



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

# REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSITARIO (RDU-UNC)

## Análisis comparado del perfil de los ingresantes de Ciencias Económicas de la UNC

Adrián M. Moneta Pizarro, Pablo Ortiz, Valentina Caro

Ponencia presentada en XLI Coloquio Argentino de Estadística realizado en 2013 en la Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## **ANALISIS COMPARADO DEL PERFIL DE LOS INGRESANTES A CIENCIAS ECONOMICAS DE LA UNC**

ADRIÁN MONETA PIZARRO<sup>1</sup>, PABLO ORTIZ<sup>2</sup> y VALENTINA CARO<sup>3</sup>

*1 Departamento de Estadística y Matemática, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba, [amoneta@eco.uncor.edu.ar](mailto:amoneta@eco.uncor.edu.ar)*

*2 Instituto de Estadística y Demografía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba, [pabort@gmail.com](mailto:pabort@gmail.com)*

*3 Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba, [valcaro82@hotmail.com](mailto:valcaro82@hotmail.com)*

### **RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo es describir, a partir de los datos tomados de una muestra aleatoria, las características principales de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Los resultados del análisis descriptivo realizado sobre los datos fueron comparados con los obtenidos en un estudio similar realizado por el Instituto Universitario Aeronáutico (IUA), referido a los ingresantes de su Facultad de Ciencias de la Administración. Las diferencias más importantes halladas con respecto a los ingresantes del IUA son una menor edad promedio y un menor porcentaje de ingresantes a la UNC que trabajan. También resultó menor la proporción de ingresantes con acceso a una PC e Internet en la UNC.

Sobre los datos de la muestra de la UNC se realizó también un análisis multivariado que permitió identificar grupos claramente diferenciables de perfiles.

**PALABRAS CLAVE:** ingresantes, universidad, análisis multivariado.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El objetivo central del presente proyecto es conocer las características generales y específicas de los ingresantes a las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en los siguientes aspectos: personal, familiar, académico (antecedentes, motivos para el estudio, expectativas e intereses), laboral y tecnológico.

Elaborar un perfil del ingresante a las carreras de la FCE de la UNC permitirá asimismo: (i) confrontar los diferentes aspectos del perfil, (ii) comparar con otras instituciones afines en cuanto a áreas de conocimiento y, a futuro, (iii) analizar la evolución y tendencia de los perfiles.

El perfil del ingresante aparece como un insumo básico para la toma de numerosas decisiones vinculadas a la gestión académica y docente de las universidades.

Desde el punto de vista de la enseñanza, definir el perfil del ingresante permite diseñar estrategias basadas en las características propias de los alumnos y orientadas a mejorar el rendimiento y la retención. En efecto, los aspectos relevados pueden ser tenidos en cuenta en el proceso de enseñanza para adecuar pedagógicamente las intervenciones didácticas y comunicacionales.

En lo que respecta a pautas y lineamientos estratégicos, la organización de políticas y acciones institucionales exigen que las instancias académicas cuenten con información básica que les permita conocer las características de los alumnos que acceden a sus aulas. Contar con un diagnóstico confiable que informe acerca de las características personales, el contexto social y familiar y el acceso a la tecnología de los alumnos ingresantes, contribuye al establecimiento de pautas de intervención académica para optimizar el aprendizaje. Estas acciones permitirán que quienes se encargan de conducir el aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes consoliden una visión más aproximada de su perfil. A partir de ello, los profesores y las autoridades de la institución tendrán la posibilidad de aplicar medidas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de reciente ingreso y a facilitar su trayecto desde el inicio hasta el final de sus carreras.

Asimismo, para procesos claves como los servicios académicos y administrativos, el perfil del ingresante brinda información útil a la gestión al aportar datos que sirven para definir los

sistemas de apoyo, las tácticas de promoción y difusión y las medidas de adaptación y retención.

En cuanto al contexto extra-institucional, con el objetivo de mejorar en forma continua la calidad académica de la Educación Superior, se estableció en las últimas décadas un sistema de evaluación para las universidades argentinas. Las universidades nacionales fueron comprometidas en una tarea de evaluación interna y externa permanente conforme a lo establecido en la Ley de Educación Superior 24.521/95, todo ello en el marco de la relación de estas instituciones con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponer de la caracterización de los estudiantes ingresantes es considerado, en este contexto, como un indicador de calidad para la mejora de la Educación Superior, permitiendo relevar factores que actúan como causales del éxito o fracaso académico y promover una serie de acciones preventivas para evitar el atraso o abandono de las carreras. Para ello es necesario conocer las características personales, psicosociales, académicas, etc. de los alumnos a los cuales va dirigida la oferta educativa de calidad.

