del curso.

- ❖ Es una posibilidad que en clase haya algún alumno extranjero no hispanohablante, entonces, para ellos, este tipo de actividad contará con

³¹ ROIG-VILA, Rosabel, BLASCO MIRA, Josefa, LLEDÓ CARRERES, Asunción y PELLÍN BUADES, Neus, *Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones*, Alicante, Universidad de Alicante, 2016, p. 859.

una dificultad superior o incluso pueda resultar imposible llevarlas a cabo. En estos casos el profesor deberá desarrollar un cambio curricular significativo para que este tipo de alumnado también sea partícipe³².

❖ Por último, pero también muy importante, como en todo tipo de actividad, debemos tener en cuenta la actitud y el comportamiento tanto en el *blog*, foro o *wiki* como en las exposiciones o debates en clase. El profesor debe mantener el orden y su autoridad y fomentar el respeto entre los compañeros.

Una de las metodologías tradicionales, pero que tienen gran beneficio en el aula y que pueden desarrollarse a través de un *blog*, es el uso de documentación histórica, ya sean imágenes, textos, documentos, etc. Tanto la historia como la literatura son dos fenómenos que están estrechamente ligados. Durante el curso académico, en la asignatura de lengua ya se les manda la lectura de varios libros, en muchos casos relacionados con la literatura histórica, como el Quijote, el Lazarillo o la Celestina, entre otros muchos³³. Casi todos los profesores incluyen de manera regular actividades relacionadas con los comentarios de textos, pero en muchos casos, desde nuestro punto de vista, simplemente hay que leer para contestar. Lo que proponemos son una serie de actividades en las que de verdad haya que comprender el texto y desarrollar una serie de ejercicios que nos permitan, a través del texto, comprender el contexto histórico en el que nos encontremos y, a ser posible, compararlo con la actualidad.

La lectura es una de las herramientas más importantes para la enseñanza³⁴, sobre todo en las ciencias sociales. El déficit que demuestra el alumnado a la hora de enfrentarse a los comentarios de texto refleja una necesidad imperiosa de enseñar a los alumnos a leer textos, a comprenderlos y a saber explicarlos³⁵. Como anota Karina Benchimol, muchos docentes del campo de las Ciencias Sociales, cuando se enfrenta a casos de estudiantes con problemas de

³² FERNÁNDEZ BATANERO, José María, "La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo", *Educación y educadores*, nº7, 2004, pp. 34-35.

³³ HERRERA JACOBS, Zandra y GIL DEL PINO, María del Carmen, "Literatura, tecnologías de información y comunicación en clases de historia", *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, Vol. XXI, nº 2, 2015, pp. 329-330.

³⁴ Como dijo el escritor y filósofo Francis Bacon: "La lectura hace al hombre completo; la conversación lo hace ágil y la escritura lo hace preciso". <<http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=60>> (Fecha de Consulta 20/06/2018)

³⁵ BENCHIMOL, Karina, "Los profesores de Historia y el papel de la lectura en sus clases", *Clío & Asociados*, nº 14, 2010, p. 59.

comprensión de documentos históricos, o directamente, que muestra desinterés por la asignatura, el docente suele buscar recursos alternativos para llamar su interés, como pueden ser los documentales, juegos, objetos, etc. Según ella, esto le conlleva una paradoja, puesto que para “facilitar” el aprendizaje de la historia se abandona la lectura, uno de los pilares fundamentales de las Ciencias Sociales³⁶. En cierto modo esto se debe a que no ha existido una constancia en el aprendizaje basado en la lectura desde los primeros cursos de la educación, por lo que, llegados a la ESO y sumándose a la adolescencia, la enseñanza de esta metodología puede resultar muy complicada y pesada para los estudiantes.

La sociedad de la tecnología nos facilita de manera increíble la gran mayoría de las actividades cotidianas, hasta el punto de no saber hacer nada por nosotros mismos. De igual forma ocurre en la educación, el uso de herramientas informáticas para buscar información, acceder a respuestas o para elaborar nuestros propios trabajos ha reprimido muchas de nuestras otras competencias. Por ello, en este trabajo, a través de una serie de actividades, se pretende poner de manifiesto la competencia lectora y comprensiva; para nosotros, unas de las más importantes³⁷.

³⁶ *Ibidem*, página 68.

³⁷ MOREIRA MACIAS, María Fernanda, “Las TICS y su utilización para la lectura, la lingüística y la literatura como tools generadoras de competencias en los discentes del milenio”, *INNOVA Research Journal*, vol. 1, nº. 12, 2016, p. 152.

5. Casos prácticos

Como se ha mencionado, son muchas las posibilidades que los *blogs* pueden dar a un profesor. El uso de las TIC en el aula abre un enorme abanico a la innovación e implantación de nuevas metodologías.

La metodología que yo pretendo llevar a cabo aún el uso de los blogs con la lectura sistemática de documentos históricos en el aula. No solo se pretende que se lean textos, sino que se analicen, comprendan y trabajen, todo esto a través de una plataforma online.

Esta metodología se puede llevar a cabo en cualquier curso con cualquier grupo. En primero, segundo y tercero de la ESO, al tener la mitad del temario de geografía y la otra de historia sería más complicado utilizar la dinámica de documentos históricos durante todo el curso; por lo tanto, los ejercicios prácticos que utilizaré estarán destinados a cuarto de la ESO.

A pesar de esto, en los tres primeros cursos también se podrían utilizar los blogs en la parte de geografía, pero en vez de utilizar textos históricos, se comentarían gráficos, climogramas u otro tipo de imágenes. Debido a que la elección del tema se centra en los documentos históricos, nos centraremos en 4º de la ESO.

