



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

El aprendizaje cooperativo a través de las TICs: una forma innovadora de comprender la Economía

Autor/es

DAVID AGUINAGA LÓPEZ

Director/es

ROBERTO RODRÍGUEZ IBEAS

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía

Departamento

ECONOMÍA Y EMPRESA

Curso académico

2017-18



El aprendizaje cooperativo a través de las TICs: una forma innovadora de comprender la Economía, de DAVID AGUINAGA LÓPEZ
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

Trabajo de Fin de Máster

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO A
TRAVÉS DE LAS TICS: UNA FORMA
INNOVADORA DE COMPRENDER LA
ECONOMÍA**

Autor: David Aguinaga López

Tutor: Roberto Rodríguez Ibeas

**Máster Universitario en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas (Economía)**

Escuela de Máster y Doctorado



AÑO ACADÉMICO 2017-18

INDICE

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN..... | 3 |
| 3. IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS | 5 |
| 3.1. Metodología tradicional, repetitiva y poco innovadora del docente..... | 10 |
| 3.2 Escasez en el uso de las TICs..... | 13 |
| 3.3 Pasividad y desmotivación de algunos alumnos en el aula | 17 |
| 4. SOLUCIONES..... | 19 |
| 4.1 Soluciones prácticas para introducir el aprendizaje cooperativo en el aula | 20 |
| 4.2 Soluciones prácticas para introducir el uso de las TICs en el aula | 21 |
| 4.3 Soluciones psicológicas para estimular la motivación de los alumnos..... | 23 |
| 5. METODOLOGÍA PROPUESTA..... | 25 |
| 6. MODELOS DE ACTIVIDADES A INTRODUCIR EN EL AULA | 28 |
| 6.1 El Banco del tiempo: Uno de los mejores recursos ante la crisis económica | 28 |
| 6.2 WebQuest sobre las cuentas públicas y la política fiscal..... | 31 |
| 6.3 Noticia económica sobre el fraude fiscal en Vizcaya en 2017 | 36 |
| 7. PRESUPUESTO Y VIABILIDAD: VENTAJAS Y DESVENTAJAS | 38 |
| 8. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES..... | 42 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 44 |

Resumen

En este trabajo de Fin de Máster, se presenta un proyecto de innovación educativa que consiste en introducir el aprendizaje cooperativo con el uso de las TICs en la práctica educativa de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato como propuesta para mejorar los problemas observados durante mi periodo de prácticas en el Centro de Formación Somorrostro. En el proyecto, se plasman los conocimientos adquiridos a lo largo del año en el Máster de Enseñanza en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Entre los problemas detectados, destaca la desmotivación o falta de interés en el aula, siendo ésta una de las principales causas de que el rendimiento de los alumnos se vea disminuido. Además, a este habitual problema se une el escaso uso de las TICs en el aula, la falta de trabajo en grupo dentro del aula y los malos resultados obtenidos. Para llevar a la práctica esta nueva metodología, se proponen tres actividades que servirán para ilustrar los rasgos y características propios de esta nueva metodología y que ayudarán a reducir los problemas mencionados.

Abstract

In this Master's thesis, we present an educational innovation project to introduce cooperative learning with the use of ICTs in the educational practice of the subject of Economics in the 1st year of intermediate education. This proposal pursues to provide solutions to the problems observed during the internship at the Somorrostro Training Center. The project is based, in the knowledge acquired throughout the year in the Master of Teaching in Secondary Education, Baccalaureate and Vocational Training. Among the problems detected, the lack of motivation and interest in the classroom stands out, this being one of the main causes of the low students' performance. In addition, we observed a scarce use of ICTs in the classroom, a lack of group work in the classroom and the poor results obtained. To carry out this new methodology, we propose three activities to illustrate the features and characteristics of this new methodology and that will help reduce the aforementioned problems.

1. INTRODUCCIÓN

En este Trabajo de Fin de Máster (TFM) se plasman las habilidades, competencias y conocimientos adquiridos durante la realización del Máster de Profesorado de la ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas en la especialidad de Economía, y se desarrolla un proyecto de innovación docente que surge a partir de la necesidad de resolver varios problemas detectados en el aula durante el periodo de prácticas realizado en el Centro de Formación Somorrostro, concretamente durante el desarrollo de las sesiones de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato.

Este proyecto de innovación propone una metodología basada en el aprendizaje cooperativo y el uso de las TICs como medios para lograr los dos objetivos principales que me propongo, acercar la economía al aula y conseguir motivar a los alumnos para reducir la pasividad observada en ellos.

Durante mi experiencia en el centro de prácticas pude observar una serie de problemas que me llevaron a pensar en este proyecto. Me di cuenta de que, independientemente de la distribución de los alumnos en el aula, siempre había un sector pequeño de estudiantes que mostraba una actitud pasiva y una falta de motivación en el desarrollo de las sesiones. Prueba de ello fueron los resultados tan bajos que obtuvieron los alumnos en uno de los exámenes de la tercera evaluación. Además, observé que todo esto era provocado en gran medida por la metodología tradicional que usaba el profesor, la cual convertía a los alumnos en meros oyentes de las clases magistrales sujetas al libro de texto, como único recurso didáctico, dejando de lado otros recursos que facilitasen el acercamiento de los alumnos a la realidad económica en la que viven.

Estas razones me motivaron a pensar en algún proyecto innovador que pudiese hacer frente a estas necesidades y mejorar el rendimiento de los alumnos.

En base a los problemas señalados, como ha sido mencionado más arriba, persigue dos objetivos generales. El primero de ellos es el de acercar la economía al aula para que los alumnos vean el sentido práctico de lo que se

está explicando y puedan comprender la gran utilidad de ésta asignatura; para ello considero imprescindible el uso de las TICs.

Se introducirán una serie de actividades cuyos temas estén ligados con la realidad económica actual, con el fin de que se den cuenta de los beneficios y ventajas que es capaz de aportar su estudio a la resolución de situaciones que se dan en nuestra vida diaria. Creo que es importante que los alumnos sepan interpretar la información de los medios de comunicación y aplicar lo que se está dando en clase.

El segundo objetivo será el de conseguir motivar a los alumnos y que adopten una actitud mucho más activa de la habitual. Es necesario que muestren interés por la asignatura ya que conllevará una mayor iniciativa por querer aprender, ampliar sus conocimientos, alcanzar nuevas metas, superarse y obtener unos buenos resultados. La motivación es esencial para que el alumno aumente su esfuerzo.

Otros objetivos secundarios que perseguiría este proyecto de innovación son los siguientes:

- Mejora de las calificaciones de los alumnos en la asignatura de Economía.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo como una herramienta eficaz para atraer el interés de los alumnos y promover su aprendizaje.
- Generar un hábito o dinámica de trabajo que les estimule a esforzarse y establecerse nuevas metas.

En cuanto a las competencias clave a trabajar dentro del aula, además de la digital, otras que pretendo mejorar con este proyecto son las competencias sociales y cívicas. Ésta es esencial en economía, ya que cualquier actividad del entorno debe ser llevada a cabo en base a unos valores y normas, desde una posición de respeto hacia la sociedad y vida de las personas. En segundo lugar, la comunicación lingüística también estará presente en las explicaciones que deberán dar ante toda la clase para presentar las actividades o incluso en el juego de la creación del banco del tiempo, donde deben ponerse de acuerdo para intercambiar necesidades y llegar a un consenso entre ellos.

La estructura del trabajo está diseñada para facilitar la lectura y comprensión del lector. En primer lugar, en la sección 2 se mostrarán las razones que justifican la creación y la intención de introducir este proyecto de innovación dentro del aula. En la sección 3, se presentarán las posibles causas que provocan estos problemas detectados, además de una explicación detallada de cada uno de ellos. Una vez contextualizados los problemas, se expondrán las soluciones obtenidas de la literatura en la sección 4. A continuación, teniendo en cuenta las secciones anteriores, se desarrolla de forma detallada la nueva metodología a implementar, a lo largo del curso en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, junto con tres actividades que servirán de ejemplo para ponerla en práctica en el aula.

Una vez explicado esto, en la sección 7 se discutirá el presupuesto y gasto estimado que supondrá la puesta en marcha de éste proyecto de innovación en cada aula del centro de prácticas. Además se comentará su viabilidad, es decir, las ventajas y desventajas de llevar a cabo este proyecto. Creo que es importante valorar este punto antes de ponerlo en marcha dentro de un futuro. Por último, el trabajo finalizará con una serie de conclusiones y reflexiones finales sobre la propuesta de innovación.

Con este Proyecto de Innovación, además de solucionar varios problemas o necesidades, me propongo mostrar al centro las grandes ventajas que puede proporcionar la modernización y la adaptación del aprendizaje y la enseñanza a la nueva era digital con la que han crecido la mayoría de los alumnos que cursan Bachillerato, ya que ofrece una serie de recursos innovadores con los que romper la monotonía de las metodologías tradicionales por las que optan la mayoría de los profesores del centro.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

El proyecto de innovación se va a organizar en una serie de actividades basadas en trabajos y tareas en grupo de carácter cooperativo sobre aspectos relacionados con cada bloque en los que se divide la asignatura de Economía según el currículo de Bachillerato.

Para resolver las actividades propuestas, los estudiantes deberán entrar en contacto con el uso de las TICs, buscando el tema, así como la información

necesaria y escribiendo los resultados en una página web o blog. Por último deberán presentarlo al resto de sus compañeros.

La introducción de éste proyecto creo que es importante porque mejora la motivación de los alumnos y es capaz de aproximarles a la realidad económica en la que viven. Permite la adaptación del aprendizaje y la enseñanza a la nueva era digital con la que han crecido la mayoría de los alumnos que cursan Bachillerato, y permite al docente romper la monotonía de las metodologías tradicionales por las que optan la mayoría de los profesores del centro.

El mundo de la digitalización es uno de los que más interés despierta en los adolescentes de hoy en día, ya que han nacido en una época en la que se encuentran en auge aparatos electrónicos, aplicaciones tecnológicas, etc. Ejemplo de ello, son los diferentes tipos de smarthphone o tablets que han salido al mercado, y que son tan populares entre los jóvenes.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo es uno de los métodos que mejor promueven el aprendizaje significativo, siendo esencial en una asignatura con varias dificultades para su aprendizaje y teniendo en cuenta que es el primer curso donde entran en contacto con el mundo económico.

El docente de ésta asignatura debería reflexionar y reconsiderar ésta nueva metodología por motivos como los siguientes:

- Ofrece una gran variedad de ventajas. Entre ellas, destaca la mejora de las relaciones de amistad y autoestima entre los alumnos, lo que supondrá que acudan a clase con más ganas.
- Convierte al alumno en el protagonista de su aprendizaje, ya que debe realizar la búsqueda de información con la ayuda de sus compañeros.
- Es adaptable a cualquier unidad didáctica o bloque que se quiera impartir en esta asignatura, dados los diferentes medios digitales de comunicación, blogs y páginas webs de contenido económico.
- Permite acercar la economía al aula, ya que es Internet donde aparecen la mayoría de noticias y casos actuales de economía, para que se den cuenta de la utilidad de lo explicado en el aula.

