

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Шимова Диляра Ильнуровна
обучающийся 401 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:

Научный руководитель:

Яшин Александр Александрович
кандидат экономических наук,
доцент

подпись

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты функционирования системы оказания дополнительных образовательных услуг

1.1. Дополнительные образовательные услуги: понятие, виды и принципы

1.2. Платные образовательные услуги в условиях реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

1.3. Методика расчета стоимости платных дополнительных образовательных и иных услуг в учебном заведении

Глава 2. Анализ организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22

2.1 Общая характеристика учебного заведения

2.2 Организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22

2.3. Мероприятия по совершенствованию организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22

Заключение

Список используемой литературы

Введение

Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг является неотъемлемым компонентом социальных потребностей общества, а также является результатом последовательных решений федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные услуги могут быть организованы как на платной, так и на бесплатной основе, решение принимает администрация учебного заведения вместе с педагогическим коллективом и осуществляются посредством организации кружковой работы.

В настоящее время оказание дополнительных образовательных услуг является неотъемлемой частью работы в каждом образовательном учреждении.

Стоит отметить, что в современных условиях от способности руководства образовательного учреждения своевременно провести мероприятия по организации дополнительного образования зависит сохранность, развитие и востребованность в обществе услуг, предоставляемых этим учреждением.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение экономических аспектов оказания дополнительных образовательных услуг в учебном заведении.

На основании цели необходимо решить ряд задач:

- рассмотреть понятие, виды и особенности реализации дополнительных образовательных услуг;

- исследовать функции системы дополнительного образования детей в России;

- рассмотреть особенности организации платных дополнительных образовательных услуг в школе в условиях реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- провести анализ организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22;

- разработать мероприятия по совершенствованию организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является МАОУ СОШ № 22.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы являются дополнительные образовательные услуги в МАОУ СОШ № 22.

Гипотеза исследования выпускной квалификационной работы заключается во внедрении дополнительных платных образовательных услуг в учебных заведениях, в результате повысится удовлетворенность общества во всестороннем развитии своих детей, а также поспособствует привлечению дополнительных денежных средств на развитие материальной базы и увеличению заработной платы педагогов учебного заведения.

Практическая значимость исследования выпускной квалификационной работы состоит в том, что разработаны мероприятия по развитию дополнительных образовательных услуг в

учебном заведении, а также предложен комплекс мероприятий по совершенствованию системы дополнительных образовательных услуг могут быть использованы в МАОУ СОШ № 22, а также других учебных заведениях.

Теоретическую базу работы составили труды ученых: Бутова Т. Г., Березина В.Ф., Виноградова Н. А., Евладовой Е.Б., Егоров, О. Г., Езопова С. А., Захарчук Л. А., Кошкарева Н.В., Кравченко А. И., Куркин Е. Б., Лебедева С. С., Моисеев А. М., Минько Э. В., Новгородцева, И. В., Пономаренко Е. В., Резник С.Д., Столяров В. И., Столяренко А. М., Шарипов Ф. В.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы

Глава 1. Теоретические аспекты функционирования системы оказания дополнительных образовательных услуг

1.1 Дополнительные образовательные услуги: понятие, виды и принципы

На сегодняшний день образованность любого человека определяют не только предметными знаниями, а также оценивается его разностороннее развитие как личности, который ориентируется в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. На основании вышесказанного наряду с общим образованием большую значимость приобретают дополнительные знания.

Главная ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, а также способствует практическому применению знаний и навыков, которые получены в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное преимущество дополнительного образования в том, что у детей появляется возможность развивать свои творческие потенциалы, а также получать навыки к адаптационному процессу в современном обществе.

Проблемы, связанные с дополнительным образованием детей рассмотрены в трудах Березина В.Ф., Евладовой Е.Б., Езопова С. А., Кошкарева Н.В., Лебедева О.Е., Щетинин В.П и т.д.

В процессе осуществления анализа литературы были рассмотрены разнообразные виды дополнительного образования для детей, главным из которых являются дополнительные образовательные услуги.[2.2]

С.А. Езопов считает, что под услугой понимается любое мероприятие или выгода, где одна сторона предлагает другой и является осязаемой и не приводит к овладению чем-либо. [2.6]

Главным видом деятельности в учебных учреждениях является создание и оказание образовательных услуг. В.П. Щетинин считает, что образовательными услугами понимается «система знаний, информации, умений и навыков, которые применяются с целью удовлетворения множества потребностей человека, общества и государства». [3.8]

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под образовательными услугами подразумевают услуги по организации и осуществлению образовательного процесса, целью которого является освоение обучающимися образовательных программ, программ профессиональной подготовки или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), если они не завершаются выдачей документа, дающего право на продолжение образования на следующем уровне и занятие

профессиональной деятельностью, другие услуги, связанные с обучением. [1.5]

В.Н. Кошарева считает, что под образовательными услугами понимается комплекс целенаправленных создаваемых и предлагаемых образовательными учреждениями возможностей по получению образования в рамках его образовательной программы с целью удовлетворить образовательные потребности общества. [2.9]

Совместно с понятием «образовательная услуга» существует категория такого понятия «дополнительная образовательная услуга».

Дополнительная образовательная услуга представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий, которые создаются и предлагаются образовательными учреждениями для получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Дополнительные образовательные услуги делятся на платные и бесплатные.

К бесплатным дополнительным образовательным услугам относят образовательные программы, которые финансируются за счет бюджетных средств, а также которые оказываются на основании государственных образовательных стандартов.

