

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование исследования особенностей воспитания мальчиков и девочек в современной семье	7
1.1. Междисциплинарный подход к понятию воспитание	7
1.2. Особенности воспитания мальчиков и девочек в научных работах отечественных и зарубежных авторов	16
1.3. Особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье	31
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей воспитания мальчиков и девочек в современной семье	38
2.1. Организация и методы исследования	38
2.2 Анализ и интерпретация результатов сравнительного анализа воспитания мальчиков и девочек в современной семье	41
Заключение	73
Список использованной литературы	78
Приложения	86

ВВЕДЕНИЕ

Семья как социальный институт, с ее ценностями, традициями, представлениями о нравственности и морали, по длительности своего влияния на человека превалирует над всеми остальными. Именно в семье и посредством семейного воспитания закладываются основы развития личности ребенка. Традиции семейного воспитания в каждой культуре складывались веками, потому педагогическая культура родителей является собой воплощение культурно-исторического опыта воспитания детей. До недавнего времени в нашем обществе существовала патриархальная форма полоролевого воспитания, где мужчина осуществлял роль «воина, добытчика, защитника» семьи, а женщина была хранительницей домашнего очага и занималась воспитанием детей. В таком видении каждый ребенок занимал своё место в зависимости от половой принадлежности и воспитывался исходя из данного понятия: девочка – мать, воспитательница и жена, мальчик – работник, муж, отец. Как известно, именно семья формировала у ребенка ценностные и моральные ориентиры, обучала необходимым для жизни в обществе умениям и навыкам.

Анализируя тенденции в семейном воспитании на современном этапе, В.В. Катасонов и П.В. Поветьев отмечают следующие особенности [35]:

1) несмотря на разнообразные социальные программы, поощряющие воспитание нескольких детей в семье (поддержка молодых семей, поддержка многодетных семей, т.ч. «материнский капитал» и др.), продолжает существовать тенденция к сокращению числа детей, в сравнении с предыдущими культурно-историческими периодами;

2) снижается роль традиционных норм и ценностей, сформированных предыдущими поколениями, на первое место выходят нормы и образцы поведения, вырабатываемые членами семьи в совместной жизни;

3) происходит переход от авторитарной структуры семьи к демократическим взаимоотношениям между супругами, родителями и детьми;

4) происходит изменение системы семейных ролевых отношений: взаимодополняемость (различные обязанности, закрепленные за родителями) сменяется взаимозаменяемостью (перераспределение обязанностей);

На данный момент, представляется сложным определить последствия этих тенденций однозначно, поскольку, с одной стороны, они ведут к гуманизации семейных отношений, пониманию интересов и потребностей каждого члена семьи, с другой – к росту числа неполных семей и к низкому потенциалу семьи, как социального института воспитания. Несомненно, данные тенденции влияют на всю семейную систему, в том числе и на воспитание детей в современной семье. Данный факт способствует усилению внимания к возможности возрождения культурных традиций дифференцированного подхода к воспитанию путем их изучения и распространения в общественном сознании.

В педагогической науке всегда отмечалась важная роль семьи в воспитании детей, а исследования последних лет акцентируют внимание на важности учета половозрастных особенностей в воспитательном воздействии. Однако, несмотря на значительный интерес к исследованию аспектов, связанных с половозрастными особенностями детей со стороны многих исследователей (Т.В. Бендас, Ш. Берн, В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина и др.), проблема учета половозрастных особенностей в воспитании детей остается недостаточно разработанной.

Согласно теории, анатомо-физиологические, психофизиологические и психосоциальные особенности развития детей мужского и женского пола указывают на необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей, поскольку учет этих особенностей будет способствовать развитию представлений о содержании типичного для пола поведения, возникновению предпочтений и интересов, что в свою очередь влияет на формирование

личности, а именно: уверенность в себе, определенность установок, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. (Репина Т.А., Хризман Т.П., Титаренко Т.М.). Таким образом, биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

Таким образом, существует необходимость произвести сравнение и сопоставить особенности подходов в воспитании мальчиков и девочек в современной семье.

Цель исследования: Сравнить методы и особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Выявить особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье;
3. Провести сравнительный анализ полученных данных и выделить основные тенденции в воспитании мальчиков и девочек в современной семье;
4. На основании эмпирического исследования разработать рекомендации для родителей;

Объект исследования: воспитание в современной семье;

Предмет исследования: особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье;

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что существуют различия в методах воспитания предъявляемых в процессе воспитания мальчиков и девочек в современной семье;

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы отечественных и зарубежных педагогов, психологов: системный подход (Л.С. Выготский), работы по семейному воспитанию (К.Д. Ушинский,

П.Ф. Каптерев, Ж.А. Мухатаева), теории дифференциального подхода к воспитанию мальчиков и девочек (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); теории общего воспитания девочек и мальчиков (К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов:

- обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы и моделирование);
- психологические (психодиагностические и психолого-педагогические методики): анкетирование; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин); измерение родительских установок и реакций (РАКУ; Т.Архиреева);
- математико-статистические методы.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при дальнейшей разработке и реализации программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Установленные различия в методах и особенностях воспитания мальчиков и девочек позволят прогнозировать возможные психологические проблемы у детей, обеспечивать их профилактику.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

1.1. Междисциплинарный подход к понятию воспитание

Воспитание является одной из ключевых категорий педагогики и одним из наиболее дискутируемых предметов изучения в научных исследованиях, однако на сегодняшний день нет единого взгляда на определение этого понятия. К истокам изучения категории воспитания можно отнести труды древнегреческих философов, таких как Демокрит, Аристотель, Платон. На более современном этапе, в XIX-XX вв. воспитание являлось предметом научных изысканий таких ученых, как В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, К.Д. Ушинский и мн. др. Несмотря на то, что изучение такого явления, как воспитание, имеет многолетнюю историю, ряд вопросов, с ним связанных, до сих пор остаются нерешенными. К таким спорным вопросам можно отнести, в первую очередь, определение самого понятия «воспитание».

По-видимому, существование различных взглядов на определение этого понятия связано со многими факторами: уровень развития человеческого общества на тот или иной момент времени и цели, которые оно преследовало; влияние политических, социальных, экономических и культурных факторов; развитием педагогической и психологической науки в тот или иной момент времени. Прежде всего, представляется целесообразным привести некоторые воззрения на понятие воспитания, формировавшиеся в зависимости от исторических условий жизни общества.

Интерес к проблеме воспитания впервые обозначается в трудах древнегреческих философов, в которых, так или иначе, прослеживается тема взаимосвязи воспитания и общества. Так, Демокрит (460 – 380 гг. до н.э.), определяя материальные потребности в качестве движущей силы

человеческого общества, подчеркивал важность формирования таких убеждений человека, которые бы обеспечивали нравственное поведение. Основную роль в формировании нравственных убеждений Демокрит отводил именно воспитанию, в связи с чем мы можем обозначить его определение понятию «воспитание» таким образом: воспитание – это формирование у человека убеждений, соответствующим нравственным нормам общества [24].

Платон (428 – 348 гг. до н.э.), напротив, определял акцент в изучении проблемы воспитания на его социальной природе. Основная цель воспитания, по Платону, это формирование у человека убеждений, которые бы способствовали сохранению общества и государства, ввиду этого воспитанием ребенка с самых ранних лет жизни должна заниматься не семья, а государственные учреждения. Он обосновывал это тем, что в государственном учреждении у подрастающего поколения будут выработаны образцы поведения и умение выполнять ограниченные социальные роли. Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что Платон определял воспитание следующим образом: воспитание – функция государства, направленная на обеспечение собственного существования [61].

Вслед за Платоном, Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.) глубже сформулировал свои взгляды на природу и назначение воспитания: помимо стабилизации имеющегося государственного строя, воспитание выполняет и другие функции, причем основной из них Аристотель считал гармоническое развитие разумной, нравственной и волевой сторон личности. В его трудах особо отмечается, что от природы у человека заложены лишь некоторые задатки личностных качеств и способностей, их дальнейшее формирование и развитие напрямую зависят от воспитания [6].

Как можно заметить, уже на первых этапах изучения категории воспитания нельзя отметить единство взглядов на природу данного явления: воспитание – есть процесс, функция государства или же его необходимо рассматривать, как некое воздействие на младшее поколение со стороны старшего?

На протяжении многих последующих веков роль воспитания во многом сводилась к передаче социального и практического опыта, к формированию знаний, умений и навыков, которые имели практическую ценность в дальнейшей жизни в обществе [39]. В XIX в. К.Д. Ушинский, не отрицая важности научения практическим навыкам, определяет воспитание как «духовное питание», как влияние, направленное на усвоение воспитанником нравственных основ и построение отношений с окружающим миром [82]. В начале и середине XX в., в период существования СССР, лейтмотивом педагогического процесса являлось коммунистическое воспитание, целью которого провозглашалось гармоничное развитие личности посредством передачи общественно-исторического опыта от старших поколений младшим, через подготовку их к жизни и труду с целью дальнейшего развития общества. Так, например, Н.И. Болдырев определял воспитание как целенаправленную и взаимосвязанную деятельность воспитателей и воспитанников, а также их взаимоотношения в процессе этой деятельности [11]. Дополняя взгляды Н.И. Болдырева, В.А. Сухомлинский подчеркивал, что воспитание является многогранным процессом постоянного духовного обогащения [76]. Еще один взгляд на понятие воспитания в «советский» период XX в. принадлежит Г. Нойцер, определяющий воспитание как усвоение общественно-значимого социального опыта [59].

На современном этапе развития педагогической науки можно выделить два основных подхода к определению понятия «воспитание»: объектный и субъектный. В рамках объектного подхода ребенок рассматривается как объект педагогического процесса, а направляющей силой развития и формирования личности является внешнее воздействие. Этой позиции придерживаются многие исследователи: В.А. Караковский, М. Монтессори, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова видят главный смысл воспитания в целенаправленном воздействии на развитие личности [34; 52]; Ю.К. Бабанский в качестве основы воспитательного процесса определяет целенаправленное воздействие на детское сознание и поведение [58]; А. В.

Мудрик видит смысл воспитания в организованном и целенаправленном создании условий для личностного развития [53].

Субъектный подход рассматривает ребенка как субъект воспитания, из чего следует признание ребенка главной, высшей ценностью педагогического процесса, осознание и признание его права на самоопределение, признание значимости и высокого приоритета субъектных отношений в образовательном и воспитательном процессах. Сторонниками субъектного подхода являются такие исследователи, как Н.В. Бордовская, Я.А. Коменский, А.А. Реан [11; 37]. Данный подход получил наибольшее распространение в рамках педагогической психологии, рассматривающей воспитание как практико-преобразующую деятельность, направленную на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, поведения, ценностных ориентаций и личности воспитанника в целом.

В новейшем психологическом словаре для определения понятия «воспитание» приведено два смысловых аспекта:

1) в широком смысле, *воспитание* – процесс социализации индивида, его личностного развития на протяжении всей жизни в результате собственной активности и под влиянием макро- и микросреды, в том числе специально организованном целенаправленном воздействии семьи и образовательных учреждений;

2) в узком смысле, *воспитание* – обретение индивидом в процессе образования общественно признанных и одобряемых социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения [86].

В обоих значениях, воспитание представляет собой взаимодействие внутренних (самовоспитание, саморазвитие и самореализация) и внешних влияний, в результате которого формируется индивидуальность человека, являющаяся собой уникальное сочетание интеллектуального и социокультурного знания, переживания и опыта.

А.Адлер предлагает рассматривать *воспитание* как процесс подготовки к дальнейшей жизни в обществе. Он вводит понятие «социальное

воспитание», которое определяет, как привитие ребенку необходимых навыков для эффективного взаимодействия с социумом. Главная цель процесса воспитания, по мнению А. Адлера, состоит в успешной социальной адаптации [1].

Как мы уже обозначили, воспитание представляет собой социальное явление, в связи с чем представляется целесообразным привести определения понятия «воспитание» с позиции социологической науки.

В социологической энциклопедии дается следующее определение понятию воспитание:

Воспитание – является частью процесса социализации и протекает под определенным педагогическим контролем [73].

А.А. Козлов, ссылаясь на педагогическую энциклопедию, отмечает, что в широком смысле воспитание – это функция общества, призванная обеспечивать его развитие путем передачи новым поколениям социально-исторического опыта предшествующих поколений, отвечая интересам и целям тех или иных социальных классов и групп. В узком смысле А.А. Козлов определяет понятие воспитания как осуществляемый в рамках социальных институтов процесс целенаправленного и систематического формирования личности, имеющий целью подготовить личность к выполнению определенных социальных функций и ролей [36].

Обобщая вышесказанное, можно говорить о том, что воспитание с позиции социологии является неким социальным институтом, призванным обеспечить устойчивость и целостность социальной системы, ее саморазвитие, наиболее отчетливо выражаемое в социальных функциях. Воспитание с позиции социологии рассматривается в основном с позиции общества, но при этом не учитывается роль самого субъекта воспитания. Иными словами, с позиции социологии сама природа, суть воспитания, как социально-психологического явления, остается нераскрытой.

В психолого-педагогических исследованиях наибольшее распространение получило понимание воспитания как некоего процесса.

Однако если рассматривать воспитание как процесс, то невозможно выделить его структуру, не рассматривая воспитание как целостное явление. Одной из попыток разрешить противоречия в понимании природы воспитания является рассмотрение воспитания как некой системы. Данная идея прослеживается в трудах Л.С. Выготского, который выделял следующие элементы структуры системы воспитания [19]:

- 1) активный воспитатель;
- 2) активный воспитуемый;
- 3) активное взаимодействие между ними;
- 4) среда, в которой постоянно находится индивид.

Л.С. Выготский подчеркивал роль активности воспитателя и воспитуемого: ребенок воспитывается благодаря личной активности, а задачей воспитателя является создание условий, поощряющих эту активность. Воспитатель выступает организатором социальной воспитывающей среды, регулируя и контролируя ее взаимодействие с воспитуемым. В основе самого процесса воспитания, по мнению Л.С. Выготского, лежит принцип формирования реакций. Выделяя биологический и социальный фактор воспитания, Л.С. Выготский объясняет их соотношение следующим образом: биологический фактор определяет основу врожденных реакций, над которой надстраивается система приобретенных реакций, которые, в свою очередь, детерминируются структурой среды развития организма [17].

При всем многообразии взглядов на определение понятия «воспитание», общим является понимание воспитания как конкретно-исторического социального явления, тесным образом связанного с политическим, социальным, экономическим и культурным развитием и состоянием общества. В общем виде, под воспитанием понимается совместная деятельность людей по использованию духовных, материальных и человеческих ресурсов для развития членов общества на протяжении всей жизни. Воспитание с точки зрения представителей психологии, педагогики и

смежных дисциплин рассматривается как общественное явление, как деятельность, как процесс, как система, как воздействие и взаимодействие. Общим в определении понятия «воспитание» является понимание общечеловеческих ценностей и идеалов как центра, основы воспитания.

На наш взгляд, наиболее удачным подходом к определению понятия «воспитание» является позиция Л.С. Выготского, подчеркивающего активность взаимодействия, воспитывающего и воспитываемого, а также значимость влияния среды, в которой они находятся. Таким образом, обобщая различные научные взгляды на определение этого понятия, под воспитанием мы будем понимать следующее:

Воспитание – система целенаправленной деятельности, предполагающая активное взаимодействие психических процессов воспитываемого и влияния воспитывающего, и направленная на создание социальных, психологических, интеллектуальных и иных условий для развития личности.

Воспитание, как система целенаправленной деятельности воспитывающего и воспитываемого в специально организованных условиях осуществляется в учреждениях системы образования. Однако, помимо учреждений, где воспитатели, педагоги и иные специалисты осуществляют профессиональную деятельность по разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, было бы в корне неверным не указать значимость семейного воспитания для духовного развития подрастающего поколения. Важность семьи как социального института, осуществляющего воспитание ребенка, обусловлена силой и длительностью своего воздействия – ребенок находится в семье в наиболее значимые периоды своей жизни, и до зачисления в образовательные учреждения развивается именно в семье.

Согласно толковому словарю Д.Н. Ушакова, *семья* – это:

1) группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе;

2) организация, группа людей, дружная и сплоченная общими интересами [80].

В Толковом словаре обществоведческих терминов Н.Е. Яценко понятие семьи расширяется и определяется следующим образом:

Семья – это группа людей, соединенных узами родства (по браку, крови и т.п.) и выполняющая определенные социальные функции (репродуктивные, воспитательные, экономические, коммуникативные, регулятивные и рекреативные) [89].

Согласно определению А.И. Антонова, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества, родительства и родства, осуществляющих воспроизводство населения, преемственность поколений и социализацию младшего поколения [5].

Как отмечает И.А. Хоменко, интерес к проблеме семьи и семейного воспитания обозначается в социологических, педагогических, психологических исследованиях, однако нет точного и общепринятого определения понятию «семейное воспитание», что можно связать с многообразием трактовок самого понятия «воспитание» [84]. Так, например, И.А. Хоменко отмечает, что в крупнейших психологических словарях («Общая психология. Словарь» А.В. Петровского [57], «Психология развития. Словарь» А. Л. Венгер [63], «Социальная психология. Словарь» М.Ю. Кондратьева [76], «Словарь психолога-практика» под ред. С.Ю. Головина [70], «Психология» Р.С. Немова 2003 [56]) вообще отсутствуют определения понятий «семья» и «семейное воспитание». Определение понятия «семейное воспитание» как отдельного от понятий «семья» и «воспитание» встречается в источниках, относящихся к области общей и социальной педагогики и социологии.

Первым о семейном воспитании как о предмете научного исследования упоминает в своих трудах П.Ф. Каптерев, являющийся основоположником семейной педагогики. П.Ф. Каптерев определяет следующим образом:

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и сложившегося семейного уклада, главной задачей которого является подготовка детей к жизни в обществе и формирование у них необходимых для развития личности знаний, умений и навыков [32, С57].

П.Ф. Каптерев подчеркивает, что цели и средства семейного воспитания связаны с социально-экономическим и культурным уровнем развития общества, а также с идеологией, системой ценностей и системой взаимоотношений того социального слоя, к которому принадлежит та или иная семья [32].

Согласно определению современной педагогической энциклопедии (составитель Е.С. Рапацевич), семейное воспитание трактуется как более или менее осознанные усилия старших членов семьи по возвращению ребенка, направленные на достижение ребенком сложившихся в данной семье социальных, культурных «стандартов» поведения и представлений о нравственности. [60].

В «Большом словаре по социологии» понятие «семейное воспитание» определяется следующим образом:

Воспитание семейное – воспитание детей, осуществляемое родителями, опекунами или старшими в семье [10].

Ж.А. Мухатаева приводит следующее определение понятию «семейное воспитание»:

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на уважении ребенка, и предполагающее формирование и развитие его личности в соответствии с внутрисемейными ценностями и ценностями общества [54, С 180].

Несмотря на отсутствие общепринятого, константного определения понятию «семейное воспитание», существующие подходы к его трактовке дополняют друг друга и сводятся к следующему: семейное воспитание предполагает психолого-педагогическое воздействие старших членов семьи

на младших с целью научения последних принятым в данном обществе законам нравственности, а также формирования и развития личностных качеств, необходимых для жизни в обществе. Как отмечает Е.С. Васильева, особенностью семейного воспитания является включение младшего поколения во все виды деятельности, которые являются жизненно важными: в интеллектуальную, трудовую, общественную, творческую, игровую, коммуникативную и др., причем происходит это на всех этапах развития ребенка (от первых попыток до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения) [14]. В каждой семье родители строят свою систему воспитания, основываясь на опыте старших поколений, на личном опыте, на данных, полученных из литературы и средств массовой информации. От системы семейного воспитания будет во многом зависеть, каким будет личностное и социальное развитие ребенка.

Итак, мы рассмотрели различные точки зрения на определение понятий «воспитание» и «семейное воспитание» представителей психологии, педагогики и смежных отраслей научного знания, и пришли к выводу, что, несмотря на многолетнюю историю изучения данных категорий, на сегодняшний день нет единого определения понятию «воспитание» и понятию «семейное воспитание» даже в рамках одной научной дисциплины. Однако, рассмотрев, проанализировав и обобщив различные подходы к определению указанных понятий, мы смогли выделить общие, ключевые моменты, сходные в позициях различных авторов, и в нашей работе будем опираться именно на них.

1.2. Особенности воспитания мальчиков и девочек в научных работах отечественных и зарубежных авторов

Начиная с античного периода, философов интересовали вопросы воспитания мальчиков и девочек, более подробно рассмотрим взгляды Платона и Аристотеля.

Платон придерживался позиций общего обучения мальчиков и девочек. Он считал, что общественное воспитание детей может быть положено, как на мужчин, так и на женщин. Хотя природа женщины другая, чем у мужчины, не влияет на ее способность исполнять любые обязанности. Женщины, в зависимости от их способностей, могут быть философами и даже воинами. Платон подошел к идее равноправия полов. Противоречие заключается в том, что он считал женщину низшим существом, а любовь к ней - животным чувством, обусловленным необходимостью размножаться [61].

Аристотель придерживался идеи отдельного обучения мальчикам и девочкам. Философ считал, что мужчина и женщина имеют разную природу, не могут быть равные, поэтому должны иметь разные знания и умения. Каждый из них выполняет свои «естественные» обязанности, не вмешиваясь в дела друг друга. Специфика взглядов в данный период обусловлена уровнем развития общества, поэтому назначение женщины - воссоздавать потомство (первично) и вести домохозяйство (вторично) [6].

Более широко проблематика воспитания мальчиков и девочек рассматривалась в XVIII - XIX вв. зарубежными философами-воспитателями и обществоведами.

К.А. Гельвеций выступал за равноправие женщин и мужчин в получении образования. Анатомическое отличие - ни повод для вывода, что женщина имеет низкий уровень умственного развития и не способна научиться [28].

Я.А. Коменский придерживался позиции отдельного обучения, однако не находил «оснований», чтобы целиком отстранить девочек от научных занятий. При разработке педагогических принципов обучения Ян Коменский не закладывал принципа равных возможностей. Обучение в академии рассчитывались только на юношей [37].

Иоган Генрих Песталоцци выступал с критикой педагогических подходов к воспитанию детей разного пола. Стоял на позициях общего обучения. Песталоцци считал, что сущность воспитания - в постепенном

развитии естественных способностей соответственно естественным законам развития ребенка [28].

Английский философ и педагог *Джон Локк*, отводил решающие роли воспитанию и окружающей среде в формировании личности ребенка, что в свою очередь нашло отражение в его педагогической теории. Педагогические взгляды Дж. Локка изложены в таких трудах, как «Некоторые мысли о воспитании» (1693) и «О пользовании разумом» (1706). В них он предлагает систему воспитания новой породы деловых и предприимчивых, физически сильных и закалённых, неприхотливых в быту и утончённых в общении людей («джентльменов»), которые, по его мнению, необходимы нарождающемуся буржуазному обществу. Вырастить из ребёнка джентльмена можно только в условиях домашнего воспитания, в благородной и обеспеченной семье при помощи добродетельного и образованного наставника. В воспитании джентльмена Дж. Локк выделяет три основных направления: физическое, нравственное и умственное. Важное внимание также уделяется труду с позиции полезности подобного рода занятий для здоровья и будущей предпринимательской деятельности.

