

邓小平思想政治教育思想的时代特征

厦门大学 章舜钦

思想政治教育思想是邓小平理论的重要组成部分,深入研究、准确领会邓小平思想政治教育思想,对我们搞好新时期思想政治教育,“四有”人才,具有重要意义。本文试就邓小平思想政治教育思想的时代特征做简要探讨。

一、邓小平思想政治教育对象具有广泛性

邓小平同志认为,思想政治教育的对象应该是全体人民。他指出:“十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育,不单纯是对学校、青年学生,是泛指对人民的教育。”(《邓小平文选》第三卷,第306页)同时,邓小平同志也强调,要重点加强党员干部和青少年的思想政治教育。全体党员干部的思想政治素质如何将影响党和政府在广大人民群众当中的形象,以及党和国家方针政策的落实。通过加强思想政治教育,提高广大党员干部的思想政治素质,是解决这些问题的重要手段之一。

青少年是祖国的未来。邓小平同志认为,青少年违法乱纪的原因是多方面的,其中,有文化素质太低的因素,也有对外开放过程中,西方一些国家价值观念的影响,但关键是我们对青少年的思想政治教育进行的不够,他在总结改革开放前十年的经验教训中指出:“我们十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱了,教育发展不够。”(《邓小平文选》第三卷,第290页),他还说:“我们希望从事教育工作的同志,各个有关部门的同志,整个社会的家家户户,都来关心青少年思想政治的进步。”(《邓小平文选》第二卷,第105—106页)。

二、邓小平思想政治教育目标具有科学性

明确教育目标,才能使思想政治教育工作的放矢。邓小平同志科学地提出了新时期思想政治教育的具体目标,他说:“我们在建设具有中国特色的社会主义社会时,一定要——教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”(《邓小平文选》第三卷,第110页)。

第一,这是邓小平深刻总结我国精神文明建设的经验教训后提出的科学结论。邓小平同志认为,社会

主义精神文明建设的根本任务是提高人的素质,建国初期,我国思想政治工作围绕提高人的素质做了大量的工作,取得了很大成绩。后来,由于“左”倾思想的影响,思想政治教育变成了阶级斗争的工具,给社会主义建设造成了不可估量的损失,这是我们今天进行思想政治教育工作中,必须吸取的深刻历史教训。

第二,培养“四有”新人是我国社会主义精神文明建设的主要目标之一。邓小平同志指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”(《十二大以来重要文献选编》(中),第718页)思想政治素质是劳动者素质的重要组成部分,提高劳动者的素质重要的是提高人的思想政治素质。在我国目前广大人民群众的科学文化知识和思想政治素质的整体水平还不能适应社会主义现代化建设需要的前提下,加强社会主义精神文明建设,特别是通过思想政治教育,全面提高劳动者的素质,培养适应社会主义物质文明建设需要的“四有”新人,已成为我国社会主义精神文明建设的主要目标之一。

第三,在“四有”目标当中,邓小平认为有理想和有纪律特别重要。理想是一个人生存和发展的精神支柱。因此,我们一定要经常教育我们的人民,特别是青少年树立共产主义的远大理想,还要有纪律,纪律是实现理想的保证。邓小平指出:“我们这么大一个国家,怎样才能团结起来、组织起来呢?一靠理想,二靠纪律。组织起来就有力量。没有理想,没有纪律,就会像旧中国那样一盘散沙,那我们革命怎么能成功?我们的建设怎么能够成功?”(《邓小平文选》第三卷,第111页)邓小平同志所指出的纪律不仅仅是指各种各样的纪律,还包括国家法律法规,因此,我们在加强思想政治教育的同时,一定要同时加强社会主义法制教育。

三、邓小平思想政治教育时间具有长期性

邓小平同志认为,在我国,思想政治教育将是一个长期的历史任务。其理由是:首先,社会主义初级阶段,将在我国存在相当长的时期,因此,思想政治教育

将同建设有中国特色社会主义现代化一样,是一个相当长的历史过程。

其次,清除封建主义思想残余和反对资产阶级自由化是一个长期的历史任务。我国是一个封建社会历史相当长的国家,要清除人们思想中封建主义残余,需要一个长期的过程;邓小平同志在80年代末90年代初针对资产阶级自由化思潮就强调指出,在整个四个现代化建设过程中,始终存在反对资产阶级自由化的问题,他说:“反对资产阶级自由化是一个长期教育的问题,同四个现代化建设将是并行的。”(《邓小平文选》第三卷,第208页)。