- Además, dado que se va a trabajar la economía en grupo, potencia la capacidad de decisión y de análisis crítico, imprescindible para que entiendan y puedan debatir sobre las noticias que ven en los medios de comunicación.

3. IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS

En esta sección, se señalarán y explicarán los problemas que justifican el planteamiento de este proyecto de innovación. Como antes he dicho, estos inconvenientes o necesidades han sido detectados en el Centro de Formación Somorrostro durante el periodo de prácticas.

- 1) Tal y como quedó reflejado en la Memoria de las prácticas, durante las clases de Economía, siempre me encontré con un sector de alumnos en los dos grupos en los que impartí la asignatura que adoptaba una actitud ciertamente pasiva ante las explicaciones del profesor. No mostraban motivación ni interés por la asignatura, llegando incluso a ni abrir el libro en toda la hora o mirar por la ventana durante varios periodos de la clase de forma continuada. Estos alumnos eran los que sentaban al final del aula. Además, su falta de interés se manifestaba porque había veces que no traían a clase las hojas o apuntes proporcionados por el docente. Pero esta falta de interés y atención puede deberse a que se trata de la primera vez que ven economía, y por tanto no disponen de suficientes conocimientos en este área para poder conectarlos con la realidad que les afecta y comprender la utilidad que les puede aportar en su día a día.

Por otra parte, hay que destacar que el aprendizaje de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato puede conllevar una serie de dificultades de las cuales no hay que olvidarse. Tal y como afirma Prieto-Puga (2013), entre ellas hay que señalar la gran amplitud de conceptos que la conforman junto a los contenidos complejos y abstractos. Los estudiantes deben aprender a manejar un vocabulario económico que puede resultarles confuso, y entender ciertos paradigmas para entender bien el funcionamiento de cada teoría económica (Ruiz, 2015). Muchos

de esos contenidos son abstractos y difíciles de ponerlos en práctica según Travé et al. (Citado en Ruiz, 2015), lo que hace que apenas puedan llegar a comprenderlos. La gran amplitud conceptual que presenta la asignatura, hace que sea algo más compleja que las demás. De no tener casi ninguna noción de economía pasan a conocer una gran cantidad de palabras nuevas de distintos ámbitos de la economía, organizados en las diferentes unidades didácticas.

Otra de las causas para este problema, desde mi punto de vista, es que el docente debería de acercarles la economía al aula, preocupándose por relacionar los contenidos de la asignatura con temas económicos actuales que estén ocurriendo en su entorno. De esta forma podrán ir asimilando conceptos y términos que van viendo, de forma progresiva para comprenderlos de forma correcta, y ayudarles a relacionarlos con casos cercanos actuales que puedan aportarles conocimientos con los que razonar los problemas que ocurren a diario y que aparecen en los medios de comunicación. De esta manera, seguro que mostrarían una mayor atención por aprender los nuevos conceptos que van apareciendo en cada tema de la asignatura.

Hay que tener en cuenta que 1º de Bachillerato es el primer curso donde los alumnos pueden entrar en contacto con el mundo económico en este centro, por esta razón es importante mantenerles activos y transmitirles la repercusión que esta asignatura tiene en la actualidad, ya que puede influenciar la intención de estudiar una carrera o grado superior de esta rama. Hay que destacar que en este centro educativo no se imparte Economía en 4º de la ESO, por lo que conviene explicar bien los conceptos económicos y captar la atención de todos los alumnos.

Otro punto negativo que he podido observar es que el profesor apenas se preocupaba por la participación y el trabajo de los alumnos en el aula, siendo fiel a la metodología tradicional, basada en la utilización de un libro de texto, la cual es repetitiva y apenas introduce cambios innovadores. La escasa participación del alumno sólo se estimulaba a través de ciertas preguntas o ejemplos, lo que hacía que la mayoría de

los alumnos tuvieran que memorizar los conceptos y hacer ese trabajo extra para aprobar la asignatura.

- 2) En ninguna de las sesiones en las que pude estar presente se puso en valor el aprendizaje cooperativo dentro del aula, ya que como se ha mencionado antes, la metodología consistía en una mera exposición teórica sin mandarles ejercicios ni tareas dentro del aula.
- 3) En la tercera evaluación solía ser en la que se obtenían resultados más bajos en comparación con los de las anteriores evaluaciones, tal vez por el cansancio de todo el curso, como ya me comentó el profesor de la asignatura. Prueba de ello fueron los resultados que obtuvieron en el primer examen de esta evaluación, siendo mucho más bajos de lo esperado. Además, la mitad de los alumnos tiene pendiente la primera o segunda evaluación. Las calificaciones podrían mejorar con este proyecto de innovación donde se incluyen contenidos de todos los bloques del currículo de la asignatura de Economía.
- 4) Por último, como pude comprobar tras hablar con varios docentes del centro, los profesores apenas se preocupaban por introducir las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando estas herramientas pueden ayudar a despertar la motivación y el interés, así como a agilizar la enseñanza. Hay que tener en cuenta dos factores que impiden al profesorado introducir las nuevas tecnologías en sus clases. Uno de ellos es su falta de conocimiento, ya que apenas conocen aplicaciones tecnológicas con las que poder hacer más amenas sus clases o incluso ayudarles en su tarea de evaluación. Creo que sería una buena idea que acudiesen a algún curso de innovación para docentes cercano al centro. Otro factor, puede ser la edad, ya que la mitad de ellos superaban los 50 años y llevaban muchos años impartiendo las clases con la misma metodología, por lo que aprender a utilizar las TICs e introducirlas en sus sesiones, puede resultarles complicado.

En resumen, los principales problemas a resolver con este proyecto de innovación son:

- Falta de interés, atención y desmotivación de los alumnos en el aula durante el progreso de la clase.
- Escasez de técnicas y actividades que estimulen el trabajo en grupo o aprendizaje cooperativo dentro del aula.
- Malos resultados académicos obtenidos en la tercera evaluación siendo más bajos de lo esperado.
- Falta de integración de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir de ahí, empecé a reflexionar y a plantarme varias preguntas como: ¿Qué ideas y recursos podrían captar la atención de estos alumnos? ¿Cuál sería la forma de conseguir motivarles, estimular su participación en clase y mejorar sus resultados? ¿Habría alguna solución? Estas preguntas representan los problemas que he podido observar dentro del aula, los cuales están muy relacionados. Con esto me refiero a que la falta de interés o motivación por parte de algunos alumnos en el aula está provocada por la ausencia de trabajo y participación del alumno dentro del aula o lo que es lo mismo, por la metodología tradicional y monótona donde la exposición magistral ocupa toda la sesión, dejando de lado el aprendizaje en grupo y colaborativo donde los alumnos se ayudan unos de otros para pensar y buscar la solución a las preguntas planteadas.

Otra de las técnicas de aprendizaje que impide esta metodología es la introducción de las TICs como un elemento capaz de facilitar el estudio a los alumnos, siendo muy cercano a ellos. Es a través de este medio donde pueden entrar en contacto con la economía del mundo real, necesario para comprender el sentido de los contenidos explicados en clase y estar enganchados a la asignatura e importante para que muestren interés y ganas de seguir aprendiendo.

Además, la metodología es muy poco eficaz, dado que los resultados de los alumnos son más bajos de lo esperado, y como he dicho antes, la mitad de la clase tenía pendiente una de los dos primeras evaluaciones.

Por tanto, si dentro del aula se propone una metodología innovadora y distinta a la habitual donde el trabajo cooperativo sea la base junto con la utilización de las TICs para acercarles la economía al aula, se conseguirá

atraer la motivación de los alumnos, y se verá reflejado en un aumento de la autoestima del estudiante y en una mejora de sus resultados.

Por ello, la propuesta de innovación combina los dos métodos anteriormente nombrados, y será implementada dentro del aula por varias actividades de carácter investigador y reflexivo a lo largo de todo el curso, como detallaré en el quinto apartado. Los temas de las actividades podrán ser elegidos por los alumnos y escogidos de alguna noticia vista en cualquier medio de comunicación. Estas describen perfectamente lo que ocurre en la realidad económica y sus contenidos pueden servir para que vean el sentido práctico de la asignatura. Y además para ayudarles a mejorar su formación deberán pertenecer a los bloques que marca el currículo para la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato.

Estas actividades se introducirán en sesiones cuya explicación del docente será breve y facilitará sólo las ideas claves para que dentro del aula puedan profundizar en esos conceptos a través de las actividades propuestas de cada bloque, de acuerdo al currículo de la asignatura.

Mi idea es convertir al alumno en el protagonista de su propio aprendizaje, de forma que pueda iniciar y trabajar los contenidos en el aula y el docente pueda darle pautas y métodos para desarrollar su pensamiento y guiarle de cara al aprendizaje. En estas actividades, a los alumnos se les propondrá organizarse por grupos para intercambiar técnicas de resolución y puedan alcanzar el mejor resultado común, responsabilidad de cada uno de los integrantes.

Considero de mucha importancia que comprendan los nuevos conocimientos y sepan explicarlos con sus propias palabras, de forma que cuando vayan a estudiar para el examen se acuerden de los conceptos y no tengan que realizar un trabajo extra en memorizarlos, primero porque necesitarán bastante tiempo y después porque de ese modo llegarán al examen y soltarán la información para después olvidarla. Además esto unido a que en Bachillerato los exámenes suelen ser muy seguidos es importante que vean la utilidad y sentido práctico de los conceptos para que comprendan los términos y sepan utilizarlos en cualquier contexto, dando lugar a un aprendizaje duradero.

Para llevar a cabo esta innovación, el docente debe asumir un papel de guía proporcionando instrucciones y pautas que dirijan a los estudiantes hacia la solución correcta.

Yo creo que es más relevante la metodología que pueda seguir para que los estudiantes participen en clase que la cantidad de contenidos a mostrarles. El docente debería de tener claro en todo momento que la forma en que vaya a enseñar los nuevos conocimientos va a influir más en el rendimiento de los alumnos que los contenidos que intente trasladar al aula.

Por tanto, los alumnos deberán trabajar de forma autónoma y por grupos las diferentes actividades que conforman esta innovación para este centro, haciendo uso de medios digitales como recursos con los que investigar información y hacerles lo más ameno posible el proceso de aprendizaje.

A continuación, voy a realizar una revisión de la literatura que se refiera a los problemas detectados y profundice en las causas que los provocan, de manera que me pueda ayudar a diseñar los tipos de actividades que ilustren la metodología a implementar de este proyecto. La revisión procederá de forma individual para observar de manera significativa y por separado las consecuencias que causan en el rendimiento de los alumnos los diferentes problemas detectados.

3.1. Metodología tradicional, repetitiva y poco innovadora del docente

En el Centro de Formación Somorrostro el docente apenas se preocupaba por cambiar la metodología basada en la lección magistral, como he explicado anteriormente, su metodología sólo consistía en impartir exposiciones teóricas junto con algún ejemplo, pero nunca se preocupaba por el trabajo o participación de los alumnos en el aula. Era una metodología repetitiva y que apenas introducía cambios innovadores, lo que daba lugar a que los alumnos tuvieran que memorizar los conceptos a la hora de estudiar para el examen, lo que repercutía en unos resultados más bajos de lo esperado.