По мнению Дж. Локка, физическое воспитание имеет большое значение, оно обеспечивает здоровье, которое необходимо для ведения дел и достижения благополучия. Заботиться о здоровье нужно с раннего возраста ребенка; закаливать его, приучать не бояться холода, для этого обмывать его ноги ежедневно холодной, даже ледяной водой, не бояться, что обувь промокнет от луж; пища должна быть самой простой, следует избегать пряностей; постель ребенка должна быть жесткой и т.п. Физическое здоровье поддерживается упражнениями в соблюдении режима жизни, благодаря спортивным занятиям и прогулкам. Хорошо поставленное физическое воспитание способствует выработке мужества и настойчивости [49].

Книга Локка «Мысли о воспитании», была обращена главным образом к тем родителям, которые растили сыновей, и в ней отсутствовали какие-либо особые рекомендации в отношении девочек. Впрочем, многие советы

философа были вполне пригодны и для воспитания юных леди, о чем Локк как-то сам упомянул. «Я считаю, – утверждал просветитель, – что различий в умственных способностях между полами не существует, и потому не вижу смысла что-то менять в своих инструкциях» [49].

Жан Жак Руссо описал нормативную модель воспитания юноши и девушки в романе «Эмиль, или О воспитании», которая является наиболее завершенной концепцией воспитания полов в истории педагогики.

Руссо провозглашает основополагающими и природой обусловленными следующие принципы:

- естественных различий и неравенства полов в физическом, интеллектуальном и моральном аспектах;
- естественного порядка подчинения женщины мужчине;
- противопоставления женщины и мужчины как двух принципиально различных человеческих видов

Руссо делает вывод: «Если доказано, что мужчина и женщина не являются и не должны являться одинаково организованными ни по характеру, ни по темпераменту, отсюда следует, что они не должны получать и одинакового воспитания» [67 С. 440]. На основе указанных принципов Руссо разработал полоролевую теорию воспитания, основная идея которой состоит в том, что каждый пол должен воспитываться в соответствии со своей ролью и своим «природным» положением.

Целью воспитания девочки, по мнению Руссо, должна являться подготовка к самоотречению и служению мужчине (мужу) в рамках супружеских отношений и материнских обязанностей, воспитание стремления нравиться мужчине, подчиняться его воле и зависеть от его расположения. Цель воспитания мальчика - самодостаточная сильная личность, способная познавать и изменять окружающий мир, действовать на основе осознанного и рационального выбора.

Основополагающими мужского сознания, по мнению Руссо, должны быть мораль и право, соответствующие «природе» мужской сущности.

Женщине же Руссо отказывает в способности подниматься до соблюдения принципов и моральных норм, из чего следует ее личностная, социальная и юридическая несостоятельность как субъекта отношений. Основой непоколебимого самоуважения мужчины и его творческой энергии является то обстоятельство его воспитания, что он может свободно развивать свои интересы и учиться на собственном опыте находить свое место в изменяющемся мире. Женщине отказано в этих возможностях. Теоретическая модель «мужского воспитания» Руссо содержит требование выработки нормы психической и физической твердости. Самодостаточность — принцип взросления. Для этого у взрослеющего юноши не должно быть эмоционально близкого окружения: друзей и семьи. Юноша не должен быть связан какими-либо духовно и эмоционально окрашенными отношениями ни с кем, кроме своего наставника, пока не встретит «женщину своей жизни».

Тем самым нормой «мужского воспитания» считается, воспитание социально-психологической некомпетентности мужчин в межполовых и в целом межличностных отношениях, дефицит эмоциональности. Эта норма и сегодня присутствует в каноне маскулинности, порождает многочисленные проблемы, не отвечает современным требованиям эффективных межличностных коммуникаций, предполагающих развитую рефлексивность, психологическую сензитивность и способность индивида к сопереживанию.

Сравнивая нормативные модели женственности и мужественности, описанные Руссо, нельзя не заметить их разделенность и противопоставленность как двух диаметрально противоположных человеческих видов, когда все, что считается достоинством для одного пола, имеет прямо противоположное значение для другого. Результат воспитания двух полов, которые, как оказалось, живут в одном мире, но растут врозь, предопределяется содержанием и методами социализации мальчиков и девочек как представителей «двух разных миров».

Различия в содержании воспитания определяются, по мнению Руссо, различиями в природных способностях мальчиков и девочек к постижению

наук, а также теми сферами жизни, которые являются природосообразными для мужчин и женщин.

Принципиальные различия в методах обучения мальчиков и девочек состоят в том, что: мальчиков надлежит поощрять к исследованию, размышлению, самостоятельным открытиям правил окружающего мира, таким образом всячески способствовать развитию их познавательных, креативных способностей и воли, повышать их самооценку; девочек, напротив, надлежит приучать к подчинению правилам и истинам, которые в готовом виде преподносятся им другими значимыми людьми и прежде всего отцом и мужем. Руссо прямо указывает на то, что девочек нельзя учить думать, учить учиться, их необходимо полностью лишить матрицы будущей творческой деятельности.

Содержание и методы воспитания полов в педагогической системе Руссо оказываются диаметрально противоположными — контраст, над которым автор не размышляет, а просто приписывает его «воле природы».

С одной стороны, выступая глашатаем мощных культурно-исторических веяний своего времени, сформулировал либеральную идею естественного воспитания, сообразного с законами физического, умственного и нравственного развития детей, которая легла в основу теории «свободного воспитания». С другой стороны, концепт «естественного» воспитания применительно к категории пола трактовался им, исходя из идей, характерных для общественного сознания и науки того времени, и в результате оказался андроцентричным, гендерно поляризованным проектом, основанным на идеях биологического эссенциализма.

Очевидно, что воспитание женщин и мужчин в концепции Руссо конструировалось как воспитание двух неравноценных и неравных субъектов, одному из которых (мужчине) предписано право управлять жизнью другого (женщины). Сферы жизни и самореализации женщин и мужчин не только очерчены границами «домашняя» и «весь мир», но противопоставлены друг другу и символическим образом обозначены как

неравноценные. Руссо игнорировал вопрос об исторических предпосылках материальной зависимости женщин, связи этой проблемы с экономическим порядком, разделением сфер труда в семье и буржуазном обществе, провозгласил сложившийся порядок «богоданным», т. е. естественным, и, следовательно, роль мужчины как главы семьи также получила статус естественного (природного) порядка вещей.

Руссо легитимировал педагогическую модель полоролевого воспитания, исходя из идеологии врожденных различий и неравенства полов в физической, моральной и интеллектуальной сферах. Фундаментальные различия закрепились им в целях, содержании и методах воспитания мальчиков и девочек.

Из «богоданности» различий между полами Руссо сделал вывод о «богоданности» различий в ролях мужчин и женщин в семье и обществе. Таким образом, «следование природе в воспитании», подразумевающее сохранение и усиление различий между полами через обучение мальчиков и девочек «подобающих их полу» ролям, противопоставление сфер и целей самореализации, выстраивание иерархии межполовых отношений — вот в чем суть концепта полоролевого воспитания, разработанного Ж.-Ж. Руссо.

Педагогическая система «естественного» полоролевого воспитания Ж.-Ж. Руссо ориентирована на:

- усиление различий и неравенства между полами в духовно-ценностной сфере: «Совершенный мужчина и совершенная женщина должны так же мало быть сходными духом, как они мало схожи своим обликом»;

- противопоставление сфер жизни (самореализации) и интересов: «Чем больше разделены жизни женщины и мужчины, тем лучше для них обоих». Даже сближение и смешение женщин и мужчин в обществе представлялось Руссо свидетельством упадка, не говоря уже об идеях равенства полов;

- стереотипизацию полоролевого поведения: формирование взаимоисключающего набора психологических и моральных характеристик

женственности и мужественности, при которых то, что для женщины является добродетелью, для мужчины — недостатком, и наоборот.

Представляется целесообразным рассмотреть некоторые традиции, сложившиеся в русском народе. Анализ литературы, посвященной особенностям культурных традиций воспитания, приводит нас к выводу, что воспитательная компетентность родителей формировалась естественным путем, отчасти инстинктивно и отчасти при помощи опыта предыдущих поколений [2; 66].

Традиции в воспитании развивались в тесной взаимосвязи с условиями жизни общества в каждом историческом периоде. Совокупные педагогические знания и воспитательный опыт народа принято называть «народной педагогикой», являющейся неотъемлемой частью духовной культуры народа. Еще К.Д. Ушинский говорил о том, что воспитание в русском народе существует столько же времени, сколько и сам народ; идеалы, содержание и средства народной педагогики не имеют строгой теоретизации и систематизации и воплощаются в фольклоре, образе жизни и различных ее сферах, и формируются именно в семье [82].

Краткий обзор традиций семейного воспитания в России можно начать с некоторых сведений о его особенностях в крестьянских семьях конца XIX – начала XX вв. (до начала коллективизации народного хозяйства). Для крестьян был характерен тяжелый ручной труд, потому и детей приучали к труду в достаточно раннем возрасте, приставляли к помощи по хозяйству. Ввиду недостаточной развитости медицинской помощи, детская смертность в этот период была высокой, поэтому семьи были в основном многодетными. Наличие братьев и сестер обеспечивало непрерывный процесс воспитания сначала через игру, а затем и посредством «наставничества» старших детей над младшими. Таким образом, роль воспитателей в семье играли и родители, и старшие дети [23].

На протяжении многих веков в русской традиции образ отца представлял собой представление о нем, как о главе семьи, которому было

дано право определения жизненного пути детей и решения всех ответственных вопросов, не касающихся мелких бытовых задач, выполнение которых брала на себя мать. Как глава семьи, отец в воспитании детей должен был проявлять, прежде всего, строгость, и именно его обязанностью являлось наказание детей. В обязанности матери входило в равной степени воспитание мальчиков и девочек до 5-7 лет: она кормила, купала, укладывала их спать, пела им песни. Причем, в колыбельных и пестушках присутствовало обращение не просто к ребенку, а к мальчику и девочке, т.е. с самых ранних лет у детей воспитывалось понимание своей принадлежности к полу [2]. В воспитании маленьких детей не было деления по половым отличиям, тем не менее в играх проигрывалась социальная роль мужчины и женщины. Так, мальчики играли с палками, состязались в стойкости, метали орудие; девочки играли в крестики, классы, фанты, прыгалки. Существовали совместные игры, такие как: «Женитьба», «Невесту искали», в хороводах с песнями, в которых дети проигрывали роли женщины и мужчины. В праздничные дни организовывали игрища: мужчины с мальчиками устраивали кулачные и палочные бои, женщины с девочками катались на качелях и досках.

Когда дети становились старше, мать в большей степени начинала уделять внимание подготовке дочерей к дальнейшей жизни, прививая им навыки ведения домашнего хозяйства и ухода за младшими братьями и сестрами, воспитывая в них нравственное поведение и короткость. Воспитанием подросших сыновей занимался отец, и считалось, что мальчик должен перенимать отцовское отношение к жизни, его манеру поведения, овладеть всеми навыками и умениями, которыми должен был владеть мужчина по мнению общественности в тот период времени (езда верхом, охота, возделывание земли, столярные навыки, хорошие социальные навыки).

Традиционное воспитание в русской крестьянской семье было направлено на любовь к родной земле, почитание старших, умение сострадать и проявлять милосердие, на развитие трудолюбия и привитие таких качеств, как честь и достоинство [44]. Таким образом, воспитание

детей происходило с учетом их половозрастных особенностей, развивая в подрастающем поколении нравственные качества, а также те черты и умения, которые будут необходимыми для успешного выполнения в будущем ролей хозяина и хозяйки, отца и матери.

На основе анализа и обобщения опыта народной педагогики формировались все отрасли педагогики, в том числе и семейная педагогика. Учеными конца XIX - начала XX вв. было положено начало разработки проблем семейного воспитания как отдельного научного направления, как отрасли научной педагогики. Крупнейшими отечественными педагогами (К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым, П.Ф. Лесгафтом, К.Н. Вентцелем, Л.Н. Толстым и др.) были сформулированы цели, определены задачи воспитания и обучения воспитания детей в семье, предложены научно обоснованные средства и методы педагогического воздействия родителей на детей.

К.Д. Ушинский внес бесценный вклад в развитие мировой педагогической мысли, проанализировав теорию и практику воспитания, как отечественных, так и зарубежных деятелей. Одним из первых отмечал важность освоения родителями основ педагогических знаний. Ушинский считал, что родители должны ознакомиться с педагогической литературой, сознательно подходить к процессу воспитания и т.д. Одной из главнейших в педагогической теории К.Д. Ушинского являлась мысль о народности воспитания. Целью воспитания считал воспитание нравственного человека, полезного члена общества. Нравственное воспитание занимает главное место в педагогике Ушинского, оно, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей. Константин Ушинский протестовал против патриархального подхода в воспитании, стоял на позициях общего воспитания девушек и ребят, выступал за равноправие мужчин и женщин[82].

П.Ф. Каптеревым были заложены основы теории и методики семейного воспитания: цель – всестороннее развитие ребенка, воспитание человека–гражданина; «систематическая помощь саморазвитию организма и

всестороннее усовершенствование личности в меру её сил и сообразно социальному идеалу». Идеи - саморазвития и самосовершенствования, непрерывности воспитания и др.; принципы – природо-, культуро- и законосообразности; взаимодействия семьи и школы; единства прав и ответственности всех членов семьи; воспитывающего обучения, самоуправления и др.; методы – пример (прежде всего - родителей), убеждение, беседа, поощрения и наказания (запрет физических наказаний) и др. Уважение личности ребёнка выступает в ней системообразующим принципом. По мысли П. Ф. Каптерева, основой семейного воспитания должна стать игровая деятельность, которая служит началом самообразования и самовоспитания детей — качеств, необходимых для развития неадаптивной активности и креативности выдающейся личности. В этом процессе родители должны понять индивидуальность ребенка, наблюдать за его развитием, создавать условия для постоянных упражнений в самовоспитании. П.Ф. Каптерев описывал особенности семейного воспитания детей в целом, не принимая во внимание пол ребенка [33].

П.Ф. Лесгафт отводил важную роль в развитии ребенка семейному воспитанию, а в семейном воспитании играм. В основе воспитания лежат принципы учета половых, индивидуальных, анатомо-физиологических и психологических особенностей детей. Игра рассматривается как «упражнение, посредством которого, ребенка готовят к жизни». П.Ф. Лесгафтом была разработана целостная система подвижных игр для детей дошкольного возраста, с учетом анатомического строения тела, природного назначения частей тела. Однако П.Ф. Лесгафт критически относится к гендерному стереотипу в физическом образовании: «Беспочвенная, исключительно эмпирическая педагогика не выяснила до сих пор огромного значения личности, почему и явилась возможность отличать мужское и женское образование, и допускать половое различие при воспитании, человеческой личности. Необходимо, чтобы в обществе укоренилось

убеждение, что цель воспитания как мужчины, так и женщины всегда одна и та же: развитие сознательного человека» [47]

Л.Н. Толстой и *К.Н. Венцель* в своих научно-педагогических работах предлагают две концепции свободного воспитания детей в семье, которые можно условно обозначить как нравственно-аксиологическую, основанную на уважении и любви к ребенку, признании его значения как свободной личности и привития детям с помощью родительского примера и авторитета высших моральных ценностей; и индивидуально-творческую, рассматривающую ребенка в качестве смысла и конечной цели воспитания, предоставляющей ему полную свободу в определении религиозных и нравственных идеалов в процессе творческой работы над собой, формирования собственной индивидуальности. Если же говорить конкретно об особенностях воспитания мальчиков и девочек в семье, то данные авторы не рассматривают данный аспект.

Значимой исторической вехой в развитии традиций воспитания можно считать период существования СССР, в котором семейная педагогика рассматривалась в качестве составной части теории коммунистического воспитания. Так, в 66 статье Конституции СССР подчеркивалось, что граждане обязаны заботиться о воспитании детей, возвращая в них стремление к общественно полезному труду и способствуя их становлению как достойных членов общества [40]. При этом справедливо отмечалось, что воспитание является взаимонаправленным процессом для его участников: родители, которые не стремятся к самосовершенствованию и самовоспитанию, не могут положительно влиять на своих детей. В общественном мнении закреплялось также, что более благоприятной с воспитательной точки зрения является многодетная семья, поскольку только в такой семье ребенок может научиться исполнять многообразные социальные роли, учась одновременно и послушанию, и покровительству [76]. Однако уже в период существования СССР отмечалась тенденция к

сокращению числа детей в семье (резкий спад рождаемости с 1930 гг), появлению малодетных и однодетных семей [15].

Одним из первых советских педагогов, занимавшихся исследованием проблемы воспитания детей в семье, был *А.С. Макаренко*. Он многое сделал для развития советской теории семейного воспитания, был основоположником массовой пропаганды педагогически обоснованных принципов воспитания в семье. Макаренко считал, что советская семья должна быть коллективом, а также подчеркивал, что это «свободный советский коллектив», который не может подчиняться произволу отца, как это имело место в старой семье. Родители имеют власть и авторитет, но они не бесконтрольны в своих действиях. Отец является ответственным старшим членом коллектива, он должен быть для детей примером как гражданин. Родители всегда должны помнить, что ребенок не только их радость и надежда, но и будущий гражданин, за которого они отвечают перед советским обществом [51].

Макаренко представил значимый анализ ложных видов родительского авторитета. Им он противопоставлял истинный авторитет, главным основанием которого является жизнь и работа родителей, их гражданское лицо и поведение, требовал, чтобы родители честно и разумно руководили своими детьми, сознавали свою ответственность перед обществом за их воспитание. А.С. Макаренко справедливо отмечал, что истинный авторитет родителей, основанный на разумных требованиях к детям, нравственном поведении самих родителей как граждан советского общества, а также правильный режим жизни семьи – важнейшие условия хорошо поставленного семейного воспитания. Он давал советы родителям, как воспитывать детей в труде, как правильно организовать в семье отношения детей разных возрастов, помогать детям в учебе, руководить их играми, укреплять их дружбу с товарищами. А.С. Макаренко описывал особенности семейного воспитания детей в целом, не принимая во внимание пол ребенка. Основная идея – формирование гармоничных отношений между женщинами

и мужчинами в семье (у юношей - глубокого уважения к женщине, почету к женской добродетели; у девушек - уважение к себе и своего женского достоинства) [51].

В.А. Сухомлинский один из ярких представителей советской педагогики, является основателем народной педагогики. Основными педагогическими разработками Сухомлинского стали: воспитание гражданина, личности в коллективе, коллективом, природой; соотношение индивидуального и коллективного воспитания; развитие творческого начала у детей; семейная педагогика; взаимосвязь дошкольного и школьного обучения и воспитания. По мнению педагога, семейное воспитание должно опираться на гуманистические и нравственные начала. Основным методом воспитания, как считает педагог, являются взаимоотношения между родителями. Сухомлинский считал, что немаловажно помочь детям естественно расти и развиваться так, чтобы они могли подготовиться к супружеству и родительству. Педагог подчеркивал, что мужчину в мальчике и женщину в девочке нужно воспитывать с раннего детства, иначе в формировании их личности почти неизбежны отклонения, что создает для них серьезные осложнения в жизни. В родительском доме дети приобретают навыки общения с близкими людьми, людьми разного пола, возраста, разнообразных потребностей и интересов. Семейное общение реализуется в совместном домашнем труде и разных формах проведения досуга. В родительской семье формируются определенные умения, которые требуются в будущей семейной жизни: умения устанавливать доброжелательные отношения с людьми, терпеливо слушать, прощать, предвидеть поведение человека, а также прикладные умения и навыки (кулинария, домоводство, умение правильно распределять бюджет и т.п.), умение организовать свой отдых и досуг, сохранять и развивать традиции семьи. Василий Сухомлинский подчеркивал необходимость полового воспитания юношей и девушек на основе гармонии и взаимоуважения. Юноши должны получать мужское, девушки - женское

воспитание. Придерживаться позиции патриархального распределения половых ролей [76].

Итак, рассмотрев особенности воспитания мальчиков и девочек в ретроспективе, взгляды отечественных и зарубежных ученых представляется нам возможным разделить на две группы: ученые, которые выступали за диаметрально противоположные подходы к воспитанию мальчиков и девочек, базируясь на анатомо-физиологических различиях между полами (Аристотель, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); ученые, которые придерживались позиции общего воспитания девочек и мальчиков (Платон, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Подходы к воспитанию мальчиков и девочек менялись с течением времени и были тесно связаны с общественным укладом. В ранние периоды воспитанию мальчиков уделялось больше внимания, нежели воспитанию девочек, т.к. форма социальной организации, характеризовалась преобладанием влияния мужчин во многих сферах жизни, женщины же занимали подчиненное положение и подвергались постоянному угнетению и притеснению. В дальнейшем роль женщины в семье и обществе становилась более значимой, в результате сторонников общего воспитания мальчиков и девочек становилось больше.

1.3. Особенности современного воспитания мальчиков и девочек в современной семье

Семья как социальный институт, с ее ценностями, традициями, представлениями о нравственности и морали, по длительности своего влияния на человека превалирует над всеми остальными. Именно в семье и посредством семейного воспитания закладываются основы развития личности ребенка. Традиции семейного воспитания в каждой культуре складывались веками, потому педагогическая культура родителей являет

собой воплощение культурно-исторического опыта воспитания детей. До появления иных институтов, где бы специально воспитывали детей для их дальнейшей самостоятельной жизни, именно семья формировала у ребенка ценностные и моральные ориентиры, обучала необходимым для жизни в обществе умениям и навыкам.

Анализируя тенденции в семейном воспитании на современном этапе, В.В. Катасонов и П.В. Поветьев отмечают следующие особенности [35]:

1) несмотря на разнообразные социальные программы, поощряющие воспитание нескольких детей в семье (поддержка молодых семей, поддержка многодетных семей, т.н. «материанский капитал» и др.), продолжает существовать тенденция к сокращению числа детей, в сравнении с предыдущими культурно-историческими периодами

2) снижается роль традиционных норм и ценностей, сформированных предыдущими поколениями, на первое место выходят нормы и образцы поведения, вырабатываемые членами семьи в совместной жизни;

3) происходит переход от авторитарной структуры семьи к демократическим взаимоотношениям между супругами, родителями и детьми

4) происходит изменение системы семейных ролевых отношений: взаимодополняемость (различные обязанности, закрепленные за родителями) сменяется взаимозаменяемостью (перераспределение обязанностей)

На данный момент, представляется сложным определить последствия этих тенденций однозначно, поскольку, с одной стороны, они ведут к гуманизации семейных отношений, пониманию интересов и потребностей каждого члена семьи, с другой – к росту числа неполных семей и к низкому потенциалу семьи, как социального института воспитания. Данный факт способствует усилению внимания исследователей к возможности возрождения культурных традиций воспитания путем их изучения и распространения в общественном сознании.

В педагогической науке всегда отмечалась важная роль семьи в воспитании детей, а исследования последних лет акцентируют внимание на важности учета половозрастных особенностей в воспитательном воздействии. Рассмотрим некоторые общие особенности и рекомендации, относящиеся к воспитанию мальчиков и девочек в современной семье.