К платным образовательным услугам относят услуги, которые оказываются образовательными учреждениями всех видов, а также

лицами, которые занимаются индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, за определенную плату.

Главной особенностью в современных рыночных условиях дополнительные образовательные услуги оказываются образовательным учреждением на платной основе. Но стоит отметить, что использование данного варианта в решении экономических проблем учебного заведения не является эффективным, так как более 30% детей не имеют возможности посещать данные мероприятия по причине того, что у их родителей нет возможности оплатить данные услуги. [2.6]

В статье 45 Закона «Об образовании» сказано, что образовательные учреждения имеют право на оказание платных дополнительных образовательных услуг, которые не предусмотрены в образовательных программах и государственных образовательных стандартах. Также стоит отметить, что платные образовательные услуги не могут оказываться вместо образовательной деятельности, которая финансируется за счет средств бюджета.

На сегодняшний день нормативная база организации дополнительных образовательных услуг в учебных учреждениях является недостаточно разработанной. В постановлении Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» существует следующий их перечень: обучение по дополнительным образовательным программам; преподавание специальных курсов и циклов дисциплин; репетиторство; занятия по углубленному изучению предметов. [3.6]

Дополнительные образовательные программы дополнительных образовательных услуг могут быть разных направлений: научно-технические, спортивно-технические, физкультурно-спортивные, художественные, туристско-краеведческие, эколого-биологические, военно-патриотические, социально-педагогические, социально-экономические, естественнонаучные и многих других направлений.

С учетом интересов и запросов учащихся к дополнительным образовательным услугам, на основании этого учебное учреждение выбирает направления по услугам.

В учебных учреждениях дополнительные образовательные услуги оказывают в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. Таким образом, закрепляются и расширяются знания и умения, которые были получены в рамках обязательного образования. [2.12]

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на следующих принципах:

1. Принцип дополнительности. Используют принцип дополнительности с целью найти выход за пределы ведомственного подхода к обучению человека, создание необходимых условий для более полного использования в образовательных целях всего потенциала культуры, которые были накоплены человеком. На сегодняшний день дополнительность рассматривают как механизм по обеспечению полноты и целостности образования. Согласно этому

принципу, дополнительное образование обучающихся помогает углубить и расширить школьные знания. Кроме того, дополнительное образование дает возможность каждому обучающемуся в удовлетворении своих индивидуальных образовательных потребностей за пределами учебного заведения, учебных стандартов, развивают таких качества личности, которые являются важными для успеха в любой сфере деятельности.

2. Принцип личностной детерминации. Главным звеном в механизме в социальной детерминации деятельности людей являются их потребности и интересы, которые побуждают их к деятельности и являются источником активности.

Основным отличием системы дополнительного образования является более высокая степень свободы выбора, а также объектов выбора. В процессе получения дополнительного образования у обучающегося появляются возможности в выборе занятий согласно его интересов, создаются необходимые условия для достижения успеха согласно собственным природным склонностям и повышает уровень успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Ребенку необходимо предоставить возможность в выборе направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др. Именно свободный выбор учащегося является существенным признаком дополнительного образования. Поэтому, в самом широком смысле слова, дополнительное образование - это «образование целевого выбора».

[2.12]

3. Принцип индивидуализации образования. Индивидуальность как качество, характеристика, признак человека относится к разряду системообразующих свойств личности. Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования предполагает: создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен.

4. Принцип преемственности и непрерывности образования. В данном принципе предполагается построение образовательного процесса по двум направлениям: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни и по горизонтали как совокупность одновременных

воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов. Стоит отметить, что дополнительное образование является более гибким, мобильным и не регламентируется стандартами, позволяет заполнить образовательное пространство ребенка, удовлетворить его определенные образовательные потребности.

Дополнительные образовательные программы не должны повторять программы дошкольного, общего среднего и профессионального образования. Основная задача дополнительного образования обеспечить преемственность и специализацию образования, затронуть те области знаний, к которым учащиеся проявляют более высокий интерес. При этом преемственность и непрерывность должны обеспечиваться через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных образовательных программ, программ профессиональной ориентации и самоопределения и т.д.

5. Принцип гуманизации образования. Реализация данного принципа основана на создании психологически комфортной атмосферы, развитие демократии, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей. Дополнительное образование необходимо для компенсации жестких рамок формального образования. Принцип гуманизации в дополнительном образовании обеспечивается через разные формы по включению обучающегося в деятельность, например, с учетом интересов, материальное благосостояние при составлении программы деятельности; порядок прохождения материала, его доступность и посильность; создание

ситуации успеха; разработку личных программ обучающихся. Также необходимо отметить, что внешкольное образование формирует особый стиль взаимоотношений между педагогами и учащимся, которые основаны на уважении личности учащегося, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе, который нужно перенести в систему дополнительного образования. Это не просто декларированные позиции, а реальное построение отношений, в основе которого лежит, с одной стороны, свобода ребенка в выборе педагога, а с другой - стремление педагога быть значимым для ребенка. [2.15]

6. Принцип диверсификации. Смысловая доминанта слова «диверсификация» - разнообразие, многообразие. Дополнительное образование детей организуют на основании следующих параметров:

от возраста (от дошкольников до студентов);

- от способности (музыкальные, спортивные, интеллектуальные, творческие и др.) и особенностей (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, социальными проблемами) учащегося;

- от направления деятельности (художественные, спортивно-технические, эколого-биологические, социально-педагогические и др.);

- от типов и видов дополнительных образовательных программ (учебные, воспитательные, образовательные, социально-педагогические, досуговые и др.);

- форм образовательных объединений (кружок, клуб, школа, студия, мастерская, лаборатория и другие);

видов учреждений дополнительного образования детей (дворец, дом, центр, клуб, парк, студия и др.).

