

FORMACIÓN INICIAL DEL GRADUADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. EFECTO DE CINCO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL MEDIO NATURAL EN LAS METAS SOCIALES DEL ALUMNADO

INITIAL TRAINING OF PRIMARY EDUCATION GRADUATED WITH MENTION IN PHYSICAL EDUCATION. EFFECT ON STUDENTS OF FIVE EDUCATIONAL EXPERIENCES IN NATURAL ENVIRONMENT IN SOCIAL GOALS.

Autores: Pérez-Martínez, Patricia, Navarro-Patón, Rubén, Saqués-Mourenza, Susana

Institución:

Universidade de Santiago de Compostela. Contacto: ruben.navarro.paton@usc.es

Resumen:

El objetivo de este estudio ha sido analizar el efecto de cinco experiencias en el medio natural en una asignatura de la mención de Educación Física que se imparte en la Facultad de Formación de profesorado de la Universidad de Santiago de Compostela (Lugo, Galicia) sobre las metas sociales de los estudiantes del grado de educación primaria con esta mención. La muestra estuvo compuesta por 39 sujetos, de los cuales 18 (46.2%) eran mujeres y 21 (53.8%) hombres con edades comprendidas entre 21 e 28 años ($M = 22.62$; $DE = 1.73$). Para la obtención de los datos se aplicó el cuestionario de metas sociales en las clases de Educación Física (SGS-PE) adaptado al ámbito de nuestro estudio. Los resultados del análisis estadístico muestran que antes del programa de intervención no existían diferencias estadísticamente significativas según el género en responsabilidad ($p=0,417$) ni en relación ($p=0,252$), aunque las mujeres puntuaron más alto. Después del programa la puntuación media de ambas variables aumentó en ambos sexos, alcanzando la suficiente significación estadística en la variable relación en el caso de los hombres. Los valores globales aumentan en todos los constructos estudiados, aunque no alcancen la suficiente significación estadística. A la vista de los resultados, esto debería ser tenido en cuenta en la formación inicial de los futuros maestros y maestras de Educación Física ya que un programa de enseñanza aprendizaje basado en el trabajo del alumnado provoca que estos se preocupen por ser responsables, respeten las normas sociales establecidas y tengan ilusión por establecer buenas relaciones con los compañeros y compañeras, imprescindible para lograr un buen clima en el aula.

Palabras Clave:

Formación inicial de profesorado, Teoría de metas sociales, Actividades en el medio natural, Aprendizaje experiencial, Mención en Educación Física.

Abstract:

The aim of this study was to analyze the effect of five educational experiences in natural environment in a subject of the mention in Physical Education, taught in the Faculty of Teacher Training in the University of Santiago de Compostela (Lugo, Galicia), on social goals of students graduated in Primary School Teacher with this mention.

The sample consisted of 39 subjects, of whom 18 (46.2%) were women and 21 (53.8%) were men, aged 21 to 28 ($M = 22.62$; $SD = 1.73$). An adaptation of Social Goal Scale in Physical Education Classes (SGS-PE) was used to collect the information.

The results of the statistical analysis show that before the intervention program there were not statistically significant differences according to gender neither in responsibility ($p = 0.417$) nor in relation ($p = 0.252$), although women scored higher. After the program, the mean score of both variables increased in both sexes, reaching enough statistical significance in the relationship variable in the case of men. The overall values increase in all studied constructs, although they do not reach the sufficient statistical significance.

In view of the results, this should be taken into account in the initial training of future Physical Education teachers, since a teaching-learning program based on students' work causes that they worry about being responsible, respecting established social norms and having the illusion to establish good relations with their classmates, essential for a good atmosphere in the classroom.

Key Words: initial teacher training, theory of social goals, activities in natural environment, experiential learning, mention in Physical Education.

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, existe un alto índice de estudiantes desmotivados en las aulas universitarias. Ante esta realidad, se encuentran gran cantidad de alumnos y alumnas que optan por no asistir a las clases porque creen que no son útiles para su futuro y otros, en cambio, acuden y perturban constantemente el clima del aula (Camargo, 2010).

En este sentido, resulta necesario considerar la motivación como un fenómeno fundamental a la hora de realizar correctamente una actividad pues, tal y como afirma Balange (1990), este concepto puede ser definido como el conjunto de las variables individuales, ambientales y sociales que rodean al individuo y que determinan el rendimiento, la persistencia y la elección de una determinada actividad. En un ámbito como el de la formación del profesorado, esto es imprescindible para que en un futuro dichos alumnos y alumnas sean docentes encargados de establecer las estrategias necesarias para provocar motivación, ganas, interés y movilizar a los niños y niñas para aprender y conocer el mundo que le rodea (Ryan y Deci, 2000).