Durante este curso se trata la Edad Contemporánea, una época muy importante en la que tuvieron lugar sucesos que aún tienen consecuencias en la actualidad. Al ser el periodo histórico más cercano, se dispone de gran cantidad de documentos históricos (diarios, tratados, artículos periodísticos, etc).

La realización de estas prácticas conformará un 50% de la nota final. Se evaluará la regularidad de la entrega y la calidad de las participaciones o de la búsqueda de información. De igual forma, en todo momento se tendrá en cuenta la actitud y buen comportamiento tanto en el aula como a través de la plataforma *online*. La nota de estas actividades es la misma que la del examen, puesto que su correcta realización también podría dar el aprobado.

Son muchas las actividades que se pueden llevar a cabo, estas son algunas propuestas:

5.1. Actividad 1. La Revolución Francesa

Se les subirá al blog el siguiente texto:

“No hay más ciudadanos de la república que los republicanos. Los realistas, los conspiradores, no son para ella más que extranjeros, o más bien enemigos (...)

Es necesario eliminar a los enemigos interiores y exteriores de la república o perecer con ella (...). El gobierno de la Revolución es el despotismo de la libertad contra la tiranía.

El Terror es menos un principio particular que una consecuencia del principio general de la democracia, aplicada a las más urgentes necesidades de la patria. El instrumento del gobierno popular en la revolución es a la vez la virtud y el Terror”.

Maximilien de Robespierre: Discurso en la Convención, 1794³⁸.

Mediante la lectura de este texto, pretendemos que los alumnos se hagan a la idea del gobierno de terror que se llevó a cabo durante la instauración de la República Francesa, para ello, han de contestar a una serie de preguntas, para las cuales les hará falta algo de *investigación*:

- ¿Cuándo se escribió el texto? ¿Dónde?
- ¿Qué había pasado unos años antes? ¿Qué pasó después?
- ¿Quién escribe el texto? ¿Quién era? ¿A qué movimiento político estaba alineado? ¿Quiénes eran sus rivales? ¿Cómo acabó?
- Comenta la siguiente imagen: ¿De qué invento se trata? ¿Quién la inventó? ¿Qué importancia tuvo para la revolución francesa?

³⁸ Texto de Maximilien de Robespierre de su Discurso en la Convención, 1794. <<https://viajeparlascienciassociales.wordpress.com/2012/12/30/comentario-de-texto-1o-de-bachillerato-el-terror/>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

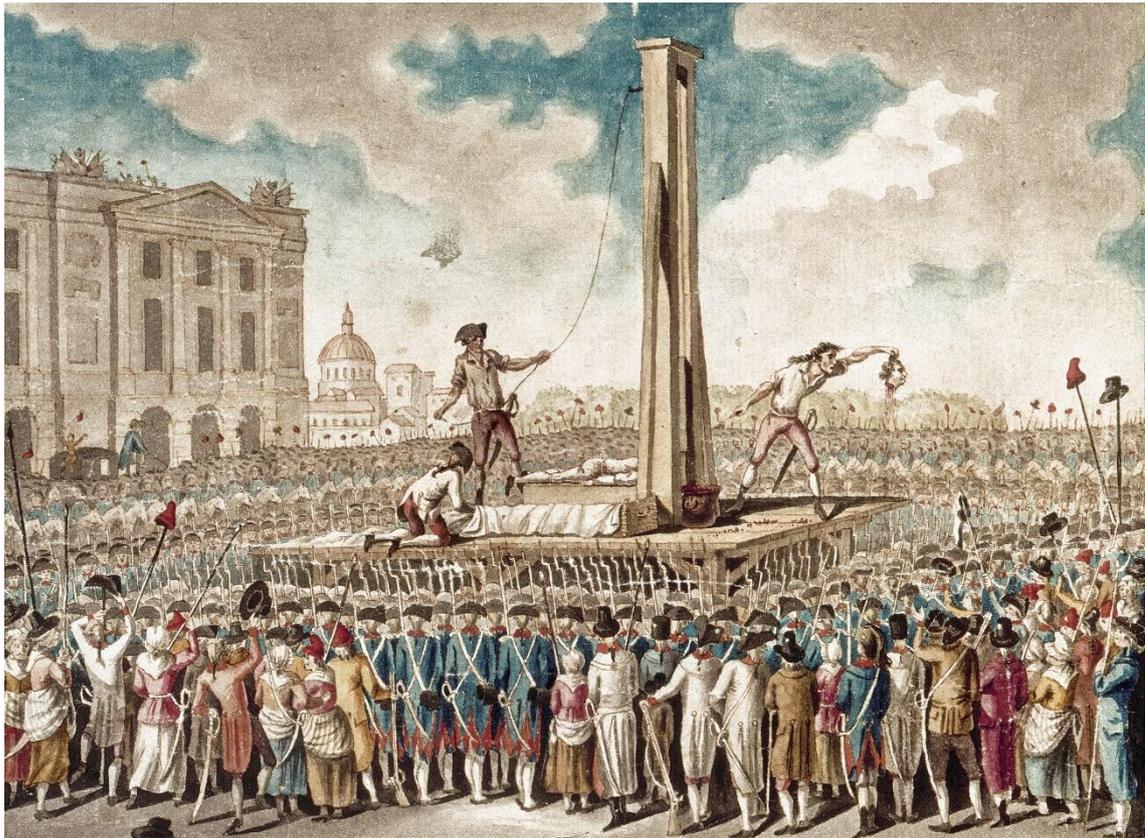


Figura 1. Imagen de una ejecución con guillotina durante la revolución francesa³⁹.