Justifica también la presente investigación que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación ha impulsado acciones tendientes a superar las tradicionales limitaciones de los sistemas de información universitaria que no brindaban los datos más relevantes y necesarios para relacionar el éxito y el fracaso en los estudios con las características personales de los estudiantes. En este sentido, el sistema SIU-Guaraní (Sistema de Información Universitario Guaraní) constituye una importante fuente de información para este tipo de estudios. Sin embargo, como observan Gertel et. al. (2007), el sistema SIU-Guaraní enfrenta serias limitaciones respecto a la calidad de algunos datos.

Otra restricción del sistema de información universitario está vinculada al aspecto tecnológico. La expansión del sistema universitario sumada a los cambios introducidos por las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), ha tenido un efecto directo sobre los métodos de enseñanza tradicionales. Esto hace necesario contar con información sobre el acceso a la tecnología por parte de los alumnos, como así también sobre el manejo de herramientas informáticas. El presente proyecto intentó superar algunas de estas limitaciones en el sistema de información universitario, incluyendo dimensiones no contempladas al recopilar datos de los alumnos ingresantes a la Facultad.

## **2. METODOLOGÍA**

Para alcanzar los objetivos de este trabajo se realizó una encuesta sobre una muestra aleatoria, basada en un diseño probabilístico, de alumnos ingresantes a la FCE-UNC en el año 2013. A estos efectos, se consideró ingresantes a los alumnos que cumplieron los requisitos fijados por la Facultad para la inscripción definitiva y que rindieron los exámenes parciales de cada una de las tres asignaturas del Curso de Nivelación: Introducción a la Matemática, Introducción a la Contabilidad e Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía.

Una vez recopilados y procesados los datos, se efectuó un análisis descriptivo de las variables incluidas en la encuesta, mostrando mediante medidas y tablas apropiados las características de cada una de ellas. Con el fin de realizar comparaciones interinstitucionales, los resultados fueron comparados con los obtenidos por un estudio similar realizado por el Departamento Autoevaluación Institucional del Instituto Universitario Aeronáutico (2013), referido a los ingresantes de su Facultad de Ciencias de la Administración (FCA).

Por último, sobre los datos recopilados de la FCE-UNC, se aplicó un análisis de correspondencias múltiples (ACM), en varias etapas de reducción de variables, que permitió explorar asociaciones entre las variables cualitativas e identificar diferentes perfiles de ingresantes.

## **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Características personales**

A partir de la muestra tomada en la FCE-UNC pudo inferirse que los alumnos ingresantes tienen las siguientes características personales: son mayoritariamente menores de 20 años, solteros, sin hijos y provenientes de Córdoba Capital (53,1%). La mitad de los ingresantes tiene 18 años o menos, aunque la edad presenta un amplio rango de variación, con un mínimo de 17 y un máximo de 46 años.

La Tabla 1 describe las principales características personales de los alumnos ingresantes, en términos comparativos, para las dos facultades sobre las que se realizaron las investigaciones. Para cada categoría se presentan las frecuencias absolutas (FA) y las frecuencias relativas (FR) en términos porcentuales.

Tabla 1. Características personales de los alumnos ingresantes a FCE-UNC y FCA-IUA

| CATEGORÍAS                    | FCE- UNC |        | FCA-IUA |        |
|-------------------------------|----------|--------|---------|--------|
|                               | FA       | FR (%) | FA      | FR (%) |
| <b>EDAD</b>                   |          |        |         |        |
| Menos de 20 años              | 737      | 87,0   | 239     | 29,8   |
| Entre 21 y 25 años            | 88       | 10,4   | 281     | 35,0   |
| Entre 26 y 30 años            | 15       | 1,8    | 134     | 16,7   |
| 31 años o más                 | 7        | 0,8    | 149     | 18,6   |
| Media                         | 18,77    |        | 24,80   |        |
| Mediana                       | 18,00    |        | 23,00   |        |
| Desvío estándar               | 2,50     |        | 6,83    |        |
| Coeficiente de variación      | 0,13     |        | 0,28    |        |
| <b>GÉNERO</b>                 |          |        |         |        |
| Femenino                      | 502      | 59,0   | 385     | 48,0   |
| Masculino                     | 349      | 41,0   | 418     | 52,0   |
| <b>ESTADO CIVIL</b>           |          |        |         |        |
| Soltero/a                     | 798      | 94,3   | 682     | 84,9   |
| Casado o en pareja            | 43       | 5,1    | 91      | 11,3   |
| Otro (divorciado, viudo, etc) | 5        | 0,6    | 30      | 3,8    |
| <b>¿TIENE HIJOS?</b>          |          |        |         |        |
| Si                            | 31       | 3,8    | 113     | 14,1   |
| No                            | 782      | 96,2   | 690     | 85,9   |
| <b>LUGAR DE PROCEDENCIA</b>   |          |        |         |        |
| Provincia de Córdoba          | 684      | 80,7   | 564     | 70,3   |
| Otras provincias              | 146      | 17,2   | 228     | 28,4   |
| Otro país                     | 18       | 2,1    | 10      | 1,2    |

Fuente: elaboración propia (FCE-UNC) y Departamento Autoevaluación Institucional del IUA (FCA-IUA).