В воспитании детей обоих полов пример отца и матери, отношений между ними имеют большое значение, однако обладают специфическими чертами [20]. В воспитании девочки, пример матери определяет многие внешние формы поведения, отношение ко всем сферам человеческой жизни, качества личности, а также незаменим в приобщении дочери к семейным заботам и труду в домашнем хозяйстве. Пример отца в воспитании дочери дает представление о мужчинах вообще, об их роли в семье и жизни, формирует представление о взаимоотношениях между полами. Роль отца, учитывая привязанность девочек к дому и склонность к тихим играм, заключается в формировании у дочери любознательности, расширения ее кругозора, чему способствуют рисование, чтение, совместные прогулки и экскурсии [68]. Совместные воспитательные усилия родителей по отношению к дочери в дошкольном возрасте должны быть направлены на интеллектуальную, социальную и психологическую готовность к школе, на формирование доброжелательных отношений с детьми обоих полов.

В младшем школьном возрасте важным аспектом семейного воспитания будет создание необходимых условий для учебной деятельности и отдыха, интерес к успехам и внимательность к затруднениям в школьной жизни, своевременное и грамотное оказание помощи в решении учебных задач (от непосредственно учебных до социально-обусловленных). Не менее важно продолжение расширения кругозора школьницы, развитие самостоятельности и активности, развитие личностных качеств и преодоление отрицательных черт характера. Склонность к повышенной внушаемости способствует эффективному применению объяснения и приучения как средства формирования тех или иных личностных умений и

навыков. Допустимо продуманное применение поощрений (в качестве заслуженной награды, а не мотивации) и наказаний (исключаются угроза лишения общения и проявлений любви со стороны родителей, физические наказания) [83].

При вхождении в подростковый возраст применение воспитательных воздействий может заметно усложняться: возрастает уровень требований и притязаний по отношению к окружающим, социальная активность, проявляются психологические и эмоциональные трудности полового созревания. На этом возрастном этапе и отцу, и матери стоит выработать свои способы моральной поддержки девочке-подростку, проходящей через, безусловно, трудный этап своей жизни [45]. Несмотря на возможную резкость, грубость и драматизированность поведения, неожиданные поступки и реакции, родителям необходимо уметь показать понимание ее проблем и стремление помочь ей в их разрешении. Важным аспектом в семейном воспитании девочки-подростка является помощь в понимании внутреннего мира людей и своего собственного, помощником в этом могут стать книги по психологии, научно-популярная литература, посвященная проблемам поведения, взаимоотношений между людьми и полами. Также важно уделять внимание вопросам профессионального самоопределения и психологической и личностной подготовке к перспективе создания собственной семьи.

В воспитании мальчика роль отца и матери несколько отличается от таковой в воспитании девочки. Мать дает сыну заботу, нежность и ласку, развивая его эмоциональную сферу и является примером того, какой должна быть женщина. Для нормального развития ребенку необходимо общение с обоими родителями, но для формирования половой идентификации и идентичности более значимым является отец, служащий образцом мужчины [47]. Отец на своем примере должен воспитывать в мальчике мужественность, верность своему слову и делу, бережное отношение к женщине, а также передавать опыт мужского труда в семейном быте.

В воспитании сына оба родителя должны учитывать важность всестороннего личностного развития: вместе со стремлением к физической активности, мальчика важно приучать к дисциплинированному поведению, организованности и аккуратности, обучать как навыкам самообслуживания, так и стремления оказывать необходимую помощь окружающим, способствовать пониманию особенностей построения взаимоотношений со сверстниками и старшими обоего пола [78].

С началом школьного обучения важной воспитательной задачей обоих родителей будет являться формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие интереса к узнаванию нового, объяснение роли образования в его дальнейшей жизни. У мальчиков школьного возраста нередко возникают проблемы с дисциплиной и поведением: ввиду стремления к физической активности и подвижным играм, «заигравшийся» ребенок может по неосторожности причинить вред окружающим людям и обстановке. Важным воспитательным воздействием, в этом случае, будут беседы обоих родителей с ребенком, в которых важно оценить действия ребенка (только действия, не личность в целом), но при этом дать ему понять, что он все так же любим своими родителями. Родителям мальчика также важно понимать, что ребенок все равно будет бегать по школьным коридорам, играть во дворе в мяч и участвовать в дружеских потасовках, что это часть его развития, запрет которой вряд ли приведет к положительным последствиям [3].

Одним из наиболее трудных и ответственных для родителей периодов в воспитании мальчика является подростковый возраст, поскольку вследствие противоречий, вызванных переходом от детства к взрослению, поведение подростка может быть непредсказуемым. В этот период важным аспектом семейного воспитания будет сочетание требовательности и уважения во взаимоотношениях с ребенком. Важно формировать у мальчика осознание происходящих с ним изменений, учить направлять свою возросшую энергию на благие дела, привлекая их к полезной и привлекательной практической

деятельности. В этом возрасте для мальчика-подростка роль сверстников превалирует над ролью семьи в развитии личностных качеств, однако родительское мнение, уважение, понимание и принятие остается важным для мальчика. Важным аспектом в семейном воспитании в этом возрасте развивать у мальчиков интерес к предметным, спортивным и творческим занятиям, не ограничивая при этом их в самостоятельности и принятии решений [45]. Активное и искреннее увлечение каким-либо полезным видом деятельности естественным образом снизит лояльность подростка к дурному влиянию и будет способствовать его личностной активности, поможет в выборе жизненного и профессионального пути.

Подростковый возраст – период эмоциональной нестабильности, неуверенности в себе и своих силах, потому поддержка родителей, реальное их содействие советами и конкретной помощью является, безусловно, ключевым моментом в воспитании и повышает авторитет семьи.

Помощь в профессиональном самоопределении мальчика в подростковом возрасте может быть оказана родителями посредством бесед общего (о роли труда в жизни) и частного (обсуждение преимуществ и недостатков каждой интересующей профессии) характера, приглашением к посещению «ярмарки вакансий» и «дня открытых дверей» в учебных заведениях.

В старшем подростковом возрасте воспитательная задача семьи – способствовать совершенствованию уже сформированных черт личности и преодолению имеющихся недостатков. Наиболее значимым в воспитании мальчика в этот период является формирование у него понимания, что он является равноправным членом семейного коллектива – это возможно посредством включения подростка в обсуждение и реализацию всех аспектов жизни семьи [87]. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности, понимание своей роли в будущих семейных взаимоотношениях.

Итак, мы рассмотрели некоторые особенности семейного воспитания мальчиков и девочек в традиционном и современном аспекте, и можем сделать следующие выводы:

1. во-первых, говоря о воспитании и семейном воспитании детей мы имеем в виду не бесполой существ, а представителей мужского и женского пола, следовательно: планируя цели и задачи воспитания как социально-психологического явления и педагогического влияния, мы планируем вырастить из мальчиков и девочек – всесторонне развитых, успешных во всех сферах человеческой жизни мужчин и женщин соответственно;

2. во-вторых, учет половозрастных особенностей в педагогическом влиянии есть не только и не столько объяснение половых особенностей и различий, сколько развитие способности к самореализации себя как личности и как представителя пола во всех сферах жизни, в том числе, в построении взаимоотношений с представителем противоположного пола, основанных на взаимоуважении, взаимопонимании и доверии. Также можно отметить особую значимость учета половозрастных особенностей детей в семейном воспитании, поскольку именно в семье у ребенка формируются представление об идеалах мужчины и женщины, о взаимоотношениях между ними.

3. в третьих, рассмотрев особенности воспитания мальчиков и девочек в ретроспективе, взгляды отечественных и зарубежных ученых представляется нам возможным разделить на две группы: ученые, которые выступали за диаметрально противоположные подходы к воспитанию мальчиков и девочек, базируясь на анатомо-физиологических различиях между полами (Аристотель, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); ученые, которые придерживались позиции общего воспитания девочек и мальчиков (Платон, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Подходы к воспитанию мальчиков и девочек менялись с течением

времени и были тесно связаны с общественным укладом. В ранние периоды воспитанию мальчиков уделялось больше внимания, нежели воспитанию девочек, т.к. форма социальной организации, характеризовалась преобладанием влияния мужчин во многих сферах жизни, женщины же занимали подчиненное положение и подвергались постоянному угнетению и притеснению. В дальнейшем роль женщины в семье и обществе становилась более значимой, в результате сторонников общего воспитания мальчиков и девочек становилось больше;

На данный момент в психологии и педагогике количество исследований, посвященных изучению особенностей воспитания мальчиков и девочек в современной семье крайне мало, в связи с чем тема нашего исследования представляется особенно актуальной.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе Государственного автономного учреждения Социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям «Росинка» города Первоуральска» в период с 2015 по 2016 гг.

В исследование принимали участие 60 семейных пар, имеющих общих детей в возрасте 5-6 лет, проживающие в Первоуральске. Для выявления значимых различий мы разделили выборку на две группы: семьи, воспитывающие мальчиков и семьи, воспитывающие девочек. Среди респондентов 26,66 % супругов имеют высшее образование, 73,33% имеют средне специальное образование. По структурному составу все семьи полные.

Данное исследование включает следующие этапы:

1. **Организационно-подготовительный этап.** На данном этапе нами была сформулирована актуальность исследования, поставлены цели и задачи, определены предмет и объект, разработана рабочая гипотеза. Исходя из поставленной цели исследования подобраны методы и методики исследования. Спланирована общая схема проведения исследования, подготовлены бланки анкет и опросников.

Для выявления методов и особенностей воспитания мальчиков и девочек в современной семье были подобраны следующие методики:

Анкета для родителей. Предназначена для сбора анамнестических данных, направлена на определение педагогической компетентности родителей, применяемых методов воспитания ребенка;

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ). Опросник содержит 130 утверждений и включает 20 шкал,

относящихся к воспитанию детей, а именно: шкалы отражающие основные стили семейного воспитания; шкалы, позволяющие получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи; шкалы демонстрирующие особенности функционирования системы взаимных влияний; шкалы, выявляющие работу механизмов семейной интеграции.

Тест опросника сопровождался следующей инструкцией: «Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать».

Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Для измерения родительского отношения к мальчикам и к девочкам в современных семьях использован «Тест родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин. Тест содержит 49 утверждений и включает в себя 5 шкал: принятие/отвержение ребенка, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Тест измерение родительских установок и реакций (РАКУ; Т.Архиреева). Направлен на изучение общих особенностей родительского воспитания. Он не связан с установками на воспитание конкретного ребенка. Родители выражают свое мнение, касающееся воспитания детей вообще. Это позволяет изучать установки родителей на воспитание ребенка априорно. Включает 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. В него заложены 23 шкалы, в каждой из шкал по 5 вопросов. Есть шкалы, связанные между собой. Утверждения в опроснике расположены так, что они повторяются в шкале через каждые 23 пункта.

Инструкция к тесту: «Прочтите каждое утверждение, и выберите один из вариантов ответов: полностью согласен; почти согласен; скорее не согласен; полностью не согласен. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте согласно своему мнению. Очень важно, чтобы Вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах».

2. Исследовательский этап. Проведение исследования, направленного на выявление методов и особенностей воспитания мальчиков и девочек в современной семье. Респонденты прошли диагностику по предложенным методикам. В ходе исследования каждому испытуемому выдавался индивидуальный бланк с инструкцией, соблюдая которую было необходимо выполнить задание.

3. Этап обработки данных исследования. Произведена качественная и количественная обработка полученных данных. Статистическая обработка, составление таблиц, графиков.

4. Этап интерпретации данных. Установление правильности, либо ошибочности гипотезы исследования, формулировка выводов. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями.

Для обработки результатов использовался первичная статистическая обработка. Для выявления источников значимых эффектов использовался критерий U-Манна-Уитни. Анализ данных проводился в статистической системе Statistica 6.0.

2.2. Анализ и интерпретация результатов сравнительного анализа воспитания мальчиков и девочек в современной семье

В настоящем параграфе нами будут описаны особенности и методы воспитания мальчиков и девочек в современной семье.

Из сведений, представленных в анкетах были получены следующие общие данные. На основе каких знаний родители воспитывают ребенка: 86,66% семей, опираются на жизненный опыт в воспитании своего ребенка, 55% семей обращаются к рекомендациям педагогов, 35% повышают свою педагогическую компетентность посредством телевизионных передач, родителей, посещающих лекции, не было выявлено. Семьи, воспитывающие девочек: 73,33% опрошенных, опираются на жизненный опыт в воспитании своего ребенка, 60% семей обращаются к рекомендациям педагогов, 30% повышают свою педагогическую компетентность посредством телевизионных передач, родителей, посещающих лекции, не было выявлено. Семьи, воспитывающие мальчиков: 100% семей, опираются на жизненный опыт в воспитании своего ребенка, 50% опрошенных обращаются к рекомендациям педагогов, 40% повышают свою педагогическую компетентность посредством телевизионных передач, родителей, посещающих лекции, не было выявлено. Как видно, значительных расхождений в полученных данных нет. Данные представлены в гистограмме (рис. 1)

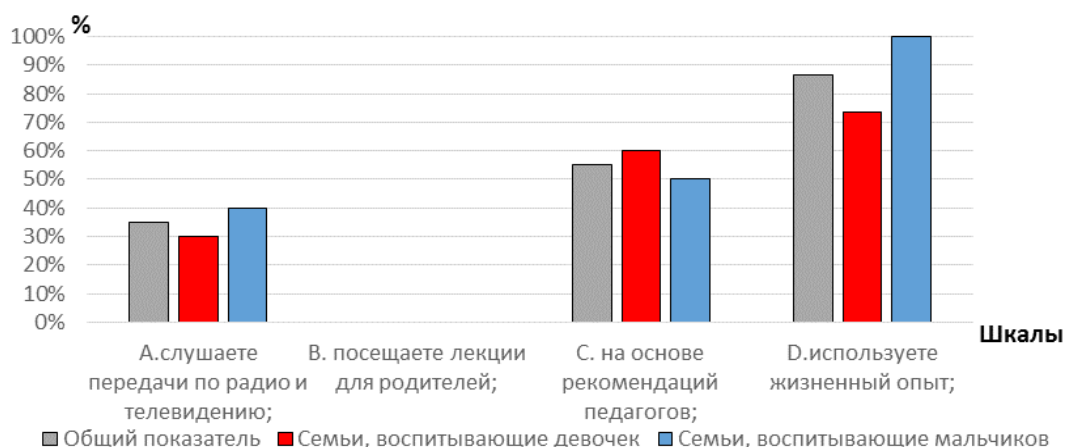


Рис 1. Процентное соотношение ответов на вопрос «На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка?»

Соблюдают ли родители меру любви и строгости в отношении к ребенку, общий показатель: 55% родителей ответили, что не всегда соблюдают, 41,6% семей ответили утвердительно и лишь 3,33% ответили отрицательно. Семьи, воспитывающие девочек: 60% опрошиваемых, ответили, что не всегда соблюдают, 33,33% семей ответили утвердительно и лишь 6,66% ответили отрицательно. Семьи, воспитывающие мальчиков: 50% родителей, ответили, что не всегда соблюдают, 50% опрошиваемых ответили утвердительно, семей, которые не соблюдают меру любви и строгости в отношении к ребенку не выявлено. Итак, значительных расхождений в полученных данных нет. Данные представлены в гистограмме (рис. 2).

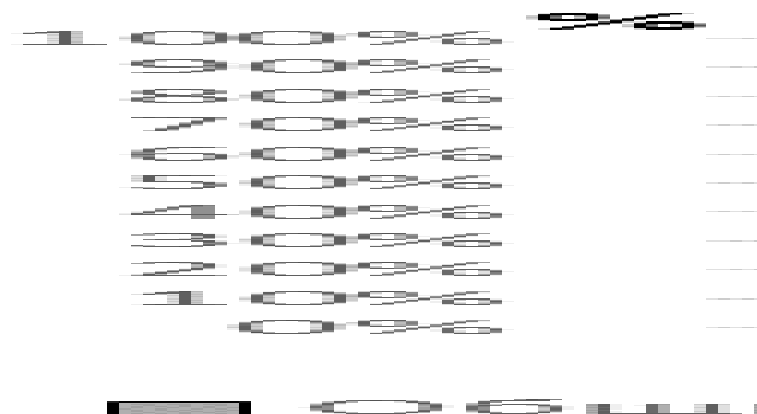


Рис 2. Процентное соотношение ответов на вопрос «Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?»

Методы воспитания, к которым родители прибегают чаще всего, общий показатель: 70% родителей учат как поступать в том или ином случае, равный процент (55%) родителей вовлекают детей в общий труд, либо используют в воспитании метод поощрения, 43,33% родителей пытаются воздействовать на ребенка личным примером, 41,66% прибегают к методу убеждения, 36,66% родителей дают поручение и требуют выполнить его, либо применяют наказание. Семьи, воспитывающие девочек: равный процент (56,66%) получен по следующим шкалам: вовлекают в общий труд; учат, как поступить в том или ином случае; поощряют; 43,33% опрошенных прибегают к методу убеждения; 33,33% воздействуют личным примером; равный процент (20%) опрошенных используют в качестве воспитательных методов: дают поручение и требуют его исполнить, либо применяют наказание. Семьи, воспитывающие мальчиков: 83,33% родителей, учат, как поступить в том или ином случае; равные проценты (53,33%) получены по следующим шкалам: воздействуют личным примером; дают поручение и требуют его исполнить; вовлекают в общий труд; поощряют; наказывают; 40% используют убеждение. Из результатов видно, различия в методах воспитания существуют, как оказалось, мальчикам чаще дают поручение и требуют его выполнить, чаще воздействуют личным примером, а также чаще наказывают, чем девочек. Данные представлены в гистограмме (рис. 3).

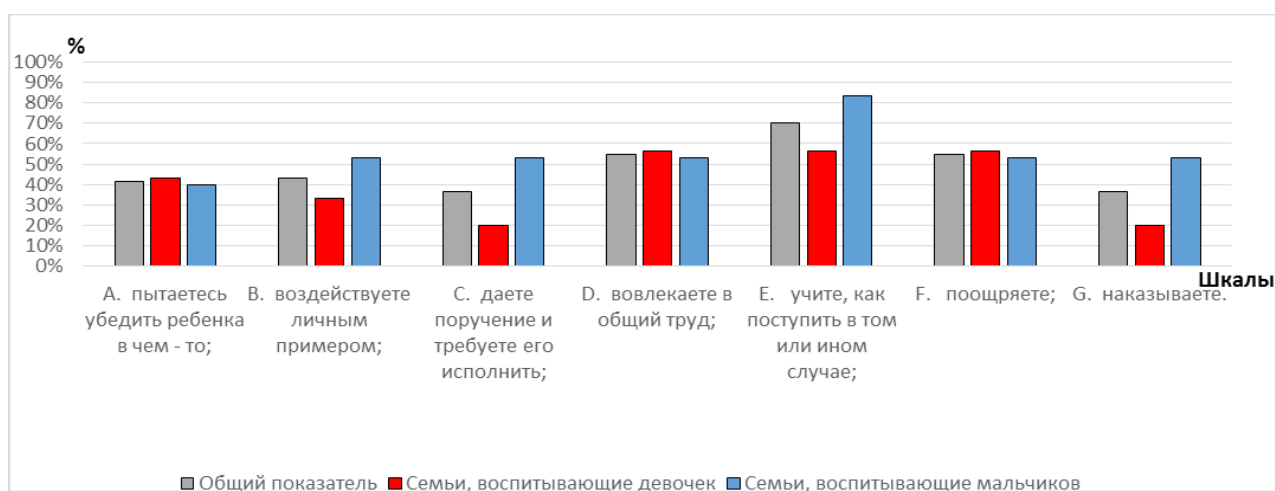


Рис 3. Процентное соотношение ответов на вопрос «К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?»

Трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания, общий показатель: 40% родителей не знают, как поступить в том или ином случае, в 25% семей дети не принимают требования родителей, у 20% родителей не хватает времени на общение с ребёнком, 5% не знают, как осуществить рекомендации психолога. Семьи, воспитывающие девочек: у 40% родителей не хватает времени на общение с ребёнком; 30% не знают, как поступить в том или ином случае; 23,33% дети не принимают требования родителей. Семьи, воспитывающие мальчиков: 50% родителей не знают, как поступить в том или ином случае; 26,66% дети не принимают требования родителей; 10% не знаю как осуществить рекомендации психолога. Из результатов видно, что трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие девочек это нехватка времени на общение с ребенком. Семьи же, воспитывающие мальчиков основной трудностью, выделяют незнание как поступить в том или ином случае. Данные представлены в гистограмме (рис. 4).

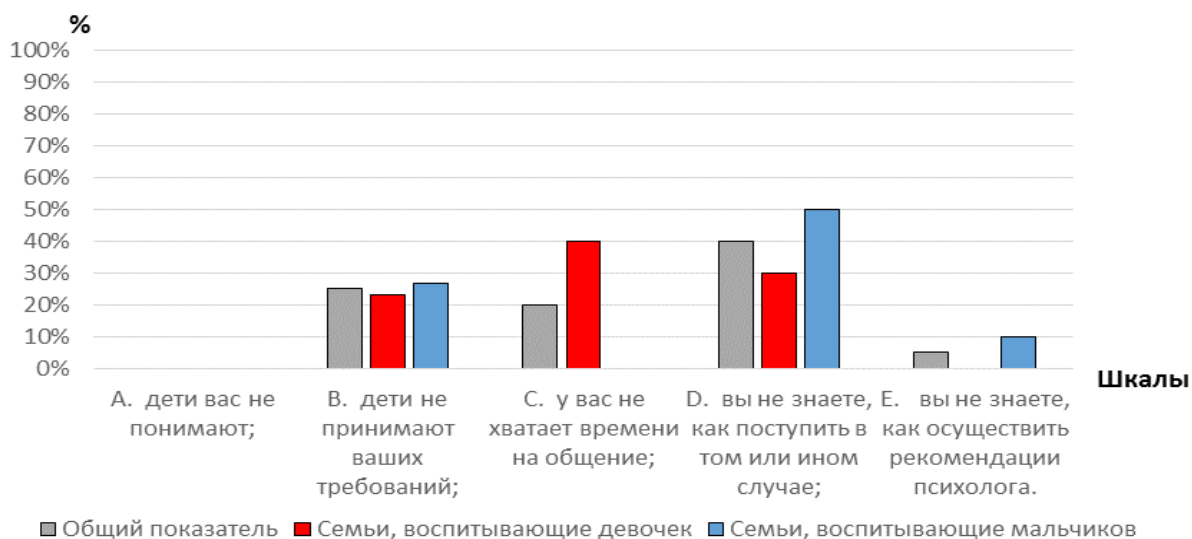


Рис 4. Процентное соотношение ответов на вопрос «Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?»

Соблюдают ли единство требований к ребенку, общий показатель: 68,33% ответили утвердительно, 31,66% ответили, что иногда не соблюдают единство требований к ребенку. Семьи, воспитывающие девочек: 50% семей, ответило утвердительно; 50% ответили, что иногда не соблюдают единство

требований к ребенку. Семьи, воспитывающие мальчиков: 86,66% ответили утвердительно; 13,33% семей ответили, что иногда не соблюдают единство требований к ребенку. Итак, в семьях воспитывающих девочек чаще пренебрегают единством требований к ребенку. Данные представлены в гистограмме (рис. 5).