Llegado este punto, es relevante comentar que para el análisis de un concepto amplio y complejo como es el de la motivación es necesario integrar el estudio de las metas sociales. Por ello, en la última década, el campo de la psicología educativa se centró en el estudio de estas, ya que se demostró que esta dimensión afecta directamente a la conducta y al rendimiento de los estudiantes (Anderman y Anderman, 1999). Las metas sociales son el conjunto de necesidades que debe cubrir cada persona en la sociedad y las razones que tiene para relacionarse con los demás (Guan, McBride y Xiang, 2006).

En el ámbito educativo podría hablarse de dos tipos principales de metas sociales: *meta de responsabilidad*, que es el deseo por respetar las normas sociales establecidas y *meta de relación*, que es la ilusión por establecer buenas relaciones con los compañeros y compañeras (Guan et al., 2006).

Pérez-Martínez, P., Navarro-Patón, R., Saqués-Mourenza, S. (2017). Formación inicial del graduado de Educación Primaria con Mención en Educación Física. Efecto de cinco experiencias educativas en el medio natural en las metas sociales del alumnado. Trances, 9(4):635-650.

Tras diversas investigaciones, se demostró que tanto la meta de responsabilidad como la de relación son relevantes en la percepción del éxito del alumnado (Moreno, Hernández y González-Cutre, 2009). Por un lado, el alumnado con metas sociales de responsabilidad da más importancia al aprendizaje, al esfuerzo y a la mejora personal. Por otro, los estudiantes con metas de relación más bajas están más orientados al ego y pretenden demostrar una mayor habilidad que los demás compañeros (Anderman y Anderman, 1999)

A modo de síntesis, Anderman y Anderman (1999) establecieron que las metas sociales influyen en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, relación y competencia) y estas a su vez en el tipo de motivación utilizada por los estudiantes en Educación Física, lo que trae consigo una percepción mayor o menor del esfuerzo.

Por ello, el presente artículo se enmarca dentro de una investigación que tiene como objetivo explorar y analizar cómo repercute el aprendizaje basado en el alumnado y en los procesos prácticos, a través de 5 experiencias en el medio natural, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de actividades motrices y recreativas en el medio natural, perteneciente al Grado de Educación Primaria con mención en Educación Física de la Facultad de Formación de profesorado de la Universidad de Santiago de Compostela.

De manera más específica, se pretende conocer la interacción entre el aprendizaje experiencial y las metas sociales de los estudiantes antes y después. De esta manera se trata de crear un proceso formativo en el que se dé más importancia al alumnado y no al profesor explicando y la repercusión que ha tenido esta metodología en las metas sociales del estudiante.

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO

Para la realización de esta investigación se realizó un diseño de corte longitudinal, descriptivo, analítico, relacional y comparativo (Ato, López e Benavente, 2013).

2.2. PARTICIPANTES

En este estudio se trabajó con una muestra de 39 estudiantes matriculados en la asignatura de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza y que cursan 4º de Grado en Maestro de Educación Primaria con Mención en Educación Física en la Facultad de Formación del Profesorado de Lugo, de los cuales 18 son mujeres (46.2%) y 21 (53.8%) son hombres con edades comprendidas entre 21 y 28 años ($M = 22.62$; $DE = 1.73$). La distribución por edades fue la siguiente: 12 (30.8%) tenían 21 años; 11 (28.25%) tenían 22 años; 3 (8.7%) tenían 23 años; 6 (15.4%) tenían 24 años; 4 (10.3%) tenían 25 años; 1 (2.6%) tenía 26; 1 (2.6%) tenía 27 y 1 (2.6%) tenía 28.

2.3. INSTRUMENTO

En primer lugar, es importante comentar que se llevó a cabo una pequeña adaptación del instrumento utilizado que consistió en modificar la redacción de la frase introductoria y de ciertos términos en algunos ítems para adecuarlos al ámbito de la asignatura de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza. El instrumento empleado para nuestro estudio fue el siguiente:

Cuestionario de metas sociales en las clases de Educación Física. Empleamos la adaptación al castellano del original Social Goal Scale in Physical Education Classes (SGS-PE) de Guan et al. (2006), que consta de 11 ítems encabezados por la frase “en mis clases de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza...” y agrupados en dos factores: responsabilidad (5 ítems, por ejemplo: “intento hacer lo que el profesor me pide que haga”) y

relación (6 ítems, por ejemplo: “me gustaría llegar a conocer muy bien a mis compañeros de clase”). Se respondían a través de una escala tipo Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).