Como puede observarse, existen diferencias entre las Facultades en relación a la edad. Si bien en ambas instituciones la edad de los alumnos ingresantes se concentra en la franja etaria menor a 25 años, en la FCE-UNC el porcentual de alumnos en esta categoría es mayor (97,4%). Esto se refleja en una edad promedio superior en la FCA-IUA y en una mayor heterogeneidad de los datos (el coeficiente de variación es 0,28), posiblemente vinculada a las características de la oferta académica de esta facultad (dictado a distancia y en forma semipresencial).

En cuanto al género, en la FCE-UNC el 59% de los ingresantes son mujeres. En la FCA-IUA se observa mayor homogeneidad, siendo la proporción de varones levemente superior.

La mayoría de los ingresantes a ambas facultades son solteros y no tienen hijos, siendo superiores los porcentajes en la FCE-UNC. Respecto al lugar de procedencia, la mayor proporción corresponde a la Provincia de Córdoba, para ambas instituciones. No obstante, en

la FCA-IUA el porcentual de alumnos de otras provincias es superior, lo que puede atribuirse a la modalidad de dictado de las carreras en esta facultad.

### 3.2. Características familiares

Tabla 2. Características familiares de ingresantes a FCE-UNC y FCA-IUA

| CATEGORÍAS   | FCE- UNC |        | FCA-IUA |        |
|--|----------|--------|---------|--------|
|  | FA       | FR (%) | FA      | FR (%) |
| <b>MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LA MADRE</b> |          |        |         |        |
| Primario incompleto                                  | 28       | 3,4    | 42      | 7,8    |
| Primario completo                                    | 75       | 9,0    | 62      | 11,5   |
| Secundario incompleto                                | 125      | 15,0   | 77      | 14,3   |
| Secundario completo                                  | 171      | 20,6   | 152     | 28,3   |
| Terciario incompleto                                 | 17       | 2,0    | 8       | 1,5    |
| Terciario completo                                   | 130      | 15,6   | 41      | 7,6    |
| Universitario incompleto                             | 91       | 10,9   | 63      | 11,7   |
| Universitario completo                               | 153      | 18,4   | 76      | 14,2   |
| Posgrado universitario                               | 42       | 5,0    | 16      | 3,1    |
| CATEGORÍAS   | FCE- UNC |        | FCA-IUA |        |
|  | FA       | FR (%) | FA      | FR (%) |
| <b>MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR EL PADRE</b> |          |        |         |        |
| Primario incompleto                                  | 30       | 3,6    | 27      | 4,7    |
| Primario completo                                    | 81       | 9,8    | 68      | 11,8   |
| Secundario incompleto                                | 177      | 21,4   | 82      | 14,3   |
| Secundario completo                                  | 167      | 20,2   | 147     | 25,6   |
| Terciario incompleto                                 | 21       | 2,5    | 12      | 2,1    |
| Terciario completo                                   | 48       | 5,8    | 85      | 14,8   |
| Universitario incompleto                             | 114      | 13,8   | 54      | 9,4    |
| Universitario completo                               | 150      | 18,2   | 82      | 14,3   |
| Posgrado universitario                               | 38       | 4,6    | 18      | 3,1    |

Fuente: elaboración propia (FCE-UNC) y Departamento Autoevaluación Institucional del IUA (FCA-IUA).

Como puede observarse en la Tabla 2 precedente, el 39% de los ingresantes a la FCE-UNC tiene madre con estudios superiores (terciario, universitario o posgrado) completos. El porcentual de alumnos cuyo padre finalizó los estos estudios es cercano al 29%. Estos porcentajes son similares a los registrados para la FCA-IUA.

### 3.3. Características académicas

#### 3.3.1. Antecedentes

Del análisis realizado surge que los estudiantes que acceden a la FCE-UNC, en su mayoría, no tienen otros estudios superiores, solo cuentan con el secundario concluido (89%) y con

predominio de orientaciones vinculadas a las Ciencias Económicas (Economía y Gestión o Perito Mercantil). Este último aspecto es diferente en la FCA-IUA, vinculado posiblemente al hecho de que la oferta académica en esta institución es más amplia.