Дополнительное образование позволяет компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всего многообразия культуры, накопленной человечеством, к которому дети проявляют интерес. [2.8]

9. Принцип единства обучения, воспитания и развития. В узком смысле под обучением понимают приобретение учащимися знаний, умений и навыков; воспитание - процесс целенаправленного формирования личности и подготовки её к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни; развитие подразумевает формирование сущностных сфер личности ребенка. Современное дополнительное образование, такие понятия как воспитание и развитие - очень тесно взаимосвязаны между собой.

Основной составляющей в современном дополнительном образовании является развитие, эту связь выражается следующей формулировкой: развитие учащегося происходит в его обучения и воспитания на основании формирования индивидуальных качеств личности. И поэтому в дополнительном образовании большое значение занимают комплексные образовательные программы, которые способны реализовать цели, содержание, методы обучения, воспитания и развития учебного процесса. [2.8]

10. Принцип деятельностного подхода. Данный принцип основан на построении образовательного процесса от действия к

знанию, а не наоборот. Главной составляющей дополнительного образования считается деятельность в разных ее проявлениях (образовательной, социальнопедагогической, культурно-досуговой, исследовательской и др.). Кроме того, данный принцип ориентирован на включение учащихся в практическое освоение выбранных ими образовательных областей. В процессе освоения программ дополнительного образования, у учащегося должна быть возможность в принятии участия в создании конкретного творческого продукта, самостоятельно принимать решения, которые являются жизненно важными для него проблемы, учиться ставить цель, формулировать задачи, достигать результата. В ходе деятельности формируются профессиональные и социальные потребности обучающихся в сфере самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурнодосуговой деятельности, бытовой сфере и др. [2.8]

Таким образом, за последние 20 лет реформирования сложилась система дополнительное образование детей России как реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительные образовательные услуги стали основной частью системы общего образования и приобрел межведомственный характер. Дополнительные образовательные услуги оказываются на сегодняшний день как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях начального профессионального

образования, а также в учреждениях культуры, спорта, молодежной работы, частных организациях. В настоящее время дополнительные образовательные услуги являются не просто элементом в существующей системе общего образования, а относятся к самостоятельному источнику образования, который способствует достижению ключевых целей в разных сферах жизненного самоопределения учащегося.

1.2. Платные образовательные услуги в условиях реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Оказание платных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, а именно такой тип образовательных организаций по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ или Закон) охватывает все организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, носит достаточно распространенный характер.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о

предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях (часть 3 статьи 101 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Отношения, связанные с предоставлением дополнительных платных услуг в организациях, реализующих образовательные программы образования и дополнительного образования, могут возникать между образовательной организацией (в случае предоставления таковых) и гражданином, исключительно по воле последнего, посредством заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Указанные гражданско-правовые отношения регулируются нормами: Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона об образовании, Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановления Правительства Российской

Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (далее - постановление Правительства РФ).

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (пункт 3 постановления Правительства РФ).

В то же время пунктом 1 части 4 статьи 21 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено право

образовательной организации осуществлять деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, то есть оказывать, так называемые, услуги дополнительного образования. При этом, указанные услуги могут оказываться как на бесплатной для потребителя основе (за счет средств учредителя образовательной организации), так и за плату.

Сложившаяся за последние годы практика деятельности образовательных организаций свидетельствует об отдельных случаях фактического слияния понятий дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях. Кружковая деятельность, воспринимаемая в качестве дополнительного образования, в ряде образовательных организаций прописывается в рамках части образовательной программы образования, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, в отдельных случаях основная общеобразовательная программа школьного образования рассматривается в качестве комплекта из обязательной части программы школьного образования и отдельных программ кружковой деятельности.

Представленная практика противоречит требованиям федерального законодательства в силу следующих обстоятельств.

Во-первых, федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования, (далее - ФГОС школьного образования) основная общеобразовательная программа школьного образования определяется как совокупность обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В

соответствии с частью 2.9 ФГОС школьного образования обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС школьного образования.

Таким образом, ни одна из парциальных программ, в отдельных случаях воспринимаемых в качестве дополнительных к обязательной части, не может быть отделима от основной общеобразовательной программы школьного образования, то есть освоение такой программы ребенком является необходимым условием обеспечения его конституционных гарантий на школьное образование.

Во-вторых, дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» представляет из себя ни что иное, как деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Таким образом, дополнительное образование является действительно дополнительным образованием только тогда, когда выполняется совокупность следующих требований к деятельности организации:

образовательная организация имеет лицензию на осуществление дополнительных общеобразовательных программ (право реализации указанных программ зафиксировано в приложении к лицензии);

образовательной организацией разработана и утверждена локальным правовым актом дополнительная общеобразовательная программа (комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и пр.);

обучающиеся в кружке (секции) по указанной программе дополнительного образования зачислены локальным правовым актом образовательной организации в качестве учащихся, осваивающих указанную программу дополнительного образования.

Кроме представленных выше условий необходимо иметь ввиду, что деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо рассматривать в качестве совершенно отдельной и не связанной с реализацией школьной образовательной программой деятельностью.