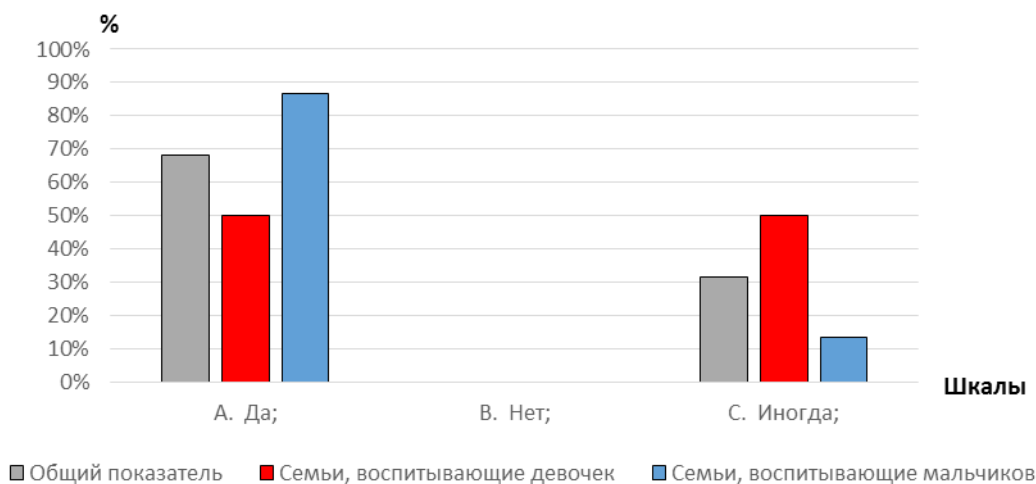


Рис 5. Процентное соотношение ответов на вопрос «Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку?»

Виды поощрения, которые используют родители в воспитании, общий показатель: 85% используют похвалу, 45% применяют одобрение, 23,33% в качестве поощрения ребенка дарят подарки. Семьи, воспитывающие девочек: 70% родителей используют похвалу; 50% применяют одобрение; 20% в качестве поощрения дарят подарки. Семьи, воспитывающие мальчиков: 100% используют похвалу; 40% применяют одобрение; 26,66% в качестве поощрения дарят ребенку подарки. Итак, значительных расхождений в данных не выявлено. Данные представлены в гистограмме (рис. 6)

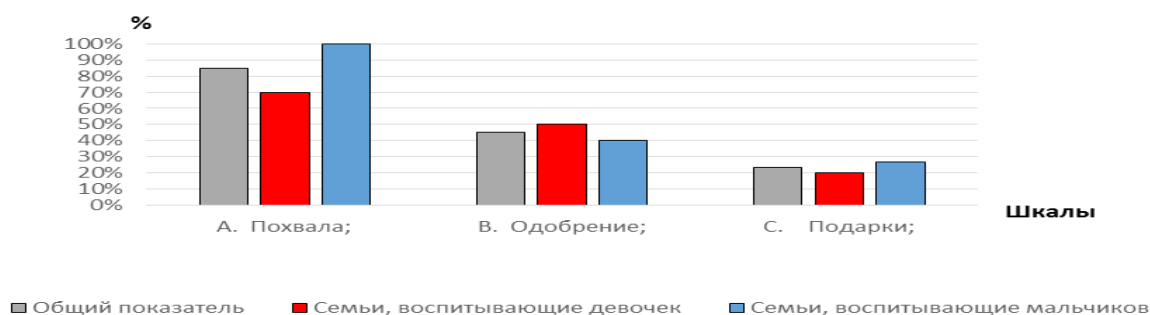


Рис 6. Процентное соотношение ответов на вопрос «Какие виды поощрения вы используете в воспитании?»

Применяют ли физическое наказание в воспитании ребенка, общий показатель: 66,66% родителей ответили, что не наказывают физически, 33,33% родителей ответили, что иногда применяют физические наказания. Семьи, воспитывающие девочек: 73,33% опрошенных, ответили отрицательно; 26,66% родителей ответили, что иногда применяют физическое наказание. Семьи, воспитывающие мальчиков: 60% ответили отрицательно; 40% сказали, что иногда применяют физическое наказание. Из данных видно, что мальчиков наказывают физически чаще нежели девочек. Данные представлены в гистограмме (рис. 7)

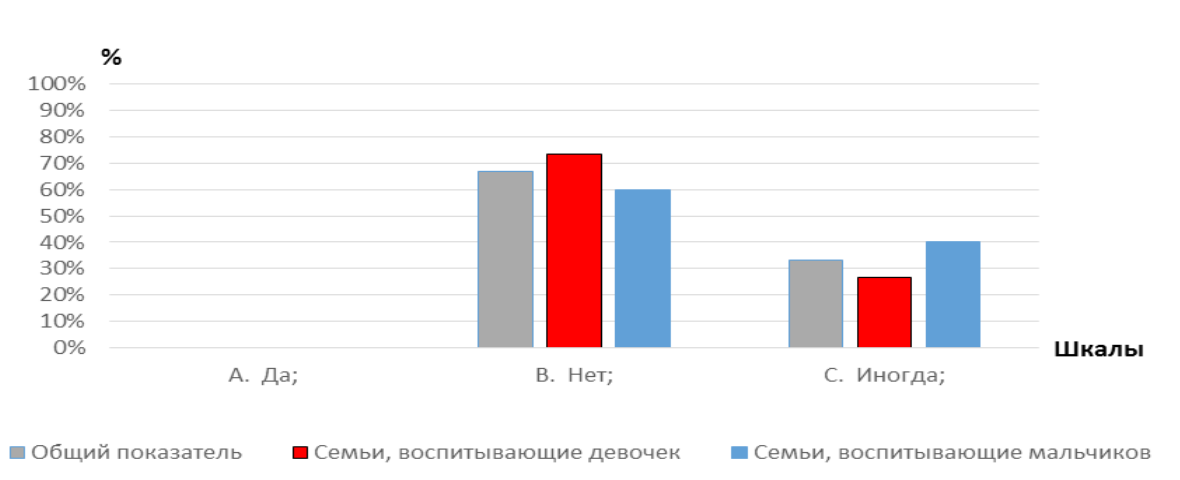


Рис 7. Процентное соотношение ответов на вопрос «Наказываете ли вы ребенка физически?»

Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания, общий показатель: 46,66% родителей ответили, что иногда, 40% ответили утвердительно, 10% ответили отрицательно. Семьи, воспитывающие девочек: 56,66% опрошенных, ответили, что иногда выбранная мера наказания влияет положительно; 30% ответили положительно; 6,66% ответили отрицательно. Семьи, воспитывающие мальчиков: 50% ответили положительно; 36,66% ответили, что иногда; 13,33% ответили отрицательно. Итак, в семьях воспитывающих мальчиков выбранная мера наказания чаще положительно влияет на ребенка. Данные представлены в гистограмме (рис. 8).

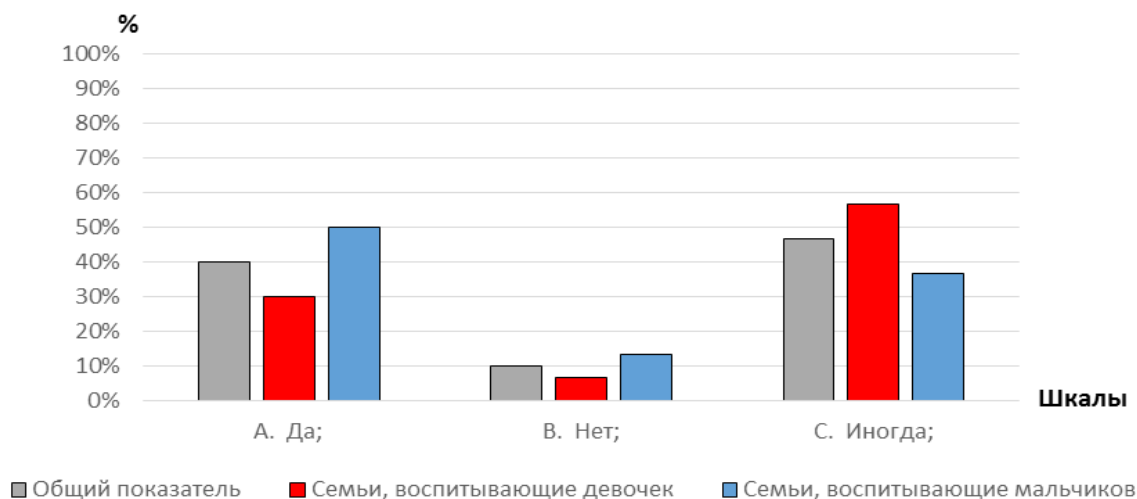


Рис 8. Процентное соотношение ответов на вопрос «Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания?»

Доверяют ли дети свои секреты родителям, общий показатель: 71,66% родителей ответили утвердительно, 25% ответили, что иногда ребенок делится с ними секретами и 3,33% дали отрицательный ответ. Семьи, воспитывающие девочек: 53,33% родителей ответили, что их ребенок доверяет им свои секреты; 40% ответили, что иногда; 6,66% дали отрицательный ответ. Семьи, воспитывающие мальчиков: 90% родителей ответили, что ребенок доверяет свои секреты; 10% опрошиваемых ответили, что иногда. Из представленных результатов можно сделать вывод, что мальчики чаще делаются своими секретами с родителями нежели девочки. Данные представлены в гистограмме (рис. 9).

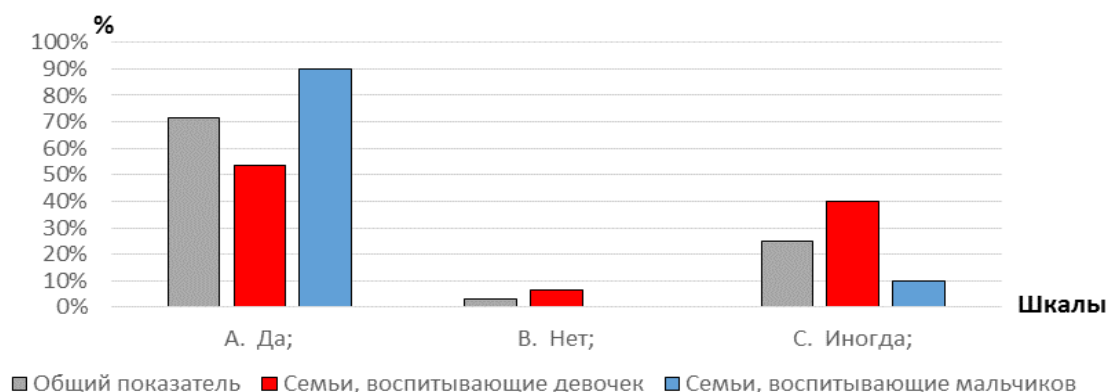


Рис 9. Процентное соотношение ответов на вопрос «Доверяет ли вам ребенок, делится ли с вами своими секретами?»

Стараются ли родители контролировать свое поведение ради воспитания ребенка: 88,33% ответили утвердительно, 8,33% родителей

ответили, что иногда и 3,33% дали отрицательный ответ. Семьи, воспитывающие девочек: 76,66% ответили утвердительно; 16,66% ответили, что иногда; 6,66% ответили отрицательно. Семьи, воспитывающие мальчиков: 100% ответили положительно. Из представленных данных видно, что в семьях воспитывающих мальчиков родители чаще стараются контролировать свое поведение ради воспитания ребенка. Данные представлены в гистограмме (рис. 10).

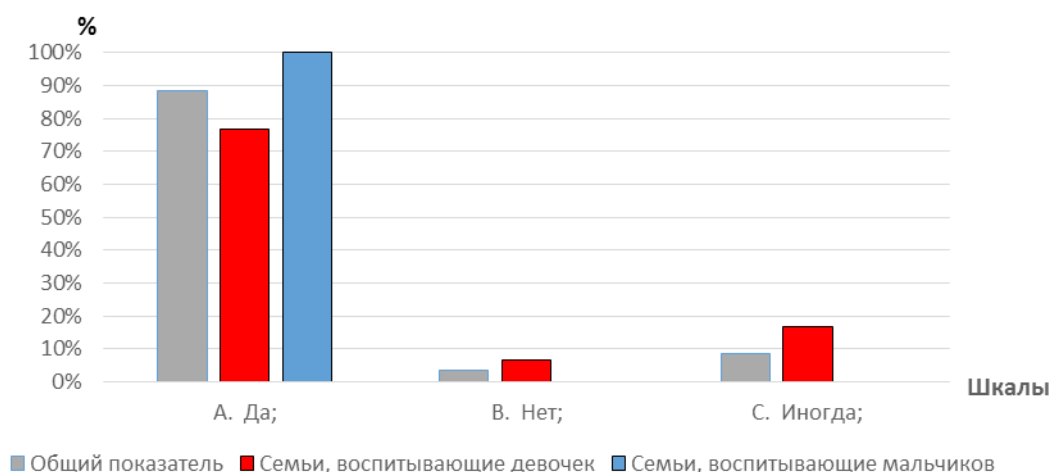
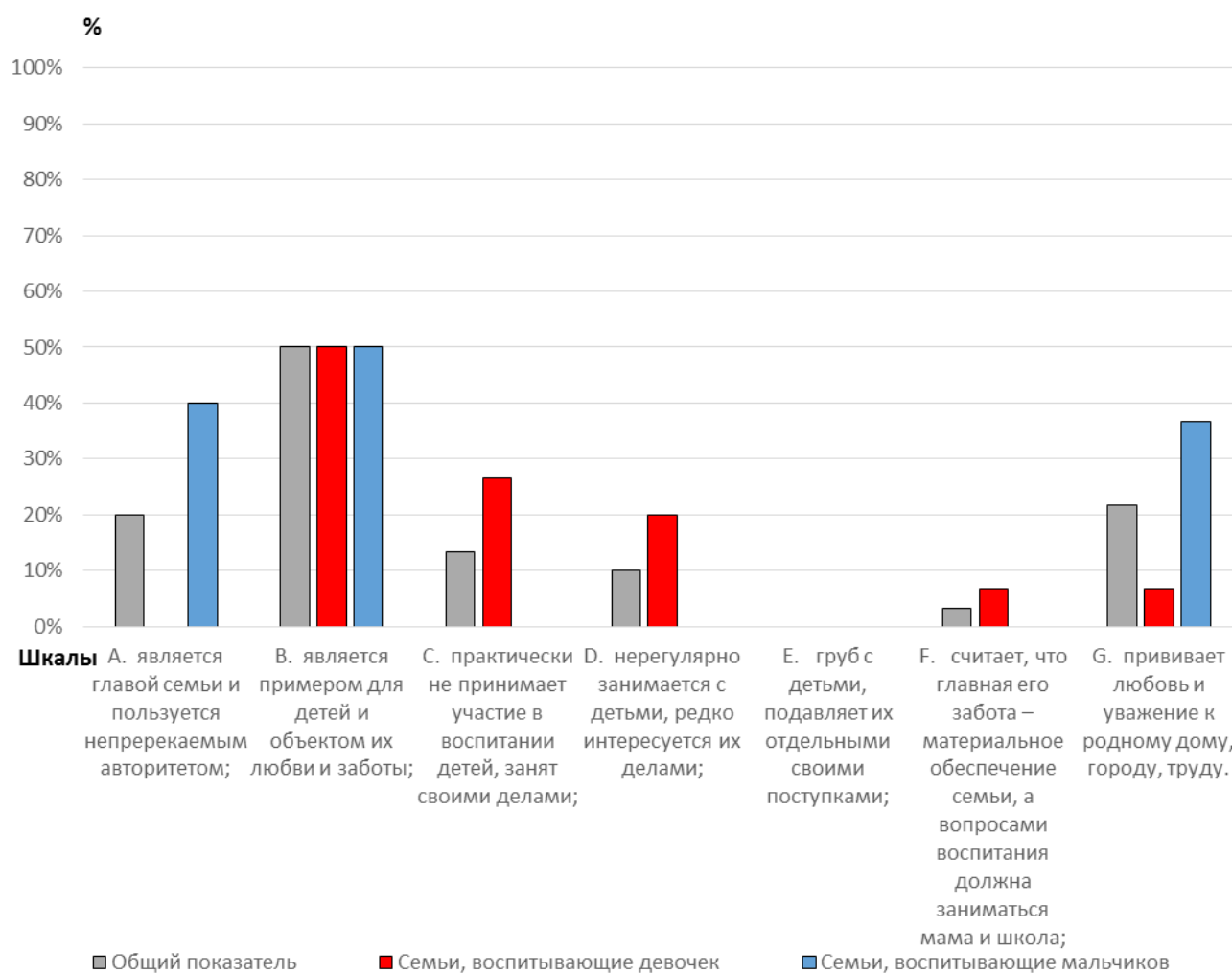


Рис 10. Процентное соотношение ответов на вопрос «Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка?»

Роль отца в воспитании детей, общий показатель: 50% опрошенных считают, что отец является примером для детей и объектом их любви и заботы; 21,66% ответили, что отец прививает любовь и уважение к родному дому, городу, труду; 20% считают, что роль отца быть главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом; 13,33% ответили, что отец практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами; 10% дали ответ, что отец нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами; 3,33% считают, что роль отца это материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должна заниматься мама и школа. Семьи, воспитывающие девочек: 50% опрошенных, считают, что отец является примером для детей и объектом их любви и заботы; в 26,66% семьях отец практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами; одинаковые данные (6,66%) получены по следующим шкалам: роль отца – материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должна



заниматься мама и школа и роль отца прививать любовь и уважение к родному дому, городу, труду. Семьи, воспитывающие мальчиков: 50% опрошенных считают, что отец является примером для детей и объектом их любви и заботы; 40% считают, что отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом; 36,66% отец прививает любовь и уважение к родному дому, городу, труду. Итак, как в семьях воспитывающих мальчиков, так и в семьях воспитывающих девочек часто встречающаяся роль отца в семье — это пример для детей, объект их любви и заботы. Данные представлены в гистограмме (рис. 11).

Рис 11. Процентное соотношение ответов на вопрос «Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?»

Роль матери в воспитании детей общий показатель: 56,66% опрошенных считают, что роль матери в свободное от работы и домашних дел время учить детей полезным делам; 38,33% считают, что в роль матери

так же входит повышение авторитета отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания; 31,66% ответили, что мать прививает любовь и уважение к родному дому, городу и труду; 25% ответили, что мать является примером для детей и объектом их особой любви и заботы; 21,66% дали ответ, что все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя; 3,33% ответили, что мать переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку. Семьи, воспитывающие девочек: 56,66% дали ответ, что в свободное от работы и домашних дел время мать учит детей полезным делам; 40% считают, что роль матери стараться повысить авторитет отца в глазах детей и опираться на его мнение в решении вопросов воспитания; 30% ответили, что все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя; 13,33% ответили, что мать является примером для детей и объектом их особой любви и заботы или прививает любовь и уважение к родному дому, городу и труду; одинаковые результаты (6,66%) получены по следующим шкалам: главная роль матери забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а воспитанием должен заниматься отец и школа; мать переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку. Полученные данные по анкете были обработаны и сведены в таблицу, представленную ниже. Итак, как в семьях воспитывающих мальчиков, так и в семьях воспитывающих девочек наиболее распространенной ролью матери является в свободное от работы и домашних дел время учить детей полезным делам. Данные представлены в гистограмме (рис. 12).

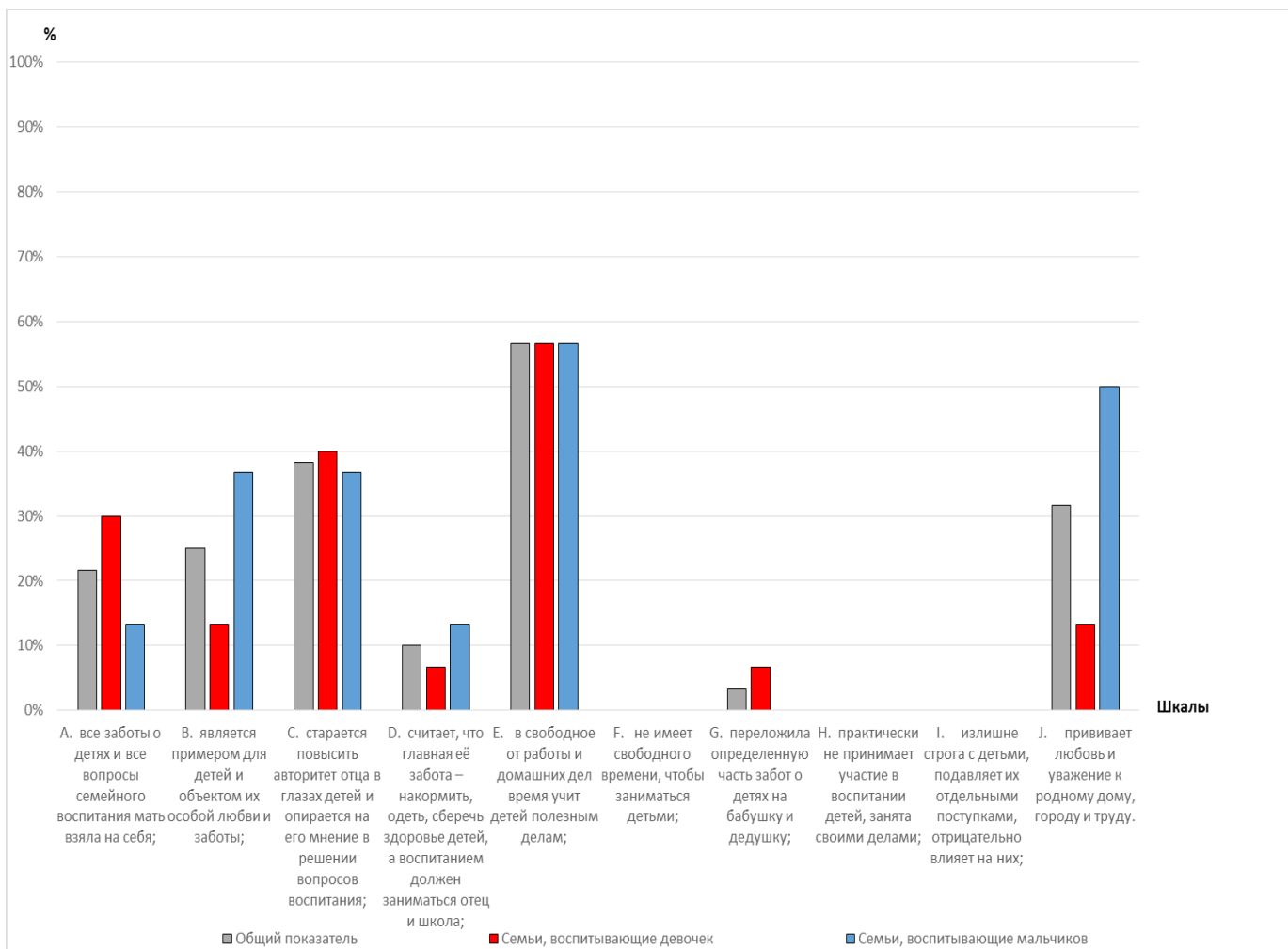


Рис 12. Процентное соотношение ответов на вопрос «Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?»

Результаты анкетирования так же представлены в таблице 1.