Tabla 3. Características académicas de ingresantes a FCE-UNC y FCA-IUA

| CATEGORÍAS   | FCE- UNC |        | FCA-IUA |        |
|--|----------|--------|---------|--------|
|  | FA       | FR (%) | FA      | FR (%) |
| <b>NIVEL DE ESTUDIOS PREVIOS</b>                           |          |        |         |        |
| Secundario   | 761      | 89,4   | 615     | 76,6   |
| Terciario incompleto                                       | 12       | 1,4    | 22      | 2,74   |
| Terciario completo   | 25       | 2,9    | 78      | 9,71   |
| Universitario incompleto                                   | 49       | 5,8    | 62      | 7,72   |
| Universitario completo                                     | 4        | 0,5    | 26      | 3,24   |
| <b>ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIOS MEDIOS</b>                  |          |        |         |        |
| Vinculada a las Cs. Ec.                                    | 498      | 58,7   | 302     | 37,6   |
| No vinculada a las Cs. Ec.                                 | 350      | 41,3   | 501     | 62,4   |
| <b>AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO EN EL NIVEL MEDIO</b>    |          |        |         |        |
| Muy Bueno  | 294      | 34,7   | 344     | 42,8   |
| Bueno  | 440      | 51,9   | 414     | 51,6   |
| Regular  | 100      | 11,8   | 42      | 5,2    |
| Deficiente   | 13       | 1,5    | 3       | 0,4    |
| <b>DIFICULTADES EN EL NIVEL MEDIO</b>                      |          |        |         |        |
| Atención y concentración                                   | 34       | 40,0   | 86      | 25,1   |
| Expresión oral   | 7        | 8,2    | 90      | 26,1   |
| Situaciones de evaluación                                  | 13       | 15,3   | 43      | 12,5   |
| Comprensión de textos                                      | 12       | 14,1   | 47      | 13,7   |
| Fijación de la información                                 | 13       | 15,3   | 35      | 10,2   |
| Expresión escrita  | 2        | 2,3    | 31      | 9,1    |
| Disciplina   | 4        | 4,7    | 10      | 3,0    |
| <b>¿TUVO UN PERÍODO DE TIEMPO SIN ACTIVIDAD ACADÉMICA?</b> |          |        |         |        |
| Si   | 195      | 23,0   | 427     | 53,2   |
| No   | 651      | 77,0   | 376     | 46,8   |
| <b>TIEMPO SIN ACTIVIDAD ACADÉMICA</b>                      |          |        |         |        |
| Uno a tres años  | 170      | 87,1   | 164     | 48,4   |
| Tres a cinco años  | 16       | 8,2    | 62      | 18,3   |
| Más de cinco años  | 9        | 4,6    | 113     | 33,3   |
| <b>¿TIENE CONOCIMIENTO DE IDIOMAS?</b>                     |          |        |         |        |
| Si   | 691      | 81,5   | 604     | 75,2   |
| No   | 157      | 18,5   | 199     | 24,8   |

Fuente: elaboración propia (FCE-UNC) y Departamento Autoevaluación Institucional del IUA (FCA-IUA).

Sólo el 13% de los ingresantes a la FCE-UNC encuestados autoevalúan su rendimiento en el secundario como regular o deficiente. Dentro de este grupo, el 40% señaló que sus principales

dificultades en ese nivel estuvieron vinculadas a la atención y concentración y un 35% manifestó haber repetido algún año lectivo.

Consultados respecto a si tuvieron, antes de ingresar a la carrera, un período de tiempo en el que no desarrollaron una actividad académica sistémica, el 77% indicó que no. Este porcentual es significativamente superior al registrado para la FCA-IUA (46,8%).

Más del 81% de los ingresantes encuestados en la FCE-UNC manifestó conocer otro idioma, porcentual algo mayor al registrado para la FCA-IUA.

### 3.3.2. Motivos para el estudio

Los motivos centrales para cursar una carrera universitaria están relacionados a obtener un título y como un logro personal, en ambas facultades. Más de la mitad de los ingresantes de la FCE-UNC eligen la carrera en respuesta a sus intereses, siendo esta proporción menor, aunque la más importante, entre los ingresantes a la FCA-IUA.