С целью обеспечения соблюдения федерального законодательства при реализации дополнительных общеобразовательных программ:

при необходимости должны быть внесены изменения в локальные правовые акты, утверждающие основные общеобразовательные программы школьного образования (вся кружковая деятельность в рамках школьных образовательных программ должна рассматриваться как обучение всех детей группы по парциальной программе);

не допускается оплачивать работу (в том числе посредством распределения стимулирующих выплат) педагогических работников, осуществляющих деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программой, за счет средств государственных (муниципальных) заданий на оказание услуг школьного образования;

реализация дополнительных общеобразовательных программ бюджетными и автономными учреждениями должна осуществляться

или в рамках соответствующего государственного (муниципального) задания, или за плату. [2.3]

1.3. Методика по расчету стоимости платных дополнительных образовательных услуг в учебном заведении

К платным дополнительным образовательным услугам, которые представляют муниципальные образовательные учреждения можно отнести следующие услуги:

1. Организация специальных курсов и некоторых дисциплин по разным предметам сверх установленных часов и программ, которые предусмотрены в учебном плане;

2. Организация репетиторства с учащимися из другого учебного учреждения;

3. Организация разнообразных курсов, семинаров и проведение консультации;

4. Организация разнообразных кружков, студии, групп, школ, связанных с обучением и приобщением детей к знаниям мировой культуры, художественно-эстетического, научного, технического и прикладного творчества;

5. Организация разнообразных учебных групп и методики по специальному обучению детей, а также обучение детей, имеющие отклонения в развитии, занятия по адаптации детей к условиям школьного учреждения, подготовка неорганизованных детей к поступлению в школу, а также организация групп выходного и праздничного дня, групп вечернего и кратковременного пребывания;

6. Предоставление информационных услуг;

7. Организация спортивных секции и групп;

8. Организация присмотра за детьми имеющие отклонения в развитии, занятия по коррекции психического здоровья детей. [2.7]

Учебные учреждения не имеют права оказывать платные дополнительные образовательные услуги взамен основной образовательной программы, которые финансируются за счет средств из бюджета.

Организовать платные дополнительных образовательные услуги учебными учреждениями возможно при выполнении следующих условий:

а) изучение спроса на дополнительные образовательные услуги и определение предполагаемого контингента учащихся;

б) создание необходимых условий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, и учитывая требования по охране и безопасности здоровья учащихся;

в) включение в устав учебного учреждения перечень платных дополнительных образовательных услуг, которые планируются оказывать и порядок по их представлению;

г) получение необходимых лицензий на планируемые дополнительные образовательные услуги, которые будут оказываться на платной основе;

д) заключение договоров с учащимися на оказание платных дополнительных образовательных услуг;

е) согласно заключенным договорам необходимо издать приказ об организации работы в учреждении по оказанию платных

дополнительных образовательных услуг, в котором необходимо предусмотреть: ставки педагогов, график работы и смету расходов на организацию платных дополнительных образовательных услуг;

ж) заключение трудовых соглашений с педагогами на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Методика по расчету стоимости платных дополнительных образовательных услуг в учебном заведении необходима для введения общего механизма по расчету цен на платные дополнительные образовательные услуги.

Расход денежных средств, которые полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг, производится согласно утвержденной сметы по доходам и расходам учебного учреждения. Составление сметы на расходы на основании полученных доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, а также ее исполнение производится на основании статей экономической классификации расходов бюджетов РФ.

Смета расходов за счет доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг включает два раздела:

1. Доходы, полученные за оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Доходы исчисляются согласно списочному количеству детей в группе, ежемесячной родительской оплаты за дополнительные образовательные услуги и количества месяцев предоставления этих платных услуг.

2. Расходы, которые учебного заведения связанные с оказанием дополнительных образовательных услуг по кодам экономической классификации расходов бюджетов РФ.

В учебных заведениях цены на платные дополнительные образовательные услуги формируются на основании принципа полного возмещения расходов, связанных с оказанием образовательных дополнительных услуг. Расчет цены производится на основании размера потраченных на организацию данных услуг. [2.17]

Расчет цен на платные дополнительные образовательные услуги на одного обучающегося на 1 занятие осуществляется по следующей по формуле:

$$Ц_{одоу} = Cc , \quad (1.1)$$

Где *Ц_{одоу}* – цена оплаты дополнительной образовательной услуги на 1 обучающегося за 1 занятие (руб.);

Cc – себестоимость платной дополнительной образовательной услуги на 1 обучающегося за 1 занятие (руб.);

В состав расходов, которые относят на себестоимость дополнительных образовательных услуг:

- 1) расходы по оплате труда, которые включают:
 - расходы по оплате труда педагогическому составу;
 - расходы по оплате труда административно-хозяйственному персоналу;
 - налоговые и социальные начисления;
- 2) материальные затраты, которые включают:

- расходы на услуги связи, на содержание имущества и другие работы и услуги , на основании сметы учебного заведения;

3) расходы, связанные с приобретением учебных пособий, расходных материалов и прочие хозяйственные расходы

В состав расходов не включают суммы, связанные увеличением стоимости основных средств, капитальным ремонтом, суммы пеней, штрафов и других санкций, связанных с нарушением договорных отношений.