3.1.1 Teorías que apoyan la problemática

Tal y como dice Gómez (2002), la lección magistral es uno de los métodos más frecuentes utilizados en la Educación Secundaria y en la Universidad, siendo útil para transmitir información actualizada, bien organizada, conocimientos, actitudes y valores dentro de un grupo grande.

Puede resultar conveniente cuando el docente pretende transmitir contenidos conceptuales y actitudinales, o terminología pero no para los procedimentales.

Hoy en día las clases magistrales constituyen un gran trabajo para el docente, pero conllevan una serie de desventajas, ya que por lo general los alumnos solo escuchan y toman notas. Beard (citado en Gómez, 2002) señala una serie de inconvenientes que presenta esta metodología, algunos de ellos son:

- ✓ Ignora la duración de la atención del alumno
- ✓ La mayor parte de la materia se transmite estructurada en temas que no se establecen en problema, lo que hace que el alumno tenga que memorizarlos, sin ver el sentido práctico de ellas.
- ✓ Contribuye a que el alumno adopte una actitud pasiva ante los nuevos conocimientos y actúe como un mero receptor de información.
- ✓ Impiden que el alumno reflexione de forma personal ante la gran cantidad de nociones que les son planteadas en poco tiempo.
- ✓ Muchos de los contenidos que expone el profesor están en el libro pudiendo ser consultados por los alumnos.

Además, en mi caso, he de recalcar que el docente sólo utilizaba el libro de texto como único recurso didáctico, cumpliendo la función de guía conceptual para todos los alumnos. Este hecho acentuaba más el trabajo extra de memorización que debían llevar a cabo si querían superar el examen, ya que no disponían de apuntes o actividades extra con las que poder razonar o entender los apartados.

El libro de texto presenta una serie de desventajas, como ha sido señalado por varios autores en la literatura. Cabero et al. (Citado en Fernández & Caballero, 2017) señalan que, en muchos de los casos, el docente se limita a

transmitir el contenido que aparece en el libro dejando a un lado la introducción de metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje del alumno, de forma que la repetición y la memorización son las únicas vías disponibles hacia el aprendizaje de los nuevos términos.

Otras de las desventajas que puede presentar el libro de texto como único recurso didáctico es que priva al alumno de capacidad investigadora y crítica, ya que le da todo hecho al alumno. Por otra parte, puede llegar a convertir al docente en un sujeto aislado, en el caso de que éste siga el libro en su sentido más estricto, ya que los estudiantes pensarán que todo lo esencial se encuentra en el libro y apenas se interesarán por preguntarle alguna duda o mantener un feedback con él, convirtiendo al libro de texto en el responsable del rendimiento en el aula y de los resultados de la enseñanza (Fernández & Caballero, 2017).

Estos problemas o desventajas señalados los he podido verificar durante mi periodo de prácticas, como he comentado anteriormente. Un cambio de metodología podría mejorar los resultados en los alumnos y hacer frente a esos inconvenientes. No se trata de anular la exposición teórica, sino de reducir su tiempo para que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos en el aula. Hoy en día, esto ocurre en muchos centros educativos. Por ello, muchos expertos se ocupan de investigar e introducir algún método que facilite la comprensión de esos conocimientos económicos y mejore el proceso de enseñanza de la economía, dejando de lado la metodología tradicional (Ruiz, 2015).

De acuerdo con la literatura, uno de los métodos innovadores que puede llegar a estimular la comprensión de la asignatura consiste en utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo. Por tanto, el docente debería de pensar en éste tipo de técnicas las cuales favorecen el aprendizaje significativo, lo que repercutirá en unos mejores resultados, ya que incluso más de la mitad de los alumnos tienen pendiente la primera o la segunda evaluación. Estas consisten en la organización y estructuración de una tarea en pequeños grupos donde todos los estudiantes han de trabajar e investigar contribuyendo al producto final del mismo. (Ruiz, 2015)

El mismo autor afirma que el aprendizaje cooperativo escapa de las técnicas tradicionales, y busca convertir al alumno en el protagonista principal de su aprendizaje, de forma que el docente actúe como un guía encargándose de estructurar las tareas y de que el aprendizaje vaya por buen camino.

Además proporciona una serie de ventajas como un aumento cualitativo en el aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender, la motivación por el trabajo individual y grupal, el compromiso de cada uno con todos, las relaciones entre los alumnos y la satisfacción por el propio trabajo. Además, según Martínez (citado en Ruiz, 2005) desarrolla habilidades como la seguridad en sí mismo, autoestima, la integración grupal y la valoración de la crítica.

Merchán y Rodríguez (2016) afirman que para que el aprendizaje cooperativo sea eficaz es imprescindible que el estudiante más “capaz” de prestar ayuda y el que más lo “necesita” no se sienten ni enfrente ni al lado, de tal forma que un grupo de 4 personas, por ejemplo, un alumno de rendimiento medio se siente enfrente de otro con rendimiento alto, y al lado de éste se sentará otro con rendimiento medio y enfrente de él se situará otro de rendimiento bajo. La idea es que al ser grupos heterogéneos los alumnos adquieran otros métodos de resolución de ejercicios o problemas.

3.2 Escasez en el uso de las TICs

En relación al segundo problema, como he comentado de forma más detallada en la sección 3, el docente apenas muestra interés por la integración de las TICs en el aula como un recurso didáctico, de hecho no sólo él, sino el resto de profesores del centro en Bachillerato, ya sea por la edad de muchos docentes o por el escaso conocimiento o preparación que poseen de las nuevas tecnologías. En esta asignatura de Economía, el docente apenas enseñaba videos didácticos en clase ni programaba actividades para que visiten páginas webs educativas de apoyo a los contenidos como, por ejemplo, el proyecto educativo que mantiene la página web del Banco de España.

Es importante aprovechar muchas de las ventajas que nos ofrece la tecnología. Entre ellas están la de dinamizar y agilizar el proceso de

aprendizaje, atrayendo de una forma fácil el interés y motivación de los estudiantes.

A día de hoy no utilizar las TICs en el proceso educativo supone no aprovechar al máximo las ventajas que nos ofrece el mundo de la digitalización, el cuál.

De hecho, el informe de la OCDE (2015) sobre el bienestar de los alumnos ha hecho una investigación sobre el uso de las TIC por los estudiantes fuera del entorno escolar. Los datos recogidos afirman que el 95,5% de los estudiantes españoles disponen de Internet en sus casas a través del teléfono móvil (91%), ordenador portátil (74%), ordenador de mesa (60%) y tableta (60%). Además estos emplean entre semana más de dos horas y media diarias en navegar por internet, de media, mientras que los fines de semana dedican más de 3 horas, superando a la media de los países de la OCDE. En el promedio de países de la OCDE, casi 3 de cada cuatro estudiantes afirmaron participar en redes sociales y al menos tres de cada cinco participan en charlas en líneas.

Por tanto, es evidente que las TICs se pueden identificar con las necesidades de los jóvenes españoles de hoy en día, las cuales debemos aprovechar para introducirlas en el aula.

En cuanto a la disponibilidad del centro, dispone de proyectores portátiles en la sala de profesores para proyectar cualquier vídeo o presentación en la pizarra blanca de cada aula, aunque tal y como me dijeron varios de los docentes, se han decidido por darle un toque innovador a las aulas instalando proyectores colgados del techo y pantallas en algunas aulas.

3.2.1 Teorías que apoyan el uso de las TICs en el aula

Cuadrado, Fernández & Ramos (2009) destacan que el desarrollo tecnológico llevado a cabo en la última década junto con la incorporación de éstos al ámbito laboral y del ocio ha transformado la forma de comunicarse y de trabajar. De ahí que sea necesario que la escuela prepare a sus alumnos para adaptarse a esta nueva sociedad, de forma que participen e influyan en ella contribuyendo a su avance.

Pese a la formación digital y tecnológica que han recibido muchos de ellos, no se ha visto reflejado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que no ha provocado una mejora del rendimiento del alumnado ni un uso generalizado de las TIC en el aula.

Por ello es importante hacer un recuento de las barreras que impiden a muchos de los docentes implementar las nuevas tecnologías en el aula (Cuadrado et al., 2009).

Windchitl y Sahl (Citado en Cuadrado et al., 2009) señalan tres de los factores que condicionan la incorporación de éstas a la práctica educativa de los profesores. El primero de ellos tiene que ver con el conocimiento que poseen a nivel de usuario. Como he dicho anteriormente, en el centro donde hice las prácticas, apenas tenían conocimientos de alguna aplicación tecnológica que sirviese para evaluar al alumnado, como Kahoot o Testeando. Poseían sólo conocimientos básicos de cómo poner algún vídeo de Youtube o mostrar el contenido de alguna página web, pero sin introducirlos dentro del aula. El segundo factor tiene que ver con las actitudes que presentan ante el desarrollo tecnológico en general, y por último tiene que ver la percepción que tengan de la utilidad y potencial pedagógico de las TIC.

Rosen y Weil (Citados en Cuadrado, Fernández & Ramos, 2009) indican que la escasa experiencia y conocimiento sobre las aplicaciones genera inseguridad a los docentes, lo que da lugar a un rechazo hacia la digitalización. Según Mur (2013) el valor de la docencia aumenta gracias al uso de las TICS, cuyo objetivo debe ser mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias.

Suasnabas, Ávila, Díaz y Rodríguez (2017) señalan que los centros deben apostar por una formación tecnológica de los docentes cuyo beneficio principal es modificar la metodología del docente, ayudándole a que evolucione desde su rol de transmisor de conocimientos a filtrador y guía en la interpretación de éstos.

Una vez analizadas algunas de las causas que impiden la integración y uso de las TIC en el sistema escolar, voy a analizar las ventajas que aportan en la

práctica escolar, tanto para los docentes como para los alumnos, las cuales son desaprovechadas debido al problema que estoy tratando en este apartado. Tal y como indica Carrión (2014) la llegada de las TICs al sistema educativo crea nuevos roles y responsabilidades entre profesores y alumnos.

Su entrada supone la reducción de las lecciones magistrales, potenciando el aprendizaje significativo de los estudiantes. El docente será el encargado de ayudar a aprender a aprender a través de la tecnología y a aprender con tecnología.

Carrión (2014) señala que existen una serie de beneficios fundamentales al utilizar las TIC como recursos didácticos en el aula. Permiten ampliar los contenidos y conocimientos adquiridos en el aula, proporcionan actividades de ampliación, ejercicios y juegos que puedan ayudar a aprender y además pueden convertirse en herramientas de auto-aprendizaje.

De acuerdo a la literatura, también he podido comprobar cuáles son las ventajas generales del uso de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la posición del profesor y del alumno, las cuales justifican de algún modo la utilización docente de ellas dentro del centro de prácticas.