Tabla 4. Motivos para el estudio de los alumnos ingresantes a FCE-UNC y FCA-IUA

| CATEGORÍAS   | FCE- UNC |        | FCA-IUA |        |
|--|----------|--------|---------|--------|
|  | FA       | FR (%) | FA      | FR (%) |
| <b>MOTIVOS PARA CURSAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA</b> |          |        |         |        |
| Obtener un título universitario                      | 261      | 33,5   | 172     | 21,4   |
| Es un logro personal                                 | 236      | 30,3   | 141     | 17,5   |
| Es un desafío personal                               | 99       | 12,7   | 108     | 13,5   |
| Para mejorar situación laboral                       | 31       | 4,0    | 87      | 10,8   |
| Para mejorar nivel de ingresos                       | 38       | 4,9    | 71      | 8,9    |
| Lograr seguridad de empleo                           | 106      | 13,6   | 63      | 7,8    |
| Otros  | 9        | 1,2    | 162     | 20,2   |
| <b>MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA</b>             |          |        |         |        |
| Es interesante                                       | 424      | 52,7   | 274     | 34,1   |
| Por la salida laboral                                | 257      | 32,0   | 125     | 15,6   |
| Se relaciona con su trabajo                          | 23       | 2,9    | 146     | 18,2   |
| Otros  | 100      | 12,4   | 258     | 32,1   |

Fuente: elaboración propia (FCE-UNC) y Departamento Autoevaluación Institucional del IUA (FCA-IUA).

### 3.3.3. Expectativas e intereses

En relación a la áreas en las que los alumnos piensan desempeñarse al egreso, en la FCE-UNC se trabajó con una pregunta que admitía respuesta múltiple (los alumnos podían elegir más de un área). En consecuencia, los porcentuales se calcularon sobre el total de respuestas y

no sobre el total de casos, no siendo posible la comparación directa con los resultados obtenidos para la FCA-IUA.

Tabla 5. Áreas de interés de los ingresantes a la FCE-UNC para el egreso

| CATEGORÍAS   | FCE- UNC |        |
|--|----------|--------|
|  | FA       | FR (%) |
| Relación de dependencia en organizaciones privadas | 347      | 36,7   |
| Actividad profesional independiente                | 442      | 46,8   |
| En dependencias del sector estatal                 | 66       | 7,0    |
| En ONG, cooperativas y org. economía               | 56       | 5,9    |
| En el ámbito judicial                              | 34       | 3,6    |

Fuente: elaboración propia

La actividad profesional independiente es la que registra mayor porcentaje del total de respuestas, seguida del trabajo en relación de dependencia en organizaciones privadas.

En la FCA-IUA, los porcentuales fueron del 70% para el desarrollo en forma independiente y del 30% para el trabajo en relación de dependencia.

### 3.4. Características laborales

Tabla 6. Características laborales de ingresantes a FCE-UNC y FCA-IUA

| CATEGORÍAS                                       | FCE- UNC |        | FCA-IUA |        |
|--|----------|--------|---------|--------|
|  | FA       | FR (%) | FA      | FR (%) |
| <b>¿TRABAJA?</b>                                 |          |        |         |        |
| Si   | 134      | 16,2   | 423     | 52,7   |
| No   | 694      | 83,8   | 380     | 47,3   |
| <b>CANTIDAD DE HORAS SEMANALES QUE TRABAJA</b>   |          |        |         |        |
| Menos de 20 horas                                | 47       | 36,2   | 42      | 10,7   |
| Entre 20 y 35 horas                              | 42       | 32,3   | 174     | 44,2   |
| Más de 35 horas                                  | 41       | 31,5   | 178     | 45,2   |
| <b>RELACIÓN DEL TRABAJO CON LA CARRERA</b>       |          |        |         |        |
| Total  | 17       | 12,6   | 138     | 36,6   |
| Parcial  | 44       | 32,6   | 149     | 39,5   |
| Ninguna  | 74       | 54,8   | 90      | 23,9   |
| <b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS</b> |          |        |         |        |
| Aporte familiar únicamente                       | 488      | 78,3   | 129     | 28,7   |
| Trabajo personal únicamente                      | 54       | 8,7    | 222     | 49,4   |
| Trabajo y aporte familiar                        | 76       | 12,2   | 55      | 12,2   |
| Otros  | 5        | 0,8    | 43      | 9,6    |

Fuente: elaboración propia (FCE-UNC) y Departamento Autoevaluación Institucional del IUA (FCA-IUA).

La información recogida para los ingresantes a la FCE. UNC sugiere que es muy bajo (16,2%) el porcentual de alumnos que trabaja. En consecuencia, más del 78% financian sus estudios exclusivamente con aporte familiar.

En este sentido se advierten diferencias significativas con la FCA-IUA, donde la proporción de ingresantes que trabaja es superior al 50% y casi la mitad financia sus estudios sólo con trabajo personal. Entre los alumnos de la FCA-IUA que trabajan, el 90% tiene una carga horaria semanal superior a las 20 horas y trabajan entre 5 y 6 días a la semana.

En el caso de los ingresantes a la FCE-UNC, más de la mitad (54,8%) se desempeña en actividades no vinculadas a la carrera, desarrollando tareas administrativas y comerciales. En la FCA-IUA, en cambio, el 76,1% trabaja en tareas vinculadas total o parcialmente a los estudios.