Затраты по оплате труда на 1 обучающегося в час исчисляются по следующей формуле:

$$Z_{np} = Z_n + Z_a, \quad (1.2)$$

Где Z_{np} - затраты на оплату труда за один час обучения одного учащегося (руб.);

Z_n – фонд оплаты труда основного персонала педагогов, которые задействованы в оказании платных дополнительных образовательных услуг (руб.);

$$Z_n = \frac{\text{должностной оклад} * \text{стимулирующий коэффициент} - m}{K} : \text{норматив детей в группе} \quad (1.3)$$

где: **стимулирующий коэффициент** устанавливается на основании из должности педагога, который осуществляет оказание платной дополнительной образовательной услуги;

Норматив детей в группе устанавливается равным от 1 до 10 – для платных дополнительных образовательных услуг, принятой в учебном заведении;

К- коэффициент почасовой оплаты труда;

$$K = \frac{\text{норма часов преподавательской работы за ставку} * \text{кол} - \text{во рабочих дней в году}}{5 (\text{пятидневная рабочая неделя})} : 12$$

(1.4)

За – фонд оплаты труда административно-управленческого персонала, которые задействованы в оказании платных дополнительных образовательных услуг (руб.).

$$Za = Zn \times 70\% , \quad (1.5)$$

Нз – начисления на выплаты по оплате труда (руб.)

$$Hz = (Zn + Za) \times 30,2\% \quad (1.6)$$

Размер начислений на социальные отчисления осуществляются на основании действующего законодательства РФ.

Материальные затраты (М) планируют в пределах 20-40% от затрат на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда.

В материальные затраты необходимо включать оплаты за услуги связи, услуги по содержанию имущества, оплаты за прочие

работы, услуги, расходы на увеличение стоимости материальных запасов.

Себестоимость 1 часа на оказание 1 платной дополнительной образовательной услуги для одного обучающегося (C_c) исчисляются по формуле:

$$C_c = 3np + Hz + M \quad (1.7)$$

В ходе осуществления расчета по расходной части сметы обязательным является выполнение требования относительно первоочередного обеспечения средствами расходов на оплату труда и соответствующих отчислений которые должны быть не менее 70% от себестоимости 1 часа единой платной дополнительной образовательной услуги для одного учащегося. [2.7]

Руководство учебного учреждения при расчете оплаты труда работникам, которые оказывают платные услуги, имеют право использовать сдельные, бестарифные и иные системы оплаты труда. В ходе разработки подобных систем оплаты труда необходимо соблюдать требования трудового законодательства: заработная плата работника, отработавшего норму рабочего времени, не может быть ниже, чем предусмотрено тарификацией, пропорционально отработанного времени.

Учебные учреждения самостоятельно должны определить направления и порядок по использованию средств, которые получены от оказания платных дополнительных образовательных услуг, кроме

расходов, которые направлены на оплату труда и начислений работникам педагогического состава учебного заведения.

Глава 2. Анализ организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22

2.1 Общая характеристика учебного заведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 (далее по тексту - Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22.

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 22.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Тип - общеобразовательная организация.

Наименование Учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Местонахождение Учреждения: 620088, г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, д. 4.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- другими федеральными законами,
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения;
- договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, в центре печати - краткое наименование Учреждения), штамп, бланки со своим

наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития

интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности Учреждения - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от муниципального задания.

Учреждение вправе сверх установленного задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург».

Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего

образования, нормативный срок освоения программы 4 года;

2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;

3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года.

Основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

1. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1 – 4 класс)

Срок реализации – 4 года. Реализуется с 1 сентября 2011 года. Реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного стандарта Федерального

государственный образовательный стандарт начального общего образования»»»).

Образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход.

2. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС; 5 – 9 класс)

Срок реализации – 5 лет. Реализуется с 1 сентября 2015 года. Реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об

утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»»).

Образовательная программа основного общего образования является механизмом реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации образовательной программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

3. Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС; 5 – 9 класс)

Срок реализации – 5 лет. С 1 сентября 2015 года началось плановое замещение образовательной программой основного общего образования (ФГОС). Реализация программы закончится в 2019 году. Реализует Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями.

Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание образования, планируемые результаты и систему оценивания на уровне основного общего образования.

Программа направлена на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4. Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС; 10-11 класс)

Срок реализации – 2 года. Реализует Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями.

Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание образования, планируемые результаты и систему оценивания на уровне среднего общего образования.

Программа направлена на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся по следующим направленностям:

- 1) техническая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) туристско-краеведческая,
- 6) социально-педагогическая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в форме очного образования на основании статьи 17

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Обучение может осуществляться вне организации, в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Организационная структура МАОУ СОШ № 22 представлена на рисунке 2.1



Рисунок 2.1 – Организационная структура МАОУ СОШ № 22

Организационная структура МАОУ СОШ № 22 представляет собой линейно-функциональную структуру.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

2.2 Организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22

МАОУ СОШ № 22, осуществляющее образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований соответствующего бюджета вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении

субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Актуальность организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 определяется возрастающими потребностями в дополнительных источниках финансирования, увеличении ассортимента предлагаемых услуг. Современные условия жизни: динамика и темп, большие нагрузки - умственные и физические, ухудшение здоровья воспитанников, возросший уровень родительских притязаний - все это вызвало необходимость организации дополнительных платных образовательных услуг.

Целью оказания дополнительных платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 22 является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей населения.

В соответствии с приказом №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Платные образовательные услуги осуществляются по мере комплектования групп. Количество детей в группе не менее 3 и не более 20 человек, для групп продленного дня не более 25 человек.

Продолжительность занятий устанавливается от 30 минут до 45 минут в зависимости от возраста обучающихся и оказываемых услуг в

соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг и условиями договора.

МАОУ СОШ № 22 оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании Устава, п. 3.38 -3.46.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых МАОУ СОШ № 22 в 2015-2016 учебном году представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Перечень платных образовательных услуг в 2015-2016 г.

