

高职院校学风影响因素调研

◆ 刘德发 / 王坤钟 / 陈小明

学风建设是高职院校学生工作的重点,影响着高职院校的人才培养质量,也影响着高职院校的声誉和竞争力。随着我国高等教育的发展,高职院校学生群体特征不断变化,给高职院校学风建设带来了新问题。及时了解学校学风状况,探究影响高职院校学风的因素,深刻研究学生的学习目的和学习动机等方面存在的问题,进而采取有效措施推动学风建设,成为高职院校学生管理部门的重要任务。基于此,研究者在参阅相关文献的基础上,以学生因素和非学生因素作为基础变量构建了学风影响因素模型。在理论模型的框架内,设计了调查问卷,对厦门城市职业学院部分学生进行了调查研究,以期改进高职院校学风建设提供借鉴。

一、问卷设计及调查实施

学风指学习者在求知目的、治学态度、认识方法上长期形成的,具有一定稳定性和持续性的精神倾向、心理特征及其外在表现。就高职院校而言,学风是师生在长期教育实践过程中形成的一种较为稳定的治学目的、治学精神、治学态度和治学方法^[1]。学风建设应该是学生个体学风和学校整体学风的有机结合,是学校文化理念、综合素质教育及人文特色的总体体现^[2]。它包括学生个体学风内涵,如学习目的、学习兴趣、学习精神、学习态度、学习方法、学习纪律等;还包括学校学风内涵,如教师教风、文化氛围、学术风气、教学管理等等。^[3]因此,高职院校学风建设,应从学生个体学风和学校整体学风(非学生个体学风)两方面着手。其中,学生个体学风是主体。

基于对基本概念的理解和实际工作的需要,文章从学生因素和非学生因素两方面探讨高职院校学风建设问题。在此提出研究假设:学生因素对学风现状有直接正向影响;非学生因素对学风现状有直接正向影响。通过文献研究,在对厦门城市职业学院部分师生进行访谈调查的基础上,研究者设计了学风调查指标体系。设置了3个一级指标:学生因素、非学生因素、学风现状。“学生因素”一级指标下,设置学习目的、学习态度、学习方法、学习兴趣、学习纪律5个二级指标;“非学生因素”一级指标下,设置教师教风、教学管理2个二级指标;“学风现状”一级指标下,设置周围氛围、整体氛围2个二级指标。将指标进行操作化处理后,形成问卷测量语句。问卷采用Likert 5级量表,调查学生对学校学风现状优劣的感知情况。

为了比较全面、准确地了解当前高职院校的学风状况,以便更有实效性地做好学风建设工作,研究者以厦门城市职业学院在校生为调查对象,采取无记名问卷调查方式展开调查。共发放调查问卷410份,其中有效问卷403份,有效率98.3%。有

效样本中,男生占52.4%、女生占47.6,文科占60.5%、理工科占39.5%,党员占34.2%、非党员占65.8%,学生干部占34.5%、普通同学占65.5%。有效样本情况与厦门城市职业学院在校生整体情况相近,具有一定代表性。此次的调查问卷采用了Likert 5级量表,整体问卷的克朗巴哈 α 信度系数达到0.879,表明此量表的信度较高,调查结果可靠。

二、调查结果分析

(一)研究假设验证

研究者利用结构方程模型(SEM)分析技术来检验学生因素和非学生因素对学风现状的影响。学生因素和非学生因素为外因潜变量,分别用 ξ_1 和 ξ_2 表示;学风现状为内因潜变量,用 η_1 表示; γ_{11} 、 γ_{12} 分别代表外因潜变量 ξ_1 、 ξ_2 到内因潜变量 η_1 的路径系数, ζ 代表潜在误差。如此构成了高职院校学风影响因素模型,表达式如下。

$$[\eta_1] = \begin{bmatrix} \gamma_{11} & \gamma_{12} \\ 0 & 0 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} \xi_1 \\ \xi_2 \end{bmatrix} + [\zeta] \quad (式1)$$