Estas preguntas deberán traerlas respondidas a clase el día acordado. Entre todos, se intentará entender este periodo tan convulso y conocer a los personajes políticos más importantes.

³⁹ Ejecución mediante guillotina. <http://www.nationalgeographic.com/es/historia/grandes-reportajes/la-guillotina-el-invento-infernal-de-la-revolucion_8737/2> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

Rúbrica actividad 1. Revolución Francesa.

Criterios/ Indicador	Sobresaliente 5	Notable 4	Bien 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	Total
Comprensión del texto	Ha sido capaz de comprender el texto perfectamente y de obtener toda la información necesaria para la realización de las actividades	Ha comprendido el texto correctamente y ha obtenido una buena información	De manera general ha comprendido el texto, aunque no del todo	Apenas ha sido capaz de comprender el texto ni las ideas que refleja	No ha comprendido en absoluto el texto	/5
Realización de las actividades propuestas	Además de comprender el texto, ha realizado todas las actividades perfectamente	Le ha faltado algún apartado, pero en general está completo	Ha realizado poco más de la mitad de los ejercicios propuestos	Apenas ha realizado alguno de los ejercicios	No ha realizado las actividades como se esperaba	/5
Búsqueda de información e investigación crítica	Ha utilizado una información amplia y de calidad para realizar las actividades	Ha buscado información bastante buena	Ha llevado a cabo una búsqueda correcta	La información utilizada es escasa y con poca precisión	No ha buscado ningún tipo de información para realizar las actividades	/5
Redacción	Su redacción y exposición de las ideas es perfecta	Su exposición de las ideas y redacción son bastante buenas	Una redacción y exposición correctas, aunque mejorables	La redacción y exposición de las ideas dejan bastante que desear	La redacción es pésima y el orden y claridad son nulos	/5
Ortografía	No ha cometido ningún fallo de ortografía	Ha tenido algún pequeño fallo de ortografía	El trabajo muestra ciertos fallos de ortografía	Tiene bastantes fallos de ortografía	Las erratas son constantes en todo el trabajo	/5
Total del Comentario						/25

5.2. Actividad 2. La invención de la vacuna

Para la realización de la siguiente actividad, colgaré el siguiente texto:

“Para observar mejor cómo evolucionaba la infección, inoculé la viruela vacuna a un niño sano de ocho años. La vacuna procedía de una pústula del brazo de una ordeñadora, a quien había contagiado la vaca de su señor. El 14 de mayo de 1796 se la inyecté al niño a través de dos cortes superficiales en el brazo, cada uno de los cuales tenía la anchura de un pulgar.

El séptimo día se quejó de pesadez en el hombro; el noveno, perdió el apetito, tuvo algo de frío y un ligero dolor de cabeza; durante todo el día se encontró enfermo y pasó la noche inquieto, pero al día siguiente volvió a encontrarse bien. La zona de los cortes evolucionaba hacia la fase de supuración, ofreciendo exactamente el mismo aspecto que adquiere la materia virulosa...

Para cerciorarme de que el niño, levemente infectado por la viruela vacuna, había quedado realmente inmunizado contra la viruela humana, el 1 de julio le inyecté materia virulosa que había extraído con anterioridad de una pústula humana. Se la apliqué profusamente mediante varios cortes y punturas, pero no dio lugar a ningún ataque de viruela.

En los brazos aparecieron los mismos síntomas que provocan las sustancias virulosas en los niños que han sufrido variola o viruela vacuna. Al cabo de unos meses, le volví a inocular materia virulosa, que en esta ocasión no produjo ningún efecto visible en el cuerpo “.

-Edward Jenner, 1796⁴⁰.

Mediante este texto se pretende abordar el tema de la demografía de esta época y de las innovaciones científicas que se dieron. El texto trata sobre el descubrimiento de la vacuna contra la viruela por el científico Edward Jenner.

Dándoles cierto margen de tiempo, los alumnos deberán llevar al aula una serie de ítems resueltos, que son los siguientes:

⁴⁰ Texto de Edward Jenner sobre la invención de la vacuna, 1796. <<http://www.dciencia.es/edward-jenner-vacuna-historia/>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

- ¿Cómo era la demografía de esta época? Busca algún gráfico o tabla que muestre la evolución demográfica de los siglos XVIII y XIX en España, Francia o Inglaterra.
- ¿Qué era la viruela? Busca información sobre sus causas y consecuencias.
- Realiza una lista de 10 inventos importantes de este periodo, busca información sobre dos de ellos y cuélgala en el foro.

Mediante la realización de esta práctica también se pueden tratar temas geográficos como son los demográficos.



Figura 2. Retrato de Edward Jenner⁴¹.

⁴¹ Retrato de Edward Jenner, inventor de la vacuna. <<http://www.dciencia.es/edward-jenner-vacuna-historia/>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

Rúbrica actividad 2. La Invención de la Vacuna.