2.4. PROCEDIMIENTO

Para realizar esta investigación se respetaron los preceptos éticos-legales, atendiendo al estipulado en la Declaración de Helsinki de 1964 y en posteriores actualizaciones. Posteriormente, se solicitó permiso al docente de la asignatura de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza informándolo en detalle de los objetivos de la investigación. Asimismo, le pedimos a todo el alumnado matriculado en esta asignatura la colaboración en este estudio, comprometiéndonos la que todas las respuestas y datos fueran confidenciales y siendo un requisito fundamental el consentimiento verbal por su parte para la participación.

Nuestra intervención con el alumnado fue la siguiente:

1º. Antes del comienzo de la asignatura de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza se administró el instrumento descrito anteriormente para valorar y analizar las diversas variables en todo el alumnado inicialmente.

2º. Las clases de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza fueron un total de cinco experiencias en la naturaleza, entre las que destacamos la ruta de orientación en el monte Segade, la ruta de montaña en los Ancares, la escalada en el rocódromo y en el Veral y la acampada en Foz donde convivieron un fin de semana.

3º. Una vez finalizadas las clases se volvió a administrar el mismo cuestionario a todo el alumnado para analizar el cambio en las diversas variables tras realizar actividades de estas características en medio natural donde tuvimos que convivir y compartir diversas experiencias todos juntos.

2.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se calcularon los estadísticos descriptivos, correlaciones (coeficiente de Spearman) entre las dimensiones analizadas del cuestionario, la consistencia interna (Alfa de Cronbach) y las diferencias según la variable género. Las pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk) revelaron una distribución normal, empleándose pruebas paramétricas para la comparación entre las variables del cuestionario empleado respecto del género (t-Student para muestras independientes), y la prueba t-Student para muestras relacionadas para la comparación pre y post intervención. El nivel de significación se fijó en $p < 0,05$ para las diferentes pruebas. Los análisis fueron llevados a cabo mediante el programa estadístico IBM SPSS (v.20.0).

3. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS ANTES DE LA INTERVENCIÓN

En la Tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos (Media y Desviación Estándar) de las puntuaciones obtenidas en las variables estudiadas en el cuestionario de metas sociales, así como los grados de correlación entre todas ellas. Esta escala mostró una consistencia interna en el factor responsabilidad, Alfa de Cronbach (α)= 0.827; en el factor relación, un Alfa de Cronbach (α)= 0.842.

Tabla 1. Media (M), Desviación Estándar (DE), Asimetría (Asim.), Curtosis (Curt.), Alfa de Cronbach y correlaciones entre las dimensiones analizadas de las metas sociales.

Dimensiones	M	DE	Asim.	Curt.	α	1	2
Responsabilidad (1)	5.88	0.94	-0.65	-0.49	0.827	1	0.780**
Relación (2)	5.71	1.04	-0.83	0.04	0.842	-	1

** La correlación es significativa a nivel 0.01 (bilateral)

Con respecto al análisis de correlación destaca la significativa, buena y positiva relación entre la responsabilidad y la relación.

Esta tabla también nos muestra una conclusión muy positiva dentro del grupo de alumnos, ya que tanto la responsabilidad en la realización de actividades como la relación entre los compañeros muestran valores muy altos, próximos a valores máximos, lo que provoca una alta satisfacción.

En la Tabla 2 se puede observar que las pruebas de muestras independientes según el género no mostraron diferencias significativas en función de la variable responsabilidad ($p=0.417$) y relación ($p=0.252$) entre hombres y mujeres. Las mujeres presentan una puntuación media más alta que los hombres en estas variables.

Tabla 10. Análisis de las variables según el género

Variables	Género					
	Hombres (n=21)		Mujeres (n=18)		t	P
	M	DE	M	DE		
Responsabilidad	5.77	0.95	6.02	0.94	0.372	0.417
Relación	5.52	1.09	5.93	0.96	0.002	0.252

3.2. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

A continuación, se presenta un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en base a las variables independientes de los diferentes cuestionarios atendiendo a la globalidad de la muestra y su significación estadística (p) en todas las dimensiones estudiadas (variables dependientes).