最后,人们的思想政治素质的形成本身也是需要—个教育过程。人们的思想政治素质的形成,是有规律性的,它不是天下掉下来的,也不是人们头脑中所固有的,而是外界客观事物在人们头脑中的反映,这种反映需要通过不断教育才能形成和确立。目前,我国广大人民群众的科学文化知识整体水平还不高,思想政治素质的发展也不平衡,因此,要全面提高广大人民群众的思想政治素质,必须同时提高科学文化知识,也需要一个长期的教育过程。充分认识邓小平思想政治教育时间具有长期性的特点,对我们坚持不懈地进行思想政治教育工作具有十分重要的意义。

四、邓小平思想政治教育目的具有服务性

思想政治教育是我国社会主义教育的重要组成部分,为社会主义现代化建设服务当然也是我国思想政治教育的根本目的。坚持以经济建设为中心是我们党和国家一项长期不变的基本国策,其他一切工作,包括思想政治教育工作都必须服从和服务于社会主义市场经济建设这个中心。邓小平同志提出的教育的“三个面向”中,教育首先要面向现代化,教育要面向现代化的基本意义之一就是教育必须服务和服从社会主义市场经济建设,这是我国教育包括思想政治教育的一项长期和艰巨的基本任务。

思想政治教育服从于社会主义市场经济建设,就是要求思想政治教育工作要适应社会主义市场经济建设的需要,要围绕社会主义经济建设的这个中心而展开,并不断解决社会主义市场经济建设过程中产生的新问题、新情况。我们所进行的社会主义现代化建设是前所未有的大事业,在今后的现代化建设中,必然会出现许多新问题、新情况,只有通过思想政治教育等手段解决这些新问题、新情况,才能推动社会主义现代化建设顺利进行。思想政治教育要为社会主义市场经济建设服务,首先是通过教育,全面提高广大人民群众特别是党员干部和青少年的思想政治素质,

才可以源源不断地为社会主义市场经济建设提供合格的接班人和建设者。其次,广大人民群众的思想政治素质提高的同时,人们的法制观念、法律意识也将得到增强,依法办事的能力也会得到提高,各种违法乱纪和腐败现象就会减少,才可以为社会主义市场经济建设创建一个安定团结的政治局面和稳定的社会秩序。这是邓小平同志在过去的一系列讲话中反复强调的一个重要思想。

五、邓小平思想政治教育在方法上具有辩证性

邓小平同志是一位辩证唯物主义者,辩证法是邓小平理论的基本方法,也是邓小平思想政治教育的主要方法。邓小平思想政治教育的辩证法特点主要体现在:

第一,思想政治教育必须坚持“两条腿走路”,注意做到在普及基础上的提高和在提高指导下的普及。邓小平同志认为,“教育方面要解决的问题,主要是普及与提高的问题。我们的方针是,一要普及,二要提高,两者不能偏废。只普及不提高,科学文化不能很快进步;只提高不普及,也不能适应国家各方面的需要。”(《邓小平文选》第一卷,第280页)思想政治教育不仅要注意普及,充分发挥我国各级各类学校以及社会各种教育机构的教育优势,和广播、电视、报刊等党政宣传工具的喉舌作用,而且要注意提高,充分利用现代科学的教育手段,不断改进教育方法,发挥我国思想政治教育工作的优良传统,提高思想政治教育水平,以适应社会主义现代化建设的需要。