Desde el lado del docente, se pueden distinguir varias ventajas del uso de las TICs. Díaz (2014) señala que su introducción en la enseñanza motiva al mismo docente a desarrollar innovaciones y fomenta su creatividad a la hora de planificar e impartir los contenidos; permite tener acceso rápido a la información más importante, permite mantener una comunicación fluida y constante con los alumnos a través del correo electrónico para aclarar las dudas que sean necesarias; permiten colgar y asignar actividades para que los estudiantes hagan fuera del horario escolar fomentando el aprendizaje significativo; y además permiten evaluar de una forma rápida y eficaz los contenidos de una unidad didáctica y mostrar los datos claves o resultados claves para mejorar el rendimiento de estos.

Desde el rol del estudiante, Díaz (2014) reconoce que el alumno es capaz de aprender en menos tiempo, en comparación con el aprendizaje tradicional; es mucho más motivador ya que trabajar con la tecnología atrae su atención; otorga una mayor confianza y seguridad al alumno dado que le permite una

mayor cercanía con el profesor al poder comunicarse con él vía correo electrónico o skype; el acceso a materiales en cualquier tiempo y lugar, lo que permite que puedan extraer los contenidos de la web en caso de que se les olvide traerlo.

Además, potencia el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, potencia capacidades cognitivas como la síntesis, selección y búsqueda de información de nuevos conocimientos y favorece la participación en proyectos de trabajo a través de la acción comunicativa y el diálogo.

En general, las TICs ofrecen muchos beneficios tanto a alumnos como profesores. Hoy en día un estudiante que se haya puesto enfermo y no pueda acudir a clase, puede acceder a los contenidos colgados en la web y trabajarlos desde casa, por ejemplo si el profesor deja colgadas las soluciones o el material de la asignatura. Lo mismo ocurre, en el caso de que el profesor no pueda acudir a clase, ya que podrá grabar en formato de vídeo las clases magistrales y que los alumnos los vean desde casa.

3.3 Pasividad y desmotivación de algunos alumnos en el aula

Como he comentado en la sección 3, unos de los problemas que más me ha llamado la atención durante el desarrollo de las sesiones de la asignatura de Economía es la gran ausencia de motivación e interés en algunos alumnos. Estos apenas atendían a las explicaciones del docente, realizaban gestos para intentar distraer a los demás compañeros y en muchas ocasiones ni siquiera abrían el libro para apuntar algunas indicaciones o aclaraciones que proporcionaba el tutor.

Tal y como he explicado antes, he detectado tres de las posibles causas: la primera de ellas se trata de que es la primera vez que adquieren nociones económicas y aun no son capaces de relacionar todos los términos y ponerlos en práctica para valorar la utilidad de la asignatura. A esto se une la complejidad de conceptos de la que se compone Economía de 1º de Bachillerato, y al escaso interés del docente por acercarlos temas actuales de éste ámbito al aula.

Barca et al., (2008) afirman que es en el ámbito de la educación donde podemos observar de una forma muy clara el papel de la motivación de cara al

aprendizaje de conceptos, hechos, creencias, procedimientos, habilidades, diferentes roles sociales y destrezas. Después señalan las diferentes actitudes de un alumno motivado frente a otro desmotivado.

El primero representa un sujeto que sabe lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y cuando lo quiere hacer, es decir se trata de un estudiante comprometido e implicado en aquellas actividades que piensa que le ayudarán a aprender. Además los rendimientos de este alumno son buenos, y suele mostrar un nivel medio o alto.

Sin embargo, los alumnos que no están motivados para el aprendizaje, no suelen prestar mucha atención al desarrollo de las clases y no organizan ni preparan sus materiales, quedando sus apuntes y notas incompletos. Se trata de alumnos descuidados y poco comprometidos con el trabajo y esfuerzo. Estos son los que obtienen un rendimiento escolar pobre

A través de una revisión de la literatura, voy a indagar sobre los diferentes tipos de motivaciones que puedan tener los alumnos de Educación Secundaria y su relación con el rendimiento en el aula, de forma general, las causas que producen la falta de interés, motivación y atención mostrada en el aula, y por último revisar algunas soluciones que mejoren este problema.

3.3.1 Teorías que apoyan la problemática

Forsyth (Citado en Febres & Del valle, 2009) señala que el docente es partícipe de un proceso de educación que puede resultar abstracto, y en algunos casos, poco entendible su utilidad, lo cual se puede traducir a la larga en una falta de interés por parte de los alumnos haciendo que obtengan calificaciones más bajas de lo esperado, pérdida de tiempo e irresponsabilidades.

Febres & Del valle (2009) confirma que estas situaciones son habituales en la mayoría de instituciones educativas, incluyendo las universidades. El simple hecho de conseguir que se involucre en su educación de manera activa, dependerá del grado de motivación que esté presente en ese proceso. Hay que tener en cuenta que el interés por sus estudios va a depender de cambios psicológicos y fisiológicos asociados con la pubertad, de las características del

ambiente de aprendizaje, de la actuación del docente y de los deseos personales de superación y logros.

Según Deci y Ryan (Citados en Méndez et al., 2012), la Teoría de la Autodeterminación divide la motivación en tres categorías.

- **Desmotivación:** Situaciones donde los individuos no perciben contingencias o respuestas entre los resultados y sus acciones, y en las que se experimentan sentimientos de incompetencia, es decir, cuando el alumno no se ve capacitado para alcanzar unas metas.

- **Motivación extrínseca:** Se produce cuando el sujeto no realiza una actividad por sí misma, por placer o satisfacción, sino como un medio para un fin como lograr unas metas personales.

Este tipo de motivación es regulada o motivada por medios externos, como recompensas o castigos. Además también puede estar influida para evitar culpabilidad y vergüenza, para obtener mejoras en el ego y sentimientos de valía según Deci y Ryan (Citados en Méndez et al., 2012) o porque se trata de una acción que el sujeto la valora y escoge por su propia voluntad.

- **Motivación intrínseca:** Los comportamientos intrínsecamente motivados se dan sin recompensas externas, los sujetos se implican por su propio beneficio, por el placer, la diversión, y la satisfacción derivada de la participación en sí misma.

Sin embargo como señala Vallerand (Citados en Méndez et al., 2012) cuando la motivación de una persona adopta una posición intrínseca, se da lugar a una comprensión más profunda, mayor participación, y a una actitud más positiva.

4. SOLUCIONES

Una vez contextualizados los problemas que empeoran el rendimiento de los alumnos en esta asignatura y sus causas, pasaré a describir las posibles soluciones que ofrece la literatura para cada uno de ellos, para diseñar a continuación el modelo de actividades que ilustran la nueva metodología. Estas consistirán en varias técnicas o tareas creadas para mejorar los problemas tratados anteriormente de manera individual.

4.1 Soluciones prácticas para introducir el aprendizaje cooperativo en el aula

Ruiz (2005) propone una serie de técnicas cooperativas para facilitar el aprendizaje de nociones económicas que utilizó en una de sus investigaciones en dos centros escolares. Algunas de las más destacadas son:

- Toma de apuntes o notas por parejas sobre los contenidos que se estén viendo en clase.
- Resolución de ejercicios de cálculo y representación por grupos de 4 alumnos. Después, uno de ellos resuelve el ejercicio en la pizarra
- Aprender vocabulario por parejas. Esta técnica consiste en que el docente dicte las definiciones de los conceptos más relevantes de una unidad para que luego los estudiantes se organicen por parejas e inventen una historia donde esas palabras se usen.
- Lectura y explicación por parejas donde se espera que los dos estudiantes puedan explicar de forma correcta el significado de los materiales o párrafos asignados.

Tras implantar estas técnicas durante un trimestre, Ruiz (2005) afirma que los alumnos conciben la asignatura de otra manera por diferentes motivos. Ha mejorado la convivencia y el clima de clase entre los alumnos y ahora vienen más contentos a clase dado las nuevas relaciones de amistad y simpatía que se han creado con el aprendizaje cooperativo. Lo conciben como un método motivador y ello se ha visto reflejado en las calificaciones medias mejorando en un 20% respecto de los anteriores trimestres.

Aronson, (citado en González & García, 2007) define una técnica de aprendizaje cooperativo a través de la cual el profesor puede diseñar varias tareas. Se trata de la *Técnica de "puzzle" o "rompecabezas"* donde el profesor divide la asignatura a estudiar en tantas secciones como miembros compongan el grupo de trabajo. Cada alumno se encargará de leer su texto. Posteriormente se reúnen en "grupos de expertos" con alumnos que han leído el mismo texto, para compartir la información. Una vez tomados los apuntes, los alumnos vuelven a sus grupos de origen para elaborar conjuntamente todo el material.

Creo que el aprendizaje cooperativo debe ser una solución inminente para la mejora del aprendizaje de contenidos económicos en el centro donde realicé las prácticas, donde muchos de los alumnos de Economía de 1º de Bachillerato se sienten desmotivados y además la mayoría de los alumnos no han obtenidos los resultados esperados durante las dos primeras evaluaciones.

4.2 Soluciones prácticas para introducir el uso de las TICs en el aula

Ferro, Martínez & Otero (2009) (citado en Díaz, 2014) consideran que la introducción de las TICs da lugar a la creación de un nuevo entorno de aprendizaje de carácter comunicativo y expresivo donde el alumno pueda expresar experiencias educativas y formativas, además de aportar preguntas y razonamientos que considere relevantes para ampliar su conocimiento, dando lugar a diferentes actividades y herramientas innovadoras.

Díaz (2014) indica tres de las herramientas web más utilizadas en la Educación Superior, y que yo creo que se podrían utilizar perfectamente en el Bachillerato en la asignatura de Economía. Estas son las siguientes:

- ✓ **El Blog:** Con esta herramienta el docente puede introducir preguntas o casos actuales referidos a cada unidad didáctica al finalizar el tema donde los alumnos puedan poner en práctica su sentido crítico y puedan relacionar los contenidos teóricos con el mundo real. Moreno (Citado en Díaz, 2014) cree que puede ser usado como un instrumento de construcción de conocimientos, a modo de portafolios. Esta idea puede ser llevada a cabo si el docente decide que a través de esta herramienta los alumnos respondan a las preguntas de ¿Qué es lo que he aprendido y para qué me va a ser útil en la vida diaria?, de forma que se den cuenta de la utilidad que la asignatura les puede aportar a su día a día.

- ✓ **La Wiki:** Moreno (Citado en Díaz, 2014) señala que esta herramienta puede estar asociada a un aprendizaje colaborativo donde puedan participar varios alumnos.

Esta herramienta puede ser introducida por el docente para realizar algún trabajo de investigación donde tengan que recabar datos de encuestas u obtener mucha información de diversas fuentes. Además

pueden participar varios integrantes a la vez y sus aportaciones quedan registradas para que puedan ser evaluadas por el docente. Una aplicación parecida puede ser la aplicación Google Drive, muy útil para compartir documentos y editarlos al mismo tiempo entre varios integrantes.