Criterios/ Indicador	Sobresaliente 5	Notable 4	Bien 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	Total
Comprensión del texto	Ha sido capaz de comprender el texto perfectamente y de obtener toda la información necesaria para la realización de las actividades	Ha comprendido el texto correctamente y ha obtenido una buena información	De manera general ha comprendido el texto, aunque no del todo	Apenas ha sido capaz de comprender el texto ni las ideas que refleja	No ha comprendido en absoluto el texto	/5
Realización de las actividades propuestas	Además de comprender el texto, ha realizado todas las actividades perfectamente	Le ha faltado algún apartado, pero en general está completo	Ha realizado poco más de la mitad de los ejercicios propuestos	Apenas ha realizado alguno de los ejercicios	No ha realizado las actividades como se esperaba	/5
Búsqueda de información e investigación crítica	Ha utilizado una información amplia y de calidad para realizar la actividades	Ha buscado información bastante buena	Ha llevado a cabo una búsqueda correcta	La información utilizada es escasa y con poca precisión	No ha buscado ningún tipo de información para realizar las actividades	/5
Redacción	Su redacción y exposición de las ideas es perfecta	Su exposición de las ideas y redacción son bastante buenas	Una redacción y exposición correctas, aunque mejorables	La redacción y exposición de las ideas dejan bastante que desear	La redacción es pésima y el orden y claridad son nulos	/5
Ortografía	No ha cometido ningún fallo de ortografía	Ha tenido algún pequeño fallo de ortografía	El trabajo muestra ciertos fallos de ortografía	Tiene bastantes fallos de ortografía	Las erratas son constantes en todo el trabajo	/5
Total del Comentario						/25

5.3. Actividad 3. La Revolución Industrial

En el transcurso de esta actividad pretendo hablar de la revolución industrial y todo lo que supuso durante el siglo XVIII y XIX, para ello, colgaré dos textos, uno de Karl Marx y otro de Adam Smith, ambos personajes célebres con visiones distintas sobre el capitalismo:

El obrero como mercancía

“La demanda de hombres regula necesariamente la producción de hombres, como ocurre con cualquier otra mercancía. Si la oferta es mucho mayor que la demanda, una parte de los obreros se hunde en la mendicidad o muere de inanición. La existencia del obrero está reducida, pues, a la condición de existencia de cualquier otra mercancía. El obrero se ha convertido en una mercancía y para él es una suerte poder llegar hasta el comprador. La demanda de la que depende la vida del obrero depende, a su vez, del humor de los ricos y capitalistas.”

“El obrero es más pobre cuanta más riqueza produce (...) El trabajador se convierte en una mercancía tanto más barata cuanto más mercancías produce.

Karl Marx: “Manuscritos económico-filosóficos”, 1844⁴².

“Cada individuo en particular pone todo su cuidado en buscar el medio más oportuno de emplear con mayor ventaja el capital de que puede disponer. Lo que desde luego se propone es su propio interés, no el de la sociedad en común; pero esos mismos esfuerzos hacia su propia ventaja le inclinan a preferir, sin premeditación suya, el empleo más útil a la sociedad como tal. (...)”

Ninguno por lo general se propone primariamente promover el interés público, y acaso ni aún conoce cómo lo fomenta cuando no lo piensa fomentar. Cando prefiere la industria doméstica a la extranjera sólo medita su propia seguridad; y cuando dirige la primera de modo que su producto sea del mayor valor que

⁴² Texto de Karl Marx sobre el proletariado, “Manuscritos económico-filosóficos”, 1844. <<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/heler/marx.htm>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

pueda, sólo piensa en su ganancia propia; pero en éste y en otros muchos casos es conducido como por una mano invisible a promover un fin que nunca tuvo parte en su intención.”

Adam Smith. “*La riqueza de las naciones*”. 1776⁴³.

Estos son los ejercicios que sugerimos para tratar este tema y llevar a cabo esta actividad:

- Lee y resume ambos textos. Compáralos
- ¿Cómo surgió la revolución industrial? ¿Qué consecuencias tuvo en la sociedad? Compara la figura del proletariado y de la burguesía.
- ¿Quiénes fueron Karl Marx y Adam Smith?
- Busca algún artículo periodístico de Karl Marx y coméntalo. ¿A qué movimiento político-ideológico dio lugar?
- Comenta la siguiente imagen: describe lo que se ve en la fotografía. ¿qué invento estamos viendo? ¿Qué supuso? ¿Era normal el uso de mano de obra infantil? ¿Por qué?

⁴³ Texto de Adam Smith sobre el liberalismo económico, *La riqueza de las Naciones*, 1776. <<http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/%2Badamsmith.htm>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