第二,思想政治教育方法上,邓小平同志认为,我们的教育工作者在进行思想政治教育时,不但“要敢于教,还要善于教。”(《邓小平文选》,第二卷,第55页)所谓敢于教,就是思想政治教育工作者要敢于正面向受教育者宣传党的路线、方针和政策,坚持把正确的政治方向放在第一位,要求广大人民群众,特别是青年学生树立坚定正确的马列主义、毛泽东思想和科学人生价值观念,树立共产主义的远大理想,坚决抵御一切腐朽的人生价值观和生活方式。“敢于教”对新时期思想政治教育的最大启示就是,我们在进行思想政治教育时,要正面向广大人民群众,特别是青年学生传授邓小平理论。而所谓善于教,就是思想政治教育工作者要运用科学的教育方法,传授最先进的教育内容,运用不同的方法进行。要做到善于教,邓小平认为一方面要使教育者首先受教育,要加强师资队伍培训,提高教育者的素质,包括他们的思想政治水平、业务工作能力和工作作风等。另一方面,“教书不教最

先进的内容不可。”(《邓小平文选》,第二卷,第69页)。

第三,思想政治教育既是我国各级各类学校的教育任务,又是全社会的共同责任。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:“思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党要管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”(《邓小平文选》第二卷,第106页)邓小平同志继承和发扬了毛泽东思想,提出在各级各类学校教育中,思想政治教育专职人员、普通教师、行政管理人员、后勤管理人员,都是办好学校,提高学生思想政治素质的重要力量。同时,他强调,思想政治“教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真地作为大事来抓。”(《邓小平文选》第二卷,第95页)忽视教育的

领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者;而忽视思想政治教育的领导者,也是缺乏觉悟的、不讲政治的领导者。因此,他又强调:“各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,并且要抓紧,抓好,严格要求,少讲空话,多干实事。”(《邓小平文选》第三卷,第121页)思想政治教育不能做表面文章,搞形式主义,各级党委和政府要扎扎实实地为思想政治教育事业的发展,提供最好的教育条件和营造一个良好的教育氛围。教育是一项社会性的事业,要办好学校,除各级党政和学校全体教职工的努力外,社会上的“各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业”。(《邓小平文选》第二卷,第95页)只有这样,才能确保思想政治教育事业有一个良好的教育环境和教育条件,才能全面提高思想政治教育质量。

(接P28)实施终身教育的形式有多种,一种是回到大学接受更高层次的学历教育或学习第二专业、接受培训;第二种是企业或研究机构主要为本单位人员组织的定期培训或定向培训;第三种是社会有关机构组织的业余教育,如法国的“国立技术学院”,日本的训练所、养成所、教习所等等。终身教育并不完全等于学校教育,而是把学校教育作为实施终身教育的一种主要形式,一个重要阶段。学校由于具备了丰富的教育资源、高素质的教师队伍、高水平的教育管理以及较大的科学研究和技术创新优势,责无旁贷地应当成为终身教育的主力军,成为人才培养、知识创新的主阵地。改革开放以来,我国的高等学校和中等专业学校都先后开展了成人教育、自学考试和职业培训,为广大在职从业人员及社会青年提供了再学习、再提高的教育机会,为加速我国的现代化建设培养和造就了数以千万计的专门人才。在今后学校办学体制、管理体制以及教学改革的过程中,学校必须进一步研究和探索适合我国国情的终身教育的新途径、新方法,担负起发展终身教育主力军的历史重任。

3. 终身学习是实现终身教育的主要方法。终身学

习是实现终身教育的手段。终身学习不是指人们日常生活中自发的学习行为,而是指有计划的、贯穿人生的认真选择、目标明确的学习,是指包括学校学习在内的所有时间及空间的学习,要倡导“学习即生活”、“生活学习化”的观念,使终身学习成为现代人的一种基本的生活形态。知识经济时代,要求每个人必须能够根据一定的职业需要而坚持学习,“学会学习”。“学会学习”的本质是创造性学习。以往人们的学习多是一种传统的继承性、维持性的学习过程,它通过学习获得已经确立的观点、概念、方法及原则,以应对已知、重复的情况和环境。在知识经济时代,我们现有的生活方式、生产方式、思想观念将受到巨大冲击,人们的物质生活和精神生活将发生日新月异的变化,人们既需要适应这种千变万化的外部环境,更需要不断地改造和创造新生活,推动社会发展,完善和发展自我,这些都需要人们学会创造性学习。学会学习,将成为人们生存和发展的一种基本能力。从现在起,我们每一个人就必须学会学习,做好准备,以迎接知识经济时代的到来。