Таблица 1

	Результаты испытуемых в %	
	Семьи, воспитывающие девочек	Семьи, воспитывающие мальчиков
1. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка?		
A. слушаете передачи по радио и телевидению;	30%	40%
B. посещаете лекции для родителей;	0%	0%
C. на основе рекомендаций педагогов;	60%	50%
D. используете жизненный опыт;	73,33%	100%
2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?		
A. да;	33,33%	50%
B. нет;	6,66%	0%
C. не всегда.	60%	50%
3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?		
A. пытаетесь убедить ребенка в чем - то;	43,33%	40%
B. воздействуете личным примером;	33,33%	53,33%
C. даете поручение и требуете его исполнить;	20%	53,33%
D. вовлекаете в общий труд;	56,66%	53,33%

Е. учите, как поступить в том или ином случае;	56,66%	83,33%
Г. поощряете;	56,66%	53,33%
Г. наказываете.	20%	53,33%
4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?		
А. дети вас не понимают;	0%	0%
В. дети не принимают ваших требований;	23,33%	26,66%
С. у вас не хватает времени на общение;	40%	0%
Д. вы не знаете, как поступить в том или ином случае;	30%	50%
Е. вы не знаете, как осуществить рекомендации психолога.	0%	10%
5. Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку?		
А. Да;	50%	86,66%
В. Нет;	0%	0%
С. Иногда;	50%	13,33%
6. Какие виды поощрения вы используете в воспитании?		
А. Похвала;	70%	100%
В. Одобрение;	50%	40%
С. Подарки;	20%	26,66%
7. Наказываете ли вы ребенка физически?		
А. Да;	0%	0%
В. Нет;	73,33%	60%
С. Иногда;	26,66%	40%
8. Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания?		
А. Да;	30%	50%
В. Нет;	6,66%	13,33%
С. Иногда;	56,66%	36,66%
9. Доверяет ли вам ребенок, делится ли с вами своими секретами?		
А. Да;	53,33%	90%
В. Нет;	6,66%	0%
С. Иногда;	40%	10%
10. Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка?		
А. Да;	76,66%	100%
В. Нет;	6,66%	0%
С. Иногда;	16,66%	0%
11. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?		
А. является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом;	0%	40%
В. является примером для детей и объектом их любви и заботы;	50%	50%
С. практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами;	26,66%	0%
Д. нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами;	20%	0%
Е. груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками;	0%	0%
Г. считает, что главная его забота – материальное обеспечение семьи, а	6,66%	0%

вопросами воспитания должна заниматься мама и школа;		
G. прививает любовь и уважение к родному дому, городу, труду.	6,66%	36,66%
12. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?		
A. все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя;	30%	13,33%
B. является примером для детей и объектом их особой любви и заботы;	13,33%	36,66%
C. старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания;	40%	36,66%
D. считает, что главная её забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а воспитанием должен заниматься отец и школа;	6,66%	13,33%
E. в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам;	56,66%	56,66%
F. не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми;	0%	0%
G. переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку;	6,66%	0%
H. практически не принимает участие в воспитании детей, занята своими делами;	0%	0%
I. излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них;	0%	0%
J. прививает любовь и уважение к родному дому, городу и труду.	13,33%	50%

С помощью анкетирования нам удалось выявить виды наказания, применяемые в современных семьях, какие из них являются наиболее эффективными, по мнению родителей. Из представленных данных в таблице видно, что в воспитании девочек чаще используют такие виды наказания как: поставить в угол (60%), лишить ребенка любимых лакомств (53,33%). В воспитании мальчиков чаще всего применяют такие виды наказания как: лишить ребенка любимого занятия (50%), 30% родителей ставят в угол или предпочитают лишать любимых лакомств. Самым действенным наказанием в воспитании девочек, как считают родители это: 26,66% лишение ребёнка любимых лакомств; в воспитании мальчиков: 30% лишение любимого занятия. Были получены данные о том, как наказывали в детстве родителей:

самой распространённой мерой было поставить ребенка в угол. Более подробные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Вид наказания	Результаты испытуемых в %					
	Семьи, воспитывающие девочек			Семьи, воспитывающие мальчиков		
	Как наказывали в детстве родителей	Наказания, которые используют в воспитании	Самые действенные	Как наказывали в детстве родителей	Наказания, которые используют в воспитании	Самые действенные
1. Ставили в угол	46,66%	60%	13,33%	50%	30%	20%
2. Прекращали общаться на длительный период времени	13,33%	26,66%	13,33%	0%	13,33%	10%
3. Применяли телесные наказания	13,33%	6,66%	6,66%	20%	10%	10%
4. Ограничивали свободу	40%	20%	13,33%	30%	13,33%	10%
5. Лишали любимого занятия	40%	40%	6,66%	30%	50%	30%
6. Читали бесконечные нотации	40%	40%	6,66%	30%	20%	10%
7. Стыдили при друзьях и знакомых	20%	6,66%	6,66%	10%	0%	0%
8. Оскорбляли и ругались	6,66%	0%	0%	10%	0%	0%
9. Лишали любимых лакомств	33,33%	53,33%	26,66%	20%	30%	0%

Посредством анкетирования были выявлены виды поощрения, применяемые в современных семьях, какие из них являются наиболее эффективными, по мнению родителей. Из представленных данных в таблице видно, что в воспитании девочек чаще применяют такие виды поощрения как: 93,33% покупка вещей, подарков, сладостей или похвала, называют

ласковыми словами. В воспитании мальчиков чаще используют такие виды поощрения как: 60% покупка вещей, подарков, сладостей или 56,66% похвала называют ласковыми словами. Самым действенным поощрением в воспитании девочек является: 46,66% покупка вещей, подарков, сладостей; в воспитании мальчиков: 56,66% похвала, когда называют ласковыми словами. Были получены данные о том, как поощряли в детстве родителей: самой распространенной мерой поощрения являлась похвала, когда ребенка называли ласковыми словами. Более подробные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Вид поощрения	Результаты испытуемых в %					
	Семьи, воспитывающие девочек			Семьи, воспитывающие мальчиков		
	Как поощряли в детстве родителей	Поощрение, которое используют в воспитании	Самые действенные	Как поощряли в детстве родителей	Поощрение, которое используют в воспитании	Самые действенные
1. Покупали вещи, подарки, сладости	40%	93,33%	46,66%	30%	60%	40%
2. Разрешали погулять подольше на улице	53,33%	26,66%	13,33%	33,33%	23,33%	13,33%
3. Игры на компьютере	13,33%	73,33%	33,33%	0%	36,66%	23,33%
4. Хвалят, называют ласковыми словами	80%	93,33%	33,33%	53,33%	56,66%	56,66%
5. Давали деньги	20%	20%	13,33%	13,33%	0%	0%
6. Позволяли вольности (то, что захочет)	6,66%	6,66%	6,66%	0%	0%	0%
7. Поощряли поездкой куда-либо	40%	60%	20%	36,66%	53,33%	23,33%

Таким образом данные полученные в результате анкетирования свидетельствует о некоторых различиях в семьях воспитывающих мальчиков и в семьях воспитывающих девочек в методах воспитания, в трудностях воспитания с которыми сталкиваются родители.

На основе анкетирования выявлены общие тенденции в воспитании, не зависящие от пола ребенка:

- Знания лежащие в основе воспитания ребенка: 73,33% семей, воспитывающих девочек и 100% семей, воспитывающих мальчиков опираются на жизненный опыт в воспитании своего ребенка опрошенных, опираются на жизненный опыт в воспитании своего ребенка.

- Современные родители не всегда соблюдают меру любви и строгости в отношении к ребенку. 60% родителей, воспитывающих девочек и 50% родителей, воспитывающих мальчиков ответили, что не всегда соблюдают меру любви и строгости в отношении к ребенку.

- Похвала является самым распространённым видом поощрения. 70% родителей, воспитывающих девочек и 100% родителей, воспитывающих мальчиков используют похвалу.

- Как в семьях воспитывающих мальчиков (50%), так и в семьях воспитывающих девочек (50%) часто встречающаяся роль отца в семье — это пример для детей, объект их любви и заботы.

- Как в семьях воспитывающих мальчиков (56%), так и в семьях воспитывающих девочек (56%) наиболее распространенной ролью матери является в свободное от работы и домашних дел время учить детей полезным делам.

Отличия в воспитании:

- В свою очередь, существуют различия в методах воспитания, как оказалось, девочек чаще (56,66%) вовлекают в общий труд, а мальчиков больше (83%) учат как поступить в том или ином случае, (53%) дают

поручение и требуют его выполнить, чаще воздействуют личным примером, а также чаще (53%) наказывают.

- Трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие девочек это нехватка времени на общение с ребенком (40%). Семьи же, воспитывающие мальчиков основной трудностью, выделяют незнание как поступить в том или ином случае (50%).

- В семьях воспитывающих девочек чаще (50%) пренебрегают единством требований к ребенку, чем в семьях воспитывающих мальчиков (13%).

- В семьях воспитывающих мальчиков чаще (40%) применяется физическое наказание, чем в семьях воспитывающих девочек (26%)

- В семьях воспитывающих мальчиков выбранная мера наказания чаще (50%) положительно влияет на ребенка, чем в семьях воспитывающих девочек (30%).

- Мальчики чаще (90%) делаются своими секретами с родителями нежели девочки (53%).

- В семьях воспитывающих мальчиков родители чаще (100%) стараются контролировать свое поведение ради воспитания ребенка, чем в семьях воспитывающих девочек (76%).

- Самым действенным наказанием в воспитании девочек, как считают родители это: лишение ребёнка любимых лакомств (26%); в воспитании мальчиков: лишение любимого занятия (30%).

- Самым действенным поощрением в воспитании девочек, как отмечают родители, является: (46%) покупка вещей, подарков, сладостей; в воспитании мальчиков: (56%) похвала, когда называют ласковыми словами.

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ).

Данный опросник позволяет выявить основные стили семейного воспитания, особенности функционирования системы взаимных влияний, работу механизмов семейной интеграции, а также получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи.

Полученные данные по опроснику были обработаны и сведены в таблицу, представленную ниже.

Таблица 4

Результаты изучения семейных взаимоотношений в современных семьях (по методике АСВ Э. Г. Эйдемиллер)

Название шкал	Результаты испытуемых в %	
	Семьи, воспитывающие девочек	Семьи, воспитывающие мальчиков
1. Гиперпротекция (шкала Г+)	40%	50%
2. Гипопротекция (шкала Г-)	0%	0%
3. Потворствование (шкала У+)	6,66%	0%
4. Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-)	0%	0%
5. Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+)	0%	36,66%
6. Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-)	6,66%	0%
7. Чрезмерность требований-запретов (шкала З+)	30%	36,66%
8. Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-)	6,66%	13,33%
9. Чрезмерность санкций (шкала С+)	0%	0 %
10. Минимальность санкций (шкала С-)	40%	40%
11. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н)	6,66%	0, %
12. Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ)	10%	13,33%
13. Предпочтение детских качеств (шкала ПДК)	6,66%	0%
14. Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН)	30%	0%
15. Фобия утраты ребенка (шкала ФУ)	0%	0%
16. Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ).	6,66%	0%
17. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК).	6,66%	0%
18. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК)	0%	0%
19. Предпочтение женских качеств (ПЖК)	6,66%	23,33%

20.Предпочтение мужских качеств (ПМК)	0 %	0%
---------------------------------------	-----	----

На основании опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера получены следующие показатели. Перейдем к рассмотрению данных полученных в семьях воспитывающих девочек и в семьях воспитывающих мальчиков. Уровень протекции в процессе воспитания: по шкале гиперпротекция (Г+) наблюдается в 12 семьях воспитывающих девочек (40%) и в 15 семьях воспитывающих мальчиков (50%), по шкале гипопротекция (Г-) семей с данным типом воспитания не выявлено. Из результатов видно, что различий значительных различий по данному параметру не выявлено.

Степень удовлетворения потребностей ребенка: по шкале потворствование (У+) отмечается в двух семьях воспитывающих девочек (6,66%), в семьях воспитывающих мальчиков данный параметр не выявлен, по шкале игнорирование потребностей ребенка (У-) семей не выявлено. По результатам видно, что в семьях воспитывающих девочек чаще встречаются случаи, когда родители стремятся к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка.

Количество и качество требований к ребенку в семье: по шкале чрезмерность требований-обязанностей (Т+) зафиксировано 11 семей воспитывающих мальчиков (36,66%), семей воспитывающих девочек с данным параметром не выявлено, по шкале недостаточность требований-обязанностей ребенка (Т-) отмечается в двух семьях воспитывающих девочек (6,66%), семей воспитывающих мальчиков с данным параметром не выявлено, по шкале чрезмерность требований-запретов (З+) наблюдается в 9 семьях воспитывающих девочек (30%) и в 11 семьях воспитывающих мальчиков (36,66%), по шкале недостаточность требований-запретов к ребенку (З-) отмечается в двух семьях воспитывающих девочек (6,66%) и в четырех семьях воспитывающих мальчиков (13,33%), по шкале чрезмерность санкций (С+) родителей для которых характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на

незначительные нарушения поведения не было выявлено, по шкале минимальность санкций (С-) 12 семьях воспитывающих девочек (40%) родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко, идентичный показатель наблюдается в семьях воспитывающих мальчиков. Из данных представленных выше можно сделать вывод, что в семьях воспитывающих мальчиков предъявляют большее количество требований к ребенку. В семьях же воспитывающих девочек чаще встречается недостаточность требований, минимальность санкций.

По шкале неустойчивость стиля воспитания (Н) в двух семьях воспитывающих девочек (6,66%) зафиксирована резкая смена стиля приемов воспитания, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. В семьях воспитывающих мальчиков данный параметр не выявлен.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка: по шкале расширение сферы родительских чувств (РРЧ) зафиксировано в 3 семьях воспитывающих девочек (10 %) и в 4 семьях воспитывающих мальчиков, по шкале предпочтение детских качеств (ПДК) отмечено в двух семьях воспитывающих девочек (6,66%) в семьях воспитывающих мальчиков данный параметр не выявлен, по шкале воспитательная неуверенность родителя (ВН) выявлено в 9 семьях воспитывающих девочек (30%) в семьях воспитывающих мальчиков данный параметр не выявлен, по шкале фобия утраты ребенка (ФБ) в исследуемых семьях не выявлено, по шкале неразвитость родительских чувств (НРЧ) выявлено в двух семьях воспитывающих девочек (6,66%) в семьях воспитывающих мальчиков данный параметр не выявлен, по шкале проекция на ребенка собственных не желаемых качеств (шкала ПНК) отмечено в двух семьях воспитывающих девочек (6,66%) в семьях воспитывающих мальчиков данный параметр не выявлен, по шкале вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК) в исследуемых семьях не

выявлено, по шкале предпочтение женских качеств (ПЖК) отмечено в двух семьях воспитывающих девочек (6,66%) и в 7 семьях воспитывающих мальчиков (23,33%), по шкале предпочтение мужских качеств (ПМК) в исследуемых семьях не выявлено. По данным видно, что психологические (личностные) проблемы родителей чаще встречаются в семьях, которые воспитывают девочек. Так же интересен тот факт, что в семьях воспитывающих мальчиков выявлен высокий процент по шкале предпочтение женских качеств. Подробные данные представлены в диаграмме.

Для определения значимости различий в методах воспитания предъявляемых в процессе воспитания мальчиков и девочек в современной семье воспользуемся U-критерием Манна-Уитни, который используется для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Полученные данные по опроснику были обработаны и сведены в таблицу, представленную ниже.

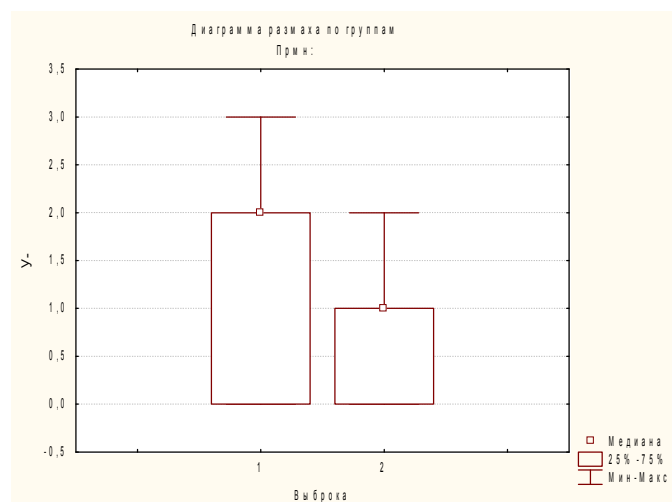
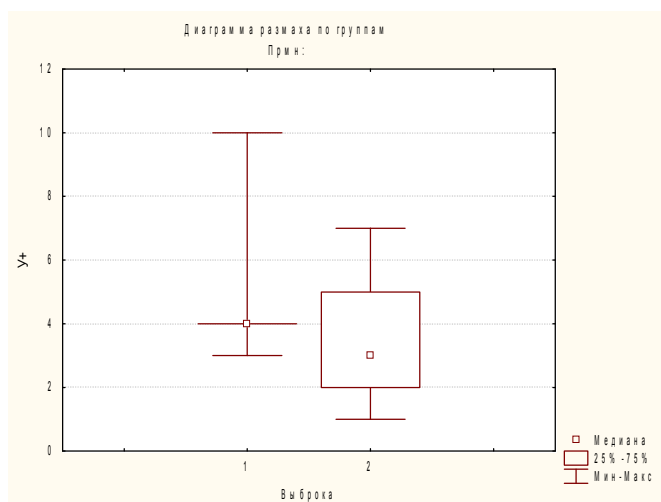
Таблица 5

Манна-Уитни U критерий (АСВ) По перем. Выброска Отмеченные критерии значимы на уровне $p < 0,05000$

Перем нная	Сум.ра нг	Сум.ра нг	U	Z	p-уров.	Z	p-уров.	N набл.	N набл.	2-х стор
Г+	866,000	964,000	401,000 0	- 0,72444	0,46879 8	- 0,74518	0,45616 2	30	30	0,47613 6
Г-	973,000	857,000	392,000 0	0,85750	0,39117 1	0,88054	0,37856 8	30	30	0,39800 3
У+	1083,50 0	746,500	281,500 0	2,49118	0,01273 3	2,57435	0,01004 3	30	30	0,01198 6
У-	1065,00 0	765,000	300,000 0	2,21766	0,02657 8	2,32869	0,01987 6	30	30	0,02633 2
Т+	764,000	1066,00 0	299,000 0	- 2,23245	0,02558 6	- 2,30739	0,02103 3	30	30	0,02531 7
Т-	718,500	1111,50 0	253,500 0	- 2,90514	0,00367 1	- 3,07470	0,00210 7	30	30	0,00319 4
З+	838,000	992,000	373,000 0	- 1,13840	0,25495 4	- 1,17688	0,23924 4	30	30	0,26014 7
З-	859,000	971,000	394,000 0	- 0,82793	0,40771 2	- 0,89265	0,37204 3	30	30	0,41467 5
С+	943,000	887,000	422,000	0,41396	0,67890	0,43169	0,66596	30	30	0,68646

			0		1		7			1
С-	895,000	935,000	430,000 0	- 0,29569	0,76746 8	- 0,31484	0,75288 1	30	30	0,77474 4
Н	1024,50 0	805,500	340,500 0	1,61889	0,10547 1	1,65637	0,09764 8	30	30	0,10581 2
РРЧ	918,500	911,500	446,500 0	0,05175	0,95873 2	0,05311	0,95764 6	30	30	0,95904 3
ПДК	885,000	945,000	420,000 0	- 0,44353	0,65738 1	- 0,46095	0,64483 2	30	30	0,66498 1
ВН	1243,00 0	587,000	122,000 0	4,84929	0,00000 1	4,99168	0,00000 1	30	30	0,00000 0
ФУ	868,000	962,000	403,000 0	- 0,69487	0,48713 9	- 0,72943	0,46573 8	30	30	0,49455 8
НРЧ	978,000	852,000	387,000 0	0,93142	0,35163 8	0,97508	0,32952 1	30	30	0,35810 1
ПНК	1006,50 0	823,500	358,500 0	1,35277	0,17612 9	1,45684	0,14516 2	30	30	0,17742 8
ВК	1005,00 0	825,000	360,000 0	1,33060	0,18332 2	1,62942	0,10322 6	30	30	0,18717 9
ПЖК	748,000	1082,00 0	283,000 0	- 2,46900	0,01355 0	- 2,55496	0,01062 0	30	30	0,01307 4
ПМК	900,000	930,000	435,000 0	- 0,22177	0,82449 6	- 0,29565	0,76750 0	30	30	0,83150 0

Полученные значение p по шкалам У+, У-, Т+ Т-, ВН, ПЖК меньше табличного, что свидетельствует о статистической значимости различий между уровнями признака в рассматриваемых выборках. Все различия представлены в диаграммах размаха на рисунке 13.



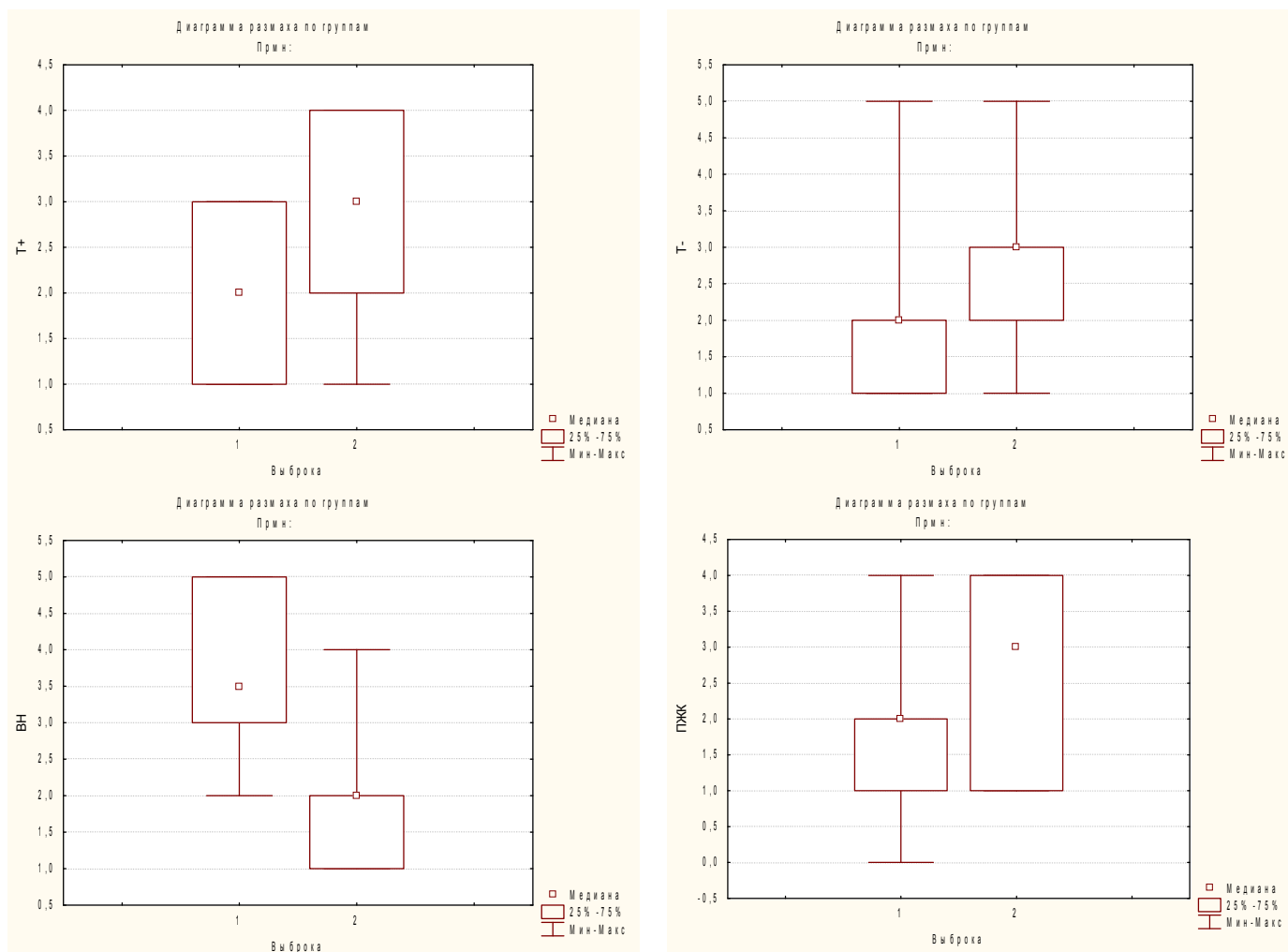


Рис. 13 Диаграмма размаха в методах воспитания предъявляемых в процессе воспитания мальчиков и девочек в современной семье

Подводя итог на основании полученных результатов из опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера мы пришли к следующим выводам:

- в семьях воспитывающих девочек чаще встречаются случаи, когда родители стремятся к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка, чем в семьях воспитывающих мальчиков.
- в семьях воспитывающих мальчиков предъявляют большее количество требований к ребенку. В семьях же воспитывающих девочек чаще встречается недостаточность требований, минимальность санкций.
- в семьях воспитывающих девочек встречается чаще воспитательная неуверенность родителей, нежели в семьях воспитывающих мальчиков;

- в семьях воспитывающих мальчиков выявлен высокий показатель, по шкале предпочтение женских качеств.

Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Для измерения родительского отношения к мальчикам и к девочкам в современных семьях использован «Тест родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Рассматривая показатели родительского отношения в семьях воспитывающих девочек получены следующие результаты: по шкале «Принятие — отвержение» положительное отношение к ребенку выражено в 30 семьях, что составляет 100 %, аналогичные результаты получены в семьях, воспитывающих мальчиков. По шкале «Кооперация» в 22 (73,33%) семьях воспитывающих девочек и в 30 (100%) семьях воспитывающих мальчиков родители проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу. По шкале «Симбиоз» в 16 (53,33 %) семьях воспитывающих девочек и в 19 (63,33%) семьях воспитывающих мальчиков родители стараются быть ближе к своему ребенку, удовлетворяя его основные разумные потребности, в двух (6,66%) семьях воспитывающих девочек родители устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, не заботясь о нем. По шкале «Контроль» в 6 (20%) семьях воспитывающих девочек и в 7 (26,60%) семьях воспитывающих мальчиков родители по отношению к ребенку ведут себя авторитарно, задают строгие дисциплинарные рамки и контроль, а в 2 (6,66%) семьях воспитывающих девочек и в 3 (10%) семьях воспитывающих мальчиков контроль за действиями ребенка со стороны родителей практически отсутствует. По шкале «Отношение к неудачам ребенка» в двух семьях (6,66%)

воспитывающих девочек выявлено отношение к собственному ребенку как к маленькому неудачнику. В 28 (93,33%) семьях воспитывающих девочек и в 30 (100%) семьях воспитывающих мальчиков родители воспринимают неудачи ребенка случайными и верят в него. Полученные данные по тесту были обработаны и сведены в таблицу, представленную ниже.

Таблица 6

**Результаты изучения родительского отношения в современных семьях
(Тест родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин)**

Название шкал	Семьи, воспитывающие девочек		Семьи, воспитывающие мальчиков	
	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
Принятие / отвержение ребенка	100%	0%	100%	0%
Кооперация	73,33%	0%	100%	0%
Симбиоз	53,33%	6,66%	63,33%	0%
Контроль	20%	6,66%	26,60%	10%
Отношение к неудачам ребенка	6,66%	93,33%	0%	100%

Для определения значимости различий родительского отношения к мальчикам и девочкам в современной семье воспользуемся U-критерием Манна-Уитни, который используется для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Полученные данные по опроснику были обработаны и сведены в таблицу, представленную ниже.

Таблица 7

Манна-Уитни U критерий (тест родительского отношения) По перем. Выборка Отмеченные критерии значимы на уровне $p < 0,05000$

	Сум.р анг	Сум.р анг	U	Z	р- уров.	Z	р- уров.	N набл.	N набл.	2-х стор
Принятие/отвержение	958,00 00	872,00 0	407,00 00	0,635 73	0,5249 53	0,646 06	0,5182 39	30	30	0,5324 98
Кооперация	733,00 00	1097,0 00	268,00 00	- 2,690 77	0,0071 29	- 3,029 48	0,0024 50	30	30	0,0066 50
Симбиоз	869,00 00	961,00 0	404,00 00	- 0,680 08	0,4964 52	- 0,706 75	0,4797 20	30	30	0,5039 07
Контроль	829,00	1001,0	364,00	-	0,2035	-	0,1938	30	30	0,2078

	00	00	00	1,271 46	66	1,299 36	21			37
Отношение к неудачам ребенка	923,00 00	907,00 0	442,00 00	0,118 28	0,9058 50	0,153 58	0,8779 37	30	30	0,9123 71

Полученные значение p по шкале «Кооперация» меньше табличного, что свидетельствует о статистической значимости различий между уровнями признака в рассматриваемых выборках. Все различия представлены в диаграммах размаха на рисунке 14.

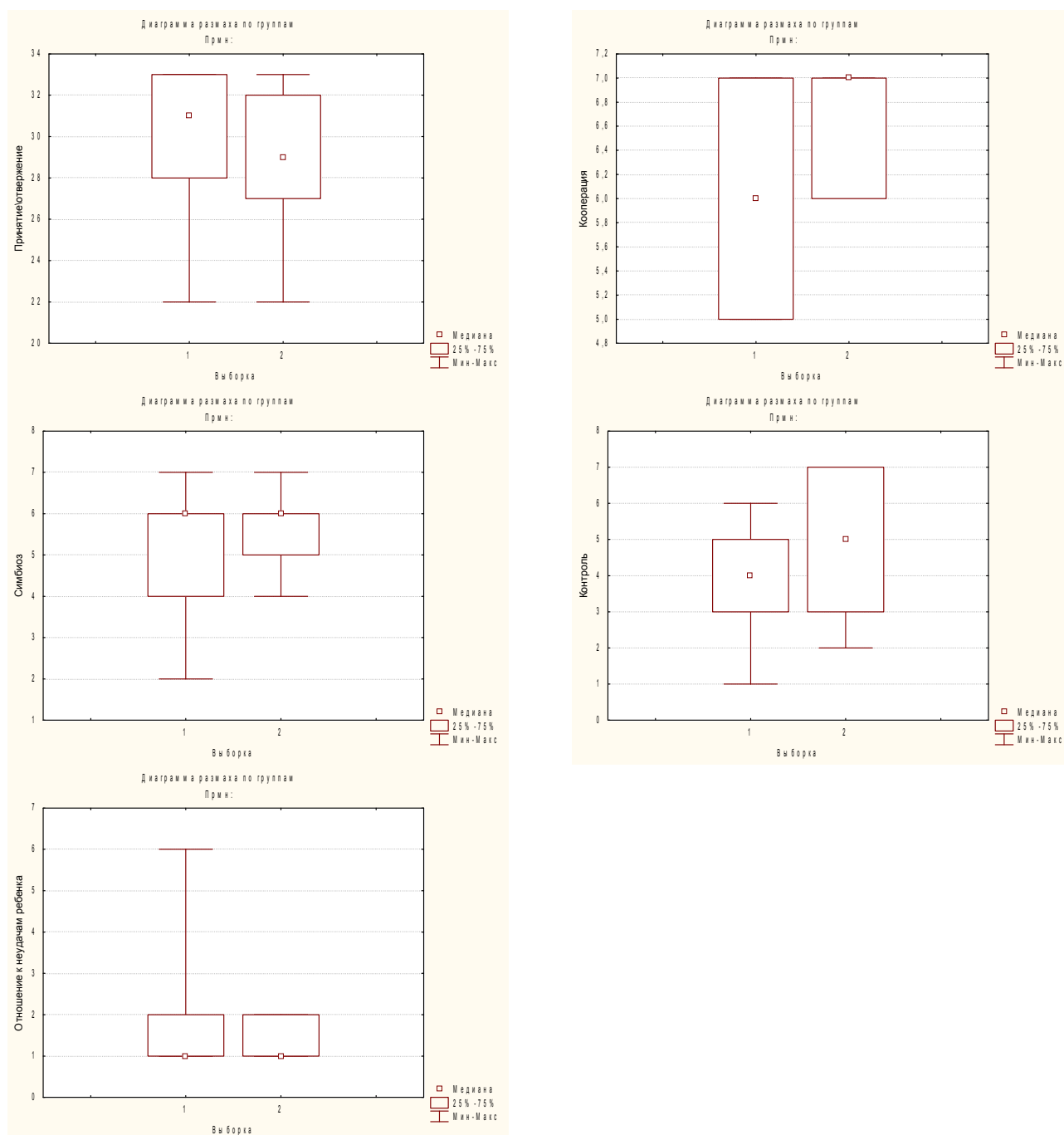


Рис. 14 Диаграмма размаха родительского отношения к мальчикам и девочкам в современной семье

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать выводы:

- по шкале «Принятие — отвержение» во всех семьях, вне зависимости от пола ребенка выражено положительное отношение.
- по шкале «Кооперация» семьи, воспитывающие мальчиков, больше проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, в семьях воспитывающих девочек данный параметр выражен несколько меньше.
- по шкале «Симбиоз» В большинстве, как в семьях воспитывающих мальчиков, так и в семьях воспитывающих девочек родители стараются быть ближе к своему ребенку, удовлетворяя его основные разумные потребности.
- по шкале «Контроль» в большинстве своем как семьи, воспитывающие мальчиков, так и семьи, воспитывающие девочек, сохраняют золотую середину контроля за действиями ребенка. Тем не менее существует небольшая часть семей воспитывающих девочек и семей воспитывающих мальчиков, в которых родители по отношению к ребенку ведут себя авторитарно, задают строгие дисциплинарные рамки и контроль вне зависимости от пола ребенка. Так же была выявлена незначительная часть семей, в которых контроль за действиями ребенка со стороны родителей практически отсутствует.
- по шкале «Отношение к неудачам ребенка» в большинстве семей воспитывающих девочек и в большинстве семей воспитывающих мальчиков родители воспринимают неудачи ребенка случайными и верят в него.

Измерение родительских установок и реакций (РАКУ Т. В. Архиреева).

Для изучения общих особенностей родительского воспитания нами был использован опросник РАКУ Т. В. Архиреевой. Полученные данные по опроснику были обработаны и сведены в таблицу, представленную ниже.

Таблица 8

Название шкал	Результаты испытуемых в %					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Семьи, воспитывающие девочек	Семьи, воспитывающие мальчиков	Семьи, воспитывающие девочек	Семьи, воспитывающие мальчиков	Семьи, воспитывающие девочек	Семьи, воспитывающие мальчиков
1. Предоставление ребенку возможности высказаться	30,00%	13,33%	63,33%	73,33%	6,66%	13,33%
2. Оберегание ребенка от трудностей	43,33%	23,33%	56,66%	76,66%	0,00%	0,00%
3. Ограничение матери ролью хозяйки дома	13,33%	0,00%	73,33%	73,33%	13,33%	26,66%
4. Подавление воли ребенка	6,33%	10,00%	60,00%	40,00%	33,33%	50,00%
5. «Жертвенность» родителей	6,66%	23,33%	63,33%	26,66%	30,00%	50,00%
6. Страх причинить вред ребенку	20,00%	33,33%	56,66%	40,00%	23,33%	26,66%
7. Супружеские конфликты	10,00%	13,33%	46,33%	73,33%	43,33%	13,33%
8. Строгость родителей	13,33%	0,00%	80,00%	76,66%	6,66%	23,33%
9. Раздражительность родителей	6,66%	0,00%	53,33%	76,66%	40,00%	23,33%
10. Зависимость ребенка от матери	10,00%	13,33%	56,66%	63,33%	33,30%	23,33%
11. Поощрение зависимости ребенка от родителей	50,00%	56,67%	43,33%	43,33%	6,66%	0,00%
12. Подавление агрессивности ребенка	20,00%	23,33%	73,33%	76,66%	6,66%	0,00%
13. «Мученичество» родителей	6,66%	23,33%	46,66%	53,33%	46,66%	23,33%
14. Равенство родителей и ребенка	20,00%	26,66%	60,00%	46,66%	20,00%	26,66%
15. Поощрение активности ребенка	10,00%	0,00%	36,66%	10,00%	53,33%	90,00%
16. Избегание общения с ребенком	0,00%	0,00%	13,33%	33,33%	86,66%	66,66%
17. Невнимательность мужа к жене	0,00%	10,00%	33,33%	13,33%	66,66%	76,66%

18. Подавление сексуальности ребенка	0,00%	13,33%	63,33%	73,33%	33,33%	13,33%
19. Власть матери	6,66%	10,00%	70,00%	40,00%	23,33%	50,00%
20. Навязчивость родителей	40,00%	13,33%	33,33%	63,33%	26,66%	23,33%
21. Товарищеские отношения между родителями и детьми	33,33%	36,66%	20,00%	50,00%	46,66%	13,33%
22. Ускорение развития ребенка	16,66%	0,00%	36,66%	63,33%	46,66%	36,66%
23. Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка	13,33%	13,33%	53,33%	86,66%	33,33%	0,00%

Для определения значимости различий родительских установок и реакций к мальчикам и девочкам в современной семье воспользуемся U-критерием Манна-Уитни, который используется для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Полученные данные по опроснику были обработаны и сведены в таблицу, представленную ниже.

Таблица 9

Манна-Уитни U критерий (Раку) По перем. Выборка Отмеченные критерии значимы на уровне $p < 0,05000$

	Сум. ранг	Сум. ранг	U	Z	р-уров .	Z	р-уров .	N наб л.	N наб л.	2-х стор
Предоставление ребенку возможности высказаться	939,00	891,00	426,000	0,35483	0,722720	0,36365	0,716117	30	30	0,730162
Оберегание ребенка от трудностей	984,500	845,500	380,500	1,02752	0,304178	1,06969	0,284759	30	30	0,306576
Ограничение матери ролью хозяйки дома	929,00	901,00	436,000	0,20698	0,836024	0,21529	0,829544	30	30	0,842967
Подавление воли ребенка	925,00	905,00	440,000	0,14784	0,882466	0,14958	0,881093	30	30	0,889136
"Жертвенность" родителей	998,00	832,00	367,000	1,22711	0,219783	1,24609	0,212733	30	30	0,224366
Страх причинить вред ребенку	805,00	1025,000	340,000	-1,62629	0,103890	-1,64502	0,099967	30	30	0,105812
Супружеские конфликты	799,00	1031,000	334,000	-1,71499	0,086347	-1,74282	0,081366	30	30	0,087779

Строгость родителей	1022,500	807,500	342,500	1,58933	0,111988	1,66254	0,096406	30	30	0,112426
Раздражительность родителей	911,000	919,000	446,000	-0,05914	0,952842	-0,06079	0,951524	30	30	0,959043
Зависимость ребенка от матери	901,000	929,000	436,000	-0,20698	0,836024	-0,21186	0,832219	30	30	0,842967
Поощрение зависимости ребенка от родителей	865,000	965,000	400,000	-0,73922	0,459773	-0,76463	0,444494	30	30	0,467066
Подавление агрессивности ребенка	995,000	835,000	370,000	1,18275	0,236908	1,23110	0,218288	30	30	0,241798
"Мученичество" родителей	734,000	1096,000	269,000	-2,67598	0,007451	-2,71574	0,006613	30	30	0,006969
Равенство родителей и ребенка	929,000	901,000	436,000	0,20698	0,836024	0,21572	0,829203	30	30	0,842967
Поощрение активности ребенка	1029,000	801,000	336,000	1,68542	0,091908	1,74809	0,080450	30	30	0,093497
Избегание общения с ребенком	721,000	1109,000	256,000	-2,86818	0,004129	-3,28543	0,001018	30	30	0,003716
Невнимательность мужа к жене	905,000	925,000	440,000	-0,14784	0,882466	-0,15174	0,879394	30	30	0,889136
Подавление сексуальности ребенка	744,000	1086,000	279,000	-2,52814	0,011467	-2,62084	0,008772	30	30	0,010977
Власть матери	959,000	871,000	406,000	0,65051	0,515360	0,66401	0,506685	30	30	0,522879
Навязчивость родителей	987,000	843,000	378,000	1,06448	0,287113	1,07986	0,280205	30	30	0,292791
Товарищеские отношения между родителями и детьми	810,000	1020,000	345,000	-1,55236	0,120576	-1,60263	0,109018	30	30	0,122945
Ускорение развитие ребенка	983,000	847,000	382,000	1,00534	0,314733	1,02822	0,303846	30	30	0,320778
Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка	695,000	1135,000	230,000	-3,25257	0,001144	-3,36912	0,000754	30	30	0,000921

Полученные значение p по шкалам ««Мученичество» родителей», «Избегание общения с ребенком», «Подавление сексуальности ребенка»,

«Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка» меньше табуировано, что свидетельствует о статистической значимости различий между уровнями признака в рассматриваемых выборках. Все различия представлены в диаграммах размаха на рисунке 15.

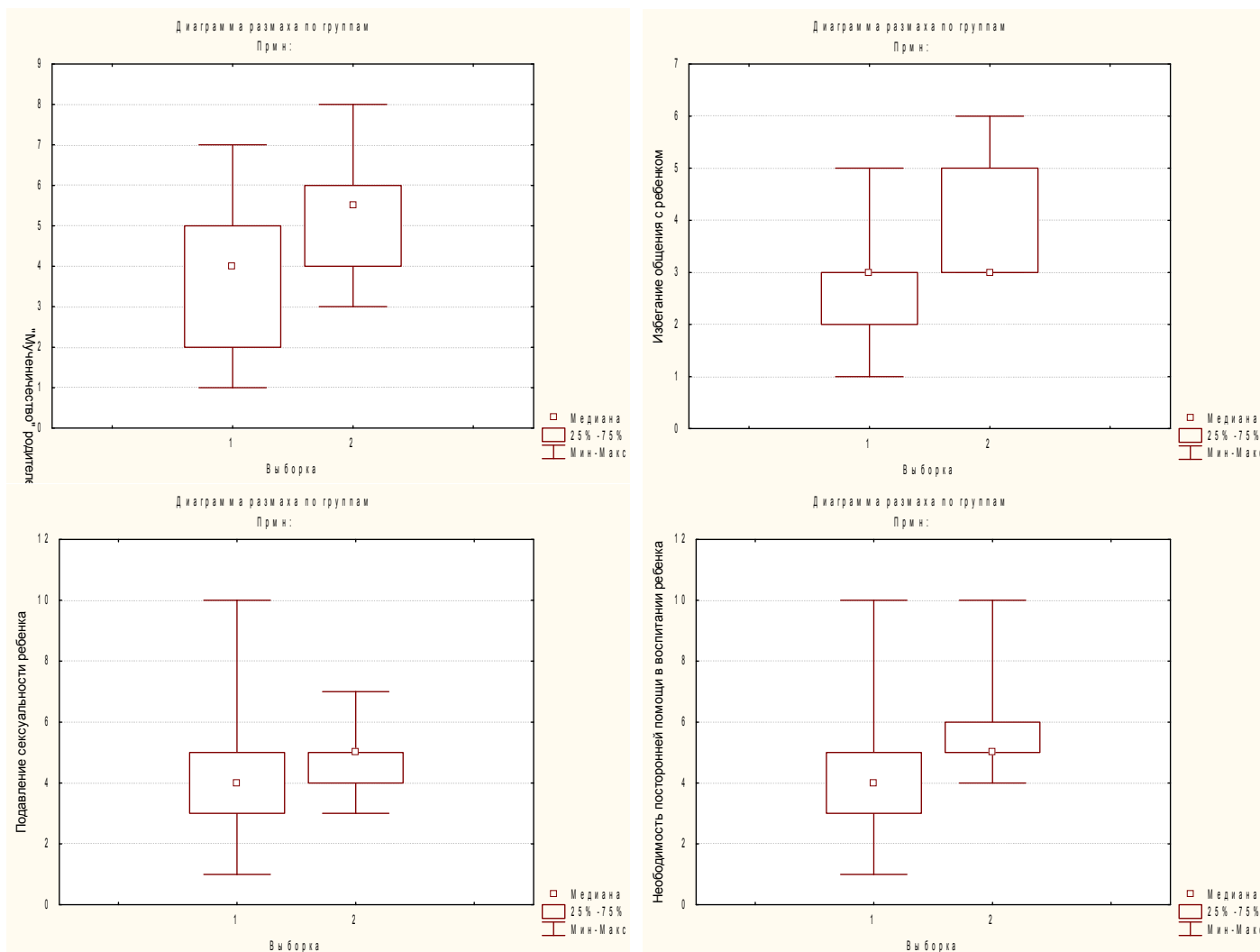


Рис.15 Диаграмма размаха родительских установок и реакций к мальчикам и девочкам в современной семье

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать выводы о различиях в родительских установках и реакциях:

- по шкале ««Мученичество» родителей» данный критерий больше проявляется в семьях воспитывающих мальчиков, нежели в семьях воспитывающих девочек;

- по шкале «Избегание общения с ребенком» было установлено, что в семьях воспитывающих мальчиков родители чаще игнорируют общение с ребёнком, чем в семьях воспитывающих девочек.

- по шкале «Подавление сексуальности ребенка» данный критерий выражен в семьях воспитывающих девочек, чем в семьях воспитывающих мальчиков.

- по шкале «Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка» было установлено, что семьи, воспитывающие мальчиков, больше нуждаются в посторонней помощи, чем семьи, воспитывающие девочек.

На основании U-критерия Манна-Уитни видно, что разница в показателях подавляющей части шкал незначительная, что в свою очередь указывает на несущественные отличия в родительских установках и реакциях в современных семьях.

Анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что выявленные методы и особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье имеют как сходство, так и различия. Одна из значимых тенденций выявленной на современном этапе, это низкий уровень педагогической культуры большинства современных семей, что в свою очередь оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Говоря о методах воспитания, отметим, что родители в воспитании мальчиков проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу, при этом предъявляют большое количество требований. В семьях воспитывающих девочек наблюдается стремление к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка, при этом выражена недостаточность требований и минимальность санкций. Прослеживается такая особенность как предпочтение женских качеств в семьях воспитывающих мальчиков, в семьях же воспитывающих девочек наоборот

выявлено подавление данной характеристики, что в свою очередь влияет на последующие развитие личности.

Рекомендации родителям

1) Помните, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с характерными им особенностями восприятия, мышления, эмоций.