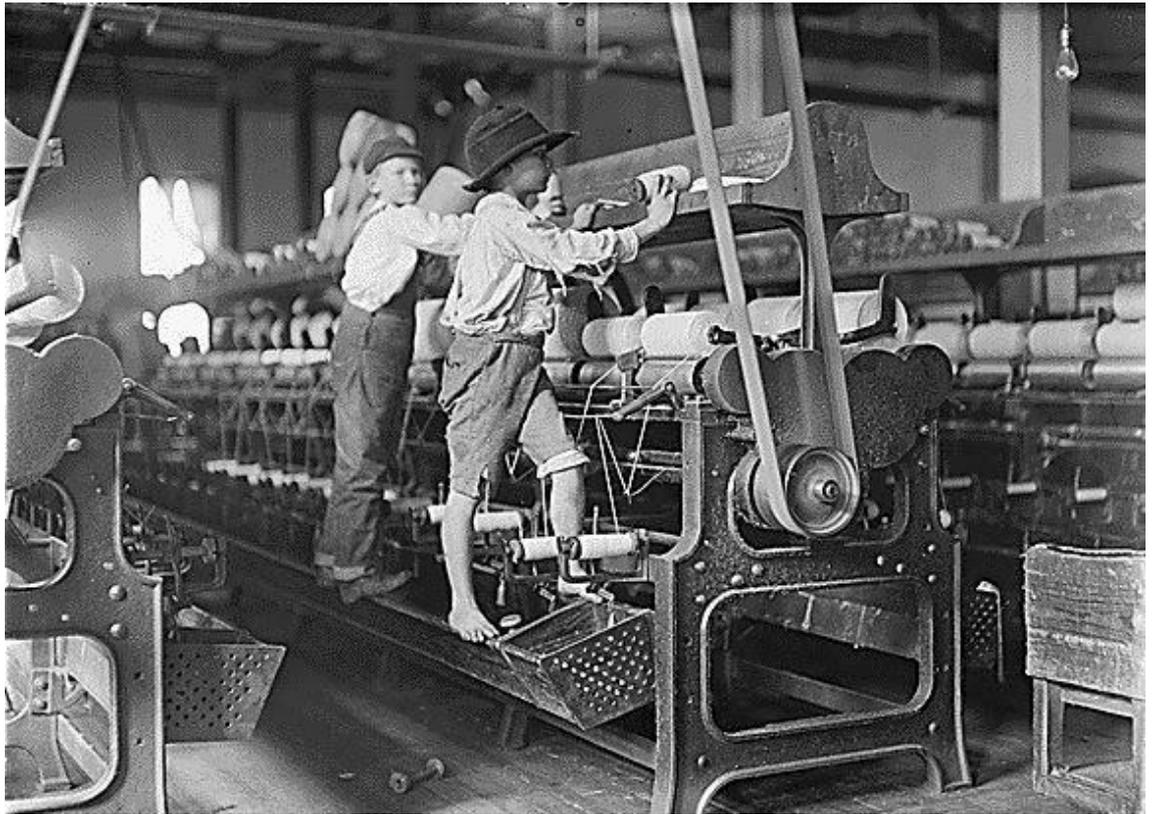


Figura 3. Fotografía de dos jóvenes sobre un telar mecánico, uno de los inventos más importantes de la revolución industrial⁴⁴.

⁴⁴ Fotografía de un telar mecánico. <<http://cprieto5.blogspot.com/2014/03/el-telar-mecanico.html>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

Rúbrica actividad 3. La Revolución Industrial.

Crterios/ Indicador	Sobresaliente 5	Notable 4	Bien 3	Suficiente 2	Insuficient e 1	Tot al
Comprensi ón del texto	Ha sido capaz de comprender los textos perfectamente, compararlos, y de obtener toda la información necesaria para la realización de las actividades	Ha comprendido los textos correctamente y ha obtenido una buena información	De manera general ha comprendido los textos, aunque no del todo	Apenas ha sido capaz de comprender los textos ni las ideas que refleja	No ha comprendido en absoluto los textos	/5
Realización de las actividades propuestas	Además de comprender los textos, ha realizado todas las actividades perfectamente	Le ha faltado algún apartado, pero en general está completo	Ha realizado poco más de la mitad de los ejercicios propuestos	Apenas ha realizado alguno de los ejercicios	No ha realizado las actividades como se esperaba	/5
Búsqueda de información e investigación crítica	Ha utilizado una información amplia y de calidad para realizar la actividades	Ha buscado información bastante buena	Ha llevado a cabo una búsqueda correcta	La información utilizada es escasa y con poca precisión	No ha buscado ningún tipo de información para realizar las actividades	/5
Redacción	Su redacción y exposición de las ideas es perfecta	Su exposición de las ideas y redacción son bastante buenas	Una redacción y exposición correctas, aunque mejorables	La redacción y exposición de las ideas dejan bastante que desear	La redacción es pésima y el orden y claridad son nulos	/5
Ortografía	No ha cometido ningún fallo de ortografía ni de puntuación	Ha tenido algún pequeño fallo de ortografía	El trabajo muestra ciertos fallos de ortografía	Tiene bastantes fallos de ortografía	Las erratas son constantes en todo el trabajo	/5
Total del Comentario						/25

5.4. Actividad 4. La Comuna de París

Una vez conocida toda la obra de Marx y de la creación del movimiento socialista-comunista, un tema muy interesante para comentar en clase me parece que sería el de la Comuna de París.

Para ello, he elegido un texto del propio Marx, el cual describe lo que para él significó la Comuna:

“La antítesis directa del Imperio era la Comuna. El grito de república social... Por eso, el primer decreto de la Comuna fue para suprimir el ejército permanente y sustituirlo por el pueblo armado. La Comuna estaba formada por los consejeros municipales elegidos por sufragio universal en los diversos distritos de la ciudad. Eran responsables y revocables en todo momento... Lo mismo se hizo con los funcionarios de las demás ramas de la administración. Desde los miembros de la Comuna para abajo, todos los que desempeñaban cargos públicos debían desempeñarlos con salarios de obreros... Nada podía ser más ajeno al espíritu de la Comuna que sustituir el sufragio universal por una investidura jerárquica... El viejo mundo se retorció en convulsiones de rabia ante el espectáculo de la Bandera Roja”

Karl Marx, *La guerra civil en Francia*, 1871⁴⁵.

A través de este texto los alumnos deberán conocer todo lo acontecido en Francia en esta época tan convulsa. Además de los movimientos socialistas-comunistas, el tema de la Comuna sirve para hacer énfasis en la diferencia de las clases sociales y los problemas del proletariado. Estos son los ejercicios que propongo:

- Lee el texto y coméntalo. ¿Marx está a favor o en contra de la Comuna? ¿Por qué? ¿A qué daría lugar la Comuna años más tarde?
- ¿Por qué se formó la Comuna? ¿Cuáles eran los objetivos de los comuneros? ¿Qué estaba sucediendo en Francia en esos momentos?