<i>№п/п</i>	<i>Платные услуги, приведенные в Уставе ОУ</i>	<i>Платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением</i>
1	-реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов дисциплин за пределами основных образовательных программ, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета;	«Полиглот (английский язык)», «Я - читатель (вдумчивое чтение)», «Звукарик», «Основы литературоведения и теории языка», «Решение нестандартных задач по физике», «Математика в вопросах и ответах», «Искусство устной и письменной речи», «Способы решения нестандартных уравнений» «Глобальный мир в 21 веке», «Экспериментальная физика».
2	- реализация общеразвивающей программы для групп по адаптации детей к условиям школьной жизни до поступления в Учреждение «Скоро в школу».	Реализация общеразвивающей программы для групп по адаптации детей к условиям школьной жизни до поступления в Учреждение «Скоро в школу»

3	- различные кружки и студии: обучение игре на музыкальных инструментах, танцам, вокальному и актерскому мастерству, приобщению детей к знанию мировой культуры и искусства, декоративно-прикладному искусству, техническому творчеству.	«Играленд», «Город мастеров», «Хореография», «Робототехника»,
---	--	--

Реализация в МАОУ СОШ № 22 дополнительных образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов дисциплин за пределами основных образовательных программ, могут быть реализованы при условии, что данные программы не финансируются из бюджета.

Стоимость платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22, оказываемых в 2015-2016 учебном году представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

**Стоимость платных дополнительных образовательных услуг в
2015-2016**

Наименование курса	Стоимость услуги за 1 занятие	Стоимость за месяц по договору
1. «Полиглот (английский язык)»	142,50 рублей	1 140 рублей
2. «Я-читатель (вдумчивое чтение)»	142,50 рублей	1 140 рублей

3. «Звукарик»	142,50 рублей	570 рублей
4. «Основы литературоведения и теории языка»	142,50 рублей	570 рублей
5. «Глобальный мир в 21 веке»	142,50 рублей	855 рублей
6. «Способы решения нестандартных уравнений»	142,50 рублей	570 рублей
7. «Экспериментальная физика»	142,50 рублей	1140 рублей
8. «Математика в вопросах и ответах»	142,50 рублей	1140 рублей
9. «Искусство устной и письменной речи»	142,50 рублей	570 рублей
10. «Решение нестандартных задач по физике»	142,50 рублей	1140 рублей
11. «Город мастеров»	142,50 рублей	1140 рублей
12. «Хореография»	142,50 рублей	1140 рублей
13. «Играленд»	142,50 рублей	1140 рублей
14. «Робототехника»	142,50 рублей	1140 рублей
15. «Скоро в школу»	851, 00 рублей	2720 рублей

Расписание платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22, оказываемых в 2015-2016 учебном году представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3

**Расписание занятий платных дополнительных образовательных
услуг в МАОУ СОШ № 22**

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p> <p>Играленд (2 группа) 16-00:16-40</p> <p>Играленд (3 группа) 16-50:17-30</p> <p>Полиглот (англ) (1 группа) 18-50:19-30</p> <p>Полиглот (англ) (2 группа) 18-00:18-40</p> <p>Полиглот (англ) (3 группа) 19-40:20-20</p> <p>Хореография 17-00:17-40</p> <p>Город мастеров 17-50:18-20</p> <p>Я-читатель 18-45:19-25</p> <p>Робототехника 16-00:16-40</p>	<p>ВТОРНИК</p> <p>Играленд (3 группа) 16-50:17-30</p> <p>Полиглот (англ) (1 группа) 18-30:19-10</p> <p>Город мастеров 17-50:18-30</p>
<p>СРЕДА</p> <p>Играленд (1 группа) 17-30:18-10</p> <p>Играленд (2 группа) 16-40:17-20</p> <p>Полиглот (англ) (3 группа) 18-50:19-30</p>	<p>ЧЕТВЕРГ</p> <p>Играленд (1 группа) 17-30:18-10</p> <p>Полиглот (англ) (2 группа) 18-00:18-40</p> <p>Я-читатель 18-45:19-25</p> <p>Хореография 17-00 17-40</p>
<p>ПЯТНИЦА</p> <p>Звукарик (1 группа) 17-30:18-10</p> <p>Звукарик (2 группа) 18-30:19-10</p> <p>Робототехника 16-00:16-40</p>	

Проведем анализ доходов от оказания дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 в 2014-2015 учебном году в таблице 2.4

Таблица 2.4

Анализ доходов от оказания дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 в 2014-2015 г., тыс. руб.

№. п/п	Наименование оказываемых услуг	2014 г.	2015 г.	Отклонение
1	1«Полиглот (английский язык)»	145	158	+13
2	«Я-читатель (вдумчивое чтение)»	102	118	+16
3	«Звукарик»	98	114	+16
4	«Основы литературоведения и теории языка»	87	97	+10
5	«Глобальный мир в 21 веке»	55	71	+16
6	«Способы решения нестандартных уравнений»	122	137	+15
7	«Экспериментальная физика»	133	149	+16
8	«Математика в вопросах и ответах»	152	168	+16
9	«Искусство устной и письменной речи»	136	151	+15
10	«Решение нестандартных задач по физике»	141	153	+12
11	«Город мастеров»	125	136	+11

12	«Хореография»	147	156	+9
13	«Играленд»	95	105	+10
14	«Робототехника»	102	117	+15
15	«Скоровшколу»	162	178	+16
	Всего	1802	2008	+206

Анализ доходов от оказания дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 в 2014-2015 г. показал, что были получены дополнительные средства в 2014 г. в размере 1802 тыс. руб. и в 2015 г. в размере 2008 тыс. руб.

В 2015 г. по сравнению с 2014 г. доходы от оказания дополнительных образовательных услуг увеличились на 206 тыс. руб.