2) Создайте условия для демонстрации образцов мужского/женского поведения, соответствующих полу ребенка.

3) Поощряйте желание и привлекайте ребенка к участию и выполнению «мужской» / «женской» работы по дому в соответствии с полом ребенка.

4) На личном примере демонстрируйте положительный пример взаимодействия с противоположным полом.

а) Мальчик должен понять, что необходимо открывать перед девочками двери, помогать носить тяжелые сумки – прививать джентельменские навыки. Благодаря маме мальчик научится понимать и ценить женщину, помогать ей (как когда-то в детстве маме). Он будет видеть, что любая женщина нуждается в защите и в свое время обязательно предоставит ей эту помощь. Отец должен передать сыну – его уважение к жене. Он никогда не должен: унижать женское достоинство матери, вспоминать ее ошибки, подчеркивать ее умственные или физические недостатки, акцентировать внимание на ее экономической зависимости.

б) Необходимо позволить дочери заботиться о своем папе. В младшем возрасте это может быть что-то элементарное, что заменяет действия жены, например, позвать к столу. В старшем – приготовить кушать. Пусть отец даст понять, что она настоящая леди, покупая ей, как и жене цветы, галантно открывая перед ней двери, помогая одевать пальто, ведь именно по примеру своего отца она в будущем выберет своего спутника жизни. Мама должна передать дочери – ее уважение к мужу. Мнение папы не должно оспариваться. В крайнем случае, если супруги имеют разногласия, лучше это решать не на детях в приемлемых формах обращения. Это тоже важно, так

как девочка перенимает опыт матери даже в те моменты, когда та не находится рядом.

5) Предоставите мальчику возможность принимать какие-то решения самостоятельно (учитывая возрастные особенности), пусть они будут не всегда верными, но мальчик должен видеть, что ему предоставляется такая возможность. Таким образом вы научите его отвечать за поступки, стать самостоятельным.

6) Девочки чувствительны к похвале. Хвалим девочку за поступки, за знания. Убеждаем в ее красоте, какими бы внешними данными не наградила ее природа. Сомнения в своей привлекательности со временем могут стать источником комплексов и неудач в личной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа было установлено, что, говоря о воспитании и семейном воспитании детей мы имеем в виду не бесполой существ, а представителей мужского и женского пола, следовательно: планируя цели и задачи воспитания как социально-психологического явления и педагогического влияния, мы планируем вырастить из мальчиков и девочек – всесторонне развитых, успешных во всех сферах человеческой жизни мужчин и женщин соответственно.

Так же учет половозрастных особенностей в педагогическом влиянии есть не только и не столько объяснение половых особенностей и различий, сколько развитие способности к самореализации себя как личности и как представителя пола во всех сферах жизни, в том числе, в построении взаимоотношений с представителем противоположного пола, основанных на взаимоуважении, взаимопонимании и доверии. Также можно отметить особую значимость учета половозрастных особенностей детей в семейном воспитании, поскольку именно в семье у ребенка формируются представление об идеалах мужчины и женщины, о взаимоотношениях между ними.

Рассмотрев особенности воспитания мальчиков и девочек в ретроспективе, взгляды отечественных и зарубежных ученых представляется нам возможным разделить на две группы: ученые, которые выступали за диаметрально противоположные подходы к воспитанию мальчиков и девочек, базируясь на анатомо-физиологических различиях между полами (Аристотель, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); ученые, которые придерживались позиции общего воспитания девочек и мальчиков (Платон, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Подходы к воспитанию мальчиков и девочек менялись с течением времени и были тесно связаны с общественным укладом. В ранние периоды воспитанию

мальчиков уделялось больше внимания, нежели воспитанию девочек, т.к. форма социальной организации, характеризовалась преобладанием влияния мужчин во многих сферах жизни, женщины же занимали подчиненное положение и подвергались постоянному угнетению и притеснению. В дальнейшем роль женщины в семье и обществе становилась более значимой, в результате сторонников общего воспитания мальчиков и девочек становилось больше;

На данный момент в психологии и педагогике количество исследований, посвященных изучению особенностей воспитания мальчиков и девочек в современной семье крайне мало, в связи с чем тема нашего исследования представляется особенно актуальной.

Таким образом, теоретический анализ литературы являлся подготовительным этапом к осуществлению эмпирического исследования методов и особенностей воспитания мальчиков и девочек в современной семье.

Эмпирическое исследование показало, что выявленные методы и особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье имеют как сходство, так и различия. Одна из значимых тенденций выявленной на современном этапе, это низкий уровень педагогической культуры большинства современных семей, что в свою очередь оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Говоря о методах воспитания, отметим, что родители в воспитании мальчиков проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу, при этом предъявляют большое количество требований. В семьях воспитывающих девочек наблюдается стремление к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка, при этом выражена недостаточность требований и минимальность санкций. Прослеживается такая особенность как предпочтение женских качеств в семьях воспитывающих мальчиков, в семьях

же воспитывающих девочек наоборот выявлено подавление данного параметра, что в свою очередь влияет на последующие развитие личности.

Таким образом полученные результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу исследования, о том, что существуют различия в методах воспитания предъявляемых в процессе воспитания мальчиков и девочек в современной семье.

Результаты исследования могут быть использованы при дальнейшей разработке и реализации программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Установленные различия в методах и особенностях воспитания мальчиков и девочек позволят прогнозировать возможные психологические проблемы у детей, обеспечивать их профилактику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой . -- Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 448с
2. Александрова Н. Русские народные традиции М Инфо ол, 2013, 100 с
3. Амонашвили Ш. Искусство семейного воспитания Изд-во Амрита 2014, 336 с
4. Анатомия и физиология детей и подростков/ Сапин М.Р., Брыксина З.Г. (2002, 456с.)
5. Антонов А.И. (ред.) Социология семьи Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. - 640 с
6. Аристотель Политика перевод С.А. Жебелева Источник: Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – С. 376–644
7. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006 - 431 с
8. Берн Ш. Гендерная психология. -- М.: Прайм-Еврознак, 2004. - 320 стр
9. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. М.: Просвещение, 1979.- 289 с
10. Большой словарь по социологии. интернет-ресурс www.rusword.com
11. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. -- 304 с
12. Борисова Н.Д. Гендерное воспитание детей в сюжетно-ролевой игре 2015 г <http://doshkolnik.ru/vospitanie/3977-gendernoe-vospitanie-deteiy-v-syuzhetnorolevoiy-igre.html>
13. Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М Мозаика синтез 2014, 80 с
14. Васильева Е.С. Принципы и методы семейного воспитания <http://pedsovet.su/publ/75-1-0-2879>
15. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. Т.1. Демографическая теория и демографическая история. М., Наука, 2005: 3-214
16. Вознюк Т.Н. Гендерный подход в воспитании детей старшего дошкольного возраста – 2010 - эл.ресурс <http://madou83.ru/metodichka/tvorcheskaya-rabota-na-temu-genderniy-podhod-v-vospitanii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2/>

17. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960 - 223 с
18. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова [Текст] – М.: Педагогика – Пресс, 1999, – 536 с
19. Выготский, Л.С. Детская психология М: Книга по требованию, отд. Изд., 2012. - 431 с
20. Гендерная психология. Практикум / под ред. И.С. Клециной. 2-е изд. СПб. : Питер, 2009. 496 с.: ил
21. Горынцева Н.Б. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста: из опыта работы педагога-практика 2014 <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/06/01/gendernyy-podkhod-v-vospitanii-detey-doshkolnogo>
22. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с
23. Громько, М.М. Семья и община в традиционной духовной культуре русских крестьян 18-19 вв. / М.М. Громько // Русские: семейный и общественный быт. М.: Наука, 1989. - С. 7-24
24. Демокрит. Фрагменты о воспитании / Демокрит. – Москва, 2007 // Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: учебное пособие / Ред. И.П. Андриади. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2007. – С. 8
25. Долджин К., Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста СПб Питер 2010 816 с;
26. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер, 2010. - 688 с;
27. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола детей Л.: Медицина, 1988. - 162 с
28. История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. Под. ред. М. А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с.
29. Кабаева В.М. Особенности физиологического созревания и психического развития мальчиков и девочек. Различия в обучении и воспитании М.: МГППУ, 2007 эл ресурс <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/17940.php>

30. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В.Е. Каган // Вопросы психологии – 2000. – №2 март-апрель 2000. – с. 65-69
31. Казаков Ю.Н., Золотарева Г.К. Общая психология / под ред.: Л.И. Александровой http://abc.vvsu.ru/Books/ob_psih/page0016.asp
32. Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология. - Воронеж, 1999
33. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ Под ред А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982., с. 163 и др
34. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Педагогическое общество, 2000. – 256 с.
35. Катасонов В.В., Поветьев П.В. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПОВЫШЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА 2010 <http://www.nirsi.ru/107>
36. Козлов А.А. О патриотическом и штатском воспитании. [Интернет-ресурс] [http://www.nravstvennost.info/library/news_detail ^p?ГО=2323](http://www.nravstvennost.info/library/news_detail^p?ГО=2323)
37. Коменский Я. А. Великая дидактика / Пер. с лат. А. Щепинский. - СПб.: 1893. - XIV. 326 с;
38. Кон И.С. Ребенок и общество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. — 336 с
39. Константинов Н.А, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева, «История педагогики», «Просвещение», Москва, 1982 г
40. Конституция (Основной закон) СССР (принята на внеочередной седьмой сессии ВС СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) / ВСНД СССР и ВС СССР. 1977. № 41. ст 66
41. Костикова, И., Митрофанова, А., Пулина, Н., Градскова, Ю. Перспективы гендерного образования в России/И. Костикова, А., Митрофанова и др.//Высшее образование в России. – 2001. – №2. – 75
42. Кочерыгина Н.М., Паршина А.М. Гендерный подход в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Журнал «Воспитатель», № 4, 2010, с.117;

43. Кудрявцева И.Б. АВТОРЕФЕРАТ Диссертации на соискание степени магистра «Гендерные особенности сюжетной игры» Кудрявцева И.Б. М 2013 7 с Фак-т психологии МГППУ
44. Кузнецов, С.В. Нравственность и религиозность в хозяйственной деятельности русского крестьянства / С.В. Кузнецов // Православная жизнь русских крестьян XIX-XX вв. М., 2001. - С. 168-182
45. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с
46. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников / Н.К.Ледовских // Дошкольник: методика и теория воспитания и обучения. – 2012. – № 1. – С. 18-23
47. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение М: Либроком, 2010 – 218 с
48. Либин А.В. Дифференциальная психология. Наука о сходстве и различиях между людьми М ЭКСМО 2008, 576 с
49. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3.– М.: Мысль, 1988.– 668 с.– (Филос. наследие. Т.103).– С.407-614.
50. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. — М.: А.П.О., 1995. — 52 с
51. Макаренко А.С. Книга для родителей. Петрозаводск, 1959.
52. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 349 с
53. Мудрик, А. В. Психология и воспитание [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик. - М. : МПСИ, 2006. - 472 с
54. Мухатаева Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Текст] / Ж. А. Мухатаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012., С 180
55. Мухина, В.С. Личность: Мифы и Реальность Издательство: Национальный книжный центр; Издание 3-е, испр. и доп. 1088 страниц; 2013 г, с. 305

56. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с
57. Общая психология : словарь / под ред. А. В. Петровского. — М. : ПЕР СЭ, 2005. — 251 с
58. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы) / Ю. К. Бабанский. - Москва : Просвещение, 1982. - 192 с
59. Педагогика/ под ред. Ю. К. Бабанского, Г. Нойцер — 2-е изд., доп. и перераб.— М., Просвещение, 1988. – 479 с
60. Педагогика: Большая современная энциклопедия/сост. Рапацевич Е.С.. – Минск: «Современное слово», 2005. 720с
61. Платон, Государство. Законы. Политика/Москва: Мысль, 1998 - 798 с
62. Практико-ориентировочный проект: «Начальное образование мальчиков и девочек в России: Гендерный подход» Костюченко Л. В., Белова М. Е 2010
<https://docs.google.com/document/d/1kIDhPatXdfX835PDQlj7ufrFPqeFbhyVmsKeflRQmhM/edit>
63. Психология развития: Энциклопедический словарь / под ред. Петровского А.В., Венгера А.Л. – СПб.: Речь, 2006? 176 с
64. Радзивилова М.А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4-2. – С. 453-456
65. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности [Текст] : пер. с нем. / Х. Ремшмидт. - Москва : Мир, 1994. - 320 с
66. Репринцева Г. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России Изд-во Форум 2013 304 с;
67. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1981. Т. 1: Эмиль, или О воспитании...
68. Сергеева В., Никитина Э. Основы семейного воспитания М Академия 2013, 192 с

69. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Половые дихотомии психического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. //Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». -2012. -№1. С. 45-52
70. Словарь психолога-практика. /Сост.С.Ю.Головин. - Мн.: Харвест, 2005. - 976с
71. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре/ В.В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000 г. - 416 с
72. Социальная психология: слов./ Ред. М. Ю. Кондратьев. —СПб.: Речь, 2005. — 175 с
73. Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов [и др.], 2003 г. [Интернет ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/3890>
74. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с
75. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. Новосибирск. 1985
76. Сухомлинский В.А. О воспитании. / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1973. – 272 с
77. Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности /Л.С. Нагавкина, Л.Г. Татарникова Валеологические основы педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. Серия: специалисту образовательного учреждения. -СПб.: Каро, 2005.272с
78. Темплар Р. Правила родителей Изд-во Альпина 2016, 272 с
79. Терещенко, М. Н. Гендерный подход при подготовке детей к обучению в школе / М. Н. Терещенко // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 9. С 10-14
80. Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. [URL:http://ushakova-slovar.ru/description/semia/69200](http://ushakova-slovar.ru/description/semia/69200)
81. Тычинина А.А. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста 2011 <http://www.imc-new.com/preschool-education/59-2011-04-16-11-41-27/650-2014-05-27-08-14-44?format=pdf>
82. Ушинский К.Д. Две главы из «Педагогической антропологии»// Народное образование.-1999. №10.-С. 243-254
83. Хазова С.А., О.Н. Кузнецова Воспитание девочки М Академия 2010, 112 с

84. Хоменко И.А. К вопросу об определении понятия «семейное воспитание». // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. Вып.1 2012 г. Том 17. С.88-93.
85. Целуйко М.В. Родители и дети. Психология взаимоотношений / В.М. Целуйко. — М. : Изд во ВЛАДОС. ПРЕСС, 2006. — 271
86. Шапарь В., Россоха В., Шапарь О. Новейший психологический словарь. М: феникс, 2009, - 806 с, с 98
87. Шнейдер Л.Б. Семья. Оглядываясь вперед Спб Питер 2013, 368 с
88. Эриксон Э.. Детство и общество 2-е изд перераб и доп Спб Речь 2000, 416 с
89. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Лань, - 1999. -528с.- С.381
90. Carter, D. B., & Patterson, C. J. Sex roles as social conventions: The development of children's concepts of sex role stereotypes. *Developmental Psychology*, 2003, 18, 812–824;
91. Cowan, G. A developmental study of destereotyping and androgynous activity preferences of tomboys, nontomboys, and males. *Sex Roles*, 2006, 10, 703–712
92. Cross, S. E. Models of Self: self-construals and gender / S. E. Cross, L., Madison // *Psychological Bulletin*. – 1997. – Vol. 122. – P. 5–37
93. Lockheed, M. E., & Harris, A. M. (1984). Cross-sex collaborative learning in elementary classrooms. *American Educational Research Journal*, 21, 275–294
94. Maccoby, Eleanor. *The Two Sexes: growin up apart,coming together*. Cambridge:Harvard Univ.Press, 1998. P.118-152
95. Schneider D.J. *The Psychology of Stereotyping*. N.Y., 2004. 241 p

Анкета для родителей

Анкета является анонимной, подписывать ее не надо. Полученная информация будет использована только в обобщенном виде для научных целей. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют вашему мнению или допишите свой ответ.

Ваш пол _____ **Ваш возраст** _____ **Образование** _____

Возраст вашего ребёнка _____ **Пол вашего ребёнка** _____

Состав семьи (перечислите всех членов Вашей семьи *(не указывая имен)*, с которыми Вы проживаете)

1. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка:

- a) слушаете передачи по радио и телевидению;
- b) посещаете лекции для родителей;
- c) на основе рекомендаций педагогов;
- d) используете жизненный опыт;

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- a) да;
- b) нет;
- c) не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- a) пытаетесь убедить ребенка в чем - то;
- b) воздействуете личным примером;
- c) даете поручение и требуете его исполнить;
- d) вовлекаете в общий труд;
- e) учите, как поступить в том или ином случае;
- f) поощряете;
- g) наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- a) дети вас не понимают;
- b) дети не принимают ваших требований;
- c) у вас не хватает времени на общение;
- d) вы не знаете, как поступить в том или ином случае;
- e) вы не знаете, как осуществить рекомендации психолога.

5. Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Иногда;

6. Какие виды поощрения вы используете в воспитании?

- a) Похвала;
- b) Одобрение;
- c) Подарки;

7. Наказываете ли вы ребенка физически?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Иногда;

8. Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Иногда;

9. Доверяет ли вам ребенок, делится ли с вами своими секретами?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Иногда;

10. Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Иногда;

11. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- a) является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом;
- b) является примером для детей и объектом их любви и заботы;
- c) практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами;
- d) нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами;
- e) груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками;
- f) считает, что главная его забота – материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должна заниматься мама и школа;
- g) прививает любовь и уважение к родному дому, городу, труду.

12. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- a) все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя;
- b) является примером для детей и объектом их особой любви и заботы;
- c) старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания;
- d) считает, что главная её забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а воспитанием должен заниматься отец и школа;
- e) в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам;
- f) не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми;
- g) переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку;
- h) практически не принимает участие в воспитании детей, занята своими делами;

- i) излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них;
 j) прививает любовь и уважение к родному дому, городу и труду.

13. Заполните таблицу

Таблица 10

Вид наказания	Наказывали вас в детстве (отметьте знаками «+» или «-»)	Отметьте те виды наказания, которые вы используете в воспитании	Отметьте самые действенные
1	2	3	4
1. Ставили в угол			
2. Прекращали общаться на длительный период времени			
3. Применяли телесные наказания			
4. Ограничивали свободу			
5. Лишали любимого занятия			
6. Читали бесконечные нотации			
7. Стыдили при друзьях и знакомых			
8. Оскорбляли и ругались			
9. Лишали любимых лакомств			

14. Заполните таблицу

Таблица 11

Виды поощрения	Поощряли вас в детстве (отметьте знаками «+» или «-»)	Отметьте те виды поощрения, которые вы используете в воспитании	Отметьте самые действенные
1	2	3	4
1. Покупали вещи, подарки, сладости			
2. Разрешали погулять подольше на улице			
3. Игры на компьютере			
4. Хвалят, называют ласковыми словами			
5. Давали деньги			
6. Позволяли вольности (то, что захочет)			
7. Поощряли поездкой куда-либо			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер
(Методика АСВ)

Бланк ответов

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) _____

Таблица 12

Номера вопросов и ответы					Названия шкал	Диагностические значения
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в небольшом исследовании. Ваше участие имеет для нас большое значение и будет полезным только в том случае, если вы отнесетесь к делу серьезно и искренне.

Инструкция

Прочтите каждое утверждение, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Бланк ответов

Таблица 13

Утверждение	Ответ
1. Я всегда сочувствую своему ребенку.	
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.	
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.	
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.	
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.	
6. Я уважаю своего ребенка.	
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.	
8. Мой ребенок часто мне неприятен.	
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.	
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.	
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.	
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.	
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.	
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.	
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.	
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.	
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.	
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.	
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.	
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.	
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.	
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.	
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.	
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.	
25. Я жалею своего ребенка.	
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитание и разумнее, чем мой ребенок.	
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.	
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю	

то время, когда он был еще совсем маленьким.	
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.	
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.	
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.	
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.	
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.	
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.	
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.	
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.	
37. Я всегда считаюсь с ребенком.	
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.	
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.	
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.	
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.	
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.	
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.	
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.	
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.	
46. Мой ребенок часто меня раздражает.	
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.	
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.	
49. Я не доверяю своему ребенку.	
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.	
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.	
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.	
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.	
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.	
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.	
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.	
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.	
58. Я восхищаюсь своим ребенком.	
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.	
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.	
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Измерение родительских установок и реакций (РАКУ; Т. Архиреева)

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в небольшом исследовании. Ваше участие имеет для нас большое значение и будет полезным только в том случае, если вы отнесетесь к делу серьезно и искренне.

Инструкция

Прочтите каждое утверждение, и выберите один из вариантов ответов:

- А.** полностью согласен;
- В.** почти согласен;
- С.** скорее не согласен;
- Д.** полностью не согласен.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте согласно своему мнению. Очень важно, чтобы Вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах.

Бланк ответов

Таблица 14

Утверждения	А.	В.	С.	Д.
1. Детям можно не соглашаться с мнением родителей, если они чувствуют, что их суждения более верные.				
2. Хорошая мать должна оберегать ребенка даже от незначительных жизненных трудностей.				
3. Для хорошей матери дом – это самое главное.				
4. Некоторые дети настолько плохи, что страх перед взрослыми может только послужить их благу.				
5. Дети должны знать, что родители ради них вынуждены отказываться от многого.				
6. Нужно крепко держать ребенка во время купания, потому что в какой-то момент он может выскользнуть.				
7. Люди, которые думают, что могут прожить в браке не ссорясь, не знают жизни.				
8. Со временем дети будут благодарны за строгое воспитание.				
9. Дети раздражают любую женщину, если она вынуждена быть с ними целый день.				
10. Гораздо лучше для ребенка, если он никогда не усомнится в правоте матери.				
11. Большинству родителей следовало бы воспитывать в детях умение прислушиваться и принимать мнение родителей.				
12. Ребенок должен быть воспитан так, чтобы избегать драк в любых ситуациях.				
13. Самое ужасное для женщины в ведении домашнего хозяйства – это чувство, что она не успеет сделать все.				
14. Родителям следовало бы приспособливаться к детям, вместо того, чтобы ждать, что дети приспособятся к ним.				