✓ **WebQuest:** Se trata de una actividad donde el alumno debe desarrollar capacidades intelectuales (Díaz, 2014). En esta actividad el docente proporciona una serie de preguntas junto con una serie de direcciones de páginas webs, a modo orientativo, de forma que se genere una metodología de búsqueda, análisis y resumen para plasmar y construir nuevos conocimientos en un documento. Por ejemplo, una tarea de WebQuest interesante puede ser la búsqueda del número de personas desempleadas y activas que hay en nuestro país, proporcionando páginas webs como el INE, o de distintos periódicos digitales para que puedan comprender las causas que han provocado este problema en la población.

Area (Citado en Sanabria, Fariña & San Nicolás, 2009) propone una clasificación de actividades relacionadas con las TICs para trabajar la competencia digital y la del tratamiento de la información de un modo integral. Estas actividades se organizarían de la siguiente forma:

- De adquisición y comprensión de información, las cuales tienen que ver con capacidades cognitivas de búsqueda, selección, análisis de información y conclusiones.
- De expresión y difusión de información, como pueden ser actividades con TIC de elaboración de webs, blogs, presentaciones multimedia o videoclips.
- De comunicación e interacción social, como puede ser el trabajo colaborativo entre clases y centros, foros de debate o la simple utilización del correo electrónico para ayudar a los alumnos a resolver sus dudas.

Sanabria et al. (2009) realizan una investigación sobre el uso pedagógico de las TICs en algunos centros de Educación Secundaria en Canarias. En

concreto señalan una serie de actividades que los docentes han planificado para que el alumno las desarrolle en su proceso de aprendizaje.

Algunas de ellas son: ampliar los contenidos de los libros de texto con búsqueda de información en Internet y en enciclopedias online rellenando cuestionarios o fichas; realización de una grabación digital de voz para elaborar una narración o diálogo, grabarla y enviársela al docente mediante correo electrónico; actividad por parejas donde los alumnos respondan a un cuestionario de ítems con información que deben buscar y comprender, donde además se incluya un archivo de la asignatura donde disponen tanto de los interrogantes como de algunas direcciones webs o enlaces que les orienta sobre las páginas que deben consultar.

He de reconocer que hay un par de actividades que me han llamado la atención por su toque innovador sobre las anteriores.

La primera de ellas se trata de una actividad donde los alumnos deben de diseñar y decorar una casa rural partiendo de un presupuesto. Deben buscar información sobre como decorarla para que adopte un ambiente rural y finalmente presentar el diseño y la decoración junto con el presupuesto.

En la segunda, los alumnos deben elaborar un micro tema junto con las indicaciones precisas que necesiten para luego exponerlo a través de la aplicación PowerPoint o a través del montaje audiovisual con Movie Maker. La actividad se realiza por grupos de 5 alumnos y podrán terminarla tanto en el aula como en casa (Sanabria et al., 2009).

4.3 Soluciones psicológicas para estimular la motivación de los alumnos.

Febres & Del valle (2009) entienden el concepto de la motivación como un proceso en el que intervienen diferentes elementos y es iniciado por la aparición tanto de estímulos internos como externos, los cuales hacen sentir unas necesidades. Estas se concretan en un deseo específicos, entendido como la fuerza interna que lleva a la persona a realizar algo. Por tanto, son los deseos los que orientan las actividades en la dirección del logro de unos objetivos capaces de satisfacer las necesidades.

Díaz-Barriga y Hernández (Citado en Febres & Del Valle, 2009) confirman que en cada etapa tanto profesores como estudiantes son protagonistas del

proceso motivacional, influyendo en la organización de las actividades, el manejo de contenidos y tareas, los recursos, apoyos didácticos, las recompensas y la forma de evaluar.

Por tanto, para mantener activos a estos alumnos, una de las soluciones que plantean Febres & Del Valle (2009) es que los docentes empleen los factores que motivan a los estudiantes en el diseño de estrategias didácticas a utilizar en clase. Para obtener ese objetivo, se deben seguir tres pasos. El primero consiste en diagnosticar los aspectos que motivan el aprendizaje en los estudiantes; después, se deben investigar los elementos que generan motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes dentro de las instituciones, y por último, se deben elaborar estrategias para el desarrollo de los contenidos.

Una vez explicadas estas ideas Alonso (Citado en Febres & Del valle, 2009) desarrolla otra de las soluciones para intentar despertar el interés en los alumnos con la teoría de la Motivación al Aprendizaje. Se trata de que el docente inculque e introduzca motivos de comportamientos y aprendizajes en los alumnos, para aplicarlos de forma voluntaria a los trabajos de clase dando significado a las tareas, de forma que cada estudiante pueda mostrar un gusto por la actividad y comprenda su utilidad personal y social. Es decir, consiste en que el docente explique las razones de por qué deben aprender esos contenidos, y para qué les puede servir en su vida diaria.

Es importante que el docente logre dirigir el aprendizaje de cada uno y transmitirle su utilidad, ya que en muchas ocasiones el alumno se llega a preguntar el por qué debe estudiar esos contenidos y cuál es el beneficio que le puede aportar. La ausencia de estas respuestas hace que el alumno no se muestre interesado en la materia.

Otro tipo de soluciones que propone la literatura son las metas personales de cada alumno. Tal y como dice Schunk (citado en Barca et al., 2008) en relación a los alumnos de educación secundaria, existe una relación interactiva entre motivación, aprendizaje y rendimiento.

El mismo autor cree que la motivación influye en el aprendizaje y en el rendimiento, de forma que son capaces de alcanzar unas metas establecidas. La consecución de éstas les hace pensar que son capaces de reunir los requisitos necesarios para aprender, y en consecuencia, esto les lleva a establecerse nuevas metas, derivando en una motivación intrínseca y mejorando el rendimiento escolar.

Por eso, yo creo que es importante ayudar a los alumnos, al principio de cada unidad, a marcarse unos objetivos o metas y guiarles y apoyarles para que las consigan alcanzar. Este puede ser el camino para que una vez logradas, consigan motivarse y mostrar un cierto interés por querer superarse y ampliar sus campos de conocimientos.

Alonso y Montero (Citados en Barca et al., 2008) proponen que las metas que persiguen los alumnos pueden agruparse en cuatro categorías, aunque las más fáciles de proponer en el aula sólo son dos. En primer lugar nos encontraríamos con la categoría de metas de aprendizaje, que son de carácter motivacional intrínseco, donde nos podemos encontrar metas para incrementar la propia competencia, interés por mejorar la propia tarea o para alcanzar un cierto grado de autonomía.

En segundo lugar, se encuentra la categoría de metas relacionadas con la autovaloración, relacionadas con el auto concepto y la autoestima. Esta se divide en dos tipos: las metas de logro, cuyo deseo es alcanzar el reconocimiento de otros o de sí mismo, y las metas de miedo al fracaso, cuando los sujetos tratan de evitar las experiencias negativas asociadas al fracaso.

5. METODOLOGÍA PROPUESTA

Una vez vistas las soluciones teóricas y psicológicas que ofrece la literatura, las agruparé, dado que como he comentado antes los problemas están relacionados, con el fin de establecer la metodología innovadora que pretendo introducir en el aula.

Este proyecto de innovación trata de implementar una nueva metodología a desarrollar durante todo el curso consistente en combinar el aprendizaje cooperativo con la utilización de las TICs.

Considero que es una combinación de dos formas nuevas de participar y trabajar en el aula, y que son distintas a las que utiliza el docente en esta asignatura.

De acuerdo a los objetivos marcados, esta metodología se introducirá en el aula a través de una serie de actividades innovadoras de carácter investigador y reflexivo sobre un tema escogido por los alumnos al término de cada bloque en los que se divide la asignatura y marca el currículo. Es decir, voy a proponer que sean ellos quienes propongan el tema para que trabajen de la forma más comprometida posible. Las únicas dos reglas son que cada tema debe pertenecer a un bloque en concreto del currículo, y además debe haber aparecido en la prensa o en algún medio de comunicación de forma que vean la conexión que la asignatura tiene con el mundo económico real.

Creo que trabajar sobre un tema que les pueda parecer interesante o cercano les resultará mucho más motivador e interesante que otro propuesto por el docente y que apenas les cause atracción.

Una vez elegido el tema propuesto, deberán comunicárselo al docente para que dé el visto bueno o les haga una recomendación sobre algún otro que se pueda desarrollar en el aula. Seguidamente, el docente lo adaptará al formato o diseño de la pregunta teniendo en cuenta la metodología. Esta fase es importante, porque seguramente haya temas que sean más extensos que otros o que sean más fáciles que otros de comprender, teniendo en cuenta que es el primer curso donde aprenden contenidos de economía.

Desde el primer momento se les explicará de forma detallada en qué va a consistir la dinámica de trabajo para que la propuesta funcione de la mejor manera posible y sobre la forma de organizar los grupos para evitar cualquier contratiempo o discusión fuera de lugar. Otro aspecto que considero importante es explicarles el porqué de trabajar cualquier actividad y las ventajas que les

aportará en su día a día, además de explicarles las metas u objetivos propuestos con cada actividad.

Los miembros de cada grupo serán seleccionados por el docente teniendo en cuenta la nota media obtenida del curso pasado. Es conveniente que cada uno esté formado por 3 personas para que el rendimiento sea óptimo.

La idea es que sean heterogéneos de forma que no se junten en un mismo grupo todos los alumnos aventajados ni todos los menos aventajados ya que eso sería una forma de desaprovechar la oportunidad de que los de mayor capacidad intelectual ayuden a los de menos capacidad. Además si los alumnos son de distinto nivel pueden aprender diferentes métodos de resolución o formas de enfocar el aprendizaje.

Cada actividad por bloque debe contener preguntas de investigación que conlleven la indagación de diversa información en Internet a través de sitios webs o artículos científicos, aunque también se permitirán enciclopedias o libros, algunos proporcionados por el docente; preguntas de análisis y reflexión donde pongan en práctica su capacidad crítica u opinión acerca de los efectos o repercusiones que ese tema pueda tener en su entorno; preguntas de respuesta simple que implican la búsqueda de términos e información precisa; y finalmente un pequeño apartado de conclusiones o reflexiones finales. El documento escrito debe contener entre 1.200 y 1.400 palabras aproximadamente.

Una vez que los alumnos hayan decidido las respuestas, deberán elaborar un blog o página web con el diseño que más apropiado crean, de forma que después lo presenten al resto de sus compañeros. La presentación consistirá en explicar las diferentes respuestas escritas y trabajadas, y justificarlas ante los demás compañeros. Una vez finalizada, el resto podrá realizarles cualquier pregunta que ellos crean conveniente. Todos los grupos deberán puntuar el diseño y contenido del blog o página web mostrada, lo que servirá para mejorar la nota de la evaluación que corresponda. Creo que esta parte final de la actividad también puede aumentar la motivación de los alumnos por conseguir ser el grupo que mejor blog ha diseñado de la clase con su respectivo contenido.

El día de la presentación de cada grupo será fijado después de que muestren al docente el blog o página web creada. Debe de haber unos días de antelación para que el grupo la pueda preparar de la mejor forma posible. El tiempo por exposición no deberá ser superior a 15 minutos.