En esta dimensión de características laborales es en donde mayores diferencias se observan entre la FCE-UNC y la FCA-IUA. Esto indicaría que la condición laboral (trabajar o no hacerlo), como así también la cantidad de horas trabajadas (en el caso de los que trabajan), son factores claves para los alumnos a la hora de escoger la modalidad de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto la institución universitaria. Cuanto mayor es la cantidad de horas trabajadas, mayor es la proporción de alumnos que encontramos en la FCA-IUA, con modalidad a distancia, y menor en la FCE-UNC, con modalidad presencial. Esto posiblemente se debe a que la modalidad a distancia ofrece a los alumnos una mayor flexibilidad para organizar las actividades académicas y esto constituye una ventaja para quienes más trabajan. Un ejemplo claro son las clases, que en la modalidad presencial tienen horarios rígidos y constituyen el principal componente de la metodología de enseñanza al que se le destina una parte importante de la carga horaria, mientras que en la modalidad a distancia se pone mayor énfasis en los materiales didácticos, estudio autónomo e interaprendizaje virtual y en donde además no se dictan clases sino tutorías<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> En el caso de la FCA-IUA hay dos opciones de tutorías, una con encuentros presenciales (modalidad semipresencial) y otra sin encuentros presenciales. En el caso semipresencial los alumnos generalmente no están obligados a asistir a las tutorías presenciales y los encuentros son aproximadamente cada 15 días en horarios de noche.

## 3.5. Características tecnológicas

Tabla 7. Características tecnológicas de ingresantes a FCE-UNC y FCA-IUA

| CATEGORÍAS               | FCE- UNC | FCA-IUA |
|--------------------------|----------|---------|
|                          | FR (%)   | FR (%)  |
| <b>ACCESO A UNA PC</b>   |          |         |
| En su domicilio          | 81,2     | 93,6    |
| En su trabajo            | 5,8      | 2,0     |
| En un cyber / bar        | 13,0     | 4,4     |
| <b>ACCESO A INTERNET</b> |          |         |
| En su domicilio          | 79,8     | 89,5    |
| En su trabajo            | 5,2      | 4,4     |
| En un cyber / bar        | 15,0     | 6,1     |

Fuente: elaboración propia (FCE-UNC) y Departamento Autoevaluación Institucional del IUA (FCA-IUA).

Como se desprende del análisis la mayoría de los alumnos ingresantes a ambas instituciones tiene acceso a una PC y a internet en su domicilio, siendo mayores los porcentajes en el caso de los alumnos ingresantes a la FCA-IUA. Esto también tenga posiblemente relación con la modalidad de enseñanza y el mayor uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que se requiere para cursar en la FCA-IUA.

Para la FCE-UNC se indagó además sobre el uso de herramientas informáticas y recursos de internet. La mayoría (entre un 67% y un 92%) afirma que utiliza herramientas como procesador de textos, planilla de cálculo y presentaciones. El uso de Word o similar es más frecuente, mientras que más del 50% utiliza poco las planillas de cálculo o las presentaciones tipo PowerPoint.

También es alto el porcentual de ingresantes que utilizan recursos de internet. Entre los aplicados con mayor frecuencia se encuentran las redes sociales y los buscadores web.

Tabla 8. Utilización de herramientas tecnológicas por ingresantes a la FCE-UNC

| HERRAMIENTAS                          | FR (%)  |            |                |      |
|---------------------------------------|---------|------------|----------------|------|
|                                       | UTILIZA | FRECUENCIA |                |      |
|                                       |         | SIEMPRE    | CON FRECUENCIA | POCO |
| Procesador de textos (Word o similar) | 91,7    | 25,2       | 39,6           | 35,2 |
| Planilla de cálculo (Excel o similar) | 71,9    | 11,8       | 35,2           | 53,0 |
| Presentaciones (PPoint o similar)     | 67,1    | 7,5        | 33,0           | 59,5 |

Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Utilización de recursos de internet por los alumnos ingresantes a la FCE-UNC

| HERRAMIENTAS       | FR (%)  |            |                |      |
|--------------------|---------|------------|----------------|------|
|                    | UTILIZA | FRECUENCIA |                |      |
|                    |         | SIEMPRE    | CON FRECUENCIA | POCO |
| Correo electrónico | 89,4    | 61,8       | 26,7           | 11,5 |
| Chat               | 71,6    | 78,2       | 12,0           | 9,8  |
| Redes Sociales     | 92,8    | 88,8       | 6,6            | 4,5  |
| Buscadores Web     | 84,6    | 85,4       | 9,5            | 5,0  |

