

# 统计学专业研究生课程班 教学管理中的问题及对策

厦门大学 戴亦一

研究生课程班是随着我国社会主义市场经济的发展,在近年逐渐发展起来的一种新兴的高级人才培养模式。经过几年的实践,我们发现统计专业研究生课程班的学生,与脱产的正规研究生或半脱产的应用类研究生,在诸如学习目的、学习兴趣、学习条件、基本素质等方面,都存在着较大的差别;相应地,在教学管理中,也带来了课程设计、教学方法、班级管理、考试纪律等诸多方面的问题。究其原因,恐怕还在于人们对研究生课程班的办学性质、学生特色等认识不够深刻。鉴此,我们认为有关对策措施的研究,也应从这一角度出发加以探讨。

第一,统计专业研究生课程班的设计,应根据课程班学生的学习目的、兴趣以及专业特色加以考虑,而不能一味地强调它与正规研究生培养方案的一致。否则,就有违研究生课程班的初衷。因为,这两种研究生的培养目标、培养对象都是不同的,倘若施以同样的培养方案,显然有违因材施教的教育原则。特别是应用性专业,其课程设计更应体现研究型人才培养与应用型人才培养模式的差别。

第二,统计专业研究生课程班的教学,应打破我国传统研究生教学普遍重理论研究、轻实际应用的局面。由于课程班学生几乎全部来自于实际工作部门,因此,他们学习目的不外乎如下两个:一是加强有关最新统计理论与方法的修养;二是掌握这些新方法的实际应用,以不断提高自己的实际工作能力。因此,对研究生课程班的教学,应高度重视理论的应用,重视新技术与新方法的实际可操作性。

第三,在教学方法上,应该大力加强教师的案例教学能力。当然,教师出色的案例教学能力,通常都来自教师自己的实践或咨询经历。不过,只要教师具有一定的专业水平,同时又注意有关专业领域的实际动向,并能有意识地研究一些实际部门的典型案例,也是能够在短期内适应这一应用型研究生教学新方法需要的。

第四,对于研究生课程班的课程安排与教学管理,也应充分考虑其工作性质与闲忙规律,在课程安排上尽量给予照顾。比如,排课要避免开较忙的元旦、春夏“广交会”以及天气较恶劣的季节等等。此外,对于平时教学期间的缺课现象,应该加以严格管理,如规定凡是某门课程缺课累计达到一定课时数的,该课程就必须重修等。此外,还必须严格考试纪律,以此促进教学纪律的进一步严谨。

当然,作为一个新生事物,统计专业研究生课程班还存在着一些这样或那样的问题,但只要加强调研、强化管理,其发展空间还是很广阔的。

(责任编辑 廖振才)



(唐嘉丽)