Hay que destacar que todas las actividades innovadoras se iniciarán y se completarán en mayor medida dentro del aula. El número de sesiones será fijado en función del ritmo de trabajo que lleven los alumnos. La parte de creación del blog o página web pueden terminarla fuera del horario escolar, si necesitan más horas o si lo creen conveniente para evitar que otro grupo les pueda copiar el diseño. Además también podrán investigar y traer información extra de casa, o incluso aportar algún libro como he dicho antes.

La puntuación final de la actividad será compuesta por la calidad de la información utilizada para responder, el diseño del blog o página web y por la manera de presentar y defender la actividad frente al resto de sus compañeros.

6. MODELOS DE ACTIVIDADES A INTRODUCIR EN EL AULA

En esta sección explicaré tres actividades que servirán de ejemplos para llevar a la práctica la metodología innovadora en el aula, y que me permitirán alcanzar los objetivos propuestos. Están diseñadas teniendo en cuenta las soluciones anteriormente analizadas de forma conjunta dado que como he explicado todos los problemas están relacionados, aunque principalmente estarán basadas en un aprendizaje cooperativo y en el uso de las TICs dentro del aula como aspectos principales que sostienen la innovación.

6.1 El Banco del tiempo: Uno de los mejores recursos ante la crisis económica

Siguiendo la literatura vista hasta ahora, desde mi punto de vista, propongo introducir en el aula la actividad del *“Banco del tiempo: Uno de los mejores recursos ante la crisis económica”*, para dejar de lado las desventajas que produce la metodología tradicional y fomentar el aprendizaje cooperativo. El banco del tiempo es un sistema de relación social en el que se intercambia el tiempo cuando lo necesitas por tiempo cuando puedas. La moneda de cambio es la hora. Los socios de este sistema presentan una lista de oficios, talentos o

servicios que tengan y quieran intercambiar con los demás. Cuando a alguien le hace falta algún servicio, se pone en contacto con el banco del tiempo y recibe información de los socios que puedan ofrecer lo que busca.

Cada vez que se intercambia un servicio, el receptor emite un cheque con las horas de crédito que se deposita en un banco.

Con esta actividad pretendo ilustrar la nueva metodología de aprendizaje cooperativo que apuesta por la participación y trabajo del alumno en el aula, facilitando su aprendizaje a la vez que estimula su comprensión. Esta nueva metodología es alternativa a la que observé durante el periodo de prácticas.

Esta actividad tiene varias fases, que detallaré a continuación:

- En primer lugar, los alumnos visualizarán un vídeo sobre el banco del tiempo (<https://www.youtube.com/watch?v=36A1VSArcX8&t=75s>) de unos 2:40 minutos de duración.
- En segundo lugar, se organizarán por grupos de 3 personas para obtener de Internet 2 o 3 ideas que definan lo que significa el banco del tiempo. Un portavoz de cada grupo, las dirá en alto y se pondrán en consenso entre todos los grupos y el docente.
- Para aumentar el interés, deberán averiguar las localidades cercanas que cuentan con alguna asociación que promueva esta actividad.
- Después, los alumnos deberán indagar sobre 2 de las ventajas y desventajas que puede tener la creación de este nuevo método entre ciudadanos. Además deberán reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué gran ventaja permite el uso del tiempo como principal moneda de cambio en lugar de utilizar el euro?

Por último, una vez que tengan claro el significado de esta idea, cada alumno de forma individual escribirá 5 de las virtudes que mejor se le den como acciones o tareas con las que poder ayudar a otra persona, y 5 de las necesidades o tareas que peor se les den y necesiten ser cubiertas por otras personas. Este apartado será realizado durante un tiempo razonable de entre 5-10 minutos para

que puedan estructurarlas de manera adecuada. A continuación, se les dará un tiempo para que consigan construir una cadena del tiempo entre todos, de forma que cada alumno pueda cubrir las necesidades o tareas que demanda otro alumno, y así hasta que todos los alumnos queden integrados en el banco del tiempo.

En esta actividad hay que destacar varios aspectos. Para que se lleve a cabo, es necesario que los grupos de 3 personas sean heterogéneos. La heterogeneidad es fundamental para el método cooperativo: alumnos de diferentes estilos de aprendizaje, etnias, capacidades, rendimiento, o motivación. Es necesario que sea el docente quien haga los grupos y que sobretodo tenga en cuenta el nivel académico, de forma que en un grupo no se junten todos los que han obtenido malas notas en el curso anterior en el mismo grupo, ni tampoco ocurra lo mismo con los que sacaron buenas calificaciones. Otro requisito para formar los grupos es evitar que se junten todos los desmotivados en un mismo grupo (Ruiz, 2015).

Pienso que ésta actividad es un ejemplo claro de aprendizaje cooperativo donde los grupos o parejas de alumnos que se forman deben contribuir a un único resultado y son responsables de ellos, y además es necesario el uso de las TICs para resolverlas y pasar al siguiente apartado. Respecto a las competencias clave que implanta el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, esta actividad contribuye a las competencias sociales y cívicas principalmente, ya que mejora el clima social de clase y potencia las relaciones de amistad entre todos los alumnos. Además, con la actividad se trata de que se den cuenta de que el banco del tiempo es una de las soluciones más utilizadas ante la crisis económica entre los ciudadanos de nuestro país, y que es un recurso que puede ayudar a favorecer el consumo de muchas personas que tienen problemas de liquidez, siendo el tiempo la única moneda de cambio.

El contenido al que pertenece esta actividad es el bloque 6 correspondiente al currículo de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato del Decreto del País Vasco, ya que el centro se encuentra en Vizcaya. En concreto en la

tercera evaluación suelen impartir estos contenidos relacionados con el dinero y el sistema monetario en nuestro país.

Los objetivos específicos que pretendo conseguir con esta actividad son:

- Fomentar la creatividad, participación y trabajo en el aula, para que ellos se sientan los protagonistas de su aprendizaje e impulsar la comprensión.
- Mejorar el clima del aula, comunicación y convivencia en el aula, de forma que se den cuenta de que todos son importantes para obtener un buen resultado común.
- Aumentar la motivación, autoestima e interés por la asignatura para alcanzar buenos resultados en los exámenes de la tercera evaluación.
- Adquirir y potenciar en ellos valores como la solidaridad, la diversidad y la ayuda mutua, de forma que prevengan situaciones de solidaridad y aislamiento.
- Valorar esta actividad como un instrumento para ayudar a su entorno a integrarse en la actividad económica y como una solución ante la crisis.

6.2 WebQuest sobre las cuentas públicas y la política fiscal

De acuerdo a la información proporcionada por la literatura vista hasta ahora, desde mi punto de vista, y como solución al problema de la escasez de uso de las TIC en el aula propongo la creación de una WebQuest, la cual resulta válida para trabajar cualquier contenido de cualquier unidad didáctica. Concretamente voy a proponer trabajarla sobre las cuentas públicas y la política fiscal, pertenecientes al Bloque 8 de la asignatura, referidos al papel del Estado en la Economía, según el currículo.

Esta tarea, como he explicado anteriormente, exige la búsqueda de información en Internet, además de en libros y enciclopedias. Se trata de una investigación por grupos, donde deberán analizar, resumir, sintetizar y elegir la información que ellos crean conveniente para dar solución a las preguntas propuestas por el docente.

Según Aula 21, esta actividad se dividirá en cinco partes: una introducción, para orientar al alumno hacia el tema sobre el que va a tener que realizar la

investigación y sobre todo para captar su atención; la tarea o descripción formal del producto final que debe elaborar el alumno al finalizar la WebQuest, que se puede centrar en una serie de preguntas a responder sobre un tema, la elaboración de resúmenes o resolución de algún problema; el proceso, el cual representa una guía para el alumno, ya que se le muestran los pasos que debe seguir para alcanzar el producto final y puede incluir estrategias, tales como repartirse la tarea o el sentido al que debe referirse la información; por último, el docente incluirá los recursos, así como links de diferentes páginas webs que deben visitar para completar la tarea. Estos recursos, no necesariamente deben provenir de Internet, ya que se puede incluir nombres de libros o enciclopedias que se encuentren en la biblioteca del centro educativo; además el docente especificará la evaluación de acuerdo con una rúbrica o plantilla para comprobar si el alumno ha alcanzado los objetivos o las metas propuestas.

Una vez explicadas las partes de las que se compone cualquier Web Quest voy a describir la actividad de innovación que propongo, y que mostraría en el aula.

- **INTRODUCCIÓN:** Muchas veces os preguntareis porque muchos de los alimentos y objetos a la venta llevan incorporado el IVA, o el porqué de los recortes que realizan los políticos o incluso de donde obtiene el dinero el Gobierno para construir parques, carreteras, polideportivos, zonas de ocio, etc., siendo esto el gasto público.

Bueno, pues todas esas preguntas pueden ser respondidas si comprendéis una de las funciones de las que se encarga el Estado, la Política Fiscal.

Esta política consiste en imponer varias medidas para estimular la economía sobre el gasto público y los impuestos con el objeto de facilitar el crecimiento económico y el empleo, la estabilidad de los precios y el control del déficit público.

Por tanto para llevar a cabo el gasto público, el Gobierno debe realizar una previsión de la cantidad de recursos necesarios, y éstos los consigue a través de ingresos públicos tales como el pago del impuesto del IVA o IRPF, de tasas a las Administraciones públicas y de contribuciones especiales.

Tus compañeros y tú tendréis que investigar y presentar los resultados sobre las acciones que rodean a la Política Fiscal. A buscar y a descubrir. ¡A por todas!

- TAREA: Debéis ver el siguiente video de YouTube, (<https://www.youtube.com/watch?v=Zlkeq1utd5l>) que trata sobre un caso particular de una persona a la que le afecta de forma notable la recaudación de los distintos impuestos que dicta el Estado.

1) Una vez visto, debéis redactar un pequeño informe donde se vea una clasificación de los distintos tipos de ingresos públicos que hacen que esa persona obtenga una escasa cantidad de ahorro. Os dejo tres links que os pueden ayudar a elaborar el informe: (<https://www.deustoformacion.com/blog/gestion-empresas/tipos-impuestos-espana>) (<https://www.ismaeldelacruz.es/que-son-las-bases-de-cotizacion-quien-las-paga-y-en-que-conceptos/>) (<http://www.umhsapiens.com/destacado/para-que-sirven-los-impuestos-y-las-cotizaciones/>)

Por último tendréis que poner en común vuestras ideas y opiniones acerca del caso visto en el vídeo, y escribir una conclusión acerca del sistema impositivo en este país.

2) Debéis buscar y leer una noticia, a poder ser actual, que hable sobre los recortes en Educación Pública, de forma que os permita responder y dar solución a las siguientes preguntas:

- a) ¿De qué tipo de política fiscal se trata? ¿Por qué?
- b) ¿Qué medidas son las que utiliza el Estado para que la política sea de ese tipo?
- c) ¿Qué desajustes se buscan corregir con esta política fiscal?
- d) Explica las razones que hacen que un aumento de los impuestos altere los distintos componentes de la demanda agregada
- e) ¿De qué forma está afectando al déficit público?