Análisis global antes-después escala de metas sociales

En relación a los datos de la Tabla 3, se puede afirmar que la puntuación media alcanzada tanto en la variable responsabilidad como en la relación aumentó tras cursar la asignatura, aunque sin alcanzar en ningún caso a suficiente significación estadística.

Tabla 3. *Análisis de las variables antes-después escala de metas sociales*

Variables	Antes		Después		t	P
	M	DE	M	DE		
Responsabilidad	5.88	0.94	6.05	0.82	-1.438	0.159
Relación	5.71	1.04	5.91	0.85	-1.833	0.075

A continuación, se presenta un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en base a las variables independientes de los diferentes cuestionarios atendiendo al género (hombre y mujer) de la muestra y su significación estadística (p) en todas las dimensiones estudiadas (variables dependientes).

Análisis antes-después escala de metas de logro según el género

En relación a los datos de la Tabla 4, la puntuación media alcanzada en las variables de responsabilidad y relación aumentó en hombres y mujeres,

alcanzando la suficiente significación estadística en la variable relación en el caso de los hombres.

Tabla 4. *Análisis antes-después escala de metas sociales según el género*

Variables	Hombres (21)						Mujeres (18)					
	Antes		Después		T	p	Antes		Después		t	p
	M	DE	M	DE			M	DE	M	DE		
Responsabilidad	5.77	0.95	5.92	0.97	1.184	0.250	6.02	0.94	6.21	0.59	0.897	0.382
Relación	5.52	1.09	5.80	0.91	2.482	0.022	5.93	0.96	6.02	0.79	0.486	0.633

4. DISCUSIÓN

Una de las finalidades de esta investigación fue conocer la relación existente entre las distintas variables de la teoría de metas sociales antes de la asignatura de AMRN, además de averiguar las diferencias más destacables que existen en los diversos factores estudiados en función de la variable género.

En relación a las metas sociales, se extraen conclusiones muy positivas del grupo de alumnos, pues tanto la responsabilidad en la realización de actividades como la relación entre ellos muestran valores muy altos, próximos a valores máximos. Esto demuestra la predisposición de los estudiantes hacia la asignatura e influye directamente en la motivación. En este caso, las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en ambas variables, al igual que los estudios de Guan, Xiang et al. (2006), lo que refleja que las mujeres son más favorables que los hombres a valorar las relaciones entre compañeros, a cooperar con otros y a adherirse a las normas sociales.

Está demostrado que las metas sociales afectan a la persistencia y al esfuerzo del alumnado en el aprendizaje, por lo que resulta imprescindible tener en cuenta estas variables para conseguir un aprovechamiento óptimo de la asignatura (Cecchini et al., 2008).

Otra de las finalidades de esta investigación fue conocer la evolución de las metas sociales tras cursar una asignatura donde se llevó a cabo una metodología de aprendizaje experiencial con alumnado universitario. Las tareas realizadas pretendían que el alumnado formara parte de las decisiones relacionadas con la organización de la propia asignatura, de manera que se aumentara su autonomía y responsabilidad. Asimismo, todas las actividades fueron diseñadas con el fin de mejorar la relación entre los compañeros, de manera que se aprendiera de manera cooperativa y se consiguiera el éxito grupal.

Atendiendo ahora a los resultados relacionados con la teoría de las metas sociales después de la implantación del programa es importante comentar que tras cursar la materia de AMRN tanto la variable de responsabilidad como la de relación aumentó en hombres y mujeres, alcanzando en el caso de la variable relación la suficiente significación estadística en los hombres. Esto quiere decir que el alumnado incrementó el deseo por respetar las normas establecidas y por mantener buenas relaciones con los compañeros, otro de los objetivos clave de la metodología de aprendizaje experiencial.

En el estudio llevado a cabo por Anderman y Anderman (1999) se concluye que el alumnado con metas sociales de responsabilidad da más importancia al aprendizaje, a la mejora personal y al esfuerzo. Del mismo modo, Guan, Xiang et al. (2006) consideran que es importante desarrollar estas metas, pues se relacionan positiva y significativamente con el esfuerzo y la persistencia manifestada por los estudiantes. Además, Moreno et al. (2012) concluyen que las metas sociales son uno de los factores más importantes en la motivación de los estudiantes.