Fuente: elaboración propia

### 3.6. Análisis multivariado

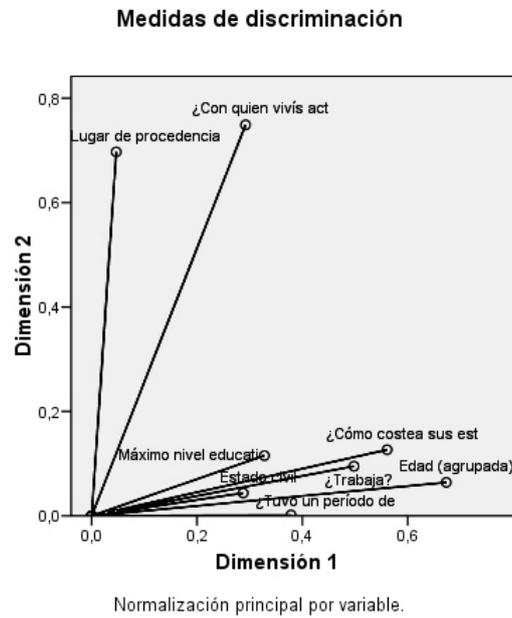
Siguiendo las recomendaciones de Díaz (2007) para interpretar los resultados del análisis de correspondencias múltiples (ACM), podemos observar, en primer lugar y como era de esperar, que habría una fuerte asociación entre el lugar de procedencia de los ingresantes y las personas con quienes conviven. Claramente se visualiza que los ingresantes provenientes de otras provincias forman un grupo de individuos que se caracterizan por vivir solos, con otros compañeros o con personas distintas de los padres. En cambio, los que viven en la ciudad de Córdoba Capital suelen residir con sus padres. El grupo de personas que vive en pareja no se asocia a ningún lugar de procedencia en particular.

Tabla 10. Medidas de discriminación

|   | Medidas de discriminación |       |       |
|---|---------------------------|-------|-------|
|   | Dimensión                 |       | Media |
|   | 1                         | 2     |       |
| ¿Con quien vivís actualmente?   | ,292                      | ,749  | ,521  |
| Máximo nivel educativo alcanzado  | ,328                      | ,115  | ,222  |
| Estado civil  | ,288                      | ,044  | ,166  |
| Lugar de procedencia  | ,047                      | ,697  | ,372  |
| ¿Trabaja?   | ,498                      | ,095  | ,297  |
| ¿Cómo costea sus estudios?  | ,561                      | ,127  | ,344  |
| Edad (agrupada)   | ,673                      | ,064  | ,369  |
| ¿Tuvo un período de tiempo en el que no desarrolló una actividad académica sistémica antes de anotarse en esta carrera? | ,378                      | ,002  | ,190  |
| Total activo  | 3,065                     | 1,893 | 2,479 |