Как показывает анализ спрос на предоставляемые дополнительные образовательные услуги в 2015 г. по сравнению с 2014 г. увеличился на все услуги.

Данные показывают, что наибольший доход получила МАОУ СОШ № 22

Проведем анализ структуры доходов от оказания дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 в 2014-2015 учебном году в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Структура доходов от оказания дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 в 2014-2015, %.

№ п/п	Наименование оказываемых услуг	2014 г.	2015 г.	Отклонение
1	1«Полиглот (английский язык)»	8,0	7,9	-0,1
2	«Я-читатель (вдумчивое чтение)»	5,7	5,9	+0,2
3	«Звукарик»	5,4	5,7	+0,3
4	«Основы литературоведения и теории языка»	4,8	4,8	0,0
5	«Глобальный мир в 21 веке»	3,1	3,5	+0,4
6	«Способы решения нестандартных уравнений»	6,8	6,8	0
7	«Экспериментальная физика»	7,4	7,4	0
8	«Математика в вопросах и ответах»	8,4	8,4	0
9	«Искусство устной и письменной речи»	7,5	7,5	0
10	«Решение	7,8	7,6	-0,2

	нестандартных задач по физике			
11	«Город мастеров»	6,9	6,8	-0,1
12	«Хореография»	8,2	7,8	-0,4
13	«Играленд»	5,3	5,2	-0,1
14	«Робототехника»	5,7	5,8	+0,1
15	«Скоро в школу»	9,0	8,9	-0,1
	Всего	100	100	0

Анализ структуры доходов от оказания дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 в 2014-2015 г. показал, что наибольшим удельный вес занимают следующие виды дополнительных образовательных услуг:

- «Скоро в школу» в 2014 г. – 9% и в 2015 г. – 8,9%;
- «Математика в вопросах и ответах» в 2014 г. – 8,4 % и в 2015 г. – 8,4%;
- «Хореография» в 2014 г. – 8,2 % и в 2015 г. – 7,8%.
- «Полиглот (английский язык)» в 2014 г. – 8,0 % и в 2015 г. – 7,9%.

В процессе проведенного исследования организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 были выявлены следующие проблемы:

1. В недостаточной мере проведено изучение спроса на дополнительные образовательные услуги и нет четкого определения по предполагаемому контингенту;

2. Необходимо расширять имеющийся перечень платных дополнительных образовательных услуг;

3. Не достаточно уделяется внимание по индивидуальной работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышению качества образовательных услуг способствуют:

- концепция и программа развития образовательного учреждения;

- моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности;

- проведение в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;

- сплоченный общностью цели коллектив – дети, педагоги, родители;

- организация оптимальной системы самоуправления;

- система эффективной научно – методической деятельности;

- материально – техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно – развивающей среды;

- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

2.3. Мероприятия по совершенствованию организации дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22

Для совершенствования организации дополнительных образовательных услуг МАОУ СОШ № 22 можно предложить следующие мероприятия:

1. Разработать комплексную программу «Дошколенок» по

дополнительному образованию детей дошкольного возраста от 6 года до 7 лет, с целью создания в деятельности ребенка модель учебно–воспитательной сферы, которая в дальнейшем позволит гармонично развивать личность ребенка и его адаптивный потенциал по успешному обучению в начальной школе.

2. Разработать модель образовательной среды дошкольного образовательного центра. Целью данной модели развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста является повышение уровня в готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных учебных учреждениях. На первый план необходимо выдвигать развивающие функции, так как «на эффективность обучения детей в начальной школе большее значение имеет степень развития его памяти, внимания, воли, уровня самоорганизованности, умение управлять своими действиями, чем знание букв и цифр, навыки чтения и письма», а не обучающая функция.

3. Организовать курсы по повышению квалификации педагогов, которые заняты организацией платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22.

4. Получить необходимые лицензии на планируемые дополнительные образовательные услуги, которые будут оказываться на платной основе.

5. Разработать бизнес-план по планированию организации платных дополнительных образовательных услуг.

В процессе осуществления данных мероприятий по

совершенствованию организации платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22 можно ожидать следующих результатов :

1) ожидаются результаты по ступеням и направлениям развития. Данные результаты могут быть отслежены в ходе реализации мероприятий через выполнение числовых индикаторов.

2) ожидается социально-экономического эффекта от организации платных дополнительных образовательных услуг.

Социальные эффекты являются интегральными по отношению к ступеням образования и проявляются либо в динамике общих показателей, либо с помощью социально-психологического инструментария (например, социологические опросы). Социальные эффекты в ряде случаев будут носить пролонгированный характер.

Ожидаемые результаты 1-го уровня (непосредственные результаты):

- Улучшение материально-технической базы учебного учреждений до нормативного состояния.

- Улучшение качества дошкольной подготовки детей дошкольного возраста, которые не посещали дошкольные образовательные учреждения.

- Развитие негосударственных услуг в сфере образования.

- Развитие кадрового потенциала учебного учреждения (основано на увеличении заработной платы педагогического состава по отношению к средней по экономике, количестве молодых специалистов в учебных учреждениях).