15. Поскольку ребенку в жизни предстоит многое освоить, непростительно, чтобы он просто так тратил время.				
16. Если Вы позволите своим детям жаловаться, то они будут жаловаться, чем дальше, тем больше.				
17. Матери лучше бы справлялись с детьми, если бы отцы были добрее.				
18. Маленькому ребенку не следует слышать разговоры о сексе.				
19. Если мать не сумеет создать дома хорошие домашние традиции, то и у детей, и у мужа будут лишние сложности.				
20. Матери следовало бы взять за правило знать все, что думает ее ребенок.				
21. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам.				
22. Большинство детей должны быть приучены к туалету к 15 месяцам.				
23. Нет ничего хуже для молодой матери, чем воспитывать своего первого ребенка без помощи.				
24. У детей следовало бы поощрять стремление высказаться, если они считают, что какие-то правила в семье неразумны.				
25. Матери следует делать все, чтобы оградить ребенка от разочарований.				
26. Женщина, которая увлекается вечеринками, редко становится хорошей матерью.				
27. Часто можно предотвратить плохой поступок ребенка, устранив возможную причину этого плохого поступка.				
28. Мать должна быть готова отдать свое счастье ради счастья ее ребенка.				
29. Все молодые матери боятся быть неловкими при уходе за ребенком.				
30. Бывают ситуации, когда женщине нужно прямо и резко поговорить с мужем, чтобы укрепить свое положение.				
31. Строгая дисциплина развивает сильный характер.				
32. У матерей часто возникает чувство, что они больше ни минуты не могут выносить своего ребенка.				
33. Родители никогда не должны выглядеть в глазах ребенка в дурном свете.				
34. Детей нужно научить считаться с родителями больше, чем со всеми остальными взрослыми.				
35. Ребенка следует воспитывать так, чтобы в случае конфликтов он обращался к родителям и учителям, а не дрался.				
36. Женщина, отдающая ребенку все свое время, испытывает чувство, что у нее «подрезали крылья».				
37. Родителям следует заслужить уважение детей своими поступками.				
38. Дети, которые не прилагают усилий для достижения успеха, позже поймут, как много они упустили.				
39. Родители, которые поощряют ребенка к тому, чтобы он говорил о своих проблемах, не понимают, что иногда лучше оставить его одного.				
40. Мужья могли бы активнее выполнять свою часть работы по дому, если бы были менее эгоистичными.				
41. Очень важно не разрешать маленьким мальчикам и девочкам видеть друг друга полностью раздетыми.				
42. Для детей и для мужа лучше, когда мать в состоянии сама справиться с большинством трудностей.				
43. Ребенок никогда не должен иметь секретов от родителей.				
44. Если смеяться детским шуткам и шутить с детьми, это многое облегчает в семье.				
45. Чем быстрее ребенок научится ходить, тем легче его будет обучать.				

46. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.				
47. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.				
48. Ребенка нужно оградить от работы, которая была бы слишком утомительной и тяжелой для него.				
49. Женщина должна выбирать: либо она будет хорошей хозяйкой дома, либо будет общаться с соседями и друзьями.				
50. Умные родители рано дадут понять ребенку, кто в семье принимает решения.				
51. Мало женщин получают ту благодарность, которую заслуживают за то, что они сделали для своих детей.				
52. Мать всю жизнь будет упрекать себя, если с ее ребенком произойдет несчастный случай.				
53. Даже если муж и жена любят друг друга, все равно они могут раздражать друг друга и ссориться.				
54. Дети, которых воспитывают в строгих правилах, вырастают очень хорошими людьми.				
55. Редкая мать может быть ласковой с ребенком весь день.				
56. Детям не следовало бы узнавать вне дома что-нибудь такое, что ставило бы под сомнение взгляды родителей.				
57. Ребенок рано начинает понимать, что нет большей мудрости, чем мудрость его родителей.				
58. Нельзя оправдать ребенка, который бьет другого.				
59. Большинство молодых матерей более всего тяготятся тем, что привязаны к дому.				
60. Несправедливо, что детей слишком часто принуждают к компромиссам.				
61. Родители должны воспитывать детей так, чтобы они поняли, что для того, чтобы достичь чего-либо, нужно заниматься делом, а не терять время даром.				
62. Родители должны сразу сделать так, чтобы дети не докучали им своими проблемами.				
63. Если мать не справляется с ребенком, то это потому, что отец не помогает ей по дому.				
64. Дети, которые интересуются сексуальными проблемами, став взрослыми, совершают сексуальные преступления.				
65. Планировать домашнее хозяйство должна мать, поскольку она одна знает, что делается в доме.				
66. Тревожные родители пытаются узнать все, о чем думает их ребенок.				
67. Родители, которые с интересом слушают рассказы детей об их вечеринках, влюбленностях, шутках, облегчают их взросление.				
68. Чем раньше родители ослабляют свои эмоциональные связи с ребенком, тем легче ему будет решать его собственные проблемы.				
69. Умная женщина сделает все возможное, чтобы кто-нибудь был с ней рядом до и после рождения ребенка.				
70. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своих детей.				
71. Родители должны сделать все возможное, чтобы их ребенок не попал в трудную ситуацию.				
72. Многие матери забывают, что место матери дома.				

73. Детям нужно, чтобы им помогли избавиться от их естественных дурных наклонностей.				
74. Дети должны быть более внимательны к своим матерям, так как матери очень многое переносят ради них.				
75. Большинство матерей боятся, что могут повредить младенца, ухаживая за ним.				
76. В семье могут быть конфликты, которые мирно уладить невозможно.				
77. От большинства детей нужно требовать большей дисциплинированности, чем это обычно делают.				
78. Воспитание детей – разрушительная работа для нервов.				
79. Ребенку не следует спрашивать, о чем думают его родители.				
80. Родители заслуживают высочайшей оценки и уважения своих детей.				
81. Детей не надо поощрять драться и бороться, так как это часто приводит к неприятностям и травмам.				
82. Одна из неприятных сторон в воспитании ребенка та, что у Вас нет достаточно свободного времени, чтобы делать то, что Вам нравится.				
83. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.				
84. Ребенок, с которым у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывает счастлив.				
85. Если ребенок чем-то расстроен, то лучше не придавать этому серьезного значения, а оставить его одного.				
86. Если бы матери могли осуществить свое самое заветное желание, то скорее всего они попросили бы своих мужей быть более чуткими.				
87. Секс – одна из самых сложных проблем воспитания.				
88. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.				
89. Мать имеет право знать все, что происходит в жизни ее ребенка, потому что ребенок – часть ее.				
90. Если родители будут иногда шутить с детьми, то дети более охотно примут и их советы.				
91. Матери нужно приложить много усилий, чтобы приучить ребенка к туалету как можно раньше.				
92. Большинству женщин необходимо больше времени, чем им дают сейчас, для того, чтобы оставаться дома после рождения ребенка.				
93. Если у ребенка неприятности, лучше, чтобы он знал, что он не будет наказан, если расскажет об этом своим родителям.				
94. Детей нужно ограждать от непосильной работы, чтобы не лишать их уверенности в себе.				
95. Хорошей матери вполне достаточно общения внутри семьи.				
96. Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка.				
97. Матери жертвуют почти всеми своими удовольствиями ради детей.				
98. Мать больше всего боится, как бы по ее вине с ребенком что-нибудь не случилось.				
99. Ссоры естественны, если в брак вступили два человека, каждый из которых имеет собственное мнение.				
100. При строгом воспитании дети более счастливы.				
101. Если ребенок эгоистичен и требователен, это, естественно, выводит мать из себя.				

102. Нет ничего хуже, чем критиковать мать при ребенке.				
103. В детях важнее всего воспитать умение прислушиваться и принимать мнение родителей.				
104. Большинство родителей предпочитают спокойных детей.				
105. Для молодой матери обязанности по воспитанию ребенка в тягость, так как они не позволяют ей реализовать себя в других сферах жизни.				
106. Нет никаких оснований, чтобы родители жили так, как они хотят, а детям запрещали это делать.				
107. Чем раньше ребенок поймет, что попусту потраченное время есть потерянное время, тем лучше для него.				
108. Если Вы проявляете интерес к детским проблемам, то дети обычно сочиняют кучу историй, чтобы этот интерес поддержать.				
109. Мало кто из мужчин понимает, что их женам, воспитывающим детей, также хочется развлечься.				
110. С ребенком что-то неладно, если он задает много вопросов о сексе.				
111. Замужняя женщина знает, что она должна взять на себя инициативу в ведении семейных дел.				
112. Мать должна быть уверена, что она знает все сокровенные мысли своего ребенка.				
113. Если Вы делаете что-то вместе с детьми, то они чувствуют себя ближе к Вам, и им будет легче общаться с Вами.				
114. Ребенка следует как можно раньше отлучать от груди и от бутылочки.				
115. Забота о маленьком ребенке доставляет столько хлопот, что нельзя ожидать, чтобы женщина справилась с этим одна.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 15

Первичные результаты диагностики по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер

№	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н	РРЧ	ЦДК	ВН	ФУ	НРЧ	ПНК	ВК	ПЖК	ПМК
1.	6	3	5	2	1	1	3	1	1	3	4	3	0	4	1	5	3	1	4	0
2.	5	3	4	2	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	2	2	0	0	0
3.	2	3	3	1	3	1	0	0	1	2	1	2	0	3	0	0	1	1	1	0
4.	10	7	10	3	2	5	5	4	3	4	5	3	2	5	2	7	5	0	4	0
5.	6	3	4	2	2	2	3	2	1	4	2	3	1	3	3	2	1	0	1	0
6.	6	3	4	0	1	2	4	1	1	3	2	1	2	3	1	2	0	0	1	0
7.	5	0	4	0	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0
8.	7	4	4	2	3	2	5	2	2	4	4	2	2	5	2	3	0	1	1	0
9.	7	4	3	1	3	2	3	1	2	4	2	6	2	3	2	2	1	1	2	1
10.	6	0	4	0	3	1	0	2	2	3	1	2	0	4	1	3	2	1	2	0
11.	5	3	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	0	1	0	2	1
12.	7	2	7	0	2	3	5	2	1	4	4	5	4	5	3	3	0	0	3	0
13.	6	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	0	2	1
14.	7	2	6	2	1	3	2	1	3	3	2	5	1	5	2	3	0	0	1	0
15.	6	3	7	2	1	2	3	1	1	3	4	3	0	4	1	5	3	0	4	0
16.	5	3	4	2	1	2	1	1	1	4	1	3	1	3	3	2	2	0	0	0
17.	2	3	3	1	3	2	0	0	1	2	1	2	0	3	0	0	1	1	1	0
18.	10	7	10	3	2	5	5	4	3	4	5	3	2	5	2	7	5	0	4	0
19.	6	3	4	2	2	2	3	2	1	4	2	3	1	3	3	2	1	0	1	0
20.	6	3	4	0	1	2	4	1	1	3	2	1	2	3	1	2	0	0	1	0
21.	5	0	4	0	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0
22.	7	4	4	2	3	2	5	2	2	4	4	2	2	5	2	3	0	0	1	0
23.	7	4	4	1	3	2	3	1	2	4	2	6	2	3	2	2	1	1	2	1
24.	6	0	4	0	3	1	0	2	2	3	1	2	0	4	1	3	2	1	2	0
25.	5	3	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	0	1	0	2	1
26.	7	2	7	0	2	3	5	2	1	4	4	5	4	5	3	3	0	1	3	0

27.	6	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	1	2	1
28.	7	2	4	2	1	3	2	1	3	3	2	5	1	5	2	3	0	1	1	0
29.	7	4	4	2	3	2	5	2	2	4	4	2	2	5	2	3	0	1	1	0
30.	7	4	3	1	3	2	3	1	2	4	2	6	2	3	2	2	1	1	2	1
31.	3	3	4	2	1	1	5	1	0	3	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0
32.	7	1	2	1	4	5	5	1	2	4	3	2	3	2	2	2	0	0	3	0
33.	7	7	5	1	1	2	2	1	3	5	3	0	0	1	3	3	0	0	4	0
34.	6	1	7	0	4	3	3	4	0	4	2	5	0	3	1	4	2	0	4	1
35.	8	3	5	0	2	3	3	2	3	2	0	6	1	2	1	0	0	0	1	0
36.	5	2	3	0	4	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	1	2	1
37.	9	3	3	1	2	3	1	2	1	3	0	4	1	4	4	2	3	1	4	0
38.	6	2	2	2	4	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	2	0	0	3	0
39.	3	2	4	2	3	5	5	1	0	3	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0
40.	7	2	4	1	4	3	5	1	2	4	3	2	3	2	2	2	0	0	3	0
41.	7	7	5	1	1	2	2	1	3	5	3	0	0	1	3	3	0	0	4	0
42.	6	3	4	0	3	3	3	4	0	4	2	5	0	3	1	4	2	0	4	1
43.	8	2	2	0	2	3	3	2	3	2	0	6	1	2	1	0	0	0	1	0
44.	5	5	1	0	4	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	1	2	1
45.	9	3	3	1	2	3	1	2	1	3	0	4	1	4	4	2	3	1	4	0
46.	6	2	2	2	4	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	2	0	0	3	0
47.	3	3	2	2	2	3	5	1	0	3	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0
48.	7	4	2	1	4	5	5	1	2	4	3	2	3	2	2	2	0	0	3	0
49.	7	5	2	1	3	2	2	1	3	5	3	0	0	1	3	3	0	0	4	0
50.	6	3	3	0	2	3	3	4	0	4	2	5	0	3	1	4	2	0	4	1
51.	8	1	5	0	2	2	3	2	3	2	0	6	1	2	1	0	0	0	1	0
52.	5	2	2	0	4	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	1	2	1
53.	9	4	3	1	2	3	1	2	1	3	0	4	1	4	4	2	3	1	4	0
54.	6	2	5	2	4	3	4	1	3	3	2	2	2	2	3	2	0	0	3	0
55.	3	2	2	2	1	1	5	1	0	3	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0

56.	7	1	2	1	4	4	5	1	2	4	3	2	3	2	2	2	0	0	3	0
57.	7	5	2	1	1	2	2	1	3	5	3	0	0	1	3	3	0	0	0	0
58.	6	4	7	0	4	5	3	4	0	4	2	5	0	3	1	4	2	0	4	1
59.	8	1	5	0	2	3	3	2	3	2	0	6	1	2	1	0	0	0	1	0
60.	5	2	4	0	4	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	1	2	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 6*Таблица 16***Первичные результаты диагностики по тесту родительского отношения
(А.Я. Варга, В.В. Столин)**

№	Принятие\отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам ребенка
1.	27	7	6	6	1
2.	31	5	4	4	1
3.	31	7	6	4	2
4.	29	5	4	3	1
5.	25	5	7	5	6
6.	28	6	7	3	2
7.	33	7	6	4	1
8.	32	5	5	3	1
9.	22	7	6	6	1
10.	28	6	4	3	1
11.	33	6	5	4	1
12.	33	6	5	4	1
13.	33	7	7	4	1
14.	28	7	6	6	2
15.	31	6	2	1	1
16.	27	7	6	6	1
17.	31	5	4	4	1
18.	31	7	6	4	2
19.	29	5	4	3	1
20.	25	5	7	5	6
21.	28	6	7	3	2
22.	33	7	6	4	1
23.	32	5	5	3	1
24.	27	7	6	6	1
25.	28	6	4	3	1
26.	33	6	5	4	1
27.	33	6	5	4	1
28.	33	7	7	4	1
29.	28	7	6	6	2
30.	31	6	2	1	1
31.	27	7	6	4	2
32.	31	7	6	7	1
33.	31	6	5	5	1
34.	29	7	7	3	1
35.	25	6	4	7	2
36.	28	7	6	5	1
37.	33	7	7	3	1
38.	32	7	4	2	1
39.	22	7	6	4	2
40.	28	7	6	7	1
41.	33	6	5	5	1

42.	33	7	7	3	1
43.	33	6	4	7	2
44.	28	7	6	5	1
45.	31	7	7	3	1
46.	27	7	4	2	1
47.	31	7	6	4	2
48.	31	7	6	7	1
49.	29	6	5	5	1
50.	25	7	7	3	1
51.	28	6	4	7	2
52.	27	7	6	5	1
53.	32	7	7	3	1
54.	27	7	4	2	1
55.	28	7	6	4	2
56.	33	7	6	7	1
57.	27	6	5	5	1
58.	33	7	7	3	1
59.	28	6	4	7	2
60.	31	7	6	5	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 17

Первичные результаты диагностики по измерению родительских установок и реакций (РАКУ; Т. Архиреева)

№	Предоставление ребенку возможности высказаться	Оберегание ребенка от трудностей	Ограничение матери ролью хозяйки дома	Подавление воли ребенка	"Жертвенность" родителей	Страх причинить вред ребенку	Супружеские конфликты	Строгость родителей	Раздражительность родителей	Зависимость ребенка от матери	Поощрение зависимости ребенка от родителей	Подавление агрессивности ребенка	"Мученичество" родителей	Равенство родителей и ребенка	Поощрение активности ребенка	Избегание общения с ребенком	Невнимательность мужа к жене	Подавление сексуальности ребенка	Власть матери	Навязчивость родителей	Товарищеские отношения между родителями и детьми	Ускорение развитие ребенка	Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка
1.	4	6	4	3	5	5	4	4	6	4	7	4	6	5	2	5	5	3	5	4	4	3	5
2.	5	7	4	8	8	10	6	4	2	5	9	8	3	1	3	3	1	10	4	7	4	1	3
3.	7	6	4	4	4	4	4	3	7	3	3	4	4	4	5	2	3	4	4	4	2	3	5
4.	6	8	7	5	6	5	2	5	5	6	5	7	5	3	2	2	6	5	5	6	3	1	4
5.	4	7	3	4	4	4	4	5	2	3	7	5	1	5	4	1	3	4	4	5	2	4	1
6.	7	8	4	4	6	7	6	7	4	6	9	8	3	6	4	4	6	5	6	7	10	6	7

7.	4	8	5	6	3	6	10	6	2	6	8	6	2	7	7	1	1	3	6	10	10	6	4
8.	10	6	4	5	6	1	2	4	5	10	6	4	2	9	5	3	3	4	1	8	10	10	4
9.	7	5	4	3	4	5	6	4	5	2	6	6	5	5	3	3	4	5	3	3	6	4	4
10.	4	5	5	2	3	4	1	4	3	4	6	6	5	5	2	3	2	1	4	3	1	3	3
11.	4	5	5	2	3	4	2	4	3	4	6	6	5	5	2	3	2	1	3	3	1	3	3
12.	5	8	3	5	6	10	6	7	4	6	7	6	7	5	4	3	4	4	7	7	10	6	10
13.	5	6	7	4	4	3	2	6	5	3	7	5	6	5	2	3	2	4	5	6	1	7	5
14.	2	5	4	1	2	2	2	5	5	1	4	3	3	2	1	3	1	4	4	2	1	3	1
15.	4	6	4	3	5	5	4	4	6	4	7	4	6	5	2	5	5	3	5	4	4	3	5
16.	5	7	4	8	8	10	6	4	2	5	9	8	3	1	3	3	1	10	4	7	4	1	3
17.	7	6	4	4	4	4	4	3	7	3	3	4	4	4	5	2	3	4	4	4	2	3	5
18.	6	8	7	5	6	5	2	5	5	6	5	7	5	3	2	2	6	5	5	6	3	1	4
19.	4	7	3	4	4	4	4	5	2	3	7	5	1	5	4	1	3	4	4	5	2	4	1
20.	7	8	4	4	6	7	6	7	4	6	9	8	3	6	4	4	6	5	6	7	10	6	7
21.	4	8	5	6	3	6	10	6	2	6	8	6	2	7	7	1	1	3	6	10	10	6	4
22.	10	6	4	5	6	1	2	4	5	10	6	4	2	9	5	3	3	4	1	8	10	10	4
23.	7	5	4	3	4	5	6	4	5	2	6	6	5	5	3	3	4	5	3	3	6	4	4
24.	4	5	5	2	3	4	1	4	3	4	6	6	5	5	2	3	2	1	4	3	1	3	3
25.	4	5	5	2	3	4	2	4	3	4	6	6	5	5	2	3	2	1	3	3	1	3	3
26.	5	8	3	5	6	10	6	7	4	6	7	6	7	5	4	3	4	4	7	7	10	6	10
27.	5	6	7	4	4	3	2	6	5	3	7	5	6	5	2	3	2	4	5	6	1	7	5
28.	2	5	4	1	2	2	2	5	5	1	4	3	3	2	1	3	1	4	4	2	1	3	1
29.	4	8	5	6	3	6	10	6	2	6	8	6	2	7	7	1	1	3	6	10	10	6	4
30.	10	6	4	5	6	1	2	4	5	10	6	4	2	9	5	3	3	4	1	8	10	10	4
31.	5	6	3	6	3	3	3	4	5	5	7	6	4	5	3	3	3	4	3	7	10	1	5
32.	10	4	4	2	1	8	4	3	4	3	5	4	3	8	2	3	1	5	6	6	10	4	6
33.	6	10	5	5	7	6	8	6	6	10	7	7	7	7	2	6	4	3	2	5	6	4	10
34.	4	6	4	6	4	5	5	4	3	4	6	4	6	5	3	3	3	7	6	6	4	6	4
35.	1	5	2	1	3	3	4	4	4	4	6	4	6	3	3	3	2	5	3	3	1	4	5

36.	4	6	5	3	5	6	5	5	4	6	7	4	5	3	2	3	3	4	4	5	6	3	5
37.	5	6	6	8	8	8	6	6	5	4	9	7	8	5	6	5	2	6	7	5	4	5	5
38.	6	7	6	1	1	8	5	1	2	3	9	5	3	4	1	5	7	5	3	2	10	1	4
39.	5	6	3	6	3	3	3	4	5	5	7	6	4	5	3	3	3	4	3	7	10	1	5
40.	10	4	4	2	1	8	4	3	4	3	5	4	3	8	2	3	1	5	6	6	10	4	6
41.	6	10	5	5	7	6	8	6	6	10	7	7	7	7	2	6	4	3	2	5	6	4	10
42.	4	6	4	6	4	5	5	4	3	4	6	4	6	5	3	3	3	7	6	6	4	6	4
43.	1	5	2	1	3	3	4	4	4	4	6	4	6	3	3	3	2	5	3	3	1	4	5
44.	4	6	5	3	5	6	5	5	4	6	7	4	5	3	2	3	3	4	4	5	6	3	5
45.	5	6	6	8	8	8	6	6	5	4	9	7	8	5	6	5	2	6	7	5	4	5	5
46.	6	7	6	1	1	8	5	1	2	3	9	5	3	4	1	5	7	5	3	2	10	1	4
47.	5	6	3	6	3	3	3	4	5	5	7	6	4	5	3	3	3	4	3	7	10	1	5
48.	10	4	4	2	1	8	4	3	4	3	5	4	3	8	2	3	1	5	6	6	10	4	6
49.	6	10	5	5	7	6	8	6	6	10	7	7	7	7	2	6	4	3	2	5	6	4	10
50.	4	6	4	6	4	5	5	4	3	4	6	4	6	5	3	3	3	7	6	6	4	6	4
51.	1	5	2	1	3	3	4	4	4	4	6	4	6	3	3	3	2	5	3	3	1	4	5
52.	4	6	5	3	5	6	5	5	4	6	7	4	5	3	2	3	3	4	4	5	6	3	5
53.	5	6	6	8	8	8	6	6	5	4	9	7	8	5	6	5	2	6	7	5	4	5	5
54.	6	7	6	1	1	8	5	1	2	3	9	5	3	4	1	5	7	5	3	2	10	1	4
55.	5	6	3	6	3	3	3	4	5	5	7	6	4	5	3	3	3	4	3	7	10	1	5
56.	10	4	4	2	1	8	4	3	4	3	5	4	3	8	2	3	1	5	6	6	10	4	6
57.	6	10	5	5	7	6	8	6	6	10	7	7	7	7	2	6	4	3	2	5	6	4	10
58.	4	6	4	6	4	5	5	4	3	4	6	4	6	5	3	3	3	7	6	6	4	6	4
59.	1	5	2	1	3	3	4	4	4	4	6	4	6	3	3	3	2	5	3	3	1	4	5
60.	4	6	5	3	5	6	5	5	4	6	7	4	5	3	2	3	3	4	4	5	6	3	5