⁴⁵ Texto de Karl Marx sobre lo acontecido en la Comuna de París, *La guerra civil en Francia*, 1871. <<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1870s/gcfran/guer.htm>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

➤ Comenta la siguiente imagen: describe lo que estamos viendo, ¿Quiénes eran esos hombres? ¿Qué importancia tienen las barricadas para las revoluciones a lo largo de todo el siglo XIX, su simbolismo? Reflexiona, cómo se construían y para qué servían.

➤ Para trabajar en clase; una mitad de la clase tendrá el rol de comuneros, mientras que la otra será parte de las Fuerzas Armadas de Francia. Cada alumno deberá buscar información de la intervención de su bando en el conflicto y, mediante un debate, se hablará en clase sobre el tema.

El desarrollo de esta actividad puede estar estrechamente ligado con la explicación de los nacionalismos y las revoluciones liberales. De aquí daríamos paso al siguiente tema y siguiente actividad, el imperialismo.



Figura 4. Fotografía de comuneros junto a unas barricadas durante la Comuna de París de 1971⁴⁶.

⁴⁶ Fotografía de la Comuna de París, 1971. <<http://www.publico.es/politica/146-aniversario-final-comuna.html>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

Rúbrica actividad 4. La Comuna de París.

Criterios/ Indicador	Sobresaliente 5	Notable 4	Bien 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	Total
Comprensión del texto	Ha sido capaz de comprender el texto perfectamente y de obtener toda la información necesaria para la realización de las actividades	Ha comprendido el texto correctamente y ha obtenido una buena información	De manera general ha comprendido el texto, aunque no del todo	Apenas ha sido capaz de comprender el texto ni las ideas que refleja	No ha comprendido en absoluto el texto	/5
Realización de las actividades propuestas	Además de comprender el texto, ha realizado, todas las actividades perfectamente	Le ha faltado algún apartado pero en general está completo	Ha realizado poco más de la mitad de los ejercicios propuestos	Apenas ha realizado alguno de los ejercicios	No ha realizado las actividades como se esperaba	/5
Búsqueda de información e investigación crítica	Ha utilizado una información amplia y de calidad para realizar las actividades	Ha buscado información bastante buena	Ha llevado a cabo una búsqueda correcta	La información utilizada es escasa y con poca precisión	No ha buscado ningún tipo de información para realizar las actividades	/5
Participación en clase y exposición clara de los argumentos	Durante la actividad en clase ha participado activamente en el debate y ha sido capaz de transmitir con claridad sus ideas	Ha participado en clase y ha mostrado cierto dominio sobre el tema que se le había asignado	Ha participado pocas veces en clase y sus intervenciones han sido correctas	Apenas ha participado en clase con intervenciones muy poco trabajadas	No ha participado en clase ni ha buscado información para realizar la actividad	/5
Redacción	Su redacción y exposición de las ideas es perfecta	Su exposición de las ideas y redacción son bastante buenas	Una redacción y exposición correctas, aunque mejorables	La redacción y exposición de las ideas dejan bastante que desear	La redacción es pésima y el orden y claridad son nulos	/5
Ortografía	No ha cometido ningún fallo de ortografía	Ha tenido algún pequeño fallo de ortografía	El trabajo muestra ciertos fallos de ortografía	Tiene bastantes fallos de ortografía	Las erratas son constantes en todo el trabajo	/5
Total del Comentario						/30

5.5. Actividad 5. La colonización

Mediante este texto pretendo que los alumnos se hagan a la idea del gran poder que ejercían los europeos por todo el mundo, cómo desde las metrópolis se controlaban extensísimas zonas a miles de kilómetros de distancia y a los millones de personas que vivían allí.

"El europeo que abre un atlas en 1914 mira con orgullo la extensión de su dominio territorial. Éste comprende la casi totalidad de África y de Oceanía, la mitad de Asia y la cuarta parte de América; están con Europa el 60 de las tierras emergidas y, sobre estas tierras, el 50 de la humanidad. Sabe, por otra parte, que son pocos los lugares de las demás regiones del Globo donde no ejerza de una u otra manera su actividad: No niega la enorme fuerza ascendente de los Estados Unidos, pero no cree todavía amenazada su hegemonía mundial por este pueblo joven; en cuanto a la nueva potencia japonesa, no puede imaginarla capaz de desalojar a los europeos del Asia Oriental. Considerando el camino recorrido en un centenar de años, cree poder decir: el solo que acaba de morir es verdaderamente mi siglo: Y recordando las sombrías predicciones de Malthus. Se complace en constatar que han podido ser desmentidas: no existe una masa tan considerable de seres humanos -cerca de los 400 millones (contra 200 en 1815)- que goce de un nivel medio de vida tan elevado."

M. Crouzet, *Historia general de las civilizaciones*, 1958⁴⁷.

Hay muchos textos que tratan sobre el imperialismo y la colonización europea, pero hemos elegido este porque refleja de manera muy clara la superioridad europea frente al resto de países.

Mediante una serie de ejercicios los alumnos deberán conocer el origen de la colonización, cómo se llevó a cabo, sus consecuencias y los países que estuvieron involucrados.