运用LISREL8.8软件,采用极大似然法(ML)进行估计,让模型中的参数在有效样本中(N=403)自由估计。模型拟合拟合结果如图1所示。

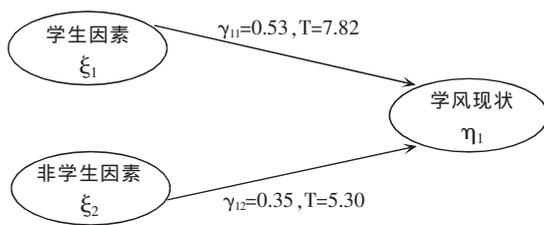


图1 学风影响因素模型

由图1可知,学生因素和非学生因素对学风现状的直接影响分别为 $\gamma_{11}=0.53$ 和 $\gamma_{12}=0.35$, γ_{11} 和 γ_{12} 的T值均大于1.96,统计显著。SEM分析结果支持了前文提出的两条研究假设,说明学生因素和非学生因素对学风现状有着显著的直接正向影响。

(二)学风影响因素分析

首先,从学生因素进行分析。

第一,学习目的。学习目的指学生对学习的社会意义和功能的自觉认识和追求^[4]。学习目的越明确、越正确,则学生在学习活动中的表现越优越,学校的学风越好。调查结果显示:87.1%的学生学习目的较为明确,其中11.7%的学生是为了报效祖国,51.6%的为了能找个好工作,17.4%的学生学习是为了报答父母,仅想“混”文凭的占6.4%;学习目的较为不明确的占

7.9%,表示没有学习目的有5.0%。从中可知,多数学生的学习目的较为明确,但学习目的功利化的比例也较高,而小部分学生则出现了学习目的迷失现象。学生学习目的不明确,或者是明确而不正确,负面影响着学风。

第二,学习态度。学习态度指学生对学习重要性的认识^[4]。学习态度越端正,则学生学习越刻苦,学校学风越好。调查结果显示:仅有5.0%的学生认为自己“非常刻苦”,27.8%的学生认为自己“比较刻苦”,44.4%的学生认为自己的学习刻苦程度“一般”,18.1%的学生认为自己学习态度“比较放松”,4.7%的学生认为自己“非常放松”。学习态度不端正,容易导致学生产生学习畏难情绪、抄袭作业、应付考试等现象发生,进而影响学风。

第三,学习方法。调查结果显示,部分学生对学习方法的重视程度不高;有21.8%的学生认为自己“非常重视”,29.3%的学生“较为重视”,31.3%的学生认为“学习方法可有可无”,10.4%的学生认为“学习方法不太重要”,甚至有7.2%的学生对学习方法没有概念。高职院校与高中不同,教师不再“保姆式”地“压着”学生学习,需要学生适应自主学习的环境,掌握适合自身的学习方法。否则,可能产生学习效率低下的现象,影响学风。

第四,学习兴趣方面。在高职院校,学生学习兴趣与学生对所学专业的喜欢程度有较大关系。调查学生对所学专业的喜欢程度时,有9.4%的学生“非常喜欢”,38.7%“比较喜欢”,40.9%“一般”,8.9%“不太喜欢”,2.0%“很不喜欢”。如果学生不喜欢所学专业,则学习兴趣不高,容易产生厌学情绪,进而影响学风。

第五,学习纪律。调查结果显示,学生认为自己“严格遵守学习纪律”的有18.1%，“比较遵守学习纪律”的有53.6%，“遵守情况一般”的有22.1%，“不怎么遵守”的有5.0%，“完全不遵守”的有1.2%。从中可知,近三成的学生学习纪律遵守意识不高。学生的学习纪律遵守意识不高,则容易发生考试作弊、迟到、旷课、早退、论文抄袭等现象。以厦门城市职业学院为例,专业课逃课率在18%左右,基础课逃课率在20%以上,公共课则高达30%以上,30%左右的学生存在考试能作弊就作弊的想法,65.3%的学生无法独立完成学习任务。学习纪律是高职院校学风建设的重点,但纪律松散,学生违纪现象屡有发生,影响了学风。