3) Tras visitar el siguiente link (www.institutodeevaluación.mec.es) correspondiente con la página del Instituto de Evaluación del Ministerio

de Educación y Ciencia, y acceder al sistema estatal de indicadores de la educación, debéis responder a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es el gasto en educación en España?
- b) ¿Estamos por encima o por debajo de otros países?
- c) ¿Cuál es el gasto por alumno? En este apartado, debéis averiguar cuál es el gasto medio por alumno y su nivel educativo.

Una vez que las hayáis respondido, debéis argumentar vuestra opinión acerca de la distribución del gasto que el gobierno realiza en éste área con respecto las demás, como sanidad, protección social, vivienda y servicios comunitarios, protección del medio ambiente, etc.

- **PROCESO:** Las tres actividades deberán ser empezadas dentro del horario escolar, aunque podrán ser finalizadas fuera de él. Todas las actividades serán realizadas entre grupos de 3 personas, y deberán ser respondidas en formato página web o blog. Se podrán consultar dudas al profesor, a través del correo electrónico. Cuando tengáis claro el tema a trabajar, podéis empezar a formar los grupos y dividir la tarea a realizar. Además de Internet, se podrán consultar enciclopedias y libros de texto.

- **RECURSOS:** Se van a proporcionar diferentes fuentes de información para obtener los datos necesarios de vuestras investigaciones en la Web.

- ✓ Tipo de impuestos en España:

- <https://www.deustoformacion.com/blog/gestion-empresas/tipos-impuestos-espana>

- ✓ Qué son las bases de cotización, quién las paga y en qué conceptos : <https://www.ismaeldelacruz.es/que-son-las-bases-de-cotizacion-quien-las-paga-y-en-que-conceptos/>

- ✓ ¿Para qué sirven los impuestos y las cotizaciones? : <http://www.umhsapiens.com/destacado/para-que-sirven-los-impuestos-y-las-cotizaciones/>

- ✓ Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia : www.institutodeevaluacion.mec.es

- **RÚBRICA:** Para evaluar las tareas voy a realizar una pequeña rúbrica.

| TAREA | Excelente 10-9 | Buen trabajo 8-7 | Medio 6-5 | Incompleto < 5 |
|---|--|---|---|--|
| 1) Búsqueda de los distintos tipos de ingresos públicos | Describe perfectamente todos los ingresos públicos. La presentación de la página web es muy buena. | Clasifica y describe de forma correcta la mayoría de los ingresos. El diseño de la página web es bueno. | Describe de forma correcta sólo la mitad de los ingresos. Además el formato de la página esta poco trabajado. | No han investigado de forma correcta en las páginas y casi ninguna de las clasificaciones es correcta. |
| 2) Respuesta a las preguntas sobre recortes en Educación Pública | Todas las respuestas son correctas. Además aportan argumentos y ejemplos. | Todas las respuestas son correctas y bien razonadas, pero no aportan datos extra. | Responden de forma correcta a la mitad de las preguntas, y sus razones son básicas. | No aciertan casi ninguna respuesta, y además no argumentan sus respuestas. |
| 3) Búsqueda de información y respuesta al gasto en educación en nuestro país. | Además de que las respuestas son muy acertadas y lógicas, aportan datos extras para apoyar las respuestas. | Responden de forma coherente, con buenos argumentos y buenos puntos de vista. | Sus respuestas son muy básicas, pero apenas utilizan argumentos. | Ninguna de las respuestas mostradas es coherente con lo que se les pide. Falta de interés. |
| Las faltas de ortografía restarán puntuación a la nota final de la actividad. | | | | |

Los objetivos específicos que persigo con esta actividad son:

- Analizar las noticias de los medios de comunicación que rodean su entorno y ser conscientes de las acciones que realiza el Gobierno para estimular y mejorar la actividad económica.
- Formular puntos de vista y juicios personales acerca de la realidad y valorar las diferentes áreas en las que el Estado decide invertir el gasto público.
- Potenciar la capacidad de comprensión y conocer los diferentes tipos de impuestos que gravan a una persona en España.

- Plantear y resolver, de forma colaborativa, los problemas económicos mediante indagaciones en la red.
- Mejorar la búsqueda de información y manejo de las nuevas tecnologías.
- Fomentar el trabajo asociativo y cooperativo de forma que todos se sientan partícipes de un equipo y se ayuden unos a otros para la obtención de un producto final.

6.3 Noticia económica sobre el fraude fiscal en Vizcaya en 2017

Una vez analizadas las causas que influyen en la desmotivación, los tipos de motivación y las soluciones teóricas que propone la literatura frente a este problema, voy a proponer una actividad que trata del análisis de la noticia económica titulada *“Hacienda destapa 477,5 millones de euros de fraude fiscal en Bizkaia en 2017”*, y que tiene que ver con el contenido del bloque 8 del currículo de Bachillerato para la asignatura de Economía. El tema sobre el que trata es bastante conocido por los habituales casos de fraude fiscal que suelen ocurrir en todo el mundo, pero además se trata de un caso concreto correspondiente a la zona de Vizcaya, territorio donde se sitúa el centro educativo donde realicé las prácticas. Creo que esto les puede resultar muy atractivo, siendo una ventaja para que presten más atención.

Para mejorar el problema de la amplitud conceptual y la poca experiencia de los alumnos con los términos de ésta asignatura, incorporaré dos preguntas. Una de ellas tendrá que ver con que los alumnos definan con sus propias palabras los nuevos términos que van apareciendo y la segunda consistirá en que realicen un mapa conceptual de las ideas que conforman la noticia.

Estos dos ejercicios les puede servir para que aprendan a sintetizar la información y facilitarles el estudio, y por otra que sean capaces de comprender los términos que aparecen para que puedan trasladarlos a otros contextos y formen parte de su aprendizaje duradero, evitando que los retengan y los olviden.

Además hay que destacar que el tema propuesto puede provocar una motivación extrínseca, sobre todo porque se decidan prestar atención al tema

para lograr un mayor reconocimiento y sentimientos de valía frente a sus amigos o familiares cuando hablen de estos contenidos. Por tanto, la estrategia para introducir este tema será a través de la lectura de una noticia.

Otra de las estrategias que seguiremos con esta actividad es la de dar razones o motivos de aprendizaje a los alumnos. Si desde el principio de la actividad se les explica por qué es importante que conozcan este tema del fraude fiscal y la utilidad que les puede aportar en un futuro, podrán darse cuenta del valor que puede tener este tema en su entorno y crear una motivación en ellos.

Por último, también considero que junto con las explicaciones anteriores, es necesario complementarlas con una serie de metas u objetivos que deben alcanzar con esta actividad, para que una vez cumplidas se estimule su motivación. Las metas a proponer pueden ser las siguientes:

- ✓ Conocer las causas y los efectos que el fraude fiscal puede causar en su entorno.
- ✓ Identificar y justificar los tipos de fraude fiscal más perjudiciales en el entorno donde viven.
- ✓ Aportar soluciones que puedan reducir estos problemas.
- ✓ Debatir y poner en común una única respuesta al trabajar de manera colaborativa.

Además, dentro de ésta actividad estarán presentes las TICs, dado que la lectura de la noticia deberán realizarla en un ordenador o tablet, potenciando de esta forma la competencia digital, y por otra parte, la actividad será resuelta por equipos de 3 personas, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, donde todos los participantes se ayudarán para alcanzar el mejor resultado posible.

La actividad consistirá en una serie de preguntas que los alumnos deberán resolver por grupos de forma colaborativa y tendrá varias fases:

- En primer lugar, deben organizarse en grupos de 3 personas e ir al siguiente link en Internet que contiene la noticia :

<http://www.elcorreo.com/bizkaia/hacienda-destapa-4775-20180328225946-nt.html>.

Una vez leída deberán subrayar los términos renta, IRPF, IVA, contribuyentes, OCDE e Impuesto de Sociedades para definirlos con sus palabras. Pueden usar definiciones de Internet aunque deberán guardar la dirección y nombrar el Sitio Web de donde lo han escogido.

- Después, podrán volver a leerla con el objetivo de organizar las ideas básicas y construir un mapa conceptual que resuma los puntos clave de la noticia, diferenciando las más importantes de los menos importantes con diferentes formas.
- En tercer lugar, deberán buscar en Internet las causas del fraude fiscal y los efectos que tiene en la población, reflexionando y justificando sobre las repercusiones que causan en su familia.
- Por último, deberán identificar los tipos de fraude fiscal por los que Vizcaya se ha visto perjudicada, siendo estos los que aparecen en la noticia e indagar sobre alguna solución para evitarlos.

Los objetivos específicos que persigo con esta actividad son:

- Mejorar la capacidad de trabajar en grupo e integrar y ayudar a todos los miembros del grupo.
- Valorar las desventajas y repercusiones que provoca cometer un delito de fraude fiscal para su entorno.
- Investigar las causas por las que tanto personas como empresas deciden no pagar impuestos.
- Progresar en el manejo y utilización de las TICs, como recursos básicos de transmisión de información.
- Ampliar el vocabulario de economía y utilizar el mapa conceptual como herramienta dinámica para facilitar el estudio ante grandes cantidades de información.

7. PRESUPUESTO Y VIABILIDAD: VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Los recursos que se necesitan para implantar este proyecto dependen de las personas que vayan a participar en él. En este caso, como he dicho anteriormente, irá dirigido a los dos grupos de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato en el Centro de Formación Somorrostro.

Un factor positivo es el acceso Wifi que hay por cualquier lugar del centro, además de las pizarras, ordenadores y proyectores de los que puede disponer cada aula.

En principio, sería necesario realizar una inversión en el caso de que la opción elegida fuese la compra de tablets. Cada grupo consta de dieciocho alumnos, pero teniendo en cuenta que en cada actividad se pretende potenciar el aprendizaje cooperativo, los grupos estarán integrados por tres personas como mínimo, siendo necesario que el centro haga una compra de 8 tablets, más que suficiente para cubrir la participación de todos los equipos de cada grupo.

Las características de la tablet deben ser buenas, aunque tampoco hace falta que las que se compren sean de gama alta o para profesionales. Con que sean de gama media es suficiente, ya que se utilizarán para navegar en las distintas páginas webs que se propongan o incluso otras para recabar la información necesaria. Hay que tener en cuenta que una tablet de gama pequeña quizás puede entorpecer el ritmo de las actividades, ya que es necesario que mantengan varias ventanas abiertas en el buscador o incluso mantener abierto el correo donde el docente les pueda enviar información extra o para compartirla con el resto de sus compañeros. Una tablet con un buen procesador y unas buenas condiciones de gama media puede alcanzar precios con un rango entre 200 y 300 euros por unidad.