В результате осуществления мероприятий предполагается обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

1) На региональном уровне:

- повышение уровня здоровья детей за счет создания условий обучения, использования занятий физкультурой и спортом, создания образовательных систем здоровьесбережения и оздоровления, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;

- повышения воспитательной эффективности учебной деятельности, расширения услуг дополнительного образования, осуществления интеграции с другими учреждениями социальной сферы;

- становление толерантного сознания и поведения детей на основе реализации программ национального воспитания и обучения, поддержки языков, культуры и традиций различных национальностей;

- повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере образования за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг, общественного участия в оценке качества образования;

- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;

- введение новых форм управления в системе образования;

- модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования;

2) на уровне образовательных учреждений (организаций):

- увеличение количества инновационных образовательных учреждений и сетевых образовательных структур;

- повышение эффективности деятельности организаций сферы образования, сохранение и поступательное развитие их инновационного потенциала;

3) в сфере социальной привлекательности образования:

- повышение уровня заработной платы работников образования;

- предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;

- сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных педагогических и управленческих кадров;

- удовлетворенность населения качеством образования;

4) в бюджетной сфере:

- концентрация средств бюджета на развитие системообразующих инновационных «точек роста» в сфере образования;

- повышение прозрачности и эффективности бюджетных расходов в сфере образования.

Заключение

Организация дополнительных образовательных услуг в учебном учреждении является неотъемлемый компонент для общества, а также является результатом последовательных решений федеральных и региональных задач в области образования.

На сегодняшний день до сих пор существуют сомнения, развивает ли дополнительное образование или только создаёт перегрузки для обучающихся. Но стоит отметить, что современное образование уже сложно представить без дополнительных образовательных услуг.

Организацией дополнительных образовательных услуг как платной основе, так и бесплатной занимается администрация учебного учреждения вместе с коллективом педагогов и проводятся посредством организации кружковой работы.

Занимаясь оказанием дополнительных платных услуг в МАОУ СОШ № 22, можно отметить социальную и практическую значимость, и главное, что в МАОУ СОШ № 22 создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа учебного учреждения.

Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию работы

по организации платных услуг не только не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий.

В ходе проведенного исследования разработаны программы по дополнительным платным услугам.

Содержание дополнительной образовательной программы должно быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обучение эмоциональному благополучию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграцию в систему мировой и отечественной культуры;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

Введение дополнительных образовательных услуг предполагает системную работу и большую ответственность перед заказчиками, то есть родителями. Перед руководителями образовательных учреждений новый подход к управлению является сложным и непривычным делом и на практике порождает много вопросов и трудностей. Руководитель сам должен инициировать нововведение образовательных услуг, видеть его последствия, достижения и издержки. Встаёт вопрос подбора кадров соответствующей

квалификации, их обучение. Не только педагоги учебного заведения могут оказывать дополнительные образовательные услуги, но педагоги других образовательных учреждений.

Список используемой литературы

1. Нормативные документы

- 1.1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016).
- 1.2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
- 1.3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751»О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- 1.4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 1.5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.6. Устав МАОУ СОШ № 22

2. Учебные пособия и монографии

- 2.1. Бутова Т. Г. Развитие сферы дошкольных услуг: проблемы регулирования: монография / Т. Г. Бутова, Е. Г. Григорьева, В. В. Куимов. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с.
- 2.2. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2012. – 512с.

- 2.3. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н. А., Микляева Н. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.
- 2.4. Евладовой Е. Б. Интеграция общего и дополнительного образования : Практическое пособие / Под. ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Зоюtareвой, С. А. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2015. – 296 с.
- 2.5. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы): монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с.
- 2.6. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.
- 2.7. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с
- 2.8. Золотерёва А. В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности . - Ярославль : Академия развития, 2014.-с. 125
- 2.9. Кошкарёва Н. В. Мониторинг сети процессов системы менеджмента качества образовательной организации: монография / Н. В. Кошкарёва. – Красноярск: Изд-во Сиб. гос. технолог. ун-та, 2012. – 120 с.
- 2.10. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А. И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с

- 2.11. Куркин Е. Б. Управление образованием в условиях рынка : учеб. пособие / Е. Б. Куркина. – 3 – е изд., испр. и доп. - М. : Новая школа, 2012. – 153 с.
- 2.12. Лебедева С. С., Маневцова Л. М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 96 с.
- 2.13. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. О. Е. Лебедева. - М. : ВЛАДОС, 2013. – с. 302
- 2.14. Моисеев А. М. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: Словарь-справ./А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с
- 2.15. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
- 2.16. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 378 с
- 2.17. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с

- 2.18. Резник С.Д. Рынки труда и образовательных услуг России: реалии и перспективы: Монография / Резник С.Д., Нижегородцев Р.М., Резник Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 324 с.
- 2.19. Столяров В. И. Экономика. Учебное пособие / Под ред. В. И. Столяров. – М.: Академия, 2012. – 103 с.
- 2.20. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
- 2.21. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

3. Статьи из журналов и газет

- 3.1 Асмолов, А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России // Новое время - новая дидактика: Сборник. - М., 2013.- с. 75
- 3.2 Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В. А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. - № 3. – С. 17-19.
- 3.3 Верба И. А. Внешкольная работа / И. А. Верба // Дополнительное образование. - 2011. – № 7. - С. 8 -10.
- 3.4 Гончаренко В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительных образовательных услуг для детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2015. - № 5. – С. 8 – 12

3.5 Нетёсова А.В. Маркетинговые исследования факторов и мотивов потребительского выбора на рынке образовательных услуг / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014

3.6 Терещук М.Н. Кружковая работа по художественно-творческому развитию детей 5—7 лет / Журнал «Воспитатель ДОУ» 2013 г., № 8, стр. 69.

3.7 Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 92-95.

3.8 Щетинин В.П. Рынок образовательных услуг в современной России // Школа. – 2012. -№3.

4. Электронные источники

4.1 Официальный сайт МАОУ СОШ № 22 // <http://xn--22-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/>