其次,从非学生因素进行分析。

第一,教师教风方面。教风是教师在从事教学过程中所表现出来的思想作风和工作作风,是教师的文化素养、思想素质和人格素养的综合表现。大学教师是学生的重要引导者,教师教风是学生学风的重要影响因素,没有好的教师教风,就没有好的学生学风。调查显示,84.9%的学生认为,教师的教学观念、方法、知识素质、能力素质、道德等方面对学生的纪律、学习兴趣有重大影响,而多数学生认为当前的教师教风一般(44.4%),认为很好的仅有4.7%。可见教师教风建设对学校学风建设的重要性。

第二,教学管理方面。高职院校教学管理主要包括专业设置、教学方式、考核方法、教学内容等。调查结果显示,有53.6%的学生对当前学校的教学管理现状不满意,表示教学管理中存

在专业设置不合理、教学模式老旧、考核方法单一、教学内容落后等问题,影响了自身的学习积极性。

三、促进高职院校学风建设的建议

(一)学生个体学风建设方面

学校的学风是学生思想政治、道德操守、心理特征的具体表现。学生的思想状况直接关系到学风的质量和 trends。因此,抓好思想政治教育是加强高职院校学风建设的先导。

首先,对学生进行理念教育,引导学生树立远大理想,明确学习目的。教育学生要有社会责任感,明确自身肩负的历史使命,使他们目标明确,增强其为祖国、为人民学习的思想觉悟。落实到具体工作中,则是引导学生从实际情况出发,确立短期和长期学习目标,先逐步实现短期目标,最终完成长期目标。

其次,培养学生的学习兴趣,养成其良好的学习习惯。应经常开展经验交流会,让学生确立学习目标,培养学习兴趣,掌握学习方法,逐渐养成良好的学习习惯。建议新生入学时,多举办经验交流会,由优秀学长、学姐组团,向新生介绍学习经验;建立老生、新“一对多”帮扶模式,让新生掌握科学的学习方法。同时,邀请专业任课教师为新生讲解所学专业的培养目标、培养要求、课程设置以及就业方向等,以此培养新生学习兴趣、端正学习态度。

最后,加强学生的学习纪律意识教育。在考试前,举行考前动员会,明确告知学校各项违纪处理条例,强化学生的学习纪律意识。在平时,则应制定、完善并严格执行学校的各项管理制度,将学生的思想品德、行为表现、学习成绩等因素作为考核指标,培养学生良好的学习纪律意识。

(二)非学生个体学风建设方面

首先,应充分发挥教师在学风建设中的导向作用。教风的好坏直接影响到学风的建设,在学风建设中起着主导作用。学校应重视教风建设,对教师进行必要的培训,不断提高教师的职业操守、教学技巧,让教师充分调动学生学习的主观能动性,不断推动学风建设。其次,强化教学管理措施。学校应逐步完善包括教学监督、教学反馈、考试管理、教学计划管理、课程设置管理、教材选择管理、教师晋升管理在内的一系列教学管理制度。同时还应不断改进现有奖惩制度。通过不断改革职称评定制度,对教风不正的教师进行处理,对教风良好的教师进行褒奖。严格执行教学管理制度,充分发挥教学管理制度在学风建设中的监督和引导作用。

【作者刘德发、陈小明单位:厦门城市职业学院,刘德发为院长;王坤钟单位:厦门大学】 (责任编辑:卢丽君)

参考文献:

- [1]蒋岚.加强高职院校学风建设的主要途径[J].教育评论,2006(3):26.
- [2]寇荣,鹿磊光,刘京娟.学风内涵及学风体系的构建[J].教学与管理,2010(21):9.
- [3]毛尚华.高职院校学风建设思考[J].教育与职业,2005(33):33.
- [4][5]张磊.民办高校学风的现状分析及建设机制[D].长春:长春理工大学,2007.4、5.