Otra de las opciones sería reservar cualquiera de las dos aulas de informática, pero la escasa disponibilidad representa un inconveniente. Suelen estar casi siempre reservadas por alumnos de otros cursos de Bachillerato o de cualquier Grado de Formación Profesional, lo que supone que aunque se llegue a reservar al día siguiente quizás esté ocupada, y estas actividades requerirían el uso de ordenadores durante 2 días seguidos como mínimo. Por otra parte, los ordenadores tampoco están muy actualizados, y además suelen ir algo lentos. La tercera y última opción sería que los alumnos se pusiesen de acuerdo para traer ordenadores portátiles al aula, pero me parece una idea difícil de llevar a cabo, ya que cabe la posibilidad de que no todos tengan ordenadores portátiles en sus casas.

Este proyecto podría ser sufragado por el propio centro, ya que al tratarse de un colegio concertado cuenta con un buen presupuesto, compuesto tanto por las aportaciones que realizan los padres de los estudiantes como por las subvenciones de la Administración Central.

Para la puesta en marcha de esta nueva metodología tan sólo será necesario que el docente cambie su papel o rol en la enseñanza y prepare algunas pautas o herramientas a través de las nuevas tecnologías que puedan encaminar a los alumnos hacia la información correcta. Este proyecto no requiere un nivel ni formación elevados en el uso de nuevas tecnologías. El coste para la formación del docente sería nulo.

En cuanto a las ventajas que conllevaría la puesta en marcha de éste proyecto, destacaría:

- ✓ El cambio de metodología supondría una modernización y un acercamiento de la cultura y enseñanza del centro hacia el mundo de la digitalización.
- ✓ Este proyecto está orientado a mejorar el manejo, la búsqueda y la transmisión de información obtenida de Internet u otras fuentes como libros o enciclopedias.
- ✓ Pretende mejorar valores sociales y cívicos como el compañerismo, las relaciones de amistad, el respeto, la solidaridad, la integración, la igualdad y la responsabilidad entre los alumnos de la clase a través del trabajo cooperativo.
- ✓ La puesta en marcha de este proyecto va a suponer un mayor interés del alumno por la asignatura de Economía.
- ✓ La innovación va a constituir una mejora del hábito de trabajo para los alumnos, ya que el docente apenas les mandaba actividades y ejercicios, sólo en periodos de vacaciones.
- ✓ Aportar métodos didácticos que faciliten el estudio de unos contenidos para aprobar un examen y mejorar el rendimiento de los alumnos, como la realización de mapas conceptuales o el uso de la comprensión de nuevos términos, potenciando el aprendizaje significativo.

- ✓ Acercar la economía al aula para que de manera progresiva puedan darse cuenta de que es una de las asignaturas que más contenidos comparte con la realidad.

A continuación, voy a detallar una serie de desventajas que conlleva la implantación de éste proyecto:

- ✓ Los grupos deberán de ser heterogéneos para asegurarnos de que los menos aventajados puedan adquirir nuevos métodos de resolución y avanzar en su aprendizaje. La organización es importante.

- ✓ Puede ocurrir que durante los periodos de búsqueda se entretengan en sitios webs que nada tienen que ver con la materia o con las direcciones a seguir.

- ✓ Para llevar a cabo el trabajo en el aula, tal y como está planificado, es necesaria la asistencia diaria de todos los miembros del grupo, y que todos estén comprometidos a acudir a clase.

- ✓ Será necesario el visto bueno del equipo directivo para implantar este proyecto, ya que sobre todo implica la compra de nuevos recursos digitales para llevarla a cabo.

- ✓ Otra de las grandes desventajas es que depende del manejo y formación de los docentes en las TIC. Aunque esta metodología requiere de un nivel básico de uso en nuevas tecnologías, tanto para docentes como para alumnos.

- ✓ También requiere de un cambio de rol del docente, ya no es un transmisor de información sino que adquiere un papel de guía que aporte los recursos y herramientas necesarias para la resolución del ejercicio.

Por último he reflexionado acerca de una serie de factores que influirían sobre la sostenibilidad del proyecto para que se consolide en el centro de cara al futuro. Uno de ellos sería el acuerdo de todos los docentes y el equipo directivo en consenso para apoyar y comprometerse a desarrollarlo y estudiar posibles mejoras en los siguientes cursos. Además si los estudiantes de esta materia mejoran los resultados, podría trasladarse a otras asignaturas.

Es necesario que el docente sea capaz de planificarlo y adaptarlo a cada grupo, ya que no todos los años serán iguales. Y además, creo que es fundamental observar la evolución del proyecto observando la repercusión que pueda tener en las calificaciones de los alumnos, y que sean éstos quienes valoren el proyecto a través de una hoja con varios ítems que deberán puntuar a través de una escala numérica.

8. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Este proyecto de innovación surgió de la observación en el aula de una serie de problemas detectados en los estudiantes de Economía durante la realización de las prácticas docentes en el Centro de Formación Somorrostro, y con la finalidad de solventarlos y mejorar el proceso de aprendizaje, para así lograr un mayor rendimiento de los alumnos.

Hoy en día, pienso que la pasividad mostrada por los alumnos en el aula no ocurre sólo en este centro, sino que es un problema muy común pero muchos docentes no se ven capacitados para solucionarlo, no se interesan por él o no encuentran la metodología adecuada para su eliminación. Gracias a las técnicas innovadoras, es posible cambiar el hábito de trabajo de un grupo, potenciar su autoestima y conseguir mejorar su aprendizaje.

El docente debe ser consciente de las dificultades que conlleva el estudio de la asignatura de Economía por sus alumnos, pero puede facilitarlos en gran medida si considera el entorno y todo lo que ocurre alrededor de él como un espacio de aprendizaje más.

La puesta en marcha de ésta metodología junto con las actividades propuestas pretende reducir la pasividad de los alumnos en clase y acercarlos a la economía al aula de una manera divertida y amena. Es un proyecto sencillo a la hora de llevarlo a cabo dentro del aula, y tan solo requiere compromiso y esfuerzo por los alumnos. Respecto a los docentes, no requiere de ningún coste de formación, pero sí es importante que sepan organizar bien las actividades y proporcionar las directrices adecuadas para su resolución.

Otro de los objetivos que persigue la innovación propuesta es dejar de lado la metodología tradicional que usa el docente continuamente, y usar una metodología basada en un aprendizaje en grupo que estimule la capacidad de

trabajo y esfuerzo de los alumnos, y permita el intercambio de métodos de resolución de problemas utilizados por sus compañeros.

La integración de las TICs también es esencial para que la transmisión de contenidos tenga sentido. Son imprescindibles para establecer una relación entre los conceptos y términos que aprenden en clase y la realidad, y que los alumnos se familiaricen con el mundo económico que tanta influencia tiene en su vida cotidiana. Si los alumnos no son capaces de ver la utilidad a la asignatura, difícilmente se verán animados a seguir estudiándola.

Por último, atendiendo a todos los factores explicados, para mejorar los resultados tan bajos obtenidos, he decidido que el tema propuesto para el trabajo en el aula sea escogido por los alumnos, pero de acuerdo a los contenidos de cada bloque. El compromiso de los alumnos es mayor cuando hay un tema de interés por medio, lo que también potencia la motivación.

Creo que los docentes de los centros educativos deben de hacer mayor hincapié en la indagación de técnicas innovadoras, ya que representan el futuro de la educación y facilitan tanto la enseñanza a ellos mismos como el aprendizaje de los alumnos. Está claro que cuanto mayor es la motivación de los estudiantes, mayor será su rendimiento académico.

Por otra parte, uno de los aspectos fundamentales para que éste proyecto se desarrolle con éxito es su sostenibilidad. Ello exige que todos los docentes y equipo directivo estén comprometidos a llevarlo a cabo y a mejorarlo si es posible. Para que funcione de forma óptima, además de estar bien planificados, todos los alumnos deben conocer a la perfección sus normas, lo que deben hacer y evaluar su puesta en marcha para identificar los aspectos a mejorar.

Por último, en este trabajo he podido plasmar los conocimientos adquiridos a lo largo del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, imprescindible para diseñar una metodología coherente con la mayor cercanía posible a la práctica educativa e incluir aspectos que conecten con las necesidades de los alumnos y conseguir atraer su motivación.

Además considero imprescindible para la elaboración de este proyecto la experiencia adquirida durante el periodo de prácticas, el cual me ha permitido conocer de cerca la práctica educativa y detectar algunas de sus carencias para así poder proponer soluciones adecuadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, F. M. (2013). El uso de las TICs en la enseñanza de la Economía. *eXtoikos* , 55-58.
- Alfonso Barca Lozano, S. A.-C.-B. (2008). Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. *AMAzónica* , 9-57.
- Ana Luisa Sanabria Mesa, E. F. (2009). El uso pedagógico de las TIC en los Centros de Educación Primaria y Secundaria en Canarias. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación* , 95-118.
- Antonio Méndez Giménez, J. A. (2012). Autodeterminación y metas sociales. *Aula abierta* , 51-62.
- Candel, E. C. (2014). Los medios audiovisuales y las TIC como herramientas para la docencia en Educación Secundaria. Análisis aplicado de una práctica docente. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* , 37-62.
- Isabel Cuadrado Gordillo, I. F. (2009). Impacto de las TICs en las actitudes, formación y utilización del profesorado en el contexto escolar extremeño. *Campo abierto: Revista de educación* , 13-33.
- Lenin Suasnabas Pacheco, W. F. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias* , 721-749.
- Levicoy, D. D. (2013). TIC en Educación Superior. *Revista educación y tecnología* , 44-50.
- López, R. G. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla* , 261-334.
- Ministerio de Educación, C. y. (2015). *El Bienestar de los estudiantes*:. Recuperado el 30 de 05 de 2018, de El Bienestar de los estudiantes: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa-2015/informebienestar042517.pdf?documentId=0901e72b8249f043>
- Natacha Carolina Febres de Goncalves, D. d. (2009). Motivación. *Revista educación en valores* , 52-64.
- Natalia González Fernández, R. G.-R. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC). *Revista Iberoamericana de Educación* .

Pilar Fernández Palop, P. A. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* , 201-217.

Prieto-Puga, R. (2013). Enseñar economía para formar conciencias cívicas y críticas. La crisis en el aula. *Investigación en la escuela* , 57-66.

Susana Merchán Rubira, J. S. (2016). Creatividad y aprendizaje cooperativo: un pequeño estudio. *Pensamiento Matemático* , 63-82.

Varela, D. R. (2015). El método cooperativo en el aprendizaje del funcionamiento. *Investigación en la escuela* , 49-63.

Fuentes de YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=36A1VSArcX8&t=75s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Zlkeq1utd5I>

Prensa:

<http://www.elcorreo.com/bizkaia/hacienda-destapa-4775-201803282225946-nt.html>

Fuentes de Sitios Web para proporcionar información básica:

<https://www.deustoformacion.com/blog/gestion-empresas/tipos-impuestos-espana>

<https://www.ismaeldelacruz.es/que-son-las-bases-de-cotizacion-quien-las-paga-y-en-que-conceptos/>

<http://www.umhsapiens.com/destacado/para-que-sirven-los-impuestos-y-las-cotizaciones/>

www.institutodeevaluación.mec.es