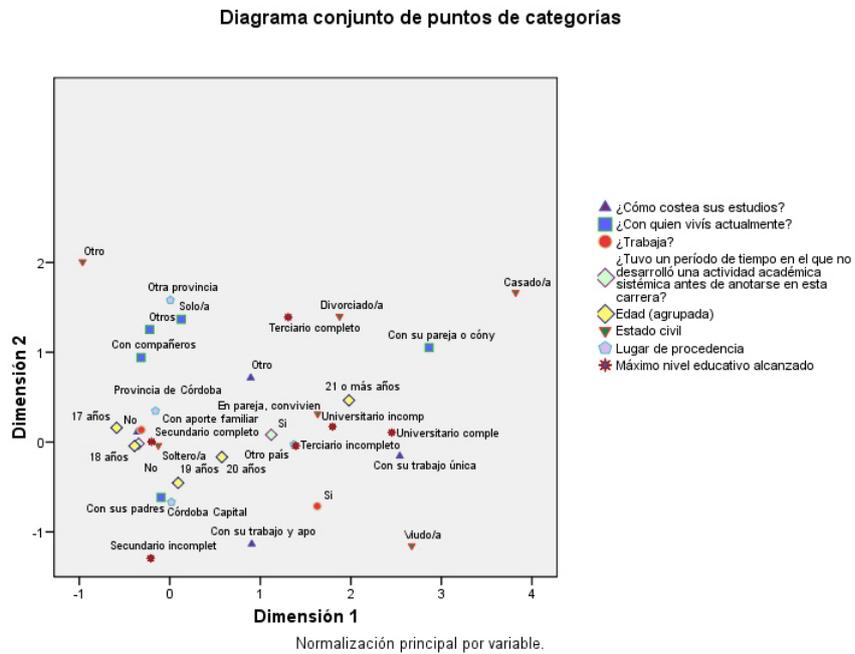
Fuente: elaboración propia

Gráfico 1. Diagrama de discriminación



Fuente: elaboración propia

Gráfico 2. Proyección de categorías en los planos factoriales



Fuente: elaboración propia

Un segundo resultado observado del análisis multivariado realizado es que los ingresantes más jóvenes, en especial los que tienen entre 17 y 20 años, parecen constituir un grupo homogéneo conformado por solteros que luego de completar el nivel secundario de estudios se anotaron en la carrera universitaria sin período de inactividad académica. Además, son ingresantes que no trabajan y que costean sus estudios con el aporte de sus familias. En cambio, los mayores de 21 años forman otro grupo, más disperso que el anterior, pero que en general podría decirse que están más próximos a la condición de trabajar y costear sus estudios con el aporte de su trabajo. Los ingresantes de este segundo grupo son mayormente casados, divorciados o viudos. También se puede decir que iniciaron o completaron otras carreras de nivel superior (terciario o universitario), con algún período de inactividad académica antes de inscribirse en la presente carrera.

#### **4. CONCLUSIONES**

A partir de la muestra tomada en la FCE-UNC pudo inferirse que los alumnos ingresantes son mayoritariamente menores de 20 años, solteros, sin hijos y viven con sus padres en Córdoba Capital. No trabajan y financian sus estudios exclusivamente con aporte familiar. Acceden, en su mayoría, sin otros estudios superiores completos, con el secundario concluido y con predominio de orientaciones vinculadas a las Ciencias Económicas (Economía y Gestión o Perito Mercantil).

Con algunas similitudes al perfil principal, hay un segundo grupo formado por estudiantes provenientes de otras provincias que, a diferencia de los cordobeses, se caracterizan por vivir solos, con compañeros de estudio o con otras personas que no son sus padres.

El grupo minoritario corresponde a ingresantes mayores de 20 años que presentan características muy diferentes, pues en general se trata de alumnos que trabajan y costean ellos mismos sus estudios. Son casados, divorciados o viudos y antes de inscribirse en la presente carrera han cursado otros estudios de nivel superior (terciarios o universitarios) con uno o más períodos de inactividad académica.

En relación al área en la que los alumnos piensan desempeñarse al egreso, en general, la actividad profesional independiente es la que registra mayor porcentaje del total de respuestas, seguida del trabajo en relación de dependencia en organizaciones privadas. Los ingresantes

tienen mayoritariamente acceso a una PC e Internet en su domicilio y utilizan herramientas tecnológicas y recursos de internet.

Las diferencias más importantes registradas con respecto a los ingresantes de la FCA-IUA estuvieron vinculadas a una menor edad promedio y un menor porcentaje de alumnos que trabajan en la FCE-UNC. Resulta obvio que ambas características están relacionadas, pues los alumnos que más trabajan suelen tener mayor edad. También resultó menor la proporción de ingresantes con acceso a una PC e Internet en la FCE-UNC comparada con la FCA-IUA. Estas diferencias indican evidencia de que las características tecnológicas, pero principalmente la condición laboral y asociada a ésta la edad, son factores determinantes de la elección entre instituciones con modalidades educativas distintas (presencial y distancia) por parte de los ingresantes universitarios.

El principal problema surgido de los análisis presentados, en especial de la comparación efectuada entre la FCE-UNC y la FCA-IUA, es la heterogeneidad existente en el diseño de ambos estudios de perfil de ingresantes. Lo mismo ocurre con otros estudios consultados. Esto es producto de la ausencia de una política nacional que establezca criterios uniformes para la caracterización de los mismos. Debido a este problema no fue posible aprovechar una importante cantidad de datos, relevados de manera diferente en cada estudio. Solucionar este inconveniente nos enfrentaría con nuevos problemas a superar, en particular con los relacionados a la diversidad de modelos educativos y enfoques de calidad presentes en el sistema universitario.

## 5. REFERENCIAS

DÍAZ, M. (2007). *Análisis Estadístico Multivariado*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba.

GERTEL, H., GIULIODORI, R., CASINI, R. y GONZALEZ, M. (2007). *¿Qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Argentina?*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba.

INSTITUTO UNIVERSITARIO AERONÁUTICO, DEPARTAMENTO AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL (2013). *Perfil ingresante Cohorte 2012 Facultad de Ciencias de la Administración*. IUA, Córdoba.

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores agradecen las contribuciones de la Cra. Mariana V. González (UNC), Directora del proyecto de investigación del cual el presente trabajo rinde en parte cuenta de sus resultados.

Vaya también el agradecimiento de los autores para Guillermo Gohlke y Tamara Veppo, alumnos de la Licenciatura en Economía e integrantes del equipo de investigación, que trabajaron en la recopilación y procesamiento de los datos.