⁴⁷ Texto de Maurice Crouzet sobre el imperialismo, *Historia general de las civilizaciones*, 1958. <<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/%2Bpodereuropa.htm>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

- Lee el texto y coméntalo. ¿Por qué los europeos eran superiores a los países colonizados? Razona la respuesta. Posible pregunta para debatir en clase.
- Elabora una lista de los países europeos y de las colonias que tenían cada una. Este ejercicio también se puede hacer coloreando un mapa.
- En el texto se menciona a Malthus ¿Quién fue este personaje? ¿Qué defiende esta teoría?
- Elige un país y describe por quien fue colonizado, cómo y qué materias primas se extraían de allí. Cada alumno deberá colgar en el foro el resultado de su investigación.
- ¿En qué consistía el comercio triangular? ¿Qué trato recibían los esclavos negros durante su viaje a América?
- Comenta la siguiente imagen. ¿Fueron numerosas las caricaturas en esta época? ¿Por qué?
- Actualmente ya no existe la colonización como la que se dio en esta época ¿Creéis que sigue habiendo? ¿De qué tipo? ¿Cuáles son los países colonizados? ¿Son los mismos que hace 200 años?
- Para un debate en clase, analiza la situación actual de muchos países africanos e intenta explicarla a través del periodo colonial.



Figura 5. Caricatura sobre el reparto de África por las potencias europeas, siglo XIX⁴⁸.

Esta serie de actividades tienen la finalidad de explicar el sistema colonial y de mercado que se estableció en esta época por los países europeos.

De igual forma, sensibilizarlos dándoles a conocer el origen de todos los productos que utilizamos actualmente y las consecuencias de su extracción y producción. Al igual que mostrarles que las consecuencias que muchos países africanos siguen sufriendo se deben a este periodo histórico.

⁴⁸ Caricatura sobre la colonización de África. <<https://www.nuevatribuna.es/articulo/historia/reparto-africa/20160528113704128743.html>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

Rúbrica actividad 5. La Colonización.

Criterios/ Indicador	Sobresaliente 5	Notable 4	Bien 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	Total
Comprensión del texto	Ha sido capaz de comprender el texto perfectamente y de obtener toda la información necesaria para la realización de las actividades	Ha comprendido el texto correctamente y ha obtenido una buena información	De manera general ha comprendido el texto aunque no del todo	Apenas ha sido capaz de comprender el texto ni las ideas que refleja	No ha comprendido en absoluto el texto	/5
Realización de las actividades propuestas	Además de comprender el texto, ha realizado todas las actividades perfectamente	Le ha faltado algún apartado pero en general está completo	Ha realizado poco más de la mitad de los ejercicios propuestos	Apenas ha realizado alguno de los ejercicios	No ha realizado las actividades como se esperaba	/5
Búsqueda de información e investigación crítica	Ha utilizado una información amplia y de calidad para realizar las actividades	Ha buscado información bastante buena	Ha llevado a cabo una búsqueda correcta	La información utilizada es escasa y con poca precisión	No ha buscado ningún tipo de información para realizar las actividades	/5
Participación en clase y exposición clara de los argumentos	Durante la actividad en clase ha participado activamente en el debate y ha sido capaz de transmitir con claridad sus ideas	Ha participado en clase y ha mostrado cierto dominio sobre el tema que se le había asignado	Ha participado pocas veces en clase y sus intervenciones han sido correctas	Apenas ha participado en clase con intervenciones muy poco trabajadas	No ha participado en clase ni ha buscado información para realizar la actividad	/5
Redacción	Su redacción y exposición de las ideas es perfecta	Su exposición de las ideas y redacción son bastante buenas	Una redacción y exposición correctas, aunque mejorables	La redacción y exposición de las ideas dejan bastante que desear	La redacción es pésima y el orden y claridad son nulos	/5
Ortografía	No ha cometido ningún fallo de ortografía	Ha tenido algún pequeño fallo de ortografía	El trabajo muestra ciertos fallos de ortografía	Tiene bastantes fallos de ortografía	Las erratas son constantes en todo el trabajo	/5
Total del Comentario						/30

6. Conclusiones

La utilización de comentarios de textos, imágenes o gráficos en las aulas de secundaria es bastante común; los profesores, al igual que nosotros, ven un claro déficit por parte del alumnado en lo que respecta a comprensión. En nuestra experiencia como docente hemos podido comprobar que muchos de los alumnos prefieren ejercicios que puedan mirar del libro y responder tal cual, mientras que aquellos en los que deben pensar, comprender o incluso *investigar* por su cuenta son los que más les cuesta.

El sistema educativo tradicional, sobre todo a la hora de evaluar, obligaba a los alumnos a memorizar y luego soltarlo en el examen. La introducción de las TIC en el plano de la educación y de la didáctica ha brindado cantidad de nuevas oportunidades a los docentes, por ejemplo, la que hemos presentado en este trabajo.

Aunque ha resultado imposible llevar a la práctica los ejercicios que proponemos, gracias a actividades similares se ha podido observar que los alumnos interiorizan más aquella información y conocimientos que han sido ellos los productores, es decir, cuando un alumnos comprende, piensa, investiga, escribe e incluso expone, es capaz de asimilar mucho mejor.

Se ha comprobado que el uso de los *blogs*, *foros online* o *eduwikis* en el aula trae consigo ciertas ventajas, como la fluidez de la información entre profesores-alumnos o alumnos-alumnos, una mayor participación en actividades colectivas o una asimilación más completa de los contenidos.

