

从VOA、BBC学习英语

□ 贾程媛
厦门大学

[摘要] 作为中国的一名大学生,我们在英语学习中的口语和听力一直都是最薄弱的环节。许多人都苦于想提高但不知从何做起。本文即是与大家分享作者学习英语的一些方法,主要着手于如何充分利用新闻VOA、BBC的免费资源练听力、口语和语音语调,真正提高英语水平。

[关键词] VOA; BBC; 听力; 口语; 语音语调

[中图分类号] H311 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-6167(2012)04-0115-01

从小我的英语成绩不错,但是和许多中国的学生一样,我的英语水平仅限于能够做好一道道语法题、完形填空题,根本无法和外国人流畅地交流。所以,高考过后,我便专攻自己的薄弱环节,希望能够真正提高英语水平。在这里,我希望从听力、口语、语音语调三个方面来讲述一下我提高英语过程中的一些方法。

我的英语学习是从新闻听力VOA、BBC开始。由于它们是国外的官方电台,所以无论词语表达还是语音语调都是既地道又标准的。因此为了学好英语,并且学到好的英语,听力、语音语调还有口语练习的最好素材就是VOA、BBC了。

刚开始时,建议先从VOA开始,因为相较BBC而言,VOA的用词简单一些,语速也能稍慢一些。但是,只要英语水平还可以的话,就不建议听special,最好直接从standard开始。因为special会使人对慢速英语产生依赖,并且其实在听力中遇到的障碍,大多都是由于语速快而引起的连读等问题,所以听special,是无法真正提高的。

1 听力部分

在攻克听力大关的途中,我认为最有效的方法就是听写。在做听写练习时,一开始不要贪多,一定要精听。一句句听,听不懂就不断反复,直到把它们听懂写在纸上为止。只要能够静下心来,全神贯注地不断听,就一定可以听出来许多原本听不懂的地方。同时,记住一定要写在纸上,这样才能保证在听的过程中注意了细节,像of和at,词尾是否有/s/、/d/的音都要努力听出来。这样反复地精听直到确实无法再多听出来点什么了的时候,就可以将正确答案拿出来比较了。(各大英语网站上面都有VOA、BBC的音频和相关原文。)这时,我们需要专门准备一个本子,将生词、新短语、好的表达方法都记在这个本子上,平时不时地拿出来背一背、记一记。接下来再合上修改过的原文继续听音频。此时,如果还是无法听懂每个词,也不要着急,这其实也是正常现象。再一遍遍反复听,必要的时候可以看一下原文。在重复听的时候一定要保证最后听懂每个词,特别对当时听错的、没听懂的地方多加留意。最后再合上原文再听,这次要做到一遍过,即听一遍就清清楚楚地听到了每一个单词。如果还是没有达到这个境界,就要返回前一步继续琢磨。刚开始我们会觉得这样做特别地浪费时间,又不见成效,但请相信,只要坚持下来,就一定会有很大

的提高。当然这个过程是很枯燥、乏味,也很漫长的。

2 口语部分

这样坚持几个月,当开始觉得自己听上两三遍就可以大概听懂新闻内容的时候,就可以在听力练习中再加一个环节了。那就是在进行精听之前,可以先连贯地把新闻听上一两遍,自己边听边做笔记,然后试着自己复述这个新闻的内容。在前面的精听练习中,我们会发现即使听懂了每一句话的每一个词,但我们还是不知道这则新闻整体讲的是什么。而新加进来的这个练习可以全面调动耳朵和大脑,帮助我们整体把握新闻,真正听懂新闻。

这一步整体听不仅对听力很有好处,对口语也是大有裨益。它首先让我们开始开口说英文。而为了更好地练习口语,还可以在上面的听力练习完成之后,对新闻写一个大纲,然后再复述。这时,要从不同的角度,用不同的方法来复述。复述的时候,虽然最好是用自己的话去说,但是也要想着用进去一些新闻里刚学到的好的表达方法,这样才能更好地提高口语水平。还值得一提的是,我们在说新闻的时候,一定要留心,要注意,不要只求意思表达,还要要求正确。所以,建议大家可以将自己所说的内容录下来,然后再认真地听,把自己所犯的错误都找出来,改正过来,争取下次不犯。这样才不会一直把错误延续下去。

3 语音语调部分

接下来是语音语调。在上面精听新闻过后,我们对这则新闻可谓甚是熟悉了,这时用这则新闻来进行语音语调的模仿就能省不少力气。我们可以在网上下载一些有复读功能的播放器,然后一小句一小句的模仿,尽可能地完全一样。在模仿的时候,一定要注意连读、省音等地方。有些困难的地方,觉得自己的舌头绕不过来时,就一遍遍练,直到和音频上一样为止。在模仿的时候,也要录音,再和原音频进行比较,发现不一样的地方,就尽量改正,改到几乎能够以假乱真。

以上这些方法也只是我在学习中学到或自己摸索出来的,希望可以记下来供大家一起学习交流。但当然英语学习最有效的方法还是坚持,所有方法都是要长期坚持才能见效的,所以最后以我一位老师的一句话来作为我的结尾吧,那就是学习语言的人都要耐得住寂寞,懂得坚持的。

115