Una de las características propias del aprendizaje experiencial y que podemos extraer tras nuestro estudio es que involucra al individuo en la interacción directa con aquello que estudia, motivándolo cada día a superarse a sí mismo (Smith, 2001). Además, es evidente que el aprendizaje cooperativo mejora la relación entre los estudiantes, favoreciendo la creación de un clima idóneo entre los propios estudiantes y con el docente.

5. CONCLUSIONES

El alto índice de fracaso escolar en España es una señal alarmante de las necesidades y carencias del actual sistema educativo. Hoy en día, el éxito del alumnado viene determinado por la mejor o peor realización de determinados exámenes que evalúan la capacidad de memorización del alumnado en lugar de analizar su competencia para desarrollarse con eficacia en el mundo que le rodea.

La desconexión del sistema escolar con el entorno social y natural es una realidad patente, provocando que los contenidos dejen de ser significativos y que los estudiantes se aburran en la escuela, no se interesen ni tengan curiosidad por aprender. Por lo tanto, es fundamental que el sistema educativo cambie y se adapte a las nuevas necesidades de la sociedad.

Para lograr esto, los docentes deben esforzarse en desarrollar estrategias de motivación en sus actividades para conseguir que el alumnado se interese por descubrir nuevas realidades de manera autónoma y con iniciativa propia. A lo largo de esta investigación se pretende dar a conocer los efectos de una metodología de aprendizaje experiencial en alumnado universitario en variables como la responsabilidad y la relación con los demás.

Una vez analizados los resultados conseguidos antes y después de realizar la intervención, se puede concluir que una metodología centrada en la cooperación y autonomía del alumnado provoca que estos se preocupen por

ser responsables, se centren en la tarea y aumente la cooperación y la buena relación con los demás.

Finalmente, como limitaciones a este estudio debemos comentar el escaso número de participantes. Por ello, invitamos a futuras investigaciones a ampliar la muestra en aras de poder generalizar estos resultados.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anderman, L. y Anderman, E. (1999). Social predictors of changes in students' achievement goal orientations. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 21-37. Disponible en <https://www.uky.edu/Centers/HIV/Eric%20Articles/Hicks%20&%20Anderman%201999.pdf>

Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.

Balagué, G. (1990). La motivación en la actividad física y el deporte. *Papeles del psicólogo*, 44 y 45. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=451>

Camargo, D. F. (2010). Código de ética del estudiante universitario. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2010c/721/MOTIVACION%20Y%20PRODUCTIVIDAD%20DEL%20ESTUDIANTE%20UNIVERSITARIO.htm>

Cecchini, J., González, C., Méndez, A., Fernández-Río, J., Contreras, O. e Romero, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de educación física.

Pérez-Martínez, P., Navarro-Patón, R., Saqués-Mourenza, S. (2017). Formación inicial del graduado de Educación Primaria con Mención en Educación Física. Efecto de cinco experiencias educativas en el medio natural en las metas sociales del alumnado. *Trances*, 9(4):635-650.

Psicothema, 20(2), 260-265. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/3458.pdf>

Guan, J., McBride, R. e Xiang, P. (2006). Reliability and validity evidence for the Social Goal Scale-Physical Education (SGS-PE) in high school settings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 226-238. Disponible en <http://journals.humankinetics.com/AcuCustom/Sitename/Documents/DocumentItem/5633.pdf>

Guan, J., Xiang, P., McBride, R. e Bruene, A. (2006). Achievement goals, social goals and students' reported persistence and effort in high school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 58-74. Disponible en <http://journals.humankinetics.com/AcuCustom/Sitename/Documents/>

Moreno, J., Cervelló, E., Montero, C., Vera, J. e García, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 215-221. Disponible en www.rpd-online.com/article/download/716/849

Moreno, J., Hernández, A. e González-Cutre, D. (2009). Complementando la teoría de la autodeterminación con las metas sociales: un estudio sobre la diversión en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(2), 213-222. Disponible en <http://gicom.umh.es/publicaciones/rmp09.pdf>

Ryan, R. y Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55 (1), 68-78.

Pérez-Martínez, P., Navarro-Patón, R., Saqués-Mourenza, S. (2017). Formación inicial del graduado de Educación Primaria con Mención en Educación Física. Efecto de cinco experiencias educativas en el medio natural en las metas sociales del alumnado. *Trances*, 9(4):635-650.

Smith, E. (2001). The role of tacit and explicit knowledge in the workplace. *Journal of Knowledge Management*, 5(4), 311-321. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/241639367_The_Role_of_Tacit_and_Explicit_Knowledge_in_the_Workplace