En las aulas hemos podido comprobar que los alumnos, aun siendo de los primeros cursos, tienen dificultades para la comprensión, comparación o relación de ideas o contenidos; por ejemplo, en un examen que llevamos a cabo, la mayoría de la clase respondió correctamente los ejercicios de definir o desarrollar, mientras que en los ejercicios de completar una tabla o comentar un mapa, las respuestas fueron mucho peores; a la conclusión que se quiere llegar es que desde muy pequeños ya se les obliga a memorizar y a redactar sistemáticamente, dejando de lado otras competencias, para nosotros clave.

Aunque, como ya he dicho, no se ha podido poner en práctica estas actividades, tanto el uso de las TIC como constantes actividades de comprensión de textos, imágenes o gráficos serán nuestro pilar base en nuestro trabajo como docentes. Las ventajas que aportan, si se lleva a cabo una buena metodología, son abundantes, por lo tanto, todos los que quieren dedicarse a la docencia deberían utilizarlos.

7. Bibliografía

ACOSTA BARROS, Luis Miguel., “La enseñanza-aprendizaje de la Historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest”, *Clío*, 2010, pp. 1-10.

ÁLVAREZ MOLINA, Ignacio, “Uso de las TIC por parte del profesorado de secundaria”, *Redes Educativas: La educación en la sociedad del conocimiento*, nº 13, 2012, pp. 1-13.

ÁVILA, Maria Rosa, RIVERO GRACIA, María Pilar y DOMÍNGUEZ SANZ, Pedro, *Metodología de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*, Institución Fernando el Católico, Zaragoza, 2010.

AZNAR CUADRADO, Virginia y SOTO CARBALLO, Jorge, “Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital”, *Revista de Investigación en Educación*, nº 7, 2010, pp. 83-90.

BENCHIMOL, Karina, “Los profesores de Historia y el papel de la lectura en sus clases”, *Clío & Asociados*, nº 14, 2010, pp. 57-71.

CAMACHO, Mar. y LARA, Tíscar, “M-learning en España, Portugal y América latina”, *Monográfico Scopeo*, nº 3, 2014, pp. 1-179.

DEL MORAL PÉREZ, María Esther y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, Lourdes, “Las wikis colaboradoras del trabajo colaborativo universitario a través de WebQuest”, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, nº 7, 2008, pp. 73-83.

DURÁN MEDINA, José Francisco, “La utilización de los edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje”, *Revista Docencia e Investigación*, nº 20, 2010, pp. 205-243.

FERNÁNDEZ BATANERO, José María, “La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo”, *Educación y educadores*, nº7, 2004, pp. 33-44.

GARCÍA-VALCÁRCEL, Ana, HERNÁNDEZ MARTÍN, Azucena y RECAMÁN PAYO, Adriana, “La metodología del aprendizaje colaborativo a

través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos”, *Revista complutense de educación*, vol. 23, nº 1, 2012, pp. 161-188.

GONZÁLEZ-MORO, María Esther, *Las ciencias sociales: concepto y clasificación*, Zamora, Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, 1993.

HERRERA JACOBS, Zandra y GIL DEL PINO, María del Carmen, “Literatura, tecnologías de información y comunicación en clases de historia”, *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, Vol. XXI, nº 2, 2015, pp. 327-336.

MOREIRA MACIAS, María Fernanda, “Las TICS y su utilización para la lectura, la lingüística y la literatura como tools generadoras de competencias en los discentes del milenio”, *INNOVA Research Journal*, vol. 1, nº. 12, 2016, pp. 150-156.

PRATS, Joaquim y SANTANACA, Juan, *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica Argentina*, Barcelona, Secretaría de Educación Pública, 2011.

PRATS, Joaquim, *Las Ciencias Sociales en el Contexto del Conocimiento Científico: la Investigación en Ciencias Sociales*, 2012, Barcelona, Departamento de Ciencias Sociales, 2012.

RIVERO, Pilar y MUR, Lucía, “Aprender ciencias sociales en la Web 2.0”, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 80, 2015, pp. 30-37.

ROIG-VILA, Rosabel, BLASCO MIRA, Josefa, LLEDÓ CARRERES, Asunción y PELLÍN BUADES, Neus, “Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones”, *Universidad de Alicante*, 2016, pp. 854-869.

SOBRINO, Diego, “El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia”, *History and History Teaching Clío*, nº 39, 2013, pp.1-49.

Fuentes Electrónicas

<<http://dle.rae.es/?id=9AwuYaT> >(Fecha de consulta 13/06/2018).

<<file:///F:/Master/Aprendizaje%20y%20des%20de%20la%20geo%20e%20his/Secundaria%20Geo%20e%20Historia.pdf>> (Fecha de consulta 14/6/2018)

<<https://viajeporlascienciassociales.wordpress.com/2012/12/30/comentari-o-de-texto-1o-de-bachillerato-el-terror/>>(Fecha de Consulta 20/05/2018).

<<http://www.dciencia.es/edward-jenner-vacuna-historia/>> (Fecha de Consulta 20/05/2018).

<<http://www.dciencia.es/edward-jenner-vacuna-historia/>> (Fecha de Consulta 20/05/2018).

<<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/%2Bpodereuropa.htm>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

<<http://www.dciencia.es/edward-jenner-vacuna-historia/>> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

<http://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/la-guillotina-el-invento-infernal-de-la-revolucion_8737/2> (Fecha de Consulta 20/05/2018)

<<http://cprieto5.blogspot.com/2014/03/el-telar-mecanico.html> > (Fecha de Consulta 20/05/2018)

<<http://www.publico.es/politica/146-aniversario-final-comuna.html> >

<<https://www.nuevatribuna.es/articulo/historia/reparto-africa/20160528113704128743.html>>

